Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial

CREENCIAS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL INICIAL EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

Tesis presentada por:
LORENA ELIZABETH PRADO COLOMA
FIORELLA YAZMÍN SERRANO GARCIA

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Diversidad, interculturalidad e inclusión educativa

Asesora
Vicky Ingeborg Guevara Granados
Cód. ORCID: 0000-0003-3748-374X

Lima – Perú
2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

LORENA ELIZABETH PRADO COLOMA

FIORELLA YAZMÍN SERRANO GARCIA

Vicky Ingeborg Guevara Granados

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Mónica Luz Escalante Rivera

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Patricia Dorotea Melloh Navarro

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Maritza Lucrecia Goicochea del Castillo

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Vicky Ingeborg Guevara Granados, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesor (a) de la tesina titulada: Creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial en padres de familia de una institución educativa privada presentada por Lorena Elizabeth Prado Coloma y Fiorella Yazmín Serrano Garcia declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 15%**, verificado en el software Turnitin:

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	La Molina, 09/11/2022
Nombres y apellidos del asesor:	Vicky Ingeborg Guevara Granados
ORCID:	0000-0003-3748-374X

RESUMEN

La presente investigación está orientada a profundizar en las creencias que tienen los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial. El estudio que es de tipo básico, de nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 30 padres de familia cuyos hijos asisten a una institución educativa particular del distrito de Ate – Vitarte. El instrumento que se empleó para la medición de la variable fue una adaptación del Inventario BALLI (Beliefs About Language Learning) que fue debidamente validado a través de un juicio de expertos y se demostró su confiabilidad luego de la aplicación a una muestra piloto. El estudio de acuerdo con el instrumento aborda tres tipos de creencias: creencias facilitadoras, creencias obstaculizadoras y creencias neutras. Los resultados obtenidos muestran que los progenitores del nivel inicial de la institución evaluada tienen una posición positiva en cuanto a las creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Creencias de los padres, aprendizaje del idioma inglés, creencias facilitadoras, creencias obstaculizadoras, creencias neutras.

ABSTRACT

This research is aimed at delving into the beliefs that parents have about learning the English language at the early childhood education level. The research, which is of a basic type, with a descriptive level and a quantitative approach, worked with a sample of thirty parents whose children attend a private educational institution in the Ate - Vitarte district. The instrument used to measure the variable was an adaptation of the BALLI (Beliefs About Language Learning) Inventory, which was duly validated through expert judgment and its reliability was demonstrated after application to a pilot sample. The study according to the instrument addresses three types of beliefs: facilitating beliefs, hindering beliefs and neutral beliefs. The results obtained show that the parents of the early childhood education level of the evaluated institution have a positive position in terms of beliefs about learning the English language.

Keywords: Parental beliefs, English language learning, facilitating beliefs, hindering beliefs, neutral beliefs

RECONOCIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra tesis para obtener el título de licenciadas en Educación Inicial. Asimismo, por llenarnos de fuerza, voluntad y salud para culminar este trabajo de investigación.

En segundo lugar, queremos dar las gracias a nuestros padres por el soporte que nos dieron y dan constantemente durante todo este proceso. Por último, pero no menos importante, estaremos siempre agradecidas con nuestra asesora, Miss Vicky Guevara, quien fue nuestra guía y apoyo en el desarrollo de este estudio.

ÍNDICE

Página

RESUMEN 4

RECONOCIMIENTOS 5

ÍNDICE 6

LISTA DE TABLAS 9

LISTA DE FIGURAS 13

INTRODUCCIÓN 14

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1 Planteamiento de problema 16

1.2 Justificación de la investigación 18

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación 20

1.3.1 Delimitación de la investigación. 20

1.3.2 Limitaciones de la investigación. 21

1.4 Objetivos de la investigación 21

1.4.1 Objetivo general. 21

1.4.2 Objetivos específicos. 22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 23

2.1 Antecedentes de la investigación 23

2.1.2 Antecedentes internacionales. 25

2.2 Bases Teóricas 27

2.2.1 Las Creencias. 27

2.2.1.1 Tipos de Creencias. 28

2.2.2 Creencias Relacionadas al Aprendizaje del Idioma Inglés. 29

2.2.3 Teorías Sobre el Aprendizaje y Adquisición de Segundas Lenguas. 31

2.2.4 El Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. 35

Página

2.2.4.1 Dificultades y Facilidades para el Aprendizaje del Idioma Inglés. 35

2.2.4.2 El Aprendizaje del Inglés desde Temprana Edad. 37

2.2.5 Las Creencias Familiares y su Influencia en el Aprendizaje del Idioma Inglés. 38

2.3 Definición de Términos..... 39

2.3.1 Creencias. 39

2.3.2 Aprendizaje. 39

2.3.3 Aprendizaje del Idioma Inglés. 40

2.3.4 Padres de Familia. 40

CAPÍTULO III: MÉTODO 42

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación..... 42

3.2 Participantes 42

3.2.1 Muestra. 43

3.3 Variables de la investigación 43

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 45

3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos..... 47

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 49

4.1 Creencias Facilitadoras..... 49

4.1.1 Aptitud para el Aprendizaje. 49

4.1.2 Dificultad para Aprender una Lengua Extranjera. 51

4.1.3 Naturaleza del Aprendizaje de una Lengua. 51

4.1.4 Estrategias de Comunicación y Aprendizaje. 52

4.1.5 Motivaciones y Expectativas. 53

4.2 Creencias Obstaculizadoras 58

4.2.1 Aptitud para el Aprendizaje de Lenguas. 58

Página

4.2.2 Dificultad para Aprender una Lengua Extranjera. 59

4.2.3 Naturaleza del Aprendizaje de una Lengua. 60

4.2.4 Estrategias de Aprendizaje y Comunicación. 62

4.3 Creencias Neutras 65

4.3.1 Aptitud para el Aprendizaje de Lenguas. 65

4.3.2 Dificultad para Aprender una Lengua Extranjera. 67

4.3.3 Estrategias de Comunicación y Aprendizaje. 68

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 70

5.1 Creencias Facilitadoras 71

5.2 Creencias Obstaculizadoras 72

5.3 Creencias Neutras 72

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 73

6.1 Conclusiones 73

6.2 Recomendaciones 74

REFERENCIAS 75

APÉNDICE A Matriz de Consistencia 811

APÉNDICE B Matriz de Operacionalización 844

APÉNDICE C Validación de Instrumentos 87

APÉNDICE D Instrumento 110

APÉNDICE E Declaración Jurada de Documentos de tesis …… 113

LISTA DE TABLAS

Tabla Página

1. Matriz de Operacionalización de Variables 44
2. Técnicas e instrumentos de la investigación 46
3. Ficha técnica del instrumento 46
4. Validación de confiabilidad 47
5. Distribución de las creencias de los padres respecto a que todos pueden aprender un segundo idioma 49
6. Distribución de las creencias de los padres respecto a que es más fácil aprender un segundo idioma para los niños que para los adultos ... 50
7. Distribución de las creencias de los padres respecto a alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma 50
8. Distribución de las creencias de los padres respecto a que el idioma inglés es un idioma fácil de aprender 51
9. Distribución de las creencias de los padres respecto a que mientras más pequeño sea el niño que aprenda inglés, mejor será su pronunciación 51
10. Distribución de las creencias de los padres respecto a que es importante hacer que su hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma 52
11. Distribución de las creencias de los padres respecto a que si su hijo no sabe una palabra está bien que lo ayude para que intente adivinarla 52
12. Distribución de las creencias de los padres respecto a que es importante que el niño vea videos y programas en inglés 53

Tabla Página

13. Distribución de las creencias de los padres respecto a que el idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad..... 53
14. Distribución de las creencias de los padres respecto a que brindarles la oportunidad a sus hijos de aprender inglés es ser un buen padre..... 54
15. Distribución de las creencias de los padres respecto a que el idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria 54
16. Distribución de las creencias de los padres respecto a que les gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que su hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma 55
17. Distribución de las creencias de los padres respecto a que las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés 55
18. Distribución de las creencias de los padres respecto a que les gustaría que su hijo hable inglés de manera fluida para que estudie en el extranjero..... 56
19. Distribución de las creencias facilitadoras de los padres respecto al aprendizaje del idioma inglés 56
20. Distribución de las creencias de los padres respecto a que las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños 58
21. Distribución de las creencias de los padres respecto a que no todos los niños son buenos para aprender inglés 58
22. Distribución de las creencias de los padres respecto a que no puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio 59
23. Distribución de las creencias de los padres respecto a que es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés..... 59

Tabla Página

24. Distribución de las creencias de los padres respecto a que para hablar inglés de manera fluida es necesario que su hijo estudie en una academia especializada varios años 60
25. Distribución de las creencias de los padres respecto a que la gramática es la parte más importante en el idioma inglés 60
26. Distribución de las creencias de los padres respecto a que aprender inglés es distinto a aprender otras áreas como Comunicación, Matemáticas, etc..... 61
27. Distribución de las creencias de los padres respecto a que el niño debe aprender inglés traduciendo 61
28. Distribución de las creencias de los padres respecto a que su hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés para aprender el idioma 62
29. Distribución de las creencias de los padres respecto a que, si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo 62
30. Distribución de las creencias de los padres respecto a que para que su hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma 63
31. Distribución de las creencias de los padres respecto a que les da vergüenza que a su hijo le guste el idioma inglés..... 63
32. Distribución de las creencias de los padres respecto a que si aprende inglés desde tan pequeño se le va a dificultar aprender bien su lengua materna 64

Tabla Página

33. Distribución de las creencias obstaculizadoras de los padres respecto al aprendizaje del idioma inglés 64
34. Distribución de las creencias de los padres respecto a que hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma 65
35. Distribución de las creencias de los padres respecto a que los peruanos son buenos para aprender el idioma inglés 66
36. Distribución de las creencias de los padres respecto a que los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés 66
37. Distribución de las creencias de los padres respecto a que las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes 67
38. Distribución de las creencias de los padres respecto a que hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés 67
39. Distribución de las creencias de los padres respecto a que la fluidez que adquiera su hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés 68
40. Distribución de las creencias de los padres respecto a que es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles 68
41. Distribución de las creencias neutras de los padres respecto al aprendizaje del idioma inglés 69

LISTA DE FIGURAS

Figura Página

1. Teorías sobre el aprendizaje y adquisición de segundas lenguas 31

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como propósito determinar las creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial en padres de familia de una institución educativa privada. Asimismo, se busca identificar cómo influyen las creencias facilitadoras, obstaculizadores y neutras de los progenitores en la formación de un nuevo idioma.

El presente estudio está dividido en cinco capítulos. El primero tiene como finalidad describir el problema en el cual radica la investigación, encontrar las dificultades que aquejan el aprendizaje de una nueva lengua para tomar como punto de partida en la realización de este proyecto de investigación. También se describe la justificación, las delimitaciones y limitaciones que se encontraron en el desarrollo del trabajo, asimismo, el objetivo general y los específicos, para establecer lo que se quiere lograr con esta indagación.

En el segundo capítulo se mencionan los aportes teóricos acerca de las creencias del idioma inglés, como también los diferentes tipos de creencias y las teorías del aprendizaje y adquisición de las lenguas que fueron de gran contribución para comprender cómo influyen los agentes en el proceso de aprendizaje de los niños.

El tercer capítulo muestra la metodología aplicada para esta investigación, se realizó una proximidad para llevar a cabo el desarrollo del estudio con el objetivo de identificar las creencias que influyen en el aprendizaje de un nuevo idioma.

En cuanto al cuarto capítulo se presentan los resultados de la aplicación del instrumento adaptado del inventario BALLI creado por Horwitz, los mismos que se organizan en función a los objetivos de la investigación.

En el quinto capítulo se muestran los análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento, lo que conlleva a una reflexión en la importancia sobre que los padres de familia se involucren en la educación de sus menores hijos, más aún desde edades en las que los niños absorben nuevos conocimientos con mayor facilidad. De esta forma estarán contribuyendo de manera positiva en este proceso, puesto que los progenitores muestran interés y prestan atención a las necesidades de sus hijos.

Finalmente, en el sexto capítulo se exponen las conclusiones a las que se llegó a través del proceso de investigación. Y recomendaciones que servirán para que los padres, los maestros y futuros investigadores puedan fomentar creencias positivas para un aprendizaje asertivo del idioma inglés. Asimismo, podrán utilizar este estudio para proponer nuevas investigaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El capítulo I describe el planteamiento del problema desde el marco nacional y local. Asimismo, se explica la justificación, delimitación y limitaciones del estudio. Finalmente, se formulan los objetivos que orientan el proceso de investigación.

1.1 Planteamiento de problema

La crisis sanitaria provocada por el Covid 19, nos llevó a emplear canales de comunicación en línea que nos permitieron estar conectados con nuestros seres queridos, a pesar del distanciamiento. Estos canales, muchos de ellos desconocidos, ya existían, pero tal vez por estar en otros idiomas, no los habíamos tomado en cuenta. Por lo que, la pandemia, ha evidenciado también lo necesario que es aprender otros idiomas para tener la posibilidad de comunicarnos, estudiar y relacionarnos en otros entornos.

En el Perú, uno de los problemas que aqueja a la educación peruana es la poca importancia brindada a la enseñanza de la lengua extranjera, aquella que, como se ha visto a raíz de la pandemia, puede significar la apertura a nuevos conocimientos y a diferentes experiencias que posibilitan una mayor realización personal y profesional.

Hoy en día, entonces, resulta innegable la importancia de aprender una lengua extranjera; lo que ha llevado a que su aprendizaje, se considere cada vez desde edades más tempranas (López y Rodríguez, 2017). Por muchos años, se creyó erróneamente que, si un niño aprendía un idioma desde muy pequeño se iba a confundir e iba a tener problemas para hablar en su lengua materna correctamente; sin embargo, según diferentes investigaciones, en los primeros años de vida, la mente infantil absorbe los conocimientos como una esponja

debido a la plasticidad de su cerebro que está formándose con los estímulos del ambiente y del entorno; permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes de una manera más fácil y natural (Sierra & León, 2019).

Las creencias están siempre presentes en los distintos entornos en los que nos encontramos; y se convierten en factores que influyen en la toma de decisiones y la forma de actuar que tiene la persona. El entorno, la motivación y el contexto también pueden convertirse en factores determinantes al momento de tomar decisiones (Hernández et al, 2018). Según Moya (1994) las creencias tienen dos ámbitos, verdadero y falso, los cuales permiten la interpretación entre lo subjetivo y objetivo de las situaciones que surgen en la vida; además de que pueden verse influenciadas en base a las experiencias ajenas, por lo que la gente dice o hace. En otras palabras, es posible también, que una persona pueda adquirir una convicción o pueda tomar una posición sin haber sido participe del hecho que conllevó a ésta.

Los padres alrededor del mundo siempre han presentado diferencias en cuanto a lo que creen que es mejor para la educación de sus hijos, llegando estas creencias a influir de manera positiva o negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las creencias y las expectativas que tienen los padres de sus hijos constituyen una fuerza motivadora que los guía y orienta su comportamiento. En ocasiones, también define lo que creen que sus hijos son capaces de aprender, los resultados que podrán obtener y muchas veces de acuerdo con estas creencias, tomarán las decisiones y proporcionarán las experiencias y oportunidades necesarias a sus hijos para lograr sus metas (Díaz et al, 2009).

Hoy en día, el idioma inglés se ha convertido en un requisito de múltiples procesos de aprendizaje, ya que es considerado la lengua franca, es decir que es la lengua que permite comunicarse entre personas de distintas partes del planeta, siendo así la apertura a nuevas oportunidades laborales, educativas y sociales (Chávez, Saltos y Saltos, 2017). Cabe mencionar también, la importancia que tiene este idioma para fomentar la perspectiva global, desarrollando así, los valores que promuevan la interculturalidad, sensibilidad, respeto y entendimiento por las personas de otros países.

Aprender inglés ya no se trata solo de un curso o una asignatura, ni tampoco se trata de que sea importante solo para que uno pueda comunicarse cuando viaje al extranjero; sino que se ha convertido en una necesidad, en un factor clave para poder entender todo lo que vemos en línea. Más aún, los videos, juegos y la música que muchas veces les gusta más a los niños están en inglés.

Es por esta razón, que algunos padres creen conveniente que sus hijos aprendan este idioma desde una temprana edad. Sin embargo, algunos otros padres encuentran dudas y oposiciones a esta idea dependiendo en algunos casos tal vez de su edad, su nivel socioeconómico, sus experiencias personales, etc. Es así que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las creencias de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada del distrito de Ate?

1.2 Justificación de la investigación

Los aportes de la investigación serán a nivel teórico, práctico y metodológico.

El aporte a nivel teórico radica en el hecho de que esta investigación presenta una problemática que no ha sido muy estudiada, ni tomada en cuenta hasta el momento, como son las creencias que los padres tienen acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial. Con este trabajo, se busca realizar un exhaustivo análisis teórico y del contexto familiar y social que permita comprender las creencias de los padres con respecto al aprendizaje del idioma inglés y así brindar un punto de partida para otras investigaciones interesadas en el tema.

El aporte a nivel práctico se basa en el propósito de la investigación que busca determinar las creencias de los padres de familia de educación inicial en relación al aprendizaje del idioma inglés. En la actualidad, se ha visto necesario implementar el idioma inglés en las escuelas desde el nivel inicial, sin embargo, no todos los niños tienen el mismo interés por aprender. Salcedo (2019) menciona el valor de la unión entre la familia y el centro educativo, posibilitando así el reforzamiento del aprendizaje de los alumnos, esto se da mediante el binomio casa- colegio. Es necesario comprender la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje del idioma inglés, puesto que esta ayuda a involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para entender la necesidad de implementar estrategias que permitan que el hogar se convierta en un apoyo importante para el aprendizaje del idioma.

Además, esta investigación también busca ser un aporte tanto para los padres de familia del nivel inicial porque pueden ver reflejadas sus creencias y ampliar sus horizontes de opinión en cuanto al aprendizaje del idioma. Y para los docentes, porque podrán apreciar las diferentes creencias que tienen los padres

de familia en relación al aprendizaje del inglés en el nivel inicial y tomarlas en cuenta en su acción educativa.

El aporte a nivel metodológico se sustenta en la adaptación y validación de un instrumento especialmente diseñado para conocer las creencias que los padres de familia del nivel inicial tienen acerca de la enseñanza del idioma. Este instrumento es una adaptación del inventario de creencias – BALLI (Beliefs About Language Learning Inventory) por sus siglas en inglés, diseñado por Horwitz en 1987.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

En esta sección se exponen las delimitaciones y limitaciones presentadas en el proceso de esta investigación. El objetivo de este apartado es exponer la guía de este estudio y demostrar que a pesar de las restricciones encontradas se pudo llevar a cabo su desarrollo.

1.3.1 Delimitación de la investigación.

Este estudio está enmarcado en la línea de investigación “Diversidad, interculturalidad e inclusión educativa” ya que está referido al aprendizaje de una lengua extranjera, lo cual representa la valoración y el respeto por otras culturas y costumbres.

La variable de interés es las creencias de los padres de familia de educación inicial en relación al aprendizaje del idioma inglés. Y para su análisis se han considerado cuatro dimensiones: Aptitud para el aprendizaje de lenguas, dificultad para aprender una lengua extranjera, naturaleza del aprendizaje de lenguas, estrategias de aprendizaje y de comunicación, y motivaciones y expectativas.

La investigación corresponde al nivel descriptivo, de tipo básico y de diseño descriptivo simple.

El instrumento se aplicó a una muestra de 30 padres de familia con hijos en el nivel inicial de una institución educativa privada.

En cuanto a la delimitación del espacio y el tiempo, la presente investigación se desarrolla en el distrito de Ate durante este año 2022.

1.3.2 Limitaciones de la investigación.

Una de las limitaciones de la investigación es que al ser un estudio que se realiza en una institución educativa particular de Lima Metropolitana y con una muestra pequeña, los resultados no se podrán generalizar a nivel regional o nacional.

Por otra parte, otra limitación estuvo dada por el tiempo. Por un lado, el tiempo que transcurrió para que la institución educativa seleccionada permitiera la aplicación del instrumento y, por otra parte, el tiempo que se tomaron los padres en contestar y devolver las encuestas para su procesamiento.

1.4 Objetivos de la investigación

A continuación, se presenta el objetivo general, el cual determinará la finalidad de este estudio. Asimismo, se exponen los objetivos específicos, los cuales evidencian los alcances de esta investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar las creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial en padres de familia de una institución educativa privada.

1.4.2 Objetivos específicos.

O1 Identificar las creencias facilitadoras de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada del distrito de Ate.

O2 Identificar las creencias obstaculizadoras de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada del distrito de Ate.

O3 Identificar las creencias neutras de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada del distrito de Ate.

.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se presentan los antecedentes que aportarán información relacionada a esta investigación. A su vez, se exponen las bases teóricas y se definen los términos importantes de este estudio.

2.1 Antecedentes de la investigación

En el presente apartado se muestran las diversas investigaciones que servirán de guía y como aportes significativos en el proceso de desarrollo del estudio.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Yanarico (2021), realizó un estudio que se denomina “Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020”. El objetivo de esta investigación fue establecer de qué manera influyen los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés, siendo este un factor importante en el desarrollo de los estudiantes. Se trata de un estudio de enfoque mixto cualitativo cuantitativo. La población de este estuvo constituida por los estudiantes de la Institución educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca y tomó como muestra a 100 estudiantes. La técnica utilizada fue una encuesta, la observación y se diseñó un cuestionario. El estudio confirmó que el entorno familiar, educativo y sociocultural influyen en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, ya que la participación del entorno puede incrementar el éxito escolar.

El siguiente trabajo corresponde a Agreda y Lavado (2020), quienes desarrollaron la “Aplicación del Método TPR en el Aprendizaje del Idioma Inglés

en Niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús Lima” el objetivo de esta investigación fue calcular el resultado del método TPR en el idioma inglés en las áreas de expresión oral, expresión corporal y producción oral. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental, con una población conformada por 29 estudiantes del aula de 5 años y una muestra de 18 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación que consistió en un registro de indicadores con preguntas. Y se obtuvo como resultado que hay una consecuencia positiva y significativa para el aprendizaje del idioma inglés.

Apaza (2020) denominó su trabajo etnográfico “Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la educación intercultural bilingüe en la Comunidad de Esquena – Puno” que tuvo como objetivo explicar las posturas de los docentes, padres y madres de familia sobre este tipo de educación en su comunidad. La población estuvo compuesta por la comunidad de Esquena-Puno y la muestra la conformaron 10 personas entre docentes y padres de familia, se utilizó la técnica del cuestionario. En la investigación se demostró la importancia del trabajo de la institución educativa con los padres de familia para hacer más efectivo el aprendizaje de los estudiantes en un nuevo idioma.

Angulo (2019) realizó un estudio sobre el “Diseño de la Programación Curricular del área de inglés para el nivel Inicial 3 años, dentro del Marco del Currículo de la Educación Básica del Perú” que tuvo como objetivo plantear el diseño de una Programación Curricular del área de inglés. Esta investigación de enfoque cualitativa buscó insertar al niño en el aprendizaje de un nuevo idioma que será la base para los siguientes niveles.

De la Vega (2019) realizó una investigación descriptiva titulada “Aprendizaje del idioma inglés aplicando metodología Blended en estudiantes de

la I.E. Las Capullanas, Sullana-Piura” cuyo objetivo fue valorar la eficacia de la utilidad de la metodología Blended en el idioma inglés en los estudiantes. La población fue de 700 estudiantes, entre ellos 200 del nivel primaria y 500 del nivel secundaria. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del 3er grado de la sección “A”, en el cual se utilizó un test de entrada y uno de salida que evidencian el incremento del desarrollo de sus habilidades en el idioma inglés.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Köksal (2021) ejecutó una indagación cuantitativa exploratoria, y la tituló “Investigating parents' and teachers' views on teaching English in preschool period”. La cual tuvo como objetivo la argumentación de la enseñanza de la lengua inglesa en el nivel de educación inicial y la investigación en cuanto a sugerencias para esta, desde el punto de vista de padres y maestros de 11 diferentes escuelas de preescolar en Selçuk, durante el año escolar de 2018 a 2019. Se escogió una muestra al azar, la cual comprendió 80 padres y 22 maestros. Los datos fueron recolectados mediante dos cuestionarios, estos demostraron que aquellos padres y profesores menores de 30 años, tenían una opinión positiva en cuanto a la enseñanza del idioma inglés desde temprana edad. En cambio, aquellos progenitores y maestros mayores o con mayor experiencia no consideraban significativa la enseñanza de esta lengua desde el nivel de educación inicial. Asimismo, menciona que estas opiniones no se ven afectadas por el grado de educación, más si por el nivel socioeconómico.

“Parental Language Ideologies and Affecting Factors in Bilingual Parenting in Korea”, es el título de una investigación cualitativa descriptiva realizada por Seo (2021), que tuvo como objetivo estudiar los pensamientos que los padres tienen respecto a la crianza bilingüe y que factores sociales y familiares afectan

a estos. Asimismo, buscó comprender como estas ideologías influyen en el idioma que se habla y practica en casa. Esta autora tiene como participantes a una familia constituida por cuatro miembros: Taehyun (padre), Minjung (madre), Sungjin (hijo mayor) y Sujin (hija menor). Para llevar a cabo este estudio, se emplearon entrevistas, grabaciones in situ y la observación participante. Así, se obtuvo como resultado que es importante la interconexión entre las creencias de los padres, las de la sociedad coreana sobre el idioma inglés y cómo el capital familiar debe apoyar el uso de este en el hogar.

Sumanti y Muljani (2021) titularon a su investigación, de tipo cualitativo y nivel descriptivo, “Parents’ Involvement and Its Effects on English Young Learners’ Self- Efficacy”. La cual buscó describir la influencia de los padres en el proceso de autoeficacia del aprendizaje de la lengua inglesa en sus hijos. La población se conformó por alumnos de tercer grado de una escuela primaria pública y la muestra estuvo constituida por dos estudiantes, sus padres y profesores. A los primeros se les observó durante clase, mientras que a los últimos se les realizaron entrevistas escritas. Mediante estos instrumentos se obtuvo como conclusión que la intervención de los padres de familia durante la adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa posee un gran factor positivo, puesto que es motivacional.

Choi, Kang y Sheo (2020) realizaron un estudio cuantitativo correlacional, al cual titularon “Children’s Interest in Learning English Through Picture Books in an EFL Context: The Effects of Parent–Child Interaction and Digital Pen Use”. El objetivo de esta fue analizar el impacto en el interés por aprender inglés del niño durante la interacción padre-hijo al leer libros con imágenes en inglés usando un bolígrafo digital. Para realizar este estudio se tuvo como población a 454 madres

y 52 profesores coreanos de niños en preescolar entre tres y cinco años en 14 instituciones educativas de Seúl, Busan, Provincia de Gyeonggi, provincia de Jeonla y provincia de Kyungsang. De las cuales 320 madres que manifestaron utilizar libros de inglés ilustrados, en casa con sus hijos, fueron la muestra. Como método de recolección de datos se utilizó una encuesta. De la cual dio resultado que, al usar los bolígrafos digitales durante la lectura de un libro en inglés, acompañados por sus padres, los niños encuentran más interesante el aprender este idioma. Asimismo, se demostró que la interacción con padres es más significativa como motivación para aprender dicha lengua. Por último, el interés por aprender inglés y la interacción de padres e hijos se vio insignificante cuando el bolígrafo digital tuvo un efecto moderador.

La investigación cualitativa, de nivel exploratorio, realizada por Carmel (2019) titulada “Parents’ discourse on English for young learners” tuvo como objetivo entender el motivo impulsador de la enseñanza del idioma inglés para pequeños desde la crítica discursiva y sociocultural de los padres de familia de una escuela pública secular en el centro de Israel. La muestra estuvo compuesta por 16 padres de familia, 4 profesores y el director. Como instrumento de este estudio se usaron entrevistas semiestructuradas y observaciones en clase; obteniendo como resultado la probabilidad de un debate entre profesores de inglés, encargados de las políticas y los interesados en el tema.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Las Creencias.

Se puede entender que las creencias son aquellas ideas que tienen las personas acerca de un tema o de alguien. Pueden ir cambiando con el tiempo o se pueden mantener, influyendo de manera tanto positiva como negativa en la

forma en que un individuo actúa y se comporta en un determinado ámbito. La mayoría de las veces las creencias son consecuencias de las experiencias propias vividas. Pero, también, están los pensamientos que creemos y que han sido influenciados por el entorno.

Es fundamental conocer algunas definiciones que han compartido algunos autores sobre las creencias. Según Ucha, (2009), la creencia es un patrón que se basa en un pensamiento de fe de alguna situación concreta o abstracta, que, si bien es cierto no es una demostración absoluta, sí puede ser cierta; lo que hace que los individuos tengan creencias que van construyendo a lo largo del tiempo.

En tanto, para Vicente (2007) las creencias involucran maneras de entendimiento, influyendo en el desarrollo de la impresión de lo real y fundamentándose en anticipadas experiencias creíbles. Además, sirven como juicios para evadir situaciones especiales como los comportamientos de las personas.

Finalmente, se puede decir que las creencias son compuestas por los seres humanos frente a los distintos fenómenos que han presenciado o percibido. Asimismo, estas van evolucionando según las circunstancias o permanecen a lo largo del tiempo teniendo una influencia en la sociedad.

2.2.1.1 Tipos de Creencias.

El psicólogo Torres (2017), menciona que las creencias pueden ser externas o internas, es decir, unas se relacionan con las perspectivas sobre nosotros mismos y las otras al entorno en el que nos desenvolvemos. Asimismo, hace referencia que pueden diferenciarse según el grado de conciencia, siendo conscientes e inconscientes. Las primeras son aquellas que influyen en nuestras

opiniones, es decir, les dan motivo a nuestras convicciones. En cambio, las segundas, son espontáneas y dependientes de la situación, en otras palabras, son ideas cambiantes de acuerdo con la situación.

También se puede hablar de las creencias limitantes o disfuncionales que son aquellas que obstaculizan avanzar, que pueden afectar la calidad de vida al no alcanzar los resultados que se esperan. En contraparte, se encuentran las creencias potenciadoras, o empoderadoras, que son las que impulsan a una mejora en la calidad de vida.

Desde los niveles neurológicos donde operan las creencias, también pueden clasificarse. Así se pueden encontrar creencias sobre el entorno, son las que hacen referencia al quién, dónde y cuándo. Por ejemplo: Creo que estudiando de noche aprendo más. Del mismo modo, existen también creencias sobre las conductas, que refieren lo que está bien hacer o no. Por ejemplo: Hablar con gente que uno no conoce puede ser peligroso. Las creencias sobre las capacidades actúan empoderando o limitando nuestras habilidades; y finalmente, las creencias sobre la identidad, que son las que están relacionadas con lo que la persona piensa de sí mismo y proyecta.

2.2.2 Creencias Relacionadas al Aprendizaje del Idioma Inglés.

Las creencias sobre el idioma inglés pueden intervenir de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje del estudiante. De forma que, si los alumnos reciben una motivación para reforzar el idioma, se verán influenciados significativamente en su adquisición de la lengua. Mientras que, si obtienen actitudes negativas sobre ésta, difícilmente van a desarrollar actitudes favorables para aprender, porque se sentirán desmotivados en el aprendizaje de una lengua nueva.

Sierra (2020) identifica ciertas creencias, basándose en Horwitz, las cuales se mencionan a continuación:

Primero, tenemos aquellas creencias en las cuales las personas se encuentran predispuestas a obtener logros o a fracasar en el aprendizaje de la lengua inglesa. Estas se denominan aptitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés. Para que estas facultades se manifiesten se necesita a una persona en situación de adquisición de conocimientos. Asimismo, cabe mencionar que su rendimiento depende de su edad, puesto que al principio su apertura es moldeable y con el tiempo se establece.

Como segunda creencia está “la naturaleza del aprendizaje de lenguas”. De esta se entiende que el niño nace con una gramática que irá perfeccionando, dependiendo sus habilidades y de cómo lo estimulen en su entorno. Es así como su aprendizaje sobre aprender un segundo idioma se hace más extenso, desarrollando capacidades para relacionarse con el otro y para resolver situaciones donde tengan la experticia de desenvolverse de forma correcta. (Beltrán, 2017)

A continuación, se encuentran las creencias relacionadas a las estrategias comunicativas del inglés. De las cuales Sordelli (2018), basándose en Abraham y Vann, Wenden y Yang, menciona que las técnicas de aprendizaje se pueden ver afectadas por las convicciones obtenidas en el contexto en el que se desarrolla el individuo. Por otro lado, las personas consideran fundamental poseer métodos que los ayuden a aprender inglés, puesto que con estos obtendrán un mayor nivel y dominio de la lengua, motivando así, el desarrollo de las habilidades y el desempeño del alumno que favorecerá su proceso de aprendizaje.

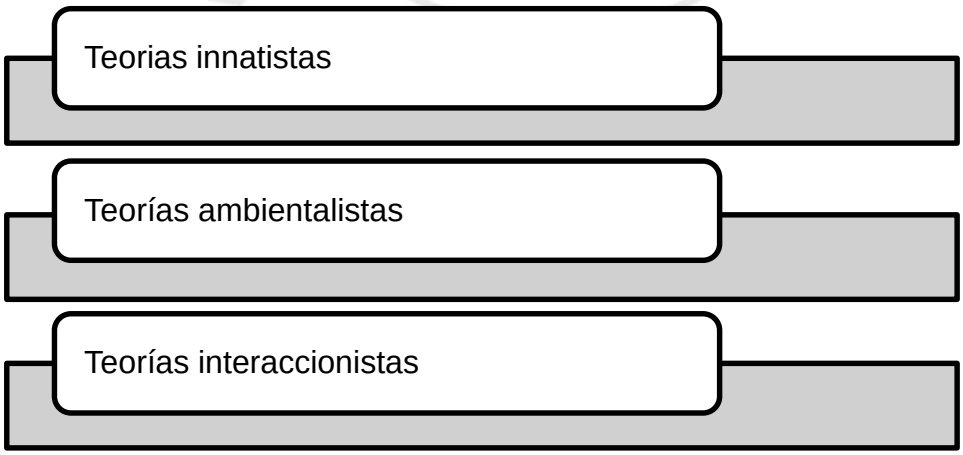
Por último, existen las creencias en cuanto a motivación y expectativas. Estas hacen referencia al porqué los estudiantes desean aprender el idioma inglés y que objetivos quieren lograr con esto. Es necesario que los alumnos reciban estímulos para lograr lo que se proponen. Y a su vez, el nivel de uso va a depender de la significancia que el aprendiz le dé. Como sostienen Ortega et al. (2020), los incentivos, ya sean internos o externos, cumplen un rol fundamental y directo al adquirir y desarrollar las habilidades de una lengua.

2.2.3 Teorías Sobre el Aprendizaje y Adquisición de Segundas Lenguas.

Un gran reto de las ciencias especializadas en el lenguaje ha sido poder dar una explicación acerca de la complejidad de los procesos que hacen posible que los niños, desde pequeños, puedan aprender una lengua y dominarla. A continuación, se presentan las teorías que en los últimos 60 años han intentado explicar los mecanismos que permiten aprender una segunda lengua.

Figura 1

Teorías sobre el aprendizaje y adquisición de segundas lenguas



Fuente: Elaboración propia

Según Benítez-Burraco (2014) las teorías innatistas pueden ser consideradas el modelo teórico que mejor caracteriza la adquisición del lenguaje. A continuación, se presenta la teoría conductista de Skinner, la teoría mentalista de Chomsky y el modelo del monitor de Krashen:

-Teoría conductista de Skinner: El modelo conductista sirvió de fundamento para el método audio lingual, que tuvo mucha popularidad hasta los años 70. Los conductistas (Skinner,1957; Lado, 1964, según Escobar, 2001) sostienen que el aprendizaje se produce gracias a la formación de hábitos de conducta, en donde se produce la relación entre el estímulo, que en este caso estaría dado por la lengua a la que está expuesto el niño, la respuesta que es la producción del niño y el refuerzo que viene a ser el éxito o fracaso en la comunicación y también puede ser la retroalimentación, incentivo o corrección por parte del adulto, hablante nativo o el docente. Por lo tanto, para los conductistas para dominar una segunda lengua, los nuevos hábitos lingüísticos se unen a los adquiridos previamente de la lengua materna y estos se crearían por repetición hasta ser reproducidos de manera automática. Los errores podrían darse por la interferencia que puede ocasionar la lengua materna sobre la segunda lengua. Según el conductismo, podrían originarse ciertos errores, estos vendrían a ser el resultado de la intromisión de la lengua materna en la lengua meta.

Es necesario que se evite esta interferencia, ya que se podrían formar malas costumbres. Con el avance de investigaciones se evidenció que había mucha más complejidad en el aprendizaje de una lengua que el sostenido por los conductistas y los avances dieron lugar a nuevas teorías. (Arias y Cortez, 2018)

La teoría mentalista de Chomsky**:** Se dio a inicio de los años 60 y sustentaba que los niños llegaban a aprender con facilidad una segunda lengua porque tenían una capacidad innata para aprender esta, así como tenían una capacidad innata para caminar. Esta habilidad les permitía entender las reglas gramaticales y la denominó DAL, que quiere decir dispositivo para la adquisición de lenguas. (Barón et al, 2013) Cuando un adulto le habla en otro idioma al niño, constituye un input que genera hipótesis y reglas gramaticales; y cuando el niño se expresa emplea esas reglas. El DAL se encarga de procesar el input, generando así hipótesis acerca del manejo de la lengua y el planteamiento de reglas gramaticales. Esta teoría interesó a Krashen quien se basó en el modelo de Chomsky para aplicarlo en su modelo del monitor.

El modelo del monitor de Krashen: Sostiene que la adquisición del lenguaje se da por un proceso de evolución personal. Se trata de un aprendizaje automático que se produce cuando el niño escucha o lee en la segunda lengua, producto del aprendizaje. Formuló 5 hipótesis:

a) La hipótesis de la adquisición frente al aprendizaje. - La lengua se aprende cuando se emplea para comunicarse o cuando se reflexiona sobre ella. Indica que los estudiantes desarrollan su competencia en la lengua meta de dos maneras diferentes. La primera es mediante la adquisición, que se da al emplear la lengua para comunicarse. La siguiente es el aprendizaje, este acontece al meditar sobre la lengua.
b) La hipótesis del orden natural de adquisición. - Las estructuras que conforman la lengua se adquieren en un orden preestablecido de acuerdo con el tiempo en el que se produce el aprendizaje, si es al inicio o si es ya en estado avanzado.

c) La hipótesis del monitor. - El aprendizaje consciente limita el aprendizaje ya que solo sirve para corregir o monitorear la producción de lenguaje.

d) Input comprensible. - La segunda lengua se adquiere por comprensión de mensajes.

e) Filtro emocional. - Si existe motivación y no hay ansiedad, el estudiante está más receptivo al input y lo buscan de manera natural.

Por otro lado, las teorías ambientalistas se centran en el exterior, en la interrelación entre los individuos que da lugar a la comunicación. Las teorías que defienden este tipo de aprendizaje son:

a) Teoría de la aculturación: Schuman se centra en que el aprendizaje de una segunda lengua se basa en la influencia de los aspectos psicológicos y sociales. Es decir, para poder aprender un nuevo idioma es necesario asimilar los valores y comportamientos de las personas que emplean ese lenguaje.

b) Teoría de la desnativización: Andersen sostiene que este aprendizaje se da cuando la persona deja atrás sus pensamientos y comportamientos nativos para adoptar y adaptarse a los de otro grupo. También puede darse la nativización que es cuando el aprendiz no deja sus raíces nativas y solo integra los nuevos comportamientos a los suyos.

c) Teoría de la acomodación: Giles sostiene que el aprendizaje de una segunda lengua depende de la motivación. Si un aprendiz se siente muy motivado e identificado con sus raíces, tendrá menos deseo de aprender una segunda lengua (Soto, 2005).

Asimismo, existen las teorías interaccionistas, las cuales se basan en la interacción del aprendiz al momento de comunicarse con nativos. Dentro de este grupo está la Teoría del discurso que sostiene el hecho de que un aprendiz aprende una segunda lengua por intercambio de comunicación que se convierte en el motor del aprendizaje de las segundas lenguas en adición a su participación activa. (Giacobbe, 2011).

2.2.4 El Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera.

El idioma inglés es considerado la lengua franca puesto que permite la comunicación entre personas de distintos países y culturas. Es por esto por lo que, en la actualidad, las personas buscan aprender esta lengua con mayor frecuencia.

De acuerdo con Sarmiento (2020), quien se basa en las investigaciones de diferentes autores como Beltrán, Yilorm y Sans, menciona que el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera debe ser pragmático, es decir, debe ser llevado a la práctica, al ser así, el estudiante aprende mediante las experiencias, circunstancias vividas, los errores y las correcciones. Para esto el docente debe encargarse de que las estrategias a usar, el contenido y los métodos de evaluación estén adaptados a la edad, nivel y contexto del alumno.

El maestro debe desarrollar el habla, la escucha, la escritura y la lectura del inglés en el aula, ya que, el conocimiento de todas estas habilidades será significativo dentro de este ambiente en el que se generan oportunidades de aprendizaje.

2.2.4.1 Dificultades y Facilidades para el Aprendizaje del Idioma Inglés.

Existen ciertas dificultades para aprender el idioma inglés. Como, por ejemplo, la falta de motivación y apoyo, cuando un alumno no tiene estos dos,

tiende a tener un rendimiento paupérrimo, provocando notas bajas y con el tiempo, desinterés. Esto, a su vez, se puede deber a la ausencia de clases creativas y actividades acorde a su edad y nivel. Lo que lleva a deducir, que aquellos profesores no preparados para enseñar inglés puedan ser un inconveniente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Igualmente, según Díaz (2014) con base en Keller, es necesario que el estudiante viva la sensación de motivación al recibir una buena calificación, por la cual aguardó con esperanza, para que posteriormente siga incentivado a continuar aprendiendo.

Asimismo, existen aquellas barreras impuestas por los estudiantes, tales como: el no creerse capaces de aprender un idioma desde cero y el temor a fallar mientras aprenden. Ellos llegan a estas conclusiones ya que no están acostumbrados a experimentar en un contexto donde se use el idioma inglés. Por esto es necesario que al aprender la lengua se relacionen en un ambiente en el que puedan hacer uso de este.

La falta de herramientas es un punto negativo para el proceso de aprendizaje, ya que al no tener vínculos ni oportunidades para poner en práctica el idioma, los estudiantes se ven afectados por esto. Es así, que se considera importante brindarles los medios para desarrollar las distintas habilidades relacionadas a la lengua, como, por ejemplo: libros y ayudas visuales que les permitan ampliar su vocabulario, audios que los ayuden a expandir la escucha en inglés, oportunidades de comunicación con personas nativas, etc. para obtener un aprendizaje más significativo.

Si el alumno no es perseverante en su aprendizaje del lenguaje inglés, no se podrá ver un proceso relevante, puesto que con la falta de práctica y

constancia no almacena los conocimientos debidamente y con el tiempo, lo poco aprendido se olvida. Es por esto por lo que el idioma se debe reforzar tanto en el centro donde se estudia como en casa.

Otro aspecto que dificulta la adquisición de este idioma es que, en la actualidad, la modalidad de enseñanza, en su mayoría, es virtual, por lo tanto, no se aprende con los pares o compañeros porque la comunicación y escucha no es la misma. Como menciona Díaz (2014), aquellas personas de aprendizaje visual necesitan de este medio para poder retener conocimientos, por ello es necesario que en clase cuenten con ayudas visuales. Es así por lo que durante las clases presenciales aprenden más, ya que pueden observar, como otro individuo pronuncia o vocaliza al decir una palabra, mediante la interacción.

2.2.4.2 El Aprendizaje del Inglés desde Temprana Edad.

De acuerdo con Kang y Crandall (2014), basándose en Read: El aprendizaje del idioma inglés desde temprana edad es de suma importancia puesto que en cuanto más pronto se aprende el idioma, el niño lo adquirirá de manera natural, contextualizada, memorable, interesante y divertida. Asimismo, será relevante y tendrá sentido de pertenencia en el niño porque contiene un objetivo.

Mientras más temprano empiece el infante a aprender inglés, tendrá más posibilidades de practicar el idioma y de obtener más experiencias que lo lleven a poseer un buen nivel en esta lengua. Y en cuanto la enseñanza sea más intensa, hay más posibilidad de tener mejor fluidez y una pronunciación casi nativa, demostrando confianza en el lenguaje. Y, como exponen Arévalo et al. (2014), al ser pequeños, poseen un cerebro con mayor plasticidad, absorbiendo todo aprendizaje como esponja.

También cabe mencionar que, según Kang y Crandall (2014), estará más consciente de la globalidad, el menor tendrá más oportunidades de comunicarse con diferentes personas en el mundo, aprendiendo así sobre nuevas culturas y realidades. Por otro parte, al ser bilingüe tendrá flexibilidad mental y podrá ver un problema desde distintas perspectivas.

2.2.5 Las Creencias Familiares y su Influencia en el Aprendizaje del Idioma Inglés.

Conforme Urías y Valdés (2011) la colaboración de los padres de familia está guiada por sus actitudes y comportamientos en busca del rendimiento exitoso de sus hijos. Es por esto por lo que, las creencias de los progenitores cuentan con una gran influencia en sus menores en cuanto al aprendizaje del idioma inglés. Por ejemplo, muchos padres creen que sus hijos tendrán mayores oportunidades de estudio y de trabajo, es por esto por lo que buscan colegios donde este idioma tenga gran relevancia y sea enseñado desde temprana edad. Ya que mientras más pronto aprendan, mejores serán, también consideran que el aprendizaje temprano será más divertido por que estará lleno de juegos y canciones que los impulsarán a desarrollar habilidades en la lengua inglesa.

Como argumentan Pino y Rodríguez (2007) los padres consideran el inglés como la llave hacia un mundo lleno de oportunidades. Puesto que es la lengua más útil y en un futuro permitirá a sus hijos conocer mejor el desarrollo de las nuevas tecnologías, que en su mayoría se encuentran escritas en inglés, a desenvolverse en distintas situaciones con diferentes personas de otros países y a estar globalmente informados, por ende, a hallar mejores puestos laborales.

Los padres piensan que, en la actualidad, el inglés es parte del día a día y es lo que permite estar conectados con distintos países y culturas. Es la

herramienta que lleva a conocer distintas realidades y noticias alrededor del planeta. Por eso, el inglés es para ellos como la interacción y conexión desde el hogar con el mundo.

Igualmente, hay padres que creen que al brindarle a sus hijos la oportunidad de aprender inglés, son mejores padres. Es así, que hacen el mayor de sus esfuerzos para darles la posibilidad de estudiar este idioma. Sin embargo, es importante que los progenitores deban involucrarse en este proceso, ayudándolos a reforzar lo aprendido en clase, si dominan la lengua, a hablarlo con ellos o aprender junto a ellos, siendo una motivación.

2.3 Definición de Términos

2.3.1 Creencias.

Según Defez (2005) una creencia es una mentalidad que puede ser verdadera o falsa. Esta también puede depender del estado mental de otros individuos y del contexto en que el sujeto creyente se encuentra. Asimismo, menciona que las creencias pueden ser consecuencias de los deseos de una o más personas.

La importancia de estas creencias radica en que las personas podrán darle sentido a las experiencias que han atravesado. Estas creencias hacen posible que cada individuo cree un juicio sobre los acontecimientos que pueden ocurrir en un determinado contexto.

2.3.2 Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso que permite la adquisición de habilidades, conocimientos, conductas y valores. Tal y como menciona De la Mora (1977) el aprendizaje es la capacidad de contestar de manera correcta en un contexto, como también un proceso que conlleva al conocimiento de algo y teniendo

comportamientos variados como consecuencia de las diversas experiencias.

Por otro lado, Ortiz (2009) indica que las actividades realizadas deben fomentar un aprendizaje espontaneo, autónomo y único, en el que el niño sea protagonista de su propia creatividad e imaginación en el que propicie la exploración e indagación por sí mismo para la adquisición de nuevos conocimientos.

Finalmente, se comprende que el aprendizaje se va desarrollando en contextos de socialización significativos donde el niño es el protagonista de la formación de sus conocimientos.

2.3.3 Aprendizaje del Idioma Inglés.

El aprendizaje del idioma inglés se ha vuelto esencial en la vida de cualquier persona ya que es una puerta a un futuro mejor y más amplio. Es por esto por lo que, hoy en día, muchos colegios incluyen el idioma inglés en su plan de estudios. Siendo así, también participes del futuro de los alumnos.

Según Beltrán (2017) durante ese proceso de enseñanza y aprendizaje el maestro y el alumno simbolizan un rol importante, ya que influye en el buen o mal desarrollo de este proceso que tendrá como finalidad la comunicación y obtener los frutos previstos.

2.3.4 Padres de Familia.

Los padres de familia son quienes se encargan de la crianza, educación y cuidado de sus hijos. Deben encargarse de proveerles bienestar y la mayor cantidad de posibilidades que les permitan sobrevivir en la sociedad, para que puedan hacer frente a todas las situaciones que se les presenten.

La familia es el lugar principal en donde el ser humano cultivará los valores, las normas y aprenderá a diferenciar entre lo bueno y lo malo, ya que

los padres serán una guía y servirán como base para integrarse a la sociedad, todo esto se dará de manera positiva, siempre y cuando los progenitores trabajen en conjunto con la escuela para evitar una confusión en el estudiante.

IN VERITATIS LUMINE AD AMORIS VITAM
SC
UNIFE

CAPÍTULO III: MÉTODO

A continuación, se detalla la metodología aplicada en la presente investigación. Se presentan los aspectos relacionados con el nivel, el tipo y el diseño de la presente investigación y se caracterizan la población y la muestra. Asimismo, se describen las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y de procesamiento de la información.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

El presente estudio se enmarca dentro del nivel descriptivo, en el que se identifican las características de las variables; de tipo básico y diseño cuantitativo, puesto que busca recopilar información verídica a través de números, conteo y empleo de la estadística mediante el análisis de las respuestas dadas por los sujetos a los que se les aplicó el instrumento.

La importancia de la indagación son las singularidades detectables y comprobables para ayudar a comprender mejor lo que se va a estudiar (Castro et al., 2020). Para tal fin, el indagador utiliza las técnicas cuantitativas como las encuestas para identificar las creencias de los padres de familia sobre la enseñanza del idioma inglés.

3.2 Participantes

La población es entendida como la agrupación de casos que denotan características o criterios específicos comunes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En el presente estudio, la población está conformada por padres de familia del nivel de Educación Inicial de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana.

La población es una pieza fundamental en toda investigación, y en este estudio en particular, permitirá conocer las creencias de los padres de familia

acerca del aprendizaje del idioma inglés de sus hijos que cursan el nivel inicial y anticipar cómo podrían repercutir en sus hijos en los niveles educativos siguientes.

3.2.1 Muestra.

La técnica de muestreo en el presente estudio es no probabilística, también, llamado muestra dirigida, debido a que responde a un proceso de selección no aleatorio o al azar, en el que los participantes son elegidos por decisión del investigador (Hernández-Sampierie y Mendoza, 2018). Es decir, cualquier participante no tiene la misma probabilidad de ser elegido, sino que la selección está determinada por las investigadoras quienes han definido la muestra por tener las características necesarias para responder a los objetivos planteados. Así es como la muestra está constituida por 30 padres de familia que pertenecen a una institución educativa privada ubicada del nivel inicial en el distrito de Ate.

3.3 Variables de la investigación

Según Villasís-Keever y Miranda-Novales (2016) la variable de una investigación es lo medible y las indagaciones recopiladas que permitirán encontrar la respuesta a la pregunta de investigación que tiene concordancia con los objetivos. Asimismo, cabe mencionar que, al definir una variable, el investigador da la oportunidad a otros de replicar su estudio para que consigan otros resultados.

A continuación, se describen las definiciones conceptuales y operacionales de la variable de estudio. La definición operativa de la misma se presenta a través de la matriz de operacionalización:

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Creencias Según Defez (2005) una creencia es una mentalidad que puede ser verdadera o falsa. Esta también puede depender del estado mental de otros individuos y del contexto en que el sujeto creyente se encuentra. Asimismo, menciona que las creencias pueden ser consecuencias de los deseos de una o más personas.	1.1. Creencias sobre la aptitud para el aprendizaje del idioma inglés en educación inicial.	**Facilitadoras:** • Todos pueden aprender un segundo idioma. • Para los niños en comparación con los adultos, es más fácil aprender un segundo idioma. • A alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma. **Obstaculizadoras:** • Las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños. • No todos los niños son buenos para aprender inglés. **Neutras:** • Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma. • La gente en Perú es buena para aprender inglés. • Los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés. • Las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes.
	1.2. Dificultad para aprender una lengua extranjera	**Facilitadoras:** • El idioma inglés es un idioma fácil de aprender. **Obstaculizadoras:** • No puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio. • Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés. • Para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años. **Neutras:** • Hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés. • La fluidez que adquiera mi hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés.
	1.3. Creencias sobre la naturaleza del aprendizaje del idioma inglés en educación inicial.	**Facilitadoras:** • Mientras más pequeño aprenda inglés, mejor será su pronunciación. **Obstaculizadoras:** • La gramática es la parte más importante en el idioma inglés. • Aprender inglés es distinto a aprender otras asignaturas. • El niño debe aprender inglés traduciendo. • Para aprender inglés mi hijo debe usar necesariamente cds o videos.

	1.4. Creencias sobre el uso de estrategias de aprendizaje y comunicación.	**Facilitadoras:** • Es importante hacer que mi hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma. • Si no sabe una palabra está bien que intente adivinarla. • Es importante que pueda ver videos y programas en inglés. **Obstaculizadoras:** • Si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo. • Para que mi hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma. • Me da vergüenza que a mi hijo le guste el idioma inglés. • Si aprende inglés desde tan pequeño se le va a dificultar aprender bien su lengua materna. **Neutras:** • Es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles.
	1.5. Creencias sobre la motivación y expectativas para el aprendizaje del idioma inglés en educación inicial.	**Facilitadoras:** • El idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad. • Brindarles la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser buen padre • El idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria. • Me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma. • Las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés. • Me gustaría que mi hijo hable muy bien inglés para que pueda estudiar en el extranjero.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una técnica está comprendida por normas y procesos que relacionan el asunto e individuo del estudio (Tecnológico de Monterrey, s.a). El instrumento se encarga de dictar las estipulaciones al realizar las mediciones, permitiendo la obtención de datos que demuestran la realidad del contexto investigado. (Hernández y Duana, 2020)

A continuación, se expone la técnica e instrumento empleada para la recolección de datos de esta investigación.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de la investigación

Diseño	Técnica	Variable	Instrumento
Cuantitativo	Inventario	Creencias	Adaptación del Inventario BALLI (Beliefs About Language Learning Inventory)

Nota: La tabla 2 muestra el instrumento que se empleó en este estudio que es una adaptación realizada por las investigadoras para el nivel de Educación Inicial del Inventario BALLI.

A continuación, también se presenta la ficha técnica:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento

Nombre de la prueba	Cuestionario BALLI (Beliefs About Language Learning Inventory)
Autor	Horwitz (1987)
Adaptación	Adaptado por Lorena Elizabeth Prado Coloma y Fiorella Yazmín Serrano García
Objetivo	Evaluar las creencias de los padres acerca del aprendizaje del idioma inglés en sus hijos en educación inicial.
Administración	Individual
Tiempo de Aplicación	Aproximadamente 20 minutos
Sujetos de Aplicación	Padres de familia del nivel inicial

Fuente: Elaboración propia

Para la validación del instrumento, el cual es de diseño cuantitativo, se realizó un juicio de expertos de la adaptación del inventario BALLI. Según Robles y Rojas (2015) el juicio de expertos se define como la valoración a un objeto o instrumento de investigación, cuya realización está a cargo de cierta cantidad de especialistas en un tema.

La validación del instrumento se realizó a partir de la aplicación a una muestra piloto de 15 padres de familia. Esta aplicación, permitió determinar la fiabilidad y confiabilidad de la adaptación del instrumento por lo que finalmente se aplicó a la muestra seleccionada para la presente investigación.

Tabla 4

Validación de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.777	0.803	34

La tabla 4, nos indica que el método que se utilizó para medir la confiabilidad del instrumento es el Alfa de Cronbach, debido a que las alternativas presentan Escala de Likert, dando como resultado buena confiabilidad, evidenciando que la adaptación realizada del instrumento “Cuestionario Balli" es fiable.

3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Realizada la recogida de la información de la muestra seleccionada a través del instrumento validado y de la confirmación de la fiabilidad y confiabilidad por la muestra piloto; se organizaron los datos en una matriz para facilitar su procesamiento. A partir de ello, se realizó el análisis de las respuestas registradas de manera que se categorizaron según las dimensiones en creencias facilitadoras, obstaculizadoras o neutras.

De acuerdo con Echaiz (2019) el procesamiento de datos es darles orden a los elementos primordiales de la investigación mediante un sistema. De esta manera el dato se convierte en información. Para que esto suceda son necesarias las técnicas que apoyaran a procesar los datos.

Los métodos de los datos estadísticos se comprenden de la tabulación de datos, o formulación de organizadores visuales (tablas o cuadros, listas, y/o gráficos). Mientras que los tratamientos de los datos no estadísticos se conforman de la organización de datos, citas textuales o gráficos y/o la formulación de organizadores visuales (tablas, cuadros, listas o mapas conceptuales. (Ramos, 2014)

El análisis de datos permitió interpretar los resultados, dando así una respuesta a las preguntas de investigación y brindando conocimientos sobre el tema de estudio, esto como resultado de la aplicación de estrategias, las cuales se dividen en estadísticas y no estadísticas.

Las técnicas de análisis de datos estadísticos implicaron la utilización del programa Excel y realizar inferencias estadísticas. Resultados que, finalmente fueron contrastados con los antecedentes y teorías para llegar a las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este apartado, se darán a conocer los resultados obtenidos a través del instrumento empleado en esta investigación, el cual es una adaptación del inventario BALLI creado por Horwitz, con la finalidad de determinar las creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial en padres de familia de una institución educativa privada..

Se empleó la escala Likert, donde el 5 equivale a muy de acuerdo, el 4 indica que las personas están de acuerdo, el puntaje 3 significa neutro, del 2 se comprende que el individuo está en desacuerdo, y, finalmente, el 1 señala que los padres están totalmente en desacuerdo.

4.1 Creencias Facilitadoras

4.1.1 Aptitud para el Aprendizaje.

Tabla 5

Distribución de las creencias de los padres respecto a que todos pueden aprender un segundo idioma

	N	%
Neutra	2	6.7%
De acuerdo	4	13.3%
Muy de acuerdo	24	80.0%

La tabla 5 muestra que la mayoría (80%) de los padres están muy de acuerdo con que todos pueden aprender un segundo idioma. Un 13.3% solo está de acuerdo y 6.7% tienen una opinión neutra.

Tabla 6

Distribución de las creencias de los padres respecto a que es más fácil aprender un segundo idioma para los niños que para los adultos

	N	%
De acuerdo	9	30.0%
Muy de acuerdo	21	70.0%

Según la tabla 6, el 70% de los padres encuestados están muy de acuerdo con la afirmación de que es más fácil aprender un segundo idioma para los niños que para los adultos, y un 30% solo está de acuerdo con este enunciado.

Tabla 7

Distribución de las creencias de los padres respecto a alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma

	N	%
En desacuerdo	1	3.3%
Neutra	9	30.0%
De acuerdo	13	43.3%
Muy de acuerdo	7	23.3%

Los resultados de la tabla 7 indican que en su mayoría (43.3%), los padres de familia están de acuerdo con que a alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma. Posteriormente, un 30% tiene una opinión neutra, un 23.3% está muy de acuerdo y solo un 3.3% está en desacuerdo.

4.1.2 Dificultad para Aprender una Lengua Extranjera.

Tabla 8

Distribución de las creencias de los padres respecto a que el idioma inglés es un idioma fácil de aprender

	N	%
Neutra	9	30.0%
De acuerdo	12	40.0%
Muy de acuerdo	9	30.0%

La tabla 8 evidencia que el 40% de los progenitores encuestados está de acuerdo con que el idioma inglés es un idioma fácil de aprender. Mientras que el 60% restante tiene creencias divididas, mientras que un 30% está muy de acuerdo y el otro 30% posee una posición neutral.

4.1.3 Naturaleza del Aprendizaje de una Lengua.

Tabla *9*

Distribución de las creencias de los padres respecto a que mientras más pequeño sea el niño que aprenda inglés, mejor será su pronunciación

	N	%
De acuerdo	10	33.3%
Muy de acuerdo	20	66.7%

La tabla 9 se divide en dos posiciones, de las cuales el 66.7% está muy de acuerdo con que mientras más pequeño sea el niño que aprenda inglés, mejor será su pronunciación; y el 33.3% está de acuerdo con esta afirmación.

4.1.4 Estrategias de Comunicación y Aprendizaje.

Tabla 10

Distribución de las creencias de los padres respecto a que es importante hacer que su hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma

	N	%
Neutra	4	13.3%
De acuerdo	8	26.7%
Muy de acuerdo	18	60.0%

La tabla 10 expone que un 60% está muy de acuerdo con que es importante hacer que su hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma, un 26.7% está de acuerdo y un 13.3% tiene un pensamiento neutro.

Tabla 11

Distribución de las creencias de los padres respecto a que si su hijo no sabe una palabra está bien que lo ayude para que intente adivinarla

	N	%
En desacuerdo	1	3.3%
Neutra	3	10.0%
De acuerdo	14	46.7%
Muy de acuerdo	12	40.0%

La tabla 11 muestra que un 46.7% está de acuerdo con el enunciado “si mi hijo no sabe una palabra está bien que lo ayude para que intente adivinarla”. Un 40% está muy de acuerdo, un 10% posiciona su opinión como neutra y un 3.3% está en desacuerdo.

Tabla 12

Distribución de las creencias de los padres respecto a que es importante que el niño vea videos y programas en inglés

	N	%
Neutra	2	6.7%
De acuerdo	8	26.7%
Muy de acuerdo	20	66.7%

La tabla 12 demuestra que la mayor parte de los encuestados (66.7%) está muy de acuerdo con que es importante que el niño vea videos y programas en inglés. Mientras que el 26.7% está de acuerdo y el 6.7% mantiene una opinión neutra.

4.1.5 Motivaciones y Expectativas.

Tabla 13

Distribución de las creencias de los padres respecto a que el idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad

	N	%
Neutra	1	3.3%
De acuerdo	5	16.7%
Muy de acuerdo	24	80.0%

La tabla 13 indica que un 80% de padres de familia está muy de acuerdo con la creencia “el idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad”. Un 16.7% se encuentra de acuerdo y un 3.3% sostiene una posición neutral.

Tabla 14

Distribución de las creencias de los padres respecto a que brindarles la oportunidad a sus hijos de aprender inglés es ser un buen padre

	N	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.3%
En desacuerdo	1	3.3%
Neutra	8	26.7%
De acuerdo	7	23.3%
Muy de acuerdo	13	43.3%

La tabla 14 demuestra las distintas opiniones de los encuestados sobre el enunciado “brindarles la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser un buen padre”. El 43.3% está muy de acuerdo, el 23.3% de acuerdo, el 26.7% mantiene un pensamiento neutro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo tienen un porcentaje de 3.3 cada uno.

Tabla 15

Distribución de las creencias de los padres respecto a que el idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria

	N	%
Neutra	1	3.3%
De acuerdo	3	10.0%
Muy de acuerdo	26	86.7%

De la tabla 15 se interpreta que la mayoría (86.7%) de la población encuestada está muy de acuerdo con que el idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria. Un 10% está de acuerdo y el 3.3% restante se secciona en lo neutro.

Tabla 16

Distribución de las creencias de los padres respecto a que les gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que su hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma

	N	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.3%
Neutra	5	16.7%
De acuerdo	7	23.3%
Muy de acuerdo	17	56.7%

En la tabla 16, que da a conocer los resultados de “me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma**”** se puede observar que el mayor porcentaje (56.7%) se lo lleva “muy de acuerdo”, un 23.3% se halla de acuerdo, el 16.7% calificó su opinión como neutra y un 3.3% está totalmente en desacuerdo.

Tabla 17

Distribución de las creencias de los padres respecto a que las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés

	N	%
Neutra	7	23.3%
De acuerdo	10	33.3%
Muy de acuerdo	13	43.3%

Se interpreta de la tabla número 17 que el 43.4% de personas que respondieron el inventario se encuentran muy de acuerdo con que las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés. En tanto que un 33.3% está de acuerdo y un 23.3% piensa neutramente.

Tabla 18

Distribución de las creencias de los padres respecto a que les gustaría que su hijo hable inglés de manera fluida para que estudie en el extranjero

	N	%
En desacuerdo	1	3.3%
Neutra	4	13.3%
De acuerdo	5	16.7%
Muy de acuerdo	20	66.7%

En la tabla 18 se aprecia que la pluralidad (66.7%) de encuestados, cree estar muy de acuerdo con que les gustaría que su hijo hable inglés de manera fluida para que estudie en el extranjero. El porcentaje restante se divide en tres; el 16.6% está de acuerdo, el 13.3% posee un pensamiento neutro y por último un individuo (3.3%) se encuentra en desacuerdo.

Tabla 19

Distribución de las creencias facilitadoras de los padres respecto al aprendizaje del idioma inglés

	Creencias facilitadoras	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutra	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Todos pueden aprender un segundo idioma	---	---	6.7%	13.3%	80%
2.	Es más fácil aprender un segundo idioma para los niños que para los adultos.	---	---	---	30%	70%
3.	Alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma.	---	3.3%	30%	43.3%	23.3%
4.	El idioma inglés es un idioma fácil de aprender	---	---	30%	40%	30%
5.	Mientras más pequeño sea el niño que aprenda inglés, mejor será su pronunciación.	---	---	---	33.3%	66.7%

6. Es importante hacer que su hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma.	---	---	13.3%	26.%	60%
7. Si mi hijo no sabe una palabra está bien que lo ayude para que intente adivinarla.	---	3.3%	10%	46.7%	40%
8. Es importante que el niño vea videos y programas en inglés.	---	---	6.7%	26.7%	66.7%
9. El idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad.	---	---	3.3%	16.7%	80%
10. Brindarles la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser un buen padre.	3.3%	3.3%	26.7%	23.3%	43.3%
11. El idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria.	---	---	3.3%	10%	86.7%
12. Me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma.	3.3%	---	16.7%	23.3%	56.7%
13. Las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés.	---	---	23.3%	33.3%	43.3%
14. Me gustaría que mi hijo hable inglés de manera fluida para que estudie en el extranjero.	---	3.3%	13.3%	16.7%	66.7%

4.2 Creencias Obstaculizadoras

4.2.1 Aptitud para el Aprendizaje de Lenguas.

Tabla 20

Distribución de las creencias de los padres respecto a que las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños

	N	%
Totalmente en desacuerdo	9	30.0%
En desacuerdo	9	30.0%
Neutra	11	36.7%
De acuerdo	1	3.3%

La tabla 20 demuestra que, en su mayoría, las personas mantienen una posición neutral. Un 30% está en desacuerdo, otro 30% totalmente en desacuerdo. Y un único individuo (3.3%) se encuentra de acuerdo con que las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños.

Tabla 21

Distribución de las creencias de los padres respecto a que no todos los niños son buenos para aprender inglés

	N	%
Totalmente en desacuerdo	7	23.3%
En desacuerdo	10	33.3%
Neutra	8	26.7%
Muy de acuerdo	5	16.7%

La tabla 22 muestra que, en su mayoría, los individuos, se hallan en desacuerdo, el 26.7% conserva una posición neutral. Un 23.3% está totalmente en desacuerdo y un 16.7% están muy de acuerdo.

4.2.2 Dificultad para Aprender una Lengua Extranjera.

Tabla 22

Distribución de las creencias de los padres respecto a que no puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio

	N	%
Totalmente en desacuerdo	2	6.7%
En desacuerdo	5	16.7%
Neutra	12	40.0%
De acuerdo	8	26.7%
Muy de acuerdo	3	10.0%

La tabla 22 expone que, en su pluralidad (40%), la población piensa de manera neutral en cuanto al enunciado “no puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio”. Un 26.7% se halla de acuerdo, el 16.7% está en desacuerdo, un 10% está muy de acuerdo y, por último, un 6.7%, totalmente en desacuerdo.

Tabla 23

Distribución de las creencias de los padres respecto a que es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés

	N	%
En desacuerdo	8	26.7%
Neutra	16	53.3%
De acuerdo	4	13.3%
Muy de acuerdo	2	6.7%

De la tabla 23 se entiende que la mayoría de los padres (53.3%) cree neutramente en que es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés. Un 26.7% está en desacuerdo, un 13.3% de acuerdo y un 6.7% muy de acuerdo.

Tabla 24

Distribución de las creencias de los padres respecto a que para hablar inglés de manera fluida es necesario que su hijo estudie en una academia especializada varios años

	N	%
Totalmente en desacuerdo	2	6.7%
En desacuerdo	3	10.0%
Neutra	12	40.0%
De acuerdo	10	33.3%
Muy de acuerdo	3	10.0%

En la tabla 24, que muestra los resultados de "para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años" se observa que el pensamiento neutro tiene un 40%. En tanto, el 33.3% de encuestados está de acuerdo, un 10% de acuerdo, otro 10% muy de acuerdo y dos individuos (6.7%) totalmente en desacuerdo.

4.2.3 Naturaleza del Aprendizaje de una Lengua.

Tabla 25

Distribución de las creencias de los padres respecto a que la gramática es la parte más importante en el idioma inglés

	N	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.3%
En desacuerdo	1	3.3%
Neutra	11	36.7%
De acuerdo	8	26.7%
Muy de acuerdo	9	30.0%

La tabla 25 demuestra que un 36.7% sostiene una posición neutral, un 30% está muy de acuerdo, un 26.7% de acuerdo. Y el porcentaje restante se divide en partes iguales (3.3% cada uno) para en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla 26

Distribución de las creencias de los padres respecto a que aprender inglés es distinto a aprender otras áreas como Comunicación, Matemáticas, etc.

	N	%
En desacuerdo	2	6.7%
Neutra	13	43.3%
De acuerdo	9	30.0%
Muy de acuerdo	6	20.0%

De la tabla 26, "Aprender inglés es distinto a aprender otras áreas como Comunicación, Matemáticas, etc.**",** se interpreta que el 43.3% se posiciona neutralmente. Un 20% está muy de acuerdo, otro 30% de acuerdo y, finalmente, un 6.7% está en desacuerdo.

Tabla 27

Distribución de las creencias de los padres respecto a que el niño debe aprender inglés traduciendo

	N	%
En desacuerdo	5	16.7%
Neutra	9	30.0%
De acuerdo	12	40.0%
Muy de acuerdo	4	13.3%

La tabla 27 muestra que un 40% está de acuerdo con que el niño debe aprender inglés traduciendo. El resto de porcentaje se divide en que un 30% piensa de forma neutral, un 16.7% está en desacuerdo y un 13.3% está muy de acuerdo.

Tabla 28

Distribución de las creencias de los padres respecto a que su hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés para aprender el idioma

	N	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.3%
En desacuerdo	3	10.0%
Neutra	10	33.3%
De acuerdo	13	43.3%
Muy de acuerdo	3	10.0%

De la tabla 28 se traduce que el 43.3% está de acuerdo con que su hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés para aprender el idioma. Un 33.3% conserva un pensamiento neutro, y el 20% restante, se divide a la mitad por partes iguales en desacuerdo (10%) y muy de acuerdo (10%).

4.2.4 Estrategias de Aprendizaje y Comunicación.

Tabla 29

Distribución de las creencias de los padres respecto a que, si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo

	N	%
Totalmente en desacuerdo	20	66.7%
En desacuerdo	9	30.0%
De acuerdo	1	3.3%

En la tabla 29 se observa que el mayor porcentaje (66.7%) lo poseen aquellos que están totalmente en desacuerdo con que, si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo. Posteriormente, se encuentran los que están en desacuerdo con un porcentaje de 30. Y, finalmente, una persona (3.3%) que está de acuerdo.

Tabla 30

Distribución de las creencias de los padres respecto a que para que su hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma

	N	%
Totalmente en desacuerdo	7	23.3%
En desacuerdo	12	40.0%
Neutra	7	23.3%
De acuerdo	4	13.3%

La tabla 30 declara que un 40% de encuestados está en desacuerdo con que para que su hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma. Aquellos que están totalmente en desacuerdo y aquellos que poseen una opinión neutra, manejan el mismo porcentaje cada uno, 23.3%. Y el restante (13.3%) están de acuerdo.

Tabla 31

Distribución de las creencias de los padres respecto a que les da vergüenza que a su hijo le guste el idioma inglés

	N	%
Totalmente en desacuerdo	26	86.7%
En desacuerdo	4	13.3%

La tabla 31, que expone los resultados de “me da vergüenza que a mi hijo le guste el idioma inglés”, se divide en dos posiciones, cuyo mayor porcentaje se lo lleva totalmente en desacuerdo (86.7%). Y un 13.3% está en desacuerdo.

Tabla 32

Distribución de las creencias de los padres respecto a que si aprende inglés desde tan pequeño se le va a dificultar aprender bien su lengua materna

	N	%
Totalmente en desacuerdo	16	53.3%
En desacuerdo	7	23.3%
Neutra	6	20.0%
De acuerdo	1	3.3%

Los resultados de la tabla 32 demuestran que un 53.3% está totalmente en desacuerdo con que sí aprende inglés desde tan pequeño se le va a dificultar aprender bien su lengua materna. Siete individuos (23.3%) están en desacuerdo, seis (20%) tienen un pensamiento neutro y uno (3.3%) se halla de acuerdo.

Tabla 33

Distribución de las creencias obstaculizadoras de los padres respecto al aprendizaje del idioma inglés

	Creencias obstaculizadoras	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutra	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños.	30%	30%	36.7%	3.3%	---
2.	No todos los niños son buenos para aprender inglés	23.3%	33.3%	26.7%	---	16.7%
3.	No puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio	6.7%	16.7%	40%	26.7%	10%
4.	Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés	---	26.7%	53.3%	13.3%	6.7%
5.	Para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años.	6.7%	10%	40%	33.3%	10%
6.	La gramática es la parte más importante en el idioma inglés	3.3%	3.3%	36.7%	26.7%	30%

7. Aprender inglés es distinto a aprender otras áreas como Comunicación, Matemáticas, etc.	---	6.7%	43.3%	30%	20%
8. El niño debe aprender inglés traduciendo	---	16.7%	30%	40%	13.3%
9. Mi hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés para aprender el idioma	3.3%	10%	33.3%	43.3%	10%
10. Si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo	66.7%	30%	---	3.3%	---
11. Para que mi hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma	23.3%	40%	23.3%	13.3%	---
12. Me da vergüenza que a su hijo le guste el idioma inglés	86.7%	13.3%	---	---	---
13. Si aprende inglés desde tan pequeño se le va a dificultar aprender bien su lengua materna.	53.3%	23.3%	20%	3.3%	---

4.3 Creencias Neutras

4.3.1 Aptitud para el Aprendizaje de Lenguas.

Tabla 34

Distribución de las creencias de los padres respecto a que hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma

	N	%
Neutra	5	16.7%
De acuerdo	17	56.7%
Muy de acuerdo	8	26.7%

La tabla 34 expone que la creencia “Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma” se divide en tres posiciones. La primera es de acuerdo con un porcentaje de 56.7%, después se hallan las personas que están muy de acuerdo (26.7%), finalmente, aquellos que piensan neutramente (16.7%).

Tabla 35

Distribución de las creencias de los padres respecto a que los peruanos son buenos para aprender el idioma inglés

	N	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.3%
En desacuerdo	1	3.3%
Neutra	13	43.3%
De acuerdo	11	36.7%
Muy de acuerdo	4	13.3%

La tabla trigésima quinta presenta que el 43.3% de personas que respondieron el inventario piensan de manera neutral sobre que los peruanos son buenos para aprender el idioma inglés. Un 36.7% está de acuerdo, un 13.3% está muy de acuerdo, y el porcentaje restante se divide en partes iguales para en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, con un 3.3% cada uno.

Tabla 36

Distribución de las creencias de los padres respecto a que los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés

	N	%
Totalmente en desacuerdo	19	63.3%
En desacuerdo	10	33.3%
Neutra	1	3.3%

En la tabla 36 se puede apreciar que totalmente en desacuerdo se lleva el porcentaje mayor (63.3%) en cuanto a la premisa “los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés”. Después, se encuentra un 33.3% en desacuerdo y un padre de familia (3.3%) tiene un posicionamiento neutro.

Tabla 37

Distribución de las creencias de los padres respecto a que las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes

	N	%
Totalmente en desacuerdo	11	36.7%
En desacuerdo	10	33.3%
Neutra	7	23.3%
De acuerdo	2	6.7%

De la tabla 37 resulta que un 36.7% está totalmente en desacuerdo con que las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes. Un 33.3% está en desacuerdo, un 23.3% mantiene una creencia neutra y un 6.7% está de acuerdo.

4.3.2 Dificultad para Aprender una Lengua Extranjera.

Tabla 38

Distribución de las creencias de los padres respecto a que hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés

	N	%
Totalmente en desacuerdo	3	10.0%
En desacuerdo	5	16.7%
Neutra	13	43.3%
De acuerdo	6	20.0%
Muy de acuerdo	3	10.0%

La tabla 38 muestra los resultados de la creencia “hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés”. Un 43.3% piensa neutramente, un 20% está de acuerdo, un 16.7% está en desacuerdo, y el 20% restante se divide equivalentemente entre totalmente en desacuerdo (10%) y muy de acuerdo (10%).

Tabla 39

Distribución de las creencias de los padres respecto a que la fluidez que adquiera su hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés

	N	%
En desacuerdo	1	3.3%
Neutra	7	23.3%
De acuerdo	13	43.3%
Muy de acuerdo	9	30.0%

La tabla 39 presenta que un 43.3% está de acuerdo con que la fluidez que adquiera su hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés. Un 30% está muy de acuerdo, un 23.3% piensa neutramente y una persona (3.3%) está en desacuerdo.

4.3.3 Estrategias de Comunicación y Aprendizaje.

Tabla 40

Distribución de las creencias de los padres respecto a que es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles

	N	%
De acuerdo	14	46.7%
Muy de acuerdo	16	53.3%

La tabla 40, dedicada a dar los resultados de “es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles”, se divide en dos posiciones. Muy de acuerdo con un 53.3% y de acuerdo con un 46.7%.

Tabla 41

Distribución de las creencias neutras de los padres respecto al aprendizaje del idioma inglés

Creencias neutras	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutra	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma.	---	---	16.7%	56.7%	26.7%
2. Los peruanos son buenos para aprender el idioma inglés.	3.3%	3.3%	43.3%	36.7%	13.3%
3. Los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés	63.3%	33.3%	3.3%	---	---
4. Las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes	36.7%	33.3%	23.3%	6.7%	---
5. Hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés	10%	16.7%	43.3%	20%	10%
6. La fluidez que adquiera mi hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés	---	3.3%	23.3%	43.3%	30%
7. Es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles.	---	---	---	46.7%	53.3%

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo, se discuten los resultados a partir de la contrastación de los datos obtenidos mediante el instrumento BALLI aplicado en esta investigación con los antecedentes y bases teóricas propuestas en el capítulo II.

El objetivo del presente estudio es identificar las creencias de los padres acerca del idioma inglés en el nivel preescolar y cómo pueden influir de manera positiva o negativa en el aprendizaje de sus hijos.

Estos resultados se asemejan al obtenido por Hernández, Gambín y Tolino (2018), quienes realizaron un estudio titulado “La percepción de las familias ante la enseñanza de las segundas lenguas”. Estos autores encontraron que una actitud positiva por partes de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés predomina, ya que se muestran involucrados en el proceso académico de sus menores hijos, lo que permite un rendimiento escolar adecuado.

Por su parte, Urías y Valdés (2011) manifiestan que la participación de los padres en cuanto al apoyo en casa también repercute en el proceso de aprendizaje de los niños, puesto que si se les brindan las herramientas necesarias que están implicadas en la enseñanza, este desarrollo del idioma será más significativo, al contrario de solo tener que aprenderlo en la escuela.

De igual manera Seo (2021) halló la significancia de la interconexión de las creencias de los padres, dado que, el involucramiento de los progenitores en el desarrollo del aprendizaje de los niños es un factor decisivo en este proceso, puesto que les permitirá a estos tener mayor motivación para la realización de diversas actividades.

Por lo tanto, las creencias de los padres de familia acerca del idioma inglés juegan un rol importante en la formación de los niños, porque sus propias opiniones repercuten en como ellos están formando a sus menores y cómo los van a ir nutriendo de estos nuevos conocimientos.

En esta investigación, las creencias fueron divididas en tres tipos: facilitadoras, obstaculizadoras y neutras. Es por esto, que a continuación se hará un análisis general de los resultados obtenidos en la encuesta.

5.1 Creencias Facilitadoras

En cuanto a las creencias facilitadoras se puede observar en las tablas de cada dimensión, ubicadas en el cuarto capítulo, que los padres de familia se encuentran en una posición altamente de acuerdo con la manera en que se pueda dar el aprendizaje de un nuevo idioma. Es decir, estas creencias se definen por tener un reto continuo frente a posiciones y juicios positivos llenos de probabilidades.

Es creer qué pasará y avanzar hacia un objetivo para promover el aprendizaje de un nuevo idioma en sus hijos. Se puede observar que la mayoría de los padres están de acuerdo con el aprendizaje del idioma inglés a una edad temprana.

Tal y como lo menciona Álvarez (2010) en su investigación, diversos estudios dentro de la psicología y pedagogía consideran que el cerebro del niño es como una esponja que absorbe de manera rápida nuevos conocimientos. También se consideran importante las motivaciones y expectativas, así como brindarles las oportunidades y herramientas para que los niños puedan aprender.

5.2 Creencias Obstaculizadoras

En las creencias obstaculizadoras, los resultados evidencian que, gran cantidad de padres de familia se muestran en desacuerdo a algunas ideas que pueden llegar a convertirse en un impedimento o dificultar un avance significativo en el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma. Esto quiere decir que los padres consideran necesario continuar apoyando a sus menores hijos de manera positiva, centrándose en las creencias de la enseñanza del vocabulario como parte fundamental del aprendizaje del idioma tal y como mencionan Rosas y Ormeño (2015).

5.3 Creencias Neutras

En las creencias neutras se observa que en las dimensiones: Aptitud para el aprendizaje de idiomas y dificultad para aprender una lengua extranjera, los padres de familia muestran un balance en cuanto al nivel de acuerdo y respuestas neutras, lo que evidencia que mantienen una posición objetiva acerca del aprendizaje del idioma inglés y su influencia positiva, tal como sucede en la dimensión de las estrategias de comunicación y aprendizaje en la que consideran aprender el idioma inglés con todas las herramientas audiovisuales.

Finalmente, se puede observar que no hay investigaciones que involucren las creencias de los padres acerca del idioma inglés en el nivel inicial, lo cual dificulta conocer diferentes perspectivas sobre cómo influyen los pensamientos de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una nueva lengua. Por ello, se ha considerado importante realizar una investigación que implique la participación de los padres y conocer más sobre lo que creen.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la presente investigación se extraen cuatro conclusiones y cuatro recomendaciones, las cuales tienen conexión entre sí. Estas son expuestas a continuación.

6.1 Conclusiones

1. La mayoría de los padres de familia encuestados para este estudio, tienen una actitud positiva en cuanto a las creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial, lo cual repercute de buena manera en la educación de sus menores hijos. Puesto que están presentes e involucrados en el proceso de aprendizaje de una nueva lengua, los guían hacia un futuro lleno de oportunidades.
2. Gran porcentaje de los encuestados presentan apertura sobre las creencias facilitadoras. De esto se puede concluir que los progenitores están dispuestos a promover el aprendizaje de un nuevo idioma en sus hijos, a crear oportunidades para este y ser facilitadores en la formación de sus niños.
3. En cuanto a las creencias obstaculizadoras, se encuentra que muchos padres están en desacuerdo con las ideas que impidan un avance en el aprendizaje del idioma inglés por parte de sus hijos.
4. Por otro lado, de las creencias neutras se concluye que, los progenitores mantienen una posición objetiva, es decir que consideran que pueden haber aspectos positivos y negativos que influirán en el aprendizaje del idioma inglés.

6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda continuar investigando sobre las creencias de los padres sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial. De esto se conseguirá eliminar creencias que perjudican la formación en un nuevo lenguaje, y, a su vez, permitirá dar mayor información sobre este proceso.
2. Seguir promoviendo en los padres de familia una actitud favorable hacia el proceso de aprendizaje del idioma inglés, para que así sus hijos sean beneficiados y consigan muchas oportunidades debido al conocimiento de la lengua.
3. Se propone que los padres sean informados sobre las ideas erróneas que se han ido instituyendo a lo largo de este tiempo. Esto logrará eliminar prejuicios sobre el aprendizaje de la lengua inglesa.
4. Se debe seguir fomentado creencias que estén a favor de que los niños puedan estar motivados a aprender un nuevo idioma, generando en los padres la necesidad de ser parte del proceso. No solo dentro del aula, sino también fuera de esta.

REFERENCIAS

Agreda, M. y Lavado, V. (2020). *Aplicación del Método TPR en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66048/Agreda_HMS-Lavado_FVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, V. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, (5), 251-256. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391524

Angulo, C. (2019). *Diseño de la Programación Curricular del área de inglés para el nivel Inicial 3 años, dentro del Marco del Currículo de la Educación Básica del Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la UDEP https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4424/TSP_EDUC_1908.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apaza, H. (2020). *Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la educación intercultural bilingüe en la comunidad de Esquena – Puno.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la UPCH https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9327/Actitudes_ApazaApaza_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arévalo, L., del Valle, J., Quidel, D., Ñancucheo, C. y Ortiz, R. (2014). La Enseñanza del Idioma Inglés a Temprana Edad: Su Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes de Escuelas Públicas. *Revista de Comunicación Vivat Academia, 129*, 34-56. https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf

Arias, E. y Cortez, D. (2018). *Teoría del conductismo Skinner* [Diapositiva Prezi]. https://prezi.com/bwc50fdu3ddj/teoria-del-conductismo-skinner/

Barón, L., Müller, O., y Labos, E. (2013). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 324-343. http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista redipe, 6*(4), 91-98. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227

Benítez-Burraco, A. (2014). La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje. *Revista Española de Lingüística 38*(1), 33-66. http://revista.sel.edu.es/index.php/revista/article/view/37/36

Carmel, R. (2019). Parents' discourse on English for young learners. *Language Teaching Research 26*(1), 3-7. https://www.researchgate.net/publication/337177574_Parents'_discourse_on_English_for_young_learners

Castro, N., Guevara, G. y Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860

Chávez, M., Saltos, M y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista científica dominio de las ciencias*, *3*(1), 759-771. doi: http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago.759-771

Choi, N., Kang, S., y Sheo, J. (2020). Children's Interest in Learning English Through Picture Books in an EFL Context: The Effects of Parent–Child Interaction and Digital Pen Use. *Education Science 10*(2), 40. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245597.pdf

Defez, A. (2005). ¿Qué es una creencia? *LOGOS. Anales del Seminario de Metafísica, 38*, 199-221. https://bit.ly/3u377fY

De la Mora, J. (1977). *Psicología del aprendizaje.* Progreso.

De la Vega, M. (2019). *Aprendizaje del idioma inglés aplicando metodología blended en estudiantes de la I.E Las Capullanas* [Trabajo de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional de la UNFV https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2799

Díaz, D. (2014). *Factores de Dificultad para el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes con Bajo Rendimiento en Inglés de la Universidad ICESI* [Tesis de Maestría, Universidad ICESI]. Repositorio institucional de la ICESI. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf

Díaz, A., Pérez, M., y Mozó, P. (2009). Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño. *Interamerican Journal of Psychology*, *43*(3), 442-448 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300003&lng=pt&tlng=es.

Echaiz, C. (2019). *El Trabajo de Campo.* [Material de estudio] Ciclo III, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Escobar, C. (2001). *Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas* [Archivo PDF].

https://gent.uab.cat/cristinaescobar/sites/gent.uab.cat.cristinaescobar/files/escobar_2001_teorias_adquisicion_l2_manus.pdf

Giacobbe, J. (2011). Adquisición de lenguas extranjeras. Interacción y desarrollo del lenguaje. *Revista de la Escuela de lenguas puertas abiertas.* 6http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-6/adquisicion-de-lenguas-extranjeras.-interaccion-y-desarrollo-del-lenguaje.

Hernández, A., Gambín, J. y Tolino, A. (2018). La percepción de las familias ante la enseñanza de segundas lenguas. *Revista Fuentes, 20*(1), 11-27. https://institucional.us.es/revistas/fuente/19/10.12795-revistafuentes.2018.v20.i1.01.pdf

Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos, *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9*(17), 51-53. https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019

Hernández-Sampierie, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill

Kang, J. y Crandall, J. (2014). *Teaching Young Learners English: From Theory to Practice*. Heinle

Köksal, O. (2021). Investigating parents' and teachers' views on teaching English in preschool period. *International Journal of Curriculum and Instruction 13*(3), 2868-2887. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1312988.pdf

López, R. y Rodríguez, K. (2017). Reflexiones del programa de extensión docente English for Kids de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación, 41*(1), 1-15.https://doi.org/10.15517/revedu.v41i1.19285

Moya, C. (1994). *Creencia, Verdad e Interpretación en la Obra de Donald Davidson*. Universitat de Valencia. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/35405/022994.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, D., Hidalgo, C., Siguenza, P. y Cherre, S. (2020) La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando, 7*(24), 9-20. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063

Ortiz, A. (2009). *Aprendizaje y comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia.* Ediciones Litoral.

Pino, M. y Rodríguez, B. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. *Revista Didáctica*

(Lengua y Literatura) *19*(n.n), 187-207. https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0707110187A

Ramos, M. (2014). *Análisis y discusión de los resultados* [Diapositiva PowerPoint]. https://es.slideshare.net/JoseMendozaCastillo/13-tcnicas-de-procesamiento-de-datos

Robles, P. y Rojas, M. (2015) La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Robles Lingüística Aplicada,* 18(s.n), https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Rosas, M. y Ormeño, V. (2015). Creencias acerca del aprendizaje de una lengua extranjera en un programa de formación inicial de profesores de inglés en Chile. *Colombian Applied Linguistics Journal,* 17(2), 207-228. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305742130004

Salcedo, E. (2019). *Influencia de la participación familiar en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la Institución de Educación N° 41061 - José Antonio Encinas del distrito de Majes-Arequipa, 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la UNSA http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9493/EDsacaey1.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sarmiento, A. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II.* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio institucional de la UTP https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Seo, Y. (2021) Parental Language Ideologies and Affecting Factors in Bilingual Parenting in Korea. *English Teaching* *76*(1), 105-124. https://doi.org/10.15858/engtea.76.1.202103.105

Sierra, E. y León, M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, *23*(4), 599-609. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942019000400599&lng=es&tlng=es.

Sierra, L (2020) *Creencias de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés en relación con su proyecto de vida* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] https://bit.ly/3zFbIsj

Sordelli, L (2018) Las Creencias sobre el Aprendizaje de la Pronunciación en Alumnos de Primer Año del Profesorado de Inglés: Dos Aproximaciones al Análisis de Datos Narrativos. *Revista: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación n.*v(n.n), n.p. https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/pedagogiadoctoral/spde2018/paper/viewFile/2780/1003

Soto, B. (2005). Enfoques para el estudio de la adquisición de una l2 como lengua de acogida. Su evolución hacia un modelo descriptivo de corte pragmático. *Revista electrónica de estudios filológicos* 10(5) https://www.um.es/tonosdigital/znum10/estudios/R-Soto-ElMadkouri.htm.

Sumanti, C. y Muljani, R. (2021). Parents' Involvement and Its Effects on English Young Learners' Self- Efficacy. *A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics, 8*(1), 78-89. https://ejournal.umm.ac.id/index.php/celtic/article/view/14632/9526

Tecnológico de Monterrey (s.a). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos* [Archivo PDF] http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/apops/Obj02/web/media/pdf/Parasabermas.pdf

The Green Monkey Vallehermoso (s.f) *10 problemas comunes al aprender inglés.* https://www.thegreenmonkey.es/vallehermoso/10-problemas-tipicos-al-aprender-ingles/

Torres, A. (8 de septiembre de 2017). *Los 10 tipos de creencias, y cómo hablan acerca de quiénes somos. https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-creencias*

Ucha, F. (agosto de 2009) *Definición de Creencia.* https://definicionabc.com/creencia/

Urías, M. y Valdés, Á. (2011) Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Revista Perfiles Educativos 33*(134), 99-114. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007

Vicente, L. (2007). *Las creencias: Estudio filosófico del conocimiento credencial.* San Esteban.

Villasís-Keever, M., Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México, 63*(3), 303-310. https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf

Yanarico, L. (2021) *Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la UPEU

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4749/Luz_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

APÉNDICE A

Matriz de Consistencia

Pregunta de investigación	Objetivo general	Variable de investigación	Dimensiones/categorías	Indicadores	Metodológica
¿Cuáles son las creencias de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada?	Determinar las creencias de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada.	Creencias	1. Aptitud hacia el aprendizaje del idioma inglés: creencias sobre el éxito y/o fracaso que se pueda tener frente al aprendizaje del idioma.	**Facilitadoras:** • Todos pueden aprender un segundo idioma. • Para los niños en comparación con los adultos, es más fácil aprender un segundo idioma. • A alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma. **Obstaculizadoras:** • • Las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños. • • No todos los niños son buenos para aprender inglés. **Neutras:** • • Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma. • • La gente en Perú es buena para aprender inglés. • • Los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés. • • Las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes.	Nivel: descriptivo Tipo: Básico Diseño: Descriptivo simple **Muestra:** 30 padres de familia. **Instrumento:** Adaptación del Inventario BALLI (Beliefs About Language Learning Inventory)
	Objetivos específicos	**Definición teórica de la variable (según autor base)**			
	- Identificar las creencias facilitadoras de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada. - Identificar las creencias obstaculizadoras de los padres de familia acerca del	"Una creencia puede ser verdadera y puede ser falsa, la noción de creencia requiere la distinción entre lo que es verdadero y lo que se tiene por tal, entre la concepción subjetiva de las cosas y el modo en que las cosas son en realidad u objetivamente, entre lo subjetivo y lo objetivo." (Moya, 1994, p.79)	2. Dificultad para aprender una lengua extranjera: creencias que obstaculizan el aprendizaje de una	**Facilitadoras:** • El idioma inglés es un idioma fácil de aprender. **Obstaculizadoras:**	

aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada.		segunda lengua.	• No puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio. • Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés. • Para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años. **Neutras:** • Hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés. • La fluidez que adquiera mi hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés.
		3. Naturaleza del aprendizaje de lenguas: creencia de que el niño nace con una gramática que irá perfeccionando, dependiendo sus habilidades y de cómo lo estimulen en su entorno.	**Facilitadoras:** • Mientras más pequeño aprenda inglés, mejor será su pronunciación. **Obstaculizadoras:** • La gramática es la parte más importante en el idioma inglés. • Aprender inglés es distinto a aprender otras asignaturas. • El niño debe aprender inglés traduciendo. • Para aprender inglés mi hijo debe usar necesariamente cds o videos.
		4. Estrategias comunicativas del idioma inglés: creencias relacionadas con las estrategias y maneras de aprender que son necesarias para adquirir el idioma.	**Facilitadoras:** • Es importante hacer que mi hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma. • Si no sabe una palabra está bien que intente adivinarla. • Es importante que pueda ver videos y programas en inglés.

		Obstaculizadoras: • Si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo. • Para que mi hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma. • Me da vergüenza que a mi hijo le guste el idioma inglés. • Si aprende inglés desde tan pequeño se le va a dificultar aprender bien su lengua materna. **Neutras:** • Es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles.
	5. Motivación y expectativas: creencias sobre la importancia que los padres le asignan al aprendizaje de la lengua extranjera y al grado de utilidad que esta significa para sus vidas.	**Facilitadoras:** • El idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad. • Brindarles la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser buen padre • El idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria. • Me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma. • Las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés. • Me gustaría que mi hijo hable muy bien inglés para que pueda estudiar en el extranjero.

APÉNDICE B

Matriz de Operacionalización

PREGUNTA: ¿Cuáles son las creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial en padres de familia de una institución educativa privada?

OBJETIVOS	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Ítems (Tipo de instrumento)
Objetivo general: Determinar las creencias de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada del distrito de Ate Objetivos específicos: O1 Identificar las creencias facilitadoras de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada del distrito de Ate. O2 Identificar las creencias obstaculizadoras de los padres de familia acerca del aprendizaje del	2. Creencias Según Defez (2005) una creencia es una mentalidad que puede ser verdadera o falsa. Esta también puede depender del estado mental de otros individuos y del contexto en que el sujeto creyente se encuentra. Asimismo, menciona que las creencias pueden ser consecuencias de los deseos de una o más personas.	2.1. Creencias sobre la aptitud para el aprendizaje del idioma inglés en educación inicial.	**Facilitadoras:** • Todos pueden aprender un segundo idioma. • Para los niños en comparación con los adultos, es más fácil aprender un segundo idioma. • A alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma. **Obstaculizadoras:** • Las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños. • No todos los niños son buenos para aprender inglés. **Neutras:** • Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma. • La gente en Perú es buena para aprender inglés. • Los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés. • Las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes.	Adaptación del Inventario BALLI (Beliefs About Language Learning Inventory)
		2.2. Dificultad para aprender una lengua extranjera	**Facilitadoras:** • El idioma inglés es un idioma fácil de aprender. **Obstaculizadoras:** • No puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio.	

idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada del distrito de Ate. O3 Identificar las creencias neutras de los padres de familia acerca del aprendizaje del idioma inglés en el nivel de educación inicial de una institución educativa privada del distrito de Ate.			• Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés. • Para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años. **Neutras:** • Hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés. • La fluidez que adquiera mi hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés.
		2.3. Creencias sobre la naturaleza del aprendizaje del idioma inglés en educación inicial.	**Facilitadoras:** • Mientras más pequeño aprenda inglés, mejor será su pronunciación. **Obstaculizadoras:** • La gramática es la parte más importante en el idioma inglés. • Aprender inglés es distinto a aprender otras asignaturas. • El niño debe aprender inglés traduciendo. • Para aprender inglés mi hijo debe usar necesariamente cds o videos.
		2.4. Creencias sobre el uso de estrategias de aprendizaje y comunicación.	**Facilitadoras:** • Es importante hacer que mi hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma. • Si no sabe una palabra está bien que intente adivinarla. • Es importante que pueda ver videos y programas en inglés. **Obstaculizadoras:** • Si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo. • Para que mi hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma. • Me da vergüenza que a mi hijo le guste el idioma inglés.

	2.5. Creencias sobre la motivación y expectativas para el aprendizaje del idioma inglés en educación inicial.	• Si aprende inglés desde tan pequeño se le va a dificultar aprender bien su lengua materna. **Neutras:** • Es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles. **Facilitadoras:** • El idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad. • Brindarles la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser buen padre • El idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria. • Me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma. • Las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés. • Me gustaría que mi hijo hable muy bien inglés para que pueda estudiar en el extranjero.	

APÉNDICE C

Validación de Instrumentos

CARTA DE VALIDACIÓN – JUICIO DE EXPERTOS

Estimada (do) Nombres y apellidos: (Mg.) (Dr.) Carla Melisa Godoy Silva, solicito a usted evaluar el instrumento titulado: ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa colaboración.

A continuación, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Creencias sobre el Aprendizaje Del Idioma Inglés en el nivel Inicial en Padres De Familia de una Institución Educativa Privada.

Universidad: Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Título o grado: Licenciatura

Nombres y apellidos de las tesistas: Lorena Elizabeth Prado Coloma y Fiorella Yazmín Serrano Garcia

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la investigación)

Enseñanza del Inglés como idioma extranjero

Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de investigación)

Educación

Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la temática de investigación)

Docente del área de inglés en EBR y superior

- Institución:

Colegio Beata Imelda

- Cargo actual:

Docente en el programa del Diploma - Bachillerato Internacional

Con el propósito de realizar la validación del instrumento en cuestión alcanzamos la ***Ficha de Evaluación de experto***, la cual permitirá realizar una evaluación ítem por ítem en base a los siguientes criterios:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Cumple 2. No cumple
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. Cumple 2. No cumple
PERTINENCIA El ítem es apropiado o congruente con aquello que se pretende medir.	1. Cumple 2. No cumple

En la columna de observaciones, agradeceré se precise las mejoras que amerita el instrumento.

Asimismo, adjunto matriz de consistencia y la adaptación del instrumento en cuestión.

ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI
(Beliefs About Language Learning Inventory por sus siglas en inglés)

HORWITZ (1987)

Con este instrumento se pretende evaluar las creencias que tienen los padres del nivel inicial acerca del aprendizaje del idioma inglés respecto de cuatro dimensiones:

1. Aptitud para el aprendizaje de lenguas.
2. Naturaleza del aprendizaje de lenguas.
3. Estrategias de aprendizaje y de comunicación.
4. Motivaciones y expectativas.

Se empleará una escala Likert de cinco respuestas que va de “totalmente en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.

Muy de acuerdo=5

De acuerdo = 4

Neutra= 3

En desacuerdo=2

Totalmente en desacuerdo= 1

Ficha de Evaluación de Experto

DIMENSIÓN	ITEMS (CREENCIAS FACILITADORAS)	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	2	1	2	1	2	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Todos pueden aprender un segundo idioma.	x		x		x		
	Para los niños en comparación con los adultos, es más fácil aprender un segundo idioma.	x		x		x		Es más fácil aprender un segundo idioma para los niños que para los adultos. *Es solo una percepción personal en la redacción del ítem.
	A alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma.	x		x		x		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	El idioma inglés es un idioma fácil de aprender.	x		x		x		
	RESULTADO							
NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	Mientras más pequeño aprenda inglés, mejor será su pronunciación	x		x		x		Mientras más pequeño sea el niño que aprenda inglés, mejor será su pronunciación.
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	Es importante hacer que mi hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma.	**x**		**x**		**x**		
	Si mi hijo no sabe una palabra está bien que lo ayude para que intente adivinarla.	**x**		**x**		**x**		
	Es importante que pueda ver videos y programas en inglés.	**x**		**x**		**x**		Es importante que el niño/estudiante/aprendiz vea videos y programas en inglés.
	RESULTADO							

MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	El idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad.	x		x		x		
	Brindarle la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser un buen padre	x		x		x		
	El idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria.	x		x		x		
	Me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma.	x		x		x		
	Las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés.	x		x		x		
	Me gustaría que mi hijo hable muy bien inglés para que pueda estudiar en el extranjero.	x		x		x		Me gustaría que mi hijo hable inglés de manera fluida para que estudie en el extranjero.
	RESULTADO							

DIMENSIÓN	ITEMS (CREENCIAS OBSTACULIZADORAS)	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	2	1	2	1	2	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños.	x		x		x		
	No todos los niños son buenos para aprender inglés.	x		x		x		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	No puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio.	x		x		x		
	Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés.	x		x		x		
	Para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años.	x		x		x		
	RESULTADO							
NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	La gramática es la parte más importante en el idioma inglés.	x		x		x		
	Aprender inglés es distinto a aprender otras asignaturas.	x		x		x		Aprender inglés es distinto a aprender otras áreas como Comunicación, Matemáticas, etc.
	El niño debe aprender inglés traduciendo.	x		x		x		
	Para aprender inglés mi hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés.	x		x		x		Mi hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés para aprender el idioma.
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	Si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo.	x		x		x		
	Para que mi hijo pueda aprender inglés desde	x		x		x		

	pequeño se le debe hablar solo en ese idioma.							
	Me da vergüenza que a mi hijo le guste el idioma inglés.	x		x		x		
	RESULTADO							
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	----------							
DIMENSIÓN	**ITEMS (CREENCIAS NEUTRAS)**	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma.	x		x		x		
	La gente en Perú es buena para aprender inglés	x		x		x		Los peruanos son buenos para aprender el idioma inglés.
	Los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés.	x		x		x		
	Las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes.	x		x		x		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	Hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés.	x		x		x		
	La fluidez que adquiera mi hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés.	x		x		x		
	RESULTADO							
NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	----------							
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	Es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles.	x		x		x		
	RESULTADO							
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	----------							

DOCUMENTO DE CERTIFICACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS CONTENIDOS DE LA ESCALA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Yo, Carla Melisa Godoy Silva luego de haber revisado el instrumento denominado ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI correspondiente a la investigación titulada Creencias sobre el Aprendizaje Del Idioma Inglés en el nivel Inicial en Padres De Familia de una Institución Educativa Privada, cuyas responsables son las bachilleres Lorena Elizabeth Prado Coloma y Fiorella Yazmín Serrano Garcia

Considero que el instrumento en cuestión cuenta con la validez de contenido.

FIRMA DE APROBACIÓN DEL EXPERTO:
……

Lic. Carla Melisa Godoy Silva

DNI 43329324

CARTA DE VALIDACIÓN – JUICIO DE EXPERTOS

Estimada (do) Nombres y apellidos: (Mg.) (Dr.) María Lourdes Viale Tudela, solicito a usted evaluar el instrumento titulado: ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa colaboración.

A continuación, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Creencias sobre el Aprendizaje Del Idioma Inglés en el nivel Inicial en Padres De Familia de una Institución Educativa Privada.

Universidad: Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Título o grado: Licenciatura

Nombres y apellidos de las tesistas: Lorena Elizabeth Prado Coloma y Fiorella Yazmín Serrano Garcia

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la investigación)

Inglés

Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de investigación)

Soy profesora de inicial

Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la temática de investigación)

Dicto en éstos momentos inglés en las aulas de 3 , 4 y 5 años

- Institución:

Colegio Cristo Salvador

- Cargo actual:

Profesora de Inglés

Con el propósito de realizar la validación del instrumento en cuestión alcanzamos la

Ficha de Evaluación de experto, la cual permitirá realizar una evaluación ítem por ítem en base a los siguientes criterios:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Cumple 4. No cumple
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. Cumple 2. No cumple
PERTINENCIA El ítem es apropiado o congruente con aquello que se pretende medir.	1. Cumple 2. No cumple

En la columna de observaciones, agradeceré se precise las mejoras que amerita el instrumento.

Asimismo, adjunto matriz de consistencia y la adaptación del instrumento en cuestión.

IN VERITATIS LUMINE ADAMORIS VITAM
SC
UNIFE

ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI
(Beliefs About Language Learning Inventory por sus siglas en inglés)

HORWITZ (1987)

Con este instrumento se pretende evaluar las creencias que tienen los padres del nivel inicial acerca del aprendizaje del idioma inglés respecto de cuatro dimensiones:

5. Aptitud para el aprendizaje de lenguas.
6. Naturaleza del aprendizaje de lenguas.
7. Estrategias de aprendizaje y de comunicación.
8. Motivaciones y expectativas.

Se empleará una escala Likert de cinco respuestas que va de “totalmente en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.

Muy de acuerdo=5

De acuerdo = 4

Neutra= 3

En desacuerdo=2

Totalmente en desacuerdo= 1

Ficha de Evaluación de Experto

DIMENSIÓN	ITEMS (CREENCIAS FACILITADORAS)	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	2	1	2	1	2	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Todos pueden aprender un segundo idioma.	5		5		5		
	Para los niños en comparación con los adultos, es más fácil aprender un segundo idioma.	5		5		5		
	A alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma.	5		5		5		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	El idioma inglés es un idioma fácil de aprender.	5		5		5		
	RESULTADO							
NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	Mientras más pequeño aprenda inglés, mejor será su pronunciación	5		5		5		
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	Es importante hacer que mi hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma.	5		5		5		
	Si mi hijo no sabe una palabra está bien que lo ayude para que intente adivinarla.	5		5		5		
	Es importante que pueda ver videos y programas en inglés.	5		5		5		
	RESULTADO							

MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	El idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad.	**5**		**5**		**5**		
	Brindarle la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser un buen padre	**5**		**5**		**5**		
	El idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria.	**5**		**5**		**5**		
	Me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma.	**5**		**5**		**5**		
	Las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés.	**5**		**5**		**5**		
	Me gustaría que mi hijo hable muy bien inglés para que pueda estudiar en el extranjero.	**5**		**5**		**5**		
	RESULTADO							
DIMENSIÓN	**ITEMS (CREENCIAS OBSTACULIZADORAS)**	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños.	**X**		**X**		**X**		
	No todos los niños son buenos para aprender inglés.	**X**		**X**		**X**		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	No puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio.	**X**		**X**		**X**		
	Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés.	**X**		**X**		**X**		
	Para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años.		X		X		X	
	RESULTADO							

NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	La gramática es la parte más importante en el idioma inglés.	**X**		**X**		**X**		
	Aprender inglés es distinto a aprender otras asignaturas.	**X**		**X**		**X**		
	El niño debe aprender inglés traduciendo.	**X**		**X**		**X**		
	Para aprender inglés mi hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés.	**X**		**X**		**X**		
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	Si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo.		X		X		X	
	Para que mi hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma.		X		X		X	
	Me da vergüenza que a mi hijo le guste el idioma inglés.		X		X		X	
	RESULTADO							
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	----------							
DIMENSIÓN	**ITEMS (CREENCIAS NEUTRAS)**	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma.	**X**		**X**		**X**		
	La gente en Perú es buena para aprender inglés	**X**		**X**		**X**		
	Los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés.	**X**		**X**		**X**		
	Las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes.	**X**		**X**		**X**		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	Hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés.		X		X		X	
	La fluidez que adquiera mi hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés.	**X**		**X**		**X**		
	RESULTADO							

NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	----------							
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	Es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles.	**X**		**X**		**X**		
	RESULTADO							
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	----------							

IN VERITATIS LUMINE AD AMORIS VITAM
SC
UNIFE

DOCUMENTO DE CERTIFICACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS CONTENIDOS DE LA ESCALA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Yo, María Lourdes Viale luego de haber revisado el instrumento denominado ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI correspondiente a la investigación titulada Creencias sobre el Aprendizaje Del Idioma Inglés en el nivel Inicial en Padres De Familia de una Institución Educativa Privada, cuyas responsables son las bachilleres Lorena Elizabeth Prado Coloma y Fiorella Yazmín Serrano Garcia.

Considero que el instrumento en cuestión cuenta con la validez de contenido.

FIRMA DE APROBACIÓN DEL EXPERTO:

María Lourdes Viale T.

……

CARTA DE VALIDACIÓN – JUICIO DE EXPERTOS

Estimada (do) Nombres y apellidos: (Mg.) (Dr.) Milagros Pujazón Quintanilla, solicito a usted evaluar el instrumento titulado: ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI

Su aporte será de gran relevancia y agradezco por anticipado su valiosa colaboración.

A continuación, se presentan los datos de la investigación:

Título de la investigación: Creencias sobre el Aprendizaje Del Idioma Inglés en el nivel Inicial en Padres De Familia de una Institución Educativa Privada.

Universidad: Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Título o grado: Licenciatura

Nombres y apellidos de las tesistas: Lorena Elizabeth Prado Coloma y Fiorella Yazmín Serrano Garcia

Para los fines de certificación, solicito completar los datos siguientes:

- Experto en el tema: (Señalar especialidad vinculada al tema de la investigación)

Profesora de Inglés del nivel inicial

Formación académica: (Formación profesional vinculada a la temática de investigación)

Educación Inicial

Áreas de experiencia profesional: (Señalar aquella que está vinculada a la temática de investigación)

Inglés

- Institución:

Cristo Salvador

- Cargo actual:

Docente

Con el propósito de realizar la validación del instrumento en cuestión alcanzamos la ***Ficha de Evaluación de experto***, la cual permitirá realizar una evaluación ítem por ítem en base a los siguientes criterios:

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. Cumple 6. No cumple
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. Cumple 2. No cumple
PERTINENCIA El ítem es apropiado o congruente con aquello que se pretende medir.	1. Cumple 2. No cumple

En la columna de observaciones, agradeceré se precise las mejoras que amerita el instrumento.

Asimismo, adjunto matriz de consistencia y la adaptación del instrumento en cuestión.

ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI
(Beliefs About Language Learning Inventory por sus siglas en inglés)

HORWITZ (1987)

Con este instrumento se pretende evaluar las creencias que tienen los padres del nivel inicial acerca del aprendizaje del idioma inglés respecto de cuatro dimensiones:

9. Aptitud para el aprendizaje de lenguas.
10. Naturaleza del aprendizaje de lenguas.
11. Estrategias de aprendizaje y de comunicación.
12. Motivaciones y expectativas.

Se empleará una escala Likert de cinco respuestas que va de “totalmente en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.

Muy de acuerdo=5

De acuerdo = 4

Neutra= 3

En desacuerdo=2

Totalmente en desacuerdo= 1

Ficha de Evaluación de Experto

DIMENSIÓN	ITEMS (CREENCIAS FACILITADORAS)	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	2	1	2	1	2	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Todos pueden aprender un segundo idioma.	X		X		X		
	Para los niños en comparación con los adultos, es más fácil aprender un segundo idioma.	X		X		X		
	A alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma.	X		X		X		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	El idioma inglés es un idioma fácil de aprender.	X		X		X		
	RESULTADO							
NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	Mientras más pequeño aprenda inglés, mejor será su pronunciación	X		X		X		
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	Es importante hacer que mi hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma.	X		X		X		
	Si mi hijo no sabe una palabra está bien que lo ayude para que intente adivinarla.	X		X		X		
	Es importante que pueda ver videos y programas en inglés.	X		X		X		
	RESULTADO							
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	El idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad.	X		X		X		
	Brindarle la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser un buen padre	X		X		X		
	El idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria.	X		X		X		
	Me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo	X		X		X		

	tenga la oportunidad de practicar el idioma.							
	Las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés.	X		X		X		
	Me gustaría que mi hijo hable muy bien inglés para que pueda estudiar en el extranjero.	X		X		X		
	RESULTADO							
DIMENSIÓN	**ITEMS (CREENCIAS OBSTACULIZADORAS)**	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Las niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños.	X		X		X		
	No todos los niños son buenos para aprender inglés.	X		X		X		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	No puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio.	X		X		X		
	Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés.	X		X		X		
	Para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años.	X		X		X		
	RESULTADO							
NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	La gramática es la parte más importante en el idioma inglés.	X		X		X		
	Aprender inglés es distinto a aprender otras asignaturas.	X		X		X		
	El niño debe aprender inglés traduciendo.	X		X		X		
	Para aprender inglés mi hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés.	X		X		X		
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE	Si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor	X		X		X		

APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	es no aprenderlo.							
	Para que mi hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma.	X		X		X		
	Me da vergüenza que a mi hijo le guste el idioma inglés.	X		X		X		
	RESULTADO							
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	----------							
DIMENSIÓN	**ITEMS (CREENCIAS NEUTRAS)**	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma.	X		X		X		
	La gente en Perú es buena para aprender inglés	X		X		X		
	Los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés.	X		X		X		
	Las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes.	X		X		X		
	RESULTADO							
DIFICULTAD PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA	Hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés.	X		X		X		
	La fluidez que adquiera mi hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés.	X		X		X		
	RESULTADO							
NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	----------							
	RESULTADO							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN	Es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles.	X		X		X		
	RESULTADO							
MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS	----------							

DOCUMENTO DE CERTIFICACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS CONTENIDOS DE LA ESCALA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Yo, __Milagros Pujazón_Quintanilla__ luego de haber revisado el instrumento denominado ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLI correspondiente a la investigación titulada Creencias sobre el Aprendizaje Del Idioma Inglés en el nivel Inicial en Padres De Familia de una Institucións Educativa Privada, cuyas responsables son las bachilleres Lorena Elizabeth Prado Coloma y Fiorella Yazmín Serrano Garcia

Considero que el instrumento en cuestión cuenta con la validez de contenido.

FIRMA DE APROBACIÓN DEL EXPERTO:……..

APÉNDICE D

Instrumento

ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CREENCIAS – BALLY (Beliefs About Language Learning Inventory por sus siglas en inglés)

HORWITZ (1987)

Con este instrumento se pretende evaluar las creencias que tienen los padres del nivel inicial acerca del aprendizaje del idioma inglés respecto de cuatro dimensiones:

1. Aptitud para el aprendizaje de lenguas.
2. Naturaleza del aprendizaje de lenguas.
3. Estrategias de aprendizaje y de comunicación.
4. Motivaciones y expectativas.

Se empleará una escala Likert de cinco respuestas que va de “totalmente en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.

Muy de acuerdo=5

De acuerdo = 4

Neutra= 3

En desacuerdo=2

Totalmente en desacuerdo= 1

CREENCIAS DE LOS PADRES DEL NIVEL INICIAL					
CREENCIAS FACILITADORAS	5	4	3	2	1
Dimensión: Aptitud para el aprendizaje de lenguas					
Todos pueden aprender un segundo idioma.					
Para los niños en comparación con los adultos, es más fácil aprender un segundo idioma.					
A alguien que ya habla un idioma extranjero le es más fácil aprender otro idioma					
Dimensión: Dificultad para aprender una lengua extranjera					
El idioma inglés es un idioma fácil de aprender.					

Dimensión: Naturaleza del aprendizaje de una lengua					
Mientras más pequeño aprenda inglés, mejor será su pronunciación					
Dimensión: Estrategias de aprendizaje y comunicación					
Es importante hacer que mi hijo repita y practique mucho para adquirir el idioma.					
Si mi hijo no sabe una palabra está bien que lo ayude para que intente adivinarla.					
Es importante que el niño vea videos y programas en inglés.					
Dimensión: Motivaciones y Expectativas					
El idioma inglés abre puertas, es mejor aprenderlo desde una temprana edad.					
Brindarle la oportunidad a mis hijos de aprender inglés es ser un buen padre.					
El idioma inglés, hoy en día, es una herramienta académica y social necesaria.					
Me gustaría tener amigos que sean hablantes nativos del inglés para que mi hijo tenga la oportunidad de practicar el idioma.					
Las personas en Perú sienten que es importante hablar inglés.					
Me gustaría que mi hijo hable muy bien inglés para que pueda estudiar en el extranjero.					
CREENCIAS OBSTACULIZADORAS					
Dimensión: Aptitud para el aprendizaje de lenguas					
s niñas aprenden inglés con mayor facilidad que los niños.					
No todos los niños son buenos para aprender inglés.					
Dimensión: Dificultad para aprender una lengua					
No puedes aprender un idioma solo estudiándolo en el colegio.					
Es más fácil hablar que comprender lo que se escucha en idioma inglés.					
Para hablar inglés de manera fluida es necesario que mi hijo estudie en una academia especializada varios años.					
Dimensión: Naturaleza del aprendizaje de una lengua					
gramática es la parte más importante en el idioma inglés.					
render inglés es distinto a aprender otras asignaturas.					
niño debe aprender inglés traduciendo.					
ra aprender inglés mi hijo debe usar necesariamente cds o videos en inglés.					
Dimensión: Estrategias de comunicación y aprendizaje.					
Si no se puede pronunciar bien en inglés, mejor es no aprenderlo.					
Para que mi hijo pueda aprender inglés desde pequeño se le debe hablar solo en ese idioma.					

Me da vergüenza que a mi hijo le guste el idioma inglés.					
Si aprende inglés desde tan pequeño se le va a dificultar aprender bien su lengua materna.					
Dimensión: Motivaciones y Expectativas					

CREENCIAS NEUTRAS					
Dimensión: Aptitud para el aprendizaje de lenguas					
Hay niños que tienen una habilidad especial para aprender un segundo idioma.					
La gente en Perú es buena para aprender inglés					
Los niños que son buenos para las matemáticas no son buenos para aprender inglés.					
Las personas que hablan más de un idioma son más inteligentes.					
Dimensión: Dificultad para aprender una lengua extranjera					
Hay idiomas que son más fáciles de aprender que el inglés.					
La fluidez que adquiera mi hijo dependerá del tiempo que le dedique a estudiar inglés.					
Dimensión: Naturaleza del aprendizaje de una lengua					

Dimensión: Estrategias de comunicación y aprendizaje.					
Es importante practicar el idioma inglés con todos los medios audiovisuales posibles.					
Dimensión: Motivaciones y expectativas					

DECLARACION JURADA
DE DOCUMENTOS DE TESIS

Nosotras, LORENA ELIZABETH PRADO COLOMA, identificado(a) con DNI N° 75172611 y FIORELLA YAZMÍN SERRANO GARCIA identificado(a) con DNI N° 75534731. En calidad de autoras de la tesis titulada CREENCIAS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL INICIAL EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, para optar el título de Licenciadas en EDUCACIÓN INICIAL.

Declaramos y damos fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se han cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, VICKY INGEBORG GUEVARA GRANADOS identificado(a) con DNI N° 09853002 con Código ORCID N° 0000-0003-3748-374X.

En calidad de Asesora de la tesis titulada CREENCIAS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL INICIAL EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA.

Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

a. Haber cumplido con el proceso de validación de la adaptación del instrumento "Inventario BALLI" (Beliefs AboutLanguage Learning Inventory con tres (3) especialistas para el juicio de expertos.
   - Experto N° 1 (Licenciada en Educación y profesora especialista en la enseñanza del idioma inglés).
   - Experto N° 2 (Licenciada en Educación y profesora especialista en la enseñanza del idioma inglés)
   - Experto N° 3 (Licenciada en Educación y profesora especialista en la enseñanza del idioma inglés)

b. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.

c. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el instrumento.

Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de grados y títulos académicos UNIFE.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesistas y Asesora.

Lima, 16 de enero de 2023

Lorena Elizabeth Prado Coloma
Tesista

Fiorella Yazmín Serrano García
Tesista

Vicky Ingeborg Guevara Granados
Asesora