



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA

Tesis presentada por:

PIERINA MARISOL GAMARRA CAMARGO

Para obtener el Grado Académico de

MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

Asesor:

Herbert Robles Mori

Cód. Orcid: 0000-0002-5937-5937

Lima - Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

PIERINA MARISOL GAMARRA CAMARGO

Herbert Robles Mori

Nombres(s) y Apellidos, Asesor

José Alfonso Mesía Guevara

Nombres(s) y Apellidos, Miembro

Sabina Lila Deza Villanueva

Nombres(s) y Apellidos, Miembro

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón.

Nombres(s) y Apellidos, Miembro

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado



RESUMEN

La presente investigación cuantitativa de nivel descriptivo, de tipo básica, y de diseño no experimental y transversal correlacional, se basó en identificar la relación que existe entre la Autoeficacia Académica y la Autoestima en una muestra de 126 estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Lima.

Para medir la autoeficacia académica se aplicó la Escala de Autoeficacia Académica del Dr. Herbert Robles Mori y para medir la autoestima se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Se determinó que existe una relación negativa y no significativa entre la Autoeficacia Académica y la Autoestima, demostrando que al parecer la autoestima no sería una variable determinante para la autoeficacia académica. Lo que puede deberse a lo amplio de ambos constructos y las medidas usadas, tal como lo señala la evidencia científica.

Palabras clave: autoeficacia académica, autoestima, universidad, estudiantes.

ABSTRACT

The present quantitative, descriptive, basic, non-experimental and cross-sectional correlational research was based on identifying the relationship between academic self-efficacy and self-esteem in a sample of 126 early childhood education students from a university in Lima.

To measure academic self-efficacy, the Academic Self-Efficacy Scale of Dr. Herbert Robles Mori as applied, and to measure self-esteem, the Rosenberg Self-Esteem Scale was applied.

It was determined that there is a negative and non-significant relationship between academic self-efficacy and self-esteem, demonstrating that it seems that self-esteem would not be a determining variable for academic self-efficacy. This may be due to the broadness of both constructs and the measures used, as indicated by the scientific evidence.

Key words: academic self-efficacy, self-esteem, university, students.