



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y  
RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

Tesis presentada por:

LESLY LAURA SANCHEZ ALIAGA

Cód. Orcid: 0000-0001-7853-8781

Para obtener el Grado Académico de  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Línea de investigación: Violencia familiar

Asesora:

Maria Del Pilar Rivera Burgos

Cód. Orcid: 0000-0003-1327-2059

Lima - Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

LESLY LAURA SANCHEZ ALIAGA

Maria Del Pilar Rivera Burgos

---

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

---

Presidente de jurado: Nombre(s) y Apellidos

Manuel Arbocco De los Heros

---

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Sabina Lila Deza Villanueva

---

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

---

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Directora de la Escuela de Posgrado

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Maria Del Pilar Rivera Burgos docente de la Escuela de Posgrado y del Programa Académico de Maestría en Psicología, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesora de la tesis titulada: “PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y RESENTIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA”, presentado por: Lesly Laura Sanchez Aliaga declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 14 %**, verificado en el software Turnitin:

TESIS LESLY SANCHEZ ALIAGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

**14%**

INDICE DE SIMILITUD

**14%**

FUENTES DE INTERNET

**4%**

PUBLICACIONES

**10%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	La molina 08 – 10 - 2022
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b>	Maria Del Pilar Rivera Burgos
<b>ORCID:</b>	0000-0003-1327-2059

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. A nivel metodológico se siguió un estudio descriptivo, básico y de diseño correlacional en donde participaron 281 estudiantes con edades entre 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos de Grych et al. (1992) adaptado por Iraurgi et al. (2008) y el Inventario de Actitudes hacia la vida de León et al. (1988) adaptado para adolescentes por Matos (2019). Los hallazgos evidenciaron que entre ambas variables existe correlación directa y positiva considerable ( $r_s = 0.557$ ), estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) y con tamaño del efecto *mediano* (0.31). Se concluyó que las dificultades entre los padres que son percibidas por los adolescentes están relacionadas con sentimientos de enfado hacia estos.

**Palabras clave:** Conflictos interparentales, resentimiento, adolescentes, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between the perception of interparental conflicts and resentment in high school students from a public educational institution in Lima. At the methodological level, a descriptive, basic and correlational design study was followed, in which 281 students aged between 12 and 17 years participated. The instruments used were the Interparental Conflict Scale from the perspective of the children of Grych et al. (1992) adapted by Iraurgi et al. (2008) and the Inventory of Attitudes towards Life by León et al. (1988) adapted for teens by Matos (2019). The results showed that between both variables there are considerable direct and positive connections ( $r_s = 0.557$ ), statistically significant ( $p < 0.05$ ) and with a medium effect size (0.31). It was concluded that the difficulties between parents that are perceived by adolescents are related to feelings of anger towards them.

**Keywords:** Interparental conflicts, resentment, adolescents, students.

## RECONOCIMIENTO

Dar gracias a Dios por brindarme salud; a mis padres, quienes me impulsaron a ser mejor cada día; a mi enamorado, quien fue mi motivación para continuar con mis estudios de posgrado; a mi profesora Ysis, quien me guío en los cimientos en el curso de investigación; y a mi asesora Maria del Pilar, quien me brindó su soporte en el desarrollo de mi tesis y así esta llegará a culminarse. Muchas gracias a cada uno de ustedes por ser parte de mi tesis.



# ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT.....	4
RECONOCIMIENTO.....	5
INDICE.....	6
LISTA DE TABLAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Justificación de la investigación.....	14
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Internacionales.....	18
2.1.2 Nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1 Percepción de conflictos interparentales.....	22
2.2.1.1 Reseña histórica.....	22
2.2.1.2 Definiciones de percepción de conflictos interparentales.....	23
2.2.1.3 Aproximaciones teóricas.....	25
2.1 Beneficios y consecuencias del apego.....	27
3. Teoría de la Seguridad Emocional.....	28
3.1 Beneficios y consecuencias de Seguridad Emocional.....	28
2.2.1.4 Dimensiones.....	29

	Página
2.2.2 Resentimiento.....	31
2.2.2.1 Reseña histórica.....	31
2.2.2.2 Definiciones de resentimiento.....	32
2.2.2.3 Aproximaciones teóricas de la variable resentimiento.....	33
2.2.2.4 Clasificación del resentimiento.....	36
2.3 Definición de términos.....	37
2.3.1 Conflicto interparental.....	37
2.3.2 Estudiante.....	37
2.3.3 Percepción.....	38
2.3.4 Resentimiento.....	38
2.3.5 Agresión.....	38
2.4 Hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39
2.4.2 Hipótesis específicas.....	39
CAPITULO III: MÉTODO.....	40
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	40
3.2 Participantes.....	41
3.2.1 Población.....	41
3.2.2 Muestra.....	42
3.3 Variables de investigación.....	43
3.3.1 Percepción de conflictos interparentales.....	43
3.3.2 Resentimiento.....	44
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.4.1 Proceso de recolección de datos.....	45
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	51
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	52

	Página
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
6.1 Conclusiones.....	64
6.2 Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS.....	66
APÉNDICE.....	74
APÉNDICE A: Matriz de consistencia.....	75
APÉNDICE B: Declaración de autorización de instrumentos.....	78
APÉNDICE C: Declaración jurada de uso del consentimiento informado.....	79



## LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1	Operacionalización de la variable Percepción de conflictos interparentales	43
2	Operacionalización de la variable Resentimiento	44
3	Ficha técnica de la Escala de PCI	47
4	Ficha técnica del Inventario de actitudes hacia la vida	49
5	Prueba de normalidad de Shapiro- Wilk	52
6	Correlación entre Percepción de conflictos interparentales y resentimiento	52
7	Correlación entre Propiedades del conflicto y resentimiento	54
8	Correlación entre culpabilidad con el resentimiento	55
9	Correlación entre amenaza con el resentimiento	56
10	Categorización de la percepción de conflictos interparentales	57
11	Niveles de resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública	58

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, el abordaje de los conflictos interparentales es un tema de interés, puesto que los principales afectados son los adolescentes, quienes de por sí atraviesan una etapa difícil debido a cambios físicos y psicológicos. Asimismo, los conflictos entre los padres generarían en los adolescentes sentimientos negativos, tales como, por ejemplo, el resentimiento.

Por ello, el presente estudio es relevante ya que apuntó a relacionar el conflicto interparental y el resentimiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, quienes son los principales afectados ante los problemas de sus padres.

La investigación está conformada por seis capítulos. El primero abarca el problema del estudio, en donde se desarrolla el planteamiento de la presente investigación, se detallan las razones del porqué se escogió el tema, se menciona la delimitación, el objetivo general y los específicos.

El segundo capítulo aborda los antecedentes a nivel nacional como a nivel internacional, a su vez las bases teóricas que permiten el cimiento de ambas variables, las conceptualizaciones de los términos, la hipótesis general y específicas.

En el tercer capítulo, se menciona el nivel, el tipo y diseño de estudio, así como la población y la muestra. Asimismo, se profundiza en las variables de la investigación, también acerca de las técnicas e instrumentos de recolección de los datos y las técnicas del procesamiento junto con los análisis de datos.

En el cuarto capítulo se expresan los resultados con base en los objetivos. En el quinto capítulo se exponen las discusiones de los hallazgos tomando como referencia a los diversos estudios similares a la presente. Finalmente, en el sexto capítulo, se perfilan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.



# CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad es necesario tomar en cuenta que los conflictos interparentales se han incrementado en 43,2% debido a la situación del confinamiento (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP, 2020), siendo los adolescentes directamente afectados a causa de estos. Cabe mencionar que los adolescentes, cuyas edades fluctúan entre los 10 a 19 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), necesitan a sus padres, puesto que representan un soporte y factor primordial para ellos. No obstante, a nivel mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE,2020) indicó que el número de divorcios representó el 6,5%, lo cual conlleva en muchos casos al resultado de la desintegración de los miembros de la familia, siendo los adolescentes los más perjudicados, ya que son quienes vivenciaron el proceso de separación dentro del hogar y percibieron diversos conflictos interparentales.

Es relevante señalar que en la última década surgieron 16 485 divorcios a nivel nacional (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2019), en donde una de las principales causas son los conflictos interparentales que se suscitan en el hogar, perturbando el aspecto socioemocional de los adolescentes. Ante lo señalado, es imprescindible tomar en consideración que la adolescencia es una fase de múltiples cambios, por ello cada adolescente se encuentra vulnerable frente a los conflictos interparentales que acontecen en los hogares.

Para Ornelas et al. (2017), los adolescentes que han vivido los conflictos interparentales pueden adoptar conductas peligrosas a las que están expuestos a su edad, tales como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual, conductas que involucren la violencia, adicciones, entre otras. Mientras que, en otros casos, optan por alejarse de sus padres para que así no desarrollen resentimiento contra ellos. Como resultado, los adolescentes consideran que con estas conductas reducen la relevancia que su familia tiene en sus vidas.

Ante lo señalado, el resentimiento que podrían experimentar los adolescentes es considerado como una manifestación de la agresión, siendo este asociado de manera cercana a conductas agresivas o que favorecen que se presenten de manera recurrente (Leal et al., 2015). Por ende, lo más conveniente para los adolescentes que han observado y presenciado los conflictos interparentales es contar con el soporte de sus padres, al margen de sus problemas conyugales, con el fin de que ellos continúen con un desarrollo normal a nivel socioemocional y se mantengan equilibrados en los diversos ámbitos de su vida, como la escuela, la comunidad, centros de talleres donde asistan con frecuencia, iglesia, etc.

Con lo mencionado por Ornelas et al. (2017), se podría indicar que los adolescentes, considerados como una población vulnerable, que han percibido conflictos interparentales, tendrían como efecto conductas agresivas y podrían llegar a sentir resentimiento contra sus padres, lo que no le permitiría un desarrollo estable a nivel emocional, afectando así las áreas de su vida. Por ello, es de vital importancia que en el país se emplee enfoques preventivos y de

promoción en el desarrollo de los adolescentes (Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2020), especialmente en temas que no son abordados como el resentimiento y la relación con la percepción de conflictos interparentales, la cual interfiere significativamente en la vida de los adolescentes, perjudicándolos en su vida cotidiana.

Por todo lo manifestado, se llegó a la siguiente formulación del problema:  
¿Qué relación existe entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima?

## **1.2 Justificación de la investigación**

A nivel teórico, la investigación permitió evaluar la correlación entre dos variables no estudiadas de manera conjunta, ya que, si bien proliferan estudios de la percepción de conflicto interparentales y el resentimiento, estas se han asociado a otros constructos. De esta forma, fue posible mensurar cómo son las experiencias emocionales de resentimiento de los adolescentes y su interacción con las dificultades que estos atribuyen a su entorno familiar. Los hallazgos también dieron pie a nuevas interrogantes que serán el inicio de futuras investigaciones, y a su vez ello servirá para ampliar los conocimientos de las variables del estudio en el país.

A nivel metodológico, se realizó los análisis pertinentes, con el fin de mostrar las evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos que se usaron en la presente investigación. Estos son la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC), versión abreviada de

Iraurgi et al. (2008) y el Inventario de actitudes hacia la vida (León et al.,1988), adaptada por Matos (2019). Asimismo, al evaluar la relación entre ambas variables, se hizo la medida del tamaño del efecto de dicha interacción.

En el aspecto práctico, la investigación, a través de sus hallazgos y conclusiones, pretende sentar los cimientos para la realización de programas de intervención que estén adecuados intrínsecamente a las particularidades de la población del estudio, con la finalidad de que los adolescentes se logren desarrollar adecuadamente de manera integral.

Como último punto, a nivel de impacto social, los resultados podrán ser tomados en cuenta en la caracterización, tanto del principal agente socializador, la familia, como de los adolescentes, quienes son considerados como una población vulnerable ante diferentes problemáticas sociales. Ello, de manera directa e indirecta, involucró la participación de los actores de las comunidades educativas en donde se realizó el estudio, llámese directores, docentes y padres de familia. Así, se colocará en primera línea de interés el bienestar de los adolescentes.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

En relación con la delimitación, el presente estudio se efectuó en una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Martín de Porres, en donde se evaluó a estudiantes varones y mujeres, pertenecientes del primer grado al quinto de secundaria.

En cuanto a la recopilación de la información, se usaron dos instrumentos: El primero, un instrumento para evaluar el nivel de percepción de conflictos

interparentales, y el segundo para medir el nivel de resentimiento en los estudiantes de secundaria en el presente año. El tiempo para la resolución de ambas escalas fue de aproximadamente 25 minutos.

Cabe mencionar que los estudiantes realizaron las escalas de manera virtual, es decir, se les envió el enlace de Google forms a través de sus correos electrónicos con el propósito de que lo resuelvan.

En la misma línea, en relación con las limitaciones del presente trabajo de investigación, debido a la pandemia que atravesó el país, se evidenció dificultad para la obtención de la autorización de la institución educativa pública, puesto que la mayoría de estas estaban realizando esfuerzos para que los estudiantes puedan estar al nivel en relación con el grado que se encuentran cursando. No obstante, el retorno a la presencialidad de clases permitió obtener la autorización del plantel educativo, a su vez se ofreció un informe y plan de intervención futura con base en las conclusiones del presente estudio.

Por último, se encontraron dificultades en la búsqueda de los antecedentes internacionales y nacionales, ya que no existen estudios de ambas variables juntas. No obstante, se halló investigaciones de las variables de manera separada, pero con una población similar a la del estudio.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

1. Establecer la relación entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Propiedades del conflicto con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
2. Analizar la relación entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Culpabilidad con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
3. Identificar la relación entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Amenaza con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
4. Categorizar la percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
5. Describir el nivel de resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Internacionales.

Ajoke y Sunday (2021) llevaron a cabo un estudio de diseño transversal, siendo el objetivo analizar la relación entre el conflicto interparental y la agresión en los adolescentes. Se empleó la Escala Children's perceptions of interparental conflict (Grych, Seid y Fincham, 1992) en una muestra de 394 estudiantes, cuyas edades estaban comprendidas entre los 12 y 19 años en Nigeria. Los hallazgos mencionan que ambas variables guardan una correlación directa y significativa ( $p < 0,05$ ), y que cuando existe el conflicto entre los padres, se manifiestan las conductas externalizantes, es decir, los adolescentes se mostrarían con bajo control de impulsos.

Chaudhry y Shabbir (2018) efectuaron una indagación correlacional de tipo cuantitativa, cuyo fin fue determinar el vínculo entre el conflicto interparental y la agresión en adolescentes. Se empleó The Children's Perception of Interparental Conflict Scale (Grych, Seid y Fincham, 1992) en 372 estudiantes de 14 a 15 años en Pakistán. Se encontró que ambas variables se correlacionan de manera positiva y significativa ( $p < 0,05$ ), además que el conflicto entre padres es un fuerte predictor de agresión entre los adolescentes, y también que las mujeres perciben mayor conflicto interparental a diferencia de los hombres.

Dabaghi et al. (2018) ejecutaron un estudio cuantitativo correlacional con el objetivo de analizar la relación entre funcionamiento familiar y agresión en estudiantes. Se utilizó como instrumento el Aggression Questionnaire (Buss y

Perry) en 500 adolescentes, cuyas edades fluctuaban entre los 14 a 18 años en Irán. Con relación a los resultados, las variables se correlacionaron de manera inversa y significativa ( $p < 0,001$ ). Asimismo, se halló que los adolescentes que pertenecían a familias que funcionaban inadecuadamente, es decir, de manera disfuncional, tenían mayor probabilidad de presentar conductas agresivas.

Jain (2017) elaboró un estudio cuantitativo de tipo correlacional con el fin de determinar la relación entre el entorno familiar y agresión en adolescentes. Se utilizó la Aggression Scale de Roma y Tasneem (1981) en 200 adolescentes con un rango de edad de 13 a 18 años en la India. Los resultados indicaron que ambas variables se correlacionan de manera positiva y significativa ( $p < 0,05$ ). A su vez, los adolescentes manifestaron un nivel alto de agresión, siendo estos provenientes de familias cuyo entorno presenta dificultades en las relaciones entre sus miembros.

Sarabia (2017) ejecutó una investigación cuantitativa de tipo correlacional con el propósito de analizar el vínculo entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en los adolescentes. Para ello, se empleó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en una muestra de 65 participantes de 12 a 16 años pertenecientes a la Fundación proyecto salesiano en Ecuador. Se halló que ambas variables se asocian de manera inversa y significativa ( $p < 0,05$ ); y en cuanto a la hostilidad, 52 estudiantes puntuaron un nivel alto.

### 2.1.2 Nacionales.

Alva (2020) elaboró un estudio cuantitativo de tipo correlacional, el cual apuntó a describir el vínculo entre el resentimiento y agresividad en estudiantes. Para ello, se utilizó la Escala de resentimiento de León et al. (1988) en 367 estudiantes de Chimbote. Dentro de los resultados más significativos se destacó que las variables se relacionan de manera inversa y significativa ( $p < 0.001$ ). Asimismo, el 14.2% presenta un nivel acentuado de resentimiento, un 31.1% un nivel promedio y 41.4% un nivel bajo de resentimiento.

Huamán (2020) efectuó una investigación de tipo correlacional, cuya finalidad fue identificar el vínculo entre la percepción de conflictos interparentales y agresividad en adolescentes. Fue empleada la Escala de conflicto interparental (versión abreviada española, Iraurgi et al., 2008) en 176 adolescentes de 12 a 17 años en el distrito de San Martín de Porres. Se evidenció como resultado que ambas variables guardan una relación directa y significativa ( $p < 0,05$ ). A su vez, el 36,9% de adolescentes percibieron en nivel alto el conflicto interparental, el 34,1% en nivel medio y, finalmente, el 29% nivel bajo.

Quezada (2020) desarrolló una investigación correlacional con el fin de describir el vínculo entre el resentimiento y la agresividad en adolescentes de San Martín de Porres. Se empleó la Escala de resentimiento de León y Romero (1988) en 377 adolescentes, siendo varones y mujeres. Dentro de los resultados, ambas variables presentaron una relación directa y significativa ( $p < 0.001$ ). Además, se encontró que el 80,4% de estudiantes experimentaron resentimiento con tendencia acentuada, el 17% nivel medio y el 2,4% nivel bajo.

Espinoza (2019) efectuó un estudio correlacional de tipo descriptivo con el propósito de describir el vínculo entre el resentimiento y la agresividad en adolescentes de secundaria de Lima Norte. El instrumento empleado fue la Escala de resentimiento de León y Romero en 168 estudiantes de 14 a 18 años de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública. Dentro de los hallazgos, se evidencia que las variables se relacionan de forma positiva y significativa ( $p < 0,05$ ), además se observó que el 16,7% de ellos experimentaron un nivel alto de resentimiento, el 23,8% nivel medio y el 17,3% nivel bajo.

Ureta (2019) realizó un trabajo de investigación de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo con la finalidad de describir la relación entre resentimiento y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en Huancayo. Para ello, se aplicó la Escala de resentimiento de León y Romero (1988) en 350 estudiantes de 13 a 18 años. En relación con los hallazgos, las variables de estudio se correlacionaron de forma positiva y significativa ( $p < 0,05$ ), además se destacó que el 16,3% evidenciaron resentimiento en nivel alto, el 26,6% nivel medio y el 18,3% nivel bajo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Percepción de conflicto interparental.**

#### **2.2.1.1 *Reseña histórica.***

A nivel histórico, el conflicto interparental tiene sus cimientos en los autores Porter y O' Leary, puesto que efectuaron estudios resaltando la relevancia de agresiones expresadas y fisionómicas, a su vez las frecuencias en las que se manifiestan, mas no trazaron la repercusión de la manera en la que ocurren los conflictos (1980). En la misma línea, Forehand & McCombs (1989) promovieron estudios sobre la intensidad y frecuencia de los conflictos conyugales, y si es que este era presenciado por los niños. Desde un ángulo diferente, Smetana puntualizó los aspectos fundamentales en las percepciones de los conflictos entre el hijo o hija y los padres. Ello corroboró que las ideas de los padres de familias como la de los hijos convergen en los aspectos pertenecientes del conflicto, notándose que las opiniones de cada uno de ellos eran diferentes (1989). Seguido a esto, Grych y Fincham (1990) optaron por iniciar investigaciones en relación con la percepción del conflicto interparental y las adaptaciones de los hijos. Asimismo, posterior a dos años, junto a Seid, crearon una escala para determinar los niveles de la percepción del conflicto interparental.

### **2.2.1.2 Definiciones de percepción de conflicto interparental.**

Autores como Cummings y Davies (2010, p.8) lo conceptualizaron como “cualquier interacción entre los padres (...) que implica una diferencia de opinión, tanto si es fundamentalmente negativa como incluso fundamentalmente positiva”. Ello incluye las conductas violentas, sean físicas, psicológicas, así como también los aspectos afectivos y la resolución de problemas. No obstante, los aspectos considerados perjudiciales y que han llevado a múltiples autores a efectuar indagaciones son las descalificaciones, agresiones y hostilidades que perduran con el tiempo sin llegar a resolverse. Los estudios sobre la percepción de conflictos interparentales han encontrado secuelas sobre los hijos o hijas en la respuesta en relación con el aspecto cognitivo, de conductas y emociones (Cantón et al., 2007).

En la misma línea, para Justicia y Cantón (2011), el conflicto interparental consiste en las oposiciones entre los cónyuges, que se manifiesta en el modo de manejo de las diferencias entre ellos, siendo esto mayormente presenciado por los hijos, quienes son los que perciben de manera positiva o negativa.

Para López et al. (2012), dentro de una familia catalogada como disfuncional, las personas que serían principalmente afectadas son los hijos. Bajo esta postura, los estados emocionales y comportamentales de estos serán aspectos que influenciarán a la percepción que tendrán del conflicto entre sus padres. Caso contrario, si la familia es considerada funcional, generará en los hijos un adecuado y óptimo desarrollo.

Otra definición relevante fue la de Grande (2015), quien conceptualizó al conflicto interparental como las discrepancias de ideas o pensamientos que el padre y madre tienen, ocasionando en diversos momentos un clima familiar cargado de hostilidad. Cabe mencionar que los conflictos varían de acuerdo con la constancia y vehemencia, siendo representados como altercados que suceden cotidianamente y otros llegarían a ser peligrosos, evidenciándose agresiones físicas.

Para Chaudhry & Shabbir (2018), el conflicto entre padres se define como una expresión de afecto negativo entre ellos, lo cual representa una continuidad de comportamientos parentales que varían desde los desacuerdos verbales hasta la violencia física.

En síntesis, se podría mencionar que los diversos autores convergen en la idea de que el conflicto interparental se conceptualiza como las múltiples disimilitudes de ideas u opiniones entre el padre y madre, siendo esto presenciado en diversas oportunidades por los hijos e hijas. Asimismo, ello generaría en el hijo problemas durante su desarrollo, perjudicándolo de una u otra manera.

### ***2.2.1.3 Aproximaciones teóricas de la variable percepción de conflicto interparental.***

#### **1. Modelo Cognitivo Contextual**

Los autores Grych & Fincham (1990), después de haber realizado múltiples estudios, delinearon el Modelo cognitivo contextual, siendo este el punto de partida para describir y explicar la percepción de los conflictos interparentales. Señalaron el modo en el cual el hijo enfrenta las circunstancias del estrés a causa de los conflictos conyugales. Indicaron dos contextos: El distal, que describe las experiencias del pasado del niño en donde este percibió el conflicto de sus padres, pero ello dependerá de la memoria, es decir, si en caso el hijo actualmente sigue recordando el episodio conflictivo de sus padres, involucrándose también la frecuencia, intensidad y la resolución del conflicto, es decir, si fue o no resuelto. Otro factor es la interpretación del clima emocional, que hace referencia a la percepción del hijo sobre las relaciones familiares, sin embargo, la calidad y condición de las relaciones entre los padres e hijos es un componente relevante en la percepción del hijo. El temperamento es un factor que puede afectar el vínculo del conflicto interparental, puesto que existen hijos más reactivos frente al estrés, siendo más sensibles a la ocurrencia de los conflictos, mientras que el temperamento afectivo también puede influir en las respuestas comportamentales de los hijos. Por último, el factor género, ya que los hijos podrían tener menor probabilidad de mostrarse angustiados que las hijas, pero con mayor probabilidad de comportarse de forma agresiva, mientras que las hijas sí experimentarían angustia frente a los conflictos interparentales, no obstante, brindarían soluciones para los conflictos familiares.

El segundo contexto es el proximal, el cual hace alusión al pensamiento y sentimiento transitorio que es experimentado por el hijo al percibir el comportamiento de ambos padres en conflicto. Un factor es la expectativa sobre cómo se vaya desarrollando el conflicto. Asimismo, el estado emocional actual, ya que, si los hijos sienten estados de ánimos negativos, podrían reaccionar con mayor intensidad frente al conflicto e incluso recordar experiencias pasadas de conflictos similares, caso contrario sucederá si tuvieran estados de ánimos positivos, puesto que el estrés sería menor frente al conflicto interparental percibido.

## **2. Teoría del Apego**

Postulada por Bowlby (1977), en donde explicó las características que conforman la teoría. La primera, la especificidad, en donde el apego del niño es directo hacia uno o algunos individuos específicos, que mayormente es la madre o el padre. La segunda, la duración, es decir, el apego perdura durante gran parte de las etapas de la vida (infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez, senectud), aunque durante la adolescencia, los vínculos de apego pueden verse complementados con otras nuevas figuras. Cabe mencionar que estos primeros apegos persisten y no son abandonados con facilidad. El tercero, el compromiso de la emoción, en donde el mantenimiento del apego es sentido como fuente de seguridad para el adolescente, por ejemplo, es más significativo si este siente apego al padre o madre. El cuarto, la ontogenia, la cual explica que en los primeros meses de vida surge el apego hacia la figura materna, no obstante, en otros, la paterna. El quinto, el aprendizaje, es decir, el niño distingue a las

personas que son familiares y quienes no lo son. Por último, la función biológica, que indica que el apego surge como una forma de protección.

## **2.1 Beneficios y consecuencias del apego**

En relación a las ventajas de la teoría en mención, Garrido (2006) mencionó que surge la regulación emocional, siendo este un proceso de empezar o modificar el estado afectivo con el fin de lograr un objetivo. Es decir, esto es un apoyo a los seres humanos para que puedan tener el manejo de su estado emocional. Por ejemplo, el apego con una regulación emocional adecuada en la primera infancia, en el infante tendrá consecuencias positivas. El niño o niña expresará de manera directa su emoción, exploran, exhibe su curiosidad y expresión afectuosa, y a su vez se tornan más flexibles en diversas situaciones. No obstante, cuando el infante tiene antecedentes de un apego negativo, suele presentar dificultad para el manejo del desafío emocional del vínculo con sus compañeros.

Cabe mencionar que el apego seguro es cuando el padre o madre generalmente se encuentran disponibles para el niño, generándole la seguridad necesaria. El beneficio que presenta el infante es la visión positiva de sí como individuo, tornándose con sentido eficiente y percibiendo la valoración de sus padres. Caso contrario, cuando las figuras están ausentes, los niños presentan consecuencias: se representa de manera negativa, ya que el infante tiende a ser inseguro y a tener escasa regulación emocional.

### **3. Teoría de la Seguridad Emocional**

Davies y Cummings (1994) delinearon la teoría de la seguridad emocional, en donde también explicaron el impacto inmediato de los conflictos de los adultos en los niños. La exposición a los conflictos de adultos, especialmente de los padres, induce o genera angustia en los niños, con efectos evidentes en sus respuestas conductuales, emocionales y fisiológicas. La seguridad emocional cumple una función motivacional, puesto que guía a los niños a enfrentar situaciones familiares relevantes o conflictivas. Los niños pueden lograr aumentar su sentido de seguridad emocional a través de comportamientos que regulan o disminuyen los conflictos de los padres, no obstante, estas conductas pueden ser agresivas en los niños a largo plazo, es decir, estos podrían portarse mal para lograr obtener la atención de sus padres y así habría una disminución del conflicto entre ellos.

#### **3.1 Beneficios y consecuencias de la seguridad emocional**

La seguridad emocional, según Davies y Cummings (1994), tiene la ventaja de que el infante puede exponerse ante diversos conflictos de las figuras parentales, sin embargo, si los padres resuelven el problema, enseñarán al hijo a poder resolver cualquier evento negativo que a este se le presente. En consecuencia, en su vida adulta podrá observar alternativas de solución frente a dificultades que se le manifiesten.

En relación a las consecuencias de no desarrollar la seguridad emocional, los niños pueden tener conductas violentas al observar que sus padres mantienen conflictos, y ello puede generar que en la adolescencia estos tiendan

a tener un ausentismo en la escuela, mantener contacto o amistad con personas de su entorno que presenten adicciones y harán caso omiso a las indicaciones de los padres, debido a que perdieron autoridad frente a ellos al no brindarles de infantes la seguridad emocional requerida.

#### **2.2.1.4 Dimensiones.**

Grych & Fincham (1990) describieron las tres dimensiones de la percepción del conflicto interparental, las cuales serán expuestas a continuación.

#### **1. Propiedades del conflicto:**

##### Intensidad

Se considera como el grado de afectividad negativa u hostilidad expresados por los padres. A su vez, los conflictos conyugales difieren de manera amplia en su intensidad, los cuales van desde la discusión tranquila hasta la violencia física.

##### Frecuencia

Los conflictos entre los padres más frecuentes se asocian con un aumento de problemas en los hijos, cabe mencionar que diversos estudios indicaron que estos se evidenciaron más hostiles y resentidos, además de actuar de manera agresiva.

## Estabilidad

Hace referencia a la continuidad de los conflictos entre los padres, es decir, a la permanencia de estos, afectando al desarrollo de sus hijos, puesto que, si son continuos y permanentes en el tiempo, estos se ven afectados a nivel emocional.

## Resolución

El padre y madre que resuelvan juntos con éxito sus conflictos proporcionarán modelos positivos de problemas para sus hijos, lo que puede conducir a una mayor competencia social y habilidades de afrontamiento, mientras que una mala resolución de conflictos puede ocasionar tensión continua en los hijos.

## **2. Culpabilidad:**

### Contenido

El contenido de los conflictos interparentales también puede afectar las respuestas de los hijos. Esto dependerá de los temas del conflicto, además, los hijos reaccionan de manera diferente que las hijas en temas específicos, según los estudios de los autores.

### Autoculpa

Es la manera en la que los hijos se consideran culpables o no de los conflictos entre sus padres, es decir, si tanto el hijo o hija se atribuyen la culpa de los problemas maritales.

### **3. Amenaza:**

#### Percepción de amenaza

Es la medida en la que los hijos temen a un escalamiento de conflictos que conlleve a violencia física, además del temor a un futuro divorcio entre las partes.

#### Eficacia de afrontamiento

Es el nivel en el cual los hijos se sienten capaces de poder conducir los conflictos de los padres.

#### Triangulación

Implica el grado en el que los hijos se involucran en los conflictos interparentales, protegiendo y ayudando a uno de sus progenitores.

### **2.2.2 Resentimiento.**

#### **2.2.2.1 Reseña histórica.**

Históricamente, uno de los primeros filósofos quien logró que el resentimiento trascienda fue Nietzsche (1983), ya que refirió dicho término en su obra *La genealogía de la moral*. Seguido a ello, el resentimiento cobra relevancia en el ámbito psicológico, ya que Olson y Ross (1984) efectuaron indagaciones acerca del resentimiento, en donde señalaron que existe menor presencia de este cuando hay abundancia de objetos y tratos satisfactorios para con la persona. Asimismo, Scheler (1998) realizó una obra acerca del resentimiento en la moral, en donde, desde su perspectiva, procuró

conceptualizar al resentimiento vinculándolo con la hostilidad. Por otro lado, León et al. (1988) efectuaron una escala sobre el resentimiento con el fin de que se pueda medir la variable y a su vez sea relacionada con otras que guarden un vínculo cercano. Mencionaron que el resentimiento es relevante en las sociedades, no obstante, es una variable con definiciones que carecen de especificación. A continuación, se brindará algunos alcances conceptuales.

#### **2.2.2.2 Definiciones de resentimiento.**

Lersch (1966) en su obra *La estructura de la personalidad*, conceptualizó al resentimiento como la manera tenue y compleja de la venganza; describió que lo que orilla a un individuo a sentir ello es observar que otros individuos obtienen o logran lo que este no pudo adquirir.

Para Nietzsche (1983), el resentimiento es un estadio netamente afectivo que en diversas ocasiones no necesariamente es observado por la persona que siente el resentimiento, es decir, el individuo puede no ser consciente de ello.

Autores como Olson y Ross (1984) mencionaron que el resentimiento nace como un sentimiento en la persona cuando esta percibe una menor cantidad de objetos personales deseados, mientras que en otros individuos percibe los objetos en mención. Asimismo, podría corresponder dentro de esta definición, que la generación del resentimiento se suscita también cuando un hijo percibe una menor atención por parte de sus padres y observa que dicha atención está concentrada en los conflictos entre las partes.

Scheler (1998) mencionó que el resentimiento es una reacción referida al aspecto de emociones que el individuo siente por otra persona, en donde generalmente la persona que lo siente se aleja de las que le generan el resentimiento.

Con lo señalado, el resentimiento es un sentimiento que puede experimentar la persona, no obstante, esta puede dejar de estar cercana a los estímulos que le generan ello, pero también puede mantenerse cercana y alimentar ese sentimiento, mientras que en otros casos puede no estar consciente de dicho sentir.

### ***2.2.2.3 Aproximaciones teóricas de la variable resentimiento.***

#### **1. Teoría del Resentimiento**

El resentimiento ha sido expuesta y estudiada por León y Romero (1990), en donde ambos autores expusieron que la variable resentimiento presenta sus orígenes, primero, en los sentimientos de inferioridad, es decir, el individuo siente que está por debajo de los demás a nivel físico, intelectual, social, etc. Esto le genera aflicción e incertidumbre, que mayormente no expresa, y, por ende, se convierte en un disgusto significativo, dando espacio al resentimiento. Segundo, el fracaso de todo ocurre cuando la persona presenta resentimiento contra los demás individuos, a causa de que sus metas a corto o largo plazo han sido estropeadas y no realizadas en el plano de la familia, economía, interpersonal, entre otros. Tercero, la humillación, la cual surge en individuos sensibles, específicamente en situaciones en las que les avisan sus errores; resultando para ellos un desdén, convirtiéndose con el tiempo en resentimiento. Cuarta, la

experiencia degradante, significa que la persona que ha vivenciado múltiples circunstancias humillantes y despacibles está predispuesta a experimentar el resentimiento.

### **1.1 Consecuencias del resentimiento**

El resentimiento, como refirió León y Romero (1990), orilla a las personas a poner en marcha acciones negativas contra el individuo, generándole daños físicos o psicológicos. Asimismo, las personas que lo experimentan tienden a cometer fracasos en sus objetivos personales debido a que prestan mayor atención al objeto que les suscita ese sentimiento.

Otra consecuencia es que los individuos que sienten ello suelen estar angustiados, estresados, con apatía y tienden a verse perjudicados a nivel emocional, en el ámbito social, laboral y comunitario. Todo ello se da debido a que se movilizan por el resentimiento.

## **2. Teoría de la agresividad**

Para Buss (1961), el término agresividad se origina como una forma de responder a diversas circunstancias caracterizadas por estar cargadas de impulsos que buscan generar algún tipo de daño a los demás. El autor planteó cuatro componentes de la agresividad: La agresión física, considerada como una constante en donde el individuo tiende a evidenciarse en situaciones agresivas con las demás personas; la agresión verbal, es decir, cuando se busca responder a los otros con un nivel alto de palabras nocivas y amenazantes; la ira, la cual se describe como estados impulsores que abarca respuestas potentes de odio; la hostilidad, es una estimación pernicioso sobre las personas o momentos, que

implica un aspecto de resentimiento en donde se perciben conductas y términos negativos. Por lo mencionado, la hostilidad se ve relacionada de manera estrecha con el resentimiento, generando como resultado rencores y actos violentos.

### **3. Teoría de la frustración- agresión**

Berkowitz (1970) mencionó que el humor agresivo de las personas funciona como estímulo a respuestas agresivas. Describió que las conductas agresivas poseen dos aspectos relevantes: El primero, es indispensable la presencia de una persona representativa como objetivo a quien se le pretende ocasionar algún tipo de daños, sea de manera física o psicológica. Asimismo, el segundo, el individuo deberá tener expectativas de que la conducta por realizarse logrará el cometido. Explicó también en sus diversos estudios que las personas que fueron provocadas por las otras exhibieron ataques más fuertes a diferencia de los otros que no lo fueron. A su vez, la persona frustrada no imprescindiblemente actuará de manera agresiva, no obstante, incentiva a que se presenten ambientes para que exista la generación de las conductas agresivas.

### **4. Teoría del aprendizaje social de la agresión**

Desde la postura de Bandura y Ribes (1975), los niños, a través de la observación, aprenden determinadas conductas agresivas. Cabe mencionar que no todas las conductas serán ejecutadas, puesto que dependerá de la predisposición y de los componentes que determinarán si será o no imitada. Asimismo, el individuo puede retener y alcanzar a actuar de una manera

agresiva, no obstante, si el comportamiento está condenado de forma perjudicial no será efectuada. A su vez, el modelamiento se ve influenciado por diversos factores relevantes: La influencia familiar, la cual consiste en que el individuo dentro de su hogar se ve reforzado y modelado por conductas agresivas; la influencia subcultural, es decir, la familia representa un modelo relevante para la persona, sin embargo, el factor cultural en el cual se desenvuelve el individuo es el origen de agresión, más si esta cultura se encuentra impregnada de conductas consideradas agresivas; y el modelamiento simbólico, en donde la persona aprende conductas nocivas a través de los diversos medios comunicativos, destacándose el televisor.

#### **2.2.2.4 Clasificación del resentimiento.**

León et al. (1988) propusieron las siguientes categorías para el resentimiento:

##### **1. Tendencia alta de resentimiento**

Las personas experimentan sentimientos de que han sido agredidas o abandonadas por uno o más individuos allegados a ellas, por ende, sienten y expresan sus tensiones y frustraciones. A su vez, no logran recuperarse de los sentimientos que sienten en esas circunstancias y presentan un alto nivel de depreciación para con sí mismo.

##### **2. Nivel promedio de resentimiento**

El individuo experimenta y posee sentimientos de que en algunas situaciones ha sido víctima de agresiones o abandonos por los demás que le

rodean. Asimismo, evidencia ser una persona frustrada y hostil, acompañado de sentimientos de inferioridad.

### **3. Nivel bajo de resentimiento**

El individuo no percibe haber sido agredido en situaciones o abandonado por personas cercanas. A su vez, experimenta pocas veces la frustración y rara vez se siente tenso en situaciones.

### **2.3 Definición de términos**

En la presente indagación, se conceptualizan los términos asociados a continuación.

#### **2.3.1 Conflicto interparental.**

Según los autores Lucas-Thompson et al. (2020) ello se suscita en situaciones en las que la personalidad y las diferencias individuales del hombre y mujer convergen, como producto se torna un conflicto intenso y hostil que resulta ser estresante, agotándolos emocionalmente.

#### **2.3.2 Estudiante.**

La Real Academia Española (RAE, 2021a) indica que hace referencia a todo individuo que asiste a cualquiera de los establecimientos, sea academia, escuela o universidad, en donde se lleva a cabo un proceso de aprendizaje de diversas materias o cursos.

### **2.3.3 Percepción.**

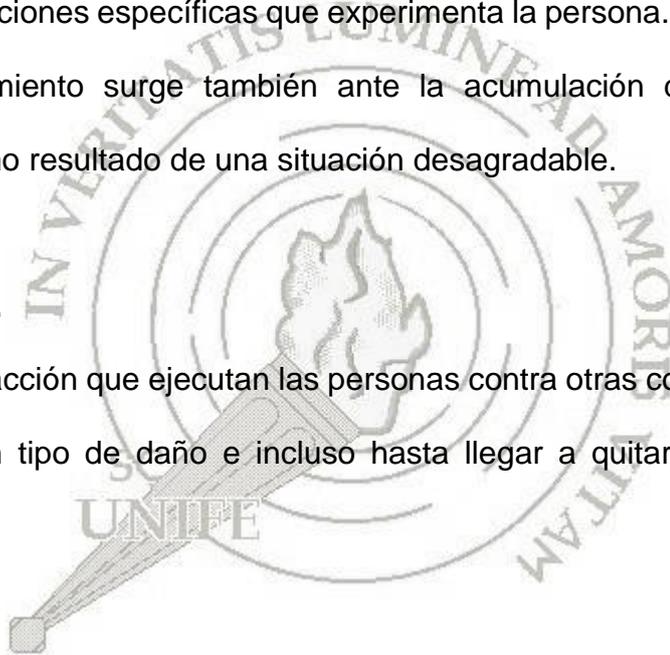
Abarca las sensaciones internas que son resultado de las circunstancias externas, es decir, es la interpretación de la persona a la sensación originada de las situaciones que surgen alrededor (RAE, 2021b).

### **2.3.4 Resentimiento.**

Para los investigadores Rosales-Sarabia et al. (2018) es un constructo psicológico definido como afectos, conductas y pensamientos perniciosos por una o más situaciones específicas que experimenta la persona. Cabe mencionar que el resentimiento surge también ante la acumulación de ira de forma vehemente como resultado de una situación desagradable.

### **2.3.5 Agresión.**

Es toda acción que ejecutan las personas contra otras con la intención de generarle algún tipo de daño e incluso hasta llegar a quitarle la vida (RAE, 2021c).



## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general.**

Existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima

### **2.4.2 Hipótesis específicas.**

- H1. Existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Propiedades del conflicto con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- H2. Existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Culpabilidad con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- H3. Existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Amenaza con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

## CAPITULO III: MÉTODO

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

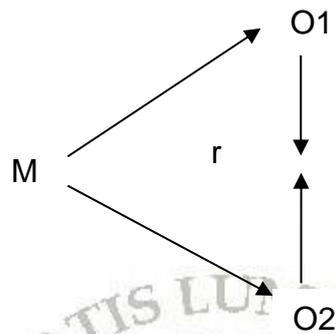
Se detalla acerca del nivel, el tipo y diseño utilizados en la presente investigación.

Según Sánchez et al. (2018), la investigación fue de nivel descriptiva, puesto que describe la situación presente de las particularidades más relevantes o destacadas de los fenómenos que se pretende realizar en un estudio. En el estudio, se describió la correlación entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento.

El presente estudio fue de tipo básica (Sánchez et al., 2018), también denominada investigación científica básica, es decir, busca un conocimiento nuevo del fenómeno, logrando que este pueda ser descrito, explicado y posea alguna predicción. Pretende explorar algún principio y también leyes bajo normas científicas.

El diseño, según Hernández et al. (2014), fue no experimental, correlacional, ya que permitió mensurar el vínculo o relación entre las dos variables de estudio en una circunstancia establecida. Esto es, la relación que guarden ambas variables. Asimismo, el estudio fue de enfoque cuantitativo, cuya finalidad, es medir y obtener resultados aplicando instrumentos que cuantifican las variables la percepción de conflicto interparentales y resentimientos.

Según los autores, el siguiente gráfico es la representación del diseño de la correlación:



Donde:

M: Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

O1: Observaciones de la variable percepción de conflictos interparentales.

O2: Observaciones de la variable resentimiento.

r: Relación entre las variables de estudio.

### 3.2 Participantes:

#### 3.2.1 Población.

La población constó de 1032 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, según el Ministerio de Educación (2020).

### **Criterios de inclusión:**

- ✓ Estudiantes que se encuentren cursando del primero al quinto año de secundaria.
- ✓ Deben tener de 12 a 17 años.
- ✓ Deben vivir o haber vivido con sus padres.

### **Criterios de exclusión:**

- ✗ Aquellos que no presenten una conexión a internet o este sea inestable.
- ✗ Estudiantes que no cuenten con el servicio de luz.
- ✗ Estudiantes que opten de manera voluntaria no ser partícipes del estudio.

### **Criterio de eliminación:**

- ✗ Estudiantes que tengan 4 o más puntos en la Escala L del Inventario de actitudes hacia la vida.

### **3.2.2 Muestra.**

Se consideró lo referido por Hernández et al. (2014) de usar el programa STATS para calcular el tamaño de la muestra, puesto que proporciona el resultado en menor tiempo y con la misma efectividad que usar una fórmula convencional. Se obtuvo que el tamaño de muestra fue de 281 estudiantes, los cuales cumplieron los criterios de inclusión. El rango de edad de los participantes estuvo entre los 12 y 17 años. En relación al muestreo según estos autores fue no probabilística intencional, es decir, se desconocía la posibilidad de los individuos de la población para conformar la muestra, y fue intencional porque fueron partícipes aquellos que estaban disponibles.

### 3.3 Variables de investigación

#### 3.3.1 Percepción de conflictos interparentales.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Percepción de conflictos interparentales*

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Grych et al. (1992, p.11) conceptualizaron como “las vivencias que perciben los hijos respecto a las discrepancias dadas entre sus figuras parentales”.	Para la medición de la percepción de conflicto interparental se empleó la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos llevada a cabo por Grych et al. (1992), pero en su versión adaptada por Iraurgi et al. (2008). Este está compuesto por 3 dimensiones, 9 indicadores y 36 ítems de alternativas de respuesta tipo Likert.	Propiedades del conflicto	Intensidad	3,9,24 y 28
			Frecuencia	7,11,14 y 27
			Estabilidad	8,17,23 y 35
			Resolución	1,15,21 y 34
		Amenazas	Percepción de Amenaza	4,12,18 y 33
			Eficacia de afrontamiento	10,25,32 y 36
			Triangulación	5,19,26 y 31
		Culpabilidad	Contenido	2,16, 22 y 29
			Autoculpa	6,13,20 y 30

### 3.3.2 Resentimiento.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Resentimiento*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>León et al. (1988) lo definen como: Un sentimiento permanente de haber sido postergado en el logro de determinados bienes materiales o espirituales, a los que se creía tener derecho, por lo que el sujeto considera que (...) han sido violados en perjuicio suyo y, además, que otros poseen algo que él también tenía derecho a poseer y que le ha sido negado sin razón valedera (p.339).</p>	<p>La presente variable resentimiento fue medida a través de la Escala de resentimiento, elaborado por León et al. (1988), el cual, en su versión original, está conformada por 28 ítems en total. En donde 19 ítems miden de manera directa el resentimiento, mientras que los 9 restantes pertenecen a la Escala L de mentiras del Inventario de Personalidad de Eysenck. Para la presente investigación se usó la adaptación para adolescentes de Matos.</p>	-	<p>Sentimiento que suele ser persistente caracterizado por un enfado hacia otra persona considerándola causante de un perjuicio.</p>

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Proceso de recolección de datos.**

En el presente estudio, según Arias (2020), se empleó como técnica la encuesta, puesto que se utilizó los cuestionarios virtuales, siendo este un instrumento que es aplicado de manera virtual a través de los formularios de Google.

En cuanto al procedimiento, en primera instancia se solicitó permiso de autorización al director de una institución educativa nacional, situada en el distrito de San Martín de Porres. Una vez obtenido ello, se procedió a hacer las coordinaciones respectivas en cuanto a qué estudiantes de los salones de primero a quinto año de secundaria se escogerá para ser parte del estudio, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

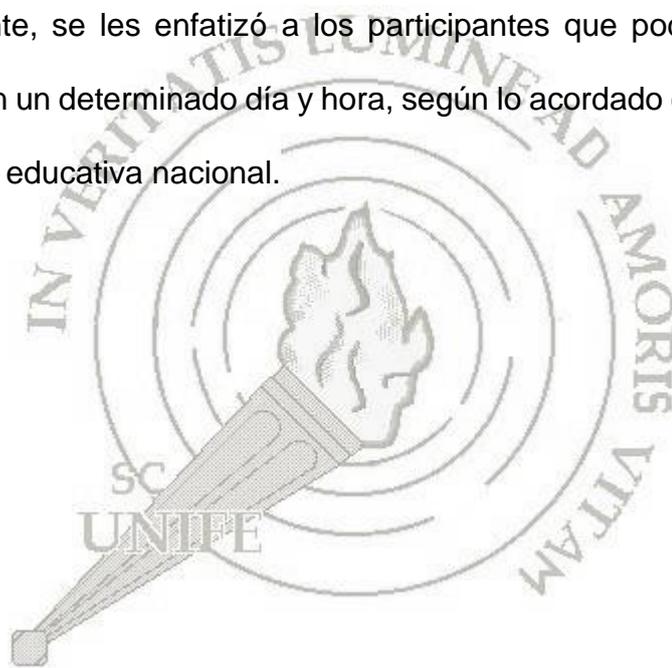
Asimismo, fueron considerados los aspectos éticos de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, tomándose en cuenta los siguientes principios que son indispensables en la investigación: Discreción, es decir, toda información de vínculo con los participantes serán reservados por el investigador con el fin de no causar prejuicio alguno; beneficencia, orientación a hacer el bien a todas las personas que conforman el estudio; la libertad, todo individuo fue libre de elegir si participar o no bajo la condición de ser miembro del estudio; y la integridad, cada participante recibió un trato de respeto y valores de parte del investigador.

En la misma línea, se consideró oportuno la elaboración del consentimiento informado para los padres de familia, con la finalidad de que puedan conocer los aspectos del estudio y dar la autorización para que sus hijos

puedan ser partícipes de la investigación. Los consentimientos fueron incluidos al inicio del formulario de la encuesta virtual.

En segunda instancia, se creó un formulario Google, en donde estuvieron los dos cuestionarios con alternativas de respuesta por marcar. A su vez, el enlace del formulario fue enviado por correo electrónico y WhatsApp a los participantes del estudio, se les comunicó también que no existen respuestas buenas o malas, por ende, era necesario su sinceridad al momento de responder los cuestionarios.

Finalmente, se les enfatizó a los participantes que podrán resolver los cuestionarios en un determinado día y hora, según lo acordado con los directivos de la institución educativa nacional.



### 3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.

**Tabla 3**

*Ficha técnica de la Escala de Percepción de conflictos interparentales*

<b>VARIABLE 1: PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES</b>	
<b>Nombre</b>	Original: The Children's Perception of Interparental conflict Scale. Adaptado: Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los hijos.
<b>Autor (es)</b>	Original: Grych, et al. (1992) Adaptado: Iraurgi, et al. (2008)
<b>Lugar</b>	Original: Estados Unidos Adaptado: España
<b>Año</b>	Original: 1992 Adaptado: 2008
<b>Población</b>	Niños a partir de 9 años y adolescentes.
<b>Garantías psicométricas</b>	<p style="text-align: center;">En el estudio de Iraurgi et al. (2008) la validez se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio, obteniéndose las siguientes estructuras de las dimensiones: El índice de bondad de ajuste (GFI) de 0,84, Índice de ajuste normalizado (NFI) 0,83 y la raíz cuadrada del error medio cuadrático (RMSEA) 0,037. Tras los procesos efectuados, se optó por eliminar los siguientes ítems: 1,5,10,16,22,23,27,33,38,39,40,43 y 48.</p>
<b>Validez</b>	

---

Asimismo, evidencia validez de medida, ya que los datos fueron expresados en un 81% de varianza común entre la escala abreviada y la original.

**Confiabilidad** : Iraurgi et al. (2008) llevaron a cabo el análisis de la confiabilidad, y como resultado se reflejó que el alfa de Cronbach fue de 0,82; es decir, evidencia una alta consistencia interna.

**Forma de administración** : Individual y colectiva.

**Tiempo de administración** : 10 min.

**Composición** : Cuenta con 3 dimensiones (Propiedades del conflicto, culpabilidad y amenaza), 9 indicadores (La intensidad del conflicto, la frecuencia, estabilidad del conflicto, la resolución de los conflictos, contenido del conflicto, la atribución de culpa, percepción de amenaza, eficacia de afrontamiento y triangulación); y 36 ítems.

Los 36 ítems del cuestionario son resueltos mediante las alternativas de respuesta tipo Likert: Verdad (1), casi verdad (2) y falso (3). La puntuación se obtendrá del sumatorio de cada uno de los ítems de la escala. No obstante, previo a ello, se deberá invertir la puntuación de los ítems inversos: 1,9,15,21 y 28. Entonces, el puntaje final será expresado de manera que, a menor puntuación mayor conflicto interparental percibido.

**Corrección y calificación** :

**Tabla 4***Ficha técnica del Inventario de Actitudes hacia la vida (Resentimiento)*

<b>VARIABLE 2: RESENTIMIENTO</b>	
<b>Nombre</b>	: Inventario de Actitudes hacia la vida.
<b>Autor (es)</b>	: León et al. (1988) Adaptado por Matos (2019)
<b>Lugar</b>	: Perú
<b>Año</b>	: 1988
<b>Población</b>	: Adolescentes y adultos.
<b>Garantías psicométricas</b>	<p><b>Validez</b> : León et al. (1988) efectuaron la validez mediante un grupo de especialistas o expertos en el tema. Tras considerar el concepto de ellos fue necesario eliminar 26 ítems de los 60, quedando con 34 ítems. Posterior a ello, se decidió eliminar dos ítems más por criterio de los autores. Luego, se realizó la regresión lineal multivariada, determinando que solo 19 ítems cumplen su función. Finalmente, añadieron 9 ítems adicionales tomados de la escala L, de mentiras de Eysenck. En la adaptación de Matos (2019), omitiendo los ítems 4, 7, 18 y 28, se obtuvo evidencia de validez por estructura interna (CFI = 0.932; TLI = 0.923; RMSEA = 0.029; SRMR = 0.074).</p> <p><b>Confiabilidad</b> : León et al. (1988) evaluaron la consistencia interna de la escala a través del coeficiente de Kerlinger, siendo este 0,66, es</p>

---

decir, un valor aceptable. En la adaptación de Matos (2019), se evidenció confiabilidad de consistencia interna por coeficiente Omega de McDonald (0.668).

**Forma de administración** : Colectiva.

**Tiempo de administración** : 15 min.

Está compuesto por 28 ítems en total. Siendo 19 de ellos valorados por medir el resentimiento, y los 9 ítems restantes son de la Escala L de mentiras del Inventario de Personalidad de Eysenck. Los 19 ítems son: 1,3,4,5,7,8,10,11,12,15,16,18,19,21,22,24,25,27 y 28. Mientras que los ítems de mentira son: 2,6,9,13,14,17,20,23 y 26. La adaptación de Matos es de 15 ítems (omitiendo los ítems 4, 7, 18 y 28).

**Composición** :

1,3,4,5,7,8,10,11,12,15,16,18,19,21,22,24,25,27 y 28. Mientras que los ítems de mentira son: 2,6,9,13,14,17,20,23 y 26. La adaptación de Matos es de 15 ítems (omitiendo los ítems 4, 7, 18 y 28).

**Corrección y calificación** :

Los 15 ítems de la adaptación del Inventario pueden ser resueltos a través de dos alternativas de respuesta, siendo estos de tipo dicotómica: SÍ (1) y NO (2). El puntaje se ve expresado de tal manera que, a mayor puntuación, menor resentimiento.

---

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de haberse efectuado la recolección de datos, se procedió a la elaboración de la base de datos en una Hoja de cálculo de Google a través de la descarga de las respuestas de los participantes en el Formulario de Google. Las variables fueron debidamente codificadas. Posteriormente, tomando en cuenta los criterios de selección, de las 332 respuestas recolectadas, se eliminaron en primer lugar a 4 participantes que no aceptaron participar en el estudio. Luego, se identificaron a 47 participantes que obtuvieron 4 o más puntos en la Escala L de mentira del Inventario de Actitudes hacia la vida. Las respuestas de estos participantes fueron eliminadas. De esta manera, quedaron los 281 participantes que finalmente conformaron la muestra de investigación.

El análisis estadístico de los datos se realizó con la versión 1.0.7.0 del software de uso libre del Proyecto Jamovi. La evaluación de la normalidad de las variables centrales y sus dimensiones se realizó a través de la prueba de Shapiro-Wilk, cuyo poder estadístico es el más recomendable por encima de pruebas similares (Mohd y Bee, 2011). Al obtenerse distribuciones no paramétricas, al momento de realizar las correlaciones, se utilizó el estadístico Rho de Spearman ( $r_s$ ), el cual podía tomar valores entre  $-1$  y  $+1$  (Roy-García et al., 2019). Finalmente, para el desarrollo de los objetivos descriptivos, se confeccionó tablas de frecuencias porcentuales.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

El presente capítulo abarca resultados de datos obtenidos a través de los instrumentos de percepción de conflictos interparentales y resentimiento, expresados a continuación:

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de Shapiro- Wilk*

	Shapiro-Wilk Sig
PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS	
INTERPARENTALES	0.00
Propiedades del conflicto	0.00
Amenaza	0.00
Culpabilidad	0.00
RESENTIMIENTO	0.00

El primer análisis realizado fue la evaluación de la normalidad de las variables y sus dimensiones, ya que de esa forma se seleccionó el mejor estadístico para las hipótesis asociadas a la correlación. Para ello, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, la cual ha demostrado tener mayor potencia estadística que otras pruebas con similares objetivos (Mohd y Bee, 2011). En todas las variables, la significancia fue  $< 0.05$ , no teniendo distribución normal (Tabla 5), por lo que se usó estadísticos no paramétricos, que en el caso del análisis correlacional fue el coeficiente Rho de Spearman.

En las siguientes tablas, se visualizará los resultados estadísticos de las hipótesis planteadas, a través de los hallazgos de la contrastación de las hipótesis asociadas a la correlación.

**Tabla 6**

*Correlación entre Percepción de conflictos interparentales y Resentimiento*

		Resentimiento	
		Coefficiente de correlación	0,557
Rho de Spearman	Percepción de conflictos interparentales	r <sup>2</sup>	0.310
		Sig. (bilateral)	0.000
		n	281

*Nota* r<sup>2</sup>: tamaño del efecto

La hipótesis general planteó que “Existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima”. Se ha hallado que sí existe correlación directa y positiva considerable ( $r_s = 0.557$ ) (Montes et al., 2021) entre ambas variables, además de ser estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ). Asimismo, el tamaño del efecto es 0.31, siendo un efecto mediano (Cohen, 1988). Estos datos permiten aceptar la hipótesis general (ver Tabla 6).

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión Propiedades del conflicto con el resentimiento en estudiantes de secundaria*

		Resentimiento
	Coeficiente de correlación	0.399
Propiedades del conflicto	r <sup>2</sup>	0.159
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	281

*Nota r<sup>2</sup>: tamaño del efecto*

La hipótesis específica 1 planteó que “Existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Propiedades del conflicto con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima”. Se ha hallado que sí existe correlación directa y positiva media ( $r_s = 0.339$ ) (Montes et al., 2021) entre ambas variables, además de ser estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ). Asimismo, el tamaño del efecto es 0.159, siendo un efecto pequeño (Cohen, 1988). Estos datos permiten aceptar la hipótesis específica 1 (ver Tabla 7).

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión Culpabilidad con el resentimiento en estudiantes de secundaria*

		Resentimiento
	Coeficiente de correlación	0.412
Culpabilidad	r <sup>2</sup>	0.169
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	281

*Nota r<sup>2</sup>: tamaño del efecto*

La hipótesis específica 2 planteó que “Existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Culpabilidad con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima”. Se ha hallado que sí existe correlación directa y positiva media ( $r_s = 0.412$ ) (Montes at al., 2021) entre ambas variables, además de ser estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ). Asimismo, el tamaño del efecto es 0.169, siendo un efecto pequeño (Cohen, 1988). Estos datos permiten aceptar la hipótesis específica 2 (ver Tabla 8).

**Tabla 9**

*Correlación entre la dimensión Amenaza con el resentimiento en estudiantes de secundaria*

		Resentimiento
Amenaza	Coefficiente de correlación	0.595
	$r^2$	0.354
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	281

Nota  $r^2$ : tamaño del efecto

La hipótesis específica 3 planteó que “Existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Amenaza con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima”. Se ha hallado que sí existe correlación directa y positiva considerable ( $r_s = 0.595$ ) (Montes at al., 2021) entre ambas variables, además de ser estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ).

Asimismo, el tamaño del efecto es 0.354, siendo un efecto mediano (Cohen, 1988). Estos datos permiten aceptar la hipótesis específica 3 (ver Tabla 9).

Para finalizar los resultados, a continuación, se presentan los hallazgos de los análisis complementarios asociados a las frecuencias de los niveles de la percepción de conflictos interparentales y del resentimiento.

**Tabla 10**

*Categorización de la percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Percepción de conflictos interparentales	Bajo	200	71.2%
	Medio	65	23.1%
	Alto	16	5.7%
	Total	281	100%

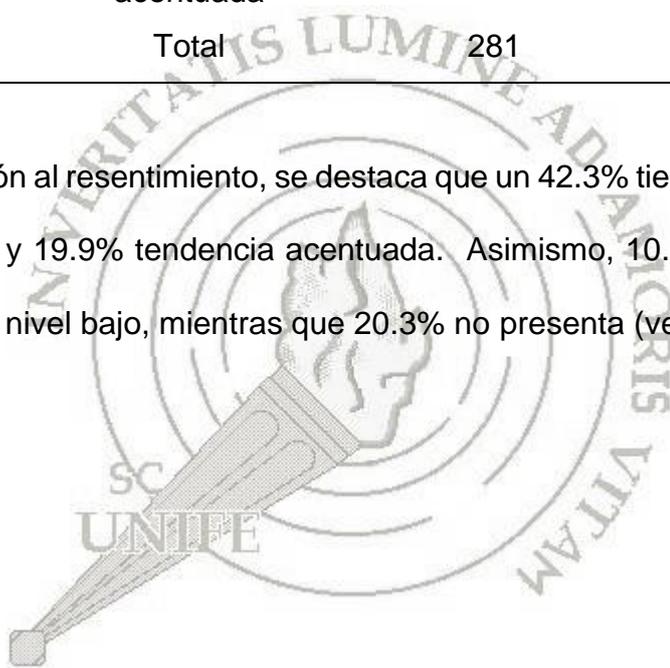
En cuanto a la percepción de conflictos interparentales, se destaca que un 71.2% de los participantes presentan un nivel bajo. Asimismo, 23.1% están en nivel medio, mientras 5.7% se encuentran en nivel alto (ver Tabla 10).

**Tabla 11**

*Niveles de resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Resentimiento	No presenta	57	20.3%
	Bajo	19	6.8%
	Medio	30	10.7%
	Tendencia Acentuada	56	19.9%
	Tendencia muy acentuada	119	42.3%
	Total		281

En relación al resentimiento, se destaca que un 42.3% tiene una tendencia muy acentuada y 19.9% tendencia acentuada. Asimismo, 10.7% está en nivel medio, 6.8% en nivel bajo, mientras que 20.3% no presenta (ver Tabla 11).



## CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. Por ello, se discutirá los hallazgos.

Los datos evidencian que la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento se correlacionan de manera directa y positiva ( $r_s = 0.557$ ), además de tener un efecto mediano de 0,31 (Cohen, 1988), ello implica que a mayor percepción de conflictos interparentales mayor resentimiento por la situación propiciada. Estos resultados son similares en la investigación de Ajoke & Sunday (2021) en donde encontraron que sus variables de percepción de conflictos interparentales y agresión en adolescentes guardaban una relación positiva y significativa, es decir, cuando los estudiantes observaban conflictos interparentales, evidenciaban un control bajo de sus impulsos.

Del mismo modo, Chaudhry & Shabbir (2018) expresaron en sus resultados que los conflictos entre los padres de familia generaría una expresión de agresión en los estudiantes. Ello se respalda en los autores Grych & Fincham (1990), quienes explicaron en su teoría cognitivo contextual que el adolescente afronta situaciones difíciles por la etapa que atraviesa, lo cual lo coloca en un estado de vulnerabilidad. Por ello, cuando ocurren problemas interparentales, los menores lo perciben automáticamente como una situación de estrés, y se ven envueltos puntos importantes como el clima de la familia, el temperamento, la intensidad y frecuencia de estos altercados o discusiones entre los padres.

A su vez la presente indagación apuntó a diversos objetivos específicos, siendo el primero, establecer la correlación entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Propiedades del conflicto con el resentimiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Lo hallado indica que existe una relación directa y positiva media entre ambas, también es estadísticamente significativa debido a que  $p < 0.05$ . Se acepta la hipótesis específica 1, lo significa que cuando los conflictos se manifiestan, suele haber intensidad de estos con una duración prolongada y la posibilidad de solucionarlo, y, a su vez, los adolescentes tienen experiencias de resentimiento por lo suscitado.

Lo mencionado se respalda por Dabaghi et al. (2018) en donde señala que el funcionamiento familiar y agresión se relacionan, lo que significa que, si los adolescentes se relacionan en un ambiente o entorno familiar disfuncional, tendrían probabilidades altas de manifestar cierta conducta agresiva. Es relevante mencionar que el resentimiento (León y Romero, 1990) posee los sentimientos de inferioridad en el adolescente tras una situación conflictiva que este vivencie, en este caso sería los conflictos interparentales.

El segundo objetivo específico fue analizar la relación entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Culpabilidad con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Ante ello, los resultados señalan que existe una correlación directa y positiva media entre las variables. Asimismo, es estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), aceptando la hipótesis específica 2. Es decir, que en medio del conflicto interparental, los hijos

analizarían si ellos son culpables y cuáles fueron los motivos que generaron la discrepancia entre sus padres, y, a su vez, sentirían resentimiento ante la situación.

Estos hallazgos son similares a Jain (2017), en donde manifestaron que el entorno familiar y agresión se correlacionan de manera positiva y directa. Ello significa que, si la manera en la cual se relacionan los miembros del hogar es disfuncional, la agresión brotará ante cualquier situación conflictiva que se presente. Adicionalmente, cabe mencionar a la teoría de Bandura, en donde se apunta que desde niños se aprende conductas positivas y negativas por parte de las figuras parentales, puesto que el niño vendría a pasar mayor tiempo en casa.

El tercer objetivo específico fue identificar la relación entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Amenaza con el resentimiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Se encontró que se relacionan de manera directa y positiva de manera considerable, además de ser estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), aceptándose la hipótesis específica 3. Ello significa que cuando se presenta el conflicto interparental, el hijo teme en cierto modo que ello involucre agresiones entre sus padres, además analizará cómo manejar la situación y se implicará favoreciendo a la madre o padre. Asimismo, tendrá sentimientos de resentimiento ante el conflicto expuesto.

Estos resultados se respaldan bajo la teoría de la seguridad emocional de Davies y Cummings (1994), señalando que los niños que son expuestos a situaciones estresantes, como por ejemplo los conflictos de los adultos, se ven

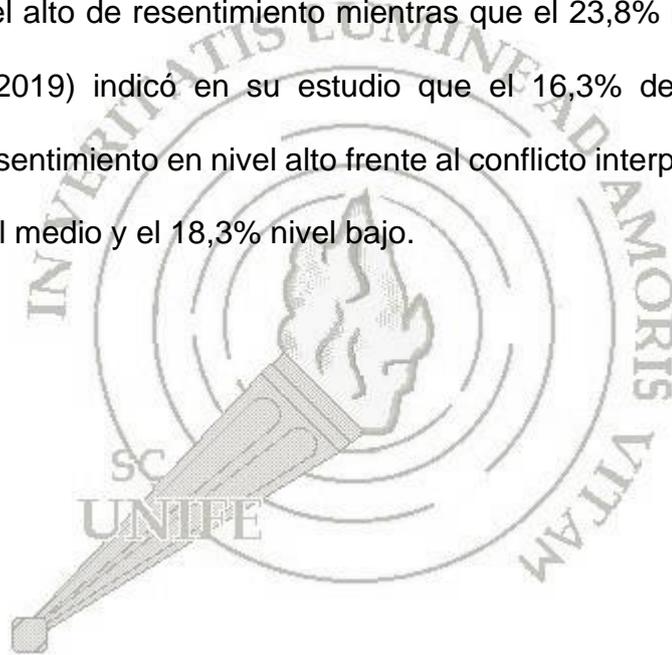
envueltos en sentimientos tales como angustia y evidenciarían conductas agresivas.

En la misma línea, el cuarto objetivo específico fue categorizar la percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Los hallazgos indican que el 5.7% de alumnos están en un nivel alto, es decir, son pocos alumnos los que vivencian situaciones conflictivas de sus padres; mientras que el 23.1% lo perciben en nivel medio y el 71.2% en nivel bajo. Esto se refuta bajo la investigación de Huaman (2020) en donde el 36,9% de estudiantes perciben conflictos entre sus padres en nivel alto, mientras que el 34,1% lo perciben en nivel medio y el 29% de alumnos perciben conflictos en nivel bajo.

Al respecto, es relevante mencionar a Bowlby (1977), quien detalló en su teoría del apego que el niño suele permanecer más tiempo junto a una de las figuras parentales, y ello permanecerá durante gran parte de las etapas que atraviesa el hijo. En el apego interviene el factor aprendizaje y función biológica en donde los hijos se apegan al padre o madre a modo de sentirse protegidos. Finalmente, el quinto objetivo específico fue describir el nivel de resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Según los resultados, el 42.3% manifiestan una tendencia muy acentuada, es decir que cerca a la mitad de estudiantes que participaron del estudio sentirían resentimiento frente al conflicto interparental, mientras que el 19.9% de ellos expresan una tendencia acentuada del resentimiento. Este hallazgo se respalda bajo la investigación de Sarabia (2017) en donde 52 estudiantes puntuaron nivel alto, lo que significa que la mitad de estudiantes expresarían resentimiento ante

el conflicto entre los padres. En la misma línea, Quezada (2020) expresó en su hallazgo que el 80.4% indicaron tendencia alta del resentimiento ante el conflicto interparental y el 17% de estudiantes evidenciaron una tendencia media del resentimiento ante conflictos entre las figuras parentales.

No obstante, existen estudios que refutan los resultados hallados en la presente investigación. Alva (2020), en su estudio reportó que el 14.2% tenían un nivel acentuado de resentimiento ante el conflicto entre los padres mientras que el 31.1% nivel promedio. Espinoza (2019) manifestó que el 16,7% expresaron nivel alto de resentimiento mientras que el 23,8% nivel medio. Por último, Ureta (2019) indicó en su estudio que el 16,3% de los estudiantes evidenciaron resentimiento en nivel alto frente al conflicto interparental, el 26,6% de ellos en nivel medio y el 18,3% nivel bajo.



## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

- a. Se determinó que la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento se correlacionan de manera directa. Esto significa, que a mayor percepción de la interacción del padre y madre que conlleve a diferencias entre ambos sea positiva o negativa, mayor será la acumulación de sentimiento de enfado y resentimiento de los hijos.
- b. La dimensión Propiedades del conflicto con el resentimiento se relacionan de manera directa en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Es decir, que a mayor intensidad y respuesta de resolución del conflicto interparental mayor será el resentimiento por lo suscitado.
- c. Se llegó a la conclusión de que la dimensión Culpabilidad con el resentimiento se relacionan de manera directa en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Esto es que, a mayor sentimiento de culpa de parte de los hijos, mayor será el sentimiento de resentimiento por sus progenitores.
- d. Se concluye que la dimensión Amenaza con el resentimiento se relacionan de manera directa en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Lo que significa que a mayor temor de los hijos frente al conflicto interparental, mayor será el sentimiento de resentimiento.

- e. Se determinó que el nivel alto de percepción de conflictos interparentales fue de 5.7%, es decir pocos alumnos percibirían conflictos entre sus padres.
- f. En cuanto al nivel más alto de resentimiento en estudiantes fue de 42.3%, es decir, experimentarían sentimiento de desagrado o enojo ante el conflicto entre el padre y la madre.

## 6.2 Recomendaciones

- a. En futuras investigaciones se debe analizar otras variables que podrían correlacionar de manera más intensa con el resentimiento y la percepción de conflictos interparentales, tales como el manejo de conflictos, la autoestima, entre otras.
- b. Se sugiere talleres psicológicos dirigidos a los adolescentes en donde se debería enfatizar el manejo de emociones de temor de los adolescentes a los conflictos de sus padres, ya que estas emociones están más asociadas a las experiencias de resentimiento. Asimismo, talleres de manejo de conflictos y resolución de los mismos.
- c. Se debe analizar qué variables mediadoras están involucradas en la percepción de conflictos interparentales de los adolescentes.
- d. Al haberse hallado un porcentaje mayoritario de tendencia acentuada y muy acentuada de resentimiento entre los adolescentes, se debería evaluar de qué forma lo están expresando conductualmente en la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Ajoke, O. y Sunday, E. (2021). The multidimensionality of inter-parental conflict on aggression and mental health among adolescents. *Journal Heliyon*, 7,1-6.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021012275>
- Alva, M. (2020). Resentimiento y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Chimbote (Tesis de doctorado).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46758/Alva\\_OMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46758/Alva_OMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Episteme.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Berkowitz, L. (1970). Aggressive humor as a stimulus to aggressive responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16 (4), 710-717.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/5489505/>
- Bowlby, J. (1977). The making and breaking of affectional bonds: Aetiology and psychopathology in the light of attachment theory. *The British Journal of Psychiatry*, 130 (3), 201-210.  
<https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/abs/making-and-breaking-of-affectional-bonds/12BE02CC4F59067D79FC64534E36FC5E>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.  
<https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Cantón, J., Cortés, M. y Justicia, D. (2007). *Conflictos entre los padres: Divorcio y desarrollo de los hijos*. Pirámide.
- Chaudhry, M. & Shabbir, F. (2018). Perceived inter-parental conflict and aggression among adolescents: Moderating role of optimism and pessimism. *Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 4 (2), 1-12.  
<https://meddocsonline.org/journal-of-psychiatry-and-behavioral-sciences/perceived-inter-parental-conflict-and-aggression-among-adolescents-moderating-role-of-optimism-and-pessimism.html>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*.  
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

- Cummings, E. & Davies, P. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security perspective*. The Guildford Press.
- Dabaghi, S., Sheikholeslami, F., Chehrzad, M. & Nezhad, E. (2018). Relationship between family functioning and aggression in high school students. *J Holist Nurs Midwifery*, 28 (1), 35-43. [http://hnmj.gums.ac.ir/browse.php?a\\_id=937&sid=1&slc\\_lang=en&html=1](http://hnmj.gums.ac.ir/browse.php?a_id=937&sid=1&slc_lang=en&html=1)
- Davies, P. & Cummings, E. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116(3), 387-411.
- Espinoza, O. (2019). Resentimiento y agresividad en adolescentes de secundaria en una institución educativa pública de Lima Norte (Tesis de Licenciatura). [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_45f47f492f633e17e9ab5e8dc7fd5e5d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_45f47f492f633e17e9ab5e8dc7fd5e5d)
- Forehand, R. & McCombs, A. (1989). The nature of interparental of married and divorced parents: Implications for young adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17 (2), 235-249. <https://psycnet.apa.org/record/1989-31595-001>
- Garrido, L. (2006). Apago, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de psicología*, 38 (3), 493-507. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Grande, A. (2015). Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en educación primaria (Tesis de Maestría). <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32980/TFG-0176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grych, J. & Fincham, F. (1990). Marital conflict and children's adjustment: a cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108 (2), 267-290. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2236384/>
- Grych, J., Seid, M. & Fincham, F. (1992). Assessing marital conflict from the Child's perspective: The Children's perception of interparental conflict Scale. *Child Development*, 63 (3), 558-572.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL Interamericana editores.
- Huamán, H. (2020). Percepción de conflictos interparentales y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres (Tesis de Licenciatura). <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Search/Results?lookfor=Percepci%C3%B3n+de+conflictos+interparentales+y+agresividad+en+adolescentes+del+distrito+de+San+Mart%C3%ADn+de+Porres.+Lima%2C+2020&type=AllFields>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Natalidad, Mortalidad, y Nupcialidad*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1766/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1766/libro.pdf)

Iraurgi, I., Martínez, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galíndez, E. y Muñoz, A. (2008). Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Redalyc*, 25 (1), 9-34. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445002.pdf>

Jain, J. (2017). Family environment and aggression in adolescents: A correlational study. *Indian Journal of Health and Welbeing*, 8 (7), 598-601. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9195c1f15-e8c3-4ed8-8281-1c1cc41be4ce%40pdc-v-sessmgr06>

Justicia, J. y Cantón, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psicothema*, 23 (1), 20-25. <http://www.psicothema.com/pdf/3844.pdf>

Leal, F., Sepúlveda, J., Vargas, S., Braniff, M. y Irrazábal, M. (2015). Desarrollo de un instrumento para evaluación del resentimiento en jóvenes. *Revista Ciencias Psicológicas*, 9(1), 43-54. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545409005.pdf>

León, R., Romero, C., Novara, J. y Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de psicología*, 20 (3), 331-354. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80520302.pdf>

León, R. y Romero, C. (1990). *Inventario de actitudes hacia la vida: Escala de resentimiento*. Lima.

Lersch, P. (1966). *La estructura de la personalidad*. Scientia.

López, S., Sánchez, V. y Mendiri, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: Impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. *Universitas Psychologica*, 11 (4), 1255-1262. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a19.pdf>

Lucas-Thompson, R., Miller, R. y Seiter, N. (2020). Dispositional mindfulness is cross-sectionally predicted by interactions between interparental conflict and parent-child relationships. *Personality and Individual Differences*, 172 (2), 110-116.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886920307479?via%3Dihub>

- Manrique, D., Figueroa, I., Carrasco, M. y Cisneros, L. (2018). Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una institución educativa de las Moras. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(3), 137-146. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/148>
- Matos, C. (2019). Propiedades psicométricas del inventario de actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019 (Tesis de licenciatura). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41503>
- Ministerio de Educación. (2020). *Estadística para la calidad educativa*. [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0581876&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0581876&anexo=0)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Promover el diálogo y no calificar negativamente a la pareja ayuda a resolver conflictos en el hogar durante la cuarentena*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/109926-mimp-promover-el-dialogo-y-no-calificar-negativamente-a-la-pareja-ayuda-a-resolver-conflictos-en-el-hogar-durante-la-cuarentena>
- Mohd, N. y Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, KolmogorovSmirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2 (1). <https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vazquez, M. y Diaz, C. (2021). *Aplicaciones del coeficiente de correlación de Spearman*. CAPE. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Nietzsche, F. (1983). *La genealogía de la moral*. Alianza. <https://unaclasedefilosofia.files.wordpress.com/2015/04/nietzsche-friedrich-la-genealogc3ada-de-la-moral-por-ganz1912.pdf>
- Olson, J. y Ross, M. (1984). Perceived qualifications, resource abundance, and resentment about deprivation. *Journal of Experimental Social Psychology*, 20 (5), 425-444. <https://psycnet.apa.org/record/1985-22611-001>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=Un%20periodo%20de%20transici%C3%B3n%20de,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=Un%20periodo%20de%20transici%C3%B3n%20de,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os)

- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Salud del Adolescente-Familias*.  
[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). *Marriage and divorce rates*.  
[http://www.oecd.org/social/family/SF\\_3\\_1\\_Marriage\\_and\\_divorce\\_rates.pdf](http://www.oecd.org/social/family/SF_3_1_Marriage_and_divorce_rates.pdf)
- Ornelas, A., Álvarez, A., Vázquez, A. y Moreno, M. (2017). Percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares. *Revista jóvenes en la ciencia*, 3(2),143-147.  
<http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1691/1198>
- Porter, B. & O' Leary, D. (1980). Marital discord and childhood behavior problems. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 24 (8), 287-295.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/BF00916376>
- Quezada, C. (2020). Resentimiento y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres (Tesis de Licenciatura).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62416/Quezada\\_CCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62416/Quezada_CCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española. (2021a). *Diccionario de la lengua española*.  
<https://dle.rae.es/estudiante?m=form>
- Real Academia Española. (2021b). *Diccionario de la lengua española*.  
<https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n?m=form>
- Real Academia Española. (2021c). *Diccionario de la lengua española*  
<https://dle.rae.es/agresi%C3%B3n>
- Rosales- Sarabia, R., Rivera, S., Reidl, L. y García, M. (2018). Perdón y Resentimiento hacia la pareja: Desarrollo y Validación de dos escalas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 47(2), 141-156.  
[https://www.researchgate.net/profile/Rodrigo-Miguel-Rosales-Sarabia/publication/324589130\\_Perdon\\_y\\_Resentimiento\\_hacia\\_la\\_Pareja\\_Development\\_and\\_Validation\\_of\\_Two\\_Scales/links/5ade5d030f7e9b2859439114/Perdon-y-Resentimiento-hacia-la-Pareja-Desarrollo-y-Validacion-de-Dos-Escalas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rodrigo-Miguel-Rosales-Sarabia/publication/324589130_Perdon_y_Resentimiento_hacia_la_Pareja_Development_and_Validation_of_Two_Scales/links/5ade5d030f7e9b2859439114/Perdon-y-Resentimiento-hacia-la-Pareja-Desarrollo-y-Validacion-de-Dos-Escalas.pdf)
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M. y Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Rev Alerg Mex.*, 66(3), 354-360. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Sarabia, F. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes (Tesis de Licenciatura). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>

Scheler, M. (1998). *El resentimiento en la moral*. Espasa-Calpe.

Smetana, J. (1989). Adolescents and Parents Reasoning about actual family conflict. *Child Development*, 60 (5), 1052-1067. [https://www.researchgate.net/publication/20350128\\_Adolescents'\\_and\\_Parents'\\_Reasoning\\_About\\_Actual\\_Family\\_Conflict](https://www.researchgate.net/publication/20350128_Adolescents'_and_Parents'_Reasoning_About_Actual_Family_Conflict)

Ureta, L. (2019). Resentimiento y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo (Tesis de Licenciatura). [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_0647fa4164aa468bdeec82672fb096b0](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0647fa4164aa468bdeec82672fb096b0)



## APÉNDICE

A: Matriz de consistencia.

B: Declaración de autorización de instrumentos.

C: Declaración jurada de uso del consentimiento informado.



## APÉNDICE A. Matriz de consistencia

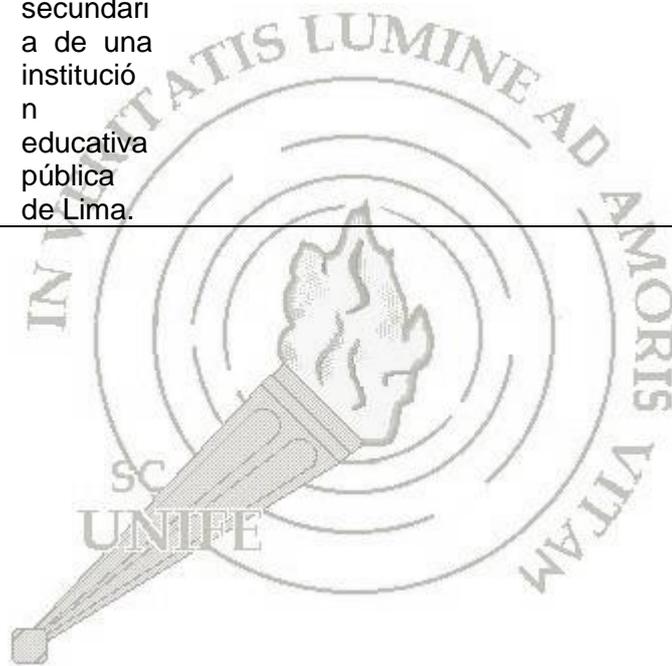
PROBLEMA (FORMULACIÓN)	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL)	NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>¿Qué relación existe entre la Percepción de conflictos interparentales y Resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar la percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.</li> <li>2. Describir el nivel de resentimiento en estudiante</li> </ol>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa directa entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1. Existe una relación significativa directa entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales: Propiedades del conflicto</p>	<p><b>Percepción de conflictos interparentales</b> Grych et al. (1992, p.11) la conceptualizan como “las vivencias que perciben los hijos respecto a las discrepancias múltiples dadas entre sus figuras parentales”.</p> <p><b>Resentimiento</b> León et al. (1988) lo definen como: Un sentimiento permanente de haber sido postergado en el logro de determinad</p>	<p><b>Nivel:</b> descriptiva (Sánchez et al. 2018)</p> <p><b>Tipo:</b> Básica (Sánchez et al. 2018)</p> <p><b>Diseño:</b> correlacional-causal (Hernández et al. 2014)</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta (Arias, 2020).</p> <p><b>Los instrumentos que se emplearán son:</b> Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los hijos (Iraurgi, et al. 2008) y el Inventario de Actitudes hacia la vida (León et al. 1988)</p>

- 
- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>s de<br/>secundari<br/>a de una<br/>institución<br/>educativa<br/>pública de<br/>Lima.</p>  | <p>con el<br/>resentimie<br/>nto en<br/>estudiante<br/>s de<br/>secundaria<br/>de una<br/>institución<br/>educativa<br/>pública de<br/>Lima.</p>   | <p>os bienes<br/>materiales<br/>o<br/>espirituale<br/>s, a los que<br/>se creía<br/>tener<br/>derecho,<br/>por lo que<br/>el sujeto<br/>considera<br/>que (...)<br/>han sido<br/>violados en<br/>perjuicio<br/>suyo y,<br/>además,<br/>que otros<br/>poseen<br/>algo que él<br/>también<br/>tenía<br/>derecho a<br/>poseer y<br/>que le ha<br/>sido<br/>negado sin<br/>razón<br/>valedera.<br/>(p.339)</p> |
| <p>3. Describir<br/>la relación<br/>entre la<br/>dimensión<br/>de<br/>percepción<br/>de<br/>conflictos<br/>interparen<br/>tales:<br/>Propiedad<br/>es del<br/>conflicto<br/>con el<br/>resentimie<br/>nto en<br/>estudiante<br/>s de<br/>secundari<br/>a de una<br/>institución<br/>educativa<br/>pública de<br/>Lima.</p> | <p>H2. Existe<br/>una<br/>relación<br/>significativ<br/>a directa<br/>entre la<br/>dimensión<br/>de<br/>percepción<br/>de<br/>conflictos<br/>interparent<br/>ales:<br/>Culpabilid<br/>ad con el<br/>resentimie<br/>nto en<br/>estudiante<br/>s de<br/>secundaria<br/>de una<br/>institución<br/>educativa<br/>pública de<br/>Lima.</p> | <p>H3. Existe<br/>una<br/>relación<br/>significati<br/>va directa<br/>entre la<br/>dimensión<br/>de<br/>percepción<br/>de<br/>conflictos<br/>interparen<br/>tales:<br/>Amenaza<br/>con el</p>  |
| <p>4. Describir<br/>la relación<br/>entre la<br/>dimensión<br/>de<br/>percepción<br/>de<br/>conflictos<br/>interparen<br/>tales:<br/>Culpabilid<br/>ad con el<br/>resentimie<br/>nto en<br/>estudiante<br/>s de<br/>secundari<br/>a de una<br/>institución<br/>educativa<br/>pública de<br/>Lima.</p>                      | <p>H3. Existe<br/>una<br/>relación<br/>significati<br/>va directa<br/>entre la<br/>dimensión<br/>de<br/>percepción<br/>de<br/>conflictos<br/>interparen<br/>tales:<br/>Amenaza<br/>con el</p>  | <p>H3. Existe<br/>una<br/>relación<br/>significati<br/>va directa<br/>entre la<br/>dimensión<br/>de<br/>percepción<br/>de<br/>conflictos<br/>interparen<br/>tales:<br/>Amenaza<br/>con el</p>  |
-

---

5.Describir la relación entre la dimensión de percepción de conflictos interparentales:  
Amenaza con el resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

---



## APÉNDICE B

### Declaración de autorización de instrumentos de evaluación

Yo, Lesly Laura Sanchez Aliaga, con DNI: 77210305, declaro haber utilizado los instrumentos: Percepción de Conflictos Interparentales y el Inventario de Actitudes hacia la Vida con los respectivos permisos para efectuar la investigación: Percepción de conflictos interparentales y Resentimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima.

Los permisos se solicitaron vía correo electrónico a los autores, quienes facilitaron el uso de ambos instrumentos.



## APÉNDICE C

### Declaración de uso del consentimiento y/o asentimientos informados

Yo, Lesly Laura Sanchez Aliaga, con DNI: 77210305, declaro que se utilizó los consentimientos y asentimientos informados tanto para padres de familia como para estudiantes, con la finalidad de que puedan participar en el presente estudio: Percepción de conflictos interparentales y Resentimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima.

Los consentimientos informados fueron enviados vía correo electrónico, recibiendo respuestas por la misma vía.

