



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Psicología y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN COLEGIO PÚBLICO Y PRIVADO DE CAÑETE

Tesis presentada por:

ADRIANA DEL ROSARIO BORDA VICENTE

LOURDES CAROLINA RAMOS FRANCIA

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Asesora:

Mg. Martha Alicia Lenti Cánepa  
Código ORCID: 0000-0002-6987-6743

Lima – Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la Tesis sustentada por:

ADRIANA DEL ROSARIO BORDA VICENTE

LOURDES CAROLINA RAMOS FRANCIA

---

Mg. Martha Alicia Lenti Cánepa, Asesora

---

Dr. Bruno Doménico Zanoló Martinuzzi, Miembro

---

Dr. Lisle Sobrino Chunga, Miembro

---

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

---

Dr. Lisle Sobrino Chunga  
Decano  
Facultad de Psicología y Humanidades

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad analizar si existe relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario en un colegio público y un colegio privado de la Provincia de Cañete. En esta investigación se aplicó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) adaptado a un formulario de Google y el acta de notas finales del Sistema de Información de apoyo a la Gestión Educativa (SIAGIE) del año 2021. La muestra utilizada ha sido de 100 alumnos, de los cuales 50 corresponden al colegio privado y 50 al colegio público, cuyas edades están comprendidas entre 13 a 16 años de edad. Esta investigación es de tipo descriptiva, comparativa, correlacional y de diseño no experimental transversal. El resultado rechazó la hipótesis nula y se demostró que existe relación significativa entre las variables de estilos parentales y rendimiento académico. Se recomienda continuar la investigación científica aplicando en otras provincias.

**Palabras clave:** Estilos parentales, rendimiento académico, dinámica familiar

## ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze whether there is a relationship between parental styles and academic performance in high school students in a public school and a private school in the province of Cañete. In this research, the Dysfunctional Parental Styles Scale (MOPS) adapted to a Google form and the final report card of the Educational Management Support Information System (SIAGIE) of the year 2021 were applied. The sample used was 100 students, of which 50 correspond to the private school and 50 to the public school, whose ages range from 13 to 16 years old. This research is descriptive, comparative, correlational and of non-experimental cross-sectional design. The result rejected the null hypothesis and showed that there is a significant relationship between the variables of parental styles and academic performance. It is recommended to continue the scientific research applied in other provinces.

**Keywords:** Parental styles, academic performance, family dynamics

## RECONOCIMIENTOS

Dedicado a nuestra Provincia de Cañete, a los jóvenes estudiantes que buscan alcanzar sus sueños y para lograrlo necesitan el soporte de su familia, la guía de sus maestros y el acompañamiento emocional de los profesionales de la salud mental. Así como nosotras que, a lo largo de este camino, nos sentimos felices y agradecidas por llegar hasta aquí con la formación de nuestra querida UNIFE.

A Dios por permitirme escribir estas líneas, a mis padres, abuelos y hermano, quienes han compartido las mejores experiencias de mi vida universitaria. A mi amiga Lourdes por seguir logrando juntas nuestras metas.

Adriana Del Rosario Borda Vicente

A mi familia, por su sacrificio desde que inicio esta etapa profesional; a los que ya partieron, pero sé que se sienten orgullosos de cada una de mis metas. A todos los que contribuyeron en esta investigación, en especial a mi amiga Adri por su paciencia.

Lourdes Carolina Ramos Francia

## ÍNDICE

	Página
RESUMEN .....	3
RECONOCIMIENTOS .....	4
ÍNDICE .....	5
LISTA DE TABLAS .....	8
LISTA DE FIGURAS .....	9
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES .....	12
1. Marco teórico conceptual.....	12
1.1. La familia .....	12
1.1.1. Teoría Sistémica en la Familia .....	12
1.1.2. Funciones de la Familia.....	13
1.2. Estilos parentales .....	15
1.2.1. Modelo de Diana Baumrind .....	16
1.2.2. Modelo de Maccoby y Martin.....	18
1.3. Estilos parentales disfuncionales.....	19
1.3.1. Estilo Parental de Abuso .....	20
1.3.2. Estilo Parental de Sobreprotección .....	20
1.3.3. Estilo Parental Negligente .....	21
1.4. Rendimiento Académico .....	21
2. Revisión de la Literatura.....	26
2.1 Antecedentes Nacionales .....	26
2.2 Antecedentes Internacionales .....	28
3. Planteamiento del Problema .....	29

	Página
4. Objetivos .....	30
4.1 Objetivo General.....	30
4.2 Objetivos específicos.....	31
5. Hipótesis.....	31
5.1 Hipótesis General .....	31
5.2 Hipótesis Específicas .....	31
6. Definiciones operacionales de términos.....	31
7. Importancia y limitaciones .....	32
7.1 Importancia.....	32
7.2 Limitaciones.....	33
CAPÍTULO II: MÉTODO .....	34
2. Tipo y Diseño de la Investigación.....	34
2.1 Tipo de investigación.....	34
2.2 Diseño de la Investigación.....	34
3. Participantes.....	34
4. Materiales.....	35
4.1 Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) .....	35
4.2 Acta de Notas Finales.....	37
5. Procedimiento .....	37
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	39
3.1. Análisis Descriptivo .....	39
3.2. Análisis Comparativo .....	41
3.3. Análisis Correlacional .....	48
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	54

	Página
REFERENCIAS.....	55
APENDICES .....	63
APENDICE A: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	63
APENDICE B: ASENTIMIENTO INFORMADO .....	64
APENDICE C: PERMISO DE LOS AUTORES .....	65



## LISTA DE TABLAS

Tabla	Nº
1. Frecuencias y porcentajes de acuerdo al sexo y tipo de colegio.....	41
2. Frecuencias y porcentajes de acuerdo con el grado.....	41
3. Frecuencias y porcentajes de acuerdo con el rendimiento académico.....	42
4. Porcentajes del Estilo parental de abuso de acuerdo con el tipo de colegio.....	43
5. Porcentajes del estilo parental de sobreprotección de acuerdo con el tipo de colegio.....	44
6. Porcentajes del Estilo parental de Indiferencia de acuerdo con el tipo de Colegio.....	45
7. Relación entre estilos parentales y rendimiento académico.....	53
8. Relación entre los estilos parentales y sexo de los estudiantes.....	54
9. Relación entre los estilos parentales y el tipo de colegio.....	55



## LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Distribución del estilo parental de abuso por tipo de colegio.....	42
Figura 2 Distribución del estilo parental de Sobreprotección de acuerdo al tipo de colegio.....	43
Figura 3 Distribución del estilo parental de Indiferencia de acuerdo con el tipo de colegio.....	44
Figura 4 Porcentajes del Estilo parental de Abuso-Padre según sexo de los estudiantes.....	44
Figura 5 Porcentajes del Estilo parental de Sobreprotección-Padre según sexo de los estudiantes.....	45
Figura 6 Porcentajes del Estilo parental de Indiferencia-Padre según sexo de los estudiantes.....	46
<i>Figura 7</i> Porcentajes del Estilo parental de Abuso-Madre según sexo de los estudiantes.....	46
Figura 8 Porcentajes del Estilo parental de Sobreprotección-Madre según sexo de los estudiantes.....	47
Figura 9 Porcentajes del Estilo parental de Indiferencia-Madre según sexo de los estudiantes.....	48

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge debido al interés de conocer si existe relación entre los estilos parentales ejercidos por los padres y el rendimiento académico en sus hijos. En algunas ocasiones, los padres delegan gran parte de la responsabilidad educativa a los colegios, dejando de lado su participación constante siendo ésta muy importante para generar impactos positivos y solidez en la vida de sus hijos. Como lo indican los Datos de la Encuesta Nacional (ENAH) *“los principales motivos por los que los escolares adolescentes abandonan la educación básica regular son los problemas económicos (75.2%), los problemas familiares (12.3%), y la falta de interés (4%)”*.

En los últimos dos años, por el estado de emergencia, la convivencia y el compartir familiar, se hizo más permanente, la modalidad de educación tuvo un cambio radical, muchos no pudieron continuar sus clases, según cifras del *Ministerio de Educación (2021)*, *“se calcula que unos 300 000 estudiantes dejaron de ir al colegio en el 2020”*.

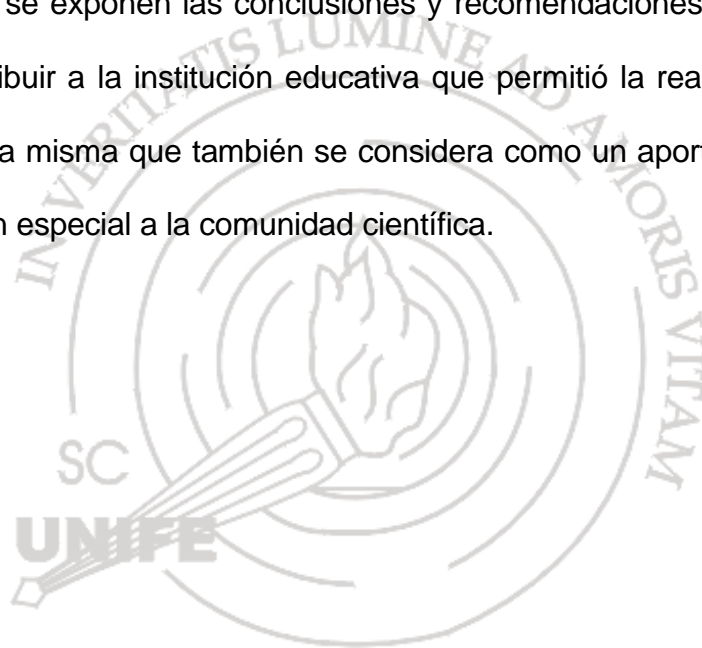
Sin duda, pueden influir diversos factores en el rendimiento académico de los hijos, sin embargo, es valioso y válido tomar en cuenta el rol y estilos que ejercen los padres, ya que ello brindará un cuidado integral a diferentes áreas de los hijos.

El presente trabajo, consta de cinco capítulos; en el primero se incluye el marco teórico con relación a nuestras variables, principalmente, los estilos parentales con sus modelos, la familia, rendimiento académico, planteamiento del problema, objetivos e hipótesis, operacionalización de las principales variables e importancia y limitaciones.

En el segundo capítulo, se determina nuestro diseño y tipo de estudio, delimitamos nuestra muestra e instrumentos seleccionados, así como también el desarrollo de la aplicación de la escala.

En el tercer capítulo, los resultados acompañados de los análisis respectivos, descriptivos, comparativos, correlacional y los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo, se presenta la discusión de resultados, dando respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas, las cuales se evidencian en las tablas y gráficos trabajados en el procesamiento estadístico. Finalmente, en el capítulo cinco, se exponen las conclusiones y recomendaciones con las que se pretende contribuir a la institución educativa que permitió la realización de esta investigación, la misma que también se considera como un aporte a la sociedad en general y en especial a la comunidad científica.



# CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

## 1. Marco teórico conceptual

### 1.1. La Familia

Minuchin (1982, citado por Barboza Palomino, 2017) sostiene que:

La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, ya que es el escenario en el cual se transmiten las creencias, valores y costumbres que influyen en el desarrollo de la persona y la posterior toma de decisiones frente a diferentes situaciones. (Barboza Palomino, 2017, p. 158)

Por tanto, la familia no solo influye en la adquisición de vivencias transgeneracionales sino también dota de recursos sociales a cada elemento de la familia que a lo largo y de forma permanente van a ser indicadores fundamentales de la personalidad.

En ese sentido, Eguiluz Romo (2004, citado en Barboza Palomino, 2017) señala que “la dinámica familiar, implica todas las relaciones que establecen los miembros de la familia entre sí, abarcando el vínculo que construyen los padres, la configuración familiar y el desarrollo de los hijos” (p. 158).

De igual modo a lo largo de los años, la familia ha pasado por variaciones en relación con la cantidad de integrantes, cambio de identificación de la figura de autoridad “*cabeza de familia*”, normas de convivencia, roles y la diversificación en los estilos de crianza, alterando los modelos de familias clásicas o tradicionales.

A continuación, se pasará a revisar desde la mirada sistémica a la familia.

#### 1.1.1. Teoría Sistémica en la Familia

Desde el punto de vista psicológico en la teoría de sistemas, “Kaufman 2006 (citado en Ochoa, 2018), señala que la familia es la suma total de las partes

que funcionan independiente pero conjuntamente, para lograr productos y resultados requeridos, basándose en necesidades” (p. 32).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, se puede considerar que la familia es el sistema sostenedor y contribuidor al equilibrio integral de seres humanos en formación, la misma que si presenta inestabilidad en la estructura familiar no será considerado como una base sólida para los integrantes que la conforman perjudicando su desarrollo en áreas tales como, social, académica, afectiva, entre otros.

Se debe de considerar que la familia es un sistema abierto, integrado, por seres humanos cuyo propósito es unirse con la finalidad de llevar adelante una constante evolución, la misma que tiene unas normas propias de convivencia, valores y afinidades las cuales van creando a lo largo del tiempo una historia individual, integral y no repetible. (Compañ Poveda, 2008, citado en Ochoa, 2018, p. 32).

Desde la teoría sistémica se puede considerar a cada miembro de la familia como un agente funcional, capaz de generar de modo propio un proyecto de vida que lo ayude a desarrollarse y a evolucionar.

En tal sentido se pasará a desarrollar las principales funciones que posee el sistema familiar.

#### 1.1.2. Funciones de la Familia

En el 2018, Yáñez sostiene que Ares (2011) menciona tres funciones de la familia: Función biológica, Función Cultural-Espiritual y la Función Económica, dando como resultado de las tres antes mencionadas, la función educativa, la cual aporta elementos importantes en cuanto a:

- Función de crianza: Siendo el cuidado optimo que garantice la supervivencia del niño con aportes afectivos.

- Función de socialización y culturalización: Siendo estos elementos importantes que transcurren desde la infancia hasta su adultez, incluyendo valores éticos y morales.
- Función de apoyo y protección: ejerciendo un efecto protector facilitando su adaptación” (p. 23).

Entonces, se puede indicar que estas tres dimensiones resultan de vital importancia en el proceso de desarrollo del ser humano al incidir en aspectos tales como: emocional, educativo, social, familiar; resultando indispensable la función que ejerce el sistema familiar al influir desde edades muy tempranas en el espacio de socialización e integración que posteriormente le permitirá desempeñarse en diversos espacios tales como: académico, laboral, y la misma sociedad.

En cuanto a las tareas esenciales que cumple el sistema familiar se ha revisado los aportes propuestos por Pereyra (2019), quien cita que Dughi (1996), en un trabajo presentado por la UNICEF indica lo siguiente:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño de modo apropiado en todas las fases del desarrollo evolutivo.
  - Canalizar los impulsos del niño a fin de que se convierta en un ser estable e integrado.
  - Transmitirle técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.
- (Pereyra Silvano, 2019, p. 30)

En concordancia con lo que señala el autor mencionado, resulta importante que el sistema familiar lleve a cabo estas funciones de modo “modo apropiado” a fin de lograr una óptima formación del ser humano, quien debe adaptarse a la sociedad para que pueda desenvolverse sin tropiezos en los

espacios de socialización adquiriendo habilidades de tolerancia y respeto hacia su entorno.

En concordancia, con lo anteriormente expuesto se puede citar a Canessa, Lembcke (2020) quienes afirman que Derbez (2004), refiere que “el rol principal de los padres es permitir que sus hijos adquieran la madurez biológica, psicológica y social necesaria para que se desempeñen adecuadamente dentro del ambiente familiar y social” (p.110).

Al ser el sistema familiar una consideración única e irreplicable como ya se ha señalado anteriormente se procederá a analizar los estilos parentales.

### **1.2. Estilos Parentales**

A lo largo del proceso de crianza, los padres van desarrollando y empleando diversos estilos que de cierto modo impactarán en el desarrollo de sus hijos ya sea este de modo favorable o desfavorable y en este último caso incidiendo en los diversos espacios de socialización.

Flores Díaz (2018, cita a Darling-Steinberg, 1963) quienes señalan que “entienden al estilo de crianza parental como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos, el estilo de crianza que el padre emplee creará un clima beneficioso o perjudicial” (p.5).

Se puede analizar así, la influencia que tienen los estilos parentales en el aspecto académico, específicamente en el rendimiento del mismo. Suele mostrar que los progenitores van guiados por sus propias experiencias, influencias y creencias atesoradas a lo largo de sus vivencias que en algunos casos imposibilita la toma de decisiones individuales en el estudiante.

En el ámbito educativo la influencia proveniente de los estilos parentales en relación con el rendimiento académico se pone de manifiesto en la forma en como los padres son guiados por sus propias creencias interrumpiendo el desarrollo que sus hijos podrían tener en la toma de decisiones a nivel individual no permitiendo el desarrollo del criterio propio.

Según Padrós et. al. (2020), los estilos parentales “se refieren a la manera en que los padres comunican, actúan sus creencias y establecen reglas de comportamiento hacia sus hijos e hijas adolescentes, con el nivel de logro que es capaz de alcanzar como estudiante en un ambiente escolar” (p. 44)

Desde hace muchos años y en la perspectiva psicológica, se viene estudiando el concepto de estilos parentales o también conocido como estilo de crianza, la primera en comenzar a investigar sobre este tema, Diana Baumrind en 1966, quien traza una línea de investigación más elaborada, seguida posteriormente por otros estudiosos quienes aportan y complementan la investigación planteada por esta autora.

Se procederá a exponer el modelo creado por Baumrind.

#### 1.2.1. Modelo de Diana Baumrind

Rafael (2020) menciona quien la primera en acuñar el termino estilos educativos fue Baumrind en 1966; inicialmente propuso tres estilos de crianza, el primero denominado estilo autoritario, el segundo autoritativo o democrático, y el tercero clasificado como estilo permisivo (p. 13).

Estos tres estilos se gestan a raíz de una investigación realizada por Baumrind (1966), con el fin de conocer el impacto de las pautas de conducta familiares y su repercusión en la personalidad del niño, en la que trabajó con 134



niños y niñas, menores de tres años, que estaban escolarizados. Las madres y los padres eran entrevistados y a la vez, se observaba la conducta que empleaban éstos con los hijos, mientras se realizaba la entrevista. (Remache, 2014, p. 19)

Los dividió de acuerdo con sus diferentes estructuras personales y conductuales, obteniendo en un primer grupo a los niños más competentes, confiados de sí mismos con conductas exploratorias. Un segundo grupo, a niños medianamente confiados, en cierto modo inseguros y temerosos. Finalmente, en un tercer grupo a niños dependientes con menos capacidad de control. (Jiménez, 2010, p. 9)

Paralelamente, Baumrind, contrasta los datos obtenidos en los padres, clasificándolos también en tres grupos: padres que ejercían un control firme, exigencias de ciertos niveles de madurez, y buena comunicación con los hijos; padres menos cuidadosos y atentos; padres que ejercían poco control y escasas demandas de madurez (Jiménez, 2010, p. 7)

En este sentido Rafael (2020) cita a Baumrind (1966), en cuanto a la clasificación característica de cada estilo parental:

- Estilo Autoritario: los niños que perciben a sus padres poco participativos y escasamente involucrados suelen exhibir conductas de retraimiento o en algunos casos mostrarse irritados.
- Estilo Autoritativo o Democrático: en este grupo se puede encontrar a padres que muestran mayor participación y un nivel de compromiso elevado se relaciona con una conducta de mayor autonomía y responsabilidad.

- Estilo Permisivo: reconoce características de alta participación e involucramiento que se relaciona con conductas infantiles de poca autonomía e inexistente disciplina.

Según Baumrind en 1971 (citado en Torio et. al. 2008), “los tres estilos parentales están estrechamente vinculados y guardan relación con tres dimensiones básicas: el control, comunicación e implicación afectiva” (p.62)

De acuerdo con el estilo parental empleado por los padres, así como también las variaciones que deben existir de acuerdo a la edad de la persona y la esperada decisión de madurez emocional, autonomía e independencia, el sistema familiar traerá consigo un conjunto de aspectos que les dará características identificatorias.

Los estilos parentales han tenido transcendencia a lo largo de los años y han ido variando conforme el contexto y las diferentes generaciones.

A continuación, se revisará el modelo de Maccoby y Martin.

#### 1.2.2. Modelo de Maccoby y Martin

Rafael y Castañeda (2020) quienes citan a Maccoby y Martin (1983) añadiendo un estilo parental al modelo propuesto por Baumrind: Estilo Negligente o No Involucrado: el cual fue descrito como una baja respuesta hacia la atención de las necesidades que presentaban los hijos añadiéndose a todo esto el reconocimiento de las capacidades que ellos puedan desarrollar como modo de exhibir conductas socialmente adaptables. Estos padres suelen ser bastantes descuidados y hasta indiferentes con relación a sus hijos.

A este estilo de crianza se establecen dos dimensiones diferentes: Afecto/Comunicación y Control/Establecimiento de límites (Capano, 2016)

Por estas dimensiones se pueden comprender características en las cuales el progenitor a cargo de la crianza se muestra poco interesado en satisfacer las necesidades básicas tales como: alimentación, vestuario, aseo personal; afectivas como, atención y muestras de afecto; actividades académicas, como cumplimiento de las tareas; los intereses motivacionales y de entretenimiento tales como compartir calidad de tiempo.

En esta misma línea se pasa a revisar estilos parentales disfuncionales.

### **1.3. Estilos Parentales Disfuncionales**

Torres (2021), cita a Barudy y Dantagnan (2005), puntualizan lo siguiente:

Aquellos padres, o madres, que presenten algún estilo parental disfuncional mantendrían un estilo de apego inseguro con sus hijos el mismo que repercutiría negativamente en su desarrollo mental, emocional, escolar, que a largo plazo sumará dificultades en la interacción que los hijos lleguen a afianzar.

Por otro lado, señala Matalinares et al (2018), en cuanto a los estilos disfuncionales que “existe una constelación de actitudes dañinas en la crianza de los niños que, en conjunto, crean un clima emocional disfuncional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres en relación con sus hijos” (p. 101)

Matalinares y colaboradores (2018), mencionan a Baumrind (1966) en el planteamiento descriptivo de estilos parentales disfuncionales definiéndolos como “aquellas posturas extremas en donde ni la actitud autoritaria, rígida, ni la posición más permisiva e indiferente ofrecen a los progenitores un modelo adecuado para la crianza de sus hijos”.

Los autores anteriormente mencionados describen la relación entre padres e hijos con características no equilibradas tanto en el aspecto: afectivo, social, los que repercuten en la aparición de dificultades tanto a nivel emocional, cognitivo, y de socialización. Asimismo, dentro de los estilos parentales disfuncionales existirán ciertas características que las clasifican como tal:

- Características de los estilos parentales disfuncionales:

Canessa y Lembcke (2020) sostienen que Parker, Tupling y Brown (1979), clasifican a los estilos parentales disfuncionales de acuerdo con ciertas características, ya sea por un control poco ajustado denominado abuso, por una gran protección, catalogada como sobreprotección o por un descuido en los cuidados parentales, definido como negligente e indiferente (pp. 111, 112)

En tal sentido, en la investigación que se desarrolla, se consideran las dimensiones propuestas por los últimos autores citados, como las que más se ajustan por el aporte teórico y práctico; por tal motivo se procederá a exponer cada una de ellas.

### 1.3.1. Estilo Parental de Abuso

Matalinares et al. (2013) quienes citan a Baumrind (2005), señalan que al existir una crianza estricta se aprecia conductas de imposición de reglas y existencias rígidas en cuanto a la obediencia y expectativas que las demanda convirtiéndose este en un factor indispensable como características distintivas de la dimensión de abuso realizada por los progenitores hacia sus hijos.

### 1.3.2. Estilo Parental de Sobreprotección

En segundo lugar, la dimensión de sobreprotección en la cual se evidencia un cuidado desmedido frente a las necesidades afectivas de los hijos, que a su vez está acompañado de un nulo e imperceptible control y direccionalidad. (Canessa, Lembcke, 2019)

### 1.3.3. Estilo Parental Negligente

Como lo presenta Matalinares (2016), la falta de estructuración, control y apoyo vista en la dimensión de indiferencia o negligencia se asocia a la posibilidad de que los padres no asumen sus responsabilidades parentales como tal, trasladando estas a otros ámbitos tales como la escuela, la familia extensa u otros sistemas de socialización en donde sus hijos muestran conductas problemáticas.

Con respecto a los estilos parentales disfuncionales diversas investigaciones como las de Canessa y Lembcke, Matalinares et al., Rafael y Castañeda, quienes citan a Baumrind (1966), Maccoby y Martin (1983) sostienen finalmente las consecuencias desfavorables de una crianza inadecuada, tanto en: conducta, rendimiento académico e interacción social.

A continuación, se desarrollará una de las consecuencias desfavorables de una crianza inadecuada que es el aspecto de rendimiento académico, motivo de la investigación.

## 1.4. Rendimiento Académico

Para Fajardo et al (2017) “en el rendimiento escolar interactúan, de forma simultánea, diversos factores que pueden describir la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso escolar” (p.211).

Estos diversos factores pueden ser parte del mismo estudiante, metodología de los profesores, dinámica familiar, contexto social, entre otros. No se puede asegurar de modo específico un factor predominante, pero sí, la influencia que cada uno puede forjar en relación con el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, para Vásquez (2012), citado en Velasco (2016), refiere que: “El rendimiento escolar se acostumbra a medir a través de indicadores cuantitativos que se expresan en una calificación escolar” (p.24).

Lo cual es muy común en la evaluación cuantitativa en las escuelas a nivel nacional, otorgando un valor numérico establecido del 0 al 20 para clasificar el rendimiento escolar.

De acuerdo con Garbanzo (2007), citado en Hilt (2019), propone que: “El rendimiento académico es el resultado de múltiples factores que intervienen en el alumno, y que se reflejan en el valor o calificación numérica, lo cual puede incidir en el abandono, retraso o éxito en los estudios” (p.107).

En conclusión, el rendimiento académico puede incidir en el proceso de aprendizaje, visionando un pronóstico positivo, en donde el estudiante puede continuar en el colegio a pesar de las circunstancias, o bien convertirse en un predictivo negativo en el cual pueda dejar de estudiar uno o dos años, o llegar al extremo de abandonar por completo el colegio.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), el rendimiento académico y progreso del estudiante es evaluado y clasificado a través de una escala cualitativa comprendida de la siguiente manera.

AD	Logro destacado: Se caracteriza cuando se evidencia un nivel superior a lo esperado. Esto indica que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado: Se demuestra un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Según Fuentes (2019), quien realizó la siguiente conversión de la Escala Cualitativa a Cuantitativa, se obtiene la siguiente clasificación vigesimal.

Rango	Descripción
18-20	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que

	demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
14-17	Logro esperado (previsto): Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
11-13	En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0-10	En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En cuanto al rendimiento académico, se pueden observar los siguientes indicadores que a continuación se detallan.

- Desaprobación:



En el glosario de Educación Superior publicado por a ANUIES-SEP citado por Domínguez et al., (2014) al definir el concepto reprobación establece que “es una decisión que toma un profesor o un jurado con respecto al trabajo escolar de un alumno, curso o examen, y por la cual no se le conceden los créditos correspondientes debiendo, en consecuencia, repetir el curso o el examen. Se presenta cuando la población escolar sujeta a un programa curricular no cumple los requisitos académicos exigidos en el plan de estudio y por tanto no están en condiciones escolares de ser promovidos al grado” (p. 28).

En referencia al porcentaje de alumnos desaprobados a nivel provincial en ambos niveles educativos se encuentran debajo del 7%. Así, en primaria la provincia con el menor porcentaje de desaprobados es Cañete con 1.3%, en tanto que la de mayor porcentaje es Canta con 2.7%.

- Atraso:

El atraso escolar es visto como síntoma de la presencia de niños, que, por diversas razones, no pueden capitalizar plenamente los beneficios de la educación a través de un buen rendimiento escolar. También, un indicador de desempeño educativo, el análisis de las causas que justifican su naturaleza es de vital importancia porque nos puede dar indicaciones para el diseño de propuestas orientadas a aumentar el rendimiento escolar, y de esa manera, lograr que más niños obtengan los beneficios de la educación. (Cortez, 2001, p. 1)

Por otro lado, la Unidad Estadística del Ministerio de Educación (2016) señaló que:

Se evidencia mayor variabilidad de atraso escolar en el nivel secundaria que en primaria. Así, en primaria el atraso escolar alcanza un porcentaje de 2.1% en Cañete, hasta 7.8% en Canta; en tanto que en secundaria va desde 4.4% en Cañete hasta 15.5% en Yauyos.

- Retiro:

Se considera cuando un estudiante abandona sus estudios durante el año escolar por motivos económicos, de salud, cambio de domicilio, otros.

El indicador correspondiente a retiros nos muestra que “A nivel provincial el porcentaje de retirados en Lima Provincias en primaria va desde 0.6% en Cañete hasta 1.9% en Oyón, en tanto que en secundaria va desde 1.3% en Cañete hasta 4.8% en Yauyos” (p. 30).

Estos tres indicadores nos muestran un panorama de diferencias entre la Provincia de Cañete y Lima Metropolitana. De acuerdo con la Unidad Estadística del Ministerio de Educación (2016) “Lima Provincias tiene valores inferiores a los nacionales en atraso escolar tanto para primaria como para secundaria” (p. 27).

Con los datos mencionados se considera que la Provincia de Cañete se ubica dentro de las localidades con un mínimo porcentaje en retraso y abandono escolar en lo que respecta a la educación básica regular.

## **2. Revisión de la Literatura**

### **2.1 Antecedentes Nacionales**

Chuima (2017) en Lima, presentó su tesis de pregrado para optar el título profesional de licenciada en Psicología en la Universidad Señor de Sipán, la cual tituló “Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del Distrito de Chorrillos” Trabajó con una muestra de 180 estudiantes a las cuales se le administró la escala de Estilos de

Crianza de Steinberg, adaptado por Merino en el 2004 con la finalidad de determinar si guardan relación ambas variables, concluyeron que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico.

Luque (2016), en Arequipa, realizó su tesis de pregrado para optar el título profesional de licenciada en Psicología en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, titulada “Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural”. La investigación de Luque fue efectuada con madres que tenían hijos realizando estudios a nivel primaria, para tal fin se administró el instrumento Cuestionario sobre Crianza Parental (PCRI-M) con el objetivo de establecer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el estilo de crianza de las madres. Los resultados obtenidos evidencian relación estadísticamente significativa entre sus dos variables: estilos de crianza y rendimiento académico.

Morocho (2016) en Chiclayo, presentó su tesis de pregrado para optar el título profesional de licenciada en Psicología en La Universidad Señor de Sipán, titulada “Estilos parentales y Clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal de Chiclayo”, trabajo con una muestra de 130 adolescentes de ambos sexos pertenecientes al cuarto y quinto año de educación secundaria, a los cuales le administró la Escala de Estilos Parentales MOPS y Escala del Clima Social Escolar CES, con el fin de determinar qué relación existe entre los estilos parentales y el clima social escolar. No encontró relación entre los estilos parentales y el clima social escolar.

## 2.2 Antecedentes Internacionales

Sinisterra (2018) en Colombia, realizó su tesis de pregrado para optar el título profesional de licenciada en Psicología en la Fundación universitaria católica Lumen Gentium, titulada “Caracterización de los estilos parentales de crianza y el rendimiento académico en adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la Institución educativa técnico industrial Pedro Antonio Molina, sede inmaculada concepción” en la cual trabajo con una muestra de 25 estudiantes de ambos sexos, a los que les administró la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), con el fin de identificar si estos aspectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, sus resultados mostraron que los estilos parentales que predominan en sus padres son el indulgente y el autoritario, lo cual se relaciona en el rendimiento académico de los adolescentes, observándose las falencias que presentan los padres para asumir un estilo parental rígido y autoritario.

Llive (2018) en Ecuador, realizó su tesis de pregrado para optar el título profesional de licenciado en Psicología en La Universidad Central de Ecuador, titulada “Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús” en la cual trabajo con una muestra de 93 estudiantes de octavo año de educación básica, a los que le administró la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29, en conjunto con la escala de calificaciones ejecutada por la LOEI, con el fin de encontrar relación entre los estilos de crianza parental y rendimiento escolar en estudiantes. Concluye que, se mantiene una relación entre los estilos de crianza parental y el rendimiento escolar, además se reconoce que el estilo ejercido

mayoritariamente en esta población es el indulgente, como también el autoritativo, los más eficaces en relación con un alto rendimiento escolar.

Cerón, Marchan (2017), en Colombia, presentaron su tesis de pregrado para optar el título profesional de licenciadas en Psicología en la Universidad de Cundinamarca titulada "Tipo de apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes de una I.E.M de Facatativá" con el fin de describir el tipo de apego y las prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes. Trabajó con una muestra de 25 estudiantes de la Institución Educativa Municipal Manablanca, a los cuales, les administró la Escala de Evaluación de Estilos Educativos y el Cuestionario de la Base segura. Concluyo, que el tipo de apego en los padres tiene relación significativa con el rendimiento académico, sin embargo, las prácticas de crianza no están asociadas a este.

### **3.Planteamiento del Problema**

En los últimos años el rendimiento académico de los estudiantes ha disminuido por diferentes factores uno de ellos se debe a la situación actual que atravesamos frente a la pandemia. De acuerdo con los datos obtenidos de UNICEF (2021), en donde indica que solo 2 de 10 estudiantes les agradaron las clases por internet y no tuvieron problemas académicos, tampoco presentaron dificultades emocionales, mientras que, por otro lado, la cifra se eleva a 7 de 10 en la que los estudiantes manifestaron que no se acostumbraron a la nueva modalidad de enseñanza y les fue mal académicamente.

De acuerdo con el estudio "Salud mental y adolescencia en días de pandemia" elaborado por el Ministerio de Salud, a través de la Dirección de Salud

Mental (DSAME) consideran como otro factor que redundará en los estudiantes al quedarse en casa es el aspecto emocional “Se conoce que el encierro, la convivencia y las relaciones interpersonales al interior de la familia han influido directamente en el bienestar de la niñez y adolescencia”

Los padres desempeñan un papel fundamental en la familia, así como también el estilo parental que utilizan en el desarrollo de sus hijos a lo largo de las diferentes etapas de vida y en los diversos contextos tanto familiar, social y educativo. Así mismo, las estrategias, acuerdos y normas que utilicen los padres son importantes ya que influirán de manera positiva o negativa en el ciclo vital de sus hijos.

Frente a las limitadas investigaciones en relación con los estilos parentales en la región Lima Provincias hemos decidido llevar a cabo la presente investigación a fin de dar a conocer una perspectiva diferente y aportar con los resultados a posteriores investigaciones. Es por ello que formulamos la siguiente interrogante

¿Existe relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario en colegio público y privado de Cañete?

#### **4. Objetivos**

##### **4.1 Objetivo General**

Determinar la relación de los estilos parentales disfuncionales y rendimiento académico de los estudiantes de un colegio público y privado de Cañete.

## 4.2 Objetivos específicos

- Describir los estilos parentales percibidos en los estudiantes del colegio público y privado.
- Describir los estilos parentales percibidos según sexo de los estudiantes del colegio público y privado.
- Establecer la relación entre estilos parentales y sexo del estudiante.
- Establecer la relación de los estilos parentales y tipo de colegio.

## 5. Hipótesis

### 5.1 Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en estudiantes de colegio público y privado en Cañete.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en estudiantes de colegio público y privado en Cañete.

### 5.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre los estilos parentales percibidos, según sexo.
- Existe relación significativa entre los estilos parentales percibidos, según tipo de colegio.

## 6. Definiciones operacionales de términos

*Colegio Estatal:* Las escuelas públicas pertenecen al sistema nacional de educación de cada nación y se sostienen desde lo económico con los impuestos que abona la ciudadanía. (Paredes, 2019).

*Colegio Privado:* la escuela privada es aquella que se materializa en instituciones de gestión y dirección privadas, se mantiene como ya mencionamos a través del abono mensual de las cuotas por parte de los alumnos. (Paredes, 2019).

*Dinámica Familiar:* Los procesos mediante los cuales los miembros de la familia influyen en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los demás y los cambios en las relaciones familiares que estos procesos traen consigo (APA Dictionary of Psychology, 2020)

*Estilos parentales:* Son el conjunto o constelación de dichas conductas y actitudes del adulto, que al ser transmitidas a los hijos les crea un clima emocional que determinará el desarrollo de su comportamiento y el tipo de vínculo que tendrá con sus padres (Raya, 2008).

*Estilos parentales disfuncionales:* actitudes dañinas en la crianza de los niños que, en conjunto, crean un clima emocional disfuncional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres en relación con sus hijos.

*Rendimiento académico:* Es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Chadwick, 1979 citado en Obando, A. 2017).

## **7. Importancia y limitaciones**

### **7.1 Importancia**

La presente investigación es importante por su contribución metodológica ya que se ha considerado dos áreas del campo de la psicología, educativo y social

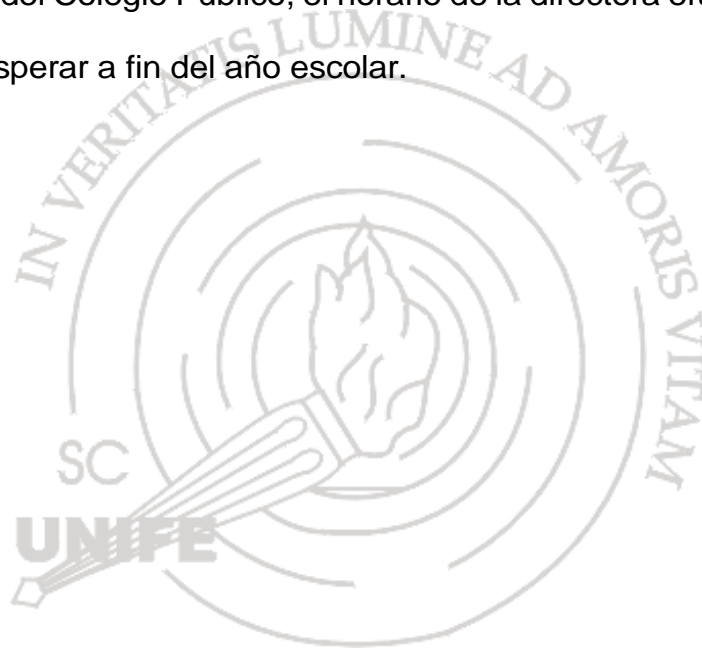


a fin de que se conozca la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes, vista desde dos perspectivas educativas.

## 7.2 Limitaciones

La principal limitación que hemos encontrado para realizar nuestra investigación fue conseguir la autorización de los autores del cuestionario que hemos elegido para aplicar a nuestra muestra.

La siguiente limitación fue completar la data estadística con las notas del alumnado del Colegio Público, el horario de la directora era muy ajustado y debíamos esperar a fin del año escolar.



## **CAPÍTULO II: MÉTODO**

### **2. Tipo y Diseño de la Investigación**

#### **2.1 Tipo de investigación**

La investigación que se empleará en el presente trabajo será de tipo descriptiva, comparativa y correlacional. Hernández, Fernández, Baptista (2010), refiere que el estudio descriptivo es útil para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Este tipo de estudio está interesado en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas. Asimismo, dicho autor, refiere que es comparativo porque tiene como objetivo contrastar dos grupos, categorías, en relación con una variable. Y el estudio correlacional, busca estudiar las relaciones entre variables.

#### **2.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación es no experimental y transversal en dos grupos. Se caracteriza por no manipular las variables deliberadamente y solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. El diseño transversal se centra en analizar el nivel o estado de una o diversas variables en un único punto en el tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3. Participantes**

La población está conformada por 2 grupos de estudiantes de un colegio estatal y de un colegio privado pertenecientes a la UGEL 08 de la Provincia de Cañete.

Para el propósito de la investigación, se determinó el marco muestral de 50 estudiantes de una escuela pública y 50 estudiantes de una institución educativa

particular, distribuidos entre segundo grado de secundaria a quinto grado de secundaria, pertenecientes a la UGEL 08 de la Provincia de Cañete. La edad de los estudiantes se encontrará comprendida entre 13 a 16 años.

#### 4. Materiales

##### 4.1 Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)

Para evaluar los estilos parentales disfuncionales se aplicará la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) adaptado en Perú por Deyvi Baca, María Matalinares y Ornella Raymundo en el 2014, tomada de la versión original de de Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin en 1997, con el fin de evaluar la percepción de los adolescentes respecto a los estilos parentales de ambos progenitores, padre y madre, estructurándolo en tres estilos disfuncionales: Abuso, sobreprotección e indiferencia.

#### Ficha técnica

Nombre de la prueba:	Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS)
Autores:	Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).
Adaptación:	Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014)
Año:	2014
Aplicación	Individual, Colectiva

Duración:	15 minutos
Finalidad:	Evalúa el nivel de los estilos parentales disfuncionales (padre, madre).
Número de preguntas:	14 ítems Estilo Likert
Dimensiones:	Indiferencia Abuso Sobreprotección

### Validez y confiabilidad

**Validez:** Para determinar la validez interna del instrumento se realizó un análisis factorial confirmatorio, lo cual arrojó un resultado insatisfactorio. Debido a ello, se optó por realizar un análisis factorial exploratorio, donde se empleó el método de extracción que explicaran el 50% de la varianza total, encontrándose el modelo más apropiado de tres factores que explicaron la subescala del padre (53,819%) y la de la madre (49,260%). Seguidamente el método de rotación, denominado Varimax. Posteriormente se procedió a emplear un análisis de la correlación entre cada subescala de estilos parentales del padre y de la madre con los tres factores obtenidos, con la prueba no paramétrica rho de Spearman, observándose correlaciones altas y muy significativas entre la subescala de estilos parentales del padre y de la madre. Finalmente se logró reproducir los tres factores en la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) (Matalinares et al., 2014).

**Confiabilidad:** La prueba está compuesta por dos subescalas: estilos parentales del padre y de la madre por lo que se realizó un análisis de fiabilidad por cada escala, obteniendo los resultados con un nivel entre bajo y moderado en consistencia interna asimismo se observó que en la gran mayoría de ítems correlaciones ítems-test por encima de .200, con la excepción del ítem 1, por lo que se procede a eliminarlo, incrementando sensiblemente el alfa de Cronbach. Después de la eliminación del ítem 1 se realizó un segundo análisis de la confiabilidad con los 14 ítems restantes, el resultado del Alfa de Cronbach de la subescala de estilos parentales del padre es de .853 y en la subescala de estilos parentales y de la madre con .804, en ambos casos, alcanzaron un nivel moderado de consistencia interna. Mostrando de esa manera que la consistencia interna de ítem-test es confiable. (Matalinares et al., 2014).

## **Rendimiento académico**

### **4.2 Acta de Notas Finales**

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes, se solicitará a ambas instituciones educativas, el acta de notas finales del año 2020, registrado en el SIAGIE. A fin de constatar el rendimiento de los estudiantes en el cual se implementó por primera vez la modalidad de educación virtual a nivel nacional.

## **5. Procedimiento**

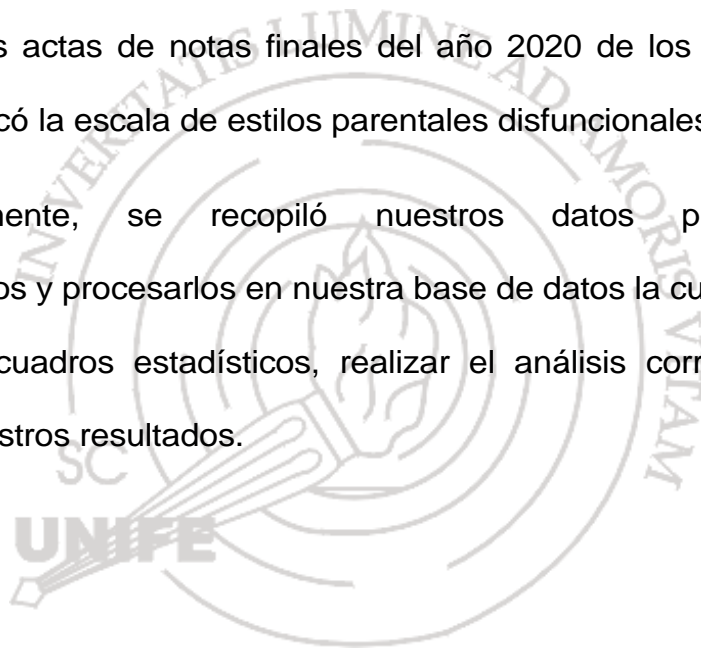
En primer lugar, se elaborará una carta de presentación dirigida a los directores de ambas instituciones educativas (pública y privada), de la

provincia de Cañete a fin de que aprueben nuestra solicitud para llevar a cabo la investigación.

Al contar con el permiso correspondiente, se procedió a aplicar la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) con el objetivo de conocer nivel de los estilos parentales disfuncionales de cada estudiante. El cual, fue aplicado de manera virtual por un formulario de Google Forms debido a las restricciones por la pandemia.

Después, se solicitó a los directores de ambas instituciones educativas las actas de notas finales del año 2020 de los alumnos a los cuales se aplicó la escala de estilos parentales disfuncionales.

Finalmente, se recopiló nuestros datos para después correlacionarlos y procesarlos en nuestra base de datos la cual nos permitió elaborar los cuadros estadísticos, realizar el análisis correspondiente y presentar nuestros resultados.



## CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se procederá a describir, comparar y correlacionar los resultados obtenidos en nuestra base de datos de acuerdo con la información demográfica, niveles de los tres estilos parentales, rendimiento académico que tienen los estudiantes de colegio público y privado en Cañete.

### 3.1. Análisis Descriptivo

**Tabla 1**

*Frecuencias y porcentajes de acuerdo a sexo y tipo de colegio.*

#### 1. Información demográfica

PRIVADO			PÚBLICO		
	F	%		F	%
F	20	40%	F	23	46%
M	30	60%	M	27	54%
	50	100%		50	100%

En la Tabla 1, se muestra que el número total de participantes fue de 100 estudiantes, de los cuales 50 pertenecen a un colegio privado y 50 estudiantes a un colegio público. Considerando que 20 (40%) corresponde al sexo femenino y 30 (60%) corresponde al sexo masculino del colegio privado. Por otro lado, 23 (46%) se atribuye al sexo femenino y 27 (54%) al sexo masculino del colegio público.

**Tabla 2***Frecuencias y porcentajes de acuerdo con el grado.*

Público		Privado			
Grado	F	%	Grado	F	%
2do	1	2%	2do	9	18%
3er	18	36%	3er	9	18%
4to	25	50%	4to	14	28%
5to	6	12%	5to	18	36%
	50	100%		50	100%

En la Tabla 2, se muestra a los participantes de segundo, tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundario de ambos colegios. En el colegio privado, segundo grado, 9 estudiantes (18%), tercer grado, 9 estudiantes (18%), cuarto grado, 14 estudiantes (28%) y quinto grado con 18 estudiantes (36%). Por otro lado, en el colegio público se obtiene la siguiente distribución, en segundo grado, 1 estudiante (2%), tercer grado, 18 estudiantes (36%), cuarto grado, 5 estudiantes (50%) y quinto grado, 6 estudiantes (12%).

**Tabla 1***Frecuencias y porcentajes de acuerdo con el Rendimiento Académico*

Privado			Público		
	F	%		F	%
Rendimiento Académico			Rendimiento Académico		
En Inicio	15	30%	En Inicio	3	6%
En Proceso	8	16%	En Proceso	6	12%
Logro esperado	23	46%	Logro esperado	32	64%
Logro destacado	4	8%	Logro destacado	9	18%
	50	100%		50	100%

En la Tabla 3, se puede observar que el rendimiento académico se clasifica en la siguiente escala cualitativa: En Inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado. De modo que, en el Colegio Privado, 15 (30%) se encuentran en Inicio, 8 (16%) se encuentran en proceso, 23 (46%) se ubican en logro esperado siendo el de mayor predominio y 4 (8%) en logro



destacado. Asimismo, en el Colegio Público, tenemos la siguiente distribución, 3 (6%) en inicio, 6 (12%) en proceso, 32 (64%) en logro esperado siendo el de mayor porcentaje y finalmente 9 (18%) se ubican en logro destacado.

### 3.2. Análisis Comparativo

#### 2. Estilos parentales según el tipo colegio

**Tabla 2**

*Porcentajes del Estilo parental de Abuso de acuerdo con el tipo de Colegio.*

Tipo de colegio	Abuso-Padre			Abuso-Madre		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Público	25%	22%	3%	0%	48%	2%
Privado	15%	33%	2%	0%	38%	2%

En la Tabla 4, los estudiantes del colegio público perciben un nivel Bajo (25%) de la dimensión Abuso-Padre; mientras que los estudiantes del colegio privado, perciben un nivel Medio (33%) de la misma dimensión, siendo ambas las de mayor predominio. Mientras que en la dimensión de Abuso-Madre, los estudiantes del colegio público perciben un nivel Medio (48%), y los estudiantes del Colegio privado, perciben el mismo nivel a un 38%.

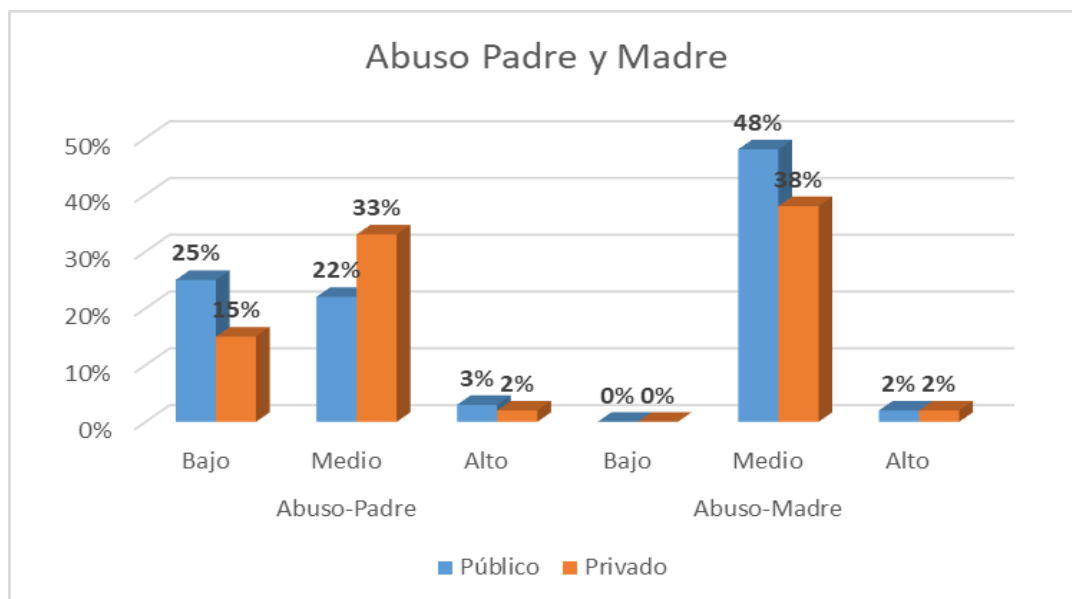


Figura 1: Distribución del estilo parental de abuso por tipo de colegio.

En la Figura 1, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes percibe con predominancia la dimensión de Abuso-Madre en un nivel Medio: en el colegio público (48%) y en el colegio privado (38%).

**Tabla 3**

*Porcentajes del Estilo parental de Sobreprotección de acuerdo con el tipo de Colegio.*

Tipo de colegio	Sobreprotección-Padre			Sobreprotección-Madre		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Público	0%	48%	2%	0%	46%	4%
Privado	0%	0%	0%	0%	0%	0%

En la Tabla 5, los estudiantes del colegio público perciben un nivel Medio (48%) en la dimensión de sobreprotección-padre y en un nivel Medio (46%) en la dimensión de Sobreprotección-Madre. Por otro lado, en el colegio privado los estudiantes no perciben la dimensión de sobreprotección.

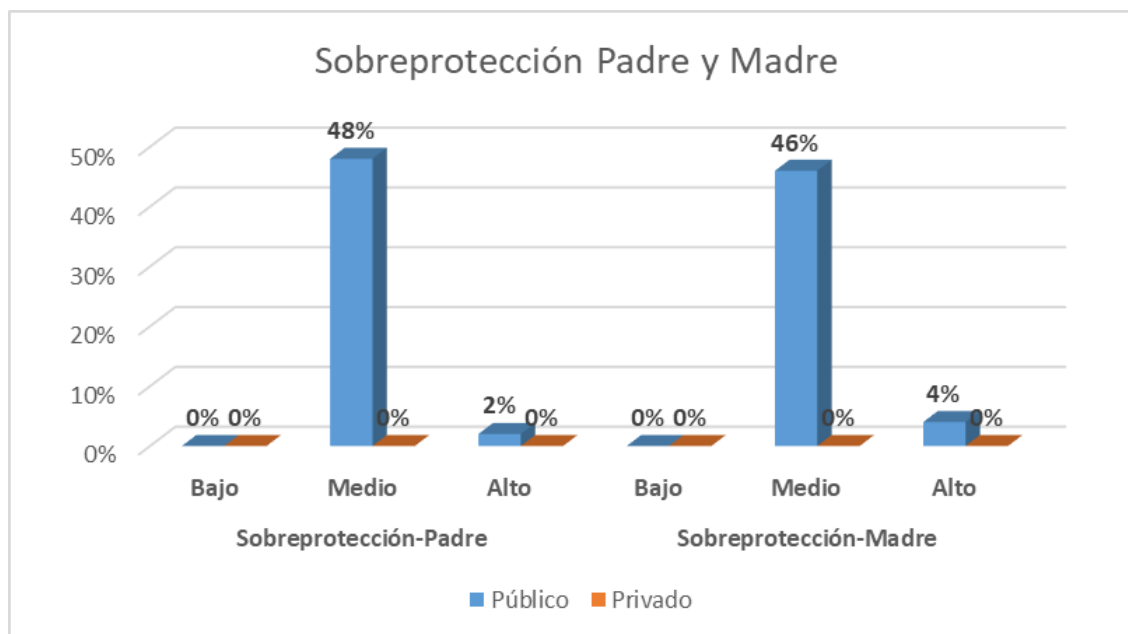


Figura 2: Distribución del estilo parental de Sobreprotección de acuerdo al tipo de colegio.

En la figura 2, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes del colegio público percibe con predominancia la dimensión de sobreprotección-padre en un nivel Medio (48%) y en la dimensión de sobreprotección-madre, en un nivel Medio (46%).

**Tabla 4**

*Porcentajes del Estilo parental de Indiferencia de acuerdo con el tipo de Colegio.*

Tipo de colegio	Indiferencia-Padre			Indiferencia-Madre		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Público	0%	39%	11%	33%	17%	0%
Privado	0%	0%	0%	0%	0%	0%

En la Tabla 6, los estudiantes del colegio público perciben en un nivel Medio (39%) en la dimensión de Indiferencia-Padre, por otro lado, se observa en un nivel Bajo (33%) la dimensión de Indiferencia-Madre. En el colegio privado, no se percibe la dimensión de Indiferencia.

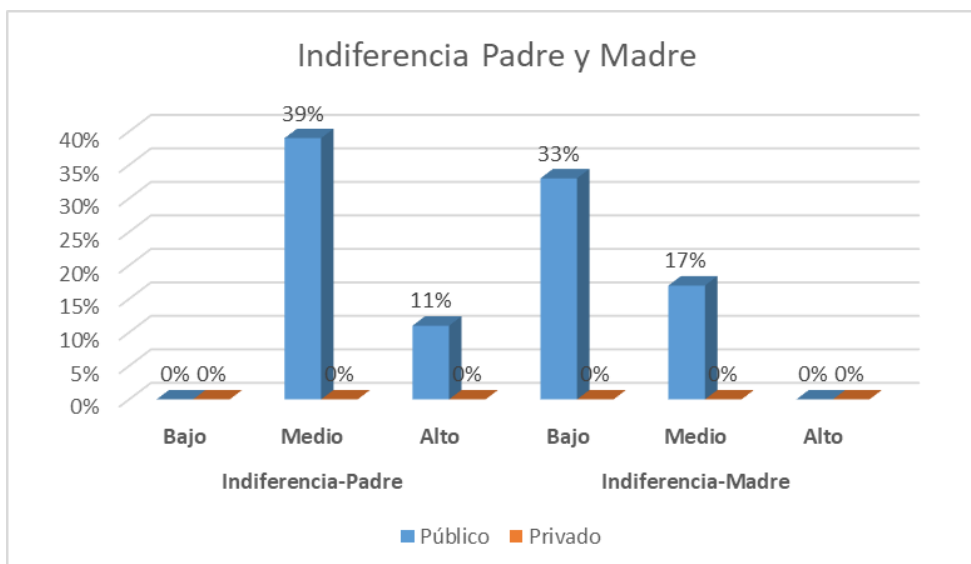


Figura 3 Distribución del estilo parental de Indiferencia de acuerdo con el tipo de colegio.

En la Figura 3, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes del colegio público perciben con predominancia la dimensión de Indiferencia-Padre en un nivel Medio (39%).

### 3. Estilos parentales según el sexo

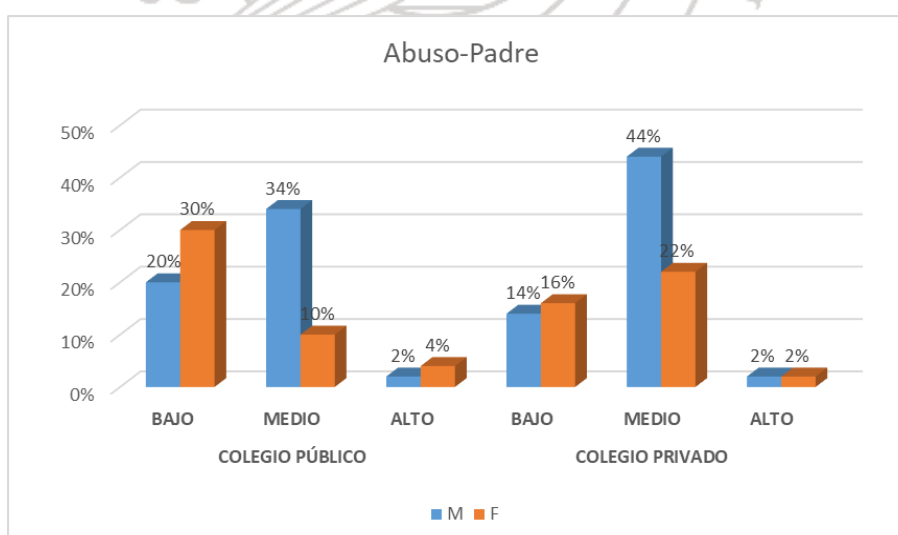


Figura 4 Porcentajes del Estilo parental de Abuso-Padre según sexo de los estudiantes

En la Figura 4, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de sexo masculino en el colegio privado tiene predominancia en un nivel Medio (44%) la dimensión de Abuso-Padre. Mientras que las estudiantes de sexo femenino del colegio público perciben la dimensión de Abuso-Padre en un nivel Bajo (30%).

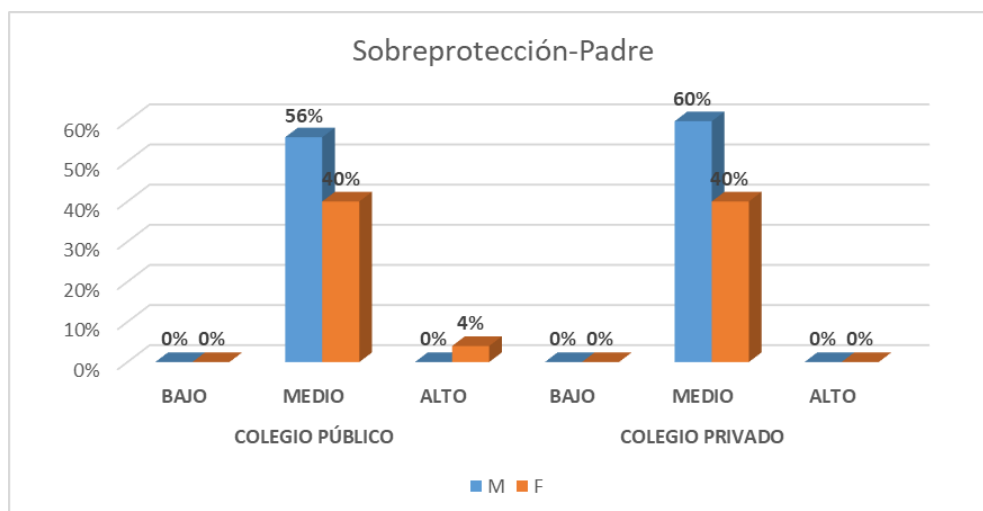


Figura 5 Porcentajes del Estilo parental de Sobreprotección-Padre según sexo de los estudiantes.

En la Figura 5, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de sexo masculino del colegio privado percibe con predominancia la dimensión de Sobreprotección-Padre en un nivel Medio (60%). Mientras que las estudiantes de sexo femenino perciben un nivel Medio (40%) en ambos colegios.

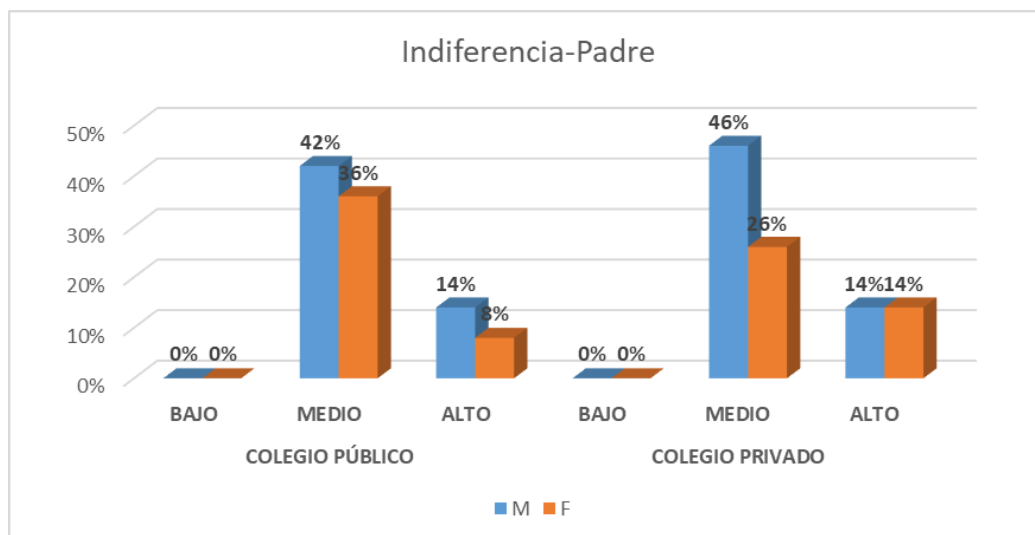


Figura 6 Porcentajes del Estilo parental de Indiferencia-Padre según sexo de los estudiantes.

En la Figura 6, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de sexo masculino del colegio privado percibe con predominancia la dimensión de Indiferencia-Padre en un nivel Medio (46%). Mientras que las estudiantes del colegio público de sexo femenino perciben con predominancia la dimensión de Indiferencia-Padre en un nivel Medio (36%).

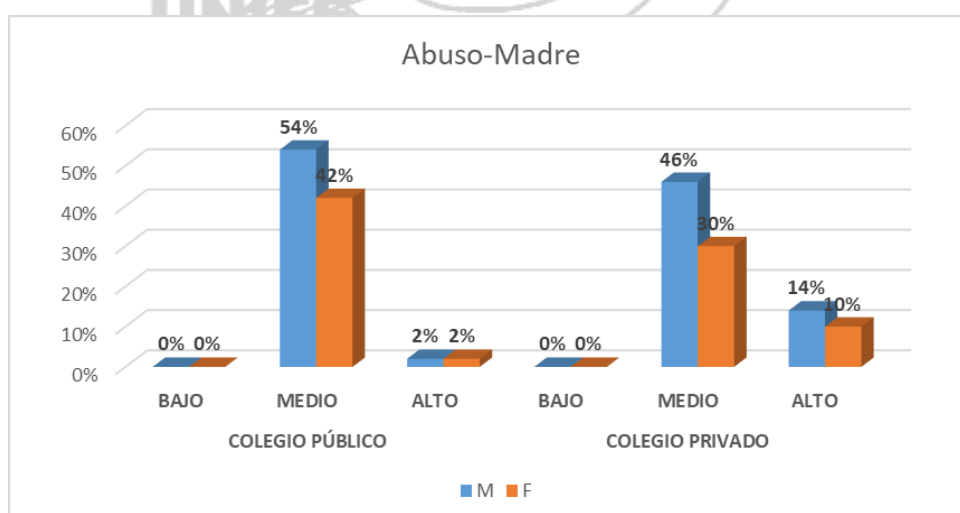


Figura 7 Porcentajes del Estilo parental de Abuso-Madre según sexo de los estudiantes.

En la Figura 7, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de sexo masculino del colegio público percibe con predominancia la dimensión de Abuso-Madre en un nivel Medio (54%). Por otro lado, las estudiantes del colegio público de sexo femenino perciben con predominancia la dimensión de Abuso-Madre en un nivel Medio (42%).

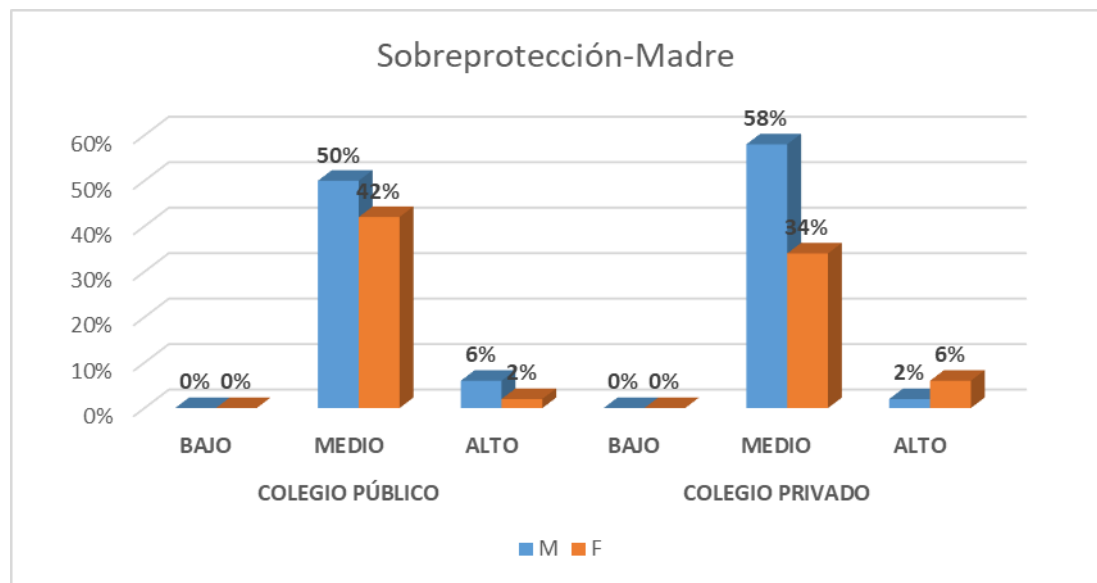


Figura 8 Porcentajes del Estilo parental de Sobreprotección-Madre según sexo de los estudiantes.

En la Figura 8, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de sexo masculino del colegio privado percibe con predominancia la dimensión de Sobreprotección-Madre en un nivel Medio (58%). Por otro lado, las estudiantes del colegio público de sexo femenino perciben con predominancia la dimensión de Sobreprotección- Madre en un nivel Medio (42%).

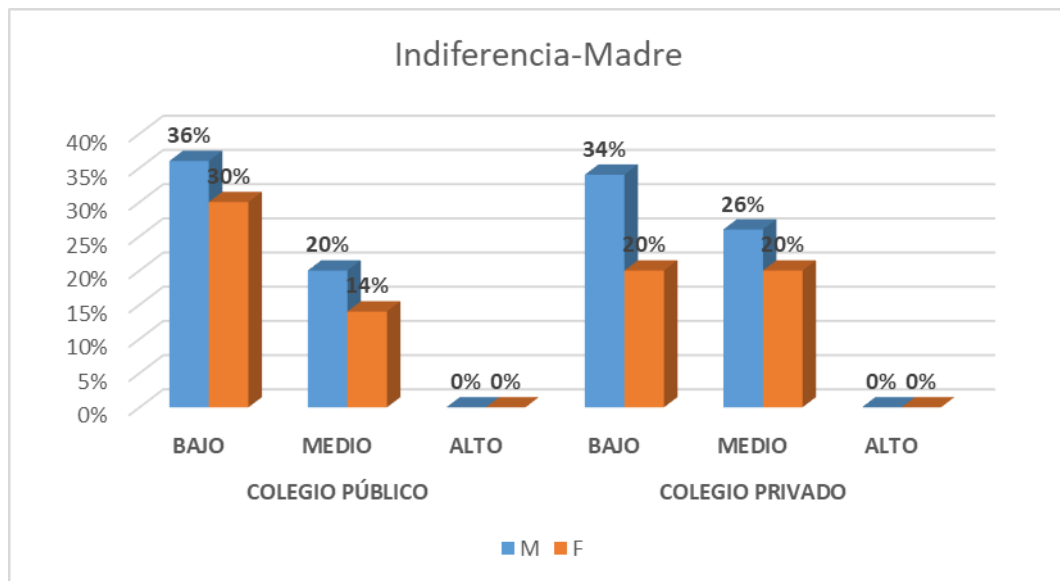


Figura 9 Porcentajes del Estilo parental de Indiferencia-Madre según sexo de los estudiantes.

En la Figura 9, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes de sexo masculino del colegio público percibe con predominancia la dimensión de Indiferencia-Madre en un nivel Bajo (36%). Por otro lado, las estudiantes del colegio público de sexo femenino perciben con predominancia la dimensión de Indiferencia-Madre en un nivel Bajo (30%).

### 3.3. Análisis Correlacional

**Hipótesis General:** Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas.

H<sub>g</sub>: Existe relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en estudiantes de colegio público y privado en Cañete.

H<sub>g0</sub>: No existe relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en estudiantes de colegio público y privado en Cañete.



**Tabla 5***Relación entre estilos parentales y rendimiento académico.*

	Padre				Madre			
	Abuso	Sobreprot.	Indiferencia	TOTAL	Abuso	Sobreprot.	Indiferencia	TOTAL
R. Acad	-0.1587	-0.0986	-0.1777	-0.1851	-0.2252	-0.0226	-0.2237	-0.2217
$r \geq 0.1946$								
$r \leq -0.1946$								

En la Tabla 7, se muestra la correlación entre rendimiento académico y estilo parental estableciendo una medida menor a ( $r \leq -0.1946$ ) para que exista relación entre ambas variables. De lo cual se obtiene los siguientes resultados; Abuso-Madre (-0.2252), Indiferencia-Madre (-0.2237), siendo los mencionados valores menores a ( $r \leq -0.1946$ ), lo cual nos indica que mientras más abuso e indiferencia por parte de la madre, menor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Con ello, demostramos que existe relación entre ambas variables y se rechaza la hipótesis nula.

**Hipótesis específica 1:** Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los estilos parentales percibidos, según sexo.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los estilos parentales percibidos, según sexo.

De acuerdo con nuestra base de datos podemos establecer relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y el sexo de los estudiantes si ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 6***Relación entre los estilos parentales y sexo de los estudiantes.*

		Padre				Madre			
		Abuso	Sobreprot.	Indiferencia	TOTAL	Abuso	Sobreprot.	Indiferencia	TOTAL
Femenino	Media	2.786	0.762	2.452	6.000	2.071	1.357	1.595	5.024
	DS	3.306	1.109	2.736	6.130	2.685	1.394	1.733	4.703
Masculino	Media	2.948	0.569	1.983	5.500	2.190	1.052	1.569	4.810
	DS	2.410	0.853	1.996	4.376	2.687	1.181	1.966	4.779
t =		0.282	0.973	0.983	0.471	0.215	1.171	0.069	0.220
p =		0.790	0.354	0.353	0.656	0.830	0.258	0.944	0.826
		No Sign	No Sign	No Sign	No Sign	No Sign	No Sign	No Sign	No Sign

En la tabla 8, no se observan diferencias significativas en relación al sexo de los estudiantes y a los estilos parentales.

Por tanto, no habiéndose obtenido una relación significativa entre estilos parentales y sexo de los estudiantes se acepta la hipótesis nula.

**Hipótesis específica 2:** Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los estilos parentales percibidos, según tipo de colegio.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los estilos parentales percibidos, según tipo de colegio.

**Tabla 7***Relación entre los estilos parentales y el tipo de colegio*

		Padre				Madre			
		Abuso	Sobreprot.	Indiferencia	TOTAL	Abuso	Sobreprot.	Indiferencia	TOTAL
PRIVADO	Media	3.22	0.78	2.68	6.68	3.3	1.1	1.92	6.32
	DS	2.61	0.97	2.27	4.29	3.11	1.20	2.01	5.16
PUBLICO	Media	2.54	0.52	1.68	4.74	0.98	1.26	1.24	3.48
	DS	2.98	0.96	2.32	5.80	1.45	1.35	1.66	3.80
t =		1.20	1.33	2.16	1.88	4.74	0.62	1.83	3.10
p =		0.233	0.185	0.033	0.063	0.000	0.538	0.071	0.003
		No Sign	No Sign	Sign	No Sign	Sign	No Sign	No Sign	Sign

En la Tabla 9 se halló que existen diferencias significativas entre las dimensiones de indiferencia-padre, y en la dimensión de abuso-madre.

Habiéndose obtenido una relación significativa entre estilos parentales y tipo de colegio nos permite rechazar la hipótesis nula.



## CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación de los estilos parentales disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de un colegio público y privado de Cañete.

Se evidenció que existe relación entre estilos parentales disfuncionales y rendimiento académico, precisamente en las dimensiones de Abuso-Madre e Indiferencia-Madre en ambos colegios; lo cual indica que mientras mayor sea el abuso y la indiferencia por parte de la madre, menor será el rendimiento académico. Los estudios realizados por Garagate (2017) coinciden en que existe mayor percepción de abuso e indiferencia con relación a la madre, lo cual podría influir en las diferentes actividades propias e importantes de los adolescentes, como por ejemplo en su desempeño como estudiantes. Asimismo, Baca, Matalinares y Raymundo (2016) señalan que la indiferencia se caracteriza por la falta de exigencias y de cumplimiento de responsabilidades, en algunas ocasiones los padres desvían sus responsabilidades hacia otras figuras como el colegio o docentes. En esa misma línea de investigación, Torío (2008), concuerda en que tanto niños y adolescentes criados bajo el estilo de indiferencia, presentarían problemas de conducta, niveles bajos de autoestima, escasos logros escolares y personales, dificultades para alcanzar la autonomía. Lo cual guarda relación con Chuima (2017) quien afirma que existe relación entre los estilos parentales y como estos repercuten en el rendimiento académico.

Respecto a la relación que existe entre los estilos parentales y el sexo de los estudiantes, no se encontró relación significativa. En una investigación realizada por Cervantes, Padrós (2020), tampoco evidencia una relación

entre estilos parentales y el sexo del estudiante concluyendo que el sexo no influye en la percepción que tengan los adolescentes con respecto a las dimensiones disfuncionales tanto del padre y madre. Matalinares (2019), señala que es importante mencionar que no hay relación entre el sexo y las dimensiones de estilos parentales. Sin embargo, Torres (2021), consideran que los hijos varones y mujeres asocian la dimensión de abuso a la figura paterna, visualizándola como la encargada de imponer normas en donde incluso se utiliza el castigo y la amenaza.

En cuanto a la relación de los estilos parentales y el tipo de colegio se demostró que existe relación significativa en la dimensión de Indiferencia-Padre y Abuso-Madre en ambos colegios. Como lo indica Garagate (2017) en donde demostró que en el colegio público había mayor presencia de la dimensión de abuso por parte de la madre. Además, según Fajardo (2017) considera importante reconocer el nivel educativo de las familias a partir de los estudios tanto del padre y de la madre. Incluso menciona que es relevante observar el nivel de estudios de la madre, teniendo en cuenta la pluralidad de estructuras familiares en la sociedad actual el cual influirá en el rendimiento académico de los hijos.

Por otro lado, Canessa y Lembcke (2019) en su investigación concluyeron que existe relación de indiferencia – padre tipo de colegio privado, es decir los estudiantes del colegio privado perciben mayores efectos por la indiferencia que pueda demostrar el padre.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Se estableció la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico. En las dimensiones de abuso – madre e indiferencia – madre, indicando que mientras más abuso e indiferencia menor serpa el rendimiento de los estudiantes.

No se estableció la relación entre los estilos parentales y el sexo de los estudiantes.

Se estableció la relación entre los estilos parentales y tipo de colegio en la dimensión de indiferencia – padre y abuso – madre en ambos colegios.

### **Recomendaciones**

Al centro educativo, integrar a los padres a charlas psicoeducativas relacionadas con los estilos parentales y como estos influyen sobre diferentes áreas de sus hijos.

A la comunidad científica, incentivar a continuar con la investigación de estilos parentales y rendimiento académico añadiendo otras variables para contrastar resultados, semejanzas, diferencias.

A los estudiantes brindarle orientación psicoeducativa sobre el impacto y relación que tienen los estilos parentales sobre su rendimiento académico.

A los padres de familia, priorizar los estilos de crianza positiva y establecer lazos solidos con sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aligerando mochilas: Orientación en salud mental para niños y adolescentes en pandemia. (Diario Andina, 2021).
- Álvarez, E. (2019). "Función Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes del Cuarto Grado "B", De la Institución Educativa N°82554 - "La Inmaculada Concepción" Cajamarca, En El Periodo Escolar 2018". (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca). Recuperada de: [TESIS.pdf \(unc.edu.pe\)](#)
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7th ed.).
- Barboza, M., Moori., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., Ramos, S. (2017). *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima*. Psicología escolar e Educativa. pp.157-166. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/?format=pdf>
- Bio, C. (2021). *Relación entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en adolescentes de instituciones educativas particulares de lima*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima). Recuperada de: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11341/Bio\\_Sam\\_Claudia\\_Alessandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11341/Bio_Sam_Claudia_Alessandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Borré, L., Mariño, H.(2020). *Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista-Córdoba, Colombia*. (Proyecto de Tesis, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano). Recuperada de: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2761>

- Canessa, A. Lembcke, M. (2019). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un Colegio de Lima Sur. (Tesis de Licenciatura, Universidad femenina del Sagrado Corazón) Recuperado de: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/657>
- Canessa, A y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un Colegio de Lima Sur. *Revista Unife*. Vol. 28, pp 109-120. Recuperada de: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116/2196>
- Capano, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Uruguay. *Scielo*. Vol. 7 (1), p. 87.
- Cerón, A. (2017). Tipo de apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes de una I.E.M de Facatativá. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cundinamarca). Recuperada de: <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/562>
- Chuima, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperada de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>
- Cortez, R. (2001). El atraso escolar en el Perú. Universidad del Pacifico. Recuperado de: <https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/el-atraso-escolar-en-el-peru.pdf>



Domínguez, D., Alva, R. (2014). Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 12, p.28.

Fajardo, F., Maestre, María., Felipe, Elena., León del Barco, B., Polo del Río, María (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. España. Educación XX1, Vol.20(1), p.211. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>

Flores, E. Manchego, J. (2019). Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Camilo de La Torre”. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperada de: [EDCflvaec.pdf \(unsa.edu.pe\)](#)

Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperada de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)

Fuentes, J. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Recuperada de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8650/PSfuguja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garagate, M. (2017). Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperada de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1837/TMI REYA%20YAHAIRA%20GARAGATE%20ALIAGA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación, 5ta. Ed. México: Mc-Graw-Hill.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. Argentina. *Revista de Investigación de Apuntes universitarios*. Vol.9 (3), pp.1-14. Recuperado de [Dialnet-DependenciaDelCelularHabitosYActitudesHaciaLaLectura7237426 \(1\).pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237426)
- Jiménez, M. (2010). Estilos parentales y su implicación en diferentes trastornos. España, pp. 7-9. Recuperado de <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Llive, D. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús. (Tesis de Licenciatura, Universidad central de Ecuador). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16849/1/T-UCE-0007-CPS-058.pdf>
- Luque, D. (2016). Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4677/PSluardm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Matalinares, M., Díaz, A., Rivas, L., Arenas, C., Baca, D., Raymundo, O. Rodas, N. (2019). Dysfunctional parenting styles, empathy and socio-demographic variables in Nursing, Human Medicine and Psychology students. Scielo. Acta Colombiana de Psicología. 22(2), pp. 99-111. DOI:

<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.6>

Matalinares, M., Díaz, A., Rivas, L., Arenas, C., Baca, D., Raymundo, O. Uceda, J., Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista IIPSI*. Universidad nacional mayor de San Marcos. Vol. 19 (2), pp. 123 – 143. Recuperado de:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12894/11523>

Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2013). Escala de estilos parentales disfuncionales – MOPS – Perú.

Mendoza, K., Montoya, Y., Montanchéz, M., Montañez, J., Sandova, M. (2019).

*Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica*. 38 (5), p. 462. [fecha de consulta 8

de agosto de 2021]. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867016/html/>

Ministerio de Educación, Currículo Nacional de Educación Básica (2016).

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>.

Ministerio de Educación (2016). *Lima Provincias: ¿Cómo vamos en Educación?*

Recuperado de: [Perfil Lima Provincias.pdf](#)

Morocho, E. (2016). Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3237/Moroch%20Incio%20-%201.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Obando, A. (2017). El rendimiento académico: Una aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*. Vol. 13 (58), p. 214.

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, USIL. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf)

Padrós, F., Cervantes, E., Cervantes, I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-43.pdf>

Paredes, M. (2019). Definición de colegio estatal. Recuperado de: <https://significado.com/escuela-publica-privada/>

Pereyra, A. (2019). Estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA Distrito de Contamana- Provincia de Ucayali. (Tesis de Licenciatura, Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de:

<http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3781/pereyra-familia-y-valores-correguido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rafael, R., Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. (Tesis de Bachillerato, Universidad Continental). Recuperado de: [IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Castañeda\\_2021.pdf \(continental.edu.pe\)](#)

Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba. Recuperado de: [http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre\\_fichero](http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero)

Remache, E. (2014). Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca). Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>

Sinisterra, J. (2018). Caracterización de los estilos parentales de crianza y el rendimiento académico en adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la institución educativa técnico industrial Pedro Antonio Molina, sede inmaculada concepción. (Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium). Recuperado de: <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1337>

Torío, Susana., Peña, José., Inda, C. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1),62-70. [fecha de Consulta 8 de agosto de 2021]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>

Torres, M J. (2021). Personalidad, estilos parentales y violencia en las relaciones de pareja. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San

Marcos, UNMSM). Recuperado de:

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16599/Torres\\_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16599/Torres_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNICEF. (2021, febrero 22). UNICEF pone al servicio de las y los adolescentes una línea de ayuda gratuita para orientarlos en temas de salud mental. [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-pone-al-servicio-de-las-y-los-adolescentes-una-linea-de-ayuda-gratuita-salud-mental>

UNICEF. (2021, 24 marzo). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar*. Tesis Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperada de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsvl1de1.pdf?sequence=1>

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. (Tesis de Licenciatura, Universidad técnica de Ambato). Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

## APENDICES

### APENDICE A: CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

En representación de mi hijo(a), quien no cuenta con la mayoría de edad (18 años), doy mi consentimiento expreso para la participación de la investigación a la que me han invitado. Así mismo declaro haber sido informado(a) del propósito de esta. Soy concededor(a) de la autonomía suficiente que poseo para que mi hijo(a) retire su participación en el momento que estime conveniente sin necesidad de justificación alguna. La participación en esta investigación no tendrá devolución escrita, ni pago monetario, ni otro tipo de compensación.

Declaro dar mi consentimiento para participar en la investigación que a continuación se desarrollará.



## APENDICE B: ASENTIMIENTO INFORMADO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimados estudiantes, nos encontramos realizando un estudio para conocer acerca de ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COLEGIO PÚBLICO Y PRIVADO DE CAÑETE. Para ello, queremos pedirles que nos ayuden. Su participación en este trabajo consistirá en responder con sinceridad las preguntas que a continuación les mostraremos. La información que nos proporcionen será absolutamente confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo del estudio; si en el transcurso de su participación tienen alguna duda pueden preguntarnos todo lo que quieran saber. Gracias.





## APENDICE C: PERMISO DE LOS AUTORES

### MODELO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_ identificado (a) con D.N.I  
N.º \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para el uso del instrumento: Escala de  
Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) adaptación peruana, del cual soy autor  
(a).

Este instrumento de evaluación será utilizado por las Bachilleres en Psicología:  
Adriana del Rosario Borda Vicente y Lourdes Carolina Ramos Francia en el trabajo  
de investigación: “Estilos Parentales Disfuncionales y Rendimiento Académico en  
Colegio Público y Privado de Cañete”, conducente a la obtención de la  
correspondiente Licenciatura en Psicología.

NOMBRE DEL AUTOR (A):

FECHA:

Atentamente,

Firma

---

Nombres y apellidos completos del autor(a).