



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Doctorado en Psicología

CONDUCTAS PARENTALES Y MADUREZ VOCACIONAL,  
SEGÚN SEXO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE  
SECUNDARIA DE LIMA

Tesis presentada por

SILVIA HILDA OSORES QUEIROLO

Cód. ORCID 0000-0003-2773-6192

Para obtener el Grado Académico de  
DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Línea de investigación: Familia, Violencia y Sociedad

Asesora

Ysis Judith Roa Meggo

Cód. ORCID: 0000-0001-7750-9807

Lima-Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

SILVIA HILDA OSORES QUEIROLO

Ysis Judith Roa Meggo

---

Asesora: Nombre(s) y apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

---

Presidente del jurado: Nombre(s) y apellidos

Mariela Cristina Dejo Vásquez

---

Miembro del jurado 1: Nombre(s) y apellidos

Luis Alberto Chan Bazalar

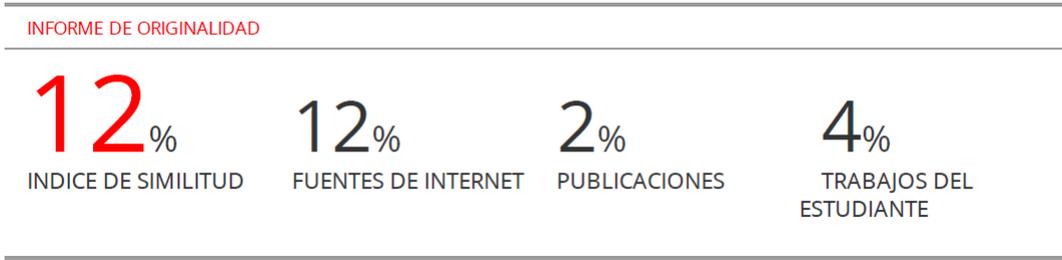
---

Miembro del jurado 2: Nombre(s) y apellidos

---

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Directora de la Escuela de Posgrado

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

<p>Yo: Ysis Judith Roa Meggo, docente de la Escuela de Posgrado y del Programa Académico de Doctorado en Psicología, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesora de la tesis titulada: Conductas parentales y madurez vocacional, según sexo en estudiantes de quinto de secundaria de Lima presentada por Silvia Hilda Osoreo Queirolo, declaro que la investigación tiene un <b>índice de similitud de 12%</b>, verificado en el software Turnitin:</p>	
<p>(imagen del 12% similitud en Turnitin)</p>	
<p>INFORME DE ORIGINALIDAD</p>	
	
<p>He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón</p>	
Lugar y fecha:	Lima, 26 de febrero de 2023
<b>Nombres y apellidos del asesor</b>	Ysis Judith Roa Meggo
<b>ORCID:</b> 000-0001-7750-9807	

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas privadas de Lima. La investigación es cuantitativa, descriptiva, básica y correlacional. Participaron 83 estudiantes de ambos sexos cuyas edades están entre los 15 y 18 años a quienes se les aplicó dos cuestionarios: Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión de Dietrich y Kracke (2009) y; Madurez vocacional de Busot (1995), adaptado por Rosa (2015). La investigación formuló una hipótesis general y 3 subhipótesis. Se verificó una subhipótesis: existe relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, según sexo; se verificó parcialmente la hipótesis: en madurez vocacional, la dimensión información sobre la carrera es la que más predomina, mientras que la dimensión orientación realista es la que menos predomina en los estudiantes de quinto de secundaria; y no se verificó la subhipótesis: en conductas parentales, la conducta interferencia es la que más predomina en los estudiantes de quinto de secundaria. Se verificó la hipótesis general: existe relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas privadas.

**Palabras clave:** madurez vocacional, conductas parentales, adolescencia, orientación realista.

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between parental behaviors and vocational maturity in Fifth-year high school students from private educational institutions in Lima. The research is quantitative, descriptive, basic and correlational. The sample consisted of 83 students of both sexes, between 15 and 18 years old. To achieve this aim two questionnaires were applied: Perceived parental behaviors related to the profession by Dietrich and Kracke (2009) and; Vocational maturity by Busot (1995), adapted by Rosa (2015). The research formulated a general hypothesis and 3 sub hypotheses. A sub hypothesis was verified: there is a relationship between parental behaviors and vocational maturity in fifth grade students, according to sex; a hypothesis was partially verified: in vocational maturity, the career information dimension is the most predominant, while the realistic orientation dimension is the least predominant in Fifth grade students; and a sub hypothesis was not verified: in parental behaviors, interference behavior is the most predominant in Fifth grade students. The general hypothesis was verified: there is a relationship between parental behaviors and vocational maturity, according to sex, in Fifth-grade students from private educational institutions.

**Keywords:** vocational maturity, parental behavior, adolescence, realistic orientation.

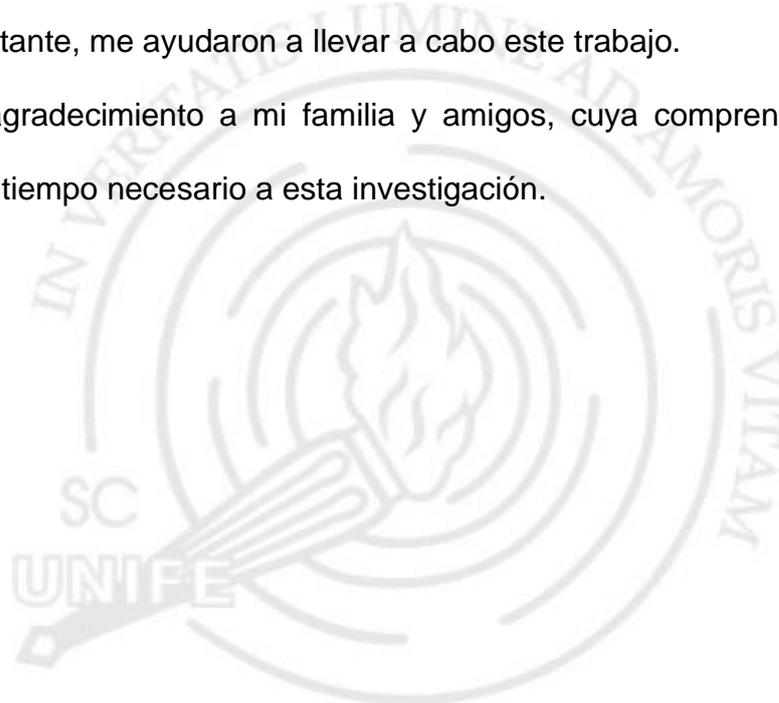
## RECONOCIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad Femenina del Sagrado Corazón por la formación recibida y a mi asesora, la Dra. Ysis Judith Roa Meggo, por su acompañamiento y apoyo en el desarrollo de este estudio.

Mi agradecimiento a los estudiantes de quinto de secundaria que tomaron parte de esta investigación cuya participación hizo posible este estudio.

Asimismo, gracias a mis profesores y compañeras de posgrado que, con su aliento constante, me ayudaron a llevar a cabo este trabajo.

Mi eterno agradecimiento a mi familia y amigos, cuya comprensión permitió dedicarle el tiempo necesario a esta investigación.



# ÍNDICE

	Página
RESUMEN .....	4
RECONOCIMIENTO .....	5
ÍNDICE .....	6
LISTA DE TABLAS .....	9
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación .....	17
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	19
1.4 Objetivos de la investigación.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Internacionales.....	21
2.1.2 Nacionales.....	24
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1 Conductas parentales.....	26
2.2.1.1 Definición de conductas parentales.....	26
2.2.1.2 Características de conductas parentales con hijos adolescentes.....	28
2.2.1.3 Tipos de conductas parentales frente a la elección vocacional de sus hijos.....	30
2.2.2 Madurez vocacional.....	33

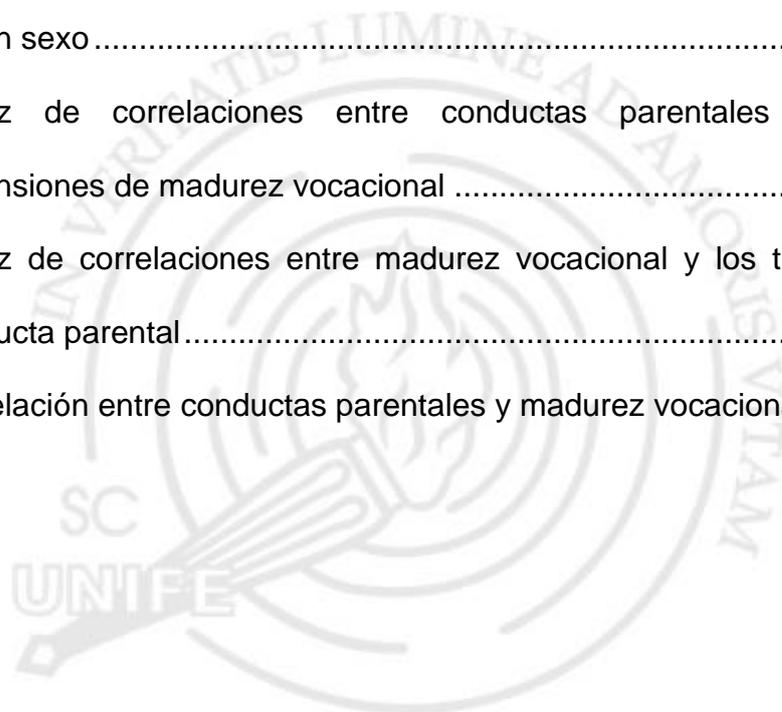
	Página
2.2.2.1 Definición de madurez vocacional.....	33
2.2.2.2 Madurez vocacional en la adolescencia.....	34
2.2.2.3 Teoría del desarrollo vocacional de Super. ....	36
2.2.2.4 Dimensiones de la madurez vocacional. ....	38
2.3 Definición de términos.....	41
2.3.1 Conductas parentales. ....	41
2.3.2 Madurez vocacional. ....	42
2.4 Hipótesis .....	43
2.4.1 Hipótesis general. ....	43
2.4.2 Hipótesis específicas. ....	43
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO</b> .....	<b>44</b>
3.1 Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño de investigación.....	44
3.2 Participantes .....	46
3.3 Variables de investigación.....	46
3.3.1 Conductas parentales. ....	46
3.3.2 Madurez vocacional. ....	48
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.4.1 Ficha técnica de instrumentos.....	53
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	54
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	<b>57</b>
4.1 Conducta parental predominante en los alumnos de quinto de secundaria .....	57
4.2 Madurez vocacional de los estudiantes, según dimensiones.....	58
4.3 Relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria, según sexo .....	59

	Página
4.4 Relación entre conductas parentales y madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria .....	61
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	63
5.1 Conducta parental predominante en los estudiantes de quinto de secundaria .....	63
5.2 Madurez vocacional de los estudiantes, según dimensiones .....	66
5.3 Relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional .....	68
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	75
6.1 Conclusiones .....	75
6.2 Recomendaciones .....	76
REFERENCIAS .....	78
APÉNDICES .....	87
APÉNDICE A Autorización para uso de cuestionario Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión .....	88
APÉNDICE B Autorización para uso de cuestionario madurez vocacional .....	89
APÉNDICE C Autorización de la institución educativa A para aplicar los instrumentos a sus estudiantes .....	90
APÉNDICE D Autorización de la institución educativa B para aplicar los instrumentos a sus estudiantes .....	91
APÉNDICE E Formulario de consentimiento informado Padres de familia .....	92
APÉNDICE F Formulario de asentimiento de menor de edad .....	93

## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Distribución de la muestra .....	46
2. Operacionalización de conductas parentales: tipo apoyo.....	47
3. Operacionalización de conductas parentales: tipo interferencia.....	48
4. Operacionalización de conductas parentales: tipo falta de compromiso.....	48
5. Operacionalización de madurez vocacional: dimensión planificación ...	49
6. Operacionalización de madurez vocacional: dimensión exploración de la carrera .....	50
7. Operacionalización de madurez vocacional: dimensión información sobre la carrera .....	50
8. Operacionalización de madurez vocacional: dimensión toma de decisiones .....	51
9. Operacionalización de madurez vocacional: dimensión orientación realista.....	52
10. Coeficientes alfa de Cronbach de los tipos de conducta parental .....	53
11. Baremo del cuestionario de conducta parental .....	53
12. Coeficientes del alfa de Cronbach de las dimensiones de madurez vocacional .....	54
13. Baremo del cuestionario de madurez vocacional .....	54
14. Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de conductas parentales.....	55
15. Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de madurez vocacional .....	56

Tabla	Página
16. Estadígrafos para los tipos y total de conductas parentales.....	58
17. Estadígrafos para las dimensiones y total de madurez vocacional .....	58
18. Matriz de correlaciones entre madurez vocacional y los tipos de conductas parentales, según sexo .....	59
19. Matriz de correlaciones entre conductas parentales y las dimensiones de madurez vocacional, según sexo .....	60
20. Correlación entre conductas parentales y madurez vocacional, según sexo .....	60
21. Matriz de correlaciones entre conductas parentales y las dimensiones de madurez vocacional .....	61
22. Matriz de correlaciones entre madurez vocacional y los tipos de conducta parental.....	62
23. Correlación entre conductas parentales y madurez vocacional .....	62



## INTRODUCCIÓN

Los padres y las instituciones educativas tienen un rol muy importante de cara a los niños y adolescentes porque pueden favorecer que su paso por la educación básica y la transición de esta a la educación superior sea de la mejor manera, especialmente para quienes están ad portas de concluir sus estudios secundarios y optar por su vocación. Es así que, dentro de las funciones de los padres y de la escuela se encuentra el ayudarlos a desarrollarse integralmente, lo que incluye facilitarles su proceso vocacional. En este sentido, debido a que, durante su niñez y adolescencia, el estudiante pasa por un proceso de identificaciones diversas que incluyen padres, familiares, amigos y maestros, este proceso se produce de manera natural.

De esta forma, si los adolescentes están inmersos en un ambiente que les brinde un buen soporte socioemocional, las probabilidades de tener dificultades para elegir su vocación disminuirían y más bien alentarían la identificación vocacional que comienza con una puesta en marcha de fantasía e imaginación, continúa con las preferencias e intereses y concluye considerando especialmente las destrezas y competencias desarrolladas hasta el momento, así como los posibles requisitos del trabajo por el que se siente atraído (Super, 1979).

Es así que, el objetivo principal de este estudio se funda en analizar cuál es la relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional de los estudiantes.

Para reportar el procedimiento y resultados relacionados al logro de este objetivo, en el primer capítulo se realiza el planteamiento del problema, la

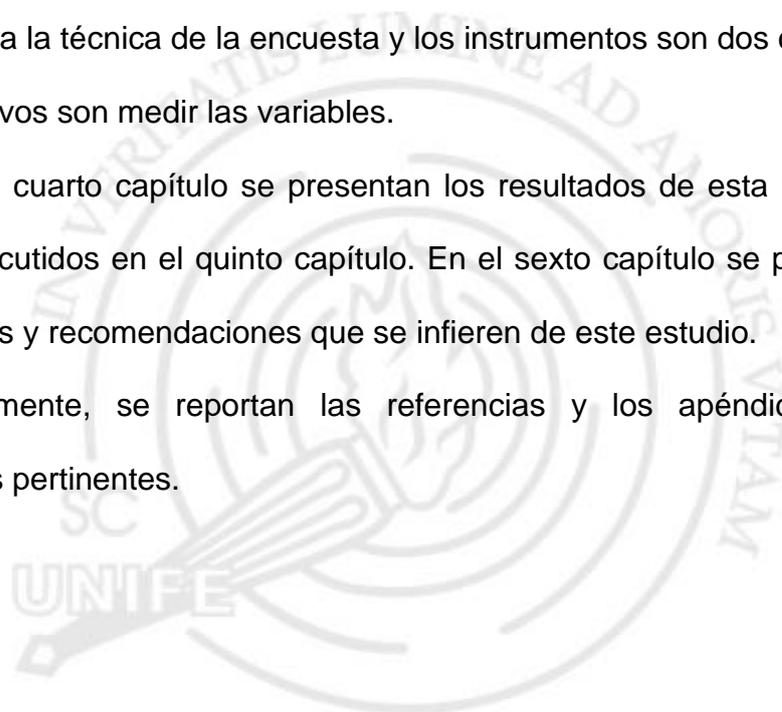
justificación, la delimitación y limitaciones, así como los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes, así como la revisión teórica de la madurez vocacional y de las conductas parentales; a continuación, se definen los términos relevantes y las hipótesis.

En el tercer capítulo, se precisa que la presente investigación es de paradigma positivista, cuantitativa, descriptiva, básica y correlacional. También se presentan los participantes y los instrumentos utilizados. Es necesario señalar que se aplica la técnica de la encuesta y los instrumentos son dos cuestionarios cuyos objetivos son medir las variables.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de esta investigación que son discutidos en el quinto capítulo. En el sexto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que se infieren de este estudio.

Finalmente, se reportan las referencias y los apéndices con los documentos pertinentes.



# CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el capítulo I se expone el problema que es la razón de este estudio. Asimismo, se incluyen la justificación, la delimitación y limitación de la investigación, así como los objetivos.

## 1.1 Planteamiento del problema

Desde hace más de cuatro décadas, mundialmente, países desarrollados y en vías de desarrollo, enfrentan una situación común. Refieren que una de las principales dificultades que la educación superior afronta es la deserción de los jóvenes estudiantes. Las cifras del Banco Mundial (BM, 2017) señalan que el 50% deserta en alguna etapa del proceso, y que, del total que abandona los estudios, el 30% lo ejecuta durante el primer año.

Esta situación afecta directa y negativamente la misión de las universidades, institutos y centros superiores; el proyecto de vida de quienes optan por interrumpir su formación; así como dificulta los avances, a nivel país, de estructuras socio-económicas y políticas cada vez mejores.

Por ello, una de las maneras en que los distintos países enfrentan esta realidad, es a través de programas y talleres de orientación vocacional. Sin embargo, la mayoría de estos tienen un sesgo académico y profesional; es decir, se enfocan en las aptitudes, competencias y habilidades del adolescente, descuidando la integración de la dimensión socioemocional al programa, dimensión tan necesaria en circunstancias de gran trascendencia como es la elección de una carrera profesional.

Según datos de la Organización de Cooperación Económica y Desarrollo Económico ([OECD], 2019), Latinoamérica no está exenta de esta realidad,

como es el caso de México; país que cuenta con un sistema educativo que eficientemente cubre al 100% la demanda hasta el nivel secundario. No obstante, del total de jóvenes que acceden a estudios superiores al finalizar la secundaria, únicamente el 56.3% llega a término.

Asimismo, Chile, a través del Servicio de Información de Educación Superior ([SIES], 2014), reporta que 30% de los estudiantes desertan el primer año y que el grado de deserción más alto está en la educación superior técnica.

Por lo mencionado anteriormente, se hace imprescindible que los centros de educación superior ofrezcan programas de bienestar estudiantil que articulen la transición de la educación básica a la educación superior con el propósito de favorecer que los jóvenes se sientan acompañados y sostenidos dentro de la institución educativa superior elegida, capaz de brindarles las herramientas necesarias para su desarrollo académico.

En el Perú, si bien el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2013) señala que la dimensión vocacional es continua y empieza a muy temprana edad, también sostiene que, durante la educación secundaria especialmente, a través de espacios estructurados diseñados exclusivamente para ese fin, se alienta a los estudiantes a pensar, analizar y elegir las opciones que mejor se ajusten a su proyecto de vida.

Sin embargo, parece ser que el esfuerzo desplegado por el MINEDU es insuficiente. En el Perú, el reporte del Banco Mundial ([BM], 2017) señala que, además del 30% de deserción durante el primer año de estudios superiores, el 35% de estudiantes que logra concluir sus estudios, no se gradúa.

Esta situación se agrava si se considera exclusivamente a los estudiantes de las universidades públicas que abandonan sus carreras y generan grandes

pérdidas económicas al país. En este sentido, por ejemplo, el Estado peruano presupuestó e invirtió S/452 millones en las universidades públicas el año 2019 (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2018).

En Lima, el 40% de los jóvenes de los sectores de nivel socioeconómico A y B cuentan con educación superior universitaria o posgrado; en contraste, solo el 20% de los jóvenes de los sectores C, D, y E cuenta con estudios superiores (Instituto de Estudios Peruanos [IEP], 2017).

Además, los jóvenes de los sectores C, D, y E (34,7%) señalan que desertan por razones económicas y de trabajo (IEP, 2017). Es decir, los jóvenes de escasos recursos económicos se ven obligados a ingresar tempranamente al mundo laboral para poder sostenerse, lo cual les impide dedicar tiempo o dinero a estudios superiores, incluso si ya los han iniciado.

También, al considerar la variable sexo, 36,2% de mujeres deserta para formar una familia, mientras que solo 7.7% de los hombres lo hace por esta razón (IEP, 2017). En este sentido, las atribuciones sociales del entorno respecto a la mujer influyen para la deserción de sus estudios superiores, ya que, en la mujer, se prioriza la formación de una familia y la maternidad por sobre los deseos de realizar o culminar una carrera.

Asimismo, otro dato que reafirma el impacto de las atribuciones de género en el medio sociocultural es que, aunque el porcentaje de mujeres y hombres que accede a la educación superior no varía significativamente, los datos revelan que una gran cantidad de mujeres elige carreras de las áreas de educación (20,5%) y de servicio (20.5%), mientras que los hombres se inclinan por las carreras del área de ingeniería (27.8%), (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

En consecuencia, para revertir esta situación crítica y compleja en nuestro país, es necesario que el estudiante se conozca a sí mismo y a su entorno; es decir, que pueda darse cuenta de su grado de madurez, así como de su contexto familiar, sociocultural y económico, además de las atribuciones de género muchas veces impuestas de manera inconsciente. Rivas (2003) sostiene que la elección vocacional es una tarea compleja que implica un proceso cuyo objetivo es insertarse al mundo laboral deseado y que, además, denota una relación estrecha entre las necesidades sociales e individuales satisfechas.

Dentro del contexto familiar, otro factor a considerar son los padres, representantes de la cultura (Castoriadis-Aulagnier, 1988), y su conducta frente a la vocación de sus hijos; especialmente, deben considerarse sus propias expectativas frente a sus hijos, ya sea por estereotipos sociales, posibilidades económicas, deseos proyectados, etc., que pueden llegar a interferir en la libre elección del área vocacional de sus hijos (Rodríguez et al., 2016).

Es decir, si bien hay padres cuyas conductas favorecen y alientan la libre elección vocacional de sus hijos, también hay padres muy autoritarios que, a través de conductas controladoras, interfieren en el proceso personal de sus hijos (Baumrind, 1966); o padres muy negligentes, que no muestran ningún interés en las decisiones de sus hijos (Dietrich y Kracke, 2009). Ambas conductas parentales pueden impedir que el adolescente tome decisiones maduras frente a su elección vocacional, y, por ende, tenga más probabilidades de fracasar en su elección.

Por lo tanto, una elección vocacional más libre, que incluya ahondar en el conocimiento de sí mismo (Cabrera y Ortiz, 2007) como uno de los ejes principales, sería una elección más consciente y madura que podría disminuir el

índice de fracasos, errores y; pérdida de tiempo y dinero, tanto para el estudiante como para su familia y el Estado.

Sobre lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que hay una relación estrecha entre la educación superior, el nivel socioeconómico cultural de los jóvenes hombres y mujeres, y, las conductas parentales; padres cuyas conductas de apoyo, pueden facilitar, en el adolescente, una decisión más madura.

En función de estas perspectivas señaladas, una propuesta de solución podría ser que los programas de orientación vocacional en las escuelas secundarias de todo el país, así como la atención brindada por los departamentos de orientación al estudiante al interior de cada centro de estudios superiores, se reestructuren de manera que contemplen e integren aspectos familiares y mucho más personales de los estudiantes, y no únicamente sus competencias académicas; es decir, que sean capaces de atender situaciones de crisis familiar, personal y económica, así como de emergencias emocionales, entre otras.

En este contexto, es más importante conocer las razones por las cuales el estudiante opta por alguna profesión que la carrera misma.

Considerando esta perspectiva, surge la pregunta de investigación: ¿existe relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional según sexo en los estudiantes de 5to de secundaria de I.E. de Lima?

## **1.2 Justificación de la investigación**

La presente investigación tiene un valor teórico, social, metodológico y práctico.

Como aporte teórico, el presente estudio responde a una necesidad actual de profundizar en el campo vocacional debido a que, en gran medida, los programas de orientación vocacional se focalizan en el desempeño académico y dejan de lado las características socioemocionales del estudiante, tales como su nivel de madurez y estabilidad emocional, así como el tipo de soporte familiar y social.

Asimismo, este estudio tiene relevancia social; en la medida en que los adolescentes hombres y mujeres, capital humano, elijan sus carreras alineadas con su propia vocación, libre de estereotipos de género, su ejercicio profesional será más eficiente y habrá profesionales comprometidos con su labor. El Perú contará con profesionales ad hoc, confiables, que impulsarán el desarrollo de su comunidad y del país en general.

A nivel metodológico, el aporte consistió en traducir y validar el instrumento “Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión” de Dietrich y Kracke (2009) para este estudio y en adaptar y validar el cuestionario “Madurez vocacional” de Busot (1995), adaptado por Rosa (2015).

A nivel práctico, los resultados beneficiarán a los estudiantes, padres y tutores, quienes podrán trabajar de manera más estrecha e integral al incluirse aspectos, tales como nivel de madurez, estado socio emocional y soporte familiar, así como estereotipos de género, los cuales no son considerados en la orientación y elección vocacional en la actualidad.

A los psicólogos educativos, les permitirá replantear los talleres y programas de orientación vocacional, considerando aspectos socioemocionales, culturales, familiares y de oportunidad.

Todo esto repercutirá en ofrecer una visión más amplia e integrada sobre la orientación vocacional del adolescente y la función del orientador de las instituciones educativas.

En general, estudiar la relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional según sexo de los estudiantes es inédita en el Perú por no haberse hallado antecedentes; a este respecto, la presente investigación abre una línea de estudio importante para la educación peruana.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

El propósito del presente estudio fue relacionar las variables conductas parentales y madurez vocacional según sexo de los estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, transaccional y correlacional.

El estudio se desarrolló con estudiantes del quinto de secundaria de ambos sexos de I.E. privadas de Lima Metropolitana el año 2021.

Para la investigación, se usaron los instrumentos “conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión” de Dietrich y Kracke (2009) y el “cuestionario de madurez vocacional” de Busot (1995), adaptado por Rosa (2015).

La principal limitación fue el muestreo no probabilístico que impidió la generalización de resultados por no ser estadísticamente representativo de una población (Hernández et al., 2018). El confinamiento, la carencia de facilidades administrativas para la ejecución debido a la inestabilidad en las políticas, así como el poco control en términos de lo que los jóvenes podían comprender o no de los instrumentos en el momento de la aplicación online fueron limitantes en el presente estudio.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

A continuación, se presentan los objetivos de este estudio.

### **1.4.1 Objetivo general.**

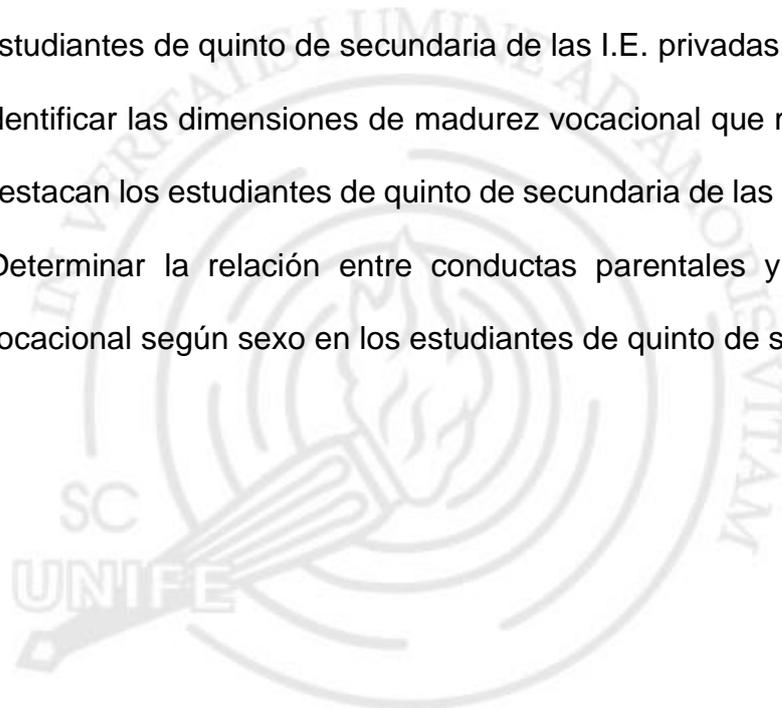
1.0 Determinar la relación entre conductas parentales y madurez vocacional según sexo en estudiantes de quinto de secundaria en I.E privadas de Lima

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

1.1 Identificar el tipo de conducta parental que más destacan los estudiantes de quinto de secundaria de las I.E. privadas.

1.2 Identificar las dimensiones de madurez vocacional que más y menos destacan los estudiantes de quinto de secundaria de las I.E. privadas.

1.3 Determinar la relación entre conductas parentales y la madurez vocacional según sexo en los estudiantes de quinto de secundaria.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se proporcionan los antecedentes internacionales y nacionales de la presente investigación, así como las bases teóricas, la definición de términos más importantes y el sistema de hipótesis.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Para este estudio no ha sido posible encontrar antecedentes directos de investigación. No obstante, se han considerado algunas investigaciones vinculadas a, por lo menos, una de las variables de esta investigación y han sido incluidas como antecedentes indirectos.

#### **2.1.1 Internacionales.**

Avendaño et al. (2020) realizaron una investigación cuantitativa, muestral no probabilística. Su objetivo fue conocer la influencia familiar en la elección de carreras STEM de los adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 974 escolares del primer año y 785 alumnos del tercer año de secundaria, de los cuales el 55.7 % (979) eran varones y 44.3 % (780) mujeres. El instrumento usado fue I-STEM de Avendaño, Magaña y Aguilar. Los hallazgos señalan que la madre influye más que el padre en la elección de la carrera.

Murcia et al. (2020), mediante un estudio cualitativo, quisieron investigar sobre el efecto del medio educativo en los alumnos por la motivación y autoeficacia en las profesiones STEM; examinar si las conductas parentales, la conducta del consejero vocacional vinculado a STEM y el asesoramiento recibido sobre STEM, influyen en las inclinaciones profesionales de los alumnos. Se entrevistó a 15 estudiantes y a uno de sus padres, así como a 1 consejero vocacional por cada uno de los 3 colegios. En total, se entrevistaron a 33

personas. Los resultados señalan que las propias experiencias laborales de los padres, así como los éxitos académicos de los alumnos ejercen influencia al elegir alguna carrera STEM. También influye el tener acceso a información directa sobre las carreras y la evaluación que los adolescentes y sus padres tengan de las mismas.

Ambiel et al. (2019), hicieron un estudio transversal cuyo objetivo fue conocer el grado de influencia de los estilos parentales, la coherencia de padres e hijos y la capacidad de los estudiantes en su elección vocacional. 140 estudiantes de secundaria (58% mujeres y 42% hombres), entre 15 y 18 años conformaron la muestra. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario sociodemográfico, la escala de responsabilidad y requisitos de los padres – EREP, la escala de congruencia entre padres e hijos en la elección profesional –ECPF-EP– y la escala de autoeficacia para la elección profesional-EAE-EP. Los instrumentos se aplicaron en tres fases, siendo el de la última fase el predictor más importante ya que las variables capacidad de respuesta de la madre, congruencia complementaria y capacidad para averiguar información profesional funcional fueron muy reveladores.

Momani et al. (2019) llevaron a cabo un estudio de tipo descriptivo y correlacional cuyo propósito fue identificar el nivel de madurez vocacional y los patrones de crianza familiar predominantes entre los estudiantes de Irbid University College, e investigar la relación entre estas dos variables. Conformaron la muestra 337 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos fueron: criterios de madurez vocacional, traducido por Al-Safasfah, desarrollado por Al-Balawi, y reconstruido por investigadores y; la medición del patrón de crianza familiar, desarrollada por Mobarak, reconstruida por investigadores para

alinearse con el entorno jordano. Esta se dividió en cuatro patrones: democrático, autoritario, protección adicional, negligente. Los resultados señalaron que el nivel de madurez vocacional era medio, y el patrón de crianza familiar era democrático, seguido del patrón de protección adicional, del patrón negligente y finalmente del autoritario. También se observó una relación positiva entre el nivel de madurez vocacional y el patrón de crianza familiar democrático; y una relación negativa entre el nivel de madurez vocacional y el patrón de crianza familiar autoritario.

López y Sánchez (2018) realizaron una investigación de diseño descriptivo cuyo objetivo fue determinar si existía relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. La muestra estuvo formada por 1540 estudiantes de entre 15 y 19 años de edad, de 27 centros de estudio de Badajoz y Cáceres de Extremadura, España. Se utilizaron el cuestionario MAPE I de Tapia y Sánchez (1992) y el cuestionario de madurez vocacional adaptado de Rosa (2015). Su principal hallazgo fue que existe una relación positiva entre el nivel de madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje.

Ruiz y Santana (2018) realizaron una investigación de diseño descriptivo cuyo propósito fue conocer si el género o sus estereotipos influían en la elección de carrera al término de la educación secundaria. La muestra estuvo constituida por 87 hombres y 68 mujeres. Se utilizó el instrumento cuestionario de orientación académico y laboral II (COAL II), del grupo de investigación en orientación educativa y sociolaboral (GIOES) de la universidad de La Laguna. El estudio concluye que hay una estrecha relación con el estereotipo sexista. Las mujeres se inclinan por carreras donde prevalecen los valores de servicio y

altruismo, mientras que los hombres por las de poder y prestigio. Señala que las mujeres eligen profesiones de educación y humanidades; mientras que los hombres por ingenierías y la arquitectura.

Bulgarelli et al. (2017) realizaron una investigación cualitativa de estudio de caso, con cuatro participantes. Su objetivo fue analizar el proceso vocacional de estudiantes exitosos académicamente y repitentes de Química Industrial de la universidad nacional de Costa Rica, bajo la teoría de Super. Fueron dos participantes de condición de logro y dos de condición de repitencia. La técnica empleada incluía entrevistas, sesiones y observación, así como la técnica de análisis de contenido por categoría. El estudio concluye que, en el proceso vocacional, hay diferencias según la condición. La categoría de logro tiende a un buen rendimiento vocacional, pero no es concluyente; mientras que la categoría de repitencia presenta mayores dificultades en el proceso vocacional. Se recomendó mantener el apoyo psicopedagógico para ambos grupos, considerando sus peculiaridades respecto a sus procesos vocacionales y las valoraciones que hacen de la carrera.

### **2.1.2 Nacionales.**

Arias et al. (2019), realizaron un estudio cuantitativo, correlacional, cuyo objetivo fue analizar la correlación entre las preferencias profesionales e identidad profesional en un grupo de estudiantes de cuatro ingenierías distintas. Conformaron la muestra 422 estudiantes: 255 varones y 167 mujeres. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario sobre Identidad Profesional desarrollado por Arias y el inventario de Preferencias Profesionales de Pereira. Los hallazgos señalan que las preferencias profesionales están alineadas con la carrera del estudiante. Sin embargo, hay un porcentaje importante de indecisión

(24.17%). Del mismo modo, el 18.22% de los universitarios de ingeniería industrial tiene inclinación por la administración de empresas, y la gran mayoría expresa una identidad profesional científico-técnica concerniente al objeto de estudio, métodos y objetivos de la profesión.

Solís y Manzanares (2019), realizaron un estudio cuantitativo, correlacional, descriptivo comparativo, cuyo objetivo fue analizar si existe relación entre el control psicológico parental y los problemas internalizados y externalizados en un grupo de adolescentes. Conformaron la muestra 170 alumnos, de un grupo etario de entre 13 y 17 años, 99 varones y 71 mujeres. Los instrumentos de evaluación fueron la escala de control psicológico parental de Soenens y el inventario Youth Self Report de Achenbach. Los resultados indican que hay una relación entre el control psicológico parental orientado a la autocrítica y a la dependencia; y los problemas de los adolescentes. La conducta de ambos progenitores explica los problemas internalizados en los adolescentes, así como su conducta delictiva.

Chang (2018) realizó una investigación de diseño descriptivo, cuyo principal objetivo fue conocer la relación entre la vocación y la satisfacción en alumnos de primer año de estomatología. Integraron la muestra 41 estudiantes de la Escuela de Estomatología. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-Revisión 2010 de L. Vicuña y el inventario de satisfacción con la profesión elegida de J. Vildoso. Los resultados mostraron que los alumnos tenían un interés vocacional bajo e indeciso por las ciencias naturales (39,2% y 31,7%); y que el 78% expresaba un nivel de satisfacción adecuado con la carrera elegida. Además, el estudio concluyó que no existe relación entre ambas variables. Menos de la mitad

(41,4%) de los alumnos participantes en la investigación, continuaron con la carrera elegida.

Medina et al. (2018) realizaron una investigación descriptiva comparativa, cuyo objetivo fue determinar si el rendimiento académico de estos universitarios estaba influenciado por la vocación al elegir Medicina Veterinaria y Zootecnia. Conformaron la muestra 171 alumnos clasificados por su rendimiento académico (alto, medio y bajo) y su nivel de estudios: inicial, intermedio, final. El instrumento empleado fue un cuestionario de 36 preguntas para cuatro dimensiones: satisfacción, interés, autoconfianza y; habilidades y destrezas. Los resultados señalaron que las dimensiones no influyen en el rendimiento académico.

## **2.2 Bases teóricas**

En el presente título se exponen las ideas más significativas de los lineamientos teóricos básicos de las unidades de análisis de esta investigación. En consecuencia, se reflexiona con respecto a las conductas parentales y a la madurez vocacional del adolescente.

### **2.2.1 Conductas parentales.**

Se refieren algunas definiciones de conductas parentales, las características de las mismas con hijos adolescentes según Baumrind, quien es una teórica importante sobre este tema, así como las conductas parentales frente a la elección del área vocacional de sus hijos.

#### **2.2.1.1 Definición de conductas parentales.**

Las conductas parentales son la totalidad de comportamientos de los padres hacia sus hijos. Se refiere a la manera particular en que cada padre se comporta con sus hijos, generando interacciones y vínculos, transmitiendo creencias y valores, que influyen en el modo en que estos se desarrollan en la

infancia y adolescencia (Ramírez, 2005). Es decir, esta forma de conducirse como padres forma parte de sistemas culturales mayores asociados a hábitos, ideas y convicciones. En este sentido, los padres son los más valiosos agentes culturales y socio-afectivos de sus hijos (Alegre, 2016).

Fernández (2017) define las conductas parentales como el conjunto de procesos psico-afectivos relativos a la experiencia de ser padres.

Las funciones parentales son constituyentes del desarrollo integral de sus hijos (Cuervo, 2010). Es así que, los padres despliegan una serie de conductas relacionadas a los diferentes aspectos en la crianza tales como la manera de comunicarse, el seguimiento de normas, el fomento de la autonomía, y el control parental, con el deseo de lograr el desarrollo armónico integral de sus hijos, es decir, lograr el balance entre sus necesidades y la realidad ambiental impuesta por la cultura (Ruvalcaba et al., 2016).

Los padres, a través de su comportamiento, promueven en sus hijos, el desarrollo de competencias que les permita su ulterior adaptación al medio social comunitario (Smetana, 2017).

Para McLeod et al. (2007), las conductas parentales tienen como propósito educar, brindar protección y favorecer la socialización de sus hijos para su desarrollo socioemocional, intelectual y del lenguaje.

Las conductas parentales poseen tres características principales: estabilidad a pesar de los distintos escenarios; variación a través de tiempo, y que son pautas conformadas por la dinámica en el vínculo padre-hijo (Solmeyer y Feinberg, 2011).

### **2.2.1.2 Características de conductas parentales con hijos adolescentes.**

Los padres pueden presentar distintas conductas frente al hijo adolescente. Baumrind (1966), tomando en cuenta el afecto que está asociado a la comunicación y; el control, asociado al establecimiento de límites, propone tres estilos de conductas parentales: democráticos, permisivos y autoritarios.

Refiere que los padres que ejercen sus funciones con un estilo democrático, es decir, que se vinculan con afecto, apoyo, control y exigencia de madurez, suelen tener hijos adolescentes mejor adaptados (Oliva et al., 2007). Son padres que promueven la comunicación y responsabilidad y, por ende, la autonomía (Torío et al., 2008).

En otras palabras, son padres que, cuando comienzan a percibir un desequilibrio, una molestia, en la forma cómo responden sus hijos a las reglas al interior de la familia, son conscientes que estas ya no se ajustan a la dinámica familiar como antes y que hay que intervenir de otro modo. Es así que, la manera de actuar de sus hijos les impone reacomodar y adaptar la forma de vincularse con ellos. Se ven conminados a reinventar nuevas formas de comunicarse con sus hijos para que estos no dejen de percibir de parte suya, un apoyo social firme.

Por otro lado, los padres de estilo permisivo otorgan a sus hijos adolescentes la posibilidad de tomar decisiones cuando en realidad, son decisiones que no les corresponden. Son padres que temen intervenir de más en la vida de sus hijos adolescentes, muchas veces por miedo a las reacciones que estos puedan tener.

Son padres que no se comunican adecuadamente y que, además, pueden sentir culpa por el poco tiempo que comparten (Valdivia, 2010). Por lo general,

les exigen muy poco y están convencidos que sus hijos pueden organizar sus tareas y compromisos sin ayuda (Cortés et al., 2011). Se muestran negligentes, distantes o poco interesados en las actividades de sus hijos con el fin de evitar la confrontación y los conflictos; no reparan que ponen a sus hijos adolescentes en situaciones de alto riesgo.

Por otra parte, los padres de estilo autoritario consideran a la obediencia como una fortaleza (Martínez et al., 2013). La comunicación y la expresión de afecto hacia sus hijos adolescentes es escasa, lo cual impide que estos puedan expresar sus necesidades e intereses con la libertad y confianza necesarias. Son padres que se enorgullecen de mantenerlos sometidos; no favorecen el desarrollo de la autonomía en sus hijos, lo que genera en los adolescentes problemas para adaptarse socialmente y mucha inseguridad personal (Torío et al., 2008).

Debido a que el lazo afectivo es pobre y el tipo de educación recibido es autoritario, el desarrollo del adolescente no es armonioso; se ve privado de exteriorizar sus deseos más profundos y de tomar decisiones de manera más autónoma (Esteinou, 2015).

Sin embargo, es usual que cuando el control es muy estricto, los adolescentes se rebelen con mucha fuerza, provocando grandes crisis al interior de la familia, especialmente porque, incluso en este momento, los padres no se flexibilizan, por el contrario, intentan ejercer un control aún más severo (Segura y Mesa, 2011).

Los hijos adolescentes ofrecen a los padres una nueva oportunidad de vincularse de una manera distinta, más conveniente porque, a pesar de que los padres puedan sentirse desconcertados, incluso fastidiados, por las conductas

confrontativas de sus hijos adolescentes, el apoyo parental (Winnicott, 1979) no puede obviarse porque, entre otras ventajas, tiene un efecto positivo en disminuir conductas de riesgo (consumo de drogas, embarazos, etc.), conductas altamente probables en adolescentes con padres de estilos permisivo y autoritario.

Dicho de otro modo, aunque la dinámica padres-hijos exige cambios sustanciales por causa de la presión suscitada por la demanda del adolescente de alcanzar cierta autonomía al objetar la autoridad de sus progenitores (Cutrín et al., 2015), estos siguen siendo importantes figuras identitarias, socializadoras y afectivas. Sus presencias comprometidas favorecen que el adolescente se inserte convenientemente en los campos social y laboral adultos (Ruvalcaba et al., 2013).

Por lo tanto, deben evitarse conductas parentales permisivas y autoritarias y; reforzar conductas de apoyo y control.

### ***2.2.1.3 Tipos de conductas parentales frente a la elección vocacional de sus hijos.***

Según Slaten y Baskin (2014), se ha identificado que los padres son una de las figuras más relevantes en el proceso de elección vocacional en casi todas las culturas a nivel mundial. Algunas de las razones estarían asociada a la afinidad de rasgos de personalidad, a compartir intereses y a la cultura misma, y; otras, asociadas más puntualmente a las conductas parentales propiamente dichas.

En este sentido, no pueden ignorarse los propios deseos conscientes e inconscientes de los padres asociados a la cultura. Se han registrado comportamientos de los padres que alientan a que sus hijos procedan de una

manera en particular, a partir de una mirada y atribuciones sociales (Fernández et al., 2016); algunos confían que sus hijos elijan la vocación conforme a un estereotipo sexista. Así lo señala un estudio hecho por Ruiz y Santana (2018).

Por otro lado, desde la perspectiva de conductas parentales, Dietrich y Kracke (2009), identifican tres tipos de comportamiento parental en el momento en que sus hijos realizan su elección vocacional: apoyo, interferencia y falta de compromiso.

*Conductas de apoyo:* Las autoras sostienen que una relación padres-adolescentes que permita el camino a la individuación de su hijo adolescente (Dolado, 2015) y una paternidad ejercida con respeto y comunicación facilitan en el adolescente, actividades relacionadas a la exploración de carreras y a un desarrollo de la identidad vocacional más sólida.

De este modo, es sustancial que los padres tengan una actitud de escucha comprometida (Raimundi et al., 2017), que aliente el diálogo acerca de temas vocacionales. Los adolescentes urgen percibir que sus padres apoyan sus intereses vocacionales y sentirse respaldados por ellos; que creen en sus aptitudes y en su toma de decisiones. Todo esto propicia que el adolescente se muestra más seguro, eficiente y autónomo en su búsqueda vocacional.

*Conductas de interferencia:* Los padres con conductas de interferencia (autoritarias) incrementan los riesgos de que el adolescente manifieste mayores dudas y contrariedades en las decisiones acerca de su vocación porque no brindan espacios de diálogo que pongan en evidencia un interés parental real en aras de una buena comunicación que dé el apoyo necesario. Son padres que quieren imponer sus ideas y tratan de influenciar muy intensamente en la decisión vocacional de sus hijos; son padres que proyectan sus propios deseos

en sus hijos adolescentes (Suárez y Vélez, 2018); y que ejercen control sobre las acciones de sus hijos adolescentes respecto a la elección de carrera y sus opciones.

En este sentido, a pesar de que, para el adolescente, la toma de decisiones puede no estar exenta de dudas y tensiones; evitarla o posponerla, puede provocar que padres autoritarios tomen la decisión por ellos.

*Conductas de falta de compromiso:* Los padres que expresan conductas de falta de compromiso (Sánchez et al., 2016), no se involucran en el proceso vocacional de su hijo adolescente; son padres que se mantienen al margen y distantes por diferentes razones. Puede ser porque, (Dietrich y Kracke, 2009), debido al grado de instrucción logrado, ellos mismos carezcan de conocimientos suficientes respecto a la educación superior; porque son padres que tienen dificultades laborales o de otra índole; porque priorizan sus intereses personales por encima de los intereses de sus hijos; o porque su estilo de crianza ha sido siempre permisivo o negligente (Salazar et al., 2017). Como consecuencia, la responsabilidad absoluta de elección vocacional recae en el adolescente, quien, al no contar con sus padres como apoyo para discutir aspectos relacionados a sus intereses y expectativas, puede sentirse abrumado, confundido e inseguro al tomar decisiones vocacionales.

En consecuencia, padres autoritarios y con falta de compromiso impactan negativamente en el proceso vocacional de sus hijos. En ambas situaciones, los adolescentes no se sienten suficientemente seguros y decididos; y carecen de una perspectiva clara que les ayude a tomar decisiones realistas.

Por el contrario, los padres que brindan apoyo, es decir, conversan, alientan y aconsejan a sus hijos; y respetan sus propias decisiones, promueven

la autonomía y toma de decisiones vocacionales maduras en sus hijos adolescentes.

### **2.2.2 Madurez vocacional.**

Después de presentar algunas aproximaciones a la definición de madurez vocacional, se considera como esta impacta en la adolescencia. Asimismo, se hace una revisión de la teoría vocacional de Súper y finalmente, se presentan las dimensiones de la madurez vocacional.

#### **2.2.2.1 Definición de madurez vocacional.**

Super (1979) define la madurez vocacional como el estado en el que un individuo se encuentra en su proceso de desarrollo vocacional. Por ello, el conjunto de atributos físicos, cognitivos y socioemocionales permite que esta pueda lidiar con las exigencias propias de la vocación en las diferentes etapas de su vida; es decir, alude directamente a su capacidad de adaptación a lo largo de su existencia. Además, es especialmente importante, la etapa de la exploración de la carrera dentro de su contexto social, ya que permite que la persona sea capaz de concretar sus intereses a través del desempeño de una actividad laboral relativamente estable. Si la persona carece de madurez vocacional suficiente, enfrentará dificultades al optar por una carrera u ocupación.

Lucas y Carbonero (2003) señalan que la madurez vocacional es el nivel del desarrollo en el cual la persona toma una decisión sustentada en el discernimiento de sus opciones de estudios y profesionales, atendiendo sus principios, objetivos, motivaciones, destrezas, características personales y contextos sociales y estructurales.

De acuerdo a Vondracek y Porfeli (2008), la madurez vocacional coloca al individuo en una posición que le permite reflexionar y evaluar sus vivencias, así como forjar su proyecto de vida y; que, al mismo tiempo, lo conduce a elegir su propio camino en la carrera en este proceso dinámico.

Según Rocabert et al. (1990), la madurez vocacional está íntimamente ligada a la capacidad del uso conveniente de la información que se obtiene del conocimiento de sí mismo, de un autoconcepto realista y del contexto social en que la persona se desenvuelve.

Por lo expuesto, se concluye que la madurez vocacional es un continuo en la vida de una persona y que no puede desligarse de su historia personal; incluye aspectos personales, sociales y estructurales. Sin embargo, durante la adolescencia, cobra una gran relevancia porque es allí cuando, a través de la exploración vocacional, el adolescente toma decisiones realistas frente a su identidad vocacional.

#### ***2.2.2.2 Madurez vocacional en la adolescencia.***

La madurez vocacional en la adolescencia se sustenta en el nivel de desarrollo del pensamiento logrado hasta entonces (López y Sánchez, 2018) y que no se circunscribe únicamente a la capacidad cognitiva; se relaciona con la aptitud que el adolescente posee acerca de la elección vocacional, y sus propias posibilidades de lograr las tareas vocacionales específicas; el grado de disposición y el compromiso asumido en relación a otros adolescentes envueltos en las mismas responsabilidades (Super, 1979).

Alrededor de los 16 años, el desarrollo cognitivo logrado por el adolescente en el proceso evolutivo es el pensamiento hipotético-deductivo, nivel alcanzado de las operaciones formales (Piaget e Inhelder, 2007). Sin

embargo, aunque es un factor a considerar, este no determina la madurez vocacional, ya que esta supone mayor complejidad. En especial, el adolescente del último año de educación secundaria vive un proceso de cambios, que le recuerda constantemente que está ad portas de afrontar un mundo totalmente distinto, no experimentado antes, lejos de la protección del sistema escolar y que, además, le puede suscitar un gran miedo, si no se encuentra suficientemente maduro (Suárez, 2015).

Por ello, es crucial que, a lo largo de la educación formal, desde la educación inicial, las instituciones educativas cuenten con programas de prevención orientados a que el estudiante, al finalizar la educación secundaria, logre el grado de identidad vocacional necesario; programas que propicien el autoconocimiento, así como el de sus preferencias, motivaciones y expectativas en concordancia con sus posibilidades reales (Stabile et al., 2017).

Asimismo, la familia, especialmente los padres, siguen siendo un factor de gran influencia como modelos de identidad, de socialización y de afectividad, sobre todo, porque los adolescentes están próximos a formar parte del mundo laboral adulto (Ruvalcaba et al., 2013). Su apoyo en este proceso de transición es muy valioso.

Por lo tanto, los adolescentes requieren tanto del apoyo de sus padres, como de la intervención de las instituciones educativas a las que pertenecen. Estas últimas deben hacerse presentes a través de programas de orientación vocacional especialmente diseñados, que permitan que los estudiantes alcancen el grado de madurez vocacional necesario para elegir libre y conscientemente su carrera.

### **2.2.2.3 Teoría del desarrollo vocacional de Super.**

Super (1979) desarrolló una teoría vocacional que se mantiene vigente hasta hoy por ser una de las más completas e integradoras, ya que abarca al ser humano en sus distintas dimensiones. Aunque ha ido modificándose a través del tiempo, destaca tres aspectos esenciales en la identidad vocacional: las diferentes etapas de la vida personal, el autoconcepto y la extensión y demandas de una carrera en particular. Postula que es imprescindible un balance entre la relación de las funciones desempeñadas y la noción de carrera, así como los rasgos personales y competencias desarrolladas durante la vida, la motivación y el nivel de crecimiento personal, todos ellos aspectos que considera fundamentales (Salomone, 1996).

Una de las bases centrales de la teoría de Super es el desarrollo del autoconcepto, noción que se gesta como resultado de la relación de la persona con su medio, y que hace referencia a las características propias que la persona se asigna y a la manera como las jerarquiza (Castro, 2015). Super (1979) sostiene que cuando una persona elige una ocupación, opta por un rol y funciones que le posibilitan ser y desenvolverse en aquello que advierte que es. Es así que, la adquisición de nuevos valores y formas de comportarse son efecto de los aprendizajes en su contexto social. Super (1979) también señala que la manera cómo el autoconcepto circunscrito a la vocación se desarrolla, ocurre de maneras distintas. Puede ser a través de a) la identificación con un adulto, b) haber tenido la experiencia de desempeñar un rol y c) la certeza de disponer de las características necesarias para desempeñarse en un área laboral particular. Por lo tanto, las personas suelen comparar y contrastar su autoconcepto con lo

que piensan que debería ser y lo acomodan a su elección vocacional, o realizan la acomodación contraria: adaptan su elección vocacional a su autoconcepto.

Super (1979) ideó el modelo del desarrollo vocacional que va a la par de las diferentes etapas de la vida con sus respectivas experiencias y vivencias, las que permiten el crecimiento personal y que influyen en las preferencias vocacionales. Este modelo consta de 5 etapas en la vida vocacional.

La primera se llama etapa de crecimiento y corresponde hasta los 14 años. El niño y el adolescente pasan por un proceso de identificaciones diversas que incluyen padres, familiares, amigos y maestros, entre otros agentes socializadores. La identificación vocacional comienza con una puesta en marcha de fantasía e imaginación, continúa con las preferencias e intereses y concluye considerando especialmente las destrezas y competencias desarrolladas hasta el momento, así como los posibles requisitos del trabajo por el que se siente atraído (Super, 1979).

La segunda es la etapa de exploración que pertenece al periodo entre los 15 y 24 años aproximadamente. La persona evalúa sus motivaciones, competencias y cualidades, así como las exigencias, y conveniencias de las posibles opciones, considerando también la realidad del contexto laboral vigente y de la preparación para la carrera. La persona opta por una ruta de vida laboral (Super, 1979).

La tercera corresponde a la etapa de establecimiento, periodo entre los 25 y 44 años aproximadamente. La persona se esmera por alcanzar reconocimiento y estabilidad en el ámbito laboral (Super, 1979).

La cuarta es la etapa de sostenimiento, periodo entre los 45 y 64 años aproximadamente. El objetivo de este periodo es la consolidación dentro del ámbito laboral (Super,1979).

La quinta es la etapa de la declinación a partir de los 65 años de edad aproximadamente. Comienza con una disminución en las tareas y funciones laborales asociadas a la declinación de las aptitudes físicas y mentales y; concluye con el retiro o jubilación (Super, 1979).

Sin embargo, al considerar las diferentes teorías del desarrollo humano (Rice, 1997), estas etapas pueden extenderse o abreviarse dependiendo de los rasgos personales y del contexto social en el que la persona se desenvuelva.

#### **2.2.2.4 Dimensiones de la madurez vocacional.**

Además de desarrollar una teoría vocacional dividida en cinco etapas, Super (1979) propone cinco dimensiones para medir el grado de madurez vocacional, cuyo objetivo es conocer el nivel de coherencia y solidez en la toma de decisiones (Bortone, 2009).

##### **2.2.1.4.1. Planificación.**

Esta dimensión exige de la persona, un trabajo deliberado y responsable. Demanda un concienzudo conocimiento de sí mismo; la impresión de que, fundamentalmente, los acontecimientos suceden como consecuencia de sus propias decisiones, esto es, percibe que controla su propia vida (Romero, 2004). Se necesita de cierto orden, perseverancia y voluntad; también implica una adecuada autoestima que le permita un entendimiento realista de la perspectiva del pasado, presente y futuro (D'Angelo, 2002); esto facilita la concepción de su propia imagen en el porvenir porque está relacionada con su capacidad de prever posibles panoramas y hacer mentalmente un periplo previo de lo que puede

llegar a acontecer en cada situación o condición. En la planificación, la acción esencial es la indagación de información e introspección personal, así como el estudio y análisis de información que le brinda su contexto social (Luna y Laca, 2014). Cuando el adolescente planifica en su propio proceso de madurez vocacional, se convierte en el protagonista de cómo quiere que sea su futuro. Supone que se cuestione qué opciones quisiera que sucedan y qué otras claramente no serían opciones a contemplar.

#### *2.2.1.4.2. Exploración de la carrera.*

Super (1979) presenta la exploración de la carrera como la experiencia que vive una persona al intentar probar diferentes roles y funciones en su vida, lo que le permite ir contrastándola con el concepto que tiene de sí mismo. El objetivo es sopesar las experiencias vividas con el fin de que la persona pueda darse cuenta de aquellas que le puedan ser significativas y que armonicen con sus propios intereses a la par que le den satisfacción laboral; es decir, que la exploración ofrezca la posibilidad de que la persona encuentre la consonancia entre su personalidad y preferencias (Eccles y Wigfield, 2002). De este modo, estas experiencias promueven la adquisición de destrezas y competencias en la indagación de información por medio de su contribución en su comunidad.

#### *2.2.1.4.3. Información sobre la carrera.*

Esta dimensión está vinculada a la información que la persona obtenga directamente vinculada al área laboral, relacionada a las demandas y perfil profesional, así como a la oferta y demanda en el medio; además, debe ser objetiva y precisa y; debe incluir todo lo referente a estudios, carreras técnicas y universitarias, institutos superiores, mercado de trabajo, etc. que una persona pueda necesitar en el proceso de elección vocacional; esto es, integra

información académica y profesional (Super, 1979). Es así que, se promueve que la persona adquiera la información de manera gradual y acumulativa, de manera que esté disponible en el momento de la toma de decisiones. Por lo tanto, la persona tiene que ordenar y jerarquizar la información obtenida para poder optar por las que más se ajustan a su perfil e intereses.

Mayormente (Gil,1988), la información sobre la carrera ocurre en tres etapas: en la primera, la información es tomada pasivamente, sin un fin específico; en la segunda, la persona comienza a escoger solo la información que le parece relevante con miras a su posible futuro; y, en la tercera etapa, la persona contrasta la información seleccionada de la realidad (objetiva) con su propio autoconcepto (subjetivo).

#### *2.2.1.4.4. Toma de decisiones.*

Esta dimensión integra el conocimiento alcanzado de sí mismo y del mundo del trabajo. Es decir, cuánto más honesto sea consigo mismo respecto a sus intereses, talentos, competencias y debilidades, así como más capaz sea de visualizar las áreas donde podría desplegar sus habilidades profesionales, más fácil le será tomar una decisión responsable. Este proceso exige discernimiento; un trabajo libre, reflexivo y muy acucioso que permite descartar opciones y tomar en cuenta otras que posiblemente no haya considerado antes. La persona madura vocacionalmente emprende y culmina con acierto esta fase (Super, 1979).

#### *2.2.1.4.5. Orientación realista.*

Parte fundamental de esta dimensión, por ser la más compleja, es la estabilización de los roles y funciones, lo que permite evidenciar una elección vocacional madura (Campbell et al., 1996). Para ello, las preferencias, el

autoconocimiento concienzudo y objetivo, así como la claridad en las metas, se vuelven evidentes; es notoria la integración de elementos afectivos y cognitivos.

## **2.3 Definición de términos**

A continuación, se definen los términos más importantes de la presente investigación.

### **2.3.1 Conductas parentales.**

Son los modos particulares en que los padres orientan a sus hijos (Ramírez, 2005).

#### **2.3.1.1 Apoyo parental en la elección vocacional.**

Es la manera en que los padres, a través del respeto y comunicación fluida con sus hijos adolescentes, incentivan que estos realicen actividades vinculadas a la exploración de carreras y al desarrollo de su propia identidad vocacional (Keller y Whiston, 2008).

#### **2.3.1.2. Falta de compromiso parental en la elección vocacional.**

Es la forma en que los padres, mediante la indiferencia y negligencia, no se comunican con sus hijos adecuadamente para apoyarlos en lo relativo a su proceso de elección vocacional, lo cual podría dificultar el afianzamiento de la identidad vocacional y condicionar la elección vocacional de sus hijos adolescentes (Dietrich y Kracke, 2009).

#### **2.3.1.3 Interferencia parental en la elección vocacional.**

Es el modo en que los padres, a través del control y deseos propios, intentan imponer sus propias elecciones a sus hijos adolescentes, dificultando en estos una elección madura acorde a su identidad vocacional (Dietrich y Kracke, 2009).

### **2.3.2 Madurez vocacional.**

Es la manera en la que cada adolescente hace frente a sus tareas vocacionales, antes de su elección vocacional. Implica las siguientes dimensiones: planificación, exploración de la carrera, información sobre la carrera, toma de decisiones y orientación realista (Super, 1979).

#### **2.3.2.1 Exploración.**

Es el proceso vivencial por el cual el adolescente sopesa sus experiencias a lo largo de su vida para reconocer las que le sean significativas y se ajusten a sus propios intereses y competencias (Super, 1979).

#### **2.3.2.2 Información sobre la carrera.**

Es el modo particular en que el adolescente incorpora información sobre los requisitos de ingreso para la carrera, las capacidades y habilidades necesarias, las condiciones previas y actuales, la oferta y la demanda en el medio laboral, así como su proyección de ascenso en ese rol (Busot, 1995).

#### **2.3.2.3 Orientación realista.**

Es la forma en la que cada adolescente integra aspectos de sí mismo con la experiencia vivida de la manera más objetiva con el fin de disminuir significativamente el margen de error en el momento de la elección vocacional (Busot, 1995).

#### **2.3.2.4 Planificación.**

Es la manera en la que cada adolescente se sitúa frente a su elección vocacional. En este sentido, puede ser que lo encuentre muy presente, en un futuro intermedio o en un futuro lejano (Busot, 1995).

### **2.3.2.5. Toma de decisiones.**

Es la manera como cada adolescente asume su decisión vocacional, lo que depende de su nivel de reflexión y sinceridad sobre su autoconocimiento y el mundo profesional (Busot,1995).

## **2.4 Hipótesis**

El sistema de hipótesis queda establecido de la siguiente manera:

### **2.4.1 Hipótesis general.**

1.0 Existe relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional, según sexo en los estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana.

### **2.4.2 Hipótesis específicas.**

- 1.1 En conductas parentales, la conducta interferencia es la que más predomina en los estudiantes de quinto de secundaria.
- 1.2 En madurez vocacional, la dimensión información sobre la carrera es la que más predomina, mientras que la dimensión orientación realista es la que menos predomina en los estudiantes de quinto de secundaria.
- 1.3 Existe relación entre conductas parentales y la madurez vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, según sexo.

## CAPÍTULO III: MÉTODO

En el presente capítulo se especifica el nivel, tipo y diseño de investigación. Asimismo, se presentan los participantes y las variables de estudio. También se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de información.

### 3.1 Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de paradigma positivista ya que buscó comprobar las hipótesis por medios estadísticos (Ricoy, 2006). Asimismo, fue de enfoque cuantitativo porque, a través del uso de la estadística, se pudo realizar la cuantificación de los datos y su análisis (Hernández et al., 2018); se midieron las variables conductas parentales y madurez vocacional y; se analizaron las mediciones alcanzadas. Esto permitió que las conclusiones en relación a las hipótesis se establecieran.

Fue de nivel descriptivo porque buscó recoger información de forma independiente de las variables en estudio: conductas parentales y madurez vocacional, en un contexto y tiempo específicos (Hernández et al., 2018).

Fue una investigación de tipo básica porque estudió la relación de las conductas parentales y la madurez vocacional de los adolescentes hombres y mujeres (Hernández et al., 2018).

Además, fue de diseño no experimental porque no hubo manipulación de las variables conductas parentales ni madurez vocacional. También fue relacional, comparativa y transversal porque buscó conocer cómo se relacionaban y diferenciaban las conductas parentales y la madurez vocacional

según sexo en los adolescentes de quinto de secundaria. (Hernández et al., 2018).

Corresponde al siguiente modelo correlacional:

$O_x$

$r$

$O_y$

En donde:

$O_x$  : Conductas parentales

$O_y$  : Madurez vocacional

$r$  : Posible relación entre las variables de estudio

Corresponde al siguiente modelo comparativo:

$$\begin{array}{ccccccc}
 M_1 & O_{x1} & O_{y1} & \neq & & & \neq \\
 & & & & O_{x1} & = & O_{x2} & O_{y1} & = & O_{y2} \\
 M_2 & O_{x2} & O_{y2} & \approx & & & & & & 
 \end{array}$$

En donde:

$M_1$  : Grupo de estudio, hombres

$M_2$  : Grupo de estudio, mujeres

$O_{x1}$  : Conductas parentales de  $M_1$

$O_{y1}$  : Madurez vocacional de  $M_1$

$O_{x2}$  : Conductas parentales de  $M_2$

$O_{y2}$  : Madurez vocacional de  $M_2$

### 3.2 Participantes

En el estudio participaron estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana.

Los criterios de inclusión son:

- Estudiantes de ambos sexos de quinto de secundaria pertenecientes a las instituciones educativas privada mixtas de Lima Metropolitana.
- Estudiantes que oscilen entre los 15 y 18 años de edad.

Los criterios de exclusión son:

- Estudiantes de otros grados académicos.
- Estudiantes con asistencia irregular.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra*

Hombres	Mujeres	Total
42	41	83

### 3.3 Variables de investigación

A continuación, se presentan las variables de estudio.

#### 3.3.1 Conductas parentales.

##### a. Definición conceptual

Según Ballesteros (2001), las conductas parentales son los comportamientos de los progenitores al vincularse con sus hijos; esto es, alude a toda comunicación verbal y no verbal de cada padre con sus hijos en su proceso de socialización.

## b. Definición operacional

Medida cuantitativamente a través del cuestionario de conductas parentales percibidas relacionadas con la carrera de Dietrich y Krackle (2009) que consta de 3 tipos.

**b.1 Definición operacional de la conducta tipo apoyo.** Hace referencia a conductas parentales que favorecen, aconsejan, sostienen y propician la elección vocacional libre y responsable de sus hijos.

**Tabla 2**

*Operacionalización de conductas parentales: tipo apoyo*

Variable	Tipo	Ítems
Conductas parentales	Apoyo	1. Mis padres conversan conmigo sobre mis intereses vocacionales. 4. Mis padres me alientan a buscar información sobre las carreras en las que estoy interesado. 6. Mis padres conversan conmigo sobre las oportunidades de continuar estudios superiores. 7. Mis padres me apoyan para continuar con estudios superiores. 9. Mis padres me aconsejan sobre las opciones de estudios superiores

**b.2. Definición operacional de la conducta tipo interferencia.** Este tipo alude a conductas parentales cuyo propósito es imponer o convencer sobre una elección vocacional a sus hijos.

**Tabla 3***Operacionalización de conductas parentales: tipo interferencia*

Variable	Tipo	Ítems
Conductas parentales	Interferencia	3. Mis padres tratan de empujarme en cierta dirección sobre mi vocación. 5. Mis padres interfieren mucho en mi preparación profesional. 12. Mis padres me convencerán de no escoger una vocación que a ellos les disguste. 13. Mis padres tienen sus propias ideas sobre mi vocación y, en consecuencia, tratan de influenciarme. 15. Mis padres tratan de imponerme ideas sobre mi vocación.

**b.3. Definición operacional de la conducta tipo falta de compromiso.**

Se refiere al poco interés de los padres en la elección vocacional de sus hijos, ya sea por falta de conocimiento, falta de tiempo o porque le es totalmente indiferente.

**Tabla 4***Operacionalización de conductas parentales: tipo falta de compromiso*

Variable	Tipo	Ítems
Conductas parentales	Falta de compromiso	2. Mis padres no pueden apoyarme en mi orientación vocacional porque conocen poco sobre las diferentes carreras. 8. Mis padres no pueden apoyarme en mi orientación vocacional porque están muy ocupados. 10. Mis padres no pueden apoyarme en mi orientación vocacional, pues ellos mismos están con dificultades de trabajo. 11. A mis padres no les importa mi orientación vocacional. 14. Mis padres no están interesados en mi decisión vocacional.

**3.3.2 Madurez vocacional.**

**a. Definición conceptual.** La madurez vocacional es “la capacidad de decidirse en lo que concierne al rol que se desea tener en la sociedad, a través

de una determinada profesión incluyendo actitudes hacia la toma de decisiones, comprensión de la demanda laboral, actividades de planificación y desarrollo de capacidades vocacionales, además de la propia elección vocacional” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España [MEC],1992, p. 113).

**b. Definición operacional.** Medida cuantitativamente a través del cuestionario de madurez vocacional de Busot, adaptado por Rosa (2015) que consta de 5 dimensiones: planificación, exploración de la carrera, información sobre la carrera, toma de decisiones y orientación realista, de los adolescentes hombres y mujeres.

**b.1. Definición operacional de la dimensión planificación.** Está relacionada con la percepción que el estudiante tiene sobre su futuro vocacional: si percibe que ya es tiempo de pensar en la elección vocación e ir tomando ciertas decisiones o si cree que el futuro aún se encuentra distante.

**Tabla 5**

*Operacionalización de madurez vocacional: dimensión planificación*

Variable	Dimensión	Ítems
Madurez vocacional	Planificación	1. Mis padres tienen claro la carrera que tengo que estudiar y haré lo que ellos me digan. 4. Mi intención es hacer la carrera que me recomienden mis padres u otras personas. 9. Debo seguir una carrera relacionada con la profesión de mis padres (o de uno de ellos). 17. Cuando llegue el momento, yo decidiré; ahora no tengo por qué pensar en el futuro. 23. He pensado sobre qué voy a seguir estudiando. 25. Tengo la sensación que obtendré éxito en mi futuro trabajo.

**b.2. Definición operacional de la dimensión exploración de la carrera.**

Alude a la acción del estudiante a informarse, consultar acerca de las profesiones

en las que está interesado, su demanda laboral, etc., así como examinar a conciencia sus propios intereses.

**Tabla 6**

*Operacionalización de madurez vocacional: dimensión exploración de la carrera*

Variable	Dimensión	Ítems
Madurez vocacional	Exploración sobre la carrera	6. Conozco los requisitos que se exigen para entrar a las carreras que me gustan.
		10. He consultado con otras personas acerca de algunas dudas que tengo sobre las carreras.
		13. He buscado información sobre estudios y profesiones que me interesan.
		20. He consultado con mis padres u otros adultos acerca de la carrera que me interesa.
		26. He hablado con mis amigos sobre lo que pienso estudiar o en lo que me gustaría trabajar.
		30. He solicitado o consultado catálogos, programas de estudio o información de una o varias carreras.

**b.3. Definición operacional de la dimensión información sobre la carrera.** Hace referencia a agotar todo medio de información sobre las profesiones de su interés: ventajas y desventajas, además de conocer las condiciones en las que estaría.

**Tabla 7**

*Operacionalización de madurez vocacional: dimensión información sobre la carrera*

Variable	Dimensión	Ítems
Madurez vocacional	Información sobre la carrera	2. Tengo suficiente información acerca de las profesiones que existen.
		5. Me interesa la información sobre estudios y profesiones.
		11. Estoy bien informado sobre las carreras que se estudian en Lima.
		21. Tengo información sobre cuáles son las profesiones más solicitadas.
		24. Conozco bien a qué se dedican las distintas profesiones.
		27. Conozco cuáles son mis intereses profesionales.
31. Conozco las ventajas y desventajas de las profesiones que me interesan.		

#### **b.4. Definición operacional de la dimensión toma de decisiones.**

Hace referencia a aspectos personales como el nivel de dificultad para decidirse, el miedo al error y al cambio de preferencias. También toma en cuenta el conocimiento del estudiante de sus propias habilidades.

**Tabla 8**

*Operacionalización de madurez vocacional: dimensión toma de decisiones*

Variable	Dimensión	Ítems
Madurez vocacional	Toma de decisiones	3. Antes de tomar una decisión, debo pensar en lo positivo y negativo de los estudios que me interesan. 7. Elegiré aquella carrera que me proporcione ingresos económicos muy elevados. 12. Es mejor no pensar demasiado a la hora de elegir una carrera o profesión. 14. En general, hay carreras que se adecúan a mis intereses y habilidades. 15. Después de decidirme por una carrera, si considero que hay otra mejor para mí, podría darme la oportunidad de cambiarla. 18. Desconozco los factores que debo tener en cuenta para tomar una decisión adecuada. 32. Tengo miedo a equivocarme a la hora de tomar una decisión y prefiero no decidir. 33. Es más importante pensar “en qué quiero trabajar” que en “qué quiero estudiar”.

#### **b.5. Definición operacional de la dimensión orientación realista.**

Alude al conocimiento de habilidades propias, a la exigencia laboral y al posible nivel de ingresos económicos.

**Tabla 9***Operacionalización de madurez vocacional: dimensión orientación realista*

Variable	Dimensión	Ítems
Madurez vocacional	Orientación realista	8. En general, pienso que el esfuerzo es lo más importante para trabajar en lo que me gusta. 16. Deseo un trabajo fácil que pague muy bien. 19. Realmente desconozco cuáles son mis habilidades. 22. Me gustan carreras o profesiones muy distintas. 28. Conozco qué profesiones se ajustan a mi modo de ser y a mis habilidades. 29. Mis intereses sobre las profesiones que me gustan cambian constantemente.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se describen las técnicas empleadas para el desarrollo científico y metodológico del estudio.

#### Técnicas indirectas

Las técnicas indirectas son los procedimientos que posibilitan la recolección de datos a través del uso de instrumentos (Arias, 2020).

Para este estudio, se aplicaron dos instrumentos que previamente fueron validados por cinco expertos. Estos instrumentos midieron las variables conductas parentales y madurez vocacional.

Para ello, se entabló comunicación con la dirección de las instituciones educativas con el propósito de informarles sobre los objetivos de la investigación y los beneficios para sus instituciones. Asimismo, se coordinó los horarios para la aplicación de los instrumentos en línea.

También se les comunicó que los hallazgos del estudio serían útiles para enriquecer sus programas de orientación vocacional y escuela de padres.

Se obtuvo el asentimiento del menor de edad, así como el consentimiento informado de sus padres.

### 3.4.1 Ficha técnica de instrumentos.

#### ***Instrumento para medir las conductas parentales***

El cuestionario “Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión” de Dietrich y Kracke (2009) consta de 3 tipos de conducta: apoyo, interferencia y falta de compromiso; y cada una de ellas se compone de 5 ítems cerrados con escala de Likert. El cuestionario cuenta con un alfa de Cronbach de 0.7, por lo que se garantiza la medida fiable de Conductas parentales

Además, se procedió a la traducción del cuestionario del inglés al castellano que fue revisada y aprobada en juicio de cinco expertos.

**Tabla 10**

*Coefficientes alfa de Cronbach de los tipos de conducta parental*

Conducta parental	Tipos	$\alpha$
	Apoyo	0.725
	Interferencia	0.871
	Falta de compromiso	0.769

**Tabla 11**

*Baremo del cuestionario de conducta parental*

Tipos de conducta parental	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Apoyo	5 - 10	10.1 - 15	15.1 - 20
Interferencia	5 - 10	10.1 - 15	15.1 - 20
Falta de compromiso	5 - 10	10.1 - 15	15.1 - 20

#### ***Instrumento para medir madurez vocacional***

Originalmente, el cuestionario madurez vocacional de Busot (1995), adaptado por Rosa (2015), consta de 35 ítems cerrados de tipo dicotómico; y cada ítem corresponde a una de cinco dimensiones; dos de índole actitudinal: Planificación y Exploración de la carrera, y tres de índole cognoscitivos: Información, Toma de decisiones y Orientación realista.

Luego del estudio piloto, se eliminaron dos ítems por su falta de claridad, por lo que el cuestionario de madurez vocacional aplicado constó de 33 ítems.

Su aplicación alcanzó un alfa de Cronbach de 0.7, por lo que se garantiza la medida fiable de madurez vocacional.

**Tabla 12**

*Coeficientes del alfa de Cronbach de las dimensiones de madurez vocacional*

Madurez vocacional	Dimensiones	$\alpha$
	Planificación	0.691
	Exploración sobre la carrera	0.680
	Información sobre la carrera	0.761
	Toma de decisiones	0.682
	Orientación realista	0.690

**Tabla 13**

*Baremo del cuestionario de madurez vocacional*

Dimensiones de madurez vocacional	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Planificación	6 -8	8.1 -10	10.1 - 12
Exploración sobre la carrera	6 -8	8.1 -10	10.1 - 12
Información sobre la carrera	7- 9	9.1 - 12	12.1 - 14
Toma de decisiones	8 -10	10.1 - 13	13.1 - 16
Orientación realista	6 -8	8.1 -10	10.1 - 12

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se aplicaron ambos instrumentos en Google Forms y se recibieron los resultados en un archivo .xlsx. que fue adaptado para su tratamiento estadístico. Asimismo, se empleó Microsoft Excel 2019 para la edición de la base de datos, los paquetes estadísticos SPSS 27 y Jamovi v1.8.2 para los análisis psicométricos y estadísticos descriptivos e inferenciales.

De este modo, se procedió a identificar las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad de cada dimensión y total de cada variable; por una

parte, de las conductas parentales y, por otra parte, de la madurez vocacional. También, se midió la correlación entre las variables y sus dimensiones.

Para el análisis de normalidad, se empleó la prueba de Shapiro-Wilks, estadístico que no se limita solamente a una muestra menor a 50 sujetos, sino que se ha demostrado que es potente para poblaciones mayores (Razali y Wah, 2011).

En primer lugar, se procedió a identificar las medias aritméticas y desviaciones estándar de cada una de las dimensiones de cada variable; por una parte, de las conductas parentales y, por otra parte, de la madurez vocacional.

Posteriormente, se halló la relación de las variables conductas parentales y madurez vocacional y las diferencias que entre ellas había según sexo y tipo de institución educativa.

Para ello, se evaluó si las variables y sus dimensiones se ajustan a una distribución normal mediante la prueba de Shapiro-Will (S-W). Como las variables son estadísticamente significativas, no se rechaza la hipótesis nula. También, debido a que las variables no se ajustan a una distribución normal, se optó por los estadísticos no paramétricos Spearman.

**Tabla 14**

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de conductas parentales*

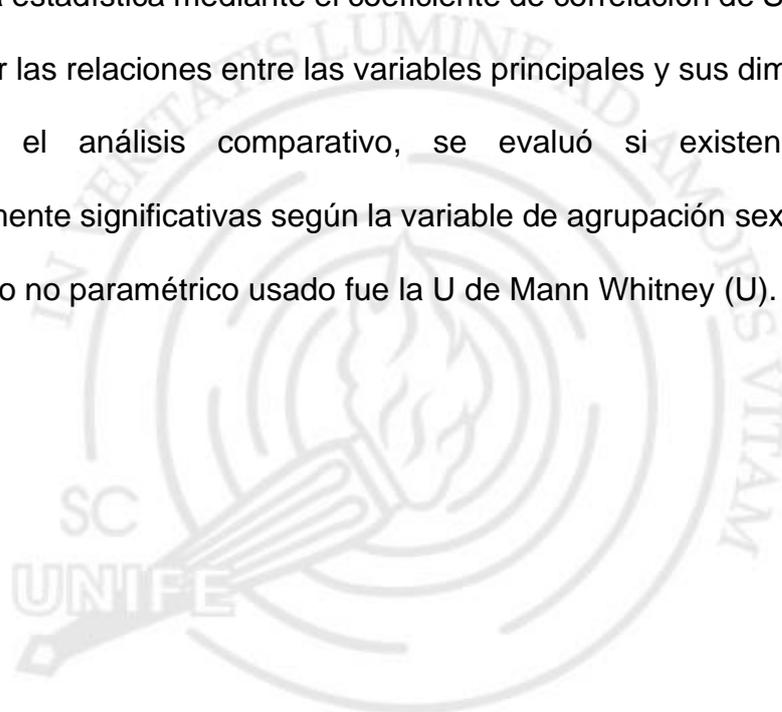
Conductas parentales	S-W	p-valor	Decisión
Apoyo	.948	.002	Se rechaza Ho
Interferencia	.922	<.001	Se rechaza Ho
Falta de compromiso	.907	<.001	Se rechaza Ho
Total	.939	<.001	Se rechaza Ho

**Tabla 15***Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de madurez vocacional*

Madurez Vocacional	S-W	p-valor	Decisión
Planificación	.650	< .001	Se rechaza Ho
Exploración de la carrera	.794	< .001	Se rechaza Ho
Información sobre la carrera	.868	< .001	Se rechaza Ho
Toma de decisiones	.917	< .001	Se rechaza Ho
Orientación realista	.934	< .001	Se rechaza Ho
Total	.916	< .001	Se rechaza Ho

Por lo tanto, para el análisis correlacional, se usó la prueba de significancia estadística mediante el coeficiente de correlación de Spearman ( $r_s$ ) para evaluar las relaciones entre las variables principales y sus dimensiones.

Para el análisis comparativo, se evaluó si existen diferencias estadísticamente significativas según la variable de agrupación sexo. Asimismo, el estadístico no paramétrico usado fue la U de Mann Whitney (U).



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de aplicar los cuestionarios a los estudiantes hombres y mujeres de quinto de secundaria de colegios privados de Lima.

Los resultados están organizados de acuerdo a las hipótesis de investigación a través de los siguientes títulos:

- 4.1 Conducta parental predominante en los alumnos de quinto de secundaria.
- 4.2 Madurez vocacional de los estudiantes, según dimensiones.
- 4.3 Relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria, según sexo.
- 4.4 Relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria

Los resultados que se comparten obtuvieron un nivel de significancia del 5% ( $\alpha = .05$ ).

### **4.1 Conducta parental predominante en los alumnos de quinto de secundaria**

En este título se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la percepción que los estudiantes de quinto de secundaria tienen de las conductas de sus padres relacionadas a su proceso vocacional.

**Tabla 16***Estadígrafos para los tipos y total de conductas parentales*

Conductas parentales	Min	Max	M	DE	V	Nivel
Apoyo	11	20	16.6	2.37	5.64	Alto
Interferencia	5	20	15.4	3.64	13.27	Alto
Falta de compromiso	10	20	17.1	2.44	5.95	Alto
Total	27	60	49.2	6.50	42.19	

Predomina la conducta “falta de compromiso” con un promedio de 17.1, seguida de las conductas “apoyo” (16.6) e “interferencia” (15.4). Sin embargo, al observar las desviaciones estándar, se puede deducir que las tres conductas presentan más o menos los mismos rasgos de variación, por lo que se puede inferir que un tercio de los estudiantes cuenta con cada una de las 3 conductas parentales estudiadas en un nivel alto.

Por lo expuesto, no se verifica la sub hipótesis 1.1 “En conductas parentales, la conducta interferencia es la que más predomina en los estudiantes de quinto de secundaria”.

#### **4.2 Madurez vocacional de los estudiantes, según dimensiones**

Bajo este acápite, se describen los resultados alcanzados por los estudiantes de quinto de secundaria al aplicar el cuestionario de madurez vocacional.

**Tabla 17***Estadígrafos para las dimensiones y total de madurez vocacional*

Madurez vocacional	Min	Max	M	DE	V	Nivel
Planificación	6	12	11.23	1.25	1.57	Alto
Exploración de la carrera	6	12	10.78	1.47	2.17	Alto
Información sobre la carrera	7	14	12.04	1.97	3.86	Medio
Toma de decisiones	8	14	11.49	1.30	1.30	Medio
Orientación realista	7	12	9.76	1.77	1.77	Bajo
Total	44	64	55.30	4.57	26.24	

La dimensión de madurez vocacional que predomina es “planificación” (11:23) seguida muy de cerca por “exploración de la carrera” (10.78); ambas con un nivel alto. No obstante, al observar las desviaciones estándar se puede inferir que las dos conductas presentan más o menos los mismos rasgos de variación. En tercer lugar, se encuentra “información sobre la carrera” (12.04), seguida por “toma de decisiones” (11.49); y, por último, la dimensión de la que adolecen los estudiantes es “orientación realista” (9.76).

Por lo expuesto, se verifica parcialmente la sub hipótesis 1.2 “En madurez vocacional, la dimensión información sobre la carrera es la que más predomina, mientras que la dimensión orientación realista es la que menos predomina en los estudiantes de quinto de secundaria”.

#### **4.3 Relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria, según sexo**

Bajo este acápite se presentan los resultados de relacionar las conductas parentales (1ra variable) y la madurez vocacional (2da variable), según sexo. En un primer momento, se relacionan los tipos de la primera variable con la segunda, en un segundo momento, se relacionan las dimensiones de la segunda con la primera; y, por último, se relacionan las dos variables en general

**Tabla 18**

*Matriz de correlaciones entre madurez vocacional y los tipos de conductas parentales, según sexo*

Tipos de Conducta Parental	Madurez vocacional			
	Hombres		Mujeres	
	$r_s$	p-valor	$r_s$	p-valor
Apoyo	0.261	.022	0.233	.034
Interferencia	0.079	.497	0.138	.213
Falta de compromiso	0.259	.023	0.268	.014

En la tabla 18, se reporta el resultado obtenido al relacionar cada uno de los tipos conductas parentales con la madurez vocacional; en ella se observa que existen correlaciones bajas, pero estadísticamente significativas con la madurez vocacional, en los tipos “apoyo” y “falta de compromiso”, tanto en los hombres como en las mujeres.

**Tabla 19**

*Matriz de correlaciones entre conductas parentales y las dimensiones de madurez vocacional, según sexo*

Dimensiones de Madurez vocacional	Conductas parentales			
	Hombres		Mujeres	
	$r_s$	p-valor	$r_s$	p-valor
Planificación	0.268	.019	0.243	.027
Exploración de la carrera	0.319	.005	0.270	.014
Información sobre la carrera	0.184	.109	0.147	.186
Toma de decisiones	-0.193	.092	-0.176	.112
Orientación realista	0.258	.024	0.261	.017

En la tabla 19, se reporta el resultado obtenido al relacionar cada una de las dimensiones de la madurez vocacional y las conductas parentales; en ella se observa que existen correlaciones bajas, pero estadísticamente significativas con las conductas parentales, en las dimensiones “planificación”, “exploración de la carrera” y “orientación realista”, tanto en los hombres como en las mujeres.

**Tabla 20**

*Correlación entre conductas parentales y madurez vocacional, según sexo*

Variables	Hombres		Mujeres	
	$r_s$	p-valor	$r_s$	p-valor
Conductas parentales Madurez vocacional	0.252	.027	0.233	.034

En la tabla 20, se reporta el resultado obtenido al relacionar las conductas parentales con la madurez vocacional; en ella se observa que existen

correlaciones bajas, pero estadísticamente significativas, tanto en los hombres como en las mujeres.

Por lo expuesto, se verifica la sub hipótesis 1.3 “Existe relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, según sexo”

#### **4.4 Relación entre conductas parentales y madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria**

Bajo este acápite, se describen los resultados alcanzados al relacionar las conductas parentales y madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria.

**Tabla 21**

*Matriz de correlaciones entre conductas parentales y las dimensiones de madurez vocacional*

Dimensiones de la Madurez Vocacional	Conductas parentales	
	$r_s$	p-valor
Planificación	0.243	.027
Exploración de la carrera	0.270	.014
Información sobre la carrera	0.147	.186
Toma de decisiones	-0.147	.186
Orientación realista	0.261	.017

En la tabla 21, se reporta el resultado obtenido al relacionar la variable conducta parental con cada una de las dimensiones de la variable madurez vocacional con la variable conducta parental; en ella se observa que existen correlaciones estadísticamente significativas en las dimensiones de “planificación”, “exploración de la carrera” y “orientación realista”.

**Tabla 22***Matriz de correlaciones entre madurez vocacional y los tipos de conducta parental*

Tipos de conducta Parental	Madurez vocacional	
	$r_s$	p-valor
Apoyo	0.233	.034
Interferencia	0.138	.213
Falta de compromiso	0.268	.014

En la tabla 22, se reporta el resultado obtenido al relacionar cada uno de los tipos de la variable conducta parental con la variable madurez vocacional; en ella se observa que existen correlaciones bajas, pero estadísticamente significativas en los tipos “falta de compromiso” y “apoyo”.

**Tabla 23***Correlación entre conductas parentales y madurez vocacional*

Variables	$r_s$	p-valor
Conductas parentales – madurez Vocacional	0.233	.034

En la tabla 23, se reporta el resultado de evaluar la relación entre conductas parentales y madurez vocacional en estudiantes de quinto de secundaria, hombres y mujeres. En ella se observa que los resultados indican que sí existe relación baja pero significativa.

Por lo expuesto, se verifica la hipótesis general “Existe relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional, según sexo, en los estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana.”

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se comparten algunas reflexiones asociadas a los resultados presentados en el capítulo anterior, así como en el contexto de investigaciones anteriores y de los argumentos expuestos en el marco teórico.

Los resultados y las explicaciones que se registran corresponden exclusivamente al grupo de estudio, dado que, debido a que la muestra es no probabilística, los resultados no pueden ser generalizables. No obstante, este estudio puede considerarse como una investigación exploratoria en este campo.

Para una mejor presentación de los argumentos que explican los resultados, el presente capítulo se encuentra organizado en los siguientes subtítulos:

- 5.1 Conducta parental predominante en los estudiantes de quinto de secundaria.
- 5.2 Madurez vocacional de los estudiantes, según dimensiones.
- 5.3 Relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria

### **5.1 Conducta parental predominante en los estudiantes de quinto de secundaria**

Los datos obtenidos en este estudio muestran que las conductas de apoyo, interferencia y falta de compromiso de los padres frente al proceso vocacional de sus hijos e hijas se presentan sin que haya predominancia de ninguna de ellas. Estos resultados contrastan con los obtenidos por Momani et al. (2019) quienes concluyeron que el patrón de crianza democrático (apoyo) predominaba por sobre los de falta de compromiso e interferencia. Sin embargo,

desde esta investigación, el no haber encontrado una conducta predominante entre los tres tipos de conductas parentales pone en evidencia la dificultad que el 66% de adolescentes tiene que enfrentar a lo largo de su proceso vocacional, puesto que, aunque la elección vocacional es una decisión personal e individual, que compete a los hijos e hijas adolescentes, no todos los padres son conscientes que cumplen una función en ella, que básicamente se debería traducir en apoyo y acompañamiento, así como en transmitir confianza en la capacidad de sus hijos en la toma de decisiones (Dietrich y Kracke, 2009). En este estudio, desde la percepción de los hijos e hijas adolescentes, solo el 33% de los padres ha tenido una conducta de apoyo frente a su proceso vocacional.

Las instituciones educativas quieren que las familias, en especial los padres, tengan un rol activo en la educación de sus hijos con el fin de que los alienten y apoyen (Balarín y Cueto, 2008). También es indudable que hay padres que exceden su intervención e intentan imponer sus creencias y expectativas a través del control, desde la forma más sutil hasta la más impositiva. Es en este contexto donde se puede observar que, padres con conducta de interferencia, de control, de manera consciente o inconsciente, reflejan sus propios anhelos en sus hijos e hijas adolescentes, anhelos relacionados con su profesión, sus logros personales, deseos y formas de pensar, entre otros (Torío et al., 2008).

Por otro lado, la conducta parental falta de compromiso también ha sido relevante en el presente estudio. En este sentido, una de las causas más comunes de este tipo de conducta parental está asociada al exceso de trabajo de uno o ambos progenitores, quienes están más avocados a sus propias carreras y responsabilidades laborales que a sus funciones parentales (Major et al., 2002). A este propósito, vivir en el siglo XXI, en tiempos líquidos, es vivir

tiempos de incertidumbre, que condicionan a muchos padres a fragmentar sus vidas (Bauman, 2013). En consecuencia, se conducen con indiferencia o muestran poco interés en formar parte activa en la educación de sus hijos, la misma que dejan totalmente bajo la responsabilidad de las instituciones educativas.

Otra razón por la cual los padres pueden presentar esta conducta frente a la elección vocacional de sus hijos e hijas es el tipo de comunicación establecida al interior de la dinámica familiar (Watzlawick et al., 2011). Esto ocurre cuando los roles y funciones no están bien definidos, sino que se presentan más bien difusos, poco claros; vale decir, los padres se comportan como compañeros o amigos de sus hijos e hijas y no asumen su responsabilidad como padres.

Por otro lado, también hay padres que están convencidos que su única función es proveer económicamente (Aguayo et al., 2016), que a sus hijos no les falte lo necesario materialmente, esto es, padres que se limitan a ello y no son capaces de involucrarse en otras áreas propias de su rol parental. Este tipo de padres puede asumir dos posturas opuestas: 1) piensan que sus hijos e hijas deben obedecerlos incluso en la elección de carrera ya que ellos solventan su educación y se la “deben” o; 2) se desentienden casi completamente del proceso y “confían” en la decisión vocacional de sus hijos e hijas sin cuestionarlo.

En consecuencia, si bien los resultados muestran que el 33% de los padres ha tenido una conducta de apoyo respecto a la elección vocacional de sus hijos e hijas, el 33% ha tenido una conducta de falta de compromiso y el otro 33% una conducta de interferencia. Lo expuesto explica la no verificación de la

hipótesis específica 1.1 “En conductas parentales, la conducta interferencia es la que más predomina en los estudiantes de quinto de secundaria”.

## **5.2 Madurez vocacional de los estudiantes, según dimensiones**

Los resultados reportan que la dimensión planificación es la más predominante y que orientación realista es la que menos predomina de las cinco dimensiones de madurez vocacional.

Respecto a la dimensión planificación, esta es fundamental ya que contempla aspectos importantes relacionados con el área personal del adolescente tales como ahondar en el autoconocimiento. En este sentido, el Ministerio de Educación, en un esfuerzo para reforzar esta área, lanzó un programa llamado “Orientaciones para la atención a las y los estudiantes de la promoción que culmina la educación básica” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021), programa elaborado especialmente para que empiece a ser aplicado en tiempos de confinamiento y educación remota, y que cuenta con actividades que promueven el autoconocimiento en el contexto de un proyecto de vida que alienta a los adolescentes a insertarse en el mundo con mayores y mejores recursos personales.

En segundo lugar, aparece la dimensión exploración de la carrera que tiene como objetivo valorar la calidad y eficacia de las fuentes de recursos empleados y que requiere de una actitud activa y comprometida del adolescente hombre y mujer (Super, 1979). A este respecto, es importante acotar que las instituciones educativas, como parte de su labor, deben alentar en el estudiante el desarrollo de sus capacidades cognitivas, que se van complejizando en la medida que van avanzando en su escolaridad y que incluyen analizar, profundizar y discernir (Taboada, 2019), por lo que estarían también presentes

en su proceso vocacional y cuyo fin es reafirmar, afinar e incluso, descartar ciertas alternativas a la luz de sus propios intereses.

En tercer lugar, se encuentra la información sobre la carrera. En este sentido, las universidades y otros centros de estudio superiores de Lima ofrecen, como parte de su estrategia de marketing, campañas y charlas al interior de las instituciones con el fin de hacerse conocer y captar la mayor cantidad de estudiantes de quinto de secundaria para su centro de estudios (Ruiz, 2018). Sin embargo, en un principio, muchas veces estas actividades no se realizan a pedido de los estudiantes, sino que se ofrecen como parte del programa de orientación vocacional; es decir, los estudiantes recién asumen un rol activo frente a la búsqueda de información al comparar y escoger aquella información que les parece significativa (Gil, 1988).

En cuarto lugar, se encuentra la dimensión toma de decisiones que requiere de un rol mucho más activo del adolescente frente a la información sobre la carrera, tanto en su búsqueda como al comparar y profundizar en la información que le fue entregada, así como al contrastarla con la realidad de su medio y con sus propios intereses e ideales, para luego poder escoger aquella que le parece significativa (Gil, 1988). Esta dimensión exige del adolescente un autoconocimiento profundo de sí mismo que le permita una percepción objetiva y honesta respecto del nivel de desarrollo de sus habilidades, así como del reconocimiento de sus debilidades. En este sentido, un referente importante para los adolescentes son las calificaciones que los maestros les asignan en las diferentes asignaturas escolares; las que, pueden o no reflejar las reales competencias del estudiante, puesto que de alguna manera estas responden también a las percepciones que los docentes tienen de ellos (Moreno, 2012). Es

así que, existen estudiantes que, por ejemplo, se reconocen muy competentes en el área de ciencias y no tanto en el área de comunicación, cuando en realidad puede que lo sean o no en ambas (Silva y Mazuera, 2019).

La dimensión orientación realista es la que menos predomina entre los estudiantes, lo que se debe a que es la dimensión más compleja de todas porque consiste en añadir a la toma de decisiones el aspecto de llevar a la práctica lo planificado (Super, 1979). Esto se puede relacionar a que, al ser los estudiantes de quinto de secundaria, jóvenes cuyas edades se encuentran en el rango de 16 a 18 años, todavía se encuentran transitando por el periodo de la adolescencia, etapa de consolidación de la identidad y de grandes transformaciones. Por lo tanto, la mayoría aún no está en capacidad de realizar una elección vocacional madura que integre aspectos afectivos y cognitivos (Campbell et al., 1996).

Lo expuesto explica la verificación parcial de la hipótesis específica 1.2 “En madurez vocacional, la dimensión información sobre la carrera es la que más predomina, mientras que la dimensión orientación realista es la que menos predomina en los estudiantes de quinto de secundaria”.

### **5.3 Relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional**

Los resultados señalan que las conductas parentales de “apoyo” y “falta de compromiso” muestran relaciones con la madurez vocacional, tanto en hombres como en mujeres y en general. Estos resultados coinciden parcialmente con los logrados por Momani et al. (2019) quienes observaron una relación positiva entre el nivel de madurez vocacional y el patrón de crianza familiar democrático (apoyo).

La conducta parental de apoyo, conducta que se alinea con los deseos y valores de los hijos en cuanto a la elección de la carrera, está relacionada con la

madurez vocacional de los hijos e hijas adolescentes porque son padres que propician un clima de confianza y seguridad y; donde los roles y funciones al interior de la familia son claros. Son padres que valoran las expectativas de sus hijos y que alientan el diálogo (Baumrind, 1966). Este clima generado al interior de la familia permite que los adolescentes hombres y mujeres, apoyados por sus padres, encaminen sus esfuerzos hacia su proyecto de vida, tomando en cuenta su autoconcepto ajustado a la realidad y que les permite tomar decisiones reflexivas de orientación realista durante su proceso de madurez vocacional (Super, 1979).

Por otro lado, la conducta parental falta de compromiso también está relacionada con la madurez vocacional de los adolescentes. Es probable que si esta es la manera como los padres se han vinculado con sus hijos a lo largo de su vida y su relación haya tenido siempre este matiz, los adolescentes hombres y mujeres hayan aprendido a sobre adaptarse a sus circunstancias y desarrollar su capacidad de resiliencia desde muy temprana edad para integrarse al mundo (Cyrulnick, 2004). Esta condición les puede haber posibilitado el ejercicio temprano del desarrollo del autoconcepto, es decir, ser conscientes de sus capacidades y limitaciones, lo que les permite plantearse metas realistas, posibles de ser alcanzadas. Asimismo, estos adolescentes serían capaces de valorar las dificultades como oportunidades para explorar su vocación; buscan descubrir en el ambiente social más allá del familiar, las posibilidades para que su identidad vocacional sea apreciada y que su autonomía sea reconocida en la toma de decisiones al asumir las consecuencias de sus conductas para dar significado a su proyecto de vida. (Gonzales et al., 2018).

Asimismo, al relacionar cada una de las dimensiones de la madurez vocacional con las conductas parentales, se observa que existen relaciones bajas, pero estadísticamente significativas con las conductas parentales, en las dimensiones “planificación”, “exploración de la carrera” y “orientación realista”, tanto en los hombres como en las mujeres y en general.

Respecto a la relación entre conductas parentales y la dimensión planificación de madurez vocacional, es importante destacar que, cuando el adolescente se plantea la elección de carrera en su futuro vocacional, toma en consideración no solo sus competencias personales, sino su entorno inmediato; es decir, también integra las mejores conductas parentales en ese proceso (Dietrich y Kracke, 2009). A su vez, los padres muestran respeto en el proceso de planificación de sus hijas e hijos adolescentes a quienes reconocen como seres con características que los hacen únicos. En este sentido, las conductas parentales están relacionadas con su presencia y acompañamiento en el logro de las metas planteadas. Es decir, si bien el adolescente es quien planifica su elección vocacional, sus padres, quienes siguen siendo importantes figuras identificatorias (Erickson, 1979), lo acompañan en este camino debido a que, a lo largo de este, se le pueden presentar cuestionamientos, contradicciones, dudas y decepciones.

Con referencia a la relación entre conductas parentales y la exploración de la carrera es preciso señalar que, esta última está relacionada a las mejores conductas parentales que animan a la hija o hijo adolescente a considerar aspectos más allá de sus propios intereses y aptitudes; es decir, a tomar en cuenta el posible impacto social, laboral y económico que la elección de carrera puede tener, entre otras consideraciones. Es posible que los adolescentes

puedan ser susceptibles de desconcertarse o desanimarse al observar parcialmente las situaciones laborales relacionadas a su elección vocacional, en vez de explorarlas en sus diversas dimensiones, lo que es propio de su condición de adolescentes (Erikson, 1971). Por otro lado, la elección vocacional adquiere gran relevancia en quinto de secundaria; en esta etapa, los adolescentes hombres y mujeres se suelen sentir presionados a definir su elección, lo que puede intranquilizar a muchos de ellos respecto a su futuro profesional. Es en este contexto que los padres pueden acompañarlos a realizar una exploración más profunda de las carreras para indagar los alcances que estas puedan tener; por ejemplo, facilitándoles el acceso a entidades o a profesionales que trabajan en los campos de su elección, coincidan o no con sus propias profesiones, compartiendo sus pasatiempos, las carreras no concretadas, incluso las expectativas expresadas directa o indirectamente por sus progenitores (De Gaulejac, 2013). En cualquier caso, es el adolescente quien asume un rol activo frente a la exploración quien, enriquecido por el acompañamiento de sus padres, reafirma o elimina alternativas de elección en su proceso de exploración de la carrera.

Respecto a la relación entre las conductas parentales y la orientación realista de los adolescentes en la madurez vocacional, se debe resaltar que una elección vocacional madura solo es consecuencia de un largo proceso (Super, 1979). En este sentido, cuando los adolescentes y sus padres comparten información que integra las características personales de los adolescentes que incluye el autoconocimiento sobre sus aptitudes, actitudes, preferencias y deseos, entre otras; y que es contrastada con lo que el medio social le ofrece en términos de formación académica y mundo laboral, las probabilidades de una

elección informada y reflexiva aumentan y el error en la elección vocacional disminuyen. Asimismo, es muy valioso que los padres los acompañen a comprender que el intentar elegir implica aciertos y equivocaciones, que los tiempos y las elecciones pueden no ser las deseadas por ellos, que en la actualidad existen un número mucho mayor de profesiones y especializaciones que en décadas anteriores, que cada año surgen nuevas opciones. También es importante que los padres puedan reconocer y validar las carreras que interesan y hacen felices a sus hijos e hijas, esto permite que los adolescentes elijan con mayor libertad, motivación y seguridad sus posibles estudios, y más adelante, el trabajo que elijan una vez terminados los mismos.

Finalmente, los resultados obtenidos en este estudio revelan que existe relación entre las conductas parentales y la madurez vocacional en los adolescentes tanto hombres como mujeres. Esto coincide con el enfoque de Nussbaum (2021), quien sostiene que hombres y mujeres están en igualdad de condiciones ya que existen capacidades funcionales humanas centrales que protegen la libertad personal. En esta perspectiva, también están incluidos los padres quienes junto con sus hijas e hijos adolescentes ponen en práctica su capacidad de pensar, analizar y reflexionar para que estos realicen una elección vocacional madura que les dé sentido y, de esa manera, llevar a cabo su proyecto de vida.

Lo expuesto explica la verificación de la hipótesis específica 1.3 que señala que “Existe relación entre conductas parentales y la madurez vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, según sexo.” Además, explica la verificación de la hipótesis general que señala que “Existe relación entre las

conductas parentales y la madurez vocacional, según sexo en los estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana.”

Las principales limitaciones de este estudio han estado asociadas a la situación de confinamiento obligatorio por Covid 19 (educación virtual 2020 y 2021) que impidió que se pudiera trabajar con una muestra probabilística; a este respecto, la gran mayoría de instituciones educativas habían puesto toda su atención en brindar una educación virtual y en las consecuencias propias de esta, así como en las tensiones que esta generaba entre los docentes, estudiantes y padres de familia. Pese a ello y después de insistir con diferentes instituciones educativas y recibir constantes negativas, se pudo contar con el apoyo de dos instituciones, por lo cual se optó por el muestreo censal.

Asimismo, el trabajo de campo también fue de manera virtual debido a las restricciones legales vigentes y, aunque se brindó las explicaciones e instrucciones pertinentes en tiempo real y se acompañó el proceso de recolección de datos, los estudiantes respondieron los cuestionarios sin hacer mayores preguntas, probablemente porque esto hubiera implicado ser escuchado no solo por mí, sino por todos sus compañeros. Además, los resultados obtenidos en este estudio no pueden ser generalizados; sin embargo, son significativos para el muestreo censal.

Esta investigación puede considerarse como exploratoria en el campo de las conductas parentales asociadas a la elección vocacional de sus hijos y de la madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria para estudios posteriores.

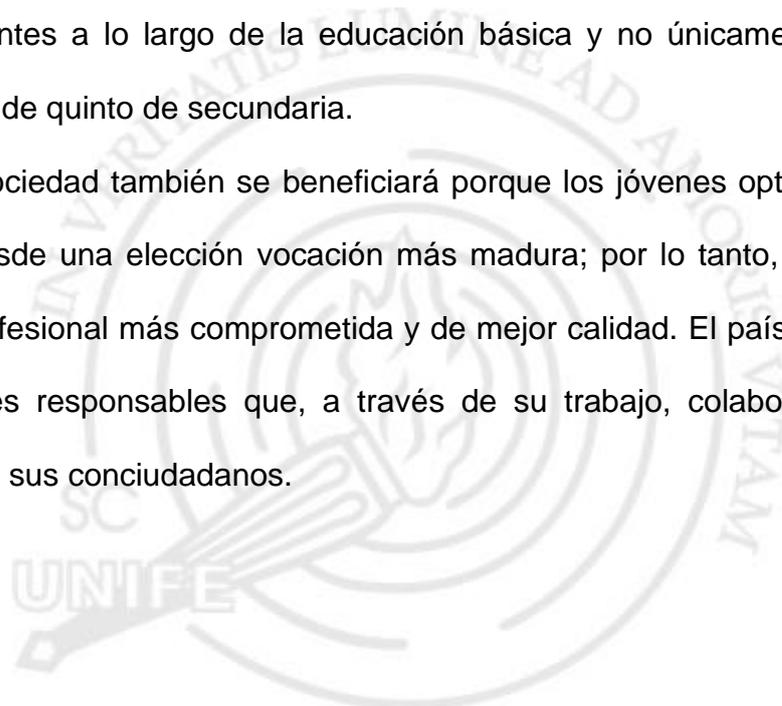
Por otro lado, este estudio beneficia directamente a los estudiantes que participaron en la muestra censal. Es así que, estos podrán mejorar en aquellos

aspectos que necesitan profundizar tales como la planificación y la orientación realista para una mejor elección vocacional.

Asimismo, las instituciones educativas, a través de los psicólogos educativos, podrán elaborar talleres dirigidos a los padres de familia sobre su rol en el proceso vocacional de sus hijos, especialmente en lo referente al tipo de conducta y comunicación que pueden mantener a este respecto.

Del mismo modo, los psicólogos educativos podrán implementar aspectos a trabajar y a reforzar sobre orientación vocacional en los planes de tutoría para sus estudiantes a lo largo de la educación básica y no únicamente para los estudiantes de quinto de secundaria.

La sociedad también se beneficiará porque los jóvenes optarán por sus carreras desde una elección vocación más madura; por lo tanto, tendrán una práctica profesional más comprometida y de mejor calidad. El país contará con profesionales responsables que, a través de su trabajo, colaborarán con el progreso de sus conciudadanos.



## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo, se señalan las principales conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

### 6.1 Conclusiones

Después de realizado el presente estudio, se llega a las siguientes conclusiones:

- 1.1 La conducta parental de falta de compromiso, en un nivel alto, es la que más predomina en los estudiantes de quinto de secundaria de las I.E. privadas.
- 1.2 La dimensión planificación de madurez vocacional, en un nivel alto, es la que más predomina, mientras que la dimensión orientación realista, en un nivel bajo, es la que menos predomina en los estudiantes de quinto de secundaria de las I.E. privadas.
- 1.3 La madurez vocacional se encuentra relacionada con las conductas parentales en estudiantes tanto hombres como mujeres, de quinto de secundaria de I.E. privadas.
- 1.4 Las conductas parentales “falta de compromiso” y “apoyo” se relacionan con la madurez vocacional en estudiantes, hombres y mujeres, de quinto de secundaria de I.E. privadas.
- 1.5 Las dimensiones de “planificación”, “exploración de la carrera” y “orientación realista” propias de la madurez vocacional, tienen relación con la conducta parental en estudiantes, hombres y mujeres, de quinto de secundaria de I.E. privadas.

## **6.2 Recomendaciones**

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para los estudiantes, padres, tutores y psicólogos, así como para estudios posteriores.

### **Estudiantes, padres y tutores**

1. Propiciar en el estudiante mayor autonomía y conciencia sobre sus características personales que incluyan sus intereses, valores y competencias socioemocionales y cognitivas, así como sus limitaciones, para una toma de decisiones alineada con su proyecto de vida.
2. Incentivar en el estudiante la búsqueda activa de información sobre las distintas carreras y la realidad del mundo laboral.
3. Participar de encuentros padres-hijos con el propósito de mejorar su comunicación.
4. Mantener una comunicación fluida entre tutores, estudiantes y padres de familia para brindar el soporte personal, académico y familiar que los adolescentes requieran.

### **Psicólogos**

1. Promover talleres de capacitación tutorial relacionados con el desarrollo personal y la madurez vocacional de los estudiantes a lo largo de la educación básica.
2. Promover talleres de escuela de padres para mejorar la comunicación con sus hijos en general y respecto al proceso vocacional de sus hijos en particular.
3. Sistematizar y desarrollar propuestas de intervención sobre conductas parentales y madurez vocacional que integren aspectos

socioemocionales y culturales en estudiantes de secundaria, en especial de quinto de secundaria.

### **Futuras investigaciones**

1. Realizar estudios con mejores tipos de muestreo.
2. Replicar el estudio sobre conductas parentales y madurez vocacional en diferentes tipos de instituciones educativas para conocer si sucede en otros contextos.
3. Abrir una línea de estudio relacionada con las conductas parentales y su propósito, relacionada a su relevancia en el desarrollo de sus hijos.
4. Realizar estudios longitudinales para que se puedan establecer diferencias en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes respecto a las variables conductas parentales y madurez vocacional.
5. Crear y validar, mediante una investigación experimental, un programa de orientación vocacional que incluya madurez vocacional.
6. Crear y validar, mediante una investigación experimental, un programa de orientación vocacional que incluya conductas parentales.

## REFERENCIAS

- Aguayo, F., Barker, G. y Ekimelman, E. (2016). Paternidad y Cuidado en América Latina: Ausencias, Presencias y Transformaciones, *Masculinities and Social Change*, 5 (2), 98-106.
- Alegre A. (2016). Parenting styles and children's emotional intelligence: what do we know? [Estilos parentales e inteligencia emocional de los niños: ¿qué sabemos?]. *The Family Journal*, 19 (1) 56-62. <http://doi.org/10.1177/1066480710387486>
- Ambiel, R., Ferraz, A., Simoes, N., Silva. y Pereira. E. (2019). Predicción de la definición de la elección vocacional a partir de variables familiares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37 (1) 89-101. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6193>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias, W., Delgado, E. y Ceballos K. (2019). Preferencias profesionales e identidad profesional en los estudiantes de ingenierías de una universidad privada de Arequipa. *Propósitos y representaciones*, 7 (2) 160-195. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/309>
- Avendaño, K., Magaña, D. y Flores, P. (2020). Influencia familiar en la elección de carreras STEM en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (2) 515-531. [https://www.researchgate.net/publication/342913271\\_Influencia\\_familiar\\_en\\_la\\_eleccion\\_de\\_carreras\\_STEM\\_Ciencia\\_tecnologia\\_ingenieria\\_y\\_maticas\\_en\\_estudiantes\\_de\\_bachillerato](https://www.researchgate.net/publication/342913271_Influencia_familiar_en_la_eleccion_de_carreras_STEM_Ciencia_tecnologia_ingenieria_y_maticas_en_estudiantes_de_bachillerato)
- Balarín, M. y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. *Niños del Milenio*. 1-40. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/A35FC89E23CECDA105257B0500644613/\\$FILE/docutrabajo35esp.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/A35FC89E23CECDA105257B0500644613/$FILE/docutrabajo35esp.pdf)
- Ballesteros, B. (2001). Conductas parentales prevalentes en familias de estratos 1 y 2 de Bogotá. *Suma psicológica*, 8 (1) 95-142
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. [Efectos del control parental autoritario en la conducta del niño]. *Child Development*, 37 (4), 887-907. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>
- Banco Mundial (2017). *Momento decisivo. La educación superior en América Latina y el Caribe*. Grupo Banco Mundial.
- Bauman, Z. (2013). *Tiempos líquidos*. Tusquets.

- Bortone, R. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 13 (47), 971-982.
- Bulgarelli, R., Rivera, J. y Fallas, M. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare* (Educare Electronic Journal), 21 (1) 1-24.
- Busot, A. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Editorial Universidad de Zulia.
- Cabrera, F. y Ortiz, A. (2017). Orientación en los procesos de toma de decisiones. Conocimiento de sí mismo y elección vocacional [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Jaén].
- Campbell, J., Trapnell, P., Heine, S., Katz, I., Lavalley, L., y Lehman, D. (1996). Self-concept clarity: Measurement, personality correlates, and cultural boundaries. [Claridad en el autoconcepto: medición, correlación de personalidad, y límites culturales]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 141–156. <https://psycnet.apa.org/record/1996-01707-011>
- Castoriadis-Aulagnier, P. (1988). *La violencia de la interpretación*. Amorrortu.
- Castro, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psychology, Society & Education*. 7 (1) 23 – 39.
- Chang, C. (2018). Vocación y satisfacción en alumnos del primer año de Estomatología de una universidad privada. *Revista SCIENDO*, 21, (4) 485-493.
- Cyrlunick, B. (2004). La construcción de la resiliencia en el transcurso de las relaciones precoces. En B. Cyrlunick et al. (2004). *El realismo de la esperanza*. 17-31. Gedisa.
- Cortés, M., Cantón, J. y Cantón, D. (2011). Desarrollo socioafectivo en el contexto familiar. En J. Cantón Duarte, M. R. Cortés Arboleda y D. Cantón Cortés, *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. 213-259. Alianza Editorial.
- Cuervo A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6 (1): 111-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Cutrín O., Gómez J., y Luengo M. (2015). Peer-group mediation in the relationship between family and juvenile antisocial behavior [Mediación del grupo de pares en la relación entre la familia y la conducta antisocial juvenil]. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 7 (2) 59-65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2014.11.005>.

- D' Angelo, O. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión de proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19 (2) 106-114. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>
- De Gaulejac, V. (2013). *Neurosis de clase*. Editorial Del Nuevo Extremo S.A.
- Dietrich, J. y Kracke, B. (2009). Career-Specific Parental Behaviors in Adolescents' Development [Conductas parentales específicas sobre la elección vocacional en el desarrollo de los adolescentes]. *Journal of Vocational Behavior*, 75 (2) 109-119.
- Dolado, A. (2015). *El proceso de diferenciación del self en la adolescencia: el papel de la figura paterna*. Universidad Pontificia Comillas.
- Eccles, J. y Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values and Goals. [Creencias motivacionales, valores y metas]. *Annual Review of Psychology*, 53, 109 – 132.
- Erikson, E. (1971). Identidad, juventud y crisis. Paidós
- Erikson, E. (1979). Sociedad y Adolescencia. Siglo XXI.
- Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2) 749-766.
- Fernández, C., García, O. y Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21, (71) 1111-1133.
- Fernández, D. (2016). Los ejes de la parentalidad durante la adolescencia. *Psicología Clínica*, 28 (3) 73-90.
- Gil, J. (1988) La información vocacional y profesional en el asesoramiento: revisión y propuesta de acción. En Rivas, F. et al. *Estudios de Psicología Vocacional*. Nau Llibres. 357-372.
- González, E., Huamán, M., Cubas, N. y Visalot, G. (2018). Resiliencia y autoconcepto de los estudiantes *Revista de investigación científica*, 1 (1), 59-65.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, L. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Instituto de Estudios Peruanos. (2017). *La calidad y equidad de la educación secundaria en el Perú*. Tarea gráfica educativa. [https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/923/Cuenca-Ricardo\\_Calidad-Equidad-Educacion-](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/923/Cuenca-Ricardo_Calidad-Equidad-Educacion-)

Secundaria.pdf;jsessionid=52783F899296EBBDE2525839E934D006?sequence=1

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007-2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Keller, B. y Whiston, S. (2008). The Role of Parental Influences on Young Adolescents' Career Development. [El rol de las influencias parentales en el desarrollo de las carreras de adolescentes jóvenes]. *Journal of Career Assessment*, 16 (2) 198-217  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1069072707313206>
- López, M. (2017). *Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º eso y 1º bachillerato*. (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura).  
[http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6440/TDUEX\\_2017\\_%20Lopez\\_Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6440/TDUEX_2017_%20Lopez_Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, M. y Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1) 21-30.
- Lucas, S. y Carbonero, M. (2003). Madurez vocacional. En F. Rivas (Comp.), *Asesoramiento vocacional: teoría, práctica e instrumentación*, 237-254. Ariel.
- Martínez, I., Fuentes, M., García, F. y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25 (3) 235-242. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.51>
- Major, V., Klein, K. y Ehrhart, M. (2002). Work Time, Work Interference with Family, and Psychological Distress [Tiempo laboral, interferencia con la familia y distrés psicológico]. *Journal of Applied Psychology*. 87(3) 427-436.
- McLeod, B., Weisz, J., y Wood, J. (2007). Examining the association between parenting and childhood depression: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 27(8), 986-1003.
- Medina, C. Watanabe, R. y Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de investigaciones veterinarias del Perú*, 29 (4) 1073-1084.
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación Censal 2019*.  
<https://es.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>

- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación Pisa 2018*. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Ministerio de Educación (2021). *Orientaciones para la atención a las y los estudiantes de la promoción que culmina la educación básica*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7670/Orientaciones%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20de%20la%20promoci%C3%B3n%20que%20culmina%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20somos%20promoto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (1992). *Orientación y tutoría. Educación secundaria*. MEC.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2018). *Presupuesto público 2019*. Oficina de comunicaciones. Ministerio de Economía.
- Ministerio de Educación. (2013). *Tutoría y orientación vocacional*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/minedu\\_memoria\\_institucional\\_2012-2013.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/minedu_memoria_institucional_2012-2013.pdf)
- Momani, M., Momani, H. y Hayajneh, W. (2019). Vocational Maturity and Its Relationship with The Family Nurturing Patterns among Irbid University College Students [Madurez vocacional y su relación con los patrones de crianza familiares en los estudiantes universitarios de la universidad de Irbid]. *Educational Research*, (ISSN: 2141-5161) 10 (2) 241-258, <http://dx.doi.org/10.14303/er.2019.238> International Research Journals.
- Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*. 39, 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99826889010.pdf>
- Murcia, K., Pepper, C. y Williams, J. (2020). Youth STEM career choices: What's influencing secondary students' decision making [Elecciones de carreras STEM en los jóvenes: qué está influyendo la decisión de los estudiantes de secundaria]. *Issues in Educational Research*, 30 (2) 593-611.
- Nussbaum, M. (2021). *Women and Human Development: The Capabilities Approach* [Mujeres y desarrollo humano: enfoque de capacidades]. Cambridge University Press.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education* [Educación superior en México: Relevancia del mercado laboral y sus resultados, Educación superior]. OECDE Publishing.
- Oliva, A., Parra, A., López, F. y Sánchez, I (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23 (1), 49-56.

- Piaget, J. e Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Ediciones Morata S.L.
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich N. y Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26 (2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.48150>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31 (2) 167-177. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)
- Razali, N. y Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests. [Comparaciones de potencia de las pruebas de Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors y Anderson-Darling]. *Journal of statistical modeling and analytics*, 2 (1) 21-33. <https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano*. Pearson. Prentice Hill.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación*. Ariel.
- Rocabert, E., Martínez, J. y Rivas, F. (1990). *Desarrollo vocacional en la adolescencia: intereses y preferencias*. Conselleria de Cultura Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.
- Rodríguez M., Peña, J. y García, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del Bachillerato Científico-Técnico. *Teoría de la Educación*, 28 (1 )189-207.
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *REOP*, 15, (2) 337- 354. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11637>
- Rosa, J. (2015). *Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de acción tutorial vocacional, PAT-VOCACIONAL (PAT-V)*. [Tesis doctoral publicada, Universidad de Extremadura].
- Ruiz, M. (2018). Estrategia de captación de alumnos de provincias a la Pontificia Universidad Católica del Perú. [Tesis de magister en política y gestión universitaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universitat de Barcelona].
- Ruiz, J y Santana, L. (2018). Elección de carrera y género. *UJA Revista electrónica de investigación y docencia*, 19, 7-20.

- Ruvalcaba N., Gallegos J., Caballo V. y Villegas D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33 (3) 223-237. <https://psycnet.apa.org/record/2017-10789-001>
- Ruvalcaba N, Gallegos J, Villegas D y Lorenzo M. (2013). Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*, 3 (2) 2-7. <http://www.redalyc.org/pdf/213/21349352001.pdf>
- Salazar, A., Ávila V. y Bernal, C. (2017). Negligencia del padre: una práctica que puede llevar al embarazo adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9 (1), 51-75. <http://dx.doi.org/10.21501/>
- Salomone, P. (1996). Tracing Super's theory of vocational development: A 40-year retrospective. [Rastreado la teoría del desarrollo vocacional de Super: una retrospectiva de 40 años]. *Journal of Career Development*, 22 (3) 167-184.
- Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42 (3) 347-367.
- Segura, M. y Mesa, J. (2011). Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos. Desclée de Brouwer.
- Silva, W. y Mazuera, J. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e17, 1-10. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412019000100117](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100117)
- Sistema de Ingreso a la Educación Superior. (2014). *Panorama de la educación superior en Chile 2014*. Mineduc. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/1957/mono-706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Slaten, C. y Baskin, T. (2014). Examining the impact of peer and family belongingness on the career decision-making difficulties of young adults: a path analytic approach [Examinando el impacto de la pertenencia a grupo de pares y familiar en las dificultades de toma de decisiones vocacionales en adultos jóvenes: un enfoque analítico de la trayectoria]. *Journal of Career Assessment*, 22 (1) 59-74.
- Smetana, J. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs [Investigación actual sobre estilos, dimensiones y creencias parentales]. *Current opinion in Psychology*, 15, 19-25.

[https://www.sas.rochester.edu/psy/people/faculty/smetana\\_judith/assets/pdf/Smetana\\_2017\\_CurrentResearch.pdf](https://www.sas.rochester.edu/psy/people/faculty/smetana_judith/assets/pdf/Smetana_2017_CurrentResearch.pdf)

- Solís, G. y Manzanares, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28 (1) 29-47. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-29.pdf>
- Solmeyer, A. y Feinberg, M. (2011). Mother and father adjustment during early parenthood: The roles of infant temperament and coparenting relationship quality [Ajuste de la madre y del padre durante la paternidad temprana: los roles del temperamento infantil y la calidad de la relación de la coparentalidad]. *Infant Behavior Development*, 34 (4), 504-514.
- Stabile, A., Clark, C y Hernández, R. (2017). Factores Personales y sociales, reconocidos por ingresantes en la elección de carrera de Psicología. *Orientación y Sociedad*, 17, 165-178. <https://core.ac.uk/download/pdf/301083568.pdf>
- Suárez, J. (2015). El capital cultural de los estudiantes de nuevo ingreso a las disciplinas de humanidades en la Universidad Veracruzana. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 100-130.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12 (20): 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Super, D. (1979). Vocational maturity in adulthood: toward turning a model into a measure [Madurez vocacional en la adultez: convirtiendo un modelo en medida]. *Journal of vocational behavior*, 14 (3), 255-270.
- Taboada, M. (2019). Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora [Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Economista. Universidad de Piura].
- Torío, S., Peña, J. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 2 (1), 62-70.
- Torío, S., Peña, J y Rodríguez, M. (2008). Estilos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría Educativa*, 20, 151-178.
- Valdivia, M. (2010). *Madres y padres competentes. Claves para optimizar las relaciones con nuestros hijos e hijas*. Graó.
- Vondracek, F. y Porfeli, E. (2008). Social contexts for career guidance throughout the world developmental-contextual perspectives on career across the lifespan [Contextos sociales para la orientación profesional a lo largo

de las perspectivas contextuales desarrolladas mundialmente sobre la carrera a lo largo de la vida], en Athanasou, J. y Esbroeck, R. [eds.], *International Handbook of Career Guidance*. Springer.

Watzlawick P., Beavin J. y Jackson D. (2011). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*. Herder.

Winnicott, D. (1979). *Realidad y juego*. Gedisa.



## APÉNDICES

- A : Autorización para uso de cuestionario “Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión”
- B : Autorización para uso de cuestionario “madurez vocacional”
- C : Autorización de la institución educativa A para aplicar los instrumentos a sus estudiantes
- D : Autorización de la institución educativa B para aplicar los instrumentos a sus estudiantes
- E : Formulario de consentimiento informado Padres de familia
- F : Formulario de asentimiento de menor de edad



## APÉNDICE A

### **Autorización para uso de cuestionario Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión**

La Dra. Julia Dietrich, mediante correo electrónico de fecha 26 de mayo de 2020, autorizó la adaptación y aplicación del cuestionario “Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión” para esta investigación.



## APÉNDICE B

### Autorización para uso de cuestionario madurez vocacional

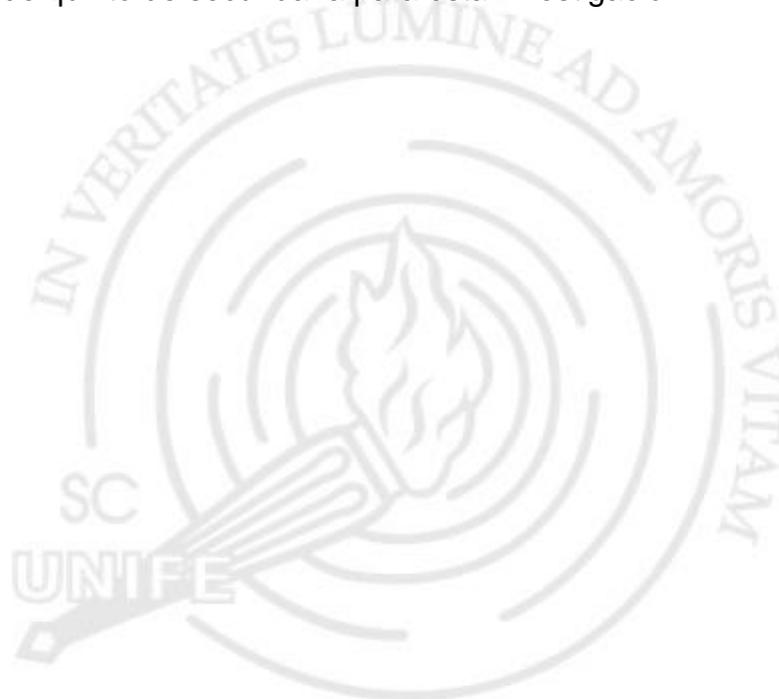
El Dr. José Rosa, mediante correo electrónico de fecha 10 de julio de 2020, autorizó la adaptación y aplicación del cuestionario “Madurez vocacional” para esta investigación.



## APÉNDICE C

### **Autorización de la institución educativa A para aplicar los instrumentos a sus estudiantes**

La directora del colegio A, mediante correo electrónico de fecha 21 de junio de 2021, autorizó la aplicación de los cuestionarios “Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión” y “Madurez vocacional” a los estudiantes de quinto de secundaria para esta investigación.



## APÉNDICE D

### **Autorización de la institución educativa B para aplicar los instrumentos a sus estudiantes**

La directora del colegio B, mediante correo electrónico de fecha 2 de julio de 2021, autorizó la aplicación de los cuestionarios “Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión” y “Madurez vocacional” a los estudiantes de quinto de secundaria para esta investigación.



## APÉNDICE E

### Formulario de consentimiento informado Padres de familia

**Título del estudio:** Conductas parentales y madurez vocacional, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de Lima.

**Responsable:** Silvia Hilda Osoro Queirolo

**Motivos para realizar esta investigación:** responde a la necesidad de identificar de qué forma la madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria puede estar relacionada o no con las conductas parentales respecto a la vocación de sus hijos.

**Su participación:** consistirá en que su hijo/a responda dos cuestionarios online por aproximadamente 40 minutos. Sin embargo, su hijo/a puede terminar antes; puede hacer las preguntas que guste; y puede dejar de contestar cuando quiera.

**Informe adicional:** usted es libre de decidir si su hijo participa en este estudio. Las respuestas no son buenas ni malas y se guardará confidencialidad en relación a la opinión dada por su hijo/a en los cuestionarios.

---

Firma

Nombre del padre o apoderado \_\_\_\_\_

DNI \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## APÉNDICE F

### Formulario de asentimiento de menor de edad

Este estudio consiste en tratar de conocer si hay relación entre la madurez vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria, según sexo, y las conductas parentales respecto a la vocación de sus hijos.

Si aceptas participar, responderás dos cuestionarios online donde deberás elegir las opciones que más se aproximen a tu manera de pensar respecto a las conductas de tus padres y a tu madurez vocacional.

El cuestionario es anónimo (no debes poner tu nombre) y nadie conocerá tus respuestas.

El resultado de los dos cuestionarios no será calificado y tampoco afectará tus notas en el colegio.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras y dejar de contestar cuando lo desees.

Si firmas este papel quiere decir que ya lo leíste y que quieres participar en el estudio. Si no quieres participar, no firmes.

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_