

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Escuela de Postgrado

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN



MEMORIA HISTÓRICA-ACADÉMICA DEL INSTITUTO
PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO CORRESPONDIENTE
A LOS AÑOS DE 1960 AL 2014

Tesis presentada por:

SOCORRO DEL PILAR CARDÓ FRANCO

Para optar el Grado Académico de

DOCTORA EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2015

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada
por:

SOCORRO DEL PILAR CARDÓ FRANCO

Nombre y Apellidos, Asesor

Nombre y Apellidos, miembro

Nombre y Apellidos, miembro

Nombre y Apellidos, miembro

Agustín Campos Arenas, Ph. D.
Director de la Escuela de Postgrado

RESUMEN

MEMORIA HISTÓRICA-ACADÉMICA DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO CORRESPONDIENTE A LOS AÑOS DE 1960 AL 2014

**Socorro del Pilar Cardó Franco
DOCTORA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD FEMENINA DEL
SAGRADO CORAZÓN, 2015**

El Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM) cumple en el 2015, 139 años de servicios ininterrumpidos, al país, en la línea de la Formación Docente. Son innumerables los egresado/as que tienen un papel muy importante en el ámbito de la educación nacional; sin embargo, la historia del IPNM y su rol en la sociedad solo se ha sistematizado solo en sus primeros cincuenta años.

El estudio de la memoria histórica de una institución, especialmente de carácter educativo, implica reforzar su identidad, profundizar el sentido de pertenencia y sus valores propios. Asimismo, definir sus aportes, a fin de brindar a las generaciones presentes y futuras, una formación sólida, acorde a los retos del mundo globalizado. Este estudio tiene como finalidad analizar la memoria histórica, a partir de los acontecimientos del país y su repercusión en ella; consignar, también, las características de su vida institucional y también la Memoria Académica, en referencia a las corrientes pedagógicas que influyeron en su misión, los diversos enfoques pedagógicos y los proyectos educativos llevados adelante, a partir de 1960 hasta la actualidad. Por lo tanto, el propósito de la presente investigación es analizar una serie de categorías, referidas a los aportes de las directoras, acontecimientos del país que incidieron en la vida institucional, líneas educativas, valores, experiencias

significativas que han ayudado a un buen desempeño docente de los egresados y el sello que caracteriza a los mismos. Todo lo que ha influido en la historia del IPNM a fin de hacer una evaluación de carácter retrospectiva con claras intenciones de utilizarla en el presente y a la vez proyectarse al futuro. El conocer esta historia permitirá asumir acciones que permitan afrontar de manera excelente los desafíos contemporáneos de la sociedad, especialmente, la que ahora se denomina la sociedad del conocimiento

La muestra está conformada por 160 egresados y estudiantes de las décadas 1960 a 2013.

El instrumento que se utiliza para desarrollar la presente investigación es un Cuestionario elaborado por la investigadora y para el análisis de los datos se utilizaron tablas simples que recogen los datos por décadas y Líneas de Tiempo, a modo de síntesis de las respuestas. Se formularon siete preguntas referentes a los ocho temas a investigar.

Las principales Conclusiones se refieren a:

La mayoría de los hechos históricos reconocidos por los egresados por su influencia en la vida institucional de Monterrico, son eventos políticos relacionados con la vida en democracia, también se señalan la Reforma Educativa en la década del 70 y el Terrorismo de SL.

Cada una de las seis Directoras del IPNM, dejó un sello propio, acorde con su personalidad, todas buscaron que el proceso de formación se centrara en las estudiantes y pusieron como fundamento, la Pedagogía del Sagrado Corazón y trabajaron para que la formación docente respondiera a los retos de la realidad peruana.

Las Líneas Educativas que sustentan el Proyecto educativo del IPNM emanan de la Pedagogía de Sofía Barat, los egresados reconocen tres vivenciadas durante el proceso de su formación inicial docente: Centralidad de la Persona- Comunidad que crea comunión y Opción preferencial por los Jóvenes y los Pobres.

Valores en los que se cimenta la formación de Monterrico, los egresados destacan tres: Responsabilidad en el cumplimiento con eficiencia de su labor cotidiana- Servicio con disponibilidad- y Solidaridad con los que tienen menos posibilidades educativas.

Entre las experiencias significativas vividas en los años de formación docente, los egresa escogen: la centralidad en la persona del niño en el proceso de la educación y en todas las decisiones de la escuela-. Seria Formación Académica y personal- la práctica temprana y gradual - el Clima fraterno y de amistad que se vive en el IPNM y el Acompañamiento cercano por parte de las RSCJ y de los profesores. Y afirman que les han ayudado en su desempeño docente.

Los egresados reconocen que su sello tiene las siguientes cualidades: alto sentido de responsabilidad en el desempeño de su misión educadora, disciplina personal y compromiso con los niños, sus padres y la comunidad.

A través de los años el IPNM ha vivido distintos enfoques pedagógicos, acordes con los cambios de las ciencias de la educación, los desafíos del contexto y las necesidades de las distintas décadas. Algunos de estos enfoques utilizados son: Enfoque Tradicional, Escuela Activa, Enfoque Constructivista, por Competencias, Enfoque de la Neurodiversidad, entre otros.

La totalidad de los egresados afirma que la mejor contribución del IPNM al país, son los centenares de educadora/es con vocación de servicio, capacidad de compromiso, formados personal y académicamente con la vivencia de valores humano-cristianos.

Palabras clave: Memoria histórica, memoria académica e Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

ABSTRACT
ACADEMIC-TEACHING REMEMBRANCE OF NATIONAL
MONTEERRICO INSTITUTE FOR THE YEARS 1960 TO 2014

Socorro del Pilar Cardó Franco
DOCTORA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD FEMENINA DEL
SAGRADO CORAZÓN, 2015**ABSTRACT**

The National Teaching Institute Monterrico: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, or IPNM, by its Spanish acronym, is 139 years old in 2015, years in which it has continuously provided services in the line of Teacher Education. There are numerous alumni who play an important role in the scope of work from the Peruvian national education; nevertheless, the history of IPNM and its role in society have only been organized considering its first fifty years.

The study of the historical memory of an institution, especially one dedicated to education, implies the reinforcement of its identity, as well as the deep research of its sense of belonging and of its own values. It also means to define its contribution in order to provide the present and future generations with a solid formation in accordance with the challenges of the globalized world.

This research work has as its objective to analyze the historical memory based on the country's occurrences and their impact in the memory; another one is to record the institutional life's features as well as the academic memory, as they refer to the pedagogical schools of thought that had an influence in the institute's mission, the various pedagogical approaches and the educational projects conducted starting 1960 to the present day. Therefore, the aim of this study is to analyze a series of categories referred to the influences in the institute as referred to contributions of the

headmistresses, the events of the country that have had an impact in the life of the institution, the educational lines of thinking, the values, the significant experiences that have contributed to the optimal teaching proceedings of alumni, and the signature that characterizes them. In sum, all which has influenced the story of IPNM in order to conduct an evaluation with a hindsight feature with the aim of using it in the present as well as in the future. To know this history will allow future researchers and the public to take over actions which will let us face modern challenges in the society in an outstanding way, especially in the one we know now as the society of knowledge.

The problem of this research is framed as follows:

What is the historic-academic memory of the National Teaching Institute Monterrico?

The sample consists of 160 alumni and students from the decades 1960 to 2013.

The scientific instrument to be used for this research is a Questionnaire designed by the researcher and, to analyze the data, simple Tables were used, which gather the data by decades, as well as Timelines to synthesize the answers. Eight questions are asked which refer to the eight topics to research.

The main conclusions refer to:

The majority of historical happenings acknowledged by alumni for their influence in the institutional life of IPNM is the political events related to the life in democracy in Peru; also considered were the Educational Reform in the seventies, and terrorism by the Peruvian organization Sendero Luminoso, which means “Illuminated Path”.

Each of the six Headmistresses of IPNM left their own signature in accordance with their personality; they all sought that the education process be centered in the

students and they laid on as a basis the Pedagogy of the Sacred Heart of Jesus and worked towards making the teacher education answer the challenges of Peruvian reality.

The educational lines of reasoning which support the Educational Project of IPNM originate from the Pedagogy of Saint Madeleine Sophie Barat. The alumni acknowledge three of them having been experienced during their undergraduate teacher education: Centrality of the person, Community that creates communion, and Preferred choice for the Young and Poor.

Among the values in which the education of IPNM is based, the alumni emphasize three: Responsibility in the efficient observance of their everyday work, Service with availability, and Solidarity towards those who have less educational possibilities.

Among the significant experiences lived in the years of their undergraduate teacher education, the alumni choose: Centrality in the person of the child in the process of education and in all the decisions of the school, Serious academic and personal training, the Early and gradual practice, the Fraternal and friendly atmosphere which is lived in IPNM, and the Close accompaniment from the Community of Sisters of the Sacred Heart of Jesus and the teachers. They assert that all of these have helped them in their performance as teachers.

The alumni recognize that the signature from the education at IPNM has these qualities: High sense of responsibility in the performance of their educating mission, Personal discipline, and Commitment to the children, their parents and the community.

Throughout the years, IPNM has lived through different Pedagogical Approaches, in accordance with the changes in the Educational Sciences, context challenges and the

needs of the various decades. Some of the approaches used are: Traditional Approach, Active Pedagogy, Constructivist Approach, Competence-Based Approach, Neurodiversity, among others.

All of the alumni assert that the best contribution from IPNM to the country are the hundreds of educators who have a calling for service, a capacity to compromise, and are formed personally and academically with an experience of human and Christian values.

Keywords: Historical Memory, memory and academic Monterrico National Pedagogical Institute.

RECONOCIMIENTOS

Al finalizar la presente tesis, expreso mi profundo agradecimiento a quienes hicieron posible la misma:

GRACIAS

A las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús por su incondicional apoyo y confianza en mí.

A la Universidad Femenina del Sagrado Corazón y a la Escuela de Postgrado por brindarme la preparación necesaria, apoyo y facilidades para la presente investigación.

Al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por brindarme sus archivos y documentos institucionales que facilitaron el presente trabajo.

De manera especial quiero agradecer al Dr. Agustín Campos Arenas, asesor de esta tesis, por sus orientaciones, aportes metodológicos y por brindarme el tiempo necesario para este estudio.

A mi familia, constante impulso y aliento para la realización de esta investigación

ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	iii
RECONOCIMIENTOS.....	xi
INDICE.....	xii
LISTA DE TABLAS.....	xx
LISTA DE FIGURAS.....	xxiii
INTRODUCCIÓN.....	xxiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del Problema.....	1
2. Significatividad de la investigación.....	5
3. Delimitación de la investigación.....	6
4. Objetivos.....	7
4.1 Objetivos generales.....	7
4.2 Objetivos específicos.....	7
5. Antecedentes.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
1. Memoria histórica.....	14
1.1 Concepto de memoria.....	15
1.2 Memoria e historia.....	16

	Página
1.3. Memoria colectiva.....	17
1.4. Función social.....	18
2. Memoria académica.....	20
2.1 Definición.....	20
2.2 Como se construye.....	20
3. Evolución de la educación en la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI.....	21
3.1 La educación mundial.....	21
3.1.1 Entre los años 1950 y 1973.....	21
3.1.2 Entre los años 1974 y 2000.....	24
3.1.3 Los elementos y procesos de la Educación.....	30
3.1.4 Corrientes innovadoras en el mundo.....	33
3.1.4.1 La corriente tecnológica.....	34
3.1.4.2 La corriente cognitiva.....	35
3.1.4.3 Corriente pedagógica de Jhon Dewey.....	35
3.1.4.4 Dalton: El trabajo individualizado.....	37
3.1.4.5 María Montessori.....	39
3.1.4.6 Decroly: La globalización de aprendizaje.....	40
3.1.4.7 Paulo Freyre: La educación liberadora.....	41
3.1.4.8 Jean Piaget (1896 - 1980).....	48
3.1.4.9 Lev Semyonovich Vygotsky (1896 - 1980).....	50
3.1.4.10 Constructivismo.....	54
3.1.4.11 Informe Delors.....	57
3.1.4.12 Edgard Morin: el pensamiento complejo.....	65
3.2 La educación peruana en la segunda mitad del siglo XX y primeros años del siglo XXI.....	71
3.2.1 Los cambios más significativos de este tiempo.....	71
3.2.2. Los actores de la Educación.....	73
3.2.3 Los elementos y los procesos.....	76
3.2.4 Reflexión sobre la educación.....	77
3.2.4.1 Carlos Cueto Fernandini.....	77
3.2.4.2 Jorge Basadre (1903 – 1980).....	79
3.2.4.3 La comisión de reforma educativa.....	80
3.2.4.4 Emilio Barrantes Revoredo (1903 – 2007).....	82
3.2.4.5 Augusto Salazar Bondy (1925 – 1974).....	84

	Página
3.2.4.6 Walter Peñaloza Ramella.....	87
3.2.4.7 Periodos significativos.....	90
3.2.4.8 La reflexión sobre la educación paralela a las reformas y contrarreformas oficiales.....	98
3.2.4.9 La Educación Popular.....	100
3.2.4.10 La educación intercultural bilingüe (EIB).....	100
3.2.4.11 Proyecto Educativo Nacional al 2021.....	102
3.4.2.12 Programas de capacitación para docentes en servicio.....	113
 CAPÍTULO III: MARCO CONCEPTUAL.....	 123
1. Enfoque.....	123
2. Variables y operacionalización de variables.....	124
2.1 Variables de estudio.....	124
3. Definición de términos.....	125
4. Preguntas.....	126
 CAPÍTULO IV: MÉTODO.....	 127
1. Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	127
2. Población y muestra.....	128
2.1 Población.....	128
2.2 Muestra.....	128
3. Métodos e instrumentos de recolección de datos.....	128
4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	129
 CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	 130

	Página
1. Hechos históricos 1960 – 2014.....	130
1.1 Acontecimientos de la década de los años 60.....	130
1.1.1 Migraciones de la sierra a la costa, del campo a la ciudad y de todo el país a Lima.....	130
1.1.2 Juan XXIII y El Concilio Vaticano II.....	132
1.1.3 Junta Militar de Gobierno (1962-1963).....	132
1.1.4 Recuperación de la democracia: Primer Gobierno de Fernando Belaunde Terry.....	133
1.1.5 Gobierno revolucionario de la fuerza armada.....	134
1.1.6 Vida institucional.....	135
1.2 Década de los años 70.....	146
1.2.1 El terremoto y aluvión de 1970 en Ancash.....	147
1.2.2 Reforma educativa.....	147
1.2.3 Segunda fase del gobierno militar.....	148
1.2.4 La huelga magisterial.....	149
1.2.5 Vida institucional.....	149
1.3 Década de los años 80.....	160
1.3.1 Terrorismo subversivo.....	160
1.3.2 Retorno a la democracia: segundo gobierno de Belaunde Terry 1980-85.....	161
1.3.3 Primer gobierno de Alan García y la hiperinflación (1985-90).....	161
1.3.4 Huelgas magisteriales.....	162
1.3.5 Vida Institucional.....	163
1.4 Década de los años 90.....	172
1.4.1 El Terrorismo.....	172
1.4.2 Gobiernos de Fujimori (1990-1992-1995-2000).....	173
1.4.3 Vida institucional.....	175
1.5 Nuevo siglo: década de los años 2000-2010.....	183
1.5.1 La marcha de los cuatro suyos y el retorno a la democracia: Valentín Paniagua.....	183
1.5.2 Gobierno de Toledo (2001-2006).....	185
1.5.3 El Gobierno de García (II, 2006-2011).....	185
1.5.4 Terremoto de Pisco (2007).....	187
1.5.5 Matanza de Bagua.....	188
1.5.6 Vida institucional.....	189
1.6 Años 2011-2014.....	200
1.6.1 Elección de Ollanta Humala.....	200

	Página
1.6.2 Crisis del Gobierno de Humala.....	201
1.6.3 Vida Institucional.....	203
2 Aportes de las Directoras.....	208
2.1 Década de los sesenta.....	208
2.2 Década del setenta.....	211
2.3 Década del ochenta.....	211
2.4 Década del noventa.....	214
2.5 Década del dos mil.....	215
2.6 Década del dos mil diez.....	217
3. Líneas educativas fundamentales y valores en la formación docente.....	220
3.1 Líneas educativas.....	220
3.1.1 Década del sesenta.....	220
3.1.2 Década del setenta.....	221
3.1.3 Década del ochenta.	221
3.1.4 Década del noventa.	222
3.1.5 Década del dos mil.	222
3.1.6 Década del dos mil diez.....	223
3.2 Valores.....	225
3.2.1 Década del sesenta.....	225
3.2.2 Década del setenta.....	226
3.2.3 Década del ochenta.	226
3.2.4 Década del noventa.	227
3.2.5 Década del dos mil.	228
3.2.6 Década del dos mil diez.....	228
4. Experiencias significativas y desempeño docente.....	231
4.1 En los años de formación.....	231
4.1.1 Década del sesenta.....	232
4.1.2 Década del setenta.....	232
4.1.3 Década del ochenta.	233
4.1.4 Década del noventa.	235
4.1.5 Década del dos mil.	235
4.1.6 Década del dos mil diez.....	236

	Página
4.2 En el desempeño profesional.....	239
4.2.1 Década del sesenta.....	239
4.2.2 Década del setenta.....	240
4.2.3 Década del ochenta.	240
4.2.4 Década del noventa.	241
4.2.5 Década del dos mil.	242
4.2.6 Década del dos mil diez.....	243
5. Sello característico.....	246
5.1 Década del sesenta.....	247
5.2 Década del setenta.....	247
5.3 Década del ochenta.	248
5.4 Década del noventa.	248
5.5 Década del dos mil.	249
5.6 Década del dos mil diez.....	250
6. Enfoques pedagógicos.....	252
6.1 Enfoque tradicional 1960 – 1970.....	253
6.2 Escuela Activa, 1970 – 80.....	255
6.3 Enfoque por objetivos, 1981 – 88.....	258
6.4 Enfoque de los contenidos, 1989 – 2000.....	261
6.5 Enfoque constructivista, 2001 – 10.....	265
6.6 Enfoque por competencias, 2010 – 14.....	266
7. Aportes a la educación del país.....	286
7.1 Década del sesenta.....	286
7.2 Década del setenta.	287
7.3 Década del ochenta.....	287
7.4 Década del noventa.	288

	Página
7.5 Década del dos mil.....	289
7.6 Década del dos mil diez.....	290
 CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	 294
1. Hechos históricos 1960 - 2014.....	294
2. Aportes pedagógico de las Directoras.....	295
3. Líneas educativas fundamentales y valores en la formación docente.....	296
4. Experiencias significativas y desempeño docente.....	298
5. Sello característico.....	299
6. Enfoques pedagógicos.....	300
7. Aportes a la educación del país.	300
 CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES.....	 302
1. Conclusiones generales.....	302
1.1 Los hitos históricos del Perú que tuvieron incidencia en la vida institucional del IPNM.....	302
1.2 Aporte pedagógico de las Directoras.....	303
1.3 Líneas educativas fundamentales y valores de la formación inicial docente.....	303
1.4 Experiencias significativas y desempeño docentes.....	304

	Página
1.5 Sello característico.....	305
1.6 Enfoques pedagógicos.....	305
1.7 Aportes del IPNM a la educación del país.	305
2. Recomendaciones.....	305
3. Limitaciones de la investigación.....	306
REFERENCIAS.	307
APÉNDICES.....	311
APÉNDICE A: Análisis de la Memoria Histórico- Académica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico correspondiente a los años 1960 al 2014.....	312
APÉNDICE B: Aporte de las directoras.....	315
APÉNDICE C: Acontecimientos del país y su incidencia en la Institución.....	319
APÉNDICE D: Líneas educativas fundamentales.....	320
APÉNDICE E: Valores que fundamentaron la formación.....	321
APÉNDICE F: Aportes del IPNM a la educación del país.....	322
APÉNDICE G: ¿Qué te ha servido para tu desempeño personal?.....	323
APÉNDICE H: Experiencias significativas en los años de formación.....	324
APÉNDICE I: Sello característico.....	326
APÉNDICE J: Misión y Visión 2008- 2014 del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.....	327

LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1	Muestra de Egresados del IPNM por décadas.....	128
2	Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM década del sesenta.....	146
3	Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM década del setenta.....	160
4	Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM década del ochenta.....	172
5	Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM década del noventa.....	183
6	Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM Década del dos mil.....	200
7	Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM, década del dos mil diez.....	206
8	Aportes de las directoras en la década de los sesenta.	210
9	Aportes de las directoras en la década del setenta.	211
10	Aportes de las directoras en la década del ochenta.	213
11	Aportes de las directoras en la década del noventa.....	215
12	Aportes de las directoras en la década del dos mil.	216
13	Aportes de las directoras en la década del dos mil diez.....	217
14	Líneas Educativas Fundamentales en la década del sesenta.....	220
15	Líneas Educativas Fundamentales en la década del setenta.....	221
16	Líneas Educativas Fundamentales en la década del ochenta.....	221
17	Líneas Educativas Fundamentales en la década del noventa.....	222
18	Líneas Educativas Fundamentales en la década del dos mil.....	222
19	Líneas Educativas Fundamentales en la década del dos mil diez.....	223

Tabla	Página
20 Valores que fundamentaron la formación docente en la década del sesenta.....	225
21 Valores que fundamentaron la formación docente en la década del setenta.	226
22 Valores que fundamentaron la formación docente en la década del ochenta.....	227
23 Valores que fundamentaron la formación docente en la década del noventa.	227
24 Valores que fundamentaron la formación docente en la década del dos mil.....	228
25 Valores que fundamentaron la formación docente en la década del dos mil diez.	229
26 Experiencias Significativas en los años de formación en la década del sesenta.....	232
27 Experiencias Significativas en los años de formación en la década del setenta.	233
28 Experiencias Significativas en los años de formación en la década del Ochenta.....	234
29 Experiencias Significativas en los años de formación en la década del Noventa.	235
30 Experiencias Significativas en los años de formación en la década del dos mil.....	236
31 Experiencias Significativas en los años de formación en la década del dos mil diez.	237
32 ¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del sesenta.	239
33 ¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del setenta?.	240
34 ¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del ochenta?.	241

Tabla	Página
35 ¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del noventa.....	242
36 ¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del dos mil.....	243
37 ¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, década del dos mil diez.	244
38 Sello característico de los egresados en la década del sesenta.....	247
39 Sello característico de los egresados en la década del setenta.....	247
40 Sello característico de los egresados en la década del Ochenta.....	248
41 Sello característico de los egresados en la década del Noventa.....	249
42 Sello característico de los egresados en la década del dos mil.....	249
43 Sello característico de los egresados en la década del dos mil diez.....	250
44 Perfil profesional básico del licenciado en educación egresado de formación docente inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM).....	281
45 Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década sesenta.....	285
46 Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del setenta.....	287
47 Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del ochenta.....	288
48 Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del noventa.....	289
49 Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del dos mil.....	290
50 Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del dos mil diez...	291

LISTA DE FIGURAS

Figura		Página
1	Acontecimientos del país y su incidencia en la institución.....	207
2	Aportes de las directoras a lo largo de los años.....	218
3	Líneas educativas fundamentales.....	224
4	Valores que fundamentan la formación.....	230
5	Experiencias significativas a la formación.....	238
6	Aportes del IPN M al desempeño de los egresados.....	245
7	Sello de los egresados.....	251
8	Aportes a la educación del país.....	292

INTRODUCCIÓN

Todas las instituciones educativas precisan conocer y valorar su historia para reforzar su identidad y el sentido de pertenencia de todos sus egresados.

Recuperar la memoria significa un esfuerzo por entroncar el pasado reconociendo los procesos que han dado origen al presente y permitirán brindar a las generaciones futuras, una formación integral sólida, acorde a los desafíos el mundo globalizado.

En la actualidad los investigadores que abordan el tema de la Memoria, se suelen referir a los países y pueblos que han atravesado etapas de violencia y terrorismo y buscan motivar a las poblaciones a no olvidar esos sucesos de muerte, a fin de que no se repitan. Sin embargos sus concepciones son aplicables a procesos de recuperación de Memoria de toda índole: histórica, académica, social, entre otras.

Recuperar la memoria es también un medio de fortalecer a las instituciones y grupos, reconocer los rasgos que los caracterizan, sus valores, experiencias, aportes, que los convierten en algo diferente de los demás. Al mismo tiempo se fortalece el sentido de pertenencia que produce arraigo a lo que se considera importante: comunidad, personas, lugares, situaciones, símbolos, etc. elementos que proporcionan a la persona, seguridad e identidad.

Motivó la elección del tema el hecho de que el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, siendo una institución más que centenaria -1876-2014- y dos veces acreditada como institución de calidad, solo tiene escritos y sistematizados los primeros cincuenta años de su historia.

Por otro lado es un referente importante en la educación del país, en la línea de la Formación Inicial Docente y la Formación en Servicio. Es una responsabilidad ineludible recuperar la memoria Histórica y Académica del IPNM, y posteriormente hacer una evaluación con la clara intención de proyectar el futuro, para afrontar de manera adecuada los cambios del mundo y de la Sociedad del Conocimiento, sin dejar de lado lo que constituye sus raíces: la Pedagogía de la Congregación del Sagrado Corazón.

La presente tesis está estructurada en siete capítulos. El primer capítulo, se refiere al Problema de la investigación. Se expone la Significatividad, la Delimitación, los Objetivos de la investigación y los Antecedentes relacionados con este estudio.

En el segundo capítulo se presenta una descripción teórica que sustenta la investigación. Comprende: la Concepción de memoria: Histórica y Académica, la Evolución de la Educación en la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI, la Educación Peruana en la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI.

En el tercer capítulo se describe el Enfoque de la investigación, Las Variables de estudio, Definición de Términos, y las Preguntas.

En el cuarto capítulo se presenta la parte operativa, demostrando características de la Población y Muestra, Instrumentos de recolección de datos, se describe brevemente el instrumento utilizado y el procesamiento de análisis de datos.

En el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos, de manera organizada, en función de las Preguntas.

En el sexto capítulo se explica el significado de los resultados obtenidos, empleando la misma estructura que en el capítulo anterior.

Finalmente, en el séptimo capítulo, se detalla las Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones derivadas de los resultados del estudio.

La investigación permitirá al IPNM autodiagnosticarse y asumir el compromiso de cambio hacia la calidad permanente, teniendo el conocimiento de su realidad. Con esto se pretende que sean los propios autores quienes puedan elaborar sus Planes de Mejora, a fin de marchar acordes con los tiempos. La Fundadora de la congregación del Sagrado Corazón, Sofía Barat decía: “los tiempos cambian debemos cambiar con ellos”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo contiene el problema que es motivo de estudio y explica la significatividad de la investigación. Asimismo, se delimita la investigación, se formulan los objetivos y se da a conocer los antecedentes de la investigación

1. Planteamiento del problema

El Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM) cumple en el 2015, 139 años de servicios ininterrumpidos al país, en la línea de la Formación Docente. Son innumerables los egresado/as que tienen un papel muy importante en el ámbito de la educación nacional; sin embargo, la historia del IPNM y su rol en la sociedad se ha sistematizado solo en sus primeros cincuenta años.

La historia del IPNM está íntimamente ligada a la Congregación de Religiosas del Sagrado Corazón en el Perú, quienes vinieron al Perú por invitación del Presidente Don Manuel Pardo para fundar esta Casa de estudios. Desde sus inicios hasta la actualidad, la congregación está a cargo de la dirección del IPNM de acuerdo a un Convenio dentro de las normas académico-administrativas del Sistema Educativo Peruano y de los principios que sustentan a la Congregación.

La memoria histórica-académica, que enfatiza el aspecto pedagógico de los distintos eventos y situaciones vividas por una institución, es algo de gran importancia. La memoria histórica es un concepto historiográfico de desarrollo

relativamente reciente que puede atribuirse, en su formulación más común, a Nora (1984). Es el esfuerzo consciente por entroncar con el pasado, valorándolo y tratándolo con especial respeto. En las últimas décadas han adquirido importancia los movimientos de reconstrucción de la memoria histórica de grupos sociales, instituciones, etc. afectados por los procesos de invisibilización.

Hay una frase popular que pretende resumir todo el contenido y el concepto de Memoria Histórica que afirma que “pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla”. Para que evoque, realmente, lo que es la memoria histórica, se debería añadir que “el pueblo que no conoce su historia no comprende su presente y, por lo tanto, no lo domina, por lo que son otros los que lo hacen por él”. Ese dominio se manifiesta en lo ideológico-cultural, en lo económico y en lo político. El desconocimiento provoca falta de comprensión sobre los procesos históricos que han dado como resultado el presente, generando un profundo déficit. Por ello, se afirma que no se es realmente dueño del presente, porque se conoce vagamente el pasado.

El estudio de la memoria histórica de una institución, especialmente de carácter educativo, implica reforzar su identidad, profundizar el sentido de pertenencia y sus valores propios. Asimismo, definir sus aportes, a fin de brindar a las generaciones presentes y futuras, una formación sólida, acorde a los retos del mundo globalizado. Hoy, este mundo está afectado en sus valores éticos, pues los principios fundamentales, sobre los cuales los predecesores concibieron y construyeron la sociedad contemporánea, se encuentran en crisis de desarrollo. Se ha perdido mucho el sentido de unidad y eso hace débiles a los individuos; y como conjunto social, vulnerables, planteando, por tanto, desafíos especiales al proceso educativo.

Frente a esas realidades, no queda otro remedio que fortalecer a las instituciones que todavía quedan en pie. Jenson (2006), a propósito de cómo alcanzar el éxito, dice que la sociedad refleja la salud de las grandes instituciones, éstas reflejan la salud de las familias y éstas a su vez reflejan la salud de las personas.

La identidad es aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio. La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgando una imagen compleja sobre las personas, la que permite actuar en forma coherente según lo que se piensa.

Del latín “identitas”, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo, de un grupo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto. La idea de identidad está asociada a algo propio, a una realidad interior.

También se experimenta en el ambiente la pérdida del sentido de pertenencia, típico de los seres racionales civilizados. El sentido de pertenencia significa arraigo a algo que se considera importante, como las personas, cosas, grupos, organizaciones o instituciones, contribuye a alejar o atenuar la soledad, que hoy afecta a los grandes conglomerados humanos, promoviendo insensibilidad, egoísmo, desconfianza, y un sentimiento progresivo de inseguridad y desamparo.

El priorizar el logro de cosas materiales frente al amor y la sensibilidad humana, al crecimiento espiritual y al compartir las bendiciones recibidas de Dios, violenta el sentido de pertenencia al hogar, al sitio de trabajo, al lugar de nacimiento, a la escuela o universidad donde se realizaron los estudios, al grupo de amigos y a la comunidad en general. Igualmente, aísla a las personas de las cosas que generan ese importante elemento vivencial, que proporciona seguridad y hace sentirse parte de algo importante. Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad. Una institución debe registrar su memoria.

Teniendo una larga experiencia, primero como alumna, luego como profesora y directora de este Centro de estudios, la investigadora siente la responsabilidad de recuperar la memoria de esta institución que es un referente importante en la educación del país. Más aún, ahora que desde el 17 de diciembre de 2014, la institución ha recibido la Segunda Acreditación como institución de calidad, por parte del SINEACES, constituyéndose así en la primera institución en el país, que logra este reconocimiento por segunda vez.

Este estudio tiene como finalidad construir la memoria histórica a partir de los acontecimientos del país y su repercusión en ella; consignar, también, las características de su vida institucional y también la Memoria Académica, en referencia a las corrientes pedagógicas que influyeron en su misión, los diversos enfoques pedagógicos y los proyectos educativos llevados adelante, a partir de 1960 hasta la actualidad. Por lo tanto, el propósito de la presente investigación es analizar una serie de categorías, referidas a los aportes de las directoras, acontecimientos del país que incidieron en la vida institucional, líneas educativas, valores, experiencias significativas que han ayudado a un buen desempeño docente de los egresados y el

sello que caracteriza a los mismos. Todo lo que ha influido en la historia del IPNM a fin de hacer una evaluación de carácter retrospectiva con claras intenciones de utilizarla en el presente y a la vez proyectarse al futuro, en el sentido de afrontar aquello que pueda estar faltando, o enfatizar lo que efectivamente se viene desarrollando de manera apropiada. El conocer esta historia permitirá generar un desarrollo adecuado y tomar acciones que permitan afrontar de manera excelente los desafíos contemporáneos de la sociedad, especialmente, la que ahora se denomina la sociedad del conocimiento, considerando la filosofía educativa, referida a la centralidad de la persona, la formación de los docentes, la integralidad del proceso educativo, la comunidad y las características del planteamiento pedagógico de la congregación del Sagrado Corazón.

Por lo tanto, el problema de la presente investigación es el siguiente:

¿Cuál es memoria histórica-académica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de 1960 a 2014?

2. Significatividad de la investigación

Todas las instituciones precisan reforzar su identidad a fin de lograr profesionales con una línea clara de servicio a la comunidad. La presente investigación es importante porque permitirá conocer la historia, reforzar la identidad del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, profundizar el sentido de pertenencia, y reconocer los valores lo caracterizan.

Los resultados contribuirán a definir sus aportes a la educación del país, en la línea de la formación inicial de maestros y la formación de docentes en servicio;

mejorar sus programas educativos a fin de responder con más eficacia, a los retos del país y del mundo en constante cambio. Por otro lado, permitirá a la misma institución tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades a fin de iniciar planes de mejora continua para intensificar su cultura evaluativa y responder a las exigencias de la acreditación permanente, como institución de calidad.

Asimismo, ayudará a la misma institución a revisar su líneas educativas, el conjunto de valores priorizados en la formación docente, la ayuda a los egresados en su desarrollo y desempeño y el sello que los caracteriza, todo esto con la finalidad de crecer en calidad y marchar acorde con las demandas educativas del país.

3. Delimitación de la investigación

La presente es una investigación educativa de tipo sustantivo, de nivel exploratorio. Como afirma Nieves (2006), una investigación es exploratoria cuando el conocimiento es impreciso lo que impide sacar conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no. Se dispone de un amplio espectro de medios para recolectar datos en diferentes ciencias: bibliografía especializada, entrevistas y cuestionarios a personas, documentos institucionales, observación participante y seguimiento de casos.

El IPNM, su historia a lo largo de los últimos 54 años: 1960-2014, los aportes pedagógicos brindados al país en ese mismo tiempo, enfatizando las líneas educativas, los valores, las experiencias significativas en la línea de formación inicial docente y de formación de docentes en servicio.

Las áreas temáticas correspondientes son memoria histórica, memoria académica, modelos de formación docente y enfoques educativos.

4. Objetivos

Los objetivos de la presente investigación son:

4.1 Objetivo general

- 1.0 Analizar la memoria histórico-pedagógica del IPNM en los últimos 54 años.

4.2 Objetivos específicos

- a. Precisar los aportes de las diferentes directoras de la institución.
- b. Ubicar los acontecimientos del país de 1960 a 2014 que han influenciado en la historia del IPNM.
- c. Señalar los aportes pedagógicos que el IPNM ha brindado al país entre 1960-2014.
- d. Reconocer las líneas educativas y los valores institucionales.
- e. Determinar las experiencias significativas vividas y lo que más ha contribuido en el desempeño docente de los egresados.
- f. Reconocer el sello que caracteriza a los egresados.

5. Antecedentes

A continuación se presentan algunos estudios realizados, con relación al tema de estudio.

Investigaciones previas

Cabe mencionar investigaciones sobre las universidades e instituciones peruanas que estudian la historia de las mismas y pueden ser referentes para el presente trabajo:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU

El Centro de Investigación de la PUCP (2006) escribe sobre la historia de la Pontificia Universidad Católica del Perú, fundada en Lima en 1917, consolidada a lo largo de sus noventa y siete años de existencia como la institución educativa privada de mayor prestigio en el Perú. Ello ha sido posible gracias al espíritu que la anima, basado en principios muy sólidos, que implican una formación humanista, vocación de servicio y una educación integral orientada tanto a la realización personal de los alumnos como a construir un futuro mejor para el Perú. Se menciona que la PUCP ha sabido adaptarse a los cambios y sin menoscabo de sus principios fundamentales sigue en ese camino.

Su excelencia académica, su integración a la comunidad internacional, la tecnología aplicada en la enseñanza y las Investigaciones, le permite figurar en los rankings internacionales como una de las principales universidades de América Latina.

La Pontificia Universidad Católica del Perú, se proyecta al mundo para que la experiencia de la inserción global sea un puente hacia una vida mejor. Se inserta en este nuevo escenario procurando que las novedades que la globalización ofrece sirvan a sus fines sustantivos, como son la igualdad, el bienestar compartido y la libertad. Se afirma que buscan un diálogo crítico y al mismo tiempo fructífero entre la realidad local y la nueva realidad universal, y contribuir así con los medios a su

alcance a la superación de los desafíos de todo orden que plantea el crecimiento material y espiritual de la sociedad. Con estas convicciones y expectativas, abre sus puertas a los docentes, investigadores y estudiantes del mundo. El estudio dedica distintos capítulos a las Facultades, carreras y Estudios de Posgrado que ofrece la Universidad, a los Proyectos, Alianzas Estratégicas y Redes que conforman. Institutos de investigación, Servicios, entre otros.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Valcárcel (2001), es el que más ha investigado en los archivos de San Marcos, con ocasión del 450º aniversario de fundación de la universidad. Señala en su estudio sobre las centurias recorridas resaltando el aporte de grandes figuras que en cada siglo han testimoniado con sus obras, su aporte a la cultura universal. Todo esto ha sido recogido en el Diccionario Histórico Cronológico de la Universidad Real y Pontificia de San Marcos de Luis Antonio Eguiguren.

Valcárcel afirma en esta obra, que San Marcos es la más antigua Universidad de América. Menciona las Reformas Virreinales en la universidad y trata también de los problemas de la Universidad al inicio de la segunda parte del siglo XX. Esta obra es pensada como un alegato en defensa de la primogenitura legal de la Universidad, dada la vigencia del Patronato de las Bulas Alejandrinas, confirmado por el tratado del 7 de junio del 1404 celebrado en Tordesillas entre Castilla y Portugal en 1551. El trabajo de Valcárcel es, además, útil para conocer la importancia de la Universidad en campos y disciplinas acordes a los avances y al estado de la filosofía y las disciplinas científicas de cada época, así como de escritores que han dejado testimonio de la vida de esta Alma Mater en la cultura americana.

La ininterrumpida continuidad académica y administrativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos es su más típico aspecto institucional en la historia comparada de América, prueba definitiva de su constante acción educativa superior y de su papel rector en la vida cultural del Perú. La continuidad cronológica de San Marcos se patentiza a través del rol de sus Rectores que empieza con el dominico fray Juan Bautista de la Roca (1553) y el Dr. Pedro Fernández de Valenzuela (1571) como primer Rector laico.

La continuidad está dada también por el rol de los Catedráticos y Graduados, vigencia de sus Constituciones, Reglamentos y Estatutos, funcionamiento de sus Facultades, recibimientos públicos a Virreyes y Presidentes, reformas virreinales y republicanas, locales, producción bibliográfica y documental e iconografía.

UNIVERSIDAD NACIONAL ENRIQUE GUZMAN Y VALLE

Otro antecedente es el trabajo del Centro de Investigación de la Universidad Enrique Guzmán y Valle (2000), que analiza la historia de la Cantuta que tuvo como precedente la Escuela Normal Superior de Varones, como parte de un proyecto que buscaba modernizar la enseñanza, así como la formación docente. Entre 1951 y 1960, La Cantuta experimentó profundas innovaciones en la formación de los maestros, bajo la dirección de Walter Peñalosa Ramella, experiencia que culminó intempestivamente con la derogación, por parte de la bancada apro-pradista, de la Ley 12502, que disponía el cese de Peñalosa y otros profesores considerados comunistas, y el paso de la Escuela Normal a manos del Ministerio Público. Esto provocó uno de los mayores movimientos de protesta estudiantil, que involucró a la totalidad del magisterio nacional.

En otro capítulo aborda la presencia del PCP Patria Roja, desde la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (FEUNE), que combatió radicalmente al gobierno militar y a la Ley General de Educación promulgada en 1972 (DL 19326). Mediante dicha ley se recuperaba la autonomía universitaria, pero seguía vigente el Estatuto de la ley de 1969, pues no se aprobó el reglamento de la nueva ley. Ya desde entonces se construyó la imagen que percibía a los estudiantes de esta universidad como revoltosos, peligrosos. El gobierno militar acusaba constantemente a los estudiantes cantuteños de realizar actividades de agitación política, como el izamiento de banderas rojas, guardar armas dentro de la universidad y bloquear la línea del ferrocarril que conectaba a Lima con las zonas mineras del centro del país.

El mencionado estudio de la Cantuta, afirma que Nilda Atanasio, huantina y destacada ex alumna de Abimael Guzmán en la Universidad de Huamanga, llegó a Lima en los setenta, postulando a la cátedra de Ciencias Sociales en la UNE. Desde su llegada organiza círculos de estudio, pasando a formar parte del PCP-SL, hasta que se ordena el receso de la UNE en 1977. Hugo Muñoz, entonces esposo de Atanasio, fue destacado a provincias. Ambos terminaron viajando a China. A su regreso, Atanasio se incorpora a la docencia en la UNE, manifestando claramente su trabajo de proselitismo senderista, de forma abierta en un primer momento, aunque luego tuviera que tomar sus precauciones, a medida que los estragos de la guerra evidenciaron la necesidad de realizar un trabajo político clandestino.

En este contexto, la situación de la Universidad era crítica. El 4 de septiembre de 1991, fue asesinada la supervisora del Internado de mujeres de la UNE, Rosa Pretell. El crimen fue reivindicado por el PCP-SL, alegando que Rosa Pretell

colaboraba brindando información de los internos al Ejército. La tradición radical y la mística de la Cantuta en cierta manera fueron reafirmadas con el asesinato de los 9 estudiantes y un profesor que, finalmente, alimentarían una suerte de radicalismo contestatario en cuyo imaginario, estas víctimas son mártires que recuerdan la larga tradición de agresiones estatales al alma mater de la educación.

Uno de los capítulos se dedica a esta tradición de lucha que es sentida como un valor positivo, pero externamente es más bien una razón de estigmatización. Por ello, una de las secuelas del proceso de violencia política es el silencio de la universidad como institución, silencio que es como el sentimiento de una institución que siente que es agredida desde el exterior. Esto, en perspectiva, puede ser sumamente crítico en la medida que puede terminar abonando un discurso que justifique nuevamente la violencia política en el Perú.

CONGREGACIÓN DEL SAGRADO CORAZÓN

Recavarren y Lecaros (2002), presentan la Historia de la Congregación de las Religiosas del Sagrado Corazón en el Perú, obra escrita con ocasión del II Centenario de la Congregación. La historia la dividen en cuatro periodos: Inicios: de 1876-1946, Expansión: 1947-1967, Renovación: 1967-1982 y Profundización: 1982-2001 En todas estas etapas resaltan la historia del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico como la más antigua e importante institución educativa en el Perú. Se remarcen los hitos históricos más importantes tanto de la Congregación como de las instituciones educativas peruanas. Concluyen afirmando que “el carisma educador original de la Congregación, se ha “enriquecido por la fidelidad creativa que impulsa el Espíritu, para recrear la intuición primera y hacerla de mayor servicio a la Iglesia y al mundo” (p. 23).

Recavarren (1974), evidencia que el INPM ha realizado un rol eficaz en esta época al formar maestras capaces de dirigir las escuelas del país, tanto públicas como privadas, influyendo radical y positivamente en la educación de la niñez y juventud peruanas. Agrega que esta eficiencia se debe a estos factores: ser el único centro femenino de formación docente en el país y considerar la educación como la prioridad más urgente para el progreso del país. La actuación y dirección de las Religiosas del Sagrado Corazón ha permitido esta sólida formación docente utilizando los medios más adecuados y proporcionando un ambiente de familia y trabajo serio.

Moreno (1953), aborda los primeros cincuenta años de vida del IPNM y señala que la organización del Instituto asegura la formación de los docentes del país. Agrega que el Sistema de Autogobierno desarrolla actitudes de responsabilidad, sentido de compromiso y habilidades necesarias a la tarea docente y que la formación integral que brindan las Religiosas del Sagrado Corazón ayuda al logro de un equilibrio y al desarrollo de las potencialidades humanas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se abordarán las bases teóricas que fundamentan la presente investigación:

1. Memoria histórica

Los estudios recientes sobre la “memoria histórica, se refieren especialmente a las situaciones vividas por muchas naciones y pueblos, a causa del terrorismo o de gobiernos dictatoriales. La memoria histórica busca recuperar ese pasado, para que no vuelva a repetirse.

“En su actual contexto de uso, necesariamente hace alusión a recuerdos e historias con diferente carga emocional, relativamente cercanas en el tiempo o dentro de lo que los historiadores llaman “tiempo presente”. Se refieren a las guerras civiles, dictaduras, etc.” (Ruiz-Vargas, 2002, p. 46).

Es la recuperación de la verdad desde la memoria herida de las víctimas, lo que quiere significar que es está cumpliendo una misión social, política y moral: mantener viva la memoria de las víctimas, que sea reconocida su verdad y restituida su dignidad.

Algunas fuentes definen el proceso de recuperación de la memoria como un movimiento socio cultural que nace en la sociedad civil con el objeto de hacer

justicia, reconocimiento y reparación a todas las personas víctimas de atropellos y violación de sus derechos.

En el presente trabajo de investigación no se utiliza el concepto Memoria Histórica según la explicación señalada; sino en el sentido de recuperar la vida de una institución educativa, sus aportes al país y el contexto histórico que influyó en su quehacer educativo a lo largo de más de cincuenta años.

1.1 Concepto de memoria

Según Marugan (Diccionario de la Memoria histórica), memoria es una reconstrucción rigurosa del pasado en el intento de contribuir a la creación de una comunidad respetuosa de la democracia. Su acepción de memoria histórica colectiva de organizaciones y asociaciones humanas, resulta decisiva para el avance y progreso de las mismas.

Pierre Nora en su libro “Lugares de la memoria” la define como “la instrumentalización del pasado en el presente, es decir el uso que se puede hacer del pasado con fines específicos” (1984, p. 15).

Se han planteado muchas definiciones sobre el fenómeno de la memoria, hay tres que podrían ser esenciales:

- ✓ la primera se ubica en los años 80 y es la instrumentalización de Nora, vincula memoria con identidad y poder.
- ✓ la segunda de los años 90, en ésta lo importante son condiciones sociales, la evocación de recuerdos y la organización social.
- ✓ la tercera de los años 1998 considera que la memoria no se conserva es reconstruida a partir del presente y aunque es personal siempre es socialmente determinada.

Hay autores que definen a la memoria como un fenómeno biológico, cerebral que adquiere dimensiones mentales en cuanto la conducta presente está influenciada por experiencias pasadas; gracias a la memoria almacenada se puede responder de manera más eficaz a los retos y desafíos de la época actual.

A partir de estas definiciones se puede concluir que la Memoria Histórica es un registro sistemático de historias personales y colectivas, que ayudan a la reconstrucción del pasado en vista a posibilitar un mejor futuro. Son registros confiables que ayudan a la comprensión objetiva del pasado pero no se reduce a solo estos registros sino que se convierte en un proceso social.

1.2 Memoria e historia

Es necesario hacer una distinción entre ambos conceptos para una mayor comprensión del tema a tratar.

La historia tiene por objeto narrar los hechos, sus consecuencias con una cierta distancia cronológica. Un texto historiográfico puede convertirse en un texto canónico para uno o varios grupos generacionales, en cambio la memoria apunta a salvar el pasado para servir al presente y al futuro.

Mientras que la historia busca trasladar al hombre a la realidad de lo que pasó, la memoria es un taller donde el hombre elabora una cierta visión del pasado que no siempre puede ser verdadera, a veces es un mito. Ambas, son dos tipos de narración del pasado.

“La historia es una narración del pasado que tiene como horizonte, la comprensión de lo que pasó realmente, mientras que la memoria también es narración del pasado pero tiene como horizonte la fidelidad a los antepasados” (Nora, p. 19).

Según lo planteado historia y memoria se pueden oponer; sin embargo, la diferencia está en la rigurosidad de la historia y la libertad con que la memoria trabaja con los hechos, es una selección consciente del pasado en el presente. Se recuerda desde el presente, a menudo con una carga afectiva y una valoración personal, en cambio la historia debe ser necesariamente objetiva y sometida a las leyes y al rigor científico.

La combinación de ambas, Memoria e Historia, da una dimensión particular al proceso: abarca la temporalidad, qué pasó. Asimismo, su proyección al presente, sentando mejores bases para el futuro y profundizando en el reconocimiento de la colectividad estudiada.

Por otro lado, ambas permiten situar los procesos históricos más allá de los hechos concretos y ayudan a establecer diálogos entre diferentes memorias. La búsqueda de la rigurosidad evita las manipulaciones de la memoria porque no solo es recordar hechos, sino cómo sucedieron, cómo intervinieron las personas; aquí el pasado cobra nuevo sentido y se puede construir un nuevo compromiso con el presente.

La memoria histórica no puede ser vista solo como el ejercicio de documentar sino también como el proceso social de las comunidades. De allí la importancia de hablar de “memoria colectiva” y de función social de la Memoria.

1.3 Memoria colectiva

Abdón Mateos en su obra “Historia, Memoria y Tiempo presente”, afirma que la experiencia vivida no solo atañe a lo que los sujetos han conocido directamente, memoria biográfica, sino que una parte fundamental de esa experiencia la recibe el individuo como miembro de diversos grupos sociales de pertenencia y de referencia. No se trata simplemente de una invención del pasado sino de la existencia de una memoria colectiva (p. 4).

Se trata de abordar las memorias autobiográficas no solo como fuentes sino como objetos de investigación en sí mismas; es decir, de hacer una historia de la memoria colectiva. Toda memoria individual (autobiográfica) recoge la historia de su poseedor y el contenido de esta memoria no se limita a la mera acumulación de experiencias personales, sino que es una cuya función es recordar para mantener vivas, experiencias, sucesos concretos de la vida de un colectivo. Es para dejar en claro que son experiencias, sucesos, etc. no cerrados que conviene conservar.

El pasado no es libre, ningún gripo humano lo deja librado a sí mismo, busca conservarlo, gestionarlo, explicarlo, compartirlo, guardarlo. “Lo que somos es sencillamente lo que hemos sido. La incomprensión del presente nace fatalmente de la ignorancia del pasado” (Marugan, 2012, p. 5).

Cada grupo y organización posee diversos depósitos de memoria histórica; sin embargo, la memoria colectiva se refiere a aquellos hechos, ideas y personajes del pasado que tienen influencia en el presente o durante un período concreto de la trayectoria de esa agrupación.

1.4 Función social de la memoria

La memoria da identidad, sin identidad colectiva no hay sociedad. El escritor Saramago decía que “sin memoria no existimos”, porque el conocimiento del pasado posibilita la comprensión del presente. La memoria es un proceso que permite adquirir, conservar y utilizar una diversidad de conocimientos y habilidades, así como compartirlos con los demás. Este compartir tiene una función básica, según Marugan (p. 6):

Planificar nuestra conducta presente y futura, resaltar la función social de la memoria. Nuestro pasado nos conecta unos a otros, nos dice quiénes somos y nos informa acerca de lo que debemos hacer y cambiar en el futuro.

Es una función de solidaridad social. Al compartir la persona y los grupos se desarrollan, mantienen y refuerzan vínculos entre sí y con la sociedad, con el deseo de colaborar y tener una vida comunitaria más plena posible.

Los temas en torno a la memoria tienen más relación con el futuro que con el pasado, las interpretaciones que se hace de la historia y del presente siempre están mediatizadas por los intereses, experiencias, percepciones y posicionamientos personales. Se indaga el pasado desde el presente pero con la vista proyectada hacia el futuro.

Recordar el pasado no significa vivir en él, más bien implica tener presentes aquellos capítulos que puedan motivar la convivencia, el crecimiento y desarrollo de las personas y colectividades.

Lo que la memoria guarda nunca es todo lo acontecido, sino aquello que en un momento o lugar determinados resulta significativo para las personas. La memoria es pues esencial en la vida de las personas y de las colectividades. Sobre la base de las experiencias y recuerdos se construyen los paradigmas que permiten interpretar la realidad y las relaciones al interior y exterior de la comunidad. “Por esta centralidad en la construcción de un futuro mejor, el proceso de recuperación de la memoria es un fenómeno relevante para la sociedad” (Marugan, p. 7).

La memoria histórica se convierte en un compromiso de desterrar el olvido, de transmitir a las futuras generaciones lo que sucedió para superar las deficiencias y errores y marcar el rumbo del futuro.

2. Memoria académica

2.1 Definición

En los estudios actuales Memoria Académica se llama al repositorio institucional que permite difundir la producción intelectual de una institución, particularmente de aquellas dedicadas a docencia e investigación.

“La Memoria académica registra, preserva, y difunde la producción científico-académica de una comunidad educativa” (Pinchini y otros, 2006, p. 22).

Es un trabajo informativo y cronológicamente detallado de experiencias propias y significativas, relacionadas con la formación recibida, comprobables con documentos testimoniales que evidencian criterios, conocimientos y habilidades profesionales de los egresados. Describe aquellas experiencias de trabajo adquiridas por el profesional durante los años de su formación y que ponen de manifiesto sus conocimientos y habilidades profesionales. Contiene elementos que permiten evaluar a la institución y a sus egresados.

2.2 ¿Cómo se construye?

Tiene en cuenta los elementos o documentos de los distintos aspectos que constituyen la actividad académica de la institución. Son documentos y aportes generados por los estudiantes, profesores e investigadores:

- Publicaciones de todo tipo que proceden de las personas individuales, departamentos, Centros, etc.
- Programas de áreas, materias, cursos, así como Planes de estudios de las carreras.
- Documentos de proyectos de investigación y extensión, informes etc.

- Registro sistematizado de esta producción así como las estrategias para facilitar su difusión, localización y acceso.

El vehículo de difusión y preservación de este conocimiento ha ido cambiando en el transcurso del tiempo. De la comunicación oral y la transferencia informal entre colegas, pasando por libros y tratados, hasta el registro impreso de proyectos e informes de investigación, conferencias, revistas científicas y académicas.

En la actualidad, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación ha ido variando el modo en que se divulga la información (Fushimi, Genovés, y VA., 2006, p. 5).

3. Evolución de la educación en la segunda mitad del siglo

XX e inicios del siglo XXI

3.1 La educación mundial

La Sociedad Mundial de la segunda mitad del siglo XX ha sufrido fuertes modificaciones estructurales, presionada por la rapidez de los cambios. Presenta las siguientes características:

3.1.1 Entre los años 1950 y 1973.

En el aspecto económico: El capitalismo de EEUU y otros países industrializados, conoció un auge extraordinario. La tecnología aprovechó los resultados de la investigación científica más avanzada y se desarrolló de modo impresionante: primero fueron los circuitos integrados de los años 50, luego los láseres de los 60, posteriormente los productos derivados de la industria espacial que puso al hombre en el suelo lunar el 20 de Julio de 1969.

Paralelamente, la Unión Soviética logró un crecimiento económico que, en un cierto momento pareció que superaría al de los Estados Unidos. Además, estuvo en

condiciones de mandar el primer astronauta al espacio: Yuri Gagarin, el 12 de abril de 1961.

Las nuevas tecnologías emplearon de forma masiva el capital y eliminaron mano de obra (salvo la altamente calificada) o la sustituyeron. Sin embargo la expansión económica fue de tal envergadura que absorbió en nuevas tareas no sólo a los despedidos sino a inmigrantes y mujeres casadas. La desocupación disminuyó (García, 2010, p. 34).

Eric Hobsbawm piensa que,

Lo que ocurrió fue una reestructuración del capitalismo y un avance sustantivo en la globalización e internacionalización de la economía. En consecuencia, las nuevas perspectivas para la historia también deben llevarnos a esa meta esencial de quienes estudian el pasado, aunque nunca sea cabalmente realizable (Hobsbawm, 2005, p. 3).

La alimentación en Estados Unidos pasó a ser un tercio del gasto doméstico en 1930 a constituir sólo el 13% a comienzos de los ochenta. El resto del dinero quedó libre para otros gastos, incluso los de lujo. El mercado se había democratizado.

El avance de la globalización e internacionalización de la economía permitió a la larga una división internacional del trabajo mucho más compleja que derivó en un crecimiento económico mayúsculo de los países desarrollados. Estos compraban insumos cada vez más baratos a los países pobres a quienes vendía cada vez más caros sus productos industriales.

Sin embargo, durante buena parte de este período, la economía fue más internacional que transnacional. Es decir la producción era doméstica pero el comercio recíproco entre países era cada vez mayor. Por los años sesenta en panorama cambió: se desarrolló la economía transnacional como un sistema de actividades que desbordan por completo los estados y sus fronteras. Esta

transnacionalización se caracteriza por lo siguiente: el desarrollo de las compañías transnacionales, una nueva división internacional del trabajo y actividades extraterritoriales en paraísos fiscales. Estos, son países muy pequeños en los que se registran las firmas, escapando así a cualquier control fiscal nacional o de otro tipo (García, 2010).

En el aspecto social: El enorme desarrollo económico transformó la vida cotidiana en los países ricos. Los transistores y las pilas miniaturizadas llevaron la radio hasta aldeas remotas. El contenido de los refrigeradores cambió por completo hasta contener productos frescos provenientes de las antípodas. Las sandalias de plástico reemplazaron a los pies descalzos. La televisión invadió los hogares. El avance de la industria farmacéutica también cambió otros aspectos de la vida. Las enfermedades venéreas dejaron de ser un problema grave. Los medicamentos que permitían superarlas rápidamente y los anticonceptivos alentaron un cambio en las relaciones sexuales especialmente entre jóvenes. Los anticonceptivos, la pornografía y la prostitución se convirtieron en negocios sumamente prósperos. Otro cambio fue que los productos perdieron tamaño hasta miniaturizarse potenciando su portabilidad: calculadoras de bolsillo, cassettes, equipos fotográficos y videos domésticos.

En el aspecto político: Se habían formado dos sistemas de poder en el planeta, el capitalista y el socialista, con sus respectivas zonas influencia. Entre ellos se desarrolló la llamada guerra fría, cuyo símbolo más impactante fue la construcción del muro de Berlín. Numerosos conflictos armados se desarrollaron en esta época, tanto en la lucha de las antiguas colonias por su independencia como entre ambos sistemas que se enfrentaron en las guerra de Corea y de Vietnam. En esta etapa se

desarrollaron los procesos de independencia de muchas antiguas colonias de África y Asia (descolonización).

En el aspecto cultural: se produjo un enorme avance tanto en las ciencias naturales como en las sociales. Se desarrollaron también diversas interciencias y se buscó una mayor integración del conocimiento a través de procesos como la interdisciplinariedad y la teoría de sistemas.

3.1.2 Entre los años 1974 y 2000.

En el aspecto económico: El mundo entero se deslizó hacia la inestabilidad y la crisis, lo que fue percibido como algo temporal al principio, pero cuya magnitud pudo verse con claridad en los años ochenta. Hasta el colapso de la URSS y de sus aliados europeos no se percibió que el problema era mundial y que se estaba afrontando una crisis peligrosa. Los países desarrollados, como los demás, vieron crecer la desigualdad en su propia población, el desempleo, la pobreza, la reaparición de mendigos y las masas de personas sin hogar refugiándose en cajas de cartón en plena calle. En Europa Occidental, el desempleo creció de 1,5% en los años sesenta a 9,2% a fines de los ochenta y a 11% en 1993. La tecnología había remplazado trabajadores y los que necesitaba para su propia producción eran gente profesional.

La riqueza todavía creciente de los países ricos hizo que pudieran conservar los sistemas de seguridad social antes creados, pero sus ministerios de economía se vieron agobiados por los enormes gastos sociales que se elevan más rápidamente que sus ingresos.

La globalización de la economía, a partir de 1970 se concretó en un mercado mundial que sólo el gobierno de Estados Unidos pudo ajustadamente controlar gracias a su enorme economía. En la medida en que esta economía transnacional iba dominando el mercado mundial, los estados – nación iban perdiendo el poder de controlar sus propios asuntos internos. Esto no sólo ha producido una creciente interdependencia de las economías y de los sistemas

sociales, sino también una difusión de nuevas ideas filosóficas y éticas basadas en las nuevas condiciones de trabajo y de vida, que están introduciéndose en casi todas las partes del mundo (Juan Pablo II, *Discurso a la Academia Pontificia de Ciencias Sociales*).

Los sindicatos, los partidos políticos, los parlamentos y los sistemas nacionales de radiodifusión fueron perdiendo importancia, mientras que las empresas transnacionales, el mercado monetario internacional y los medios de comunicación global se iban imponiendo.

En esos momentos, los teóricos de la economía se enfrentaron desde dos posiciones antagónicas: los defensores de una economía mixta con intervención de los Estados y los partidarios de un mercado completamente libre. Estos últimos se impusieron. El premio Nobel de Economía de 1974 fue otorgado a Friedrich von Hayek y el de 1976 a Milton Friedman, ambos defensores del ultra liberalismo económico.

Paralelamente, en la Unión Soviética de los años setenta, la economía entraba en crisis en buena parte por la rigidez de su sistema político. Hasta entonces se había mantenido protegida de los vaivenes del mercado mundial en su calidad de economía regional casi aislada. Pero su entrada masiva en el mercado de cereales y los efectos de la crisis del petróleo de esos años la sacaron de su rincón de seguridad y la hicieron vulnerable a los caprichos de la economía.

Por otra parte, los sistemas de poder de EE.UU. y la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) con sus respectivas áreas de influencia se habían estabilizado después de la segunda post guerra.

El colapso de la URSS provocó también el de la división internacional del trabajo y de las redes de dependencia desarrolladas en su seno. Cada fracción quedó aislada y a merced del mercado mundial, sin experiencia para hacerle frente.

Occidente tampoco estaba preparado para sumir esta situación y asimilar a su mercado los fragmentos de la ex URSS. La misma Alemania se vio en dificultades serias para absorber los 16 millones de ciudadanos de la República Democrática Alemana. Además, los instrumentos financieros de acción internacional, como Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, controlados por el Grupo de los Siete (G7, países más desarrollados) adquirieron cada vez más autoridad sobre los países débiles para imponerles las políticas que convenían a los países ricos, como la privatización sistemática de los bienes del estado y la liberalización del mercado nacional. Esto, lo lograron condicionando los préstamos que los países pobres necesitaban para sobrevivir y desarrollarse. Mientras tanto, Estados Unidos mantuvo el control sobre su sistema económico.

En este contexto, se han señalado tres aspectos de la economía mundial que pueden traer consecuencias imprevisibles:

El avance de la tecnología continúa expulsando trabajadores de los bienes y servicios, sin absorberlos en tareas alternativas. La economía se ha desplazado desde sus antiguos centros donde los salarios eran altos hacia otros países donde se pueden conseguir trabajadores por salarios significativamente inferiores.

“Crece el número de desocupados en los países ricos acumulando una presión social que nadie sabe cómo ni cuándo estallará, especialmente si estos países no pueden continuar protegiéndonos con sus programas de bienestar” (Hobsbawm, 2005, p. 4).

Hobsbawm, piensa que frente a la situación planteada, cabe preguntarse hasta qué punto se podrán diferenciar la naturaleza y las competencias de las autoridades que tomarán las decisiones en el futuro quizás próximo. ¿Serán supranacionales,

nacionales, subnacionales y globales, solas o conjuntamente?. ¿Cuál sería la relación respectiva con la población afectada?. ¿Cuáles serán las decisiones reales frente al medio ambiente?. Este proceso ya comenzó, pero no se sabe qué futuro se está forjando.

En el aspecto social: Como consecuencia de la crisis, el tejido social sufrió cambios sustantivos en todas partes. Creció en índice de criminalidad y la inseguridad ciudadana frente a la acentuación de la violencia. Ocho de los diez asesinatos en masa ocurridos en los Estados Unidos sucedieron a partir de los años ochenta. Los asesinatos fueron en gran parte hombres blancos de 30 a 40 años, víctimas de un prolongado período de soledad, frustración y rabia. Esto se reflejó en las letras de las canciones populares de los 80 y en la crueldad abierta de muchas películas y programas de TV.

Otros rasgos también caracterizaron paralelamente a la población de Occidente y del Este: las familias eran cada vez más pequeñas, los matrimonios se rompen con más facilidad, la población urbana se reproducía poco. La crisis afectó también al aspecto religioso: se debilitó el arraigo de las religiones cristianas tradicionales. Los grandes problemas sociales se han hecho planetarios: el narcotráfico, el hambre, la indiferencia y la seguridad en las grandes ciudades entre otros.

En el aspecto Político: El fraccionamiento de Rusia, que aún está en construcción y en el cual se ha invertido capital estadounidense, se llama Perestroika, y sus primeros habitantes son prototipo del sector naciente más llamativo de la población rusa:

El acontecimiento fundamental fue el fraccionamiento de la URSS, a partir de 1989. Las 15 repúblicas de la unión se separaron, las bálticas: Estonia,

Letonia y Lituania Luego otras 12.: las cinco repúblicas del Asia Central: Turquestán soviético, Kazajstán, Turkmenistán, Uzbekistán, Tadjikistán y Kirguistán. Las tres repúblicas caucásicas: Azerbaiján, Armenia y Georgia; las cuatro repúblicas eslavas: Rusia, Ucrania, Bielorrusia y Moldavia (Calderón, 2002, *Los nuevos ricos de Moscú*).

En el aspecto cultural: Se produjo un notable avance en ciencias naturales y en ciencias sociales. Se aceleró la interdisciplinariedad, la transversalidad y se buscó un mayor desarrollo de transdisciplinariedad. Continuaron desarrollándose las interciencias.

La aceleración de las innovaciones en el campo de la tecnología significó para los países desarrollados: la multiplicación impresionante del número de científicos e ingenieros, el desarrollo de la medicina. Y el avance veloz de las tecnologías de la información y de la comunicación, las TICs.

Sin embargo, al igual que en otras dimensiones de las sociedades humanas, sigue creciendo la brecha cultural que separa a los países desarrollados de los países pobres.

Los Actores de la Educación: En su libro “Teoría de la Educación”, García, (2010) afirma que:

- *Los Estudiantes:* En estos años se multiplica la cantidad de educandos en todo el planeta. En los países desarrollados, la mayoría de la población accede a la educación secundaria. En los países del tercer mundo, se lucha por la generalización de la primaria, aunque es muy lenta la desaparición de los millones de analfabetos que no son atendidos por los sistemas educativos en sus respectivos países.

Crece significativamente el alumnado universitario, así como la preocupación por ofrecer programas de educación permanente a la población adulta de todas partes.

Crece también la cantidad de estudiantes que viajan a otros países para realizar estudios universitarios y post universitarios. Los países desarrollados siguen captando “cerebros” de los países pobres a través de algunos mecanismos: ofrecen becas de post grado a estudiantes distinguidos formados en los países pobres y luego ofrecen puestos de trabajo a los mejores. Estos profesionales noveles se sienten atentados por los mejores sueldos y mayores posibilidades de desarrollo profesional. De este modo, el país que invirtió en la mayor parte de la formación de sus estudiantes más brillantes, los pierde a favor de los países que sólo realizaron una pequeña inversión al final de la carrera.

En otros casos se ofrecen becas de investigación que funcionan así: los ganadores de las becas son entrenados en pocos meses para realizar investigaciones en su propio país, luego regresan a éste para realizar la investigación en forma autofinanciada y, al final, el país oferente les financia el viaje para presentar el informe concluido. También en este caso ofrecen trabajo a los mejores.

- *Los Educadores:* Se multiplican en todas partes, dependiendo de la exigencia del número de nuevos estudiantes. Se alargan los períodos de formación de los docentes, en la medida en que crece la generación de nuevos conocimientos producto de la creciente investigación.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación favorece el intercambio profesional entre docentes a través de redes en una o más lenguas. Al interior de los países, crecen los círculos de estudio aunque no se tiene información sobre su importancia. La universidad virtual ya se inició en muchas partes.

3.1.3 Los Elementos y procesos de la Educación.

- **Contenidos:** El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología enriquecen de tal modo el conocimiento que éste se duplicaba en períodos cada vez más cortos. A fines del siglo XX hubo quien decía que se duplican en menos de un año. Este hecho afectó de modo significativo la educación:

En primer lugar, había que incorporar contenidos nuevos, remplazando los anteriores que habían quedado obsoletos. Tarea nada fácil que muchas veces se tradujo en sobresaturar de contenidos los programas, obligando a sólo memorizarlos y a no dar tiempo a su análisis

En segundo lugar, se produjo una crítica a la excesiva fragmentación de los conocimientos y a la hiperespecialización. En tercer lugar, se vio la necesidad de introducir a los currículos contenidos propios de la vida diaria que se dejaban de lado iniciándose así el largo camino de la transversalidad.

Estos aportes de tipo integrador se han hecho presentes en los currículos aunque más en las formulaciones que en la práctica. Ahora mismo, todavía se discute su importancia, pese a que en muchos países han sido ya incorporados en los sistemas educativos tanto a nivel secundario como del nivel superior.

Otra innovación de creciente importancia es la incorporación de las nuevas tecnologías en el currículo. Especialmente, lo relacionado a las computadoras, consideradas como símbolo más evidentes de la modernización educativa.

Los correos electrónicos, el recurso del Internet, plataformas y otros, afectan positivamente la tarea no sólo de los maestros sino de los propios alumnos que pueden recoger información y opiniones de cualquier rincón del mundo con el cual pueden comunicarse en el mismo idioma. Hecho que está provocando un creciente

manejo de las lenguas habladas por una mayor cantidad de personas: Inglés y castellano en primero y segundo lugar, seguidas por el francés, el ruso, el mandarín, el hindi, el japonés y el árabe.

Todo este panorama está provocando que la selección y organización de contenidos en el currículo sea cada vez más difícil. Además, con la rápida obsolescencia de muchos de ellos, la tónica es ofrecer herramientas para buscarlos en las múltiples fuentes actuales más que hacer memorizar cantidades inmanejables de ellos. Se considera que es más productivo el que los educandos adquieran conocimientos básicos y se entrenen en el manejo de técnicas para adquirir y procesar conocimientos nuevos que tratar de obligarlos a que memoricen todo lo que se considere necesario. Esto se agrava por el hecho de que muchos profesores consideran que una buena educación no puede obviar todo lo que ellos saben.

- **Metodología:** Ha variado mucho en los últimos cincuenta años. La Escuela Activa o Escuela Nueva de la primera mitad del siglo hizo avances en muchos países pero no se generalizó. En los años sesenta se difundió, en medio de fuertes críticas, la llamada tecnología sistemática, basada en la Psicología conductista y neoconductista que impulsó los textos autoinstructivos y las máquinas de enseñar.

Los estudios más recientes sobre el funcionamiento del cerebro humano, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, la neurociencia educativa y los estilos de aprendizaje y de enseñanza han enriquecido especialmente la didáctica. Sin embargo, la gran mayoría de maestros no maneja estos nuevos temas tan relacionados con el quehacer educativo concreto.

- **Las Procesos:** En la segunda mitad del siglo XX, los procesos de la educación se han visto significativamente enriquecidos:

- *Investigación:* Se ha multiplicado la elaboración de diagnósticos educativos a lo largo de las últimas décadas, así como la experimentación de alternativas educativas. La investigación ha sido no sólo nacional sino internacional e infranacional. La UNESCO ha favorecido muchos proyectos, incluso con la financiación. Hay países que han sobresalido en la búsqueda y experimentación de alternativas, como los Estados Unidos, Australia, Israel, Alemania y Francia, entre los de cultura accidental.

- *Orientación:* Los Sistemas Educativos de todas partes se preocupan cada vez más en establecer sus finalidades, objetivos y metas. Se elaboran variados documentos que señalan la orientación de los sistemas, desde las políticas educativas e idearios hasta los perfiles de egresados de los diversos niveles básicos, medios y de las distintas carreras de Educación Superior.

Los puntos de llegada dependen de la ideología de los Estados y de los gobiernos de turno. Sin embargo, la facilidad de las intercomunicaciones y la influencia de la UNESCO y sus organismos regionales ha ido acercando hacia una mayor convergencia de los sistemas educativos de todas partes. En los últimos cincuenta años, la educación ha buscado adecuarse más a las exigencias del mundo del trabajo, privilegiando las ciencias naturales y la matemática para la formación de cuadros profesionales y la capacitación laboral para las mayorías.

Pese a los cruciales descubrimientos sobre el papel integrador del funcionamiento del cerebro, los sistemas educativos siguen privilegiando el mejor desarrollo del hemisferio lógico (“izquierdo”) descuidando el desarrollo del hemisferio holístico (“derecho”), al igual que el sistema líbico (emociones), tronco encefálico, sistema hormonal, sistema locomotor y demás sistemas orgánicos. Parece que llegó la hora de ajustar en forma continua nuestros horizontes educativos al conjunto de posibilidades que el avance va abriendo (García, 2010, p. 60).

- *Ejecución:* Sin duda las aulas de fines del siglo XX ofrecen un panorama bastante distinto del que ofrecían en los años cincuenta. El ambiente ha evolucionado: se ha pasado de las ampliamente difundidas carpetas bi o tetrapersonales a sillas escritorio personales ya bastante extendidas; se ha pasado en muchos casos de una clase frontal (maestro frente a los alumnos) a una clase en círculo o a grupos de trabajo pequeños. Los aprendizajes programados se logran fuera del aula escolar: en talleres, biohuertos, bibliotecas, plataformas virtuales, museos, archivos parroquiales y municipales, etc. Hay mucho más ambientación de las aulas especialmente en Educación Inicial y Primaria. Además de carteles motivadores, hay cuadros organizativos de los alumnos, programas de actividades, etc. que permiten ubicar más fácilmente los aprendizajes.

- *Monitoreo y evaluación:* Es un proceso que ha sufrido serias intenciones de cambio, a veces sin muchos resultados, pero sí en diversos aspectos:

Evaluar no sólo resultados sino todo el proceso de aprendizaje, tener en cuenta todo lo que intervino en la orientación, investigación, diseño, implementación y realización del aprendizaje. Evaluar el papel de los distintos actores: educandos, educadores, otros promover la participación de los educandos en el proceso de evaluación, tanto individual como grupalmente. Considerar el error y el conflicto no como fracasos sino como fuentes de nuevos aprendizajes, construir estándares, primero institucionales y luego nacionales, tener en cuenta los estándares internacionales. Evaluar las instituciones para acreditarlas. Convertir el monitoreo en un proceso de acompañamiento que oriente los ajustes con oportunidad (García, 2010, p. 61).

3.1.4 Corrientes innovadoras en el mundo.

A continuación se presentan unos desarrollos pedagógico-didácticos de gran importancia en el escenario educativo.

3.1.4.1 La corriente tecnológica.

Las corrientes psicológicas conductistas y neoconductistas adquirieron gran auge en la educación de los años sesenta. La preocupación por desarrollar una ciencia de la educación que respondiera a las exigencias del conocimiento científico todavía pensado como conocimiento exacto, similar al de la matemática y las Ciencias Naturales, llevó a cuestionar los procedimientos que entonces parecían como la introspección por ejemplo.

El modelo de análisis del comportamiento, ER en el conductismo y EOR en el neoconductismo, influyó notablemente en la búsqueda de una educación que dejara de ser un arte y pasara a convertirse en una ciencia con posibilidades de mejor manejo, predicción y control.

El conductismo con su modelo ER, Estímulo – Respuesta, sostenía que el aprendizaje era consecuencia de los estímulos a quienes aprendían, los que generaban la respectiva respuesta.

El proceso era muy simple. El maestro debía actuar del siguiente modo: precisar lo que quería lograr en términos de comportamiento terminal, es decir, de objetivo de aprendizaje. Luego dividir el conocimiento en pasos suficientemente simples para que todos pudieran aprenderlos. Utilizar un sistema de refuerzos que era fundamental (Skinner, 1971, p. 53).

En el Neoconductismo, con su modelo E-O-R, Estímulo-Respuesta Organismo-Respuesta, se avanzaba a una búsqueda en la persona, el organismo, al que se considera como caja negra. Basados en los aportes de Skinner y otros psicólogos del medio siglo anterior, una serie de nuevos psicólogos y docentes desarrollaron nuevos conocimientos conocidos como “*corriente tecnológica*”. Algunos de sus resultados fueron la programación por objetivos, la enseñanza programada, las máquinas de enseñar, la teoría del diseño instruccional, la teoría del

aprendizaje para el dominio, la evaluación formativa y sumativa y el diseño para evaluación y validación de materiales educativos.

Esta corriente tecnológica tuvo representantes de gran influencia: Benjamín Bloom y David Krathwol, autores de la “Taxonomía de los objetivos educativos”, Robert Gagné de la Universidad Estatal de Florida, en Tallahaasse, Florida, creador de la Teoría del Diseño Instruccional, Clifton Chadwick conocido por sus “Estrategias cognitivas y afectivas para el aprendizaje”. Para algunos Gagné y Chadwick se salen de los límites del neoconductismo y avanzan hacia la corriente cognitiva.

3.1.4.2 La corriente cognitiva.

El cognitivismo es una forma de saber de carácter multidisciplinar que tiene como objeto el estudio de los sistemas inteligentes, entre los cuales se halla la mente humana. Mientras las teorías conductistas ponen el acento en la función ER para explicar la formación del conocimiento, cognitivismo pone su atención en el análisis de los procesos cognoscitivos y sobre el estudio de las posibles formas de representación de los conocimientos que nuestra mente es capaz de operar.

Se dice que el cognitivismo es una corriente multidisciplinar porque la filosofía, psicología, lingüística, antropología y la neurociencia de la información constituyen la base de sus dominios. Este conjunto asume las características de un saber transversal, cuya evolución ha sido acelerada por el estudio de la inteligencia artificial y la expansión de las aplicaciones informáticas.

3.1.4.3 Corriente Pedagógica de John Dewey.

Tiene un carácter abiertamente pragmatista. Considera que la educación es para la vida y que ambas deben de estar estrechamente relacionadas. Más aún, la

educación no está fuera de la vida sino que está dentro de ella. El aprender, basado en la propia actividad, se realiza dentro de la vida y la va configurando. Tuvo una concepción unitaria del hombre, considerando que el espíritu está íntimamente vinculado al cuerpo. Sin embargo, afirmaba que el espíritu estaba por encima del cuerpo y que el elemento más importante del espíritu era el pensamiento.

“La educación es el adecuado crecimiento de las tendencias y facultades, el único medio para asegurar las condiciones de la vida adulta; es prestar atención al proceso del crecimiento en la forma particular en que se verifica día a día. Concibió la educación como la construcción y reorganización de la experiencia” (Hinostroza, 2007, p. 30).

La escuela existe para enseñar a pensar y actuar inteligentemente y libremente. Por lo cual debe estar libre de todo dogmatismo, su metodología debe ser abierta y debe preparar para la criticidad. Se trata de crear personas autónomas, para lo cual se necesita la colaboración de los demás en una relación democrática. El profesor debe desempeñar el papel de guía para el aprendizaje.

Consideraba que el pensamiento tenía un valor instrumental y que funcionaba como un órgano que se podía utilizar para mejorar la propia vida y para resolver problemas. Su fuerza consistiría en la capacidad de transformar situaciones y ampliar horizontes, más que en acumular ideas. Esto engendraba una responsabilidad moral puesto que el hombre debía utilizar su pensamiento para mejorar su vida personal y laboral así como la sociedad en la cual vivía. Para Dewey:

La educación busca la automodelación de las experiencias humanas, donde se dan siempre situaciones totales. El hombre, a través de sus experiencias, dotadas cada vez de mayor sentido, da coherencia y seguridad a su mundo y a su vida, echando así las bases para penetrar en otros mundos sin peligro de desintegrarse, como ocurriría de estar sujeto a una norma rígida y a la idea estática (Hinostroza, 2007, p. 40).

La educación debe capacitar al hombre para introducir cambios tanto en sus propias actividades como en las del conjunto. Esto, ocurre no sólo en la escuela sino en la vida misma. La escuela, por lo tanto, debe recoger esta cadena de experiencias vitales y orientarlas.

El método de proyectos liga estrechamente la escuela a la vida fuera de ella, contribuyendo a elevar el nivel cultural de la población.

3.1.4.4 Dalton: El trabajo individualizado.

Esta corriente parte de la convicción de que no hay dos adultos o niños iguales. Por lo general, difieren en capacidad mental, afectividad, grado de madurez alcanzado, aptitudes específicas, ritmo de trabajo, resistencia a la fatiga, habilidades manuales, capacidad de relación, etc. El conjunto de características propias de cada adulto o niño constituye su personalidad. Sobre esta base, se propuso y se desarrolló la llamada pedagogía diferencial. Las principales experiencias de enseñanza individualizada son el Método Montessori, el Plan Dalton y el Sistema Winnetka. Afirman que los educadores deban respetar el interés del niño y abstenerse de toda imposición directa o indirecta. La escuela ha de realizar su tarea educativa proporcionándole al niño materiales que persigan la educación de los sentidos, de las actividades sensoriales y de los manuales, siendo también necesaria la existencia de un medio adecuado. Es decir, se debe preparar el ambiente para que éste ofrezca los medios externos indispensables para que los fenómenos psíquicos del crecimiento ocurran.

- **Plan Dalton**

Creado por Helen Parkhurst quien, por influencia del Método Montessori, en 1914, comienza la planificación de este nuevo método. La experiencia tuvo lugar en Dalton, Massachusetts. Sus bases teóricas son:

- ✓ El proceso individual del aprendizaje es distinto para cada alumno, en ritmo, profundidad y modalidad.
- ✓ El interés interviene en el aprendizaje como factor importante y varía en intensidad y duración.
- ✓ Desde el punto de vista extraescolar y considerando a la escuela como puente entre familia y sociedad, hay que tener en cuenta los valores sociales.
- ✓ Aunque se actúa con un grupo de alumnos, la enseñanza es un proceso individual y el contacto personal y directo entre maestro y discípulo es imprescindible.
- ✓ En el horario escolar hay períodos destinados al trabajo individual y grupal.

Dalton decía que “aunque el niño es distinto del adulto, la diferencia lo es sólo en grado, pero no especie. Al niño le gusta verse implicado gradualmente en ejercer misiones y responsabilidades que tendrá asumir cuando adulto. El ambiente debe ser siempre física y socialmente acogedor” (Parkhurst, 1960, p.19).

Cada uno de los materiales se divide en 10 tareas o porciones para cada uno de los 10 meses del año escolar. Cada tarea se divide en 20 unidades de trabajo al mes. Cada niño se compromete a realizar la tarea mensual, subdividida en 4 períodos semanales. Estos se dividen en unidades de tiempo y trabajo calculadas según el tipo de alumno medio. El trabajo se organiza en clases laboratorio por cada materia, a

cargo de especialistas, en donde se concentra toda la documentación y los materiales para el trabajo personal. El maestro de cada laboratorio no enseña cada lección sino que orienta su aprendizaje y aclara a los chicos.

Para el control del aprendizaje, cada niño tiene una tarjeta en la que se indican las unidades realizadas que el docente revisa. No hay exámenes en común ni promoción colectiva al siguiente grado. Cada niño accede al grado superior cuando ha logrado los aprendizajes del grado en que está.

3.1.4.5 *María Montessori.*

En las escuelas Montessori la libertad es clave, pero para conquistarla los niños tienen que trabajar en forma independiente. Participan de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje, pueden autodirigirse con inteligencia y elegir con libertad. En un ambiente Montessori, el orden, el silencio, y la concentración son la constante. En las escuelas Montessori cada grupo está formado por no más de 25 niños de diversos grados y edades, lo que permite que los mayores ayuden a los pequeños, recuperando a su vez concepto ya olvidados.

Las maestras se llaman Guías y trabajan individualmente o con pequeños grupos, abordando gran variedad de temas, según los intereses de los alumnos. Los ejercicios pueden repetirse para afianzar determinados aprendizajes.

En su obra “*La Autoeducación en la Escuela Elemental*” (1942) señala como funciones de las Guías:

- ✓ Despertar en los niños su independencia e imaginación durante su desarrollo.
- ✓ Generar en ellos autodisciplina, bondad y cortesía.

- ✓ Guiar al niño para que éste aprenda a observar, a cuestionarse y a explorar sus ideas en forma independiente, motivando su interés por la cultura y las ciencias.

Lo importante de este Método es el material especial, creado por María Montessori, dividido en series, el niño puede elegirlos libremente, porque es un sistema de autoeducación basado en el innato impulso del niño hacia la actividad. El mérito de la doctora Montessori es haber colocado al niño en el centro de la escuela y cuidar una disciplina personal, “sin premios ni castigos”, pero creando la conciencia del respeto, base de la libertad. Sin libertad no concibe la disciplina.

3.1.4.6 Decroly: La Globalización del aprendizaje.

El niño percibe las cosas como totalidades y no en partes. Basados en este hecho, estudiado por la Psicología de la Gestalt, los maestros establecieron que los contenidos de enseñanza debían presentarse al alumno en forma global y respondiendo a sus centros de interés. Esto, permitió superar la atomización de contenidos provocada por el Enciclopedismo anterior que había llevado a perder la visión de las cosas a fuerza de reenfrascarse en sus partes. Así como la sucesión de figuras estáticas, ligeramente diferenciadas, al ser pasadas rápidamente dan la sensación de movimiento, un todo tenía características que iban más allá de la suma de sus partes. Sobre la base, algunos educadores crearon métodos globalizadores para facilitar el aprendizaje.

La Escuela practica una verdadera pedagogía del interés que implica métodos deliberadamente activos, sin jerarquizar los temas. Decroly permite partir de los temas propuestos por los mismos niños, con condición de que el maestro sepa qué técnicas, qué nociones, qué referencias es conveniente introducir en cada momento favorable. En toda actividad escolar se evitan las clasificaciones, los exámenes y selecciones de alumnos por lo que tienen de competitivo.

Las evaluaciones semestrales se presentan en informes globales sobre la maduración o el nivel físico, intelectual y social del alumno, los tres aspectos de la persona que intentan armonizarse en la práctica escolar cotidiana. (blog.tiching.com/los-centros-de-interes-de-Decroly-escuela-por-y-para-lavida).

Los Centros de interés formulados por Decroly: alimentación, protección, defensa y producción, constituyen ideas fuerza que mueven y motivan a los alumnos al aprendizaje. Ellos llevan muy pronto a un interés creciente por las manifestaciones de la vida, tal como se producen en la realidad. Buscan una respuesta a cómo los individuos nacen, se nutren, se protegen, se defienden y producen.

Hacia los 14 ó 15 años, las necesidades de sistematización se afirman. Los intereses de los alumnos mayores se orientan hacia el estudio exhaustivo de unas ciencias particulares. En este momento se confeccionan programas muy diversificados que tampoco siguen los modelos estatales ya que, generalmente, éstos se limitan a imponer de una forma rígida, unos contenidos intelectuales.

3.1.4.7 Paulo Freyre: La educación liberadora.

La segunda reunión del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) en Medellín en 1968 recogió y recomendó a los católicos una propuesta de educación alternativa llamada Educación Liberadora. Ésta, había nacido en la región sobre la base de una dura crítica a la situación existente. Aunque sus voceros fueron muchos y en muchos países, las grandes figuras de fines de los sesenta eran Paulo Freyre e Iván Illich.

Paulo Freire es el creador de lo que se llamó *Método psicossocial* considerado el instrumento por excelencia de la Educación Liberadora. Al principio trabajó con post-alfabetizados y los resultados fueron tan exitosos que lo indujeron a enfrentar

del mismo modo el problema del analfabetismo. Pronto, se dio con el resultado de que en más o menos 45 días un iletrado “aprendía a decir y escribir su palabra”.

La concepción pedagógica de Paulo Freire es aproximadamente la siguiente:

La pedagogía de Freire se basa en una concepción totalizante de la realidad, punto de partida y de llegada de toda tarea educativa. Como la educación es un quehacer del hombre, debe empezar por preguntarse qué es el hombre, qué es el mundo en que éste vive, cuáles son las relaciones hombre-mundo y hombres-hombres, ya que la respuesta a dichas preguntas orientará todo tipo de acción humana y por ello todo tipo de acción educativa. Dice que “no puede haber una teoría que implica fines y medios de la acción educativa y que esté exenta de un concepto de hombre y de mundo. No hay en este sentido una “educación neutra” (Freire, 1969, p. 7).

El hombre, para Freire, es un ser inconcluso, consciente de su inconclusión e incapaz de concluirse solo. Por ser inconcluso, está en búsqueda permanente, en constante interacción, sea con el mundo, sea con los demás hombres, por lo que no se comprende ni al mundo ni al hombre sino en su mutuo interactuar. Define la conciencia como la “intencionalidad hacia el mundo”, intencionalidad propia del hombre, que lo hace ser distinto en el conjunto de los otros seres de la realidad, incluso los animales, al impregnar sus acciones con finalidad.

El hombre está no sólo en el mundo sino con el mundo, abierto con él para comprenderlo, para buscar sus fines y para transformarlo. No puede ser espectador. Su vocación ontológica es la de ser “sujeto que transforma el mundo”. Para transformarlo, debe conocerlo; de allí que el hombre sea un ser de la praxis que es, necesariamente, “la unidad entre acción y reflexión”; praxis de la que deriva el único conocimiento verdadero, fruto de una reflexión sobre lo vivido, sobre lo experimentado. Como necesita de los demás hombres para irse concluyendo, el hombre es un ser solidario. No hay hombres en el vacío y nadie en sí impide que otros lo sean.

Por estar engarzado en el tiempo, por tener que concluirse en él, el hombre es un ser histórico, enfrentado perennemente a su humanización.

A nivel de conciencia, el hombre puede conocer la realidad por sí mismo y ser consciente de ella. Pero corre el riesgo de aceptar el conocimiento de otro sin crítica, introyectarlo y adquirir una conciencia dual al “alojar” a otro en la suya, Ya no piensa con sus propios pensamientos, sino con los del otro; tiene pues conciencia “alienada” que puede ser “ingenua” si simplemente acepta las explicaciones de la realidad que otro impone; pero puede ser “mágica” si atribuye la casualidad de los fenómenos naturales a seres extranaturales.

En cambio el hombre, mediante su poder reflexivo, no sólo aprende los conocimientos, resultantes de su interacción con el mundo y con los demás hombres, en un proceso continuo. En este caso se dice que tiene una conciencia crítica. A nivel de la praxis, el riesgo es de desdoblamiento. Si la praxis es reflexión-acción, el hombre puede reflexionar sin actuar, cayendo en el idealismo evasivo, que no transforma la realidad; o puede actuar sin reflexionar, cayendo en el activismo, que mueve muchas cosas y produce mucho pero a ciegas, sin saber para qué se mueve o para qué se produce realmente, con lo cual los problemas no se resuelven. Si en cambio la praxis funciona, la acción del hombre en el mundo, su trabajo, es creador (Fiori, p. 167).

Esta concepción dialéctica y plenamente humanista supone que la interacción “hombre-mundo” necesita: un sujeto, el hombre; un punto de partida, la realidad aquí y ahora; un objetivo, la creciente humanización total. Las situaciones límite pueden ser superadas porque el hombre es capaz de comprenderlas, de darles un significado de “objetivas”; y a partir de ello, planear y realizar su superación. El mundo resulta

entonces una “objetividad” en relación con la “subjetividad” del hombre, no pudiendo entenderse ni al mundo ni al hombre fuera de las relaciones “Objetividad-subjetividad”.

- **Su planteamiento educativo:** La educación es consecuencia de la inconclusión del hombre; es el proceso hacia su “conclusión”, hacia su “acabamiento”, hacia su creciente humanización. O, hacia todo lo contrario. El riesgo de la educación es el riesgo del hombre inconcluso que se educa: o la educación libera al hombre y, entonces, lo humaniza o la educación domina al hombre y, entonces, lo domestica, lo aliena. La educación por ello jamás puede ser neutra. En toda acción educativa, el hombre se está construyendo al ser cada vez más hombre, o se está construyendo al estar transformándose en lo que no es.

Al hacer el análisis de la educación de este momento, Friere la acusa de ser “bancaria”, es decir, de considerar al hombre como un “objeto”, como un “banco”, en el que un educador “deposita” conocimientos.

El educando va siendo “llenado” pasivamente. Desmenuza esta acusación en una serie de características que tipifican una relación vertical maestro- alumno: el educador es siempre quien educa, quien disciplina, quien habla y prescribe, quien elige el contenido de los programas, quien sabe y quien es sujeto del proceso. El educando es el que es educado y disciplinado, el que escucha y sigue la prescripción, el que recibe los programas en depósito, el que no sabe, el que es objeto de la educación.

Atribuye estos caracteres de la educación vigente a la concepción mecanicista del hombre en que se apoya: un ente cuya conciencia está vacía y va recibiendo permanentemente “trozos de realidad”, trozos que son archivados pasivamente y que

luego serán repetidos. Su objetivo es la adaptación del hombre al mundo, por lo que evita todo desvelamiento que inquiete e impaciente; tiene miedo de la clarificación y de la comprensión crítica de la realidad, acusando de inadaptados o rebeldes a quienes lo intentan.

- **Diálogo:** Es la esencia misma de la educación, que supera la contradicción educador-educando. Diálogo, como relación horizontal de A con B; relación que se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por ello, sólo el diálogo comunica. Y cuando los dos polos del diálogo se ligan así, con amor, con esperanza, con fe uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda de algo. Los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo, ejerciendo sobre él “una reflexión cada vez más crítica”.

- **Fe en el educando:** Fe en el hombre: Fe en su hacer, su trabajar, su discutir. La democracia y la educación democrática se fundan en la fe en el hombre. Es la creencia de que él no sólo sino debe discutir sus problemas. Los problemas de su país, de su continente del mundo. Los problemas de su trabajo, los problemas de la propia democracia.

Basta ser hombre para ser capaz de captar los datos de la realidad, por lo que no hay ignorancia absoluta. Este hecho justifica y hace necesaria una actitud de confianza, sin la cual no hay educación real.

- **Crítica:** Educación que resista a los poderes de la emocionalidad, que ame al hombre contra la fuerza de los irracionalismos propios de los momentos de crisis, que posibilite la discusión valiente de su problemática. Educación que ubique al hombre en permanente diálogo con el otro, en revisión constante, con métodos y procesos científicos. Educación que necesita una teoría, que implica contacto

analítico con lo existente para comprobarlo y vivirlo plenamente. Teoría que significa “contemplar” y no abstraer”.

Para la conciencia crítica, la causalidad auténtica misma está siempre sometida a análisis. Cuanto más crítico sea un grupo humano, tanto más permeable y socrático. A toda comprensión de algo, corresponde tarde o temprano una acción, cuya naturaleza corresponderá a la naturaleza de la comprensión: si ésta es crítica, la acción también lo será.

Educación capaz de insertar al hombre críticamente en la historia. Si la educación es un acto de amor y por esto, un acto de coraje, no puede temer el debate ni al análisis de la realidad.

- **Compromiso con la realidad y con el cambio corrector:** Educación que haga pensar el propio país como sujeto, para asumir su realidad, identificándose con ella para, desde su interior, comprenderla plenamente y comprometerse con su destino. Educación que sea energía de cambio y liberación. La Educación deberá ser, por sobre todo, una tentativa constante de cambio de actitud. De cambio de una actitud pasiva a una participación fecunda, que estimule la creatividad, que afirme la búsqueda inquieta, la aventura y el riesgo de crear. El hombre se hace hombre en la medida en que, en el proceso de hominización, es capaz de admirar al mundo y, por ello, ser “praxis”.

Educación que desmitifique la realidad, porque no teme su desvelamiento, realizándose a través de una constante problematización del “hombre-mundo”. Educación que ame la vida en devenir y que luche por el hombre-persona, transformador del mundo, ser opciones, cuya decisión debe estar en él.

- **Participación:** La educación debe llevar a la responsabilidad social y política. Debe llevar a participar; a ganar injerencia cada vez mayor en sindicatos, expresarse, en la vida del propio barrio, país, de la propia Iglesia. Si hay un saber que sólo se incorpora al hombre, experimentalmente, es el saber democrático. La búsqueda del hombre-sujeto implica necesariamente una sociedad también sujeto. La educación buscará pues la inserción del pueblo en la historia no como espectador sino como actor y protagonista.

Su metodología: el hombre alienado por lo general percibe la realidad como dividida en partes inconexas y cuando mira la totalidad, si la mira, la ve como algo nebuloso que lo envuelve. Por ello, limita su actuación a los trozos de realidad que percibe. Es decir, tiene una visión focalista de la realidad, que no le permite comprenderle todo, para buscar las causas reales de las situaciones, sino que la busca en los epifenómenos, en las manifestaciones periféricas que percibe.

La realidad total la ve como una “situación límite” que lo aplasta, como una frontera donde terminan las posibilidades y ante la cual no queda sino resignarse y buscar la mejor adaptación posible. Un hombre así está inmerso en su situación. Se trata entonces de buscar una metodología que le permita captar la situación en su totalidad interactuante y pensarla como objeto; es decir, que lo haga emerger de su situación para tomar conciencia de ella, objetivándola. Al superar su visión focalista y captar su realidad, puede ir comprendiendo en ésta las causas reales de la situación, ubicando las manifestaciones periféricas, los epifenómenos, en su calidad de tales.

Está lejos del antidiálogo educador bancario, que organiza su programa solo, con el fin de entregar a sus alumnos una colección de informes o de imponerles un modelo de “buen hombre”. Para el educador- educando, dialógico,

problematizador, el contenido programático de la educación es la devolución organizada, sistematizada y acrecentada, al pueblo, de aquellos elementos que éste le entregó en forma inestructurada.

La programación vertical es propia de una situación de dominación y se funda en la creencia de que la acción educativa incide directamente en la transformación de los educandos por los educadores, educandos que serán “adaptados” a la realidad. La programación horizontal en cambio, propia de una relación dialógica, parte de una acción educativa que incidirá en la realidad y no en los educandos; realidad que será “transformada” a la vez por educadores-educandos y educandos-educadores, quienes será sujetos, actores del proceso, cuyo objeto será la realidad.

Entonces, el contenido programático de la educación sólo puede organizarse a partir de la situación presente, existencial y concreta, que refleja el conjunto de aspiraciones de los educandos, como personas y como pueblo. Debe partir de la visión particular de la realidad que tenga el grupo con el cual se trabaja, esté en el nivel de percepción que esté. Si esto no se respeta, el programa se constituye en una especie de invasión cultural que, ignorando las potencialidades del “educando”, le impone una visión del mundo que le es extraña, frenando su creatividad.

3.1.4.8 Jean Piaget (1896 - 1980).

Conocido por sus estudios pioneros sobre el desarrollo de la Inteligencia en el niño. Ellos tuvieron enorme impacto en el campo de la psicología infantil y de la educación. Fue en la Sorbona de París donde inició sus estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas.

“Llevó la investigación y el laboratorio al salón de clase, invitando al educador al estudio del desarrollo mental del ser humano” (Thorne, 1997, p. 207).

Propuso cuatro períodos o estadios: Sensomotriz, pensamiento preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

Período Sensomotriz: Va del nacimiento al año y medio o dos años de vida. El niño al nacer cuenta sólo con los esquemas sensoriomotores congénitos; es decir, los primeros reflejos o instintos. Estos se van coordinando paulatinamente, hasta construir organizaciones más estructuradas.

Período del pensamiento preoperacional: Va de los dos a los siete años y tiene dos fases, preoperacional o de representación e instintiva. La preoperacional va de los dos a los cuatro años. En esta fase, el niño es egocéntrico, incapaz de adoptar el punto de visto de otros. Categoriza los objetos muy globalmente, sólo a partir de sus caracteres más visibles.

La fase instintiva va de los cuatro a los siete años. El niño puede pensar estableciendo clases y descubriendo relaciones entre las cosas; puede también usar números, pero todo en forma instintiva, sin tener conciencia de cómo lo hace.

El niño avanza a través de la imitación que produce la imagen mental en la que juega un papel clave el lenguaje.

Período de las operaciones concretas: Va de los siete a los once años. El niño hace uso de comparaciones lógicas como la reversibilidad y la seriación. Su adquisición surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, siendo éstas sólo objetos reales. Con la adquisición de las operaciones concretas, se produce una serie de modificaciones en la concepción infantil de las nociones de cantidad, espacio y tiempo, preparando al niño para el paso a las operaciones formales.

Período de las operaciones formales: Va de los once o doce a los quince años. Aquí se produce, progresivamente, el dominio de las relaciones de proporcionalidad y conservación.

Los púberes sistematizan las operaciones concretas del período anterior y desarrollan las operaciones formales con toda clase de objetos y no sólo los reales del período anterior. Esto, añadido al dominio del lenguaje propio de la edad, les permite acceder al pensamiento abstracto que los abre a la criticidad y a un pensamiento crecientemente complejo.

Es también de importancia, en Piaget, el haber podido establecer límites entre lo psíquico y lo orgánico, y lo orgánico y lo social.

3.1.4.9 Lev Semyonovich Vygotsky.

Nacido el mismo año que Piaget, también sin formación específica en Psicología, será como él, el autor de una notable teoría del desarrollo mental. Sin embargo, la formación académica de cada uno influirá decididamente en sus respectivas concepciones.

“Piaget, biólogo de carrera, enfatizará los aspectos estructurales y las leyes del desarrollo, mientras que Vygotsky destacó la influencia de la cultura, la interacción social y la dimensión histórica del desarrollo mental.”

Francisco Cascio en “Aportes a la Educación y la Pedagogía” afirma que Vigotsky insistió en el notable influjo de las actividades con significado social, en la conciencia. Pretendía explicar el pensamiento humano, consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el

comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos"; es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. La Zona Proximal de Desarrollo (ZPD) es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) a la que define como: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros" (Cascio).

En la ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante, dadas las condiciones educativas apropiadas. En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel.

En segundo lugar, el campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Sus funciones esenciales son: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio, el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. La enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vigotsky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una

ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades. Al trabajar con los versados estos novatos adquieren un conocimiento compartido de proceso importante y lo integra a lo que ya saben. Así, ésta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

Aunque suele ser conocida como teoría histórico-social, se considera que en realidad se trata una teoría socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores. Para Vygotsky, el ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria. Afirma que todo en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social. Y que la sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea. Descubrió que en la educación,

Es especialmente importante la noción de Zona de Desarrollo Próximo con esta noción, reubicó el lugar de la Instrucción, de la enseñanza, como un pivote que expandiera las posibilidades de aprendizaje del niño, convirtiendo dichas experiencias en desarrollo- La zona proximal de desarrollo es, para él la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Cansio, 2008).

De ser una experiencia individual, el aprendizaje se convertía en un proceso social, donde los otros podían ser agentes de desarrollo. El razonar juntos, el monitoreo en la ejecución de una tarea como estrategia de avance, implica que aquellas funciones que se pensaban como internas (pensamiento, lenguaje) tuvieron un origen social, en donde no sólo los contenidos sino las estructuras mismas seguirían una ley de formación que podría formularse así:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño. Todas las funciones superiores se originan como relaciones

entre seres humanos. Sus discípulos (años 80) trabajaron sobre esta zona proximal de desarrollo y han establecido algunas conclusiones:

- ✓ Si las tareas propuestas son sociales, no son neutrales. Están cargadas de significación cultural y por tanto no se puede esperar que los tipos de interacción exitosos que se den en una cultura, funcionen en otro contexto donde los significados y reglas son distintos.
- ✓ Siguiendo la misma lógica, no se puede hablar de una sola ruta de desarrollo. Habrá tantas como diversidad de significados y de valores pudiera haber. De igual modo, una misma tarea podría resolverse de varias maneras, muchas de ellas inesperadas para el mismo maestro. O los alumnos podrían tener más limitaciones para realizar una tarea que para otra, aunque estuvieran en el mismo dominio.

La Zona de Desarrollo Próximo no es pues uniforme; tampoco es cierto que el aprendiz sea el único que se beneficie y pueda transformarse. El desarrollo es un proceso abierto, incierto, inacabado y siempre en construcción, por lo que el papel del maestro es llegar a ser un colega más en esa comunidad académica, cuya responsabilidad sea la de actuar como líder en la co-construcción del conocimiento.

3.1.4.10 El Constructivismo.

El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje.

Inspirada en la psicología constructivista, afirma que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende, a través de la acción.

Aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de enseñanzas anteriores.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan a nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); si lo realiza con otros (Vigotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel).

El ambiente de aprendizaje constructivista tiene estas características que lo diferencian de otras teorías:

- ✓ Provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad, que evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- ✓ Enfatiza construir conocimiento, dentro de la reproducción del mismo.

- ✓ Resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- ✓ Proporciona entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento. Asimismo, apoya la “construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento”

En: <http://teduca3.spaces.com/4.CONSTRUCTIVISMO>, se afirma que como en todo proceso de aprendizaje se va de lo general a lo específico, así la *teoría del aprendizaje constructivista*, presenta como objetivo general: aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real. Para conseguir dicho objetivo se plantean lograr un aprendizaje activo, mediante la participación de los propios estudiantes/alumnos de manera constante, en actividades de contexto.

- ✓ Fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza/ aprendizaje.
- ✓ Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia.
- ✓ Lograr la interacción con su entorno, enfrentando las teorías con los hechos. Conseguir que los sujetos sean los responsables de su propio aprendizaje mediante la construcción de significados.
- ✓ Conseguir que el resultado de la experiencia directa con el objeto de conocimiento sea su propio aprendizaje.

- ✓ Adecuar los contenidos a los procesos de aprendizaje del sujeto.
Valorar los conocimientos previos del estudiante por su importancia como influencia en la construcción de nuevos conocimientos.
- ✓ Basar el aprendizaje en métodos que le ayuden a encontrar sentido al objeto de conocimiento mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos implicados.

3.1.4.11 Informe Delors.

Delors (1996, pp. 91 - 103), sostiene que el siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes al almacenamiento de la información como a la comunicación, planteará una exigencia: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos, evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, bases de las competencias del futuro.

“En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él” (Delors, 1993, p. 96).

Con esas perspectivas se ha vuelto imposible, responder de manera puramente cuantitativa a la insaciable demanda de educación. Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente, de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

- aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;
- aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno;
- aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas,
- aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

El Informe dedica la menor parte a las previsiones hacia el futuro, y la mayor parte a intentar soluciones y alternativas para la educación del próximo siglo. Afirma que la educación es un factor indispensable para conseguir la paz; fundamental en el desarrollo más humano de las personas y de la sociedad; y, aunque hay otros medios para lograrlo, la educación es el más importante.

El Informe Delors defiende que cada persona debe ser ella y que la única forma de superar tensiones es que cada uno sea como es. “Eso que proponemos supone trascender la visión puramente instrumental de la educación considerada como la vía necesaria para obtener resultados (dinero, carreras, etc.) y supone cambiar para considerar la función que tiene en su globalidad la educación. La realización de la persona, que toda entera debe aprender a ser” (Delors, 1993, p. 76).

En esta parte se explican los conocidos cuatro pilares de la educación:

1. Aprender a convivir

La violencia domina con demasiada frecuencia la vida en el mundo contemporáneo, estableciendo un triste contraste con la esperanza que algunos cifran en el progreso humano. La historia de los hombres se ha visto muchas veces herida por los conflictos. Pero, el riesgo se ha visto incrementado por dos nuevos factores. En primer lugar, los seres humanos han creado, en el siglo XX, un extraordinario potencial para la autodestrucción. En segundo lugar, está la capacidad de los nuevos medios de comunicación para proveer al mundo entero de información y de reportajes inverificables acerca de los conflictos que tienen lugar.

La competitividad ha dado lugar hoy día a una guerra económica sin tregua y a una tensión entre ricos y pobres que separa a las naciones y que exacerba las rivalidades históricas. Lamentablemente, la educación a veces ayuda a mantener este estado de cosas, debido a una interpretación incorrecta de lo que significa la competencia. ¿Cómo mejorar?. La experiencia muestra que no es suficiente establecer contactos y comunicación entre personas susceptibles de entrar en conflicto para reducir ese riesgo (por ejemplo, en las escuelas inter-raciales o inter-religiosas).

La conclusión parecería ser que la educación tiene que adoptar dos perspectivas complementarias. Desde la infancia más temprana debería centrarse en el descubrimiento de los otros. En la segunda etapa de la educación y en la educación durante la vida, debe estimular la participación en proyectos comunes. Esta, parece ser una manera efectiva de evitar los conflictos o de resolver conflictos latentes.

“Una de las tareas de la educación es enseñar a los alumnos que existe la diversidad humana e inducir en ellos una conciencia de las similitudes e

interdependencia entre las personas. Algunas asignaturas se prestan a ello: geografía humana, lenguas extranjeras, literatura” (Delors, 1996, p. 101).

Más aún, ya sea que la educación sea impartida por la escuela, la familia o la comunidad, debería enseñarse a los niños a comprender las reacciones de las otras personas, mirando las cosas desde el punto de vista de ellas. Cuando este espíritu de empatía es alentado en las escuelas, tiene un efecto positivo en las conductas sociales de los jóvenes por el resto de sus vidas.

Por último, el reconocimiento de los derechos de otras personas no debe ser puesta en peligro por la manera en que son enseñados los niños y jóvenes.

Cuando las personas trabajan juntas en proyectos estimulantes que los comprometen en formas de acción inusuales, las diferencias y aún los conflictos entre individuos tienden atenuarse y a veces a desaparecer. A través de estos proyectos se crea una nueva forma de identidad que permite a las personas trascender las rutinas de sus vidas personales y asignar valor a lo que tienen en común frente a lo que los separa.

La educación formal debería, en consecuencia, destinar suficiente tiempo y oportunidad en sus currículos para introducir a los jóvenes a la práctica de proyectos colaborativos desde edad temprana, como parte de sus actividades deportivas o culturales. Hay que destacar también que en la vida escolar cotidiana el compromiso de los profesores y estudiantes en proyectos comunes puede ayudar a enseñar un método para resolver conflictos y constituir una valiosa fuente de referencia para los alumnos en su vida futura.

2. Aprender a Ser

La educación debe contribuir al desarrollo completo de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, apreciación estética y espiritualidad. Todas las personas deben recibir en su infancia y juventud una educación que los habilite para desarrollar su propia manera de pensar y juzgar en forma independiente y crítica, de manera que puedan decidir por sí mismos acerca de los mejores caminos en las diferentes circunstancias de sus vidas.

El objetivo del desarrollo es la realización completa del ser humano, en toda la riqueza de su personalidad, la complejidad de sus formas de expresión y sus diferentes compromisos: como individuos, miembros de una familia y de una comunidad, ciudadanos y productores, inventores de nuevas técnicas y soñadores creativos. Este desarrollo humano es un proceso dialéctico basado tanto en el conocimiento de sí mismo como en las relaciones con otras personas. Supone también una experiencia personal exitosa. Como medio para el entrenamiento personal, la educación debe ser un proceso altamente individualizado y al mismo tiempo una experiencia social interactiva.

La deshumanización puede aumentar en el siglo XXI. Más que educar a los niños para una sociedad determinada, el desafío será asegurar que cada uno tenga los recursos personales y las herramientas intelectuales necesarias para comprender el mundo y comportarse como un ser humano responsable y bien intencionado. Más que nunca antes, la tarea esencial de la educación parece ser asegurar que todas las personas gocen de libertad de pensamiento, juicio, sentimientos e imaginación para desarrollar sus talentos y controlar todo lo que puedan de sus propias vidas (Delors, 1996, p. 113).

La experiencia reciente ha demostrado que aquello que podía aparecer como un simple mecanismo de defensa personal contra un sistema alienante o un sistema percibido como hostil, ofrecía también la mejor oportunidad para hacer progreso

social, las diferencias de personalidad, la independencia y la iniciativa personal o incluso la tarea de romper el orden establecido, son las mejores garantías de creatividad y de innovación.

En un mundo altamente inestable donde una de las principales fuerzas parece ser la innovación económica y social, la imaginación y la creatividad deben tener sin duda un lugar privilegiado. Como expresiones más claras de la libertad humana, pueden ser amenazadas por un sistema que tiende a la uniformidad del comportamiento individual.

Los niños y jóvenes deben tener oportunidades para acceder a descubrimientos y experiencias estéticos, artísticos, científicos, sociales y culturales, que completarán la presentación activa de los avances de las generaciones anteriores o de sus contemporáneos en esos campos.

En la escuela, el arte y la poesía deberían tener un lugar mucho más importante del que se les da en muchos países en una educación que se ha convertido más utilitaria que cultural. La preocupación por desarrollar la imaginación y la creatividad debería también restaurar el valor de la cultura oral y del conocimiento obtenido a partir de las experiencias de los jóvenes y adultos.

3. Aprender a Hacer

Este tema está estrechamente relacionado con el de la capacitación para el trabajo: ¿cómo adaptar la educación de manera que pueda preparar a las personas para realizar los tipos de trabajo que necesitaremos en el futuro?. Aquí, debe hacerse la distinción entre las economías industriales, donde la mayoría de las personas gana un salario, y otras economías donde el auto-empleo o el trabajo casual son todavía la norma.

El futuro de estas economías depende en su capacidad de convertir los avances en el conocimiento en innovaciones que puedan generar nuevos negocios y nuevos empleos.

"Aprender a hacer" ya no puede significar lo que significaba cuando las personas eran capacitadas para ejercitar tareas muy específicas en procesos de manufactura.

El entrenamiento en habilidades tiene que evolucionar y llegar a ser más que sólo un medio de impartir el conocimiento que se necesita para hacer un trabajo más o menos de rutina.

La parte importante que ahora juegan el conocimiento y la información en la industria de manufactura, hace hoy día obsoleta la noción de destrezas especializadas en las fuerzas de trabajo. El concepto clave hoy es el de "competencia personal".

El progreso tecnológico cambia inevitablemente las destrezas laborales requeridas por los nuevos procesos de producción. Las tareas puramente físicas están siendo reemplazadas por tareas con un contenido intelectual o cerebral tales como la operación, mantención y monitoreo de máquinas y diseño y tareas organizacionales, a medida que las máquinas mismas se hacen más inteligentes.

Hay una tendencia creciente entre los empleadores a evaluar a los empleados potenciales en términos de su competencia personal antes que de sus capacitaciones específicas, las que demuestran sólo la habilidad para realizar tareas físicas específicas.

Si agregamos una expectativa de compromiso personal de parte de los empleados en su rol de agentes de cambio, es claro que este tipo de competencia personal implica cualidades altamente subjetivas, innatas o adquiridas, a menudo

llamadas "habilidades personales" o "habilidades interpersonales" por los empleadores, combinadas con conocimientos y otras habilidades para el trabajo. Entre esas cualidades, las de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas están adquiriendo gran importancia. El crecimiento de las industrias de servicio ha llevado a un aumento de esta tendencia.

4. Aprender a Aprender

Este tipo de aprendizaje se refiere menos a la adquisición de conocimiento estructurado que al dominio de herramientas de aprendizaje. Se le puede considerar al mismo tiempo como medio y como fin de la existencia humana. Considerado como medio, las personas tienen que aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos tanto como sea necesario para que puedan llevar sus vidas con dignidad, desarrollar sus habilidades para el trabajo y comunicarse con otras personas. Considerado como fin, está sustentado por el placer que puede derivarse del comprender, del conocer y del descubrir.

Mientras más amplio es el conocimiento, mejor se puede comprender los múltiples diferentes aspectos del entorno. Tales estudios alientan una curiosidad intelectual más grande, agudiza las facultades críticas y permite a las personas desarrollar su propio juicio independiente acerca del mundo que los rodea. Desde ese punto de vista, todos los niños –no importa donde vivan- deben tener la oportunidad de recibir una educación apropiada de la ciencia y hacerse amigos de la ciencia a través de sus vidas. Sin embargo, desde que el conocimiento tiene múltiples aspectos y es capaz de infinito desarrollo, cualquier intento de saberlo todo tiene cada vez menos sentido.

Una persona verdaderamente educada hoy en día, necesita una educación general amplia y la oportunidad de estudiar un pequeño número de asignaturas en profundidad. Aprender a aprender implica aprender cómo aprender, desarrollando la concentración, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, los jóvenes deben aprender cómo concentrarse: en objetos y en otras personas. Este proceso de mejorar la capacidad de concentración puede tomar diferentes formas y puede ser apoyada por diferentes oportunidades de aprendizaje que surgen en las vidas de las personas (juegos, programas de trabajo experienciales, viajes, actividades científicas prácticas, etc.).

3.1.4.12 Edgard Morin: el pensamiento complejo.

Lo “complejo” se reconoce como un concepto que se resignificó sustantivamente y con profundidad en el siglo XX. Su uso común lo relacionaba con lo complicado, lo enmarañado y lo difícil de entender. Ahora, es posible entenderlo para designar al ser humano, a la naturaleza, y a las relaciones personales con lo complejo. Lo “complejo”, dice Morin (2004), designa hoy una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado, como en un tejido compuesto de finos hilos. También señala, siguiendo su idea:

El pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona. Es el significado más cercano del término *complexus* (lo que está tejido en conjunto). Esto quiere decir que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de religación. Está pues contra el aislamiento de los objetos de conocimiento; reponiéndoles en su contexto, y de ser posible en la globalidad a la que pertenecen (Torres, 2013, p. 33).

El Pensamiento Complejo de Morin se reconoce como un pensamiento que relaciona y complementa. Su objeto y sujeto de estudio es el todo, a través de sus

efectos, defectos, dinamismo y estática, reconociendo la interrelación del todo con sus partes y viceversa, dentro de un entramado.

El estudio de lo complejo, hoy en día, ha impactado también en el ámbito más directo de las interacciones de los seres humanos: la educación, la interpretación de la sociedad, la política, y la comprensión del momento actual que vive la humanidad. El problema de la complejidad ha pasado a ser el problema de la vida y el vivir, el problema de la construcción del futuro y la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos.

La complejidad es un fenómeno cuantitativo, una cantidad extrema de interacciones e interferencias entre un número muy grande de unidades. De hecho, todo sistema auto-organizador (viviente), hasta el más simple, combina un número muy grande de unidades, del orden del billón, ya sean moléculas en una célula, células en un organismo (más de diez billones de células en el cerebro humano, más de treinta billones en el organismo (Morin, 1999, p. 43).

Hace falta ver la complejidad allí donde ella parece estar ausente, como, por ejemplo, en la vida cotidiana. La complejidad en ese dominio ha sido percibida y descrita por la novela del siglo XIX y comienzos del XX. Mientras que en esa misma época, la ciencia trataba de eliminar todo lo que fuera individual y singular, para retener nada más que las leyes generales y las identidades simples y cerradas. Cada ser tiene una multiplicidad de identidades, una multiplicidad de personalidades en sí mismo, un mundo de fantasmas y de sueños que acompañan su vida. Para comprender el problema de la complejidad, hay que saber, antes que nada, que hay un paradigma de simplicidad.

El paradigma de simplicidad es un paradigma que pone orden en el universo, y persigue al desorden. El orden se reduce a una ley, a un principio. La simplicidad

ve a lo uno y ve a lo múltiple, pero no puede ver que lo uno puede, al mismo tiempo, ser múltiple.

En ciencia, sin embargo, la complejidad había surgido sin decir aún su nombre, en el siglo XX, en la micro-física y en la macro-física. La obra más importante de Edgard Morin es “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. Ahí, describe estos saberes:

1. Una educación que cure la ceguera del conocimiento

El filósofo francés Morin reflexiona sobre cuál ha de ser el tipo de educación que cure de la ceguera, de un conocimiento que sólo propende a la racionalización; pues es cierto que el odio, la amistad o el amor pueden enceguecernos —y quizás se piense que una ciencia objetiva sea la única salida-, pero también es cierto, que el desarrollo de la inteligencia es inseparable del de la afectividad.

En consecuencia, Edgar Morin considera que la primera e ineludible tarea de la educación para afrontar tal ceguera, ha de ser la de enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento y, para ello, apela a evitar la doble enajenación que se da en “nuestra mente por sus ideas y de las propias ideas por nuestra mente”. Por tanto, Morin concluye que si la primera tarea es la de enseñar un conocimiento que forme a la humanidad para criticar el conocimiento; el primer objetivo de la educación del futuro será apropiar a cada uno de los estudiantes de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del mismo, en un escenario social de reflexibilidad, crítica y, sobre todo, de convivencialidad ideológica.

2. Una educación que garantice el conocimiento pertinente

¿Cómo saber cuál es la información clave en este océano de datos?. Morin responde con una invitación a determinar los problemas clave de la humanidad;

potenciando así, la idea de una educación que promueva la “inteligencia general” dotada de sensibilidad ante el contexto o la globalidad y que a su vez pueda referirse a lo multidimensional y a la interactividad compleja de los elementos. Su distinción entre la “racionalización” como construcción mental que sólo atiende a lo general y a la “racionalidad” se atiende simultáneamente a lo general y a lo particular, permite definir lo que él denominó “conocimiento pertinente”, que siempre es, al mismo, tiempo general y particular.

3. Una educación que enseñe la condición humana

Morin confirma que conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él: la humanidad debe reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural implícita en todo lo humano.

Para ello, el filósofo francés refrenda que el conocimiento del ser humano ha de ser contextualizado: al preguntar quiénes somos debemos preguntar dónde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos.

Así sintetiza el ser y el desarrollo de lo humano en un conjunto de tríadas o bucles con las cuales explica lo global y lo individual de la especie: a) Cerebro-mente-cultura; b) Razón-afecto-impulso; c) Individuo-sociedad-especie. Para concluir que la educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la tierra.

4. Una educación que enseñe la identidad terrenal

El horizonte planetario es fundamental en la educación de hoy y del futuro: el desarrollo de un auténtico sentimiento de pertenencia a nuestra tierra, considerada por Morin como la última y primera patria, es imprescindible para el desarrollo de la

conciencia antropológica, ecológica, cívica y espiritual. La historia tuvo su nacimiento en una diáspora de todos los humanos destinados a cubrir cada uno de aquellos rincones solitarios de la tierra, en donde diversidad de lenguas, religiones y culturas hicieron su aparición en escena.

Hoy, la tecnología acerca la diversidad humana y todos aquellos lenguajes secretos a nuestros oídos ya son más claros y podemos, por fin, comenzar a caminar de la mano hacia un nuevo destino. Destino que en la voz de Morin es volver a relacionar las culturas, volver a unir lo disperso.

5. Una educación que enseñe a enfrentar las incertidumbres

Las distintas sociedades, los distintos imperios y pueblos, siempre suponen que el futuro ha de edificarse conforme a sus patrones o modelos; pero los imperios caen y cae su cultura, su poder. El futuro es incierto y el ser humano debe ser consciente de ello. Se puede reconocer lo indefinido de las propias vidas.

Así afecta la incertidumbre al futuro. Morin apunta que una vez que se toma una decisión, comienza a operar el concepto ecología de la acción y se desencadena una serie de acciones y reacciones que afectan al sistema global y no se puede predecir.

Pero no se ha educado para la incertidumbre. Al respecto Morin matiza su confirmación así: “existen algunos núcleos de certeza, pero son muy reducidos.

Navegamos en un océano de incertidumbres en el que hay algunos archipiélagos de certeza, no viceversa” (Morin, 1999, p. 47).

En virtud de este fenómeno de incertidumbre, convertido ya en una constante, Morin concluye que la educación debe hacer suyo el “principio de incertidumbre” a la manera en que la física lo asumió a partir de 1900, porque ya en el siglo XX se ha derruido totalmente la predicción del futuro.

6. Enseñar la comprensión

Morin verificó que comunicación no implica comprensión. Por eso, la educación tiene que abordar la comprensión de manera directa y en dos sentidos: la comprensión interpersonal e intergrupala y la comprensión a escala planetaria.

La comprensión siempre está amenazada por los códigos éticos de los demás (sus costumbres, sus ritos, sus opciones políticas). De ahí, que los grandes enemigos de la comprensión sean el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo. Enseñar la comprensión significa enseñar a no reducir al ser humano a una o varias de sus cualidades, que son múltiples y complejas. No se debe “etiquetar” a las personas, ellas están más allá de la “etiqueta”.

Al respecto Morin propone la posibilidad de mejorar la comprensión mediante: la apertura empática hacia los demás y la tolerancia hacia las ideas y formas diferentes, en la medida en que no atente a la dignidad humana.

Morin resuelve este punto, afirmando que la comprensión alienta el establecimiento de sociedades democráticas, pues fuera de éstas no cabe la tolerancia ni la libertad para salir del círculo etnocéntrico. Concluye con que la educación del futuro deberá asumir un compromiso sin requiebres con la democracia, porque sólo en la democracia abierta se puede realizar la comprensión a escala planetaria entre pueblos y culturas.

7. La ética del género humano

Morin clama por una ética válida para todo el género humano como una exigencia de nuestro tiempo, además de las éticas particulares. Retoma el bucle individuo-sociedad-especie, como base para el establecimiento de una ética de

futuro y confirma que en el bucle individuo-sociedad-especie, se origina el deber ético de enseñar la democracia como consenso y aceptación de reglas democráticas.

Aclara, a su vez, que el bucle en mención requiere alimentarse de diversidades y antagonismos; o sea, que el contenido ético de la democracia afecta todos los niveles y que el respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de las mayorías.

Termina diciendo que el bucle individuo-especie sustenta la necesidad de enseñar la ciudadanía terrestre; porque la humanidad ya no es una noción abstracta y distante, ya se ha convertido en algo concreto y próximo que interactúa y tiene obligaciones planetarias.

3.2 La educación peruana en la segunda mitad del siglo XX y primeros años del siglo XXI

3.2.1 Los cambios más significativos de este tiempo.

- **La economía:** En las tres últimas décadas del siglo en el Perú se han intentado alternativas económicas diferentes, con breves períodos de mejoramiento de la situación y posteriores crisis y agravamiento sustantivo de la pobreza extrema entre las mayorías. Son las reformas estructurales de los años setenta, frenadas en buena medida por la crisis energética mundial; y las medidas económicas de los 85 y 86 que concluyeron en el proceso inflacionario más grande de la historia peruana; y las reformas de la primera mitad de los noventa, que dieron, estabilidad al país y reinsertaron al país en el mercado mundial pero que desembocaron en el desastre económico de los últimos años noventa y primeros años dos mil. Las medidas que se tomaron en el gobierno del presidente Toledo y las actuales han levantado un poco el

desarrollo económico pero no es posible escapar del proceso de polarización de la sociedad global en todas sus dimensiones.

- **En lo social:** El proceso de urbanización y la globalización creciente de las comunicaciones han acelerado los grandes problemas de violencia, corrupción, drogadicción y narcotráfico, a nivel mundial y nacional agravando el deterioro de la calidad de vida especialmente en la población urbana marginal y rural. Este deterioro ha provocado una migración violenta de los jóvenes hacia las grandes ciudades y hacia otros países. Sin embargo, en las últimas décadas se ha ido gestando un desarrollo admirable de la solidaridad, especialmente en los grupos populares femeninos y entre los jóvenes. Las expresiones más impactantes de este movimiento han sido los clubes de madres y los comedores populares. En estos momentos, el crecimiento de la lucha por los derechos humanos tiene frutos importantes en el país.

- **La política interna:** Ha recorrido un verdadero zigzag de propuestas en estas décadas: del conservadurismo del presidente Prado al populismo del primer gobierno de Belaúnde, al autoritarismo del gobierno militar, a la “restauración oligárquica” del segundo gobierno de Belaúnde, al nuevo populismo de Alan García, al autoritarismo del presidente Fujimori y a la propuesta democrática en construcción de los gobiernos de estos últimos años. En el ínterin, los peruanos tuvieron que soportar más de una década de terrorismo, frenado con la captura de sus principales líderes, aunque todavía parece quedar algún grupo residual.

- **Política exterior:** El Perú ha pasado del alineamiento con el bloque capitalista en los años cincuenta y sesenta, al No Alineamiento Tercermundista de los setenta, al realineamiento con el capitalismo del 80 al 85, al No Alineamiento del 85

al 90 y, acabada la bipolaridad, a la apertura del comercio con el mundo asiático sin abandonar un alineamiento con los Estados Unidos.

- **La Cultura:** Los peruanos se hallan cada vez más insertos en el proceso de mundialización, principalmente como consumidores de los productos de los medios de comunicaciones sociales e informatizadas y de la revolución científico-tecnológica en marcha. En estos últimos tiempos está creciendo el prestigio internacional: Machu Picchu es elegida como una de las siete maravillas de la humanidad. El descubrimiento de la antigüedad y los logros de Caral han obligado a replantear el origen de la cultura americana. La momia Juanita y el Señor de Sipán despertaron el interés internacional por conocer más profundamente la historia andina.

3.2.2 Los actores de la Educación.

García (2010), describe en su obra sobre los actores de la Educación:

- **Los Estudiantes:** En esta segunda mitad del siglo XX y primeros años del siglo XXI, han ido aumentando en número y en promedio de escolaridad hasta llegar a más del 90% de la población en edad escolar, matriculada en Primaria. El crecimiento de la población joven exige constantemente la ampliación de la estructura y equipamiento de nuevas aulas, lo que ha sido atendido en buena medida en los años noventa. La migración a la ciudad, de la sierra y selva a la costa, ha implicado la estructura de la escuela costeña, especialmente con problemas de bilingüismo y multiculturalidad difíciles de atender. En todas estas décadas se ha tratado de acabar con el analfabetismo de la población mayor de 15 años, pero aún subsiste algo más de un 10% de la población en esta situación. A mediados del período cobró importancia la educación de adultos. En los últimos años, se ha

atendido a la ampliación, modernización, reorientación y diversificación del currículo en todos los niveles, aunque el proceso es lento y está todavía lejos de lo que realmente se necesita.

Los sectores medios urbanos, empezaron el período buscando asegurar la secundaria de sus hijos, así como carreras que les dieran acceso a un trabajo de oficina. Son los clientes de los pequeños colegios particulares y de los grandes colegios, institutos y universidades nacionales. En este grupo, la mayoría no cuestionaba la educación tradicional sino que trataba de lograr en ella las máximas oportunidades.

Los sectores populares urbanos y urbanos marginales, están constituidos en su mayoría por obreros, comerciantes ambulantes y trabajadoras del hogar. Las demandas educativas de estos grupos tienden a asimilarse a las de los sectores medios, aunque en términos más modestos. Quieren asegurar a sus hijos la secundaria y al menos, una carrera técnica de mando medio. No valoran el trabajo manual duro que desempeñan y; por lo general, no lo desean para sus hijos. A mediados del período, los sindicatos obreros tuvieron una presencia política que han ido perdiendo posteriormente.

Los sectores populares rurales, por lo general desean una educación que permita a sus hijos escapar de la difícil situación del trabajo en el campo, Primero, ingresaron a programas de alfabetización; luego, buscaron la primaria y posteriormente la secundaria y, en la medida en lo posible, alguna carrera.

Los sectores rurales bilingües, están integrados por los grupos quechuas, aymaras y amazónicos. Gran parte de los dos primeros se ha asimilado a los grupos populares urbanos urbano marginales, adhiriéndose a las demandas educativas de los

mismos. Otros, al igual que la mayoría de grupos amazónicos, movilizados por programas desde afuera, reclaman hoy por una educación bilingüe moderna con formación tecnológica de buen nivel que respete su lengua sus tradiciones y su cultura en general.

- **Los Educadores:** En primer lugar, la ampliación creciente de la atención a la población de todo el país ha multiplicado progresivamente los Institutos Pedagógicos y las facultades de Educación de las universidades. Ambos tipos de Instituciones han ofrecido formación docente inicial. Las universidades realizan constantemente programas de capacitación y de obtención de grados. El Ministerio de Educación realiza también amplios programas de capacitación, especialmente en los años setenta, en los noventa y dos mil, como parte de los procesos de reforma y modernización entonces emprendidos. Los resultados actuales, como conjunto, son positivos aunque todavía muy insuficientes.

En el momento de proceder a la realización de reformas, se presentó la siguiente situación: los formadores de los Institutos Superiores Pedagógicos están en permanente ejercicio de la docencia, en contacto con estudiantes cuyo aprendizaje tienen que facilitar. Esto los obliga, en un número significativo de casos, a capacitarse y mantenerse actualizados.

Últimamente, la situación ha cambiado. El exceso de Pedagógicos y de Facultades de Educación, principalmente en el sector privado, ha creado una superpoblación de profesores titulados de la más variada calidad educativa. Esto, unido a la circunstancia de estar saliendo en los últimos lugares en los resultados de las pruebas internacionales de evaluación de resultados, ha puesto el acento respecto a estos fracasos en la actuación de los maestros. Una serie de medidas, incluso de

humillación y maltrato general a los docentes, están queriendo impulsar la educación concreta hacia mejores resultados, olvidando todos los factores condicionantes del aprendizaje, como alimentación, salud, ambiente cultural, estimulación temprana y otros, que constituyen prerrequisitos indispensables para permitir y garantizar la actuación de los educadores.

3.2.3 Los Elementos y los Procesos.

- **Los contenidos educativos:** Se han ido modernizando a lo largo del período, buscando ajustarse a lo que ocurría en el resto del mundo. En la actualidad hay una tendencia a la interdisciplinariedad y a la integralidad, dándose importancia no sólo a lo conceptual sino también a lo procedimental y actitudinal. El recurso a la transversalidad ha permitido incorporar al currículo escolar contenidos propios de la vida cotidiana. Sin embargo, en estos momentos, parece haber una tendencia hacia la disciplinariedad en la misma Formación Docente Inicial. En el nivel Básico, la orientación fue siempre al constructivismo y muy poco a la real integración de contenidos.

- **La Metodología:** Se ha ido haciendo activa, desarrollando primero una fase neoconductista para pasar a otra cognitivista con énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza.

En los dos momentos de reforma y modernización (años 70 y 90) se ha producido y distribuido una abundante cantidad de textos y materiales educativos.

- **Los Procesos**

- *La investigación educativa:* se ha desarrollado relativamente poco, salvo en los años setenta, en los que se creó el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación, INIDE, el que tuvo un papel destacado en esa década.

En los años noventa, se suprimieron las tesis para la graduación de los futuros docentes de las universidades y los trabajos de investigación de los estudiantes de los pedagógicos son todavía bastante sencillos. Sin embargo, en la Formación Docente de estos Institutos se ha programado a partir de 1996 una muy superior formación a la investigación que dará su futo en el futuro.

La investigación a otros niveles ha producido diagnósticos, dos de los cuales alcanzaron nivel nacional: el de 1967, completado en 1970, y el de 1993, ambos anteriores a las dos grandes reformas.

- *La evaluación:* Pasó de una fase tradicional a una tecnológica en los años 70 y a la búsqueda de una más integral, coherente en el enfoque cognitivo del currículo en los 90. Aún subsisten muchos interrogantes al respecto. La evaluación es todavía el talón de Aquiles de las reformas.

3.2.4 Reflexión sobre la Educación.

En los años cincuenta y sesenta sobresalen figuras de educadoras o de ministros de educación que aportaron planteamientos importantes aunque por lo general parciales. Entre ellos puede mencionarse a Carlos Cueto Fernandini y Jorge Basadre.

3.2.4.1 Carlos Cueto Fernandini.

Sus ideas fundamentales, como pensador, son:

- La educación es el eje de los derechos humanos. Da a las personas el poder necesario para reclamar un derecho.
- La educación como derecho desborda las posibilidades ofrecidas por el sistema. Por ello, debe proyectarse a lo largo de toda la vida. Este es un derecho y a la vez obligación para mantenerse actualizado.

- Debe asegurarse la igualdad de oportunidades educativas. Esto requiere que los sistemas ofrezcan a todos y en todas partes medios equivalentes.
- Los sistemas educativos deben ofrecer no cualquier educación sino una que responda a los tiempos actuales y a las necesidades y posibilidades de los educandos.

La educación es a la vez un problema pedagógico y un problema social.

Piensa que la finalidad esencial de la Educación es la realización y consolidación de los derechos y libertades del hombre, ya que ella es el único medio que nos coloca en la situación de poder hacer efectivas nuestras pretensiones jurídicas dentro de la vida social. La crisis de la Educación Nacional se manifiesta a través de sus deplorables resultados, según Cueto; pero tiene profundas raíces en la concepción misma de la educación como "forma", en la idea de que al niño hay que "formarlo" para que sea adulto, en la intención de nuestra escuela y de nuestro plan de estudios de modelar el espíritu del educando, según las formas propias de la cultura adulta. No obstante esta tesis, Cueto se olvida que el problema de la Educación no es solamente pedagógico, es también de naturaleza social. La adaptación de la educación a las necesidades económicas requiere que se renueven algunas estructuras económicas aún imperantes, que actúan como frenos al desarrollo de la educación.

Como reformador, planteó la necesidad de una educación destinada a crear una sociedad nacional históricamente nueva, preparada para sumir los cambios científicos, tecnológicos y culturales del futuro. Señaló que para ello se necesitaría una educación:

- Coherente con la economía, los problemas sociales y los propósitos históricos del Perú.

- Inspirada por una ideología democrática de tipo occidental.
- Con una administración más racional del gasto, con planes a corto y largo plazo y descentralizada

3.2.4.2 Jorge Basadre (1903 – 1980).

Nació en Tacna en 1903, vivió sus primeros años en la Tacna ocupada por los chilenos. Ingresó a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde se doctoró en Letras (1928) y en Jurisprudencia (1935). Siendo estudiante, intervino en el célebre Conversatorio Universitario de 1919, al lado de otros jóvenes intelectuales de la llamada Generación de la Reforma.

Respecto al campo académico, se inició como catedrático en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en 1928, dictando un curso de Historia del Perú. Jorge Basadre Grohmann dejó una extensa producción bibliográfica. Sus obras principales son:

- La iniciación de la República (1929-1930). Subtitulada: “Contribución al estudio de la evolución política y social del Perú”. Es un estudio sobre las clases sociales, las doctrinas y los sucesos políticos propiamente dichos, de las primeras décadas de la República del Perú. El plan original era abarcar hasta el año 1872, pero la obra solo llega hasta 1840.
- Perú: problema y posibilidad. Subtitulada: “Ensayo de una síntesis de la evolución histórica del Perú” (1931; reeditado con un apéndice en 1978 con "algunas reconsideraciones 47 años después"). En este ensayo, el autor afirma que la misión de la historia es no solo ver lo que el Perú ha sido, sino también lo que no ha sido: que el Perú es un problema, pero también una posibilidad. En sucesivos capítulos abarca la formación histórica, los hechos, las clases

sociales y las ideas políticas del país. Según Basadre, existen razones para dudar del porvenir del Perú, pero también que daba en pie la esperanza, si se compara la situación de principios de la República con la época contemporánea. Deposita su esperanza en el socialismo. Es sin duda uno de los libros claves para entender la peruanidad.

Afirmó que las Escuelas Normales deben orientar a los maestros de toda la República. Deben ser el alma de la educación post-escolar, de la educación de adultos y de la educación de los educadores.

Los Maestros deben ser profesionales capaces de planificar sus clases utilizando herramientas adecuadas, de tal modo que despierten el interés de los alumnos y los lleven a realizar un estudio serio y disciplinado, en un ambiente agradable. Para ello deben tener estabilidad en el cargo, sueldos adecuados, atractivos para su futuro, estímulo constante de revistas y publicaciones de sociedades profesionales y cuanta herramienta necesiten para realizar una labor eficaz (Basadre, 1931, p. 74)

3.2.4.3 La Comisión de Reforma Educativa.

El gobierno militar convocó a un grupo de educadores eminentes de la época y les confió la tarea de diseñar una propuesta de transformación integral de la educación nacional. El general Velasco en su Mensaje a la Nación el 28 de julio de 1970 dijo:

Sin una transformación efectiva y permanente de la educación peruana, es imposible garantizar el éxito y la continuidad de las otras reformas estructurales de la Revolución. De ahí que la Reforma Educacional, la más compleja pero lo más importante, constituya necesidad esencial del desarrollo peruano y objetivo central de la Revolución Ministerio de Educación (1970, p. 7).

El presidente de esta comisión fue el Doctor Emilio Barrantes Revoredo, ex decano de la Facultad de Educación de la universidad de San Marcos, notable y experimentado educador peruano. En las subcomisiones participaron prestigiosos

profesionales de varias carreras y universidades que estudiaron los diversos aspectos que la comisión central les proponía. Después de varios meses de intenso trabajo la comisión evacuó el informe “Reforma de la Educación Peruana”, conocido como *el libro azul*, que provocó fuertes polémicas dentro y fuera del país con sus atrevidos y originales planteamientos, como se verá en el próximo punto.

Este Informe (Ministerio de Educación, 1970, p. 200) tiene las siguientes partes:

- Bases Doctrinales: La realidad Peruana y la Política del Gobierno revolucionario la Situación del Sistema Educacional hasta hoy Educación y Cultura.
- La Nueva Política Educativa: Sentido de la Reforma Educacional, Fines y Principios normativos.
- El Sistema de la Educación Nacional: Estructura y Descripción del sistema- Características- Definición y Organización de los Niveles y Modalidad y Prioridades de la Política Educativa, Extensión Educativa.
- Prerrequisitos y Prioridades de la Política Educativa Nacional: Aplicación de la Reforma- Administrativa- El Sistema Nuclear- Reforma del aparato financiero- Reentrenamiento de profesores y formación magisterial- Nuevos Métodos y materiales didácticos- Prioridades del Plan a mediano plazo.
- Acciones Básicas de apoyo a la reforma de la Educación: Relación del sector Educación con los otros sectores Alfabetización y Bilingüismo- Generalización de los Servicios de Orientación y Bienestar del educando Coeducación Uso pleno de la capacidad instalada Servicio Civil de graduandos- Establecimiento del uniforme único. La mayoría de los

miembros de la anterior comisión de educación pasó a constituir el Consejo Superior de Educación (COSUP).

La Desactivación: En enero de 1977, los miembros del Consejo Superior renunciaron ante un cambio de ministro y el proceso inició su declive. La Ley seguía vigente y la Reforma, en teoría, continuaba pero, en la práctica, se suspendió su implementación.

Ante la evidencia del próximo desmontaje de la Reforma, se produjo una verdadera y progresiva fuga de quienes habían sido gestores y entusiastas implementadores. Los miembros del Consejo Superior de Educación, COSUP, y muchos otros reformadores dejaron el Ministerio y se dispersaron en universidades, ONGs y algunas otras instituciones. Varios pasaron a formar parte de organismos internacionales. No faltaron los que escribían en revistas especializadas. Muchos de ellos continuaron su búsqueda desde donde estaban y aún hoy siguen presentes en instituciones como Foro Educativo, Tarea, Educa. Sus principales gestores: Emilio Barrantes Revoredo y Augusto Salazar Bondy y Walter Peñaloza.

3.2.4.4 Emilio Barrantes Revoredo (1903 – 2007).

Su espíritu profundamente humanista se volcó en la creación educativa de la Reforma y, más tarde, en la JUPCE, desde la cual buscó el apoyo de los otros sectores a fin de conjugar esfuerzos en pro de la nueva educación peruana. Sin embargo, quizás lo más valioso de su carrera ha sido el haber contagiado a sus incontables alumnos su entrañable amor por la educación de todos los peruanos y su inmaculado respeto al aporte de los “distintos”. Incansable en su esfuerzo por la educación, publicó “El Perú Vivo” en 1999. Las ideas pedagógicas de Emilio Barrantes están íntimamente vinculadas con su vida y con su obra; se caracteriza por

su modernidad, su amor profundo a la obra educativa y su manifiesta vocación humanista.

La educación es un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo"-dice el maestro. Es un proceso interior que favorece el desarrollo de su personalidad y las potencialidades de cada uno, su autodomínio y su adaptación a la comunidad". "Actúa sobre lo íntimo del hombre, favorece en él la toma de conciencia y compromete su participación en la tarea común". "La educación auténtica no pretende imponer una forma, sea cual fuere, sino favorecer el desarrollo del ser en su integridad con el mayor equilibrio posible" (paideiaperu.blogspot).

En un capítulo de su Breviario de la educación, señala: "La educación es un proceso humanización por excelencia. Entre profesores y alumnos se genera un vínculo de comunicación cordial para la comprensión, el estímulo y la mejora humana".

Por eso, cuando habla de su filosofía de la escuela, sostiene que esta es la comunidad de maestros y alumnos que persigue el perfeccionamiento de sus miembros, por medio de la actividad en un ambiente de comprensión y de amor.

Se trata de un conjunto de seres - en la plenitud de su vigor los menos, en el inicio de su existencia los más- que conviven para el mayor beneficio de sí mismos, que es como decir de la comunidad. Comunidad de amor, preferentemente, y, por tanto, de lazos tan fuertes y virtud tan fecunda, que sólo puede superarla el hogar y compartir con ella, en el grado que corresponda a su autenticidad, el papel de salvador y mantenedor del tesoro espiritual que cada hombre trae consigo (paideiaperu.blogspot).

Afirmaba que es en la escuela donde los niños y los adolescentes adquieren conocimientos y hábitos útiles, cultivan sus aptitudes, se adaptan a la sociedad y van poniendo las bases de lo que será en el futuro, su oficio o su profesión. Asimismo, la escuela se encarga de conservar la tradición del grupo social, armonizándola con los adelantos científicos y tecnológicos de nuestra era, a fin de mantener actualizados a

nuestros alumnos en las nuevas ideas, sucesos, invenciones, para que puedan desenvolverse satisfactoriamente en su comunidad.

Para este ilustre educador, la escuela adquiere el carácter de un hogar espiritual y cada día debe ser una buena oportunidad para la convivencia enaltecedora, para el diálogo esclarecedor, para la satisfacción perdurable. Naturalmente, esto solo puede lograrse cuando existe ambiente familiar, trato amable, tolerancia y afecto entre sus miembros.

En la Escuela humana, Barrantes manifiesta lo siguiente:

La escuela es la prolongación del hogar, como la educación lo es del amor maternal. La poderosa fuerza instintiva que aproxima a dos seres de distinto sexo y los lleva a la unión íntima, al servicio de la perduración de la especie, se corona, en lo humano, de sentimiento, y llega, en muchos casos, a convertirse en amor puro o espiritual. Ocurre también que ese amor, libre de la sujeción que impone el atractivo del sexo contrario, se transforma en amistad o se extiende generoso y amplio, hasta abarcar un grupo o una comunidad.

3.2.4.5 Augusto Salazar Bondy (1925 – 1974).

Participó en la Reforma de la educación de los años setenta, primero como vicepresidente de la Comisión preparatoria presidida por Emilio Barrantes y luego como Presidente del Consejo Superior de Educación que concretó la propuesta y la experimentó a partir de 1972.

Augusto Salazar Bondy es un pensador que tuvo una vida comprometida con la educación. En su pensamiento sobresalen tesis de tanta significatividad para el presente como la relación entre educación y sociedad, la educación para el desarrollo, la “consustanciación” entre educación y trabajo.

Solía afirmar que nuestra educación está en crisis porque el Perú está en crisis, y no sólo ahora sino desde muy atrás. La solución del problema educacional

peruano no podrá pues surgir por virtud de simples cambios en la escuela nacional. La solución tiene que venir del país como un todo; será la consecuencia de una honda transformación de la actitud de los peruanos ante su realidad y su tarea histórica. Con esto está dicho claramente también que la solución de los problemas peruanos no puede provenir de la escuela. La educación no es el remedio de los problemas nacionales, que las soluciones deben ser dadas por una transformación total de la colectividad peruana.

Unió a la reflexión teórica el compromiso político y social de manera concreta, a través del Movimiento Social Progresista, donde participó incluso en procesos electorales, aunque sin mucha suerte. Tras el fracaso electoral de 1962 y luego el posterior golpe militar del general Juan Velasco Alvarado en 1968; Salazar fue llamado por el régimen en el poder para encargarse de la Reforma educativa. Salazar Bondy aceptó la participación en la Comisión encargada de la reforma educativa, que luego de dos años fue nombrado vicepresidente, y al siguiente año (1971) lo designaron presidente.

“Si hay que apuntar que por primera vez en la historia del Perú se pone en marcha una evaluación técnica del sistema educativo, que constituye el diagnóstico a partir del cual se proyecta una de las reformas más completas y complejas de la educación en América Latina” (Salazar Bondy, 1972, p. 6).

La razón porque aceptó esta responsabilidad, se debía al sentido realista de Salazar Bondy, esta era una ocasión de poder contribuir desde el poder de este importantísimo cargo a la mejora educativa de su país. Esta enorme responsabilidad le quitó mucho tiempo para su producción intelectual, pero le brindó una mayor

incidencia real sobre el cambio educativo. Esta tarea educativa lo animó a reflexionar sobre la situación de su país y de toda Hispanoamérica.

Salazar se detiene en el análisis de las causas que provocan la dominación y en las estrategias a seguir para superarla, distinguía entre dependencia y dominación, puesto que la primera puede darse en situaciones favorables, mientras la segunda agrega la alineación y la deshumanización en el dependiente.

En relación a la educación se advierte, en primer lugar, que sus estructuras traducen y mantienen la estructura de la sociedad; en segundo lugar, esto se advierte en los contenidos que propaga: y en tercer lugar, en la desigual distribución de sus beneficios, separando a los oprimidos de los opresores. La educación peruana debe estar diseñada por la propia capacidad de los peruanos de buscar soluciones a los problemas del subdesarrollo y pretender poner el camino del desarrollo, porque la educación es “la primera arma de la lucha contra el atraso y la pobreza” (Salazar Bondy, 1972, p. 71).

Por ello, se requiere que los maestros comiencen a orientar a los alumnos hacia la dimensión que la educación comprende tanto el sistema de vida como el cultivo de la persona, es donde debe tallar el agente de cultura, como es conocido el maestro, donde debe transmitir la capacidad creadora en la corrección y eficacia de la imagen del mundo esto tan solo se logra cuando el sistema escolar puede comprender que la educación se encuentra enfocada para el trabajo, sin ninguna especie de distancia entre la técnica y las humanidades, ya que ambas fundan la racionalidad de la vivencia humana. Sostiene que hay tres principios fundamentales:

- 1) *La capacidad de socialización*, ayuda tanto a la integración como al desenvolvimiento entre individuos,

2) *La toma de conciencia de la diferencia* cultural en los distintos grupos humanos, para la comprensión de su origen y su fundamento, donde apunta a la universalización del hombre,

3) *La creación de una propia libertad* para la sociedad (Salazar Bondy, 1968, p. 108).

3.2.4.6 Walter Peñaloza Ramella.

Nació en Lima el año de 1920 y sus estudios superiores los realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se graduó de bachiller en Filosofía en 1943 con la tesis “Evolución del conocimiento helénico” y posteriormente se graduó de doctor en Filosofía con la tesis “La deducción trascendental y el acto de conocimiento racional”.

Fue profesor por horas de Historia de la Cultura Peruana y de Estudios Supervisados en el Colegio Nacional de Nuestra Señora de Guadalupe. El año de 1944. Fue llamado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para dictar el curso de Griego y luego fue llamado a la Facultad de Letras para la asignatura de Estética.

Debido a problemas políticos entre el APRA y el partido del Gobierno de Bustamante y Rivero, partido político por el cual participó, no quisieron renovar el contrato en la universidad de San Marcos, pero la protesta de los estudiantes determinó que su contrato fuera extendido y poco después la Facultad de Letras le encargó el curso de Lógica.

La realidad de la educación en esa época era demasiada academicista y memorista y no preparaba para la vida ni para los estudios ulteriores. Peñaloza consideraba que una forma de enfrentar esta realidad era abordando la formación de

los maestros. En 1951 le llegó la propuesta para el proyecto de la Escuela Normal Central, destinada a renovar la formación de los maestros de todas las ramas: primaria, secundaria común y secundaria técnica. La propuesta que se le hizo era para asumir la dirección de esa institución. La idea era transformar los antiguos Instituto Pedagógico Nacional de Varones e Instituto Pedagógico Nacional de Mujeres, situados en Lima, en la Escuela Normal Central, ubicada en La Cantuta, la cual sería una institución coeducacional.

El Instituto Pedagógico Nacional de Varones que debía dirigir, tuvo ciertas dificultades que superar: deficiencia de profesores en la enseñanza superior, irregularidades en las becas, discriminación entre profesores de primaria y secundaria, (estos últimos se sentían superiores a los otros), los currículos preparados carecían de coherencia interior, exceso de materias pedagógicas y repetitivas, ciertos cursos referente a los contenidos sorprendían por su inmediatez. Por otro lado, tuvo que tratar que los profesores trabajaran a tiempo completo. Solicitó también un capellán para el Instituto que viviera cerca de los alumnos como consejero religioso. Su propósito era ir más allá del asfixiante círculo del maestro enseñante, atado a sus lecciones y fórmulas metodológicas, interesado en la trasmisión de trozos de conocimientos y en el cumplimiento de planes y programas durante las 33 ó 35 horas de clase por semana; era formar maestros que, con dominio de sus materias y de los aspectos metodológicos indispensables, poseyeran un buen dominio de la cultura y conciencia de la realidad del país.

El 6 de Julio de 1953 se inauguró la Escuela Normal Central con presencia del Presidente de la República en las instalaciones de La Cantuta, en Chosica - Lima,

con la dirección de Walter Peñaloza Ramella, iniciándose la gran experiencia formadora de maestros (Peñaloza, 1989, p. 29).

Walter Peñaloza fue director durante 10 años de la Escuela Normal, institución en la que se hicieron cambios radicales en la formación universitaria en general y en la formación del magisterio en particular. Fue miembro de primer orden de la Comisión Nacional que elaboró la Reforma Educativa Peruana de 1972, importante propuesta educativa en la cual conjuntamente con Augusto Salazar Bondy proyectó sus valiosos conocimientos y experiencias.

Afirma que la Educación es un proceso que va de lo interior a lo exterior y que fundamentalmente es el despliegue de la propia persona para que el educando pueda llegar a ser persona a plenitud. Ello implica su autonomía y libertad; su capacidad de aprehender los valores, la mirada inquisitiva y sin prejuicios al medio físico, y su poder creativo. Educar es para Peñaloza promover el desenvolvimiento del ser humano y de sus potencialidades; un proceso que suscite relaciones más adecuadas con el grupo social, para lo cual la educación debe permitir incorporar la riqueza de la cultura propia del pueblo y del acervo cultural universal, “debe impulsar la capacidad que tienen ‘las personas’ de tomar posición frente a la cultura circundante, debe despertar su poder creativo para que puedan renovar e innovar la cultura del medio en que se ha nacido” (Peñaloza, 1980, p 26).

Plantea que:

La educación refleja el estrecho enlace de tres términos que no pueden separarse: hombre, sociedad y cultura. La Educación es un proceso de hominización, socialización y culturación. Hominizar al hombre, es lograr el desenvolvimiento de su desarrollo orgánico, de sus capacidades corporales y psíquicas individuales, el apoderamiento de su lengua, el desarrollo de su sentido de libertad, responsabilidad y autonomía personal, de su capacidad inquisitiva, percepción de los valores y creatividad (Peñaloza, 1980, p. 29).

La culturación no es posible sino dentro del grupo social y a base del fortalecimiento de la libertad, autonomía personal, creatividad y la aprehensión de los valores. Y la socialización no ocurre plenamente y con sentido al margen de la captación de las creaciones culturales y sin el despliegue de los rasgos personales de libertad, autonomía personal, creatividad y descubrimiento de los valores.

3.2.4.7 *Períodos significativos.*

Este recorrido histórico se fundamenta en la obra de García (2010) “Teoría de la Educación” quien señala cuatro períodos importantes para la educación del país.

- **Período entre 1980 y 1985**

El Perú sufrió un profundo viraje en los diversos aspectos de la vida nacional, desde su política exterior de alineamiento con el sistema capitalista hasta la desaparición de las comunidades laborales. Fueron también los años de irrupción de Sendero Luminoso y del Movimiento Revolucionario Túpac Amaru.

En este marco nacional, la gran Reforma de los setenta fue desmontada en sus aspectos fundamentales. Se promulgó, ya en 1982, una nueva Ley General de Educación, 23384, que hizo desaparecer o transformó las ESEPs, volvió a dividir la Educación Básica en Primaria y Secundaria y reabrió la antigua Dirección de Formación Magisterial. En términos generales, se restauró la educación anterior a la Reforma.

Otro tema de preocupación es este período fue la formación magisterial. Las diversas instituciones de formación docente (Escuelas Normales, ESEPs magisteriales e institutos) fueron convertidas en Institutos Superiores Pedagógicos post secundarios. Se elaboró un nuevo currículo para las diversas especialidades magisteriales, tratando de conseguir un mejor nivel académico. En este sentido, se

reforzó la formación teórica y se alargó el tiempo de estudio, de los cuatro años iniciales a cinco años.

La Formación Docente sufrió una serie de vaivenes en este período. Con respecto al currículo: Se inició con la vigencia del currículo aprobado en 1989 y puesto en práctica en 1990 y primera mitad de 1991. A mediados de 1991 fue anulado sin evaluación alguna conocida y se regresó al de 1985, aprovechando la entrada de un ministro no educador.

Entre 1992 y 1993, se elaboró un currículo alternativo para ser experimentado en 10 instituciones bilingües. La entonces dirección de Educación Bilingüe, DIGEBIL, convocó a expertos de países vecinos. Se contó con el apoyo de la GTZ (Agencia de Cooperación Alemana). Muchos de los participantes en los talleres eran formadores que habían participado también en la elaboración del currículo general de 1989. (ISPs de Iquitos, Urubamba, Puno y Monterrico, entre ellos).

De este modo, el currículo resultante recogió los aportes de Monterrico y los enriqueció con los avances logrados hasta entonces. En realidad, se buscó un modelo que pudiera ser utilizado por todos con la necesaria diversificación. La aplicación se hizo en 1994, en sólo tres instituciones.

- **Período entre 1986 y 1990**

Años de vuelta al No Alineamiento en la política exterior, de casi no pago de la deuda externa que culminó con la calificación del Perú como país no legible para préstamos internacionales. Años de intensificación de la guerra terrorista de Sendero Luminoso y del Movimiento Revolucionario Túpac Amaru. Tras dos años iniciales de prosperidad, el país entró en el proceso inflacionario más grave de su historia.

La Educación, en este contexto sufrió los efectos de la guerra interna y del aislamiento internacional, pese a los reales esfuerzos por mejorar la situación. Lo más significativo en este período fue:

- ✓ Búsqueda de una rearticulación del sistema nacional. Al principio se pensó en una nueva ley, pero luego se consideró que era mejor considerarla como la coronación de un proceso que no se tenía muy claro. Para implementar esta articulación se nombró una “Comisión Consultiva de Educación” que, en diciembre de 1986 produjo un Proyecto Educativo Nacional, documento de trabajo, el que fue sometido a crítica en más de 470 certámenes, entre cursos, seminarios y talleres, con la intervención de reconocidas personalidades nacionales. Procesados los aportes, el Ministerio publicó el documento Proyecto Educativo Nacional en junio de 1987.
- ✓ Concreción de la búsqueda de articulación a nivel del trabajo curricular. En 1986 se nombró una Comisión Asesora de Currículo que, en mayo de 1987, entregó el documento Lineamientos Básicos para el Trabajo Curricular, documento de trabajo (303 páginas).
- ✓ Replanteamiento de la propuesta de articulación. Un cambio de Ministro de Educación provocó el abandono de los documentos anteriores y el nombramiento de una Comisión Técnica Asesora. En setiembre de 1988, esta comisión publicó el documento Bases para un Sistema Educativo Siglo XXI.

Se elaboró un nuevo currículo de Formación Magisterial, a cargo de un numeroso grupo de docentes de los Pedagógicos de las diversas regiones del país,

orientados por especialistas del Ministerio de Educación (1989); este currículo incorporó las innovaciones introducidas por los institutos de Monterrico, Urubamba e Iquitos. Elaboración de currículos diversificados bilingües para las poblaciones nativas de Primaria, tanto andina como amazónica.

- **Los años noventa**

Tras la caída del muro de Berlín, la política exterior del Perú se abrió al contacto con los países del mundo asiático, especialmente del Extremo Oriente. Internamente, se dominó el terrorismo apresando a sus jefes y a gran cantidad de militantes, se reinsertó al Perú en la economía internacional y se detuvo la hiperinflación de los últimos años ochenta.

La Educación de los años noventa, pese a este contexto, entró en el proceso de reforma que se estaba gestando a nivel latinoamericano y mundial. Una serie de compromisos internacionales del Perú condicionaron los cambios que se fueron produciendo. El acuerdo de Jomtien de una “Educación para todos” fue entrando lentamente aunque muy centrado en la educación primaria. La política educativa de los primeros años noventa se centró en la construcción de numerosas escuelas en todas partes. Entre 1992-93 se logró un diagnóstico preliminar de la situación educativa nacional. Sobre esta base se montó la Modernización de la Educación, apoyada por préstamos del BID y del Banco Mundial, así como por el apoyo de algunas agencias internacionales.

Se señala como lo más significativo del período:

Se modernizó la Educación Primaria en términos curriculares y se hizo llegar libros y materiales a todos los rincones del país. Este proceso recogió diversas experiencias realizadas en varios sitios del territorio nacional por ONGs y por otras

instituciones educativas. Los resultados acusan una lenta y desigual mejoría en el conjunto. La dificultad de actualizar y mantener actualizado y más o menos estable al profesorado mal pagado, es uno de los mayores problemas a resolver.

Se decidió entonces promover la creación de un currículo que respondiera a las nuevas necesidades, recogiendo las innovaciones que se habían ido mostrando valiosas en la práctica. El punto de partida sería el currículo bilingüe diversificado que no había sido atendido. Este se sometió a una crítica por expertos y se presentó a una asamblea de unos 200 catedráticos y formadores cuyas opiniones se recogieron y procesaron. La acogida fue favorable y las observaciones escasas (García, 2010, p. 47).

Con estos resultados se convocó a 60 directores y formadores de 15 Pedagógicos públicos y privados de la costa, sierra y selva, del norte, centro y del sur del país. Se les entregó el documento sometido a crítica y se les ofreció una serie de charlas a cargo de expertos en el nivel y en innovaciones curriculares en general. Se les pidió que crearan una alternativa que solucionara los problemas existentes, sobre los cuales había un acuerdo general.

La selección de estos institutos fue rápida porque no había tiempo que perder pero obedeció a los criterios que entonces estaban a la mano: Informe de la Universidad Católica sobre los mejores grupos de formadores que habían concluido el curso de Segunda Especialidad en Formación Magisterial, informe de los resultados de una encuesta aplicada por GRADE a los Pedagógicos, Informe de PLANCAD sobre Institutos que habían sobresalido en la capacitación de maestros, Pedagógicos que habían realizado innovaciones que habían sido publicadas y/o que habían ganado un concurso de excelencia en 1995.

Los 15 institutos iniciaron ese mismo año el proceso de reforma. Al regresar, cada grupo convocó a los formadores de su institución en una especie de seminario para hacer conocer el trabajo realizado. Algunos lo hicieron de inmediato, otros

esperaron el cambio de semestre, según la acogida que tuvo la propuesta y según las posibilidades reales en cada caso. Las secciones en reforma eran las del primer año de la especialidad de Primaria y los formadores, en la mayoría de los casos, eran los que se habían ofrecido a iniciar la experiencia. Los que tenían objeciones optaron por trabajar con otras secciones. En noviembre del mismo 1996 se tuvo la primera evaluación en un encuentro de delegados en Lima. La mayoría mostró satisfacción por los primeros resultados (García, 2010, p. 49):

- La relación maestro-alumnos y entre alumnos había mejorado notablemente.
- El clima de clase era mucho más motivador con la nueva metodología y la nueva perspectiva de contenidos.
- La interdisciplinariedad despertó gran interés desde el principio.
- La práctica temprana entusiasmó a los estudiantes, quienes dijeron sentirse en una carrera profesional y ya no en una post secundaria.
- Los resultados del aprendizaje fueron progresivamente superiores.

No todo fue positivo, sin embargo. En algunos institutos el apoyo al cambio fue inmediato y casi total. En otros hubo desconfianza y oposición. La exigencia de un cambio de método y de una relación más democrática con los estudiantes no fue bien acogida por los formadores más tradicionales, generalmente los mayores y de más experiencia.

En el transcurso de los años transcurridos, la reforma, llamada más tarde modernización, se ha ido ampliando, profundizando, actualizando y reajustando, sobre la base de la experiencia acumulada y reflexionada.

En 1997 se consiguió apoyo económico del BID y los once institutos estatales seleccionados en 1996 pasaron a ser veintidós pilotos. De los cuatro institutos privados iniciales sólo prosiguieron la experiencia dos. Se inició una capacitación a fondo.

Ese mismo año se amplió el proceso en dos sentidos: la especialidad de Primaria se abrió a 50 institutos más, en parte guiados por los pilotos y se inició la experiencia en dos especialidades de secundaria con el modelo básico utilizado para primaria y a propuesta de algunos pilotos: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Posteriormente, el Banco Mundial aceptó apoyar la capacitación de los 50, que pasaron a ser 52. Más tarde, y siempre a propuesta de algunos pilotos, se experimentaron dos especialidades más de secundarias: Comunicación y Matemática.

En noviembre del 2000 se aprobó el currículo de Formación Docente de la especialidad de Primaria. Este mismo año se inició la capacitación, casi sin financiación, de los 46 Pedagógicos Estatales que quedaban. Los privados asumieron también el cambio curricular con muy escasa capacitación.

Paralelamente a esta evolución curricular se habían producido otros cambios en la Formación y Capacitación Docente: Se había triplicado el número de Pedagógicos, la mayoría privados con la consiguiente superproducción de maestros titulados casi sin ningún control de la calidad de formación.

Desde 1996, los Pedagógicos Piloto habían organizado tres redes, del norte, del centro y del sur, que realizaban congresos anuales para intercambio de experiencias y profundización de la propia capacitación. En los últimos participaron estudiantes.

- **Primera década del siglo XXI**

Durante el *gobierno de transición* se revisó el trabajo que se venía realizando en y desde el Ministerio de Educación y se decidió lo siguiente:

- La Primaria de Menores y la Formación y Capacitación Docente seguirían adelante realizando sus normales reajustes internos. En julio del 2001, se aprobaron los currículos de Formación Docente de cuatro especialidades de secundaria: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación y Matemática. Los demás quedaron en experimentación.
- En cambio se ha profundizado en casi los 22 Institutos Piloto y ha progresado en los 52. Hay en todo el país una suficiente masa crítica de formadores que mantiene una actualización y especialización permanente y que pueden afrontar el futuro con calidad y eficiencia. Pero están lejos de ser la mayoría.
- La secundaria de menores recuperó sus cinco años. Se produjo un nuevo replanteamiento del currículo. Se suprimió el Bachillerato en cuanto tal y se decidió que el personal encargado pasara a reforzar la Secundaria. Los logros obtenidos en materia de contenidos y materiales pasarían también a enriquecer la Secundaria.
- Se programó y ejecutó la gran Consulta Nacional sobre la Educación destinada a abrir consensos que permitieran superar la improvisación o la intervención arbitraria de cada gobierno y establecer políticas a largo plazo que evitaran las interferencias improductivas.
- Es decir se buscaba establecer una política educativa de Estado y no de gobierno. En la consulta trabajó todo el país y sus resultados se

sistematizaron, se publicaron y se entregaron al nuevo ministro en el cambio de administración.

Durante *la administración Lynch*, ya en el gobierno del presidente Toledo, todo continuó, con los reajustes que se fueron presentando como necesarios. Pese a su corta duración, fue un momento importante para la marcha de la Formación Docente.

Durante *la administración Ayzanoa* ocurrió la entrada en funcionamiento del “*Consejo Nacional de Educación*”, organismo orientador y de impulso a la educación nacional. Una de sus funciones será la defensa de las Políticas Educativas de Estado establecidas democráticamente.

3.2.4.8 La reflexión sobre la educación paralela a las reformas y contrarreformas oficiales.

La reflexión sobre la educación en las últimas décadas se ha intensificado en gran medida por el trabajo de algunas ONGs, una que otra universidad, instituto pedagógico o institución interesada. Se han producido revistas y se han convocado encuentros de intercambio y capacitación. Revistas como *Educación* (años 70), *Auto educación*, *Tarea y Educando* (años 80 y 90), entre otras, ha tenido difusión a nivel nacional y han abierto amplios horizontes a los maestros. Esta reflexión ha sido constantemente enriquecida tanto por las experiencias nacionales como por los resultados de aquellas realizadas en otros países. Hoy, se considera que la educación es el proceso humano más importante para la construcción del futuro y esto ha generado un nuevo impulso a la experimentación y a la reflexión.

La ONG *Tarea*, además de producir materiales, ha realizado encuentros o talleres durante varios años, convocando a los autores de innovaciones de todo el

país, ofreciéndoles así espacios para intercambiar hallazgos y mejorar sus propias experiencias.

La publicación de éstas ha permitido una saludable difusión al interior del país. Hoy cuenta además con una publicación virtual Tarea Informa.

La Pontificia Universidad Católica del Perú ha desempeñado también un brillante papel con sus seminarios de análisis y perspectivas de la educación peruana, realizados cada cinco años y a los que acuden centenares de maestros. Otro de sus canales está constituido por sus cursos de Segunda Especialidad para formadores de Institutos Pedagógicos, de innegable impacto sobre este nivel educativo. Estos cursos cuentan ya con algunos miles de egresados. Últimamente, ha impulsado el trabajo de la red Kipus, con muy buena repercusión en el magisterio.

La Universidad Cayetano Heredia apoya la formación docente con Maestrías a distancia de muy buen nivel que privilegia la investigación. Algunas otras universidades ofrecen asimismo programas interesantes que están contribuyendo a la especialización de los formadores. En Lima señalamos San Marcos, La Molina, la UNIFE y la Cantuta. Ellas, sin embargo, no son las únicas.

Es importante precisar que esta reflexión ha sido producida en gran medida por grupos innovadores que realizan de preferencia un trabajo de equipo y que se multiplican hasta en los lugares más alejados del país. Más que grandes figuras, hay muy buenos equipos pensando en sus lugares de trabajo, comprometiendo sus experiencias en diversos encuentros y escribiéndolas en las revistas que van apareciendo.

Hay dos corrientes de pensamiento que han enriquecido la educación con aportes metodológicos y de otra índole en ese período, la Educación Popular y la

Educación Intercultural Bilingüe. Ambas, se ha desarrollado en toda América Latina; pero, los hallazgos de la reflexión peruana han sido importantes en ambos casos.

3.2.4.9 *La Educación Popular.*

Ha recorrido varias décadas y diversas variantes en su esfuerzo por llevar a los grupos populares urbano marginales y rurales, instrumentos para el análisis de sus problemas y para buscar alternativas de solución. Introdujo numerosas dinámicas para motivar a sus usuarios, las que han sido aprovechadas posteriormente en la educación formal.

Lo importante de esta corriente ha sido el cuestionamiento al sistema social que produce los problemas que los grupos populares sufren; este cuestionario se tradujo en metodologías de concientización para dichos grupos, por lo que en determinados momentos fue reprimida. Los aportes peruanos más importantes se produjeron en el momento de la Reforma Educativa de los setenta.

3.2.4.10 *La educación intercultural bilingüe (EIB).*

Producto del reclamo de los pueblos descolonizados y de las minorías étnicas enclavadas en el territorio de culturas dominantes que provocó; en la segunda mitad del siglo XX, el desarrollo de movimientos de revaloración de culturas diferentes antes discriminadas.

En América Latina, este problema entró en simbiosis con otro más preciso, el bilingüismo de las culturas nativas, sometidas a una dominación de medio milenio. Actualmente, avanza el acuerdo casi universal de una educación intercultural de todos, que enseñe a valorar la cultura diferente como otro camino valioso en el desarrollo humano. Se trataría de trabajar en plan de igualdad, codo a codo, cultura y cultura, para la construcción del futuro común, beneficioso para todos. El problema

es cómo aprender a valorar como igual a lo que siempre ha sido considerado como inferior.

En América Latina este proceso ha concitado el interés de numerosos intelectuales que han ayudado a una creciente sistematización y profundización del problema. Aunque se vea como muy difícil su puesta en práctica, hay que reconocer un buen trecho de avance en la búsqueda. El proceso de mestizaje y mulatización étnico y cultural ha contribuido a potenciar el reclamo de los valores propios de las culturas antes dominadas, andinas, amazónicas y afroamericanas principalmente. Incluso, subsiste la minusvaloración de algunas culturas asiáticas llegadas a los países americanos en condiciones de inferioridad económica y social, pese a que sus culturas originarias son hoy consideradas como del más alto rango humano.

La educación intercultural se propone acercar a los grupos de cultura distinta, provocando un mejor conocimiento de todos y de un mayor aprecio por los aportes de cada uno. El idioma es de la mayor importancia como vehículo de comunicación por lo que hay que considerar el manejo del bilingüismo nativo como algo de crucial importancia. Todo esto sin olvidar que, en el mundo de hoy, también es necesario acceder a las grandes “lenguas francas” del momento, el castellano y el inglés.

Por otra parte, en 1992, se gestó una institución sui generis *FORO EDUCATIVO*, que hoy cuenta entre sus filas a una media docena de ex ministros de Educación de las más variadas tendencias y a un nutrido grupo de educadores y otros profesionales de alto nivel, entre los que se halla su primer presidente Ricardo Morales, sucesor de Augusto Salazar Bondy como presidente del Consejo Superior de Educación a la muerte de este en 1974.

Muchos de los educadores que participaron en la Reforma de los años setenta, otros más jóvenes por lo general investigadores o participantes en innovaciones educativas recientes, así como profesionales de otras carreras, forman el conjunto de miembros de Foro Educativo que son algo más de un centenar.

Foro realiza continuamente conferencias a cargo de intelectuales destacados, nacionales o extranjeros y convoca encuentros o congresos anuales o bianuales a que acuden centenares de maestros de todas partes.

Sus equipos de trabajo se reúnen constantemente para la producción de materiales. Esta institución cuenta con una excelente producción de libros y materiales educativos que circulan por todo el país. Por la calidad y experiencia del trabajo educativo realizado, Foro Educativo se ha convertido en interlocutor importante de cualquier reforma que el gobierno trate de sacar adelante.

3.2.4.11 Proyecto Educativo Nacional al 2021.

El Perú tiene un Proyecto Educativo Nacional. Este es un mandato de la Ley General de Educación (art. 7), un compromiso asumido por el Foro del Acuerdo Nacional (Pacto Social de Compromisos Recíprocos, disposición final) y una necesidad sentida por cuantos entendieron y desearon confrontar los desafíos del desarrollo del país y de sus ciudadanos. En el marco de la Ley, y en respuesta a las miles de personas y cientos de instituciones que participaron en el proceso de su elaboración a lo largo y ancho del país, el Consejo Nacional de Educación (CNE) cumplió con presentar a la nación y a sus autoridades la propuesta de "Proyecto Educativo Nacional al 2021". Ahora toca al Gobierno y al Foro del Acuerdo Nacional determinar la ruta concreta que permitirá su puesta en marcha.

Esta propuesta es resultado de los diálogos y aportes recibidos después de la difusión del documento titulado "Hacia un Proyecto Educativo Nacional" en setiembre del año 2005. Ha sido debatida en las 26 regiones del país, en articulación con los procesos de elaboración de sus Proyectos Educativos Regionales. Han participado en su formulación maestros, autoridades regionales, educativas y de otros sectores, así como empresarios y productores, profesionales de diversas especialidades, líderes de opinión, jóvenes, dirigentes de organizaciones sociales y del mundo de la cultura. Han revisado, criticado y aportado al texto numerosas organizaciones sociales de base y asociaciones civiles, así como medios de comunicación. La propuesta se ha nutrido también de las opiniones informadas de instituciones y expertos nacionales e internacionales, habiéndose tomado en cuenta propuestas educativas formuladas en otros espacios institucionales y gremiales, como el proyecto educativo del SUTEP o los planes de gobierno de los diferentes partidos políticos.

Una preocupación especial al momento de su construcción ha sido la de procurar articularla con otros esfuerzos, como el Foro Nacional de Educación para Todos, con el cual comparte la preocupación central por la equidad y la calidad educativas. En el mismo sentido se ha tomado en cuenta los diversos planes con vinculaciones con la educación.

Para el CNE el Proyecto Educativo Nacional es un instrumento tanto para la formulación y ejecución de políticas públicas, como para la movilización ciudadana. Así lo ha demostrado el proceso de su formulación.

Ahora corresponde que las propuestas de políticas se conviertan planes operativos y presupuestos, los consensos sobre el sentido de la educación en concertaciones para la acción, las experiencias innovadoras en propuestas de cambio:

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD PARA TODOS

Resultado 1: la Primera Infancia es prioridad nacional

Los derechos a la vida y a la educación desde el nacimiento están plenamente garantizados para toda la infancia, a través de oportunidades diversas y de calidad para su óptimo desarrollo.

Políticas al 2021

1. Asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado en cada región.
 - 1.1 Satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 3 años.
 - 1.2 Apoyar a la familia para una crianza sana, estimulante y respetuosa de niños y niñas.
 - 1.3 Promover entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para niños y niñas.
 - 1.4 Promover un óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde la primera infancia-

Resultado 2: Trece años de buena educación sin exclusiones

La educación básica está universalizada y garantiza igualdad de oportunidades y resultados educativos a infantes, niños, niñas y jóvenes en todo el país.

Políticas al 2021

2. Ampliar el acceso a la educación básica a los grupos hoy desatendidos.
 - 2.1 Universalizar el acceso a la educación inicial formal de niños y niñas de 4 y 5 años de edad.
 - 2.2 Universalizar el acceso a una educación secundaria de calidad.
 - 2.3 Alfabetizar y desarrollar capacidades fundamentales y tecnológicas de los jóvenes y adultos excluidos de la Educación Básica Regular.
3. Asegurar condiciones esenciales para el aprendizaje en los centros educativos que atienden las provincias más pobres de la población nacional.
 - 3.1 Dotar de insumos y servicios básicos a todos los centros educativos públicos que atienden a los más pobres.
 - 3.2 Asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres.
 - 3.3 Articular las políticas de equidad educativa a programas de desarrollo productivo y de lucha contra la pobreza.
4. Prevenir el fracaso escolar en los grupos sociales más vulnerables.
 - 4.1 Asegurar aprendizajes fundamentales en los primeros grados de primaria.
 - 4.2 Prevenir la deserción y la repetición en la educación primaria.
 - 4.3 Superar discriminaciones por género en el sistema educativo.

Resultado 3: Estudiantes e Instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, todos logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional

En todas las instituciones de educación básica, todos los estudiantes aprenden de manera efectiva y alcanzan las competencias que requieren para desarrollarse como personas, aportar al desarrollo humano del país y a la cohesión social, superando exclusiones y discriminaciones.

Políticas al 2021

5. Establecer un marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador, que permita tener currículos regionales.
 - 5.1 Establecer un marco curricular nacional orientado a objetivos nacionales compartidos, unificadores y cuyos ejes principales incluyan la interculturalidad y la formación de ciudadanos, en la perspectiva de una formación en ciencia, tecnología e innovación.
 - 5.2 Diseñar currículos regionales que garanticen aprendizajes nacionales y que complementen el currículo con conocimientos pertinentes y relevantes para su medio.
6. Definir estándares nacionales de aprendizajes prioritarios y evaluarlos regularmente.
 - 6.1 Establecer de manera concertada estándares nacionales de aprendizaje.
 - 6.2 Ampliar, mejorar e institucionalizar las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje escolar.

Resultado 4: Instituciones acogedoras e integradoras enseñan bien y lo hacen con éxito

Instituciones autónomas y organizadas que gestionan y aplican prácticas pedagógicas donde todos aprenden con éxito, de manera crítica, creativa y orientada a propiciar una convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.

Políticas al 2021

7. Transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica.
 - 7.1 Asegurar prácticas pedagógicas basadas en criterios de calidad y de respeto a los derechos de los niños.
 - 7.2 Fortalecer el rol pedagógico y la responsabilidad profesional tanto individual como colectiva del docente.
 - 7.3 Fomentar climas institucionales amigables, integradores y estimulantes.
 - 7.4 Uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos.
8. Impulsar de manera sostenida los procesos de cambio institucional.
 - 8.1 Fomentar y apoyar la constitución de redes escolares territoriales responsables del desarrollo educativo local.
 - 8.2 Establecer Programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico, con función permanente de servicio a las redes escolares.
 - 8.3 Incrementar progresivamente la jornada escolar y el tiempo efectivo de aprendizaje.
9. Articular la educación básica con la educación superior técnica o universitaria superar discriminaciones por discapacidad en el sistema educativo.

**MAESTROS BIEN PREPARADOS QUE EJERCEN
PROFESIONALMENTE LA DOCENCIA**

Resultado 1: Sistema integral de Formación Docente

Sistema integral de formación docente inicial y continua acorde a los avances pedagógicos y científicos, a las prioridades educativas y a la realidad diversa y pluricultural del país; propicia equipos docentes que se desempeñan de manera ética y competente y son valorados por ella y sus estudiantes.

Políticas al 2021

- 10. Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación.
 - 10.1 Generar estándares claros sobre la buena docencia y acreditar instancias de formación y desarrollo profesional docente, condicionando a su acreditación la capacidad de certificar a los docentes.
 - 10.2 Reestructurar y fortalecer la formación docente en servicio, articulada a la formación docente inicial.

Resultado 2: Carrera Pública Magisterial renovada

Carrera Pública Magisterial renovada contribuye de manera eficiente al logro esperado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en el desempeño profesional docente.

Políticas al 2021

- 11. Implementar una nueva Carrera Pública Magisterial.
 - 11.1 Evaluar a los docentes para el ingreso y permanencia en la Carrera Pública Magisterial, y su asignación laboral.

11.2 Vincular los ascensos e incrementos salariales al desempeño profesional y a las Condiciones de trabajo.

11.3 Promover la revaloración social de la profesión docente, en base al reconocimiento de sus buenas prácticas.

**UNA GESTIÓN DESCENTRALIZADA, DEMOCRÁTICA, QUE
LOGRA RESULTADOS Y ES FINANCIADA CON EQUIDAD**

**Resultado 1: Gestión educativa eficaz, ética, descentralizada y con
participación de la ciudadanía**

Una gestión eficiente y descentralizada, altamente profesional y desarrollada con criterios de ética pública, coordinación intersectorial y participación. Asimismo, una gestión informada, transparente en sus actos y desarrollada tecnológicamente en todas sus instancias.

Políticas al 2021

12. Cambiar el actual modelo de gestión pública de la educación basándola en procedimientos democráticos y en el planeamiento, promoción, monitoreo y evaluación de políticas estratégicas nacionales.
13. Reformar la gestión educativa regional y articularla con los ejes de desarrollo nacional y regional con criterios de coordinación intersectorial.
14. Fortalecer las capacidades de las instituciones y redes educativas para asumir responsabilidades de gestión de mayor grado y orientadas a conseguir más y mejores resultados.
15. Fortalecer una participación social responsable y de calidad en la formulación, gestión y vigilancia de las políticas y proyectos educativos.
16. Moralizar la gestión en todas las instancias del sistema educativo

Resultado 2: Educación Financiada y Administrada con equidad y eficiencia

Financiamiento prioritario, suficiente, bien distribuido, sostenido y oportuno de la educación nacional con un presupuesto utilizado eficaz y eficientemente.

Políticas al 2021

17. Incrementar sostenidamente el presupuesto asegurando calidad educativa para todos, asignando recursos con criterios de equidad, calidad y eficiencia.
18. Estimular y procurar el aumento de la contribución social al financiamiento de la educación.

EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD SE CONVIERTE EN FACTOR FAVORABLE PARA EL DESARROLLO Y LA COMPETITIVIDAD NACIONAL

Resultado 1: Renovado Sistema de Educación Superior articulado al desarrollo

Sistema de educación superior universitaria y técnico-profesional que responde a los retos del desarrollo y a las necesidades de las políticas de desarrollo y que hace posible la articulación de sus diversos componentes, un mayor financiamiento público y privado, y la renovación y superior calificación de la carrera docente.

Políticas al 2021

19. Renovar la estructura del sistema de la educación superior, tanto universitaria cuanto técnico-profesional.
20. Consolidar y dar funcionamiento efectivo al Sistema Nacional de Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior.

21. Incrementar el financiamiento del sistema nacional de educación superior y enfocar los recursos en las prioridades de dicho sistema.
22. Renovar la carrera docente en educación superior sobre la base de méritos académicos.

Resultado 2: se produce Conocimientos Relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza

Producción permanente y acumulativa de conocimiento relevante para el desarrollo humano, socioeconómico y cultural que permita igualar el nivel de investigación, innovación y avance tecnológico de los países vecinos.

Políticas al 2021

23. Articulación de la educación superior con la realidad económica y cultural.
 - 23.1 Fomentar la investigación para la innovación y el desarrollo tecnológico en competitivas.
 - 23.2 Vincular las instituciones de educación superior al desarrollo regional.
 - 23.3 Desarrollar el potencial artístico, cultural, deportivo y natural del país.
24. Educación superior ligada a la investigación y a la planificación.
 - 24.1 Hacer de los estudios de postgrado un sistema orientado a la investigación y producción de conocimiento.
 - 24.2 Fomentar la planificación y prospectiva sobre el desarrollo nacional.

Resultado 3: Centros Universitarios y Técnicos forman profesionales éticos, competentes y productivos

Profesionales desarrollan principios éticos, talentos y vocación personal; son altamente competentes frente a demandas del entorno económico productivo y

laboral nacional e internacional, y aprovechan y generan nuevos conocimientos en el marco de un proyecto de desarrollo nacional y regional.

Políticas al 2021

25. Transformación de la calidad de la formación profesional.

25.1 Mejorar la formación de las carreras.

Todo esto con una visión del país vinculada a la educación que se desea. Los peruanos constituyen un pueblo con un prometedor horizonte, con un futuro de bienestar, prosperidad, paz y democracia.

Se cuenta para este objetivo con enormes recursos no siempre apreciados en su justo valor: reconocida riqueza natural, así como una generosa biodiversidad que todavía espera ser conocida y explorada en medida suficiente. Se suma la viva creatividad de la población peruana joven en una considerable proporción así como su capacidad de iniciativa y su acuciosidad en el mundo productivo. Talento que se muestra en el vigoroso florecimiento de empresas pequeñas y medianas las denominadas pymes en las últimas décadas, fruto de conductas emprendedoras e innovadoras que día tras día transforman el desempleo en nuevas formas de productividad y construyen seguridad económica ahí donde sólo había precariedad y exclusión. Hay que contar también, en una mirada panorámica de las fortalezas internas, la impresionante diversidad cultural del país y los conocimientos locales y tradicionales que se sostienen en dicha variedad.

La creciente fama internacional de la gastronomía peruana es sólo una pequeña muestra del cúmulo de posibilidades que reservan las particularidades culturales del país. La promesa de una industria turística organizada y profesional que permita atender una afluencia masiva de visitantes atraídos ya sea por el rico

patrimonio monumental, por las manifestaciones contemporáneas de las culturas peruanas o por una naturaleza diversa y generosa.

El Perú es escenario de considerables cambios demográficos que han dado lugar a nuevas formas de asentamientos en el territorio. El paso de un país principalmente rural a uno mayormente urbano fue lo dominante en la segunda mitad del siglo XX. En las últimas décadas, se ha dado paso a otro fenómeno: el desarrollo de un distinto urbanismo que convive, en amalgamas sorprendentes, con nuevas formas de ruralidad. Culturas convergentes, nuevas aspiraciones, formas variadas de imaginarnos el futuro y de ir hacia él: todo ello configura un Perú inédito que hace falta reconocer para detectar en él promesas de dinamismo, de creatividad, todavía no muy bien advertidas.

3.2.4.12 Programas de Capacitación para Docentes en servicio.

- **PLANCAD: Plan Nacional de Capacitación Docente**

Nació como respuesta al Diagnóstico General de la Educación de 1993, realizado por expertos del Banco Mundial y de otras organizaciones, en el que se señalaban graves deficiencias de aprendizaje y calidad educativa en la educación pública del país. Ante el reto que significa capacitar a los docentes del sector público el Ministerio de Educación del Perú desarrolla un plan cuya característica central es la inclusión de instituciones de la sociedad civil. Esto, se realiza de manera diversificada y en función de la realidad existente en las distintas regiones. Esta estrategia incluye la participación de órganos intermedios en relación con las convocatorias regionales, que proporcionan a los entes ejecutores (instituciones evaluadas, seleccionadas y contratadas para brindar el servicio de capacitación) los

registros de los docentes que podrían beneficiarse con la capacitación. Estos órganos participan igualmente en las tareas de seguimiento y monitoreo del plan anual.

El PLANCAD se inició en 1995 con la capacitación de docentes de nivel primario. Su cobertura fue nacional y atendió también a los niveles de inicial y secundaria. La proyección fue que para finales del año 2001 estén capacitados más de 170 000 docentes de los tres niveles (inicial, primaria y secundaria) y unos 21 500 directores.

El objetivo general del PLANCAD fue mejorar la calidad del trabajo técnico-pedagógico que realizan los docentes, brindándoles una capacitación inicial, diversificada y según la realidad de cada región. La misma comprende: la aplicación de estrategias de metodología activa, técnicas y recursos que generen condiciones propicias para utilizar el tiempo óptimamente; la participación activa de alumnas y alumnos en su aprendizaje; la aplicación de estrategias de evaluación formativa en valores humanos y estrategias de evaluación diferencial, que permitan al docente tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, las necesidades de alumnas y alumnos con relación a los diferentes contextos; y la estructuración de materiales educativos utilizando recursos de la localidad.

La capacitación que ofrecían los entes ejecutores comprendía actividades tales como la realización de talleres presenciales y visitas de reforzamiento y seguimiento en el aula, a través de las cuales se imparten unas 168 horas de capacitación al año.

Durante ese tiempo se esperaba que los docentes:

- ✓ Modifiquen su actitud en la práctica pedagógica y actúen como mediadores del aprendizaje y no como meros "transmisores"; que propicien en sus

alumnos el aprendizaje cooperativo sobre la base de actividades significativas y la recolección de saberes previos, para estimularlos permanentemente. Así mismo, se espera que coordinen con sus colegas de grado y nivel y formen equipos docentes.

- ✓ Manejen y apliquen estrategias de metodología activa.
- ✓ Diseñen materiales educativos que sean innovadores, considerando para ello el uso de materiales de reciclaje y recursos de la zona, así como su pertinente utilización.
- ✓ Organicen el aula y el tiempo de manera óptima.

Etapas del proceso de capacitación

La capacitación a cargo del PLANCAD constaba de dos grandes etapas:

Planificación y Ejecución. La primera se llevaba a cabo el año anterior a la ejecución del plan y comprende las siguientes tareas: Invitación pública para ejecutar acciones de capacitación. Esta invitación se publica en dos diarios de circulación nacional e iba dirigida a las instituciones educativas que deseen brindar servicios de capacitación, a través de un contrato con el Ministerio de Educación. Como resultado de esta actividad se creaba una base de datos, donde se registran las instituciones que están dispuestas a concursar para asumir la capacitación en distintas regiones del país.

El Diseño de la convocatoria pública es un documento oficial que se presentaba el último trimestre de cada año. Consta de: términos de referencia, objetivos de capacitación, descripción detallada de las actividades, ámbitos y metas de atención para el año, sistema de clasificación y evaluación de instituciones, formularios de presentación y un modelo de contrato de servicios de capacitación.

El Ministerio de Educación comenzó a desarrollar en 1995 actividades de capacitación, a través del PLANCAD, en técnicas de metodología activa y optimización de recursos y tiempo en el aula. Éste fue concebido como un primer paso en el proceso de actualización y perfeccionamiento del docente. Se buscaba así elevar la calidad del trabajo técnico-pedagógico de los maestros en el aula, usando los conceptos y lineamientos específicos del Nuevo Enfoque Pedagógico.

Ante la cantidad de docentes que debían ser capacitados con el PLANCAD, el Ministerio de Educación vio la necesidad de que la sociedad civil participara en este esfuerzo por mejorar la calidad educativa a nivel nacional. Por ello, éste es llevado a cabo por los denominados entes ejecutores: instituciones educativas con un perfil determinado, que, a través de un contrato de servicios y después de recibir un seminario de información, ejecutan en sus respectivas sedes institucionales las actividades definidas en el PLANCAD.

- **PRONACAF: Programa Nacional de Formación y Capacitación**

- Permanente**

En el período 2007-2011 se desarrolló el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (Decreto Supremo N° 007-2007- ED), con el objetivo de normar y orientar las acciones de capacitación dirigidas a mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores de los docentes de Educación Básica Regular, en función de sus demandas educativas y la de su respectivo contexto socio cultural y económico-productivo, haciendo énfasis en el desarrollo de sus: capacidades comunicativas, capacidades lógico matemáticas, dominio del currículo y especialidad académica según nivel.

La Ley General de Educación, el Acuerdo Nacional y el Proyecto Educativo Nacional al 2021, expresiones de importantes consensos nacionales construidos en los últimos años, han cimentado un marco de compromisos para hacer realidad los cambios en educación y se les considera como base de la nueva propuesta educativa. De las medidas prioritarias, se atendieron aquéllas que están directamente relacionadas con el servicio que se ofreció. Estas son:

- ✓ Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos (Objetivo estratégico N° 1 del PEN).
- ✓ Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad (Objetivo estratégico N° 2 del PEN).
- ✓ Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia (Objetivo estratégico N° 3 del PEN).

Se promovió la gestión autónoma, descentralizada y democrática de las instituciones educativas, impulsando los proyectos educativos regionales, locales e institucionales.

Se diseñó una política pedagógica nacional que otorgue coherencia y consistencia al currículo y promueva una cultura innovadora e investigadora en las instituciones educativas.

El Programa se inició en 2008 y tuvo como fin “contribuir a incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica del país, priorizando las áreas de comprensión lectora y matemáticas”, “que los estudiantes puedan lograr el desarrollo oportuno de aprendizajes, la multiplicación de las capacidades.”

Asimismo, el propósito fue “mejorar las competencias profesionales en los docentes de educación básica en cuanto al dominio de conocimientos básicos en las áreas de

comprensión lectora y matemáticas, así como en dominio de estrategias pedagógicas y conocimiento curricular”.

Según la documentación oficial, trató de “normar y orientar las acciones de capacitación dirigidas a mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores para el desempeño de los docentes, en función de sus demandas educativas y la de su respectivo contexto socio cultural y económico-productivo” (Informe del MED, 2010).

El propósito de mejorar las competencias profesionales en de los docentes de educación básica en cuanto al dominio de conocimientos básicos en las áreas de comprensión lectora y matemáticas, así como en dominio de estrategias pedagógicas y conocimiento curricular, persiguió:

- ✓ En comunicación integral, que el docente capacitado expresara y comprendiera diversos textos escritos identificando ideas principales y secundarias, relacionando e integrando la información y definiendo el propósito y contenido del texto.
- ✓ En razonamiento lógico matemático, el docente capacitado resolviera situaciones problemáticas aplicadas a la vida cotidiana.
- ✓ Estructuración de la oferta. Se elaboró una Matriz de indicadores de certificación de la oferta de capacitación, que contenía una evaluación por IFD de los candidatos de: la plana docente; el soporte de los departamentos de Matemáticas y Lengua; el soporte institucional en bibliotecas e infraestructura; los resultados de egresados de Educación/Pedagogía en las pruebas MED por centro de estudios y UGEL.

- ✓ La población objetivo estuvo constituida por los docentes en servicio del sector estatal que habían rendido la evaluación censal de docentes, elaborada por UMC.

Para ejecutar el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente- a partir del año 2007, se requirió establecer convenios con universidades o instituciones pedagógicas públicas con experiencia en formación y/o capacitación docente, las que asumieron la responsabilidad de la capacitación de los docentes en los ámbitos seleccionados.

Estas instituciones desarrollaron sus acciones en el marco del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, elaborado teniendo en cuenta el Programa Nacional de Formación en Servicio, los resultados de la Evaluación Censal Docente y las normas legales vigentes” (MED, 2007a, pp. 2-3).

- **Programa de Especialización en Comunicación, Matemática y Psicomotricidad dirigido a docentes del II ciclo del nivel inicial, Programa de Especialización en Comunicación, Matemática y Ciencias dirigido a docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular**

El Ministerio de Educación (MED) a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) estableció convenios con las Instituciones de Formación de Docentes (IFD) para desarrollar el PRONAFCAP 2012 – 2015 Programa de Especialización en comunicación, matemática y psicomotricidad dirigido a docentes que laboran en el II ciclo del nivel inicial y el programa de Especialización en Comunicación Matemática y Ciencia dirigido a docente del nivel primaria de Educación Básica Regular.

Una gestión educativa descentralizada exige, entre otras cosas, contar con equipo docentes fortalecidos en su dimensión personal, revalorados socialmente como profesionales capaces de intervenir con éxito en el fortalecimiento de la escuela pública y en el desarrollo regional y nacional.

En esta perspectiva, el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) inicia una nueva etapa de la formación docente en servicio, con el objetivo de desarrollar programas de especialización y actualización docente articulados a los marcos de política nacional y regional para hacerlos pertinentes a las necesidades educativas del país y de cada región.

Los nuevos programas de especialización tienen por objetivo, contribuir a la formación de docentes con dominio pedagógico, disciplinar y competencias investigativas e innovadoras para un manejo afectivo de procesos pedagógicos interculturales que incidan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los principales enfoques que orientarán el diseño, ejecución y evaluación de los programas de especialización docente son:

- *La perspectiva de formación docente crítico reflexiva*, que pone énfasis en el desarrollo de su autonomía profesional y la capacidad para investigar, innovar y reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica para auto-regularla, resignificarla y producir el saber pedagógico.
- *El enfoque interculturalidad crítica* que orienta la afirmación de una docencia mediadora del diálogo intercultural, con actitud crítica frente a las inquietudes que imposibilitan el diálogo y con capacidad para indagar

y proponer alternativas educativas pertinentes a cada contexto sociocultural y sociolingüístico del país.

Mediante una estrategia de “formación en la acción” se desarrollara un proceso formativo, considerando a la escuela como espacio privilegiado para aprender desde la experiencia y desde la propia práctica pedagógica. En este sentido se organizan los módulos alrededor de un eje articulador: “Investigación desde la acción pedagógica”, que permitirá desarrollar un ejercicio permanente de reflexión sobre la propia práctica y la construcción de saberes pedagógicos situados.

Cada módulo integra cuatro grandes componentes: Investigación desde la Acción Pedagógica, Conocimientos, Disciplinarios con enfoque Intercultural, Pedagógica y didáctica con Orientación Intercultural y Desarrollo Personal.

Los programas de especialización tienen una duración de cuatro ciclos son desarrollados en el marco de los convenios establecidos por el Ministerio de Educación con universidades nacionales e instituto pedagógico público, con rango universitario (en adelante instituciones de formación docente IFD) con experiencia en el desarrollo de programas de formación especialización docente.

Duración: en convenio entre el MED y IFD que ejecuta los Programas de Especialización en Comunicación, Matemática y Psicomotricidad-Inicial y Especialización en Comunicación, Matemática y Ciencia –Primaria, tienen una duración de dieciocho (18) meses, incluye la planificación, organización, ejecución, evaluación y cierre del programa; con la finalidad de garantizar el adecuado desarrollo del mismo.

La ejecución de los programas de especialización tiene una duración de 800 horas cronológicas distribuidas en un periodo académico de dieciséis meses aproximadamente. Abarca cuatro ciclos, con una duración de 17 semanas cada uno.

CAPÍTULO III

MARCO CONCEPTUAL

El presente capítulo describe el fundamento de la investigación, detalla las variables y su operacionalización e incluye la definición de términos importantes para este estudio. Finalmente, se presentan las preguntas de la investigación.

1. Enfoque

El IPNM realiza una serie de actividades y proyectos en función de su visión misión. Su filosofía y orientación educativa se basan en la Pedagogía de la Congregación del Sagrado Corazón que busca el desarrollo integral de la persona y su ser docente y la califican como una entidad de vanguardia, comprometida con el cambio social a través de la investigación educativa y la propuesta de experiencias innovadoras. De aquí, se desprenden los cuatro objetivos estratégicos:

Promover una Formación docente inicial centrada en la persona, con una sólida formación ética, científica y tecnológica, enfatizando el compromiso con la transformación de la sociedad, en la perspectiva de los grandes compromisos internacionales del país.

Alcanzar un nivel competitivo en la Formación profesional docente, acorde con los estándares nacionales e internacionales, desde una propuesta pedagógica que incorpore la investigación y la práctica educativa como ejes de formación y perfeccionamiento docente.

Impulsar experiencias de promoción social, desde la perspectiva de una institución en pastoral animada por la espiritualidad del Sagrado Corazón.

Establecer una gestión eficaz y participativa que propicie el ejercicio de la autoridad como servicio y un clima institucional saludable, que garantice el logro de los objetivos institucionales.

Los 54 años de vida institucional son muy importantes especialmente para una institución formadora de maestros los que requieren de un estudio y análisis para valorar los logros y mejorar las prácticas. Estos años serán analizados según etapas de tiempo, destacándose los aspectos más significativos de carácter académico-pedagógico en un marco histórico-social en que se dan los hechos.

2. Variables y operacionalización de variables

2.1 Variables de estudio

Análisis de los 54 últimos años (1960-2014) del IPNM, considerando los siguientes criterios o variables que serán ordenados según los resultados:

- ✓ Aportes de las directoras.
- ✓ Hitos de la Historia del Perú, incidencia en la vida institucional
- ✓ Aportes pedagógicos del IPNM al país
- ✓ Líneas educativas y valores
- ✓ Experiencias y ayuda a un mejor desempeño docente
- ✓ Sello de los egresados
- ✓ Enfoques pedagógicos del IPNM a los largo de estos años

Estos criterios se operacionalizarán analizando las respuestas obtenidas en las encuestas a egresadas/os, de acuerdo a los criterios de análisis los cuales, en algunos casos, se expresarán como frecuencias.

3. Definición de Términos

Congregación del Sagrado Corazón: Cuerpo de hermanas religiosas, fundado por Santa Magdalena Sofía Barat en 1800, que a través de 44 países del mundo ejerce la educación.

Docente: Profesional de la educación. Se encarga del aprendizaje de los estudiantes, a través del proceso de enseñanza en donde intervienen recursos manejables por el docente y por el alumno, con orientación pedagógica.

Educación: Es el desarrollo físico mental, social y moral del individuo, a través de la instrucción, el estudio, y las influencias ambientales, conocimientos, competencias actitudes y habilidades adquiridos por estos medios.

Egresados: Son los que culminaron sus ciclos de estudios y se graduaron en la institución y ejercen la docencia en una especialidad determinada.

Estudiante: Es el alumno que recibe la formación profesional en la institución educativa superior, en una determinada especialidad.

Historia: Estudio de acontecimientos pasados relativos al hombre y la sociedad, narración de cualquier tipo de actividad humana.

Aportes: Bienes, valores entregados, como contribución a la sociedad.

Pedagógicos: Relativos a la educación, enseñanza y desarrollo de los individuos.

4. Preguntas

Se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

1. ¿Qué hitos importantes de la Historia del Perú incidieron en la vida institucional del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, (IPNM) en los últimos cincuenta y cuatro años?
2. ¿Qué aportes pedagógicos ofrecieron las distintas directoras al IPNM y cuáles brindó al país en la línea de Formación docente inicial y Formación docente en servicio, en los últimos 54 años?
3. ¿Qué líneas educativas y que valores han fundamentado la formación docente en el IPNM?
4. ¿Qué experiencias significativas vivieron los estudiantes en sus años de formación y cuáles les han servido en su desempeño docente?
5. ¿Qué sello caracteriza a las egresadas y egresados?
6. ¿Qué enfoques pedagógicos se han vivido en el IPNM a lo largo de estos años?
7. ¿Cuáles son los aportes del IPNM a la educación del país?

CAPÍTULO IV

MÉTODO

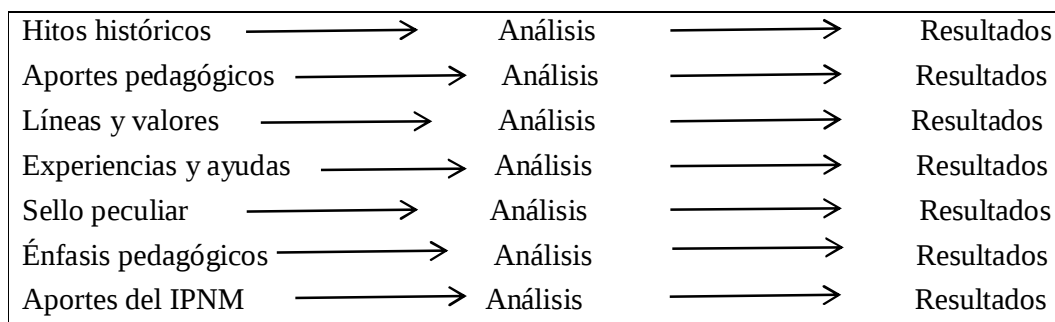
Este capítulo presenta la parte operación del trabajo de la investigación, incluye la ubicación de la investigación, los sujetos, los instrumentos y las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

La investigación corresponde al nivel exploratoria descriptiva. Al respecto afirma Van Dalen y Meyer (2004) que “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos sino a la predicción de las relaciones existenciales entre las variables”.

Es una investigación de tipo sustantiva, histórica, debido a que va a enriquecer el conocimiento sobre el IPNM en lo que respecta a su historia y evolución pedagógica.

El diseño de la investigación se expresa con el siguiente diagrama:



2. Población y Muestra

La población y la muestra de la presente investigación es la siguiente:

2.1 Población

Estará conformada aproximadamente por egresados y estudiantes es alumnas(os) de las décadas 60 al 2013. Asimismo, toda la documentación académica disponible del IPNM.

2.2 Muestra

La muestra es de 160 egresados y estudiantes. La selección no es de carácter probalístico. Es intencional debido a los objetivos de la investigación.

Tabla 1

Muestra de Egresados del IPNM por décadas

Década	<i>N</i>
<i>60</i>	<i>22</i>
<i>70</i>	<i>20</i>
<i>80</i>	<i>34</i>
<i>90</i>	<i>30</i>
<i>2000</i>	<i>24</i>
<i>2010</i>	<i>30</i>
<i>Total</i>	<i>160</i>

Del acervo documental, se analizarán todos los documentos pertinentes a los objetivos de la presente investigación que incluye: diarios, memorias anuales, planes de estudios entre otros.

3. Métodos e instrumentos de recolección de datos

Para observar las variables de la investigación: Hitos históricos, que han incidido en la vida del IPNM y Aportes pedagógicos de la Directoras del IPNM al

país, etc. se aplicara la técnica de la Encuesta y Análisis documentario, los cuales se describen a continuación:

- Encuesta: referida a datos genéricos y preguntas puntuales acerca de las siete preguntas de investigación formuladas.
- Análisis documentario: Referido a historia del Perú, historia del IPNM.

4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los resultados de la información se evaluarán en términos de significado, tendencias y frecuencias, a fin de analizar la historia del IPNM en los últimos 54 años, teniendo en cuenta los criterios referidos a: hitos históricos, aportes, líneas educativas, valores, etc. Se analizarán por décadas y se graficarán líneas de tiempo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación, referidos al análisis histórico académico del IPNM, son presentados a partir de los hallazgos así como de las tablas producto del instrumento aplicado a los egresados, también del estudio de documentos institucionales tales como Diarios y Memorias Anuales de la institución y Planes de Estudios.

Los resultados son presentados de acuerdo a las preguntas planteadas para este estudio.

1. Hechos Históricos 1960 - 2014

La fuente para la presentación de los acontecimientos históricos que influyeron en la vida del IPNM que se mencionan en esta investigación, es el “Análisis de la Historia del Perú” del historiador Fernando Lecaros Villavicencio (2005).

1.1 Acontecimientos de la década de los años 60

1.1.1 Migraciones de la sierra a la costa, del campo a la ciudad y de todo el país a Lima.

Desde los años 40 y 50 comenzó a darse un proceso de migraciones y urbanización que se aceleró especialmente en los años 60, juntamente con un crecimiento mayor de la población debido, principalmente, a la baja de la tasa de

mortalidad, que se dio sobre todo por los avances científicos, médicos y sanitarios, a la vez que se mantenían altas las tasas de natalidad.

El caso de Chimbote es un ejemplo de urbanización acelerada, pues pasó de tener 4 000 habitantes en 1940 a superar los 60 mil al comienzo de la década de 1960, pasando los 200 mil habitantes pocos años más tarde. La migración principal fue la que se produjo de la sierra a la costa, también hubo la migración de la selva a la costa y, ambas, sobre todo a Lima. La capital del Perú se convirtió en un crisol de culturas, de “todas las sangres”. Así, todo el Perú empezó a cambiar, económica, social y políticamente.

De las “barriadas” a los “pueblos jóvenes” y los “asentamientos humanos”: los migrantes invadieron las ciudades y tomaron posesión de terrenos diversos, tanto públicos como privados. Esta fue una lucha permanente para su reconocimiento legal, que se iba produciendo paulatinamente pues en cada nueva ley se reconocía a los migrantes invasores su nueva propiedad. Esta situación se prolongó por décadas. Las primeras viviendas de los migrantes fueron producto de invasiones de tierras. Las invasiones eran cuidadosamente organizadas. Se escogía un feriado y cientos de familias, generalmente del mismo pueblo, se posesionaban del terreno seleccionado y rápidamente edificaban sus viviendas con palos y esteras. Siempre llevaban banderas peruanas. Se enfrentaban a la policía que buscaba desalojarlos.

Por otro lado, hay una progresividad en la realidad: primero son las barriadas luego los pueblos jóvenes. En una entrevista, Monseñor Luis Bambarén S.J dijo: ¿Por qué se orientó hacia los pobres?. El Papa Paulo VI me nombró obispo de las barriadas de Lima hace 40 años y a eso me dediqué once años. Los pueblos jóvenes implican una mejora sustancial respecto a las barriadas porque, ya utilizaban

materiales nobles en la construcción. Después, hubo otro cambio de denominación: asentamientos humanos en” vez de pueblos jóvenes lo cual reflejaba un cambio en la realidad, pues los asentamientos humanos se iban integrando en los nuevos distritos.

1.1.2 Juan XXIII y El Concilio Vaticano II.

Después de la muerte del Papa Pío XII se realizó la elección del nuevo Papa que resultó ser un personaje inesperado. A pesar de su vejez fue un Papa absolutamente renovador, que convocó al Concilio Vaticano II, que realizó una especie de revolución en la Iglesia. El Concilio se inauguró en 1962 y terminó sus sesiones en 1965. La participación peruana encabezada por el cardenal Juan Landázuri, tuvo como asesor a P. Gustavo Gutiérrez que pocos años después escribió el libro “Teología de la Liberación”, lógicamente influido por el Concilio.

El Concilio centró la problemática social en características objetivas de la sociedad, una posición que tuvo importante influencia. La encíclica de Paulo VI “Por el Desarrollo de los Pueblos” (Populorum Progresio) de 1967, constituyó la expresión más avanzada y significativa de esta posición.

Juan XXIII promulgó dos encíclicas muy importantes: Mater et Magistra y Pacem in terris.

1.1.3 Junta Militar de Gobierno (1962-1963).

Acogiendo las denuncias de fraude en las elecciones presidenciales de 1962 formuladas por Fernando Belaunde Terry y por la Fuerza Armada, los militares remplazan al presidente Manuel Prado por una Junta Militar de Gobierno, presidida por el general Ricardo Pérez Godoy. Fue la primera vez en nuestra historia que no se trató del golpe militar de un caudillo sino que fue el conjunto de las Fuerzas Armadas las que asumieron el poder político.

Meses antes de las elecciones la Fuerza Armada y el propio candidato presidencial Belaunde presentaban denuncias de un fraude organizado por el partido aprista. Numerosas movilizaciones de campesinos buscaban recuperar sus tierras. Esos movimientos sociales se daban a lo largo de los Andes y, por ello, la Junta Militar quiso afrontar y detener este proceso, promulgando una ley de reforma agraria, pero esta fue limitada y de cortos alcances.

En las nuevas elecciones de 1963 resultó triunfador Fernando Belaunde Terry al superar el tercio de la votación; así la Junta Militar de Gobierno entregó el mando presidencial a Belaunde, líder de Acción Popular.

1.1.4 Recuperación de la democracia: Primer Gobierno de Fernando Belaunde Terry.

La Alianza Acción Popular-Democracia Cristiana ganó las elecciones de 1963 que tuvo como candidato presidencial a Fernando Belaunde Terry. Sin embargo, en el Congreso la situación fue distinta pues se unieron los apristas con los odriístas formando la llamada Coalición del Pueblo, que desarrolló una labor de oposición y hasta obstruccionista al Gobierno de la Alianza. Por ello, no se pudo profundizar una auténtica ley de reforma agraria, ni varias otras reformas que postulaba el programa de la alianza gobernante.

Belaunde, como arquitecto, favoreció la realización de numerosas obras públicas. Destaca entre ellas la Carretera Marginal de la Selva; sin embargo, los proyectos de cambio social que había anunciado no se concretaron.

El final del gobierno de Belaunde tuvo que ver con la frustrada promesa de solucionar el problema de la Brea y Pariñas, generado por la International Petroleum Company (IPC) que arbitrariamente se había apoderado de extensas áreas petroleras.

La 'solución' que dio el gobierno de la Alianza junto con la coalición Apra-Uno fue entendida, quizás por la mayoría del país, como claudicante ante la empresa estadounidense y terminó por enardecer los ánimos de mucha gente, incluidos los gestores del proceso revolucionario iniciado en 1968

1.1.5 Gobierno revolucionario de la fuerza armada.

El gobierno que se inició el 3 de octubre de 1968 declaraba en el Manifiesto a la Nación, fechado el 2 de octubre, su actitud de lucha contra las poderosas fuerzas económicas, nacionales y extranjeras, que detentan el poder político y económico, que frustran el anhelo popular en orden a la realización de las reformas estructurales básicas, para continuar manteniendo el injusto orden social y económico existente.

La primera medida del Gobierno fue dejar sin efecto el Acta de Talara y tomar el complejo petrolero de la IPC, subsidiaria de la Standard Oil de New Jersey, lo que finalizó con la expulsión de la empresa sin indemnización. Surgió, entonces, vigorosamente PETROPERU.

Entre las medidas tomadas, la reforma agraria (DL.17726 de 1969) constituyó la transformación de mayor alcance económico y social en un país en el que el agro todavía ostentaba importancia fundamental.

Asimismo, se produjeron cambios importantes en la minería, en la industria, en la pesquería y en otros sectores económicos de producción y servicios, promulgándose también una Ley de Empresas de Propiedad Social.

Las reformas de Velasco fueron recibidas y vividas con expectativa, sobre todo la Reforma agraria:

Estos acontecimientos influyeron en la vida del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM), sobre todo las Migraciones de la Sierra a Lima y la formación de los Pueblos Jóvenes o Asentamientos Humanos hasta la década del 70.

Las fuentes para la presentación de la Vida institucional del IPNM y los proyectos educativos, por décadas, son Diarios del IPNM, Memorias Anuales, PEI, Planes de Estudio, etc.

1.1.6 Vida institucional.

Todos los datos referentes a la vida de la institución a lo largo del tiempo, han sido extraídos de los Diarios y Memorias Anuales. De los acontecimientos que tuvieron incidencia en la marcha del IPNM se destaca que la proliferación de barriadas y asentamientos humanos planteó la necesidad de atender a las escuelas del Cono Sur a través de la Práctica docente. Hasta esta década la práctica de las estudiantes se realizaba únicamente en el Colegio Anexo y algún otro colegio de los administrados por la congregación del Sagrado Corazón, como el de Chorrillos, Agustino y Sophianum; sin embargo, el ir a los asentamientos humanos se lleva a cabo a partir de la Reforma Educativa del país. La comunidad educativa creció en conciencia política y asumió este reto como una manera de “devolver” al pueblo la beca de estudios que recibían las estudiantes de parte del Estado

Igualmente, debe señalarse que el Presidente Fernando Belaúnde siempre mostró un interés especial por Monterrico. Asistía a las inauguraciones y clausuras del año académico y en 1965 tuvo la gentileza de fletar el avión presidencial para transportar a toda la promoción a Cusco para visitar Macchu Pichu y demás restos arqueológicos.

Igualmente, es importante destacar que la realización del Concilio Vaticano II significó un gran giro en la formación ético-religiosa de las estudiantes, quienes iniciaron el estudio y profundización de los documentos emanados por el Concilio, en adelante la formación de la fe se hizo menos intelectual, más activa y comprometida en acciones sociales en favor de los más pobres, como es el caso de la Alfabetización en las zonas marginales de Lima: Agustino, Yerbateros, Cerro El Pino, etc. La Encíclica “*Populorum Progressio*” fue también un libro continuamente leído y analizado, no solo en las clases de Formación religiosa, sino en Realidad Nacional, Filosofía y otras.

Un “hecho histórico” fue la aparición en 1960, de la televisión en el Perú y la posibilidad para las jóvenes estudiantes de poder conectarse a través del Canal 1 con todo el mundo.

La disciplina y participación estudiantil en el Pedagógico siempre revistió un carácter muy democrático. Todas las estudiantes se organizaron en 11 equipos del Sistema del Autogobierno, creado por una Directora anterior en la década.

El plan de educación normal exigía que además de la esmerada preparación profesional que capacita a las futuras maestras para cumplir con su cometido pedagógico en las aulas, se les infunda entusiasmo y espíritu de realización, adhesión inquebrantable al deber y sentido de responsabilidad, que les permita actuar con plena conciencia de su trascendental misión en la obra de la formación integral del educando.

El Sistema del Autogobierno complementa la formación docente haciendo hincapié en los valores, actitudes y alto sentido de responsabilidad, así como en la

formación de habilidades de gestión, administración, artísticas, sociales y comunicativas.

Las actividades del Autogobierno o Extraprogramáticas, se repartían en once equipos. Cada uno de ellos contaba con su Directora que asumía la responsabilidad general del Equipo. Cada equipo tenía una junta directiva, presidida por la Directora e integrada por los Jefes principales que la secundan.

“La junta general” o Directorio, integrada por las dirigentes, representaba al alumnado y velaban por la organización de las actividades. Los equipos son:

- *Equipo de solidaridad*, ofrece una oportunidad a las futuras maestras para iniciarse dentro y fuera del Instituto en algunas obras de Proyección Social, desarrollando el espíritu de fraternidad y compromiso.
- *Publicaciones*, su finalidad es preparar a las alumnas en el arte tan necesario del periodismo, dirigiendo las publicaciones de muy diversos géneros que se editan en el Instituto. Así mismo, pone en comunicación a las exalumnas con el Instituto, informándolas sobre sus actividades.
- *Disciplina*, su finalidad no es solamente mantener la disciplina externa en las aulas, recreos, comedores, dormitorios y movilidad, sino obtener de las alumnas que al aceptar voluntariamente la disciplina externa, conquisten poco a poco la interna, hasta lograr su verdadera autonomía. De este modo se forja en ellas una conducta leal y sincera que les abre el camino hacia el fiel cumplimiento del deber y las prepara para llenar más tarde serias responsabilidades.

- *Estadística*, la finalidad de este equipo es proporcionar a las alumnas la ocasión de poner en práctica los conocimientos técnicos adquiridos en este ramo, que tiene tanta aplicación pedagógica en todo momento.
- *Culturización*, este equipo contribuye al desarrollo cultural de las alumnas en todos sus aspectos, desde la apreciación e interpretación de trozos selectos de música y canto, hasta las charlas, conferencias. Desde los concursos de cultura general, hasta los más serios debates. Todo con miras a su ulterior papel de maestras.
- *Vida social*, tiene por objeto desarrollar en las alumnas el espíritu social, manteniendo relaciones armónicas y también con las egresadas por medio de la correspondencia. Organiza eventos, veladas, paseos, celebraciones que amenizan la vida estudiantil.
- *Filarmónico*, formar a las alumnas para la interpretación de la música coral, folklórica y selecta y contribuye al realce de las fiestas y actuaciones del Instituto.
- *Arte escénico*, cultiva en las alumnas el arte de declamar, del bien decir, de recitar y en general en el arte escénico. Al mismo tiempo, desarrolla el espíritu de iniciativa y organización de representaciones, bailes y decorado de escenario, con el fin de prepararlas a desempeñar después en sus colegios estas mismas actividades.
- *Deportes*, con este equipo se fomenta el sano deporte y los juegos bien organizados, se desarrolla el espíritu de disciplina, contribuyendo de este modo a la formación integral de las futuras maestras.

- *Ciencias domésticas*, forma a las alumnas en los quehaceres propios de la mujer, aprendiendo al mismo tiempo el arte tan difícil y necesario de organizar actividades y ejercer poder.

Las estudiantes eligen a sus representantes por votación secreta y estas bajo la nominación de “inspectoras”, cuidaban la práctica de valores y la disciplina en todos los espacios de la institución: velando por la práctica del respeto, solidaridad y responsabilidad en el cumplimiento de todos los deberes. Son también las responsables de poner las notas de conducta. Esto duró hasta 1961, año en que hubo cambios y en adelante cada estudiante se daba su nota de conducta, el rol de las inspectoras desapareció, en cambio cobraron mayor importancia “las medallas” (recibían una medalla dorada en forma de cruz de Malta). Las estudiantes más distinguidas por la práctica de valores, elegidas por el voto de sus compañeras, se encargaban de la disciplina y de ayudar a sus compañeras en todo momento.

En 1968 se opera un gran cambio, empieza a funcionar el Consejo Estudiantil, con delegadas de los diferentes años y especialidades, elegidas democráticamente por sus compañeras.

- ✓ La Delegación Estudiantil, órgano que tiene como objetivos : representar al alumnado ante las autoridades de la institución y ante cualquier otro organismo, atender a los intereses estudiantiles, crear una comunidad educativa, promover la formación integral humanista, científica y profesional centrada en valores cristianos.
- ✓ Se trabajó también la proyección social de las estudiantes, en la comunidad de Surco, en las zonas marginales de San Pedrito y Matazango; empezaron

por las visitas familiares, formaron un Círculo de Cultura y Alfabetización usando el Método de Freire

- ✓ El sistema de Internado obligatorio propició en Monterrico un clima de familia y de fraternidad entre las estudiantes y la organización de muchas y variadas actividades, a cargo de los Equipos del Autogobierno. Estas actividades complementarias a la formación, fomentaron el desarrollo de la cultura y la formación ético-espiritual revestían singular importancia. Todas las semanas la Maestra General (Directora) hacía una “instrucción general”, en torno a un tema formativo o religioso.
- ✓ Varios personajes destacados del mundo de las Letras, el Arte, Política, etc. desfilaban por el instituto ofreciendo a las estudiantes brillantes conferencias de actualidad y cultura. Destacaron el Dr. Ernesto Alayza, P. Romeo Luna Victoria, Dr. Francisco Miró Quezada, P. Antonio San Cristóbal, Dr. Augusto Tamayo Vargas, Dr. Mario Vargas Llosa, Dr. Augusto Salazar Bondy, Dr. José Antonio del Busto, entre otros.
- ✓ También se organizaban también exposiciones de arte, conciertos de la Sinfónica Nacional, Conciertos de Coros y obras de teatro de autores universales como “Los árboles mueren de pie” y “La barca sin pescador” de Alejandro Casona, “Bodas de sangre” de Federico García Lorca; “Autos sacramentales” de Calderón de la Barca: El gran teatro del mundo, Ruth la espigadora, “El Colmenero divino” de Tirso de Molina; Comedias como: “Médico a palos” de Moliere. “Llueven tías” de los hermanos Álvarez Quinteros; “La Hoguera Feliz” de Martín Descalzo, “La herida luminosa” de José María de Sagarra, etc. Cada año el equipo de Arte Escénico montaba una

de estas obras y la presentación tenía como público a los familiares y amigos de las estudiantes y otros invitados.

- ✓ Semanalmente había sesiones de cine, con películas clásicas, de entretenimiento y otras que bajo la conducción del P. Desiderio Blanco se utilizaban en sesiones de cine fórum. A todas estas actividades asistía todo el alumnado. Cada momento era aprovechado para formar a las futuras docentes, hasta los momentos de recreo de las noches donde se aprendían rondas y canciones infantiles, para poder más tarde, enseñar a los niños en las aulas.
- ✓ Un día a la semana se organizaban las “reuniones familiares” donde se recibían noticias de las egresadas, los logros de su acción en bien del país y también había un momento de expansión con danzas, cantos, declamaciones, surgían los talentos en los famosos “pagos de matrícula” obligatorios para las estudiantes de primer año.
- ✓ Cada año se celebraba la Semana Social centrada en temas de actualidad: Reformas del Estado, Situación de la Educación, Problema del Niño, etc. y la Semana Espiritual con retiros ignacianos, predicados por sacerdotes jesuitas.
- ✓ El Deporte era otra actividad privilegiada por las estudiantes y se solían organizar Olimpiadas anuales y campeonatos de Volley y Basket con otras instituciones y universidades de Lima.
- ✓ El 9 de octubre de 1960, se inauguró la Capilla, en una sencilla ceremonia presidida por monseñor José Dammert Bellido, en la misa todos se unieron en esta breve y profunda oración: “Señor, haz que cuantos entren a este

templo a pedir tus beneficios, se alegren de haber alcanzado cuanto pidieron”.

- ✓ En 1962 hubo cambio de directoras (Maestra General) la Hna. Rosa Miranda fue remplazada por la Hna. Ofelia Arce, quien permaneció en el cargo hasta 1968, año en que fue remplazada por la Hna. Gladys Buzzio.
- ✓ Todos los años, la clausura del Año Académico era presidida por el Presidente de la República, incluso en los años del Gobierno Militar estuvieron presentes los Generales Alfredo Arrisueño, Ramón Miranda Ampuero, José Guabloche, Alfredo Carpio Becerra, entre otros.

1.1.6.1 Proyectos educativos.

Entre los principales proyectos educativos se puede mencionar la creación de dos nuevas especialidades: Literatura y Castellano e Historia y Geografía, que tuvieron gran acogida en la elección de las estudiantes. Asimismo, debe señalarse otros logros importantes, tales como:

- ✓ Curso vacacional para religiosas, en un total de 160 procedentes de 38 congregaciones religiosas que regentan Escuelas Normales y dirigen colegios públicos y privados. Los estudios duran cinco veranos, con las mismas exigencias que los estudios regulares. Las clases estuvieron a cargo de los profesores de la institución y de catedráticos de distintas universidades. Este fue un gran beneficio para la Iglesia Peruana y la educación nacional.
- ✓ En 1963 se fundó ANES: Asociación Nacional de Educadoras Sampedranas, con el objetivo de mantener la relación con las egresadas, trabajar en la formación permanente de las mismas y organizar proyectos sociales. Esta asociación años más tarde creó una Cooperativa para ayudar a las exalumnas.

- ✓ Examen de selección se organiza con un serio procedimiento que incluye, una prueba de conocimientos y cultura general, una entrevista personal, en dos momentos. Este examen pasaba una estricta revisión por funcionarios del Ministerio de Educación
- ✓ Práctica profesional, se realiza en el cuarto año, en su mayoría las estudiantes trabajan en el Colegio Anexo, pero también hubo otros centros: Juana Alarco de Dammert, Escuela 503 de Ciudad de Dios, Fe y Alegría No.2 de Pamplona Alta, etc. Cada practicante tenía una Asesora que revisaba sus planificaciones de clase y observaba la ejecución en el aula.
- ✓ En esta década se crea un Centro de investigación a cargo de dos docentes, quienes se responsabilizaron de cautelar las tesis de las estudiantes. Estas eran trabajos monográficos, en su mayoría de temas educativos, pero también temáticas propias de cada especialidad. A las sustentaciones asisten para presidirlas, funcionarios del Ministerio de Educación, sobre todo el Director de Educación Normal y Especial.
- ✓ Departamento Psicopedagógico: realiza estudios sobre la personalidad, carácter, factores que influyen en el rendimiento de las estudiantes. Cada una de ellas cuenta con una Ficha psicopedagógica acumulativa, que consigna datos desde el ingreso de la estudiante. Este Departamento trabaja también con los alumnos del Colegio Anexo.
- ✓ La Biblioteca institucional llegó a tener más de 13,000 volúmenes. Una bibliotecaria titulada organiza el trabajo y las estudiantes catalogan los libros, elaboran las fichas y se preparan así para poder organizar bibliotecas en el futuro.

- ✓ En 1962, se inicia la especialidad de Idiomas para obtener el título de profesoras de Inglés. Contó con la coordinación de una religiosa americana Muriel Heide, quien impulsa estos estudios abriendo a las estudiantes a otras culturas y dándoles la posibilidad de viajar los veranos a Estados Unidos a perfeccionar el idioma.
- ✓ Programa de Alfabetización con las Telescuelas del Canal 13 TV, las estudiantes llegan a los PP.JJ. para alfabetizar a los pobladores, con mucho éxito. Estas mismas acciones se extienden después a Yerbateros y San Pedro de Ate.
- ✓ En 1966 se le restituye al Instituto, el nombre de Instituto Pedagógico Nacional de Mujeres.
- ✓ En 1968 se inauguró el primer Colegio del Movimiento Fe y Alegría en Pamplona, este centro fue confiado a Monterrico y a la congregación, su primera directora, la Hna. María Miranda, le dio gran impulso y se convirtió en un centro de práctica profesional.
- ✓ En 1969 se suprimió la partida que el Gobierno otorgaba para el internado y en adelante se establece un pensionado con pocas estudiantes y subvencionado por ellas mismas. Se termina una oportunidad de formación integral muy completa, con una serie de actividades que completaban la formación docente. Este sistema existió desde los inicios del instituto a la fecha. El pensionado duró hasta 1982-1983 fecha en que se suprimió también por la carestía de alimentos que hacía imposible llevarlo adelante. Desde entonces los Pabellones de dormitorios, D, F y Q se convirtieron

progresivamente en aulas y oficinas, puesto que aumentó el número de estudiantes.

Conclusión

En estos años la vida de Monterrico fue muy fructífera: se iniciaron nuevas especialidades y la dirección del IPNM se preocupó por enriquecer culturalmente al estudiantado, por medio de conferencias, obras de teatro de autores célebres y sobre todo por la promoción del arte en todas sus formas.

La vida de internado favoreció este impulso y los acontecimientos nacionales y mundiales hicieron sentir su influencia sobre todo, el gobierno del Presidente Belaúnde, el Vaticano II, la Teología de la Liberación.

Otro cambio importante fue la descentralización de la práctica docente hacia escuelas marginales y una serie de proyectos pedagógicos que enriquecieron la formación de las jóvenes

Cabe mencionar el Sistema del Autogobierno que permitió la realización de talleres y la preparación en gestión y administración educativas.

1.1.6.2 Dispositivos legales que incidieron en la vida del IPNM.

- ✓ RS No.0386- 1961. Se le denomina Escuela Normal Superior de Mujeres.
- ✓ RS No.595- 1963. Se aprueba el funcionamiento de la Escuela y Colegio de Aplicación, anexo al IPNM
- ✓ DS No. 9- 1966. Se le restituye su antigua denominación y categoría: Instituto Pedagógico Nacional de Mujeres.
- ✓ RM No. 5566- 1966. Se encomienda al Instituto la organización y ejecución de la Capacitación para Docentes Religiosas, a partir de 1967

A manera de resumen, se presenta a continuación los resultados del cuestionario de estudiantes.

El acontecimiento más señalado por los egresados es el Golpe de la Junta Militar presidida por el General Juan Velasco Alvarado, pero el Gobierno de Belaúnde es el que más influyó en el IPNM. Se destacan también el terremoto de 1966, el Concilio Vaticano II y la creación de los PP.JJ en las zonas marginales de Lima.

Tabla 2
Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM década del sesenta

Acontecimiento	Frecuencia	Categoría			Incidencia	Categoría		
		MF	F	PF		MF	F	PF
• Golpe de Estado Junta Militar.	10		X		5			X
• Gobierno de Fernando Belaúnde.	8		X		6			X
• Terremoto del 66.	3			X	4			X
• Concilio Vaticano II.	2			X	3			X
• Movimiento guerrillas.	2			X				
• Migraciones de la Sierra.	2			X				
• Asamblea Constituyente.	2			X	1			X
• Creación de pueblos jóvenes.	2			X				
• Inicio del Movimiento Fe y Alegría.	1			X	2			X
• Movimiento Cooperación Popular.	1			X	2			X
• Reconocimiento del quechua.	1			X	1			X
• Cuestionamiento del papel de la Iglesia frente a la realidad social del país.	1			X	1			X

1.2 Década de los años 70

Cuatro fueron los acontecimientos nacionales que incidieron en lo pedagógico:

1.2.1 El terremoto y aluvión de 1970 en Ancash.

El domingo 31 de mayo de 1970, por la tarde, ocurrió uno de los “más catastróficos terremotos en la historia del Perú y posiblemente del hemisferio occidental” dice Enrique Silgado (1981) en el libro Terremotos en el Perú escrito con Alberto Giesecke. Continúa diciendo que “según el informe de la Comisión de Reconstrucción y Rehabilitación de la Zona Afectada (CRYRZA) murieron ese día 50,000 personas, desaparecieron 20,000 y quedaron heridos 150,000”. La gigantesca avalancha que siguió al terremoto y que desapareció el pueblo de Yungay produjo la mayor mortalidad. Todo el departamento de Ancash fue el más afectado junto con el sur del departamento de la Libertad.

En el Pedagógico había un buen grupo de estudiantes que procedían de Ancash, la incertidumbre, el miedo y el dolor se apoderaron de ellas. En días posteriores la institución se convirtió en un centro de acopio de ropa y alimentos y las estudiantes muy sensibilizadas por la situación del país, pasaron muchos días trabajando en la selección y organización de las ayuda, empaquetando y despachando en grandes camiones a Ancash. Todo esto coordinado desde el Arzobispado de Lima.

1.2.2 Reforma educativa.

En el Ministerio de Educación se preparó y publicó el documento titulado “Reforma de la Educación peruana. Informe general”. Ahí se lee el siguiente epígrafe tomado del Mensaje a la Nación:

Sin una transformación efectiva, profunda y permanente de la educación peruana, es imposible garantizar el éxito y la continuidad de las otras reformas estructurales de la Revolución. De ahí que la Revolución Educacional, la más compleja pero acaso la más importante de todas, constituye necesidad esencial del desarrollo peruano y objetivo central de nuestra revolución (Ministerio de Educación, 1971).

Los largos y profundos debates de esta comisión sirvieron de base para la promulgación de la ley general de educación de 1972 que introdujo fundamentales cambios de larga repercusión.

Para implementar esta ley se realizaron diversos cursos y seminarios de capacitación, especialmente fueron importantes los cursos para los entrenadores de la rama educativa que abarcaron dos veranos consecutivos y se realizaron precisamente en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Se llamaron CEPRE I y II, los profesores de Monterrico participaron en ellos para poder asumir los lineamientos de la nueva Reforma, que se sintió en la institución por el cambio a una metodología más activa, por concientizar al personal y estudiantes sobre la realidad inequitativa del Perú y las enormes brechas entre las clases sociales.

1.2.3 Segunda fase del gobierno militar.

La llevó a cabo el General Morales Bermúdez (Agosto 1975-1980). Al producirse el golpe contra el general Velasco, pareció que la revolución peruana iba a retroceder. Poco tiempo después el retroceso ideológico y político se hizo manifiesto. Muestra de ello fue la protesta sindical y popular que llevó al primer paro nacional en la historia del Perú el 19 de julio de 1977. La represalia gubernamental fue terrible con el despido de 5000 dirigentes sindicales. La situación de crisis obligó al gobierno a convocar una Asamblea Constituyente.

Durante su gobierno se produjo, en 1978, una crisis económica que llevó a enormes déficits en la balanza comercial y la de pagos, así como creció la inflación y la devaluación; también la deuda creció inmensamente. Las reformas estructurales producidas en la Primera Fase fueron modificadas para favorecer a los grupos privilegiados.

En Monterrico se sintió fuertemente esta crisis económica, pues se suprimió el internado subvencionado por el gobierno, en adelante existe un pensionado de libre elección y con una cuota mensual abonada por las estudiantes.

1.2.4 La huelga magisterial.

En 1799, fue la más intensa y larga que se haya producido en el país, duró tres meses y fue acatada casi unánimemente por el magisterio nacional. El liderazgo carismático del secretario general del SUTEP (Sindicato Único de los Trabajadores de la Educación Peruana), Horacio Zeballos, contribuyó de manera importante al mantenimiento y desarrollo de la huelga. El hecho de que él fuera del partido comunista del Perú, “Patria Roja”, no implicó ni obstaculizó la lucha unitaria del magisterio, llegándose incluso a una prolongada huelga de hambre.

Los docentes de Monterrico participaron activamente en ella, con supresión de clases de casi dos meses. Las estudiantes apoyaron a los docentes y participaron con ellos en marchas de protesta.

1.2.5 Vida institucional.

- ✓ Varios conferencistas y educadores se hicieron presentes en Monterrico para tratar el tema de la reforma Educativa: Juan Chong, Ricardo Morales, Shona García, Walter Peñalozza, entre otros. Otras conferencias importantes: la del P. Jesús Vélaz sj, fundador del Movimiento Fe y Alegría, el Dr. Antonio Pinilla, rector de la Universidad de Lima, el Dr. Succar, ginecólogo sobre la Mujer y el matrimonio. Muy importante fue el Conversatorio sobre la Reforma Educativa que se llevó a cabo con la participación del Ministro de Educación General Alfredo Arrisueño y los integrantes de la Comisión Nacional señores Emilio Barrantes, Augusto

Salazar Bondy, Walter Peñalozza, Víctor Torres y el P. Ricardo Morales; los temas que se abordaron fueron: Espíritu Revolucionario de la Reforma, Desarrollo humanista de los peruanos, Nuevo Curriculum, las ESEPs, y la Nuclearización. El P. Romeo Luna Victoria sj tuvo a su cargo la magistral conferencia “La Educación y los cambios estructurales en el Perú”, César Picón: “La Educación Laboral”, Luis Ratto: “La Educación Permanente”. Producto de estas conferencias fue la elaboración de un Índice Analítico del Informe General de la Reforma y un ciclo de entrenamiento interno para las estudiantes de la promoción 1971.

- ✓ Cada año se celebraban con entusiasmo las fiestas propias de la Congregación: Santa Magdalena Sofía Barat, Sagrado Corazón y Mater Admirabilis.
- ✓ Se hicieron una serie de presentaciones artísticas en las que destacaron: la Orquesta Sinfónica Nacional, El Ballet Peruano, el Grupo de Nicomedes Santa Cruz, el Ballet de Finlandia, y las estudiantes prepararon obras teatrales como “la Molinera de Arcos” de Alejandro Casona, “Cargamento de sueños” de Alfonso Sastre y la Opera “Jesucristo Super Star” de Andrew Lloyd.
- ✓ Exposiciones de Pintura de artistas connotados como José Sabogal, Teófilo Castillo, Ricardo Flores, Mariano Fuentes, Jorge Castilla, entre otros.
- ✓ En este tiempo-hasta hoy- las estudiantes se organizaron en equipos por colores: rojo, verde, azul y amarillo para los Deportes, Juegos florales, paseos, etc.

- ✓ Se produjo un cambio sustantivo en la organización del estudiantado, funcionaron dos organismos paralelos: Delegadas por años y especialidades y Directoras de los once equipos del Autogobierno. Dos de estas estudiantes, elegidas por votación general: una Directora y una Delegada, participan en el Consejo del Instituto. Se crea el Departamento de Asuntos Estudiantiles para fomentar la participación de las estudiantes en las decisiones institucionales.
- ✓ El 19 de abril de 1976 se inauguró el año Centenario de la fundación del instituto con la asistencia del Director de Educación Superior que en su discurso hizo hincapié en la trayectoria de la institución y su irradiación en todo el país, sobre todo en los sectores más pobres. Se organizó un programa muy nutrido en el que destacaron: obras de teatro como “La Vendimia” escenas de la vida de Sofía, Barat, Festival de Cuentos infantiles como: “ Los tres chanchitos”, “Hansel y Gretel”, etc. “Antígona”, “Juan Salvador Gaviota” de Richard Bach, “La Tragedia de Atahualpa” del Instituto Nacional de Cultura, “Korillacta” de La Escuela Nacional de Música, el Ballet de Cámara, Grupo de Folclore Nacional de Victoria Santa Cruz, la Orquesta Sinfónica en un concierto de Vivaldi
- ✓ Se celebró una Eucaristía de Acción de gracias el 25 de julio, presidida por el Cardenal Juan Landázuri, concelebrada por los sacerdotes jesuitas que laboran en el instituto: Juan Luis Lazarte, Kewin Gallagher, Carlos Cardó y Jorge Croocke.

El Acto central fue el 26 de julio, ceremonia presidida por el Ministro de Educación, General Ramón Miranda Ampuero, palabras de Agradecimiento de la

Alcaldesa de Surco que condecoró a la institución con la Medalla de Oro. El Coro del instituto interpretó: “Si la nieve resbala”, y “La Vizcacha”.

Las palabras de Ministro hizo un reconocimiento a la labor ininterrumpida a lo largo de cien años.

El 4 de setiembre se realizó la Verbena para el alumnado y sus familias, en torno a los cien años de historia a través de la danza, las estudiantes presentaron: la Cuadrilla, Mazurca, Vals Vienés, Polka, Vals Criollo, Charleston, Tango, Cumbia, Rock, Twist, Marinera y Conga. Terminó la fiesta con un castillo de fuegos artificiales.

Se presentó también, a cargo de las estudiantes, la Opera “Jesucristo Super Star”, “Antígona” y “Juan Salvador Gaviota” y varias presentaciones artísticas con la participación de grupos de Lima: “El fin del Inca Atahualpa”, el Ballet de Cámara entre otras presentaciones con motivos del Año Centenario.

1.2.5.1 Proyectos pedagógicos.

- ✓ La Instrucción Programada: un instrumento eficaz para individualizar la enseñanza aprendizaje de la teoría de Conjuntos, fue objeto de la inserción de estos contenidos en el currículo y dos alumnas elaboraron su tesis de investigación y la aplicaron en el Colegio Anexo. Hubo también otras tesis sobre esta temática aplicada en Botánica y Química, Zoología, Geometría, concluyendo que no favorece la socialización entre los alumnos pero sí puede ser una valiosa ayuda pedagógica porque los alumnos pueden resolver los programas sin la presencia del maestro. Las estudiantes de Educación en un total de 12 estudiantes que trabajaron distintas investigaciones, hicieron también de programadoras.

- ✓ La Globalización; ha sido otro de los aportes de la Pedagogía que fueron estudiados en Monterrico: basándose en el método de “palabras normales” se elaboraron una serie de sesiones de clase con imagen y sonido, para la enseñanza de la lecto- escritura, matemática, ciencias naturales y sociales.
- ✓ La enseñanza de la Religión pasó hacer una enseñanza práctica para la vida, a partir del evangelio y al aire libre, con el objeto de que las estudiantes pudieran expresar con más libertad, las inquietudes que sentían sobre los grandes cambios del país, de modo que la formación de la fe fuera contextualizada , más vivencial e invitara a compromisos concretos.
- ✓ Proyecto Comprensión de la imagen a través del Cine, con profesionales especializados del Centro de Orientación Cinematográfica de Lima y el auspicio económico de Canal 5.
- ✓ Los Juegos Florales anuales abarcaron muchas disciplinas artísticas, culturales, deportivas y de habilidades manuales, como Teatro, Coros, Canto, Animación de programas, Oratoria, Danzas peruanas e internacionales, Rondas infantiles, Carteleros. Pintura, Escultura, Manualidades, etc. expresiones en las que eran formadas las estudiantes y que posteriormente podían enseñar a sus futuros alumnos.
- ✓ La Directora de la Sinfónica Nacional Srta. Carmen Moral trabajó como docente en el instituto y permitía que diferentes grupos de estudiantes participaran en los ensayos de la Sinfónica, que ella aprovechaba para hacer una formación musical.
- ✓ Para promover la redacción y la expresión en el IPNM hubo cuatro publicaciones: la revista anual “Remembranzas”, los boletines mensuales

“Información Pedagógica” cuya finalidad es mantener al día en los adelantos de la pedagogía nacional y mundial y “Radio Unión: revista que da una visión panorámica sobre los acontecimientos acaecidos en el mundo de las Letras, Ciencias, el Arte y noticias sobre los egresados. El periódico mural semanal: “Nuestra Voz”: acontecimientos internos y externos a la institución.

- ✓ Programa de Canal 5 solicita asesoramiento para la elaboración de películas pedagógicas y trabajan tres estudiantes bajo la asesoría de las profesoras Sras. Lisiak Díaz y Rosa Dodobara. Se realizó el Proyecto Comprensión de la imagen a través del Cine, con profesionales especializados del Centro de Orientación Cinematográfica de Lima y el auspicio económico de Canal 5.
- ✓ Programa de Formación Política: la Reforma Educativa despertó en las estudiantes una nueva conciencia social y un mayor interés por conocer la realidad del Perú, una serie de conferencias se sucedían semanalmente sobre temas como la Reforma Agraria, la Reforma Industrial, Independencia del Perú, ¿Qué es lo que hace que el Perú siga siendo el Perú?. Los principales conferencistas fueron Pablo Macera, Virgilio Roel, Fernando Fuenzalida, Francisco de la Puente, entre otros.
- ✓ La Oficina de Investigación promovió el estudio de las nuevas tecnologías que requieren nuevos planteamientos pedagógicos y el uso de los medios de información y comunicación. Veinticinco estudiantes realizaron una investigación sobre el Lenguaje Total, aplicado a todas las áreas de estudio, y este tema se insertó en el currículo de las estudiantes de tercero y cuarto años. De manera que se prepara a los niños para defenderse de la masificación y

manipulación de los MCS. Se experimentó esta temática en dos colegios: el Anexo al IPNM y el Fe y Alegría de Pamplona.

- ✓ Inclusión en el Currículo de asignaturas como: Antropología, Psicología del Aprendizaje, Relaciones humanas, Técnicas de OBI, Planificación Educativa, Método de la Globalización del aprendizaje, Realidad Nacional, Lenguaje Total, Quechua y Artesanías, a fin de responder a las exigencias y principios de la Reforma Educativa.
- ✓ Empieza la organización académica en base a créditos, con un total de 200 créditos al finalizar la carrera.
- ✓ Evaluaciones psicológicas a las estudiantes, a cargo del Dpto. Psicopedagógico: personalidad. Inteligencia, Intereses vocacionales, entre otros.
- ✓ Cursos de Extensión Pedagógica para egresadas: Matemática Moderna, Gramática Estructural, Planificación Educativa, Currículo, etc. con gran acogida y aceptación.
- ✓ Intercambio de experiencias pedagógicas entre las egresadas que laboran en instituciones estatales. Se logró establecer esta dinámica en 22 Jardines Infantiles, 433 Escuelas primarias, 19 G.U.E. 38 Colegios nacionales, 20 Institutos industriales y 21 Centros de Formación Magisterial.
- ✓ Técnicas de la Investigación y Metodología de los Estudios Superiores son áreas que se inician en 1972, fueron ratificadas por el Ministerio de Educación con el nombre de Metodología de los Estudios Superiores.
- ✓ Semana de la Educación Primaria, con los temas: Aulas de Nivelación, la Nuclearización, el Método Global y la Evaluación del aprendizaje.

- ✓ Semana de la EBR donde se analiza el Currículo y se llevan a cabo Talleres de Diseño curricular.
- ✓ Semana de la Literatura con la participación de distinguidos literatos: Washington Delgado, Mario Vargas Llosa, Marcos Martos, Grazia de Ferrero, y Francisco Carrillo, quienes abordaron la Lectura, la Narrativa, la Poesía y el Teatro.
- ✓ Exposiciones Anuales de Material Didáctico, elaborado por las distintas especialidades.
- ✓ Implementación de un Laboratorio de Idiomas que usan las especialidades de Idiomas y Literatura.
- ✓ Descentralización de la Práctica profesional, que además del Colegio Anexo al IPNM, se extendió a otros centros públicos; Colegio Vespertino de Varones adultos, anexo al Colegio La Inmaculada, Escuela 6045 de Ciudad de Dios, a dos Institutos Industriales; Virgen de Lourdes de Surquillo y Elena Rodríguez Lorent de Miraflores. Se inició también la Práctica Administrativa que capacita a las estudiantes para llevar la marcha de un colegio, desde el proceso de matrícula hasta la clausura.
- ✓ En años posteriores de esta década, 1975-1976, la Práctica Profesional se extendió más al Cono Sur de Lima: Villa El Salvador, Villa María del Triunfo, San Juan de Miraflores, Urbanización Los Próceres etc. Cada alumna superó las 500 horas de práctica, hubo algunas que bordearon las 700 horas, siempre asesoradas por los docentes de la institución. Atendieron a más de 10,000 niños y adolescentes en todos los niveles del sistema educativo.

La *Open University* de Londres en 1973 dio la posibilidad de crear el Programa de Estudios para los Choferes de la Empresa APTL (bussings) quienes acuden al instituto por turnos, para terminar sus estudios primarios y secundarios. Con este mismo objetivo se crea el PESA: Programa de Educación Secundaria de Adultos que acogió a las trabajadoras de Hogar, mayordomos, jardineros, etc. de la zona. Ambos programas se llevaron a cabo con las estudiantes del último año de estudios. Este Programa duró hasta la década del 90, con mucha acogida y altos logros.

- ✓ Nueva Especialidad: Educación Inicial para responder a las demandas del país, tal como lo suscribe la Reforma Educativa. Se crea también un centro de Educación Inicial en el Colegio Anexo al IPNM
- ✓ Este año se inicia la elaboración del currículo de la ESEP “Santa Magdalena Sofía Barat”, que empezó a funcionar en 1977, lo mismo que la adecuación del local y la construcción del gimnasio. Al año siguiente el Ministerio abrió un concurso público para contratar a los profesores que trabajarían en la ESEP. Esta institución de carácter experimental destinada a formar Bachilleres en Educación, tuvo como objetivo, formar profesionales conscientes de la realidad del país, comprometidos con el proceso de cambios y una efectiva voluntad de servicio a la comunidad.
- ✓ Se organizó el Circuito cerrado de TV en convenio con “Acción Comunitaria” para la producción de programas educativos, se lograron 36 programas entre los que destacan “El Medio geográfico”, Spots para el Año Internacional del Niño, “El Perú y sus recursos”, entre otros.

- ✓ La producción de material educativo, ha sido una línea constante de trabajo en Monterrico, materiales que se caracterizan por la creatividad y corresponsabilidad de las estudiantes. Se destacan los de Estimulación Temprana, Aprestamiento para la Lecto-Escritura, Matemática, Ciencias, Música, Teatro, etc. Se llevaron a cabo Exposiciones Anuales de Material Didáctico.

Conclusión

La Reforma Educativa del Perú se lleva a cabo en esta década y hace dar un viraje a la formación inicial docente. Monterrico tuvo el privilegio de contar con la presencia de todos los ideólogos de la Reforma en una serie de conferencias que prepararon a docentes y estudiantes en este nuevo enfoque.

Se creó la ESEP Santa Magdalena Sofía para estudiantes de 3°. de secundaria que deseaban seguir Educación, programa mixto que solo tuvo dos promociones. También se inició la Especialidad de Educación Inicial y varios programas en bien de la comunidad, entre los que resaltan están el de estudios primarios y secundarios para choferes de APTL y el de secundaria para Trabajadoras de hogar.

Continúa la intensa vida cultural tan enriquecedora y que hace de la vida de Monterrico, un espacio para aprender y crecer.

1.2.5.2 Leyes del Estado para el Instituto Pedagógico Nacional.

- ✓ RM No. 4119-76. El Estado reconoce y rinde homenaje de gratitud al Instituto Pedagógico Nacional de Mujeres Monterrico, cumple un siglo de funcionamiento ininterrumpido, al servicio de la Educación nacional.

- ✓ RS No. 0151- 76. Convierte al Instituto Pedagógico Nacional de Mujeres en Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y autoriza el funcionamiento de la Escuela Superior de Formación Profesional a partir de 1977.
- ✓ RM No. 1280- 77 designa con el nombre “Santa Magdalena Sofía Barat a la ESEP-IPNM
- ✓ .DL No. 22268-78 reconoce el rango universitario de la institución “a nivel de Licenciatura y sus estudios son válidos en el Sistema de la Universidad”.

El procesamiento de los datos del cuestionario muestra que en esta década como en la anterior, se vuelve a señalar como el principal acontecimiento histórico, el Golpe de Estado y el Gobierno de la Junta Miliar presidida por el general Juan Velasco Alvarado; de 22 encuestados, 14 la señalan y 11 indican a la Reforma Educativa como el principal acontecimiento.

Observando las frecuencias, es la Reforma Educativa la que alcanza más frecuencias: 11 frente a 8 de la Junta Militar. Cabe mencionar también el Terremoto de Huaraz el 31 de mayo del 70.

Tabla 3

Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM década del setenta

Acontecimiento	Frecuencia	Categoría			Incidencia	Categoría		
		MF	F	PF		MF	F	PF
• Golpe de Estado Juan Velasco Alvarado.	14	X			8		X	
• Reforma Educativa.	11	X			11	X		
• Terremoto Huaraz.	6			X	2			X
• Nacionalización del petróleo.	4			X				
• Golpe de Estado Morales Bermúdez.	4			X	1			X
• Migraciones PPJJ.	1			X	2			X
• Asamblea Constituyente	2			X	1			X
• Receso Cantuta.	1			X				
• Liberación Femenina.	1			X				
• Viaje a la luna.	2			X				
• Oficialización quechua.	1			X	1			X
• Movimiento Hippie.	1			X				
• Huelgas magisteriales.					1			X

1.3 Década de los años 80

En estos años cuatro acontecimientos nacionales influyeron en la vida de Monterrico:

1.3.1 Terrorismo subversivo.

El primer acto terrorista simbólico de relevancia que realizó el Partido Comunista del Perú al que se le tildó Sendero Luminoso, fue destruir las ánforas electorales el 17 de mayo de 1980 en Chuschi, un pequeño pueblo ayacuchano. Sus acciones fueron in crescendo y duraron con aterradora fuerza hasta que en setiembre de 1992 fue capturado el llamado por los senderistas “Presidente Gonzalo”, Abimael Guzmán, quien dirigía esa organización de inspiración maoísta.

En la ciudad se producían innumerables apagones debido a las voladuras de las torres de alta tensión, asesinatos selectivos, “paros armados”, explosión de coches bombas, creando un clima de terror en la población urbana de Lima y otras ciudades.

Esta situación se hacía sentir en todas partes y las estudiantes del IPNM caminaban con mucha inseguridad y temor, sobre todo en algunos barrios pues la policía subía a los buses a solicitarles la libreta electoral y a interrogarlas. Cada vez tomaban conciencia de los efectos del terrorismo y de la necesidad de trabajar por una Educación para la paz.

1.3.2 Retorno a la democracia: segundo gobierno de Belaunde Terry 1980-

85.

En las elecciones de 1980 ganó ampliamente la presidencia Fernando Belaunde Terry, que había sido despojado de su cargo doce años antes. Después del gobierno militar, con sus reformas estructurales iniciales y el desmontaje de ellas por el general Morales Bermúdez, la situación económica y social del país se le presenta difícil al nuevo gobierno.

El Perú sufre en 1983 un fenómeno El Niño que tuvo resultados catastróficos para la economía nacional, llegando incluso por ese motivo a suspenderse el pago de la abultada deuda externa del país. La crisis fue tan fuerte que algunos autores la consideraron la peor de nuestra historia, después de la postración que sufrió el Perú al terminar la guerra con Chile. Un índice terrible: la inflación llegó al 111%.

En Monterrico también se sintieron fuertemente los efectos de esta crisis económica con la disminución del poder adquisitivo de los estudiantes, las carencias de recursos para llevar adelante sus estudios con tranquilidad y la supresión del internado.

1.3.3. Primer gobierno de Alan García y la hiperinflación (1985-90).

Alan García fue uno de los gobernantes más jóvenes de la historia, pues asumió la presidencia a los treinta y seis años. Como se negó a pagar la deuda

externa, el Perú fue declarado, en octubre de 1986, “inelegible” por el Fondo Monetario Internacional, lo cual tuvo graves consecuencias. El gobierno enfrentó el déficit fiscal mediante un severo control de cambio y la sobre emisión monetaria desacreditando así su política económica.

A esto se sumó el inicio de un proceso de recesión e hiperinflación caracterizada por una inflación anual que pasó de 1 722% en 1988 a 2 776% en 1989 y a 7 649 en 1990. Esta fue la mayor inflación de la historia peruana y una de las mayores de la historia del mundo.

Crisis económica que afectó a toda la población, también a los estudiantes y personal de Monterrico. En adelante se tuvo que organizar que buscar ayudas económicas para solventar los gastos del comedor a estudiantes de muy escasos recursos. Se recurrió también a solicitar a la Municipalidad de Lima el servicio del Vaso de leche

1.3.4 Huelgas magisteriales.

Durante el segundo gobierno de Fernando Belaunde Terry, las relaciones con los maestros y el Sutep tuvieron inicialmente una actitud positiva, una importante mejora de su capacidad adquisitiva. Durante el gobierno de Alan García, hubo tres huelgas indefinidas en donde estuvo presente de la “apristización” de la educación. La primera duró 18 días. La segunda se inició el 8 de junio de 1988 y duró 32 días, hasta el 10 de julio. La tercera duró catorce días: entre el 15 y el 29 de mayo de 1990. Hay que recordar que estas huelgas tuvieron relativo éxito a pesar de la estigmatización del magisterio promovido por las autoridades gubernamentales.

Afectaron la vida académica del IPNM, pues los profesores también entraron en huelga, se suspendieron las clases y los estudiantes salieron a marchar a las calles apoyando a los maestros.

1.3.5 Vida Institucional.

- ✓ Las actividades se realizaron de los Talleres extracurriculares que canalizaron las iniciativas juveniles en aspectos artísticos, culturales, deportivos, religiosos, sociales, etc. con la conciencia de que el trabajo pedagógico trasciende más allá del aula.
- ✓ El Área de Planificación y Presupuesto así como la Administrativa realizan sus funciones de acuerdo al Reglamento del IPNM velando por la revisión constante de los documentos normativos (CAP; Organigrama estructural, Reglamentos internos, Estatuto del Docente, etc.), la administración del presupuesto otorgado anualmente a Monterrico y la evaluación de la ejecución presupuestal y los créditos suplementarios, asegurando una gestión descentralizada, transparente y al servicio de la Formación Docente.

En cada Memoria anual se presenta la Ejecución Presupuestal del año.

Lo mismo se puede afirmar de los centros de Biblioteca, Audiovisuales, Registro Académico, Secretaría General, etc. poniendo de manifiesto la seriedad del trabajo institucional y el alto sentido de responsabilidad del Personal Administrativo.

- ✓ Entre las conferencias destacaron: “Problemática Inflacionaria del país” a cargo del Dr. Werner Holm, “Relaciones con el FMI” del especialista Alfredo Jelacic. Ciclos de Novela Contemporánea, “de Balzac a Joyce”, Ciclo de Poesía Peruana y Narrativa Peruana. “Mi visión del Perú” a cargo del P.

Felipe Mc Gregor sj. “Encíclica sobre el Trabajo” a cargo del P. Romeo Luna Victoria sj.

A lo largo del año se celebran las fiestas propias de la congregación del Sagrado Corazón y además Semana Santa, Adviento, Navidad, el Día del Empleado Público, el Maestro, la Madre y el Padre, etc.

- ✓ Festival de la Canción Monterrico, que da la posibilidad de que las estudiantes desarrollen sus talentos musicales de composición, interpretación, grupos, coros y solistas. Destacan las hermanas Carhuaz, Lorena y Maritza con la interpretación del “Evangelio Criollo” y la “Cantata de los Derechos Humanos” en la que participó un nutrido elenco.

1.3.5.1 Proyectos Educativos.

- ✓ El Programa experimental de Formación docentes en 10 ciclos se inicia en 1980. Y culmina en 1989, se graduaron un total de 234 docentes en 3 especialidades: Primaria Inglés y CHS.
- ✓ La Especialidad de Francés; se inaugura en el mismo año, gracias a un convenio con la Embajada de Francia, los estudiantes de Idiomas pueden egresar con mención en Inglés y Francés.
- ✓ Revisión curricular proyectada hacia la obtención de la Licenciatura en Educación, significó una serie de conferencias y talleres por grupos de especialidades en, los que participaron profesores y estudiantes, programándose nuevas estructuras curriculares. Funcionó hasta 1981, esta iniciativa de la Reforma no dio los resultados esperados por los que pudo graduar a un buen número de Bachilleres de Educación pero también un buen porcentaje pasaron a la Formación Inicial , a la especialidad de

Educación Primaria , para estudiar tres años más y lograr el título de Profesores en distintas especialidades.

- ✓ Se fusionan los dos turnos del Colegio Anexo en la sección secundaria, debido a las dificultades que presentaba el turno tarde: horarios hasta de noche, falta de personal de apoyo, etc.
- ✓ Laboratorio de Matemática inaugurado en 1981 con el apoyo de la Embajada de Francia, estuvo a cargo del experto Jean Gilbert Moignard quien realizó un diagnóstico de la situación de la especialidad en el IPNM, llevó a cabo un reciclaje para los profesores y la elaboración de materiales. Posteriormente fueron llegando otros jóvenes científicos franceses que apoyaron no solo en la Matemática, sino también en Ciencias Naturales y Educación Primaria.
- ✓ Cabe resaltar un trabajo de investigación a nivel nacional, llevado a cabo por 78 alumnas en todos los departamentos del país, “Reacción valorativa del Adolescente peruano”, trabajo asesorado por el H. Alberto Peinador y la Dra. Teresa Castro Baudazio.
- ✓ La Práctica profesional se realiza en colegios de ocho Núcleos educativos comunales y en estos años se inicia la práctica Discontinua, algunos días a la semana, sobre todo en Cunas, y Jardines las del nivel Inicial, las demás especialidades apoyando clases y proyectos en diferentes espacios del Cono Sur de Lima, área de influencia de la institución. Se inicia la Práctica Profesional en provincias, (1983) en Bambamarca, en un centro para Campesinos que no han tenido la oportunidad de concluir sus estudios primario, en el caserío “El Enterador”.

- ✓ Elaboración de 10 programas televisados de Historia Universal, correspondientes a las edades Media, Moderna y Contemporánea; esta serie completó la titulada “La epopeya del hombre” iniciada en 1981, trabajo difícil debido al alto costo de la producción y la falta de presupuesto disponible. Posteriormente se elaboró la serie “Perú eterno”, sobre las sociedades urbanas Chavín, Paracas, Vicús, Chimú, Cusco, etc.
- ✓ Se llevó a cabo el Proyecto Experimental de Profesionalización para docentes en servicio, intitulados (1984) en las especialidades de Primaria , Historia y Geografía e Inglés, con un total de 405 profesores. Dos promociones pudieron culminar estos estudios profesionales y graduarse previo trabajo de investigación.
- ✓ Una serie de Programas de Actualización para docentes del instituto: para Literatura, con el tema “Ulises” de Joyce, a cargo del Hno. Guillermo Dagnino, el Método Científico para la especialidad de Ciencias Naturales, Geometría para los docentes de Matemática y llevado por los expertos franceses, Pedagogía de la Historia y Geografía, reciclaje en Inglés y Francés, Curso Bíblico sobre las cartas de San Pablo, entre otros.
- ✓ En la Proyección a la Comunidad, las estudiantes participaron en Acciones de Alfabetización en la zona de Bambamarca, y en varias parroquias del cono Sur de Lima, en programas de Vacaciones Útiles con talleres de Arte y refuerzo escolar, Campañas de Ayuda a los hermanos de Puno.
- ✓ Internamente se organizaron los “Jueves Culturales” con presentaciones teatrales como la del Grupo Yuyaschkani, Tunas de las universidades y diversas conferencias de interés general.

- ✓ Se dio gran impulso a los Centros de Documentación especialmente a las Bibliotecas, Centro de Audiovisuales y Hemeroteca. Las Embajadas de USA, España y Gran Bretaña hicieron valiosos aportes.
- ✓ Se inicia en 1985 la Practica Administrativa, los estudiantes cubren 10 horas en las distintas dependencias de la institución, a fin de ir preparándose en tareas administrativas: secretaría, biblioteca, centros de documentación, etc. Tareas que los capacitan para asumir futuras responsabilidades.

Se continúa con la Práctica pre-profesional fuera de Lima, en Bagua, Jaén y el Enterador (Bambamarca) en atención a zonas marginales y al campesinado, fueron 16 estudiantes, 8 de Educación Primaria y 8 de Secundaria. Estas experiencias las ayudan a conocer la realidad peruana y a entender que la carrera docente reclama atención a zonas vulnerables.

El Departamento de Orientación y Bienestar cada año realiza una serie de acciones, con la participación de psicólogos y una psiquiatra. Brinda asesoría, diagnóstico y asegura el tratamiento de los casos que lo requieren. Con la ayuda de Cáritas ha brindado el vaso de leche a los estudiantes que lo solicitaron y con la intervención de la congregación de Religiosas del Sagrado Corazón, pudo ofrecer becas de almuerzo a los estudiantes más necesitados, a esto se sumó las becas que ofreció el Club Literario de Damas americanas.

Además, el Dpto. de OBI brinda un sistema de Tutoría grupal a los estudiantes de 1º a 3er años y la asesoría personalizada según los casos, lo mismo que aplica una serie de test para conocer el perfil de los jóvenes.

En esta década se iniciaron las EXPO MONTERRICO, ferias en las que estudiantes y profesores exponen sus materiales educativos de las distintas Áreas e invitan a la comunidad, sobre todo a colegios amigos. Congregan muchas personas y es una buena oportunidad para compartir con otros el fruto del trabajo cotidiano.

En 1986 finaliza el Sistema del Autogobierno con sus once equipos de trabajo y en su lugar se crearon Talleres para complementar la formación de los estudiantes: Inglés, Francés, Oratoria, Gimnasia, Taquigrafía, Defensa personal, Teatro, Elaboración de Material didáctico, aprendizaje de instrumentos musicales: guitarra, flauta, zampoña, danzas folklóricas, Iniciación a la Informática, entre otros. Todos estos talleres contribuyen a la capacitación de los estudiantes y a la toma de conciencia de su rol docente y fueron llevados adelante por el Consejo de Estudiantes, cuyos objetivos son:

- ✓ Promover la dialogicidad en las relaciones a todo nivel.
- ✓ Buscar a través de las actividades educativas, la criticidad, solidaridad, organización y trabajo.
- ✓ Asegurar que la educación sea en y para la paz y los derechos humanos.
- ✓ Promover la participación voluntaria y responsable.
- ✓ En coordinación con la Fundación Van Leer se aplicó el Proyecto de Articulación de Educación Primaria y Educación Inicial, en el primer grado del Colegio Anexo al IPNM, y el CEI y en dos escuelas de Tilda y Santa Clara.
- ✓ En 1989 se inicia el primer Curso experimental de Profesionalización de docentes en servicio en la especialidad de Francés: CEPDESEF, lo mismo

que el Curso de Profesionalización para egresados de otras carreras:

CEPDESOC, ambos con una duración de cuatro ciclos.

- ✓ El IPNM colaborara permanentemente con los otros Institutos pedagógicos del país, elaborando: el Perfil Básico del egresado de Formación Magisterial, los Carteles de Alcances y Secuencias y los Planes de estudio de seis especialidades, Algunos programas modelos para diversificarse en las distintas regiones del país.
- ✓ En esta década se mantuvieron los convenios Peruano-Francés, a través del cual el IPNM recibió a expertos en Física, Informática, Matemática, quienes capacitaron a los docentes a tras de los llamados “reciclajes”. El Convenio Peruano-Británico que todos años otorgó becas para el estudio del inglés a estudiantes, lo mismo que donó materiales bibliográficos y propició que la Comisión Fullbright facilitara becas en USA para los docentes de la especialidad de Inglés.
- ✓ El CONCYTEC, otorgó ayudas a los estudiantes mediante el sistema de pasantías, cambio las estudiantes realizan diferentes acciones administrativas en las distintas dependencias de la institución.

Conclusión

Está década se caracteriza por la proyección del IPNM hacia la comunidad a través de: la práctica docente en siete lugares del país, las EXPO Monterrico a fin de compartir la búsqueda, y materiales de las distintas áreas de estudio, el Programa de Profesionalización docente para docentes sin título pedagógico y la supresión del Sistema de Autogobierno después de más de 30 años de funcionamiento, en su lugar se organizaron diferentes talleres complementarios a la formación docente.

Ante la crisis económica del Perú, cobró mucha importancia el Departamento de OBE, que cuidó por la alimentación, atención médica del personal y estudiantes. Pudo lograr alianzas con instituciones a fin de poder costear el almuerzo de los jóvenes más carentes de recursos.

Por otro lado, los convenios firmados con las Embajadas de Francia para el mejoramiento del aprendizaje de la Matemática, la Ciencias, la Informática y el idioma Francés y con la Embajada Británica para el estudio del Inglés. Ambas alianzas significaron un beneficio grande para Monterrico.

Los estudiantes inician la transformación de Consejo en Asociación de Estudiantes y la elaboración de su estatuto con la asesoría de una abogada.

1.3.5.2 Leyes del estado en favor del IPNM.

- ✓ DS 002-81, suprime el ingreso a la ESEP. Egresan la última promoción con siete ciclos de estudios, autoriza la convalidación de los cursos para proseguir estudios en el Programa regular del IPNM.
- ✓ DS No. 09-83 ED Se inicia el primer Curso experimental de Profesionalización para Docentes en servicio oficial, en las especialidades de Educación Primaria, Historia y Geografía e Inglés.
- ✓ Of. No. 326-84 ME. Autoriza el Proyecto de Cooperación para la Profesionalización de docentes de Inglés entre el gobierno Británico y el IPNM.
- ✓ RM No. 1235-84 ED. Aprueba la renovación del Convenio entre el Ministerio de Educación –Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús.

- ✓ Ley No. 24422-85. Modifica el Art. 99 de la Ley 23733, el IPNM que tiene categoría universitaria, constituye un Pliego Presupuestario igual que las otras universidades nacionales.
- ✓ DL No. 398- 86 El IPNM se constituye en - Unidad Presupuestaria del Pliego Ministerio de Educación.
- ✓ Ley 24733- 85: el IPNM y otras instituciones mantienen el régimen académico, económico y de gobierno autorizado por sus propias normas.
- ✓ RM No. 2667-86 Autoriza la Práctica profesional fuera del departamento de Lima, se abre al interior del país: sierra norte y sur y selva norte.
- ✓ DS.No.31-89 Aprueba el Estatuto Especial de los Docentes del IPNM.

Respondieron la encuesta 34 egresados de los cuales 26 señalan el Terrorismo como el acontecimiento más importante y el segundo en incidencia en la vida institucional.

También se señala el Retorno a la Democracia con el Gobierno de Fernando Belaúnde e indican que es el que más repercutió en la institución.

La crisis económica en el Gobierno de Alan García constituyó un fenómeno histórico relevante para el país y para el Pedagógico.

Tabla 4

Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM década del ochenta

Acontecimiento	Frecuencia	Categoría			Incidencia	Categoría		
		MF	F	PF		MF	F	PF
• Terrorismo	26	X			5			X
• Retorno a la democracia.	14	X			6			X
• Crisis económica	13		X		4			X
• Asamblea Constituyente	6			X	3			X
• Gobierno de Alán.	4			X				
• Huelga magisterial	3			X				
• Teología de la liberación	2			X	1			X
• Programa de ayuda PRONAA	1			X				
• Guerra con Ecuador	1			X				
• Fenómeno del Niño.	1			X	3			X
• Reapertura de la Cantuta	1			X	2			X
• Libertad de prensa	1			X	2			X
• Incremento de la cocaína	1			X	1			X

1.4 Década de los años 90

Los acontecimientos más importantes estuvieron relacionados con:

1.4.1 El Terrorismo.

El año 1992 fue difícil pero esperanzador, porque concluyó con la captura de Abimael Guzmán. Pero, antes los terroristas mataron a la valiente teniente alcaldesa de Villa el Salvador, María Elena Moyano, explotaron un coche bomba en un edificio miraflorentino de viviendas, ubicado en la calle Tarata, etc. Por otro lado, tiempo después en una universidad ocupada militarmente –La Cantuta– un grupo militar ingresó a la residencia universitaria y secuestró, torturó y asesinó a ocho estudiantes y un profesor, descuartizando y quemando sus cadáveres. Ese grupo “Colina” fue encubierto por las máximas autoridades fujimoristas en todos los poderes. Ellos fueron enjuiciados y condenados por estos hechos y otros similares, incluido el propio presidente Fujimori. Así, no solo han sido condenados terroristas

subversivos de Sendero y del MRTA sino también los que ejercieron el terror de Estado.

Para entender mejor los 20 años que duró el llamado “conflicto armado interno” es fundamental revisar los trabajos de la Comisión de la Verdad y de la Reconciliación-- que abarca los años 1980-2000. En su Informe estima en 69 000 los muertos durante este aciago periodo de nuestra historia. La mayor parte de las víctimas fueron de la Sierra. La Comisión señala, también, que la mayor responsabilidad por esas muertes le cabe al grupo terrorista Sendero Luminoso y una parte también importante pero menor a las Fuerzas Armadas y Policiales.

1.4.1 Gobiernos de Fujimori (1990-1992-1995-2000).

En las elecciones de 1990 los principales candidatos presidenciales fueron Mario Vargas Llosa, Alberto Fujimori y Luis Alva Castro, principalmente los dos primeros. El primero fue candidato de un poderoso frente de la derecha y de la centro derecha, conformado por Acción Popular, el Partido Popular Cristiano y el Movimiento Libertad, que él mismo dirigía. Durante gran parte de la campaña era el candidato favorito, según las encuestas; pero, de repente y progresivamente, Fujimori, un candidato sin antecedentes políticos y casi desconocido, aunque había sido rector de la Universidad Nacional Agraria, presidente de la Asamblea Nacional de Rectores y conductor de un programa en la televisión estatal, fue creciendo vertiginosamente hasta alcanzar el segundo lugar después de Vargas Llosa. El candidato aprista Luis Alva Castro solo alcanzó la quinta parte de los votos. Durante la campaña Vargas Llosa había sido muy explícito en las medidas que tomaría su gobierno: privatizaciones, despidos, reajuste de precios, libre mercado, etc. Vargas Llosa ganó en la primera vuelta seguido de Fujimori.

Para la segunda vuelta Fujimori recibió el asesoramiento de un militar retirado que tendría luego un papel protagónico en su gobierno: Vladimiro Montesinos. Recibió el apoyo del APRA y la izquierda durante su campaña de rechazo al shock y a Vargas Llosa, que era presentado como el candidato de los ricos. Ganó así las elecciones, pero siguió el programa económico neoliberal de Vargas Llosa y aplicó un terrible shock.

Un hilo conductor de esta década fue, en términos económicos, el inicio de un modelo económico neoliberal, como lo planteaba el candidato derrotado: Mario Vargas Llosa. Empezó el fujishock, las privatizaciones, el libre mercado, la represión a las manifestaciones populares y a los sindicatos, etc. Lo que sí se logró fue el abatimiento de la hiperinflación aunque con un costo social inmenso.

La corrupción atraviesa los más diversos gobiernos de la historia republicana, pero aquí en los tiempos fujimoristas la corrupción llegó a niveles impensados.

La década de los 90 es un tiempo difícil para Monterrico como lo es para todo el país, por un lado el shock de Fujimori acentuó los niveles de pobreza de los estudiantes, que carecían hasta de los medios para movilizarse a su centro de estudios y para sufragar sus gastos de alimentación (almuerzo cuyo costo era de dos soles y estaba subvencionado por el gobierno). El departamento de OBI tuvo que buscar alianzas estratégicas para poder atender estas múltiples necesidades, cabe resaltar la ayuda del Club Literario de Damas Americanas, la Congregación de Religiosas del Sagrado Corazón.

El Terrorismo significó una atmósfera de mucho miedo, ansiedad y peligro constante. Los jóvenes debían retirarse temprano de la institución por los continuos apagones y voladura de torres, constantemente eran bajados de los buses donde la

policía entraba a hacer sus requisas. En las clases se reflexionaba sobre este fenómeno, en sus causas y consecuencias, preparando a la juventud a hacerle frente y trabajar y comprometerse por una Cultura de paz.

1.4.3 Vida institucional.

- ✓ En estos años y desde el nuevo Currículo se ha impulsado un trabajo interdisciplinario y articulado para dar respuesta a las necesidades de una formación integral contextualizada. Se desarrolla a partir de dos grandes Áreas Orientadoras.
- ✓ Identidad e Interculturalidad cuya intencionalidad es desarrollar y fortalecer la autoestima, la seguridad y el sentido de pertenencia a la propia cultura, generando una nueva ética social y compromiso con la defensa del ambiente.
- ✓ El Área Profesional se orienta al logro de capacidades, habilidades y competencias que expliciten el saber, la creatividad y los valores para plantear soluciones a los problemas del aula, escuela y comunidad.

La formación magisterial se concibe como una experiencia permanente de acción-reflexión-acción, lo que implica un acercamiento temprano a la realidad del niño y el joven y a sus entornos. Estas prácticas cobran significatividad en cuanto desarrollan la capacidad de investigación, la toma de decisiones sobre hechos reales y ayudan a los jóvenes a sensibilizarse con las múltiples realidades socioculturales. El CODE, Consejo de Estudiantes, en estos años se propuso:

- ✓ Contribuir a la formación política y socio-cultural del alumnado.
- ✓ Propiciar actividades productivas que generen ingresos económicos a los estudiantes.

- ✓ Velar por la formación ético-profesional de los futuros maestros del Perú.
- ✓ Fomentar que el CODE sea un órgano de representatividad de los intereses del estudiantado.

1.4.3.1 Proyectos educativos.

En la Práctica profesional se aumentaron los lugares del interior del país donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizarla: Bambamarca, Jaén y Perlamayo, San Ignacio (Cajamarca), Ocongate (Cusco), Bagua y La Peca (Amazonas). Estas experiencias les permitieron conocer el “Perú profundo” y tomar conciencia de la inequidad del Sistema educativo.

La Práctica se organizó: del I al VIII ciclos en práctica discontinua: observación de la realidad educativa, elaboración de diagnósticos situacionales, procesamiento de datos. La Práctica Continua: IX y X ciclos: con aulas o cursos a su cargo, a lo largo de todo el año. Cabe mencionar la Práctica de Verano, para poner a los jóvenes en contacto con la realidad educativa desde los primeros ciclos de la carrera a fin de confirmar su elección profesional se realiza en Parroquias, Municipios e Instituciones.

- ✓ Se firmó un Convenio con el Obispado de Ayaviri para la ejecución de un Programa de Profesionalización docente en la doble especialidad: Educación Religiosa y Ciencias Naturales.
- ✓ Se firmó un convenio con el Obispado de Cajamarca para la ejecución de un Programa de Especialización docente dirigido a campesinos que lograron titularse, después de diez ciclos, en Educación Religiosa y Ciencias Naturales.

- ✓ Se actualizó el Currículo vigente con el reajuste de los Carteles de alcances y secuencias de todas las especialidades que ofrece el IPNM. Se realiza también la elaboración de los Programas modelo para la Formación magisterial a nivel nacional, se definen las políticas de investigación así como el reglamento de la misma. Se inicia la articulación de Investigación-Práctica en Educación Inicial y Primaria.
- ✓ Se organizan seminarios para varias USES de Lima, para Coordinadoras y Animadoras de PFRONOEIs fin de lograr una mayor apertura a las concepciones filosófico-educativas, el acercamiento a zonas urbano-marginales.
- ✓ Empieza la opción integrada Inglés-Francés para las alumnas de la especialidad de Idiomas, gracias a la colaboración de la Embajada de Francia.
- ✓ Los estudiantes participan en movimientos eclesiales en favor de la paz y lucha contra la violencia en CEAS; Perú, Vida y Paz y otros, que les permiten desarrollar valores ético-cristianos y tomar posturas definidas contra el terrorismo y SL.
- ✓ Se organizaron los Talleres de las diferentes Áreas para los profesores de las instituciones del Sagrado Corazón del país, con el objetivo de compartir diferentes experiencias metodológicas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y generar una alternativa metodológica.
- ✓ El Stuart College de Princeton, USA, instituyó en este tiempo el Premio “Janet Stuart rscj.” para el estudiante que más se acerca al Perfil del egresado del IPNM. Año tras año se ha ido otorgando con la propuesta de los

estudiantes y profesores, ratificado por el Consejo del Instituto (Relación de los Premios Stuart.

- ✓ Se logran alianzas con instituciones como PEBAL “La Inmaculada”, MANTOC, Cruz Blanca, colegios de provincias, Centros Cuna, Wawa Wasis, COFADER, Coordinadora Nacional de DD.HH para realizar programas de Alfabetización y Post Alfabetización. etc.
- ✓ A través del CRAEIP se ha impulsado el servicio a la comunidad en otros centros de Inicial y Primaria del área de influencia de nuestra institución.
- ✓ Una serie de conferencias contribuyeron a complementar la formación de los jóvenes y de sus profesores: “Educación y formación en Valores” de H. Julio Corazao, “Visión constructivista de la Educación de Daniel Quineche, “la Mujer y el Imaginario del siglo XIX” de Luis Glave, “la rebelión de Túpac Amaru :nuevos enfoques y perspectivas” de Scarlet O’ Philan, “La Lengua y su enseñanza a la luz de los cambios en los sistemas culturales” de los Drs. Eduardo Zapata y Juan Biondi, entre otras.
- ✓ El Programa de Pastoral es inherente a la identidad de la institución y refuerza la práctica de los valores del Evangelio, como sustento ético de l formación profesional. Año tras año a través de jornadas para los alumnos de Secundaria del Colegio Anexo al IPNM y preparación para la recepción del Bautismo, Primera Comunión y Confirmación y en el IPNM retiros espirituales y preparación para los sacramentos de iniciación cristiana, ha venido desarrollando sus actividades.

- ✓ El CODE a través de 20 talleres de educación complementaria, ofreció al alumnado posibilidades de formarse en arte, deportes, folklore, manualidades, biohuertos, etc.
- ✓ Se logra la filiación con la Red Científica Peruana para acceder a la información a través del internet y se instala una sala especializada con este fin.
- ✓ En convenio con OREALC-UNESCO se logra una Matriz Curricular para la formación Social integral que aborda los temas transversales de Educación en Población y Educación Ambiental desde el enfoque de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. Implica la elaboración de materiales y la difusión de estrategias a nivel de los otros institutos superiores pedagógicos.
- ✓ Se diseña y ejecuta el proyecto “Leo y mejoro mi ortografía” a través de textos literario y no literarios y el apoyo de la normativa ortográfica. Fue dirigido a todos los estudiantes del instituto con resultados significativos.
- ✓ A fin de favorecer el estudio de una segunda lengua, se desarrolla el Programa de idioma extranjero-Inglés, constituyendo un pre requisito para la obtención de la Licenciatura.
- ✓ El uso de la Tecnología se constituye en uno de los pilares del nuevo currículo. Con asesoramiento del Ministerio de Educación se elabora la Estructura curricular de Educación Primaria que incorpora la Tecnología Lúdico-Informática en el marco del Proyecto INFOESCUELA, que pretende promover en los estudiantes las capacidades investigadoras, destrezas motoras y el desarrollo organizado del pensamiento.

- ✓ Se actualizó el servicio de Biblioteca con la instalación de computadoras programadas para el funcionamiento del programa Microsis. Un acceso a más de 20,000 títulos y a las tesis de grado de los egresados. También el IPNM participó en el Programa EDURED.
- ✓ Participó en el Programa de mejoramiento de la Calidad de la educación peruana, MECEP-PLANCAD, como ente ejecutor en Educación Primaria capacitando a 350 docentes de 1º y 2º. Grados en el Cono sur de Lima.
- ✓ Como responsabilidad y solidaridad con el magisterio público, el IPNM a través del Centro de Extensión Educativa atiende diversos programas de perfeccionamiento, especialización, profesionalización y capacitación, dirigidos a docentes del sector público: Programa de Profesionalización en Educación para graduados en otras carreras en seis semestres académicos, Programa de Profesionalización para egresados sin título pedagógico del Instituto Superior de Estudios teológicos, Revalidación de Títulos pedagógicos obtenidos en el extranjero, entre otros.
- ✓ En 1997 del Programa de Educación Secundaria de Adultos, PESA, solo egresaron 22 trabajadoras del hogar, el número de estudiantes ha ido decreciendo por las condiciones económicas de las familias del entorno. Esto obligó a revisar la propuesta y al año siguiente se cerró el Programa, influyó también en esta decisión que en la Parroquia “Santísimo Nombre de Jesús” de Chacarilla, muy cercana a nuestra institución, funcionaba un centro similar.

Conclusión

En esta década el IPNM tomó mayor conciencia de que la educación tiene que ser un proceso de crecimiento, pacificación y desarrollo del país, se tomó el compromiso de ayudar a los estudiantes y a todo el personal a vivir la dinámica de la paz, desplegando un amor creativo que incluso en la lucha contra la injusticia y la violencia, busca abrir espacios de solidaridad, cooperación dentro de la ética de la justicia, la equidad y austeridad. La recuperación de valores como la honestidad, solidaridad, justicia y respeto a la vida ha sido un gran reto para los educadores de Monterrico.

En las actuales condiciones del Perú, la centenaria pedagogía de Monterrico adquiere matices nuevos: la indignación y el rechazo ante la muerte y la amenaza y la admiración por todo lo que afirme la vida, por pequeño que sea y cree espacios para compartir y expresar la fe en el Dios de la Vida.

EL IP NM continuó funcionando como el Programa 16 del Pliego 10 del Ministerio de Educación desarrollando tres programas fundamentales: Profesorado en Educación en diez semestres, Profesionalización de docentes, el Apoyo al funcionamiento de los Centros educativos Asociados en la conducción de los Centros de Aplicación para la práctica profesional y la investigación.

Cada año se intensifica el Trabajo en equipo, como una de las más grandes fortalezas, no es solo una necesidad sino una vivencia cotidiana, que ayuda a superar el individualismo, promueve el diálogo, la búsqueda conjunta y los grupos de interaprendizaje. Ayuda también a afirmar un proceso educativo democrático y a crecer a nivel humano y profesional.

1.4.3.2 Leyes del estado en favor del IPNM.

- ✓ RM No.1665-90 Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Embajada de Francia para la creación del Centro Nacional de Capacitación e Investigación Pedagógica en Ciencia y Tecnología (CIPCITT).
- ✓ RM No. 630- 91 ED Aprueba el CAP del Centro Nacional de Capacitación e Investigación Pedagógica en Ciencia y Tecnología (CIPCITT).
- ✓ RD. No.007-DIGES/DIFMA- 92 Aprueba normas para el ingreso y desarrollo del Programa de Profesionalización Docente de los Institutos Superiores Pedagógicos, incluye al IPNM.
- ✓ RM No. 0155-95-ED Aprueba el Estatuto del IPNM autorizando La organización de actividades académicas y administrativas. Confiere la potestad de otorgar a nombre de la Nación, el título de Licenciado en Educación.
- ✓ Of. No. 1580-96 CR-DL-M Reconocimiento y Felicitación del Congreso de la República por los 120 años de fundación del IPNM.
- ✓ RM No. 0172- 96- ED. Otorga Condecoración de Palmas Magisteriales en el Grado de Amauta al IPNM, dirigido y administrado por las Religiosas del Sagrado Corazón, en reconocimiento de la importante y fecunda labor en bien de la Educación Nacional, durante los 120 años de vida institucional.
- ✓ Ley de Presupuesto 1997. Define al IPNM como Unidad Ejecutora 022 del Pliego 010 del Ministerio de Educación.

Los resultados presentados en la siguiente tabla muestran que el fenómeno del Terrorismo se hizo sentir también con fuerza en la década del 90. De los 30 encuestados, los 30 lo señalan como el acontecimiento más importante y el que más hizo sentir su influencia en el instituto. Sin embargo, la captura de Abimael Guzmán el cabecilla de SL, solo fue señalada por una persona.

Coinciden en frecuencias la Hiperinflación en la época de Fujimori y su reelección para un segundo período presidencial.

Tabla 5
Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM década del noventa

Acontecimiento	Frecuencia	Categoría			Incidencia	Categoría		
		MF	F	PF		MF	F	PF
• Terrorismo	24	X			9		X	
• Hiperinflación	9		X		6			X
• Gobierno Fujimori Reección	9		X		6			X
• Tarata	4			X	1			X
• Firma de tratado de paz con Ecuador.	2			X				
• Captura de Abimael	1			X				
• Matanza en penales	1			X				
• Huelga magisterial	1			X	1			X
• Toma embajada	1			X				

1.5 Nuevo siglo: década de los años 2000-2010.

Estos fueron los acontecimientos del país que incidieron en la vida del IPNM:

1.5.1 La marcha de los cuatro suyos y el retorno a la democracia:

Valentín Paniagua.

Las elecciones del año 2000 fueron fraudulentas. El día de las elecciones, a las 4 pm, todas las encuestadoras dijeron en sus resultados a boca de urna que Alejandro Toledo había superado a Alberto Fujimori. Sin embargo, en la noche los primeros resultados propagados por el Jurado Nacional de Elecciones invirtieron la

situación: el que estaba ganando las elecciones era Fujimori, se da un resultado oficial, fruto de las maniobras fraudulentas del gobierno. Por ello, Alejandro Toledo planteó la abstención en la segunda vuelta pero también en ella se repitieron los mismos mecanismos de fraude. Entonces Toledo organizó la Marcha de los Cuatro Suyos para evitar la proclamación de Fujimori como presidente.

Hubo una movilización ciudadana de todas las regiones, convocada para boicotear la asunción del mando presidencial de Fujimori. Las manifestaciones encabezadas por el propio Toledo se desplazaban y eran reprimidas brutalmente por la policía, hubo varios muertos.

La sensación de rechazo al nuevo régimen fue creciente hasta que, finalmente (después que se revelara un video en el que aparecía Montesinos entregando dinero a un parlamentario para que se pasara a las filas fujimoristas), el propio Fujimori tuvo que anunciar el recorte de su recién iniciado periodo presidencial.

La presidenta de Congreso fue censurada, Fujimori huyó al Japón, renunció por fax y fue vacado por “incapacidad moral”. Valentín Paniagua Corazao, elegido presidente del Congreso, asumió la presidencia de la República.

El gobierno de Transición de Paniagua, de escasos siete meses, contó con un gabinete de ministros destacados: Diego García Sayán, Carlos Herrera Descalzi, Carlos Amat y León, Marcial Rubio Correa, entre otros.

Una acción importante del gobierno fue la creación de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, CVR, destinada a investigar el periodo 1980-2000, que luego fue denominado “conflicto armado interno”.

- ✓ En Monterrico estos acontecimientos motivaron al estudiantado a una participación comprometida, primero en la Marcha de los Cuatro Suyos,

luego en seguir de cerca las acciones de la Comisión de la Verdad. Cuando salió el Documento final, hubo espacios de análisis y conocimiento de lo que se había vivido en el país en los tiempos del terrorismo. Se afianzó la formación política y se dieron talleres de Educación para la Paz y los DD.HH.

1.5.2 Gobierno de Toledo (2001-2006).

En las elecciones presidenciales del 2001, tres fueron los principales candidatos: Lourdes Flores, Alan García y Alejandro Toledo. Curiosamente, la candidatura preferida por los medios no pasó a la segunda vuelta: Lourdes Flores.

El gobierno de Toledo fue en términos económicos, de libre mercado, una continuidad del gobierno de la década anterior, aunque sin los agravantes de extrema corrupción, modelo que sería seguido por los gobiernos posteriores. En términos democráticos siguió la política de Valentín Paniagua, respetando derechos humanos y permitiendo o promoviendo el encarcelamiento de grandes delincuentes de toda condición, política o militar, que habían proliferado durante el fujimorato.

Toledo promete duplicar el sueldo de los maestros durante su gobierno, lo cual fue casi enteramente cumplido.

- ✓ Los estudiantes del IPNM vieron con esperanza el triunfo de Toledo que libraba al país del dominio y la corrupción de Fujimori y su cúpula montesinista.

1.5.3 El Gobierno de García (II, 2006-2011).

En contraste con la política económica de su primer gobierno ahora García continuó más bien la política económica de sus antecesores e intensificó de tal manera el modelo neoliberal que incluso puede llamarse a su gobierno el periodo de auge del neoliberalismo. Su gobierno promovió toda clase de inversiones, sobre todo

de capital extranjero, sin ningún reparo ni evaluación de su impacto, incluso uno de sus ministros recibió alborozado en Palacio de Gobierno al capitalista chileno que compró las importantes empresas peruanas Wong y Metro.

García sostenía, que el país necesita grandes inversiones en la Selva, debiendo concedérseles a los empresarios, áreas de 10 mil, 20 mil, 30 mil o más hectáreas, puesto que los indígenas amazónicos no eran capaces de solventar proyectos de esa magnitud. Esto se relaciona con otro acontecimiento importante: la masacre de Bagua.

Por otro lado, al revés de sus relaciones empresariales, no las tuvo con los trabajadores y sus organizaciones, más bien las combatió. En el caso del Magisterio tampoco continuó con la política del gobierno de Alejandro Toledo de aumentar progresiva el sueldo a los maestros a lo largo de su periodo gubernamental, más bien al promulgarse la ley de carrera magisterial se preveía producir aumentos limitadamente y solo a los que se incorporaban al nuevo escalafón.

Los niveles de corrupción que se produjeron en ese gobierno fueron muy altos, tal como se viene revelando en la llamada Mega Comisión parlamentaria que investiga a su gobierno.

- ✓ El Gobierno de Alan García influyó en los jóvenes del IPNM en dos sentidos: necesidad de profundizar y continuar formándose en los valores éticos, para ser más conscientes de la situación de corrupción del país y saber tomar posturas. De otro lado la dación de la Ley de la Carrera Pública magisterial y los ascensos a partir de evaluaciones, ha afianzado en los jóvenes la necesidad de continuar estudiando para poder participar en la carrera magisterial que se basa en la meritocracia.

1.5.4 Terremoto de Pisco (2007).

El 15 de agosto de 2007 a las 5:40 pm se produjo un sismo de 7,9 grados de magnitud que dejó un saldo de 51 muertos; 1 291 heridos, millares de viviendas destruidas o con grave daño, y la afectación e interrupción de la infraestructura y los servicios públicos y privados.

Este sismo afectó principalmente a Ica, Huancavelica y Ayacucho, provocando diversas fallas o el colapso en las edificaciones. Durante los días posteriores, cerca del 90% de la actividad industrial, agrícola y comercial, de las zonas más afectadas, se encontraba paralizada. Según la Asociación de Agricultores de Ica, la agro-exportación sufrió pérdidas no menores a 16 millones de dólares debido a la falta de entrega de productos, daños en la infraestructura y el fuerte ausentismo laboral inmediato al sismo.

Las actividades de búsqueda y rescate fueron inmediatas e iniciadas inicialmente por la población hasta la llegada del cuerpo de Bomberos Voluntarios del Perú y de personal especializado en rescate de la Policía Nacional.

Los medios de comunicación dieron a conocer la tragedia, contribuyendo con esto a despertar la solidaridad en el país y el extranjero. Se recibió apoyo de 23 países, así como el apoyo de organismos homólogos al Instituto Nacional de Defensa Civil. El sismo de Ica del 2007 dejó pérdidas humanas y económicas, pero también demostró la acción del Estado para atender emergencias, la solidaridad del pueblo peruano y la asistencia humanitaria de los países amigos, empresas privadas y las organizaciones cooperativas.

- ✓ En Monterrico se organizó un centro de acopio de alimentos, ropa, medicinas, los mismos que a través de parroquias pudieron llegar a los damnificados

Durante los meses de verano: enero-a marzo 2008, grupos de voluntarios , estudiantes y docentes, viajaron a esa región para trabajar con los niños que habían quedado bajo el shock. A través del arte, propiciaron la expresión de los sentimientos y el equilibrio emocional. Cada semana se sucedía un grupo a otro. Estas acciones se pudieron llevar a cabo gracias a las donaciones de la Congregación del Sagrado Corazón de España. Y en los años sucesivos, grupos menores han continuado con estas acciones.

1.5.5 Matanza de Bagua.

Es otro suceso que afectó a Monterrico. Como secuela del Tratado de Libre Comercio con EE.UU. el Gobierno, autorizado por el Congreso, promulgó numerosos decretos legislativos con el objetivo manifiesto de adecuar la legislación peruana ha dicho tratado. Entre ellos varios que fueron objetados frontalmente por las comunidades nativas lideradas por la AIDSEP que las aglutina. El gobierno pensaba que los miembros de las comunidades nativas, por su desconocimiento e ignorancia, no se darían cuenta de los decretos que afectarían el presente y el futuro de las comunidades nativas. Sin embargo, reaccionaron vigorosamente que finalmente, llegaron a hacer no tan pacíficas puesto que, muchos comuneros tenían experiencia militar pues habían luchado por el Perú en el conflicto con Ecuador. El conflicto generó muertes de policías y nativos.

- ✓ Analizados estos sucesos, los jóvenes sobre todo los de la especialidad de Ciencias Histórico-Sociales, entendieron la urgencia de ahondar en la

Educación Bilingüe intercultural, ante la realidad pluricultural del país y la necesidad de la defensa de los derechos de todos los pueblos marginados de la sierra y selva peruanas.

1.5.6 Vida institucional.

Se brinda acompañamiento a los estudiantes en su desarrollo personal, social y académico para darles consistencia y ayudarles a que descubran sus múltiples potencialidades, desde la Tutoría y el servicio psicopedagógico, coadyuvando a la seguridad y estabilidad personal, necesarias para afrontar con más recursos, la propia problemática y los desafíos de la realidad. En este sentido se les brinda talleres de autoestima y liderazgo, inteligencia emocional, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, coaching, mediación, etc.

- ✓ El CODE, organización estudiantil decidió convertirse en Asociación e inicia la elaboración de sus estatutos. Esto permitirá al alumnado tener sus representantes en el Consejo Directivo del IPNM. Organizan también cada año la “Semana del estudiante” donde presentan una serie de expresiones artísticas: bailes, teatro, canto, deportes, olimpiadas, etc. el personal también está invitado a participar, lo que contribuye a la cohesión de la comunidad educativa.
- ✓ Los profesores son ayudados económicamente por la institución para la realización de sus estudios de post grado (maestrías y doctorados) y otros estudios vinculados a sus distintas especialidades. Es una preocupación institución elevar la calidad de los docentes y personal en general.

1.5.6.1 Proyectos educativos.

- ✓ Se renovó el currículo para las promociones 2000-2005, con un esfuerzo exige e interdisciplinario. El trabajo se realizó en base a comisiones con la finalidad de articular los contenidos y estrategias metodológicas en los diferentes niveles y especialidades que ofrece el IPNM.
- ✓ La aplicación de una propuesta de Evaluación que promueve las dimensiones cognitiva, afectivo, valorativa y procedimental de los estudiantes. Enfatiza los procesos de logro. Una evaluación criterial y un sistema de calificación que se ajusta a las necesidades del nuevo proceso.
- ✓ Se inicia la Bienal de Poesía con la participación de connotados literatos y de los estudiantes y profesores de la especialidad, actividad que se continúa organizando a través de los años.
- ✓ Creación del Centro de Idiomas a fin de favorecer a bajo costo el aprendizaje del Inglés. Funciona cuatro veces por semana en las tardes. En convenio con Innova School, se acondicionan las aulas con multimedia y una profesora de Innova se responsabiliza del Centro.
- ✓ Proyecto de Educación Ambiental: “Ecología, Producción y Educación” en la reserva de Biosfera del noroeste, Tumbes, donde los estudiantes de Ciencias Naturales realizaron talleres para padres de familia, capacitación a maestros y sesiones de nivelación para niños de primaria.
- ✓ Viajes de estudio, las distintas especialidades pudieron realizarlos a través de muchos lugares del Perú y según sus respectivas temáticas de estudio: Parque Nacional de Tingo María, Cajamarca, Huaraz, Arequipa, Cusco. También a centros históricos de Lima y a lugares como los Pantanos de

Villa, Pachacamac, Lomas de Lachay, estudio socioecológico de las cuencas de los ríos Mantaro, Marañón y Utcubamba, entre otros.

- ✓ A partir de la creación del Plan Piloto de los 22 ISP del Perú, Monterrico recibe la visita de diversos grupos de estudiantes y profesores de esta Red y así mismo participó en distintos eventos organizados en las regiones del país. Es política de la institución impulsar procesos de mejoramiento de la calidad generando espacios y redes con todos aquellos que asumen la educación pública en Lima y provincias.
- ✓ Continuaron organizándose cada año, las EXPO Monterrico, con más afluencia de visitantes hasta bordear los 2000. Se hizo un cambio iniciando la exposición con un Panel educativo a cargo de expertos y en la exposición se podía observar no solo experiencias sino también propuestas metodológicas y materiales educativos teniendo en cuenta los diferentes niveles y modalidades y la articulación e integración al interior de las Áreas.
- ✓ Se crearon dos comunidades de vida cristiana con el apoyo de la Oficina de Pastoral: “Gratia Dei” y “Amén”, ambos espacios promueven la formación y el compromiso cristiano solidario en sectores deprimidos, especialmente de Chorrillos.
- ✓ Continuaron las presentaciones teatrales como “Galileo Galilei” bajo la dirección de Luis Peirano, “La Conferencia de los pájaros” dirigida por Italo Panfichi, “Un tranvía llamado deseo” de la PUCP y la Bienal de Poesía de los estudiantes del instituto con el tema: “Libertad bajo palabra”.
- ✓ Para fortalecer la relación dinámica y ética desde el acercamiento con la realidad, se llevan a cabo estudios etnográficos y trabajos de campo, desde

las diversas áreas del currículo, visitas a : Albúfera de Medio Mundo, Centro Internacional de la papa, Lomas de Lachay, Reserva Nacional “Los Manglares”, Canta, distrito de Lurín, entre otros.

- ✓ Los estudiantes organizan el elenco de Danzas folklóricas, experiencias que ayudan a su formación, promueven el desarrollo de habilidades organizativas y fomentan el sentido de identidad y pertenencia lo nacional.
- ✓ UNESCO-ONUSIDA propició la formación para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, con la participación de otros ISP y las instituciones del Sagrado Corazón. Estos talleres se replicaron con los estudiantes y el resultado se presentó en el Congreso de UNESCO en la Isla Margarita-Colombia.
- ✓ Participación de varios profesores en la Cátedra Andina sobre Educación en Valores, la que ha permitido acceder a procesos de discusión y reflexión a través de encuentros presenciales en cada uno de los países participantes, tendiente al Proyecto de Educación en Valores, con repercusión local y regional.
- ✓ El año 2001 se crea la IE de Primaria “Virgen de la Candelaria en convenio con el Arzobispado de Lurín y la coordinación con la Parroquia la Anunciación en San Gabriel Alto. Posteriormente, fue reconocida como un centro parroquial estatal y es un centro de Práctica para los estudiantes. Se inicia con el proyecto de innovación “PENTAREAS”, en el 1º y 2º grados de primaria, dirigido a mejorar los aprendizajes de Comunicación y Lógico-Matemática, orientado a brindar información. Desde el departamento de Educación Inicial se aplicaron programas alternativos: “Hermanitos”,

dirigido a niños de 6 a 12 años con la intención de garantizar el mejor cuidado de los menores en casa. “Ayudando a ser mamá” orientado a brindar recursos informativos, procedimentales y actitudinales a madres gestantes de la comunidad. “PROFAMINA”: para la formación de animadoras y seguimiento a Ludotecas.

- ✓ Las estudiantes de Literatura presentaron las obras teatrales: “Fuente Ovejuna”, de Lope de Vega, de Cervantes: “La Gitanilla, “Rinconete y Cortadillo”, “Hamlet”, Macbeth”, “Romeo y Julieta” y “Otelo” de Shakespeare, “Edipo Rey” y “Antígona” de Sófocles. “La vida es sueño” de Calderón de la Barca, “El avaro” de Moliere, “El gigante egoísta”, “El Niño astro”, “El príncipe feliz” y “El ruiseñor y la rosa” de Oscar Wilde También se presentaron varias obras de la Literatura universal en el Departamento de Idiomas.
- ✓ El Simposio Internacional “Perspectivas de Formación Docente” en coordinación con la DINFOCAD-MED y PROFORMA-GTZ, permitió abrir las experiencias del IPNM a otras miradas, reflexionar en torno a la formación docente y a la necesidad de articular intenciones y recursos para converger esfuerzos a favor de una mayor calidad y pertinencia de la formación magisterial.
- ✓ Se participó en un trabajo de investigación sobre el Estado Nutricional, Comportamientos prácticos y Conocimientos Nutricionales de la población de Lurín a través de un convenio interinstitucional con la Universidad Agraria La Molina y la GTZ. Igualmente en otra investigación organizada por CEDRO y la OMS sobre el uso del tabaco, alcohol y drogas.

- ✓ Con los países andinos que forman parte del Convenio Andrés Bello, se trabaja el Programa “Escuela Organización que aprende”, que promueve proyectos integrados en la Educación Básica de todo el país.
- ✓ El IPNM participa en el proceso de Planificación Estratégica, impulsado por la provincia del Sagrado Corazón del Perú. La Congregación ha dinamizado la búsqueda de la unidad a través de todas las instituciones que tiene en el país. Busca una visión, misión y objetivos estratégicos compartidos, que permitan el fortalecimiento inter e intrainstitucional. Este trabajo se realizó con toda la comunidad educativa y duró hasta el 2008.
- ✓ Se llevaron a cabo una serie de programas para docentes de primaria y secundaria, en convenio con PROFOCODES, atendiendo a maestros de centros polidocentes, unidocentes y multigrado, en un total de 688 docentes de zonas urbanas y rurales de Lima y Lima provincias.
- ✓ Al declararse el 2003 el Plan de Emergencia de la Educación, el IPNM participó en una serie de acciones dirigidas a la Comprensión Lectora, las Habilidades Lógico-Matemática, la Vivencia de Valores, el Proyecto de Ambientalización, análisis de textos, mapas y gráficos estadísticos, con la elaboración de los respectivos materiales para cada actividad y dirigidos a todos los niveles del Sistema educativo. Estos proyectos incidieron en los Centros Asociados de Práctica docente, ubicados en el cono Sur de Lima y en una serie de colegios.

Esto también obligó a la institución a volver a revisar y actualizar el Currículo de Formación inicial docente, tarea en la que participaron todos los profesores, según sus especialidades. Recibieron la asesoría de expertos y profesionales especializados,

procedentes de la universidades, PUCP, UNMSM, La Molina, Cayetano Heredia, etc. y UNESCO, USAI y GRADE.

- ✓ El Centro de Extensión Educativa cada año organiza una serie de talleres de capacitación a docentes y colegios públicos y privados que lo solicitan: Tutoría, Estrategias para la Lecto- Escritura, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, Psicomotricidad, Estimulación temprana, Organización de Cunas, todo en vista a responder a la emergencia educativa.
- ✓ Trabajo en REDES: la tarea de educar requiere entrelazar voluntades y compromisos, armar un tejido con el aporte de muchos. En este sentido el IPNM intensificó el trabajo colaborativo con Foro Educativo en el marco del Congreso Internacional “Reformas y escuelas para el nuevo siglo”. Con UNESCO y GTZ para desarrollar la capacidad institucional de prevención de SIDA en los ISP. Con el Área educativa de la Comisión de la Verdad para aplicar la Guía metodológica para formadores de docentes con sus Fichas de trabajo dirigidas a adolescentes de secundaria, a fin de evitar que se repita la violencia senderista. Con el Instituto de educación en DD.HH. y la Paz con quienes se desarrolló tres seminarios-Taller sobre Derechos Humanos y Democracia en la Práctica educativa”. Como miembros de la Red Nacional de educación de la Niña se organizó un evento: “Infancia rural y educación de la niña, terreno fértil para la investigación”.

Con la Asociación Peruana de Astronomía se buscó mantener operativa en área de astronomía del instituto; la Escuela Superior de Arte Dramático “Guillermo Ugarte Chamorro” ayudó en los talleres de teatro en sus representaciones, con la Oficina de Tutoría y prevención Integral del MED se realiza una línea de base para el

proyecto “Promoción de Estilos de vida Saludable, la Unidad de Medición de la Calidad del MED convoca cada año a nuestros estudiantes, para la aplicación de las pruebas de eficacia escolar en Lima y provincias. Y con la Municipalidad de Surco se trabaja el reciclaje con el proyecto “Ecodesarrollo 21” del departamento de Ciencias naturales.

- ✓ La Investigación es uno de los ejes prioritarios de la propuesta pedagógica, los docentes despliegan un gran esfuerzo en el asesoramiento de los trabajos de investigación. En el 2004 se empieza a dar énfasis a la investigación cualitativa, formación que contó con la intervención de especialistas de instituciones públicas y privadas. Cada año se sustentan entre 40 y 50 tesis en vista a titulación.
- ✓ Se organiza el Plan de Seguimiento a los Egresados empezando por la base de datos y algunas actividades de integración, recreativas y de reflexión.
- ✓ La Oficina de Bienestar organiza todos los años, campañas de prevención y despistaje: de Cáncer, Hepatitis, vacunaciones y atención médica permanente.
- ✓ La especialidad de Idiomas se orienta a elevar los niveles de logro, en función a los estándares internacionales de las universidades de Cambridge y Michigan. El Centro de Idiomas ofrece el curso de Inglés como segunda lengua, no solo a los estudiantes y personal del instituto sino también a los estudiantes del Colegio Anexo y miembros de la comunidad circundante.
- ✓ El proyecto ECODESARROLLO 21 que pertenece a la agenda de Río de Janeiro y el decenio de la Naciones Unidas con miras al Desarrollo Sostenible, se trabaja desde el departamento de Ciencias Naturales impulsando la búsqueda de soluciones a los conflictos ambientales, locales y

globales. Entre sus líneas de acción están; Áreas verdes, Gestión de recursos sólidos, Gestión del agua, salud y nutrición, respeto a toda forma de vida. Se formó un Grupo de Promotores Ambientales que obtuvo el 2º.puesto a nivel distrital.

- ✓ La capacitación a docentes en servicio se inicia en alianza con la empresa privada, Cementos Pacasmayo SA., en Pacasmayo, Tembladera, Rioja y Yambrasbamba. Se atiende a 2148 docentes de todos los niveles, con el objeto de mejorar la calidad de los aprendizajes.
- ✓ En lo que se refiere a la capacitación de docentes en servicio en convenios con el MED se atendió a 512 docentes de Lurín, Pachacamac, Villa El Salvador, San Bartolo, Punta Negra, Punta Hermosa, Pucusana y Chilca en grupos de interaprendizaje de la Matemática y la Comunicación.

Estas experiencias no solo permiten brindar los aportes e innovaciones que se gestan en el IPNM sino también constituyen un espacio productivo de recreación, reconceptualización y cambio de esquemas y paradigmas. Permiten interpelar la práctica docente y el proceso de formación inicial, acrecentar conocimientos y valorar el trabajo esforzados de los maestros peruanos.

En el marco de los 130 años de vida del IPNM, se organizó en octubre del 2006 el I Congreso Internacional “Educación de Calidad con Equidad para un país con Desarrollo Sostenible”. Participaron educadores de otras regiones del país, conferencistas nacionales y extranjeros.

- ✓ Este mismo año se presentó el No.2 de la revista institucional “Educatio corde”, para la divulgación académica de experiencias de los educadores de

la institución y otros profesionales. Esta revista sigue en vigencia hasta la actualidad va en el número 09.

- ✓ Desde el Área de Teología se impulsa experiencias de compromiso de fe acercando a los jóvenes a instituciones con gran demanda de apoyo y acompañamiento: Albergue San Pedro (Cieneguilla), Centro Hno. Tomás Hellen (Callao), Hogar de la Madre Adolescente (Salamanca), Hogar de las Hnas. De La Caridad (La Victoria), Hogar de los Hnos. de Calcuta (Callao) entre otros. Asimismo, los jóvenes participan año tras año en las campañas contra el friaje de los pueblos del Sur, Lucha contra el Cáncer, las Misiones, etc.

Conclusión

En este cambio de siglo, Monterrico intenta establecer un diálogo con la cultura global y con la sociedad del conocimiento. En este tiempo tecnócrata, siente el desafío de cultivar la sabiduría uniendo lo científico con lo vivencial, la teoría y la práctica de la vida. Trabajar el interés por todo lo humano, la inclusión, el compartir oportunidades, capacidad para convivir en un mundo cada vez más complejo.

El IPNM fortalece la espiritualidad del Sagrado Corazón que es la que inspira el Proyecto educativo a través de sus Líneas de Centralidad de la persona, Comunidades que crean comunión, Desarrollo integral de la persona, Opción preferencial por los pobres y los jóvenes, Atención al Espíritu que obra en el mundo. Se crean espacios de formación espiritual para estudiantes y personal a fin de fortalecer la fe cristiana y el compromiso con los más pobres.

Los principios que constituyen su fuerza y cohesión son: la centralidad de la persona en el proceso educador, la contribución al desarrollo integral y sostenible del

país, el fortalecimiento de los valores institucionales, el discernimiento sobre la pertinencia de los cambios y la capacitación y actualización permanentes del personal.

Como parte de la Familia del Sagrado Corazón se celebró el Bicentenario, vida transcurrida en el servicio de educar a la juventud a través del mundo y en el Perú desde 1876 de la fundación de la congregación. Se organizaron una serie de actividades conmemorativas resaltando el Pensamiento educador de Sofía Barat que sigue inspirando al IPNM en su quehacer y compromiso de formar a los maestros que necesita el Perú.

1.5.6.2 Leyes del Estado que inciden en el IPNM.

- ✓ Of. No. 1242-2000 DINFOCAD/UFOD. Sobre inscripción de Títulos expedidos por el IPNM. Confirma autorización para otorgar Título profesional de Licenciado en Educación.
- ✓ Of. No. 2453-2002 DINFOCAD/UFOD. Aclara autonomía académica del IPNM.

De los 24 encuestados en esta década, 20 señalan el terremoto de Ica como lo más importante de este tiempo y el acontecimiento de mayor incidencia en la vida de la institución con 14 frecuencias.

También son considerados importantes: La marcha de los cuatro suyos, el Gobierno de Toledo y la Toma de la Embajada de Japón.

Tabla 6

Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM Década del dos mil

Acontecimiento	Frecuencia	Categoría			Incidencia	Categoría		
		MF	F	PF		MF	F	PF
• Terremoto de Pisco	20	X			14		X	
• Marcha de los cuatro suyos	10		X		2			X
• Gobierno de Toledo	8		X		2			X
• Toma Embajada de Japón	7			X				
• Proyecto Huascarán	4			X	2			X
• Derrota del terrorismo	4			X	1			
• 2° Gobierno Fujimori	4			X	3			X
• Muerte Juan Pablo II	4			X				
• Cierre de Pedagógicos Privados	2			X	2			X
• Caso Montesinos: corrupción	1			X	1			X
• Proyecto Regionalización	1			X				
• Ataque a torres gemelas	1			X				
• Atentado Trenes de Madrid	1			X				

1.6 Años 2011-2014

Los acontecimientos históricos que incidieron en la vida del IPNM son:

1.6.1 Elección de Ollanta Humala.

Elegido como Presidente del Perú, generó muchas expectativas por el cambio de línea que auspiciaba, sin embargo al poco tiempo se dejó absorber por los empresarios y el Perú regresó al sistema de libre mercado.

Por otro lado la intervención de su esposa Nadine Heredia en decisiones de gobierno, ha despertado desconfianza y malestar en la población.

En estos tres años de gobierno se han descubierto redes de lavado de dinero, narcotráfico, enriquecimiento ilícito y corrupción de funcionarios.

- ✓ En los jóvenes de Monterrico se ha sentido una gran frustración frente al cambio de política de Humala, una gran indignación frente a los fenómenos de la corrupción generalizada, una actitud crítica frente a las autoridades que gobiernan el país , sobre todo, el Congreso.

1.6.1.1 La Mina la Conga.

Este proyecto minero Conga es una inversión de la empresa Yanacocha que busca generar una oportunidad de desarrollo económico y social en una de las zonas más pobres del país, la región Cajamarca. Sin embargo, es difícil ofrecer oportunidades cuando siempre las minas se han visto como una amenaza. Esta empresa se instaló hace veinte años en Cajamarca y por muchos años ha tenido nefastos precedentes ambientales. Estos antecedentes hacen que la población no crea en su nueva propuesta, por más que sus estudios de impacto ambiental hayan sido aprobados. Además, sienten que hay un problema de exclusión. Juzgan que el poder económico de las grandes empresas compra al Estado, quien nunca interviene a favor de los más pobres.

Como problema específico, la población siente temor de perder sus grandes manantiales y que sus aguas se contaminen debido a la intervención de las minas, lo que traería como consecuencia que Cajamarca se quede sin agua.

- ✓ En diversas oportunidades y en muchos cursos los estudiantes y profesores han estudiado este problema, tomando partido por “Conga no va”.

Conscientes de que está de por medio la vida y el futuro de los más pobres y sobre todo la pérdida del agua.

1.6.2 Crisis del Gobierno de Humala.

El año 2013 será recordado también por la crítica que encendió el mensaje a la nación del presidente Ollanta Humala y las posteriores declaraciones del ministro de Economía, Luis Miguel Castilla, en relación al proceso de desaceleración que atravesaba la economía nacional por diversos factores externos. Muchos congresistas afirmaron que este período de “vacas flacas” no solo tenía que ver con

factores externos, sino por la desidia e incompetencia del Gobierno. En los últimos meses del 2014 su popularidad bajó al 25%. Al final del 2014 se agravó esta crisis con el fenómeno “Belaúnde Lossio”, que había sido Jefe de su campaña presidencial, amigo de Nadine y perseguido por su vinculación con el lavado de dinero y tráfico de influencias.

Otro fenómeno grave para Humala fue la Ley del régimen del Empleo Juvenil No.3249-PE, que obligó a miles de jóvenes a protestar en las calles por la defensa de sus derechos laborales.

- ✓ Los jóvenes del Pedagógico se unieron a estas marchas a otros universitarios, muy conscientes de que no se les había consultado y que sus derechos en el futuro no pueden ser conculcados.

Ha habido acontecimientos muy positivos como:

- ✓ Centenario del Descubrimiento de Machu Picchu, a nivel internacional
Celebración del Centenario del Descubrimiento a nivel internacional de Machu Picchu y su reconocimiento oficial como una de las siete Maravillas del mundo. Ese año el turismo en Cuzco fue fructífero e incluso se puso límites de capacidad para realizar la ruta del Inca, debido a la gran demanda turística.
- ✓ Reconocimiento de la Amazonía como una de las 7 maravillas naturales del Mundo. La Amazonía representa más de la mitad de la selva tropical que queda en el planeta y contiene el mayor y más rico en especies sistema de selvas tropicales del mundo.

- ✓ Fueron motivo de alegría para los estudiantes y personal del IPNM pues todos se habían preocupado por la votación digital a fin de que nuestras riquezas tuvieran el reconocimiento internacional que se merecen.

1.6.3 Vida Institucional.

Se brinda acompañamiento a los estudiantes en su desarrollo personal, social y académico para darles consistencia y ayudarles a que descubran sus múltiples potencialidades. En este sentido se les brinda talleres de autoestima y liderazgo, inteligencia emocional, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, coaching, mediación, etc. Y también se ha contado con el invaluable apoyo de internas de la Facultad de Psicología y Nutrición de la UNIFE.

1.6.3.1 Proyectos educativos.

- ✓ En el año 2009 el Estado mediante la Ley 29292, confiere al IPNM la potestad de otorgar el Grado de Bachiller en Educación y el Título de Licenciado.
- ✓ En estos años se priorizó el trabajo de Autoevaluación institucional en vista a la Acreditación, una serie de acciones de capacitación y análisis con los estándares nacionales del CONEACES. Esto culminó en diciembre de 2012 cuando se otorgó al IPNM la Acreditación como institución de calidad por un período de dos años: 2012-2013. La Resolución se entregó en una ceremonia pública presidida por la Sra. Patricia Salas, Ministra de Educación y con invitados de diversos organismos e instituciones. Fue la primera institución en el país que logró esta acreditación.
- ✓ En 2014 nuevamente el IPNM prioriza las actividades de la Reacreditación, gracias al esfuerzo colectivo de toda la comunidad

educativa, liderada por el Comité de Calidad, logró la segunda acreditación, que le otorgó el SINEASE por un período de tres años 2015-2017.

Conclusión

El Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM), en 2014 cumplió 138 años al servicio de la educación nacional, dedicado a formar profesionales de las Ciencias de la Educación, al perfeccionamiento y especialización magisterial, así como a la investigación educativa y a la promoción social. Posee amplia experiencia en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos institucionales y su servicio se orienta a atender las necesidades de las organizaciones públicas y privadas que lo solicitan y a las urgencias educativas del país. Ofrece servicios de certificación en grados y títulos equivalentes a la Universidad, especialización, capacitación, asesoría y monitoreo dirigido a docentes, directivos, en el ámbito de gestión pedagógica, gestión institucional, tutoría/acompañamiento y programa de desarrollo socio personal.

En el año 2012 en el estudio efectuado por el Banco Interbank, sobre perfiles de egresados de Instituciones de Formación Docente Inicial a nivel nacional, el IPNM ocupa el primer lugar.

El año 2013 en el estudio efectuado por el CADE sobre los actores con poder para transformar la educación en el Perú, el IPNM ocupa el cuarto lugar después de tres universidades privadas (PUCP, UCH y UP).

Actualmente, atiende a 12 Programas de Formación Docente en Servicio por convenio con el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Lima Metropolitana y el Gobierno Regional de La Libertad, atendiendo en los últimos

cinco años un promedio de 30,000 docentes, de las zonas de Lima, Callao, Cañete, Yauyos, Ayacucho, Cusco, Loreto y La Libertad.

Tiene incidencia en las políticas educativas del país, a través de su participación en mesas de trabajo: CNE, EPT, Red Florecer, IPEBA, CONEACES, foro Educativo, Marco del Buen Desempeño y Red de las Instituciones del Sagrado Corazón, etc.

1.6.3.2 Leyes del estado que inciden en el IPNM.

- ✓ Ley 29292- 2008 CR, modifica el Art. 1º. De la Ley 26341 y el Art. 99 de la Ley universitaria, otorga la potestad de conferir a nombre de la Nación el Grado de Bachiller y título de Licenciado, equivalentes a los otorgados por las universidades del país.
- ✓ Ley 29593-2010 CR, modifica el Art. No.99 de la Ley 23733 y el Art. 99 de la Ley universitaria, otorga la potestad de conferir a nombre de la Nación el Grado de Bachiller y título de Licenciado, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, derogando la Ley anterior.
- ✓ Ley 30220 Ley Universitaria- 2014 CR. Art. No. Tercera Disposición Complementaria. Expresa que el IPNM y otras instituciones de nivel superior mantienen la facultad de otorgar el grado de Bachiller y el Título de Licenciado equivalentes a los de las universidades públicas del país y también mantienen sus regímenes académico y administrativo y gozan de las exoneraciones y estímulos de las otras universidades conforme a la presente ley.

- ✓ Resolución 001-2012 SINEACE otorga Acreditación institucional al IPNM con alcance a todas las Escuelas Profesionales y con una vigencia de dos años.
- ✓ Resolución No.047-2014 SINEACES/ST-DEA-IEES Oficializa la Renovación de la Acreditación Institucional al IPNM con una vigencia de tres años.

El Gobierno de Ollanta Humala es señalado por 15 de los 30 encuestados.

Once indican la Acreditación del IPNM como institución de calidad y esta es la de mayor influencia en la vida institucional: 7 frecuencias.

Tabla 7

Acontecimientos del país y su incidencia en el IPNM, década del dos mil diez

Acontecimiento	Frecuencia	Categoría			Incidencia	Categoría		
		MF	F	PF		MF	F	PF
• Elección de Ollanta Humala.	15	X			7		X	
• Acreditación del IPNM.	12		X		9		X	
• Matanza en Bagua.	3			X	1			X
• Puesta en vigencia CPM	2			X	1			X
• Andahuylazo.	2			X	1			X
• Consolidación económica.	1			X	2			X
• No hubo ADE.	1			X	1			X

Una visión gráfica de estos acontecimientos se incluye a continuación

- | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| – Golpe de Estado
Junta militar | – Reforma
Educativa | – Retorno a la
democracia | – Terrorismo | – Terremoto Ica | – Elección de Ollanta
Humala |
| – Concilio Vaticano
II | – Terremoto Huaraz | – Gobierno de Alán | – Hiperinflación | – Marcha de los
cuatro suyos | – Acreditación del
IPNM |
| – Migraciones de la
Sierra | – PPJJ | – Huelga magisterial | – Gobierno Fujimori
Reelección | – Gobierno de Toledo | – Matanza en Bagua |
| – Creación de
pueblos jóvenes. | – Asamblea
Constituyente | – Fenómeno del Niño | – Captura de Abimael | – 2° Gobierno
Fujimori | – Puesta en vigencia
CPM |
| – Gobierno
Belaúnde | – Huelgas
magisteriales | | – Matanza en penales | – Segundo gobierno
de Alán | |
| – Inicio del
Movimiento Fe y
Alegría. | | | | – PLANCAD | |

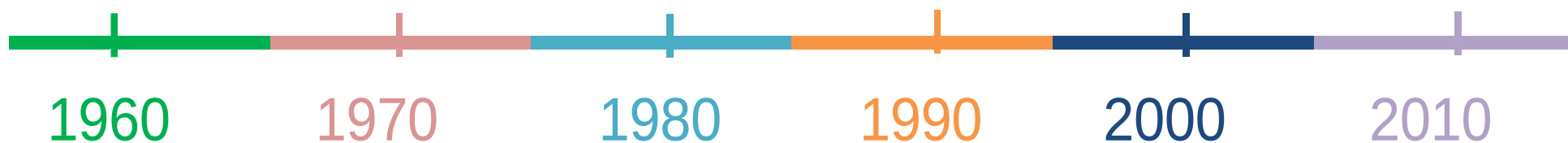


Figura 1. Acontecimientos del país y su incidencia en la institución

En conclusión, con relación a la pregunta 1 de este estudio acerca de los hitos históricos del Perú que tuvieron incidencia en la vida institucional del IPNM queda respondida de la manera siguiente:

Los eventos históricos de mayor importancia en la institución son aquellos de naturaleza política, en primer lugar, destacándose la interrupción de la vida democrática y los cambios y reformar impulsados por el gobierno militar, especialmente la reforma educativa. Igualmente, los procesos que conllevan a la recuperación del orden institucional en el año 2000. Destacan también, el terrorismo y sus manifestaciones y un fenómeno natural como lo es el terremoto de Pisco.

Debe señalarse que en los últimos años se valora la acreditación del IPNM, como algo que impacta en la institución.

2. Aportes de las Directoras

Durante todo el tiempo comprendido en este estudio han participado religiosas del Sagrado Corazón, como Directoras del instituto. De acuerdo a los impactos históricos sociales, descritos en el acápite anterior y las posibilidades institucionales realizaron su labor de gestión, imprimiendo un sello especial a su labor.

2.1 Década de los sesenta

Presenta los aportes de cuatro directoras (D) que dirigieron la institución en la década del 60. La primera directora (D1) llevó adelante una gestión democrática mostrando preocupación y despliega sus esfuerzos en pro del crecimiento personal y

el acompañamiento a las estudiantes, priorizó el diálogo, la libertad de expresión a través de debates y foros.

La segunda directora (D2) acentuó la espiritualidad del Sagrado Corazón, creó un clima familiar de alegría, tolerancia e igualdad. Reforzó el Sistema del Autogobierno que a través de sus once equipos constituyó un valioso complemento a la formación personal y profesional de las jóvenes.

En el caso de la tercera directora (D3) priorizó la formación en valores humano cristianos a través de las llamadas “instrucciones generales”. Fortaleció la vocación de servicio de las futuras docentes. Finalmente, la cuarta directora (D4) cuidó la preparación académica y fortaleció la conciencia de vincularse a la realidad y analizarla. Inició una serie de cambios para modernizar la institución, desde el cambio del uniforme, las normas más abiertas hasta una formación académica contextualizada.

Tabla 8

Aportes de las directoras en la década de los sesenta.

<i>Directoras</i>	<i>Aportes</i>
D1	• Preocupación por el crecimiento personal y acompañamiento de las estudiantes. • Formación profunda de la fe, racionalmente asumida. • Priorizó el diálogo. la libertad de expresión. • Gestión democrática en un clima de cercanía. • Educación personalizada. • Disciplina consciente y querida. • Renovación de sistema del autogobierno. • Dio impulso a los debates y foros. • Construcción de la capilla del IPNM.
D2	• Formación en la espiritualidad del Sagrado Corazón. • Formación en el compromiso docente responsable. • Propició el respeto, la tolerancia y la igualdad. • Creó un clima familiar en la comunidad Educativa. • Alegría y sinceridad en su trato. • Reforzó el Sistema del autogobierno. • Fomentó la autodisciplina. • Se creó la especialidad de inglés. • Excelente consejera.
D3	• Orientación y formación en valores. • Aprovechaba toda ocasión para orientar. • Preocupación por las egresadas y la Asociación ANES (ex alumnas). • Sus instrucciones generales aplicadas a la vida. • Afianzó los valores personales como punto de partida hacia una visión más amplia. • Fortaleció el compromiso con la misión educadora. • Declaró nuestra misión es ante todo: el servicio.
D4	• Reforzó el espíritu de familia. • Formación en la espiritualidad del Sagrado Corazón. • Cuidadosa preparación académica. • Creó una nueva conciencia sobre la realidad nacional y mundial. • Buscó el difícil balance entre lo tradicional y lo nuevo. • Cambios en todo aspecto, desde el uniforme hasta la preparación académica.

2.2 Década del setenta

En la década del 70 solo hubo una directora D4, que propició el conocimiento y los cambios preconizados por la Reforma Educativa del General Velasco, manteniendo a la institución como pionera en el ámbito educativo con la formación de los mejores docentes del momento.

Inauguró las asambleas estudiantiles y en toda circunstancia enseñó con su ejemplo y capacidad de servicio.

Tabla 9
Aportes de las directoras en la década del setenta.

Directoras	Aportes
D4	• Esmero en mantener pionera a la institución, con los mejores maestros del momento. • Inició cambios en lo académico, normas de convivencia, buscando la autonomía de las estudiantes. • Mantuvo la actualización en temas relacionados con la realidad peruana. • Propició el conocimiento de la Reforma Educativa relacionándonos con sus ideólogos. • Mantuvo la actualización en temas relacionados con la realidad peruana y mundial. • Enseñó con el ejemplo de su vida y el testimonio de su entrega. • Reforzó el Sistema del Autogobierno estudiantil. • Inauguró las Asambleas de estudiantes. • Vinculó con estudiantes de otros Centros de Educ. Superior y Universidades.

2.3 Década del ochenta

En la década del 80, D4 continuó en la dirección del instituto impulsando el compromiso con el cambio social, en este sentido se iniciaron las prácticas profesionales en los recién inaugurados “pueblos jóvenes”, en las zonas marginales

de Lima. Su espíritu “empresarial” optimizó los recursos buscando la calidad, el rendimiento académico y la imagen institucional.

El Sistema del autogobierno sufrió cambios positivos, más acordes con el momento y necesidades de las estudiantes. En sus instrucciones generales supo contagiar el amor a Jesús y el compromiso cristiano con los más necesitados.

D5, acentuó la opción preferencial por los pobres y propició el contacto de las estudiantes con realidades olvidadas como Bambamarca. En esta época se inicia la admisión de varones al instituto, los primeros provenientes de la ESEP que se había cerrado. Creó el Consejo estudiantil, en vez del grupo de Directoras de los Equipos del Autogobierno

D6 brindó cálida acogida y acompañamiento a los estudiantes, los ayudó a ser agentes de su propio desarrollo. Con los docentes pudo lograr el reconocimiento del rango universitario.

Firmó un convenio con el gobierno francés para mejorar la enseñanza de la matemática y las ciencias.

Tabla 10

Aportes de las directoras en la década del ochenta.

Directoras	Aportes
D4	• Con su fuerte personalidad llevó a nuestra querida institución a un alto nivel académico. • Inspiró a trabajar por la niñez con entrega y gratitud, con la satisfacción del deber cumplido. • La sensibilidad en la que nos formó y el contacto con la realidad. • La práctica pre profesional salió a los pueblos jóvenes: al Fe y Alegría N° 1, en Pamplona. • Educó al compromiso con el cambio social. • Reforzó el Sistema del Autogobierno. • Permanente conexión con las estudiantes, siguiendo principalmente el desarrollo personal y profesional de todas. • Despertó en nosotras el espíritu “sampedrano”: la convivencia armónica, la responsabilidad con Dios y con los demás. • Su espíritu “empresarial” optimizó los recursos buscando la calidad, el rendimiento académico, la imagen institucional. • Su capacidad de apertura, participación y compromiso. • Nos acercó a Jesús. • Creó el Programa para Educación Secundaria de adultos (Trabajadoras del hogar). • Creó el programa de secundaria para Choferes de ENATRU (bussing). • Responsabilidad personal de nuestra profesión. • Nuevo currículo de 5 años de estudio.
D5	• Acercó al instituto la opción preferencial por los pobres. • Ayudó a conocer realidades olvidadas para ayudar. • Trabajó la identidad institucional. • Se inician las prácticas pre profesionales en provincias: Bambamarca. • Tomó en cuenta las necesidades de la escuela pública – entrada de varones al Instituto. • Trabajó cerca de los alumnos a través del Consejo estudiantil. • Brindó facilidades para que las alumnas necesitadas se acogieran al internado. • Las normas adaptadas a las demandas de los usuarios. • Los estudiantes de la ESEP pasaron al Instituto.
D6	• Reconciliarnos con nosotras mismas y con los demás. • Creó conciencia de que somos agentes de cambio. • Institución más abierta al alcance del pueblo. • Muy dinámica con los jóvenes. • Brindó cálida acogida a estudiantes y maestros. • Favoreció clima institucional. • Apoyó las gestiones de los docentes para el reconocimiento del rango universitario y lo logró. • Se firmó un convenio con el gobierno francés para la enseñanza de este idioma y el mejoramiento de la Matemática y Ciencias Naturales. • Ejercicio de disciplina con una sola mirada y un corazón bueno. • Acompañamiento pedagógico y espiritual permanente de los estudiantes. • Capacidad de escucha activa y priorización de la persona.

2.4 Década del noventa

D6, continuó en la dirección en la década del 90 y trabajó para la obtención del rango universitario para el IPNM.

Consolidó el prestigio de la institución conduciéndola en estos tiempos de crisis y violencia de SL, con prudencia y acierto. Promovió las prácticas profesionales en el interior del país: Jaén, Bambamarca, Jimbe, Bagua, Andahuylillas, etc. Trasmitió la espiritualidad del Sagrado Corazón con el testimonio de su vida y un contacto directo con cada estudiante exigiéndoles coherencia entre la línea axiológica y la práctica pedagógica.

D7, Inició una serie de convenios con empresas privadas para favorecer la capacitación docentes. Creó la Asociación de Estudiantes.- ADE- y estuvo muy atenta las necesidades de los jóvenes.

Promovió la elaboración el Estatuto institucional en un trabajo participativo de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Intensificó la proyección social con la creación de la IE Virgen de la Candelaria en San Gabriel Alto, distrito de Villa María del Triunfo.

Tabla 11

Aportes de las directoras en la década del noventa

Directoras	Aportes
D6	• Organización, apertura a estudiantes, entrega al trabajo, sencillez y seguridad. • Transmitó la espiritualidad del Sagrado Corazón con su testimonio de vida. • Obtención del rango universitario. • Consolidó el prestigio de nuestra Institución conduciéndola en tiempos de crisis y violencia con prudencia y acierto. • Rediseño del currículo y perfil institucional. • Apertura a ideas innovadoras. • Creación de la pre Monterrico. • Intensificó las practicas pre profesionales en provincias. (Andahuylillas, Tacna, Casma, Jimbe, Jaén y Bagua). • Creó las prácticas de verano para confirmar la vocación docente. • Contacto directo con cada estudiante. • Cercanía y preocupación por la persona. • Exigió coherencia entre la línea axiológica y la práctica pedagógica.
D7	• Vivencia de valores. • Participación en proyectos de capacitación de docentes (Plancad – Planget). • Promover la participación de los estudiantes a través del ADE. • Implementación del Inglés y Computación como requisitos de graduación. • Paciencia, atención a estudiantes en sus necesidades. • Elaboración del Estatuto institucional en un trabajo participativo. • Promover las actividades extracurriculares talleres y deportes. • Comunicación con los alumnos. • Buena organización y gestión del IPNM. • Se intensificó la proyección social: creación del proyecto Candelaria en San Gabriel Alto. • Convenios con empresas privadas: cemento Pacasmayo – Mineras.

2.5 Década del dos mil

D7, propició la autonomía de los estudiantes y elevó el nivel académico.

Firmó varios convenios y propició la participación en redes educativas: GRADE, EPT, Florecer, etc.

D8, abre al IPNM mediante una serie de proyecto de capacitación de docentes en servicio.

Firmó convenios con la Universidad de Zaragoza, la Universidad Libre de Berlín, Los ayuntamientos Nova Badía y Cornellá en España.

Su gestión de “puertas abiertas” propició la comunicación con el personal y estudiantes. Inició el proceso de Autoevaluación del IPNM, rumbo a la Acreditación y en este tiempo se logró la obtención del Bachillerato a través de la ley 29229.

Tabla 12
Aportes de las directoras en la década del dos mil.

Directoras	Aportes
D7	• Autonomía de los estudiantes. • Firma de convenio con ONG e instituciones como GRADE, EPT, Red Florecer, etc. • Espíritu de solidaridad. • Formación de la espiritualidad del Sagrado Corazón. • Elevó Nivel académico. • Fomentó la expresión de ideas.
D8	• Fomentó la unión inter especialidades. • Formación espiritual de los estudiantes (jornadas). • Organización y gestión democrática. • Comunicación con todos, oficina de “puertas abiertas”. • El orden y la innovación respondiendo a las demandas y las necesidades del IPNM y de estudiantado. • Apoyo a los jóvenes más necesitados. (Comité de becas de alimentación, salud, etc.). • Firma de convenios con entidades como ministerio de justicia, universidad Zaragoza, ayuntamientos Nova Badia, Cornella (Barcelona), INDECI, etc. • El proceso de autoevaluación del IPNM. • Bachillerato.

2.6 Década del dos mil diez

D8, continúa en la dirección y se logra la Acreditación del IPNM como institución de calidad. Se mostró muy cercana a los estudiantes incentivando el amor a la carrera y el compromiso con la transformación del país. Elevó el nivel del inglés mediante el convenio con Innova School. Su labor pastoral y su relación cercana ayudaron a la formación de los jóvenes.

Tabla 13
Aportes de las directoras en la década del dos mil diez.

Directoras	Aportes
D8	• El logro de dos Acreditaciones del IPNM como Institución de calidad. • Cercanía a los alumnos. • Autoevaluación Institucional. • Bachillerato. • Amor a nuestra carrera y a ser responsables con la realidad del país. • Apertura a los cambios: mayor nivel de Inglés a través del convenio con Innova School. • Renovación académica. • Programación de especialización a docentes en servicio. • Su labor pastoral. • Su ejemplo. • Fomentar participación estudiantil.

A continuación se incluye un gráfico que ilustra los aportes de las Directoras en una línea de tiempo.

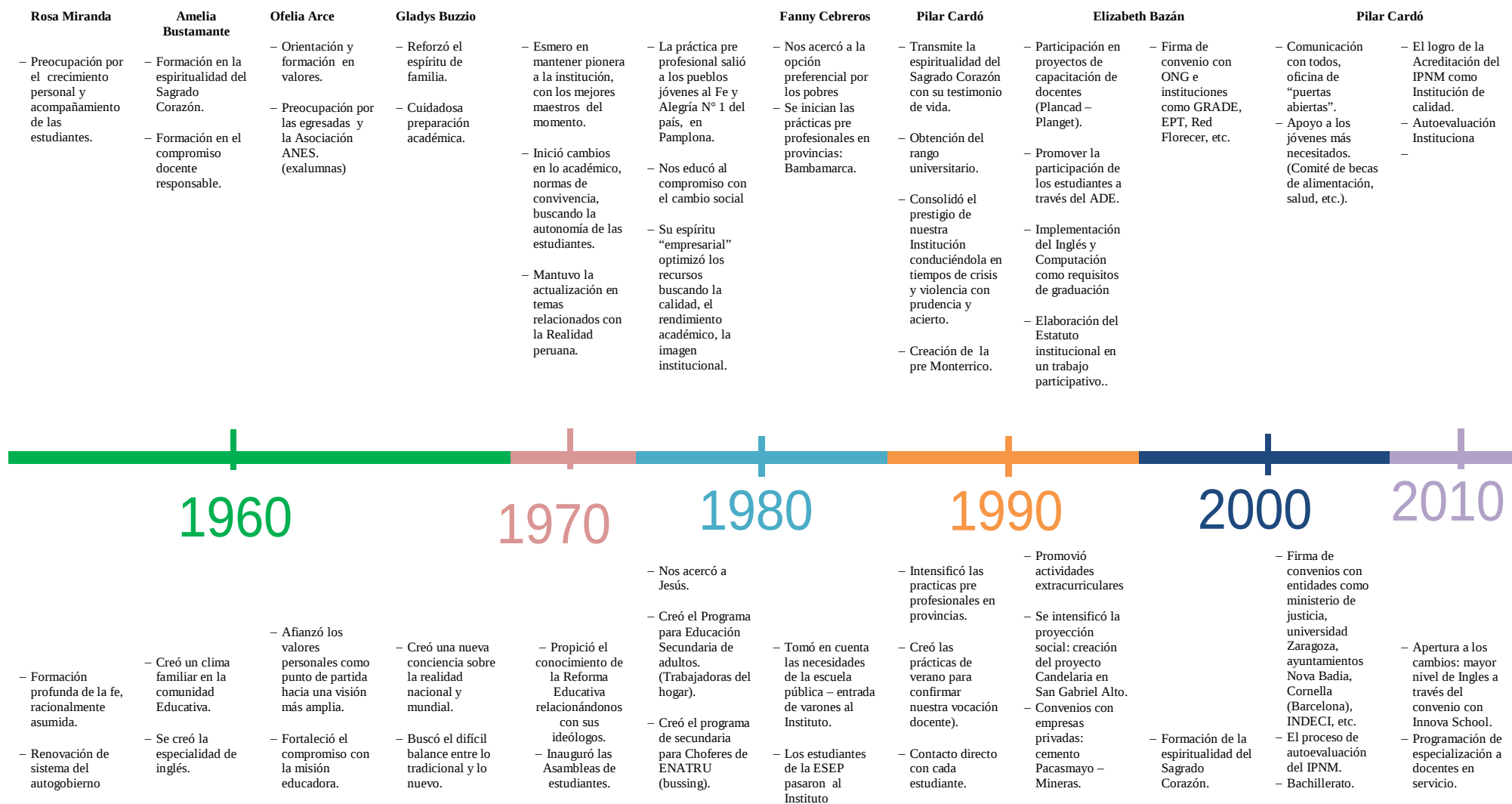


Figura 2. Aportes de las directoras a lo largo de los años.

Por lo tanto, la pregunta 2 que indagaba sobre el aporte pedagógico de las Directoras en estos 54 años, de vida institucional queda respondida de la manera siguiente manera:

Cada una impuso su sello propio, producto de sus cualidades personales, preparación profesional y vocación de servicio: Rosa Miranda, la calidez de sus relaciones llevó a las estudiantes a sentirse cada día más motivadas a llevar adelante su preparación profesional. Amelia Bustamante, hizo hincapié en la Formación de la Pedagogía de Sofía Barat. Ofelia Arce, tuvo especial dedicación a los egresados y por ellos recorrió todo el país con el afán de alentarlos e invitarlos a una capacitación permanente. Gladys Buzzio, con su visión del mundo, innovó costumbres, reglamentos, etc. Organizó la práctica profesional fuera del ámbito del IPNM hacia los colegios del Cono de Sur de Lima, poniéndolo en concordancia con los avances pedagógicos y las exigencias de la época.

Fanny Cebreros, con una clara opción por los más pobres y necesitados sacó la Práctica profesional a Bambamarca y este fue el inicio de las prácticas en provincias, lo que ha dado a los estudiantes una distinta visión de país. Elizabeth Bazán, promueve la participación de la institución en Proyectos nacionales de Capacitación. En su época se elabora el primer Estatuto institucional y el IPNM empieza a trabajar en Redes con otras instituciones y grupos. Pilar Cardó, continúa con los proyectos de Formación de Docentes en servicio en muchas regiones, del país. Se logra el Bachillerato para los estudiantes y dos acreditaciones por parte del SINEACES, como institución de calidad.

2. Líneas educativas fundamentales y valores en la formación docente

La formación docente reúne, entre otros fundamentos, líneas de acción educativa y valores propios que orientan y sustentan las actividades didácticas y relacionadas en la institución.

7.1 Líneas educativas

Se refiere a las líneas educativas fundamentales de la pedagogía del Sagrado Corazón a lo largo de su historia.

Esta Pedagogía que sustenta el proyecto educativo del IPNM, tiene cinco Líneas Educativas fundamentales que van orientando el quehacer de las instituciones educativas de todos los niveles.

3.1.1 Década del sesenta.

De las cinco Líneas Educativas, la Centralidad de la persona tiene 14 elecciones sobre 22 encuestados y 11 sobre 22 dos de las líneas: la Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús y la Comunidad que crea comunión. Con diferencia de un punto, 10, la Opción preferencial por los pobres y jóvenes.

Tabla 14

Líneas Educativas Fundamentales en la década del sesenta.

Líneas	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Centralidad de la persona.	14	X		
• Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.	11		X	
• Comunidad que crea comunión.	11		X	
• Opción preferencial por los pobres y jóvenes.	10		X	
• Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	7		X	

3.1.2 Década del setenta.

En esta década la línea Comunidad que crea comunión alcanza 18 elecciones sobre 20, la Centralidad de la persona 14 y la opción por los pobres y los jóvenes 13.

Las dos primeras la referencia es: Muy frecuente.

Tabla 15

Líneas Educativas Fundamentales en la década del setenta.

Líneas	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Comunidad que crea comunión.	18	X		
• Opción preferencial por los pobres y jóvenes.	13		X	
• Centralidad de la persona.	14	X		
• Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	10		X	
• Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.	8		X	

3.1.3 Década del ochenta.

Tres de la Líneas tienen la referencia Muy frecuente: Centralidad de la persona 27 elecciones de 34, Opción preferencial por los pobres también 27, Comunidad que crea comunión 23. El 50% de las opciones es también valioso de considerar alcanzado por la Línea Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús, 17 elecciones.

Tabla 16

Líneas Educativas Fundamentales en la década del ochenta.

Líneas	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Centralidad de la persona.	27	X		
• Opción preferencial por los pobres y jóvenes.	27	X		
• Comunidad que crea comunión.	23	X		
• Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.	17		X	
• Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	10		X	

3.1.4 Década del noventa.

De 30 encuestados, tres Líneas logran la referencia Muy frecuente: Opción preferencial por los pobres y los jóvenes y Centralidad de la persona con 21 elecciones y 16 para la Comunidad que crea comunión.

Tabla 17

Líneas Educativas Fundamentales en la década del noventa.

Líneas	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Opción preferencial por los pobres y jóvenes.	21	X		
• Centralidad de la persona.	21	X		
• Comunidad que crea comunión.	16	X		
• Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.	11		X	
• Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	8		X	

3.1.5 Década del dos mil.

En esta década respondieron 24 egresados de los que 22 eligen la opción preferencial por los pobres y los jóvenes y 20 eligen la centralidad de la persona. Ambas opciones tienen el referente: Muy frecuente.

Tabla 18

Líneas Educativas Fundamentales en la década del dos mil.

Líneas	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Opción preferencial por los pobres y jóvenes.	22	X		
• Centralidad de la persona.	20	X		
• Comunidad que crea comunión.	11		X	
• Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.	10		X	
• Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	3			X

3.1.6 Década del dos mil diez.

Cuatro de las líneas muestran Muy frecuente destaca la Centralidad de la persona con 18 opciones de 30, 15 eligen la Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús y con 14 las Líneas: Comunidad que crea comunión y Opción preferencial por los pobres y los jóvenes.

Tabla 19

Líneas Educativas Fundamentales en la década del dos mil diez.

Líneas	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Centralidad de la persona.	18	X		
• Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.	15	X		
• Comunidad que crea comunión.	14	X		
• Opción preferencial por los pobres y jóvenes.	14	X		
• Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	5			X

A continuación se presenta una visión global gráfica de estas líneas orientadoras en una línea de tiempo:

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| – Centralidad de la persona. | – Comunidad que crea comunión. | – Centralidad de la persona. | – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. | – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. | – Centralidad de la persona. |
| – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. | – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. | – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. | – Centralidad de la persona. | – Centralidad de la persona. | – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. |
| – Comunidad que crea comunión. | – Centralidad de la persona. | – Comunidad que crea comunión. | – Comunidad que crea comunión. | – Comunidad que crea comunión. | – Comunidad que crea comunión. |
| – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. | – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu | – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. | – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. | – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. | – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. |
| – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu. | – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. | – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu. | – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu | – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu. | – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu. |



Figura 3. Líneas educativas fundamentales.

3.2 Valores

El Proyecto Educativo del instituto se centra en seis valores fundamentales que atraviesan todo el quehacer educativo, se inspiran en la Pedagogía Educativa del sagrado Corazón a través del mundo.

3.2.1 Década del sesenta.

Tres de estos valores prioritarios tienen la referencia: Muy frecuente, responsabilidad: 19 egresados le señala como el valor fundamental del quehacer educativo. 17 indican el servicio y 15 la solidaridad.

Lo importante destacar que entre otros valores eligen la Justicia, la honestidad y la verdad. A continuación se presentan las Tablas sobre los Valores, por décadas:

Tabla 20

Valores que fundamentaron la formación docente en la década del sesenta.

Valores	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Responsabilidad	19	X		
• Servicio	17	X		
• Solidaridad	15	X		
• Apertura	10		X	
• Respeto	8		X	
• Acogida	5			X
Otros				
o Justicia	4			X
o Honestidad	2			X
o Verdad	2			X
o Tolerancia	1			X
o Entrega	1			X
o Perseverancia	1			X
o Verdad	1			X
o Paz	1			X
o Coherencia	1			X
o Transparencia	1			X
o Amor	1			X
o Honradez	1			X
o Sensibilidad	1			X

3.2.2 Década del setenta.

En esta década todos los valores han sido destacados como importantes y los cuatro primeros tienen la referencia muy frecuente: Responsabilidad 19 sobre 20, Respeto y Servicio 18 sobre 20, Solidaridad 14 sobre 20, Acogida 13 y Apertura 12.

En otros valores señalan la Libertad Responsable, Justicia, el Amor y la Honestidad.

Tabla 21

Valores que fundamentaron la formación docente en la década del setenta.

Valores	Frec.	MF	Categoría	
			F	PF
• Responsabilidad	19	X		
• Respeto	18	X		
• Servicio	18	X		
• Solidaridad	14	X		
• Acogida	13		X	
• Apertura	12		X	
Otros				
o Justicia	4			X
o Amor	4			X
o Fraternidad	3			X
o Honestidad	4			X
o Libertad responsable	5			X
o Confianza	1			X
o Sentido del deber	1			X

3.2.3 Década del ochenta.

Nuevamente la Responsabilidad es el valor que logra más frecuencias: 33 sobre 34, segundo del Respeto 32, la Solidaridad 31, la Apertura 24 y la Acogida 22.

Entre los otros nuevamente se incide la Justicia, Amor y Espíritu Crítico.

Tabla 22

Valores que fundamentaron la formación docente en la década del ochenta.

Valores	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Responsabilidad	33	X		
• Respeto	32	X		
• Solidaridad	31	X		
• Servicio	29	X		
• Apertura	24	X		
• Acogida	22	X		X
Otros				
o Justicia	4			X
o Amor	3			X
o Espíritu Critico	3			X
o Honestidad	2			X
o Tolerancia	2			X
o Entrega	1			X

3.2.4 Década del noventa.

Leyenda: MF: muy frecuente (20-14), F: frecuente (13-7), PF: poco frecuente (6-1). En esta década son 30 los encuestados, de los cuales 23 eligen el Respeto, 21 Servicio y 19 Responsabilidad.

Entre otros destacan la justicia.

Tabla 23

Valores que fundamentaron la formación docente en la década del noventa.

Valores	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Respeto	23	X		
• Servicio	21	X		
• Responsabilidad	19	X		
• Solidaridad	14	X		
• Apertura	14	X		
• Acogida	12		X	
Otros				
o Justicia	3			X
o Honestidad	2			X
o Paz	1			X
o Generosidad	1			X
o Entrega	1			X

3.2.5 Década del dos mil.

Sobre 25 encuestados 24 eligen la responsabilidad como primer valor, seguido de 3 que alcanzan 22 frecuencias cada uno. Solidaridad, Servicio, Respeto. Todos logran pasar el 68 % de frecuencia.

Tabla 24

Valores que fundamentaron la formación docente en la década del dos mil.

Valores	Frec.	MF	Categoría	
			F	PF
• Responsabilidad	24	X		
• Solidaridad	22	X		
• Servicio	22	X		
• Respeto	22	X		
• Acogida	20	X		
• Apertura	17	X		
Otros				
o Tolerancia	2			X
o Amor	1			X
o Perseverancia	1			X
o Honestidad	1			X
o Orden	1			X
o Puntualidad	1			X
o Amistad	1			X
o Generosidad	1			X
o Compromiso	1			X
o Justicia	1			X

3.2.6 Década del dos mil diez.

El Servicio es el valor más elegido: 27 sobre 30 y destacan también el Respeto, la Solidaridad, el Servicio y la Apertura.

Tabla 25

Valores que fundamentaron la formación docente en la década del dos mil diez.

Valores	Frec.	Categoría		
		MF	F	PF
• Servicio	27	X		
• Respeto	25	X		
• Responsabilidad	24	X		
• Solidaridad	21	X		
• Apertura	20	X		
• Acogida	17	X		
• Amor	6			X
• Perseverancia	3			X
Otros				
o Honestidad	2			X
o Superación	2			X
o Trabajo/ estudio	2			X
o Justicia	1			X
o Emprendimiento	1			X
o Compañerismo	1			X
o Honradez	1			X

Los valores enfatizados y reconocidos por los encuestados a lo largo de los años se ilustran en la siguiente gráfica.

- | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| – Responsabilidad | – Responsabilidad | – Responsabilidad | – Respeto | – Responsabilidad | – Servicio |
| – Servicio | – Respeto | – Respeto | – Servicio | – Solidaridad | – Respeto |
| – Solidaridad | – Servicio | – Solidaridad | – Responsabilidad | – Servicio | – Responsabilidad |
| – Apertura | – Solidaridad | – Servicio | – Solidaridad | – Respeto | – Solidaridad |
| – Respeto | – Acogida | – Apertura | – Apertura | – Acogida | – Apertura |
| – Acogida | – Apertura | – Acogida | – Acogida | – Apertura | – Acogida |
| | | | | | – Amor |
| | | | | | – Perseverancia |

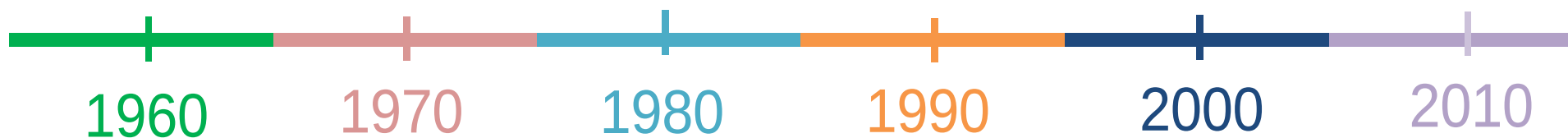


Figura 4. Valores que fundamentan la formación.

En resumen, la pregunta 3 de este estudio acerca de líneas educativas y valores que han fundamentado la formación docente queda así respondida:

Las líneas Educativas reconocidas por los egresados durante el proceso de su formación inicial docente son tres: (1) Centralidad de la Persona, que significa la importancia de la vida de cada estudiante, atendiendo a su desarrollo personal, potencialidades y capacidades así como al logro de aprendizajes. (2) Comunidad que crea comunión, que es ver el proceso de la educación como un proceso colectivo, todos nos necesitamos y es imprescindible trabajar en redes y equipos a fin de lograr mejores resultados. (3) Servicio, considerando la vocación docente y el compromiso con la mejora del país.

Los valores en los que se cimenta la formación de Monterrico, los egresados destacan tres: (1) Responsabilidad, que los lleva al cumplimiento con eficacia de su labor cotidiana, al logro de resultados y sobre todo a involucrarse en la vida de cada niño, acompañarlo, alentarle y amarlo. (2) Servicio, va en la misma línea anterior y (3) Solidaridad con los que tienen menos posibilidades educativas, a fin de trabajar por la disminución de las desigualdades en el Perú.

3. Experiencias significativas y desempeño docente

Este numeral comprende dos puntos (1) experiencias significativas vividas en los años de formación y (2) experiencias significativas que le ha servido en su gran desempeño docente en la escuela.

4.1 En los años de formación

Son aquellas que han dejado lecciones para la vida.

4.1.1 Década del sesenta.

Las respuestas están muy dispersas, no llegan al 50% pero resaltan la experiencia del Autogobierno, el espíritu de Servicio, la amistad y la convivencia: 98,8 frecuencias respectivamente.

Tabla 26

Experiencias Significativas en los años de formación en la década del sesenta.

Experiencia	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Sistema del Autogobierno.	9		X	
• Espíritu de servicio, (limpiábamos toda la Institución).	8		X	
• Amistad y convivencia cotidiana.	8		X	
• La profundización de la Eucaristía y formación de la Fe.	4			X
• Las actividades sociales y culturales (veladas familiares).	5			X
• Trabajo en sectores populares.	3			X
• Conocí otras realidades por mis compañeras.	3			X
• Alfabetización.	3			X
• Autonomía e independencia.	2			X
• Retiros y charlas del P. Luna Victoria. SJ.	2			X
• Relación respetuosa y afectuosa con RSCJ. y profesores.	2			X
• Sentido de responsabilidad.	1			X
• Importancia de adquirir buena ortografía.	1			X
• Los talleres desarrollaron múltiples habilidades.	1			X

4.1.2 Década del setenta.

El ambiente fraterno e intercultural (las estudiantes provenían de todo el Perú), es la experiencia más significativa de los años de estudiantes 15 sobre 20. Luego, el Sistema de Autogobierno, como desarrollo de habilidades y la formación en valores cristianos a través de jornadas, retiros, etc.

Tabla 27

Experiencias Significativas en los años de formación en la década del setenta.

Experiencia	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Ambiente fraterno intercultural.(internado).	15	X		
• Autogobierno: desarrollo de habilidades.	9		X	
• Valores cristianos, jornadas, retiros.	7		X	
• Terremoto del 70. Solidaridad.	3			X
• Centenario del IPNM.	3			X
• Veladas familiares, actividades diversas.	3			X
• Ayuda a niños desfavorecidos Fe y Alegría.	2			X
• Clases de apoyo a trabajadoras del hogar.	2			X
• Capacidad de escucha.	2			X
• Fiestas Institucionales.	2			X
• Concentración en el estudio.	2			X
• Aprender a organizar mi tiempo.	2			X
• Talleres.	2			X
• Sentido Crítico.	1			X
• Acompañamiento de las Rscj.	1			X
• Autonomía en la toma de decisiones.	1			X
• Trabajo de la Tesis.	1			X
• Devoción a Mater.	1			X
• Autoevaluación.	1			X
• Organización.	1			X
• Autonomía personal y responsabilidad.	1			X

4.1.3 Década del ochenta.

En esta década también las respuestas son variadas. Destacan el clima de compañerismo y diversidad cultural 19 sobre 34. Es importante mencionar la formación en la espiritualidad del Sagrado Corazón, Prácticas profesionales transformadoras y sobre todo de actividades extracurriculares: teatro, danzas, coros, deportes, etc.

Tabla 28

Experiencias Significativas en los años de formación en la década del Ochenta.

Experiencia	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Conocer a compañeros diversidad cultural.	12		X	
• Compartir la fe formación católica – Espiritualidad.	7		X	
• Vivencia Comunidad Formación.	7			X
• Prácticas profesionales transformadoras.	7			X
• Actividades extracurriculares – Deporte, danza y teatro.	7			X
• Experiencias educativas en sectores pobres.	5			X
• Maestros maravillosos con valores.	5			X
• Autogobierno.	4			X
• Investigación tesis.	4			X
• Acompañamiento Rscj – coherencia de vida.	3			X
• Entrada Varones al IPNM.	3			X
• Formación en OBE.	3			X
• Consejo estudiantil.	3			X
• Semana estudiantil.	3			X
• Acompañamiento de las RSCJ – Coherencia de vida.	3			X
• Trabajo en el CIPCIT.	2			X
• Programas, proyectos.	2			X
• Feria de Ciencias.	2			X
• Experiencia Educación popular.	2			X
• Autoformación.	2			X
• Conocimiento y cariño por Perú.	2			X
• Música Joy.	2			X
• Desarrollo de habilidades (talleres).	1			X
• Compartir estrategias de enseñanza.	1			X
• PESA.	1			X
• Entrada de varones al IPNM.	1			X
• Conocer maestros excepcionales como Gladys Buzio y Alberto Peinador.	1			X
• Trabajo en equipo.	1			X
• Autoevaluación.	1			X
• Reflexión personal con PC, acompañar procesos y acercarnos al otro.	1			X
• Viajes misioneros a Cajamarca.	1			X
• IPNM, espacio de resiliencia para los jóvenes.	1			X

4.1.4 Década del noventa.

La vida fraterna y la amistad es la primera elección si bien solo alcanza 9 de 30, las otras no resultan muy significativas.

Tabla 29

Experiencias Significativas en los años de formación en la década del Noventa.

Experiencia	Frecuencia	Frecuencia		
		MF	F	PF
• La vida comunitaria y la amistad.	9		X	
• Práctica pre profesionales en zonas periféricas.	6		X	
• Semana estudiantil	5			X
• Encuentros académicos con personajes públicos.	4			X
• La vida cultural (Sinfónica – ballet, teatro y charlas).	4			X
• Trabajo en equipo.	4			X
• Desarrollo de la Fe a través de: la oración diaria, preparación para la confirmación.	4			X
• Retiro espiritual y eucaristía diaria.	4			X
• Elaboración de la tesis.	2			X
• Vida académica desde una mirada femenina y religiosa.	2			X
• Viaje misionero – Proyectos sociales.	2			X
• Participación COES.	2			X
• Ejemplo de servicio de las RSCJ.	2			X
• Exigencia de nuestros profesores.	2			X
• Ejercicio de valores cristianos.	2			X
• Prácticas de verano.	2			X
• Prácticas en provincias.	2			X
• Descubrir a Mater.	2			X
• Expo Monterrico.	2			X
• Viajes de estudio.	2			X

4.1.5 Década del dos mil.

Los egresados en un 40%, 10 en total indican la Comunidad y la amistad como la mejor experiencia vivida en el IPNM; le siguen las fiestas religiosas, institucionales y culturales y las prácticas docentes.

Tabla 30

Experiencias Significativas en los años de formación en la década del dos mil.

Experiencia	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Comunidad, amistad, compartir.	10		X	
• Fiestas religiosas, culturales e institucionales.	9		X	
• Prácticas docentes.	9		X	
• Maestras “modelo”.	5			X
• Retiros.	4			X
• Salidas de estudios para conocer la realidad del país.	4			X
• Enseñar en diferentes contextos.	3			X
• Exposiciones de Materiales Educativos.	2			X
• Semana estudiantil.	2			X
• Trabajo en equipo.	2			X
• Proyecto Candelaria.	1			X
• Luchar por lo que uno quiere.	1			X
• Espiritualidad.	1			X
• Experiencias del ADE	1			X
• Realización de tesis.	1			X

4.1.6 Década del dos mil diez.

El 50% señala las prácticas pre profesionales sobre todo en el Colegio Anexo al IPNM y en las zonas rurales, como lo más significativo también la comunidad, la amistad y el logro de la Acreditación como Institución de Calidad.

Tabla 31

Experiencias Significativas en los años de formación en la década del dos mil diez.

Experiencia	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Prácticas pre profesionales	15	X		
• Prácticas Anexo y zonas rurales.	15	X		
• Comunidad, amistad.	9		X	
• Acreditación.	8			X
• Prácticas de verano.	5			X
• Semana estudiantil.	5			X
• Pertenecer al ADE.	5			X
• Investigación.	4			X
• Ejecución de proyectos de bienestar.	2			X
• Campañas de solidaridad.	2			X
• Autoridad cercana.	2			X
• Candelaria.	1			X
• Servicio comunitario.	1			X

Una representación gráfica a través de una línea de tiempo representa la presencia de las líneas.

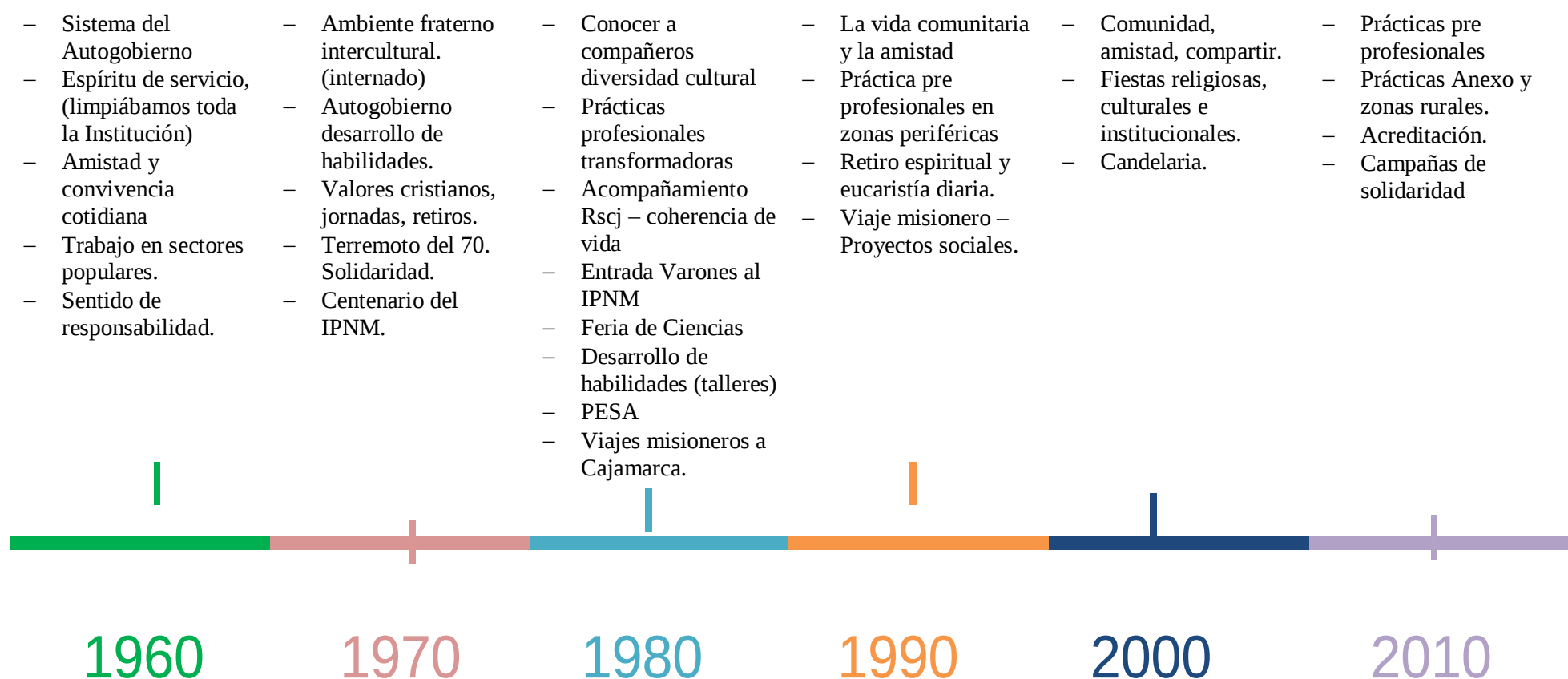


Figura 5. Experiencias significativas a la formación.

4.2 En el desempeño profesional

Los resultados que se representan a continuación, describen los aprendizajes logrados en el IPNM y que más han contribuido al desempeño docente de los egresados.

4.2.1 Década del sesenta.

El ejercicio de la responsabilidad en el cumplimiento del quehacer docente es el ítem de mayor frecuencia 11 sobre 22, le siguen la centralidad de la persona en el proceso de aprendizaje y la formación en valores.

Se puede mencionar como elementos importantes la actitud de Formación permanente y la formación en Calidad.

Tabla 32

¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del sesenta.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Sentido de responsabilidad.	11		X	
• Centrarme en la persona de los estudiantes.	6			X
• Enseñanza en valores.	6			X
• Necesidad de formación permanente.	6			X
• Compromiso frente al cambio social.	4			X
• Fuerza en mi vida personal.	4			X
• Formación de calidad.	3			X
• Ejercer cargos en el MED y colegios.	2			X
• Maestra de aula.	2			X
• Dar testimonio de vida.	2			X
• Coherencia con mis principios de vida: entrega y servicio.	2			X
• Espíritu de organización.	1			X
• Trabajo en diferentes contextos.	1			X

4.2.2 Década del setenta.

Lo más significativo para el desempeño docente en esta década es la formación académica sólida: 18 sobre 20, la responsabilidad y los valores 11 sobre 20.

Tabla 33

¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del setenta?.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Formación académica sólida.	18	X		
• Valores: responsabilidad, compromiso	11		X	
• Centrarme en la persona.	5			X
• Sensibilidad social para gestionar.	5			X
• Herramientas académicas para cargos directivos	4			X
• Compromiso cristiano, crecimiento de mi fe	4			X
• Relación con la comunidad educativa.	1			X
• Evaluación de procesos.	1			X
• Empuje frente a dificultades.	1			X

Son también elementos de importancia: la centralidad de la persona, la sensibilidad social, el compromiso cristiano y la vivencia de la fe.

4.2.3 Década del ochenta.

El logro más significativo en los aprendizajes necesarios para un buen desempeño docente es la Formación personal 15 sobre 34. Le sigue la formación académica y la formación en valores con 13 cada uno. Cabe mencionar la capacidad de compromiso, la centralidad de la persona y la formación en la Fe.

Tabla 34

¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del ochenta?.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Formación personal.	15	X		
• Formación académica.	13		X	
• Valores nos lo tatuaron en la piel.	13		X	
• Compromiso.	8		X	
• Centralidad de la persona.	8		X	
• Formación de la fe. Ver el mundo desde Jesús, fe inquebrantable.	5			X
• Diferentes espacios educativos.	4			X
• Trabajo del aula.	2			X
• Disponibilidad para trabajar por los pobres.	2			X
• Organización.	2			X
• Responsabilidad.	2			X
• Superar dificultades.	1			X
• Trabajar por los pobres.	1			X
• Abrirme al mundo con nuevas exigencias.	1			X
• Prácticas innovadoras en ESC alternativas.	1			X
• Asumir desafíos interculturales en zonas andinas.	1			X
• Disciplina – orden.	1			X
• Asesoría proyectos empresas.	1			X
• Pensamiento educación liberadora.	1			X
• Espacios de formación auto disciplinaria.	1			X
• Trabajo en equipo.	1			X
• Cargos directivos.	1			X

4.2.4 Década del noventa.

En esta década lo más valorado por los 30 egresados es la formación personal, la organización del trabajo con actitud de innovación, ambos con 12 puntos.

Se mencionan también como aprendizajes significativos la formación académica, la formación en valores y el compromiso ciudadano.

Tabla 35

¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del noventa.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Formación personal.	12	X		
• Organización del trabajo innovación.	12			X
• Formación en valores.	8			X
• Formación académica de excelencia.	8			X
• Didáctica innovadora.	8			X
• Compromiso ciudadano: gestor de cambio.	6			X
• Espíritu de superación constante.	5			X
• Trabajo en equipo.	4			X
• Formación espiritual.	4			X
• Maestras ejemplares.	4			X
• Prácticas de verano en zonas pobres.	3			X
• Amor al trabajo con satisfacción.	3			X
• Lectura crítica y reflexiva de la vida- sentidos.	2			X
• Enseñanza con pasión.	2			X
• Actitud de servicio.	2			X
• Conocer la realidad del país.	2			X

2.4.5 Década del dos mil.

De los 25 encuestados 15 afirman que la búsqueda de una educación de Calidad es el aprendizaje más importante, luego el educar con el ejemplo o sea el testimonio de vida 12. Destacan también la formación académica sobre todo las Metodologías, la capacidad de servicio, entrega y la Formación en valores.

Tabla 36

¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, en la década del dos mil.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Educación de calidad.	15	X		
• Educar con el ejemplo.	12		X	
• Formación académica: Metodología.	9		X	
• Capacitación de servicio y entrega a los niños.	7		X	
• Valores.	7			X
• Trabajo en diversas situaciones.	5			X
• Formación integral de los niños.	3			X
• Superar adversidades	3			X
• Compromiso.	3			X
• Trabajo en equipo.	2			X
• Práctica temprana.	1			X
• Capacidad de superación e innovación.	1			X
• Buenas relaciones en la comunidad educativa.	1			X
• Organizar adultos.	1			X

4.2.6 Década del dos mil diez.

Son 30 encuestados y 15 señalan que lo más valioso de sus aprendizajes es tener a la persona como centro del proceso educativo. 14 señalan las Metodologías y estrategias del aprendizaje, mencionan también la Formación en valores, la acogida a los niños y la elaboración y ejecución de proyectos educativos.

Tabla 37

¿Qué te ha servido para tu desempeño docente?, década del dos mil diez.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Centralidad de la persona.	15	X		
• Metodología – Estrategias.	14	X		
• Valores.	7		X	
• Acogida a niños.	6			X
• Elaboración y ejecución de proyectos.	6			X
• Compañerismo.	5			X
• Superación.	5			X
• Semana estudiantil.	5			X
• Apoyo de profesores.	5			X
• Trabajo en diferentes contextos.	5			X
• Programación.	4			X
• Trabajo en equipo.	2			X
• Valoración de la diversidad.	2			X
• Compartir saberes.	2			X
• Vida personal.	2			X
• Materiales educativos.	1			X
• En mi familia e hijos.	1			X

Gráficamente, los resultados antes presentados se ven así :

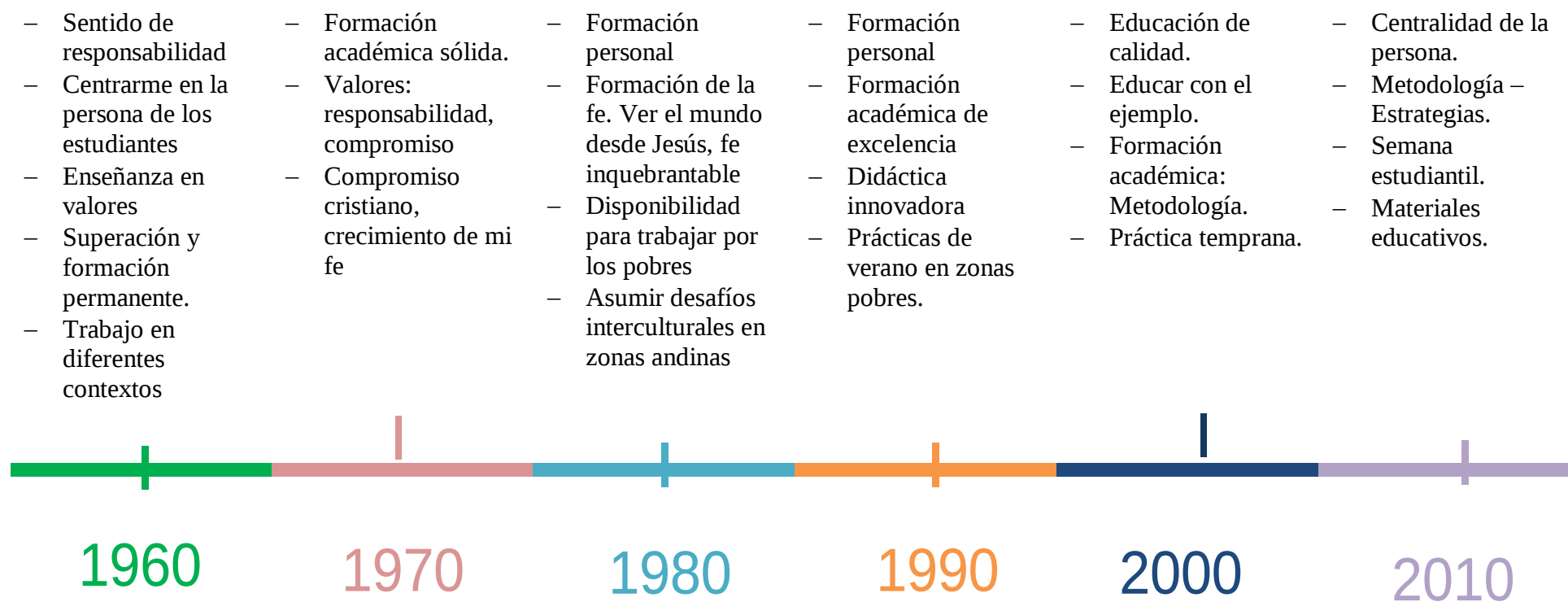


Figura 6. Aportes del IPNM al desempeño de los egresados

Por lo tanto, la pregunta 4 sobre experiencias significativas en la formación docente y el ejercicio profesional posterior queda respondida así:

Sobre experiencias Significativas hay una variedad de respuestas de los egresados, que es difícil sintetizarlas; sin embargo, puede mencionarse: fuerte sentido de responsabilidad vivido en los años de permanencia en la institución y que continúa en los posteriores años de ejercicio docente, como una característica ineludible. La centralidad de la persona en el proceso de la educación, el niño primero y ante todo. Sería Formación Académica y personal, el acompañamiento grupal y personalizado que reciben los estudiantes. La práctica temprana y gradual y que les va proporcionando estrategias y metodologías innovadoras.

Con relación a lo que más ha aportado en el desempeño docente cabe señalar la variedad y riqueza de las respuestas; sin embargo, se puede resaltar: el Sistema del Autogobierno hasta la década del 90.

El clima fraterno y de amistad que se experimenta en Monterrico que conlleva a sentirse “como una gran familia”. La diversidad cultural por la procedencia distinta de los estudiantes. El acompañamiento cercano por parte de las RSCJ y de los profesores y la celebración de las fiestas institucionales.

4. Sello característico

Son las cualidades que los distinguen y que se manifiestan en su desempeño docente.

5.1 Década del sesenta

Veinte egresados de 22 reconocen su sello en la Responsabilidad, Solidaridad, Sentido del Deber y excelente Servicio, otros señalan el Compromiso.

Tabla 38

Sello característico de los egresados en la década del sesenta

Sello	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Responsabilidad, deber y servicio excelentes profesionales.	20	X		
• Compromiso docente.	5			X
• Acogida a todos.	2			X
• Cariño al alma Mater y al carisma del Sagrado Corazón.	2			X
• Innovación.	1			X
• Los niños son el centro.	1			X
• Gratitud a las Rscj.	1			X
• Disciplina personal.	1			X
• Valores.	1			X
• Formación integral adaptada a los cambios.	1			X

5.2 Década del setenta

El 100% de los encuestados señalan como sello de su docencia la excelencia de su desempeño siempre con clara vocación de servicio; 11 indican los valores: solidaridad, criticidad, organización, el sentido cristiano y amor al Sagrado Corazón.

Tabla 39

Sello característico de los egresados en la década del setenta

Sello	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Excelentes profesionales con vocación de servicio y sentido de compromiso y responsabilidad.	20	X		
• Valores: solidaridad, espíritu crítico, organización y calidad humana.	11		X	
• Amor al SC y sentido cristiano.	7		X	
• Una manera de trabajar y expresarnos.	4			X
• Superación.	1			X

5.3 Década del ochenta

En esta década se procesa como sello el compromiso para la transformación de la sociedad peruana 19 sobre 34. Sigue la entrega, el servicio, el sentido de responsabilidad y el modo de expresarse.

Tabla 40

Sello característico de los egresados en la década del Ochenta.

Sello	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Compromiso para la transformación.	19	X		
• Entrega y servicio.	10			X
• Responsabilidad.	9			X
• Manera de expresarnos.	7			X
• Superación permanente.	4			X
• Carisma del Sagrado Corazón un estilo de vida.	4			X
• Servicio a los desfavorecidos.	4			X
• Excelentes profesionales.	4			X
• Creatividad.	4			X
• Formación integral.	3			X
• Disfrute al enseñar.	3			X
• Espíritu cristiano.	3			X
• Cercanía a los estudiantes.	2			X
• Trabajo en equipo.	2			X
• Respeto al contexto.	1			X
• Capacitación organización.	1			X

5.4 Década del noventa

El 50% de los encuestados señalan como sello de los egresados el sentido de responsabilidad en el desempeño docente, también la vocación de servicio y el compromiso.

Tabla 41

Sello característico de los egresados en la década del Noventa.

Sello	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Sentido de responsabilidad, desempeño e identificación con la realidad nacional.	14	X		
• Vocación de servicio y amor.	10			X
• Compromiso.	7			X
• Calidez en el trato.	6			X
• Liderazgo para la transformación.	5			X
• Valores que transmite.	5			X
• Superación.	4			X
• Identificación con la realidad.	3			X
• Carisma del Sagrado Corazón.	3			X
• Atención a los necesitados.	3			X
• Valores.	3			X
• Profesionales excelentes.	3			X
• Excelencia y profesionales.	3			X
• Espíritu cristiano.	2			X
• Educación con el ejemplo.	1			X
• Abiertos, receptivos.	1			X
• Propositivos.	1			X
• Trabajo en equipo.	1			X
• Organización.	1			X
• Identificación con la realidad nacional.	1			X

5.5 Década del dos mil

De 25 respuestas 14 señalan la responsabilidad como el sello, 13 la dedicación y el compromiso y la vocación de servicio 6.

Tabla 42

Sello característico de los egresados en la década del dos mil.

Sello	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Responsabilidad.	14	X		
• Dedicación, compromiso.	13		X	
• Vocación de servicio.	6			X
• Carisma del Sagrado Corazón.	5			X
• Orgullo de ser egresada del IPNM.	4			X
• Acogida a los niños.	3			X
• Espíritu de familia que nos identifica.	3			X
• Valores.	3			X
• Metodología de trabajo.	3			X
• Formación integral.	2			X
• Respeto a la persona.	2			X
• Perseverancia.	1			X
• Creatividad.	1			X
• Trabajo en equipo.	1			X
• Cariño a lo que hacemos.	1			X
• Confiabilidad en ellas.	1			X

5.6 Década del dos mil diez

Más del 50 % de los egresados de esta década indican que la entrega y el servicio caracterizan su desempeño docente, también los valores 12 y la calidad humana 10.

Tabla 43

Sello característico de los egresados en la década del dos mil diez.

Sello	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Entrega y servicio.	17	X		
• Valores.	12		X	
• Calidad humana.	10			X
• Vocación.	6			X
• Carisma del Sagrado Corazón.	4			X
• Superación.	4			X
• Innovación.	4			X
• Responsabilidad	3			X
• Identificación con alma Mater.	2			X
• Metodología.	2			X
• Prácticas iniciales...	1			X

Los resultados presentados se han graficado en una línea de tiempo que se muestra a continuación

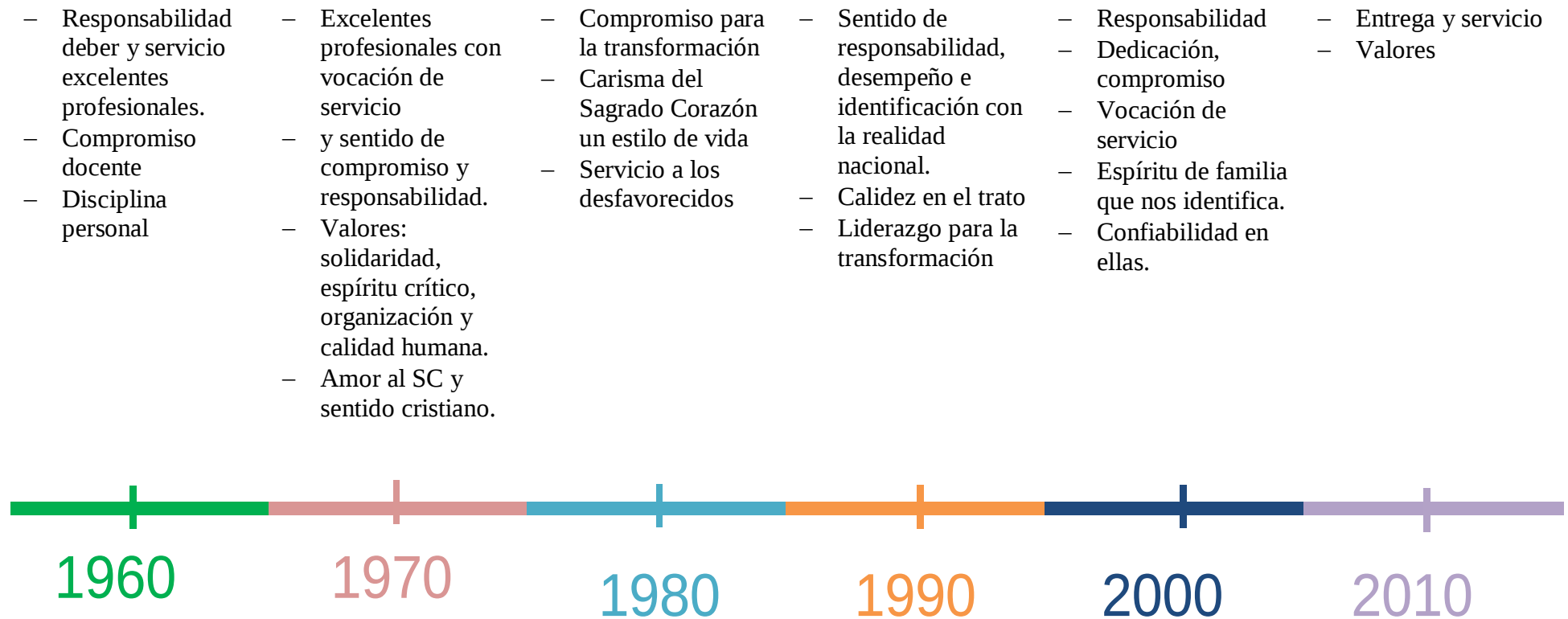


Figura 7. Sello de los egresados.

Con relación a la pregunta 5, sobre el sello que caracteriza a las egresadas del IPNM a lo largo de estos años, queda respondida de la siguiente manera: los egresados reconocen que su sello tiene las siguientes características: Responsabilidad, que significa alto sentido del deber, disciplina personal y compromiso con la tarea encomendada. Calidez, en el trato interpersonal, y Vocación de Servicio, entre otras. Son características que singularizan a los egresados y los distinguen en el campo laboral.

5. Enfoques Pedagógicos

Los Enfoques Pedagógicos son los que permiten trabajar la pertinencia de los programas curriculares, orientando el aprendizaje de acuerdo a los retos y problemas que presenta el contexto en un tiempo determinado.

En esta parte de la investigación se utilizan como fuentes los PEI que el IPNM elaboró cada año académico, teniendo en cuenta: aspecto pedagógico, docentes y estudiantes. Sin embargo, en las décadas 60 y 70 no existían los Proyectos educativos, solo Planes de Trabajo y Planes de Estudios.

Los enfoques para la Formación Docente aplicados son los siguientes:

- Escuela Tradicional (1960 – 1970).
- Escuela Activa (1970 – 1980).
- Por objetivos y por contenidos (1981 – 1988).
- Por objetivos, contenidos y constructivista (1989 al 2000).
- Por objetivos, contenidos, constructivista y por competencias (2001-2010).
- Por Competencias (2011-2014).

6.1 Enfoque Tradicional, 1960 - 1970

Este enfoque tiene una clara estructura vertical. Su objetivo principal es que el estudiante aprenda, y tiene como ejes primordiales al profesor y los planes de estudio. Domina la importancia del dato sobre la del concepto y da poca importancia a la actividad participativa. Se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fidedigna de lo transmitido, por ello, es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrolle.

Propicia una actividad pasiva del alumno, por lo que éste no desarrolla cabalmente capacidades críticas ni de razonamiento.

Se establece una gran diferencia entre el profesor y el alumno. Se fomenta el individualismo y la competencia entre unos y otros, no se toman en cuenta los principios de solidaridad y cooperación.

El profesor norma, pone las reglas, el estudiante obedece. El profesor elige los contenidos de la programación, el estudiante los recibe. El profesor es el sujeto del proceso.

Se mencionan más características fundamentales de la de la Escuela Tradicional (trabajos 71). Una de ellas es el *Magistrocentrismo*, que implica que el maestro es la base y condición del éxito la educación a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer.

Asimismo, se caracteriza por el *enciclopedismo*. La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta

organización, orden y programación; todo lo que el estudiante tiene que aprender lo que se encuentra en él, graduado y elaborado.

Igualmente, se menciona al *Verbalismo y Pasividad*. El método de enseñanza será el mismo para todos los estudiantes en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método.

El maestro simplifica, prepara, organiza, y ordena. Es el guía, el mediador entre los modelos y el alumno.

Mediante los ejercicios escolares los alumnos adquirirán unas disposiciones físicas e intelectuales para entrar en contacto con los modelos, le permite librarse de su espontaneidad y sus deseos, caprichos y tendencias personales. Para cumplir con esto los maestros deben mantener una actitud distante con respecto a los alumnos.

La filosofía de la Escuela Tradicional, considera que la mejor forma de preparar al alumno para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al alumno en el progreso de su personalidad.

En su momento, la Escuela Tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza. Sin embargo, con el tiempo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y nada propicio para la innovación, llevando inclusive a prácticas pedagógicas no deseadas.

En el IPNM

En esta década del 60 los Planes de estudio se recibían del Ministerio de Educación y se aplicaban en todos sus detalles; eran los mismos planes para todos

los Pedagógicos del país. Si bien el profesor era el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, siguiendo la filosofía educativa de la congregación del Sagrado Corazón, el proceso educativo privilegia a la persona y aún con las limitaciones del enfoque, las estudiantes logran un desarrollo personal integral, un gran sentido de responsabilidad para asumir su formación docente y una seria formación en valores.

6.2 Escuela Activa, 1970 - 80

Este enfoque se caracteriza por una escuela dinámica donde los maestros son acompañantes de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e intereses, propicia en cada alumno el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para contribuir a su transformación.

En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.

La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escuela activa – 15, ilustra una serie de conceptos e informaciones sobre este enfoque, los cuales se presentan a continuación. Por ejemplo, como características se mencionan las siguientes:

- Se respeta la personalidad del alumno, se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.
- Es una Educación individualizada porque procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del estudiante.

- Educación para lo social, por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira.
- Desarrollo de la capacidad creadora al fomentar la creatividad y la libre expresión dará al alumno satisfacción y seguridad.
- Libertad y responsabilidad, la libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo.
- El objetivo fundamental es el desarrollo armónico e integral del educando, logrando una sólida conciencia de convivencia en la escuela, en el hogar, en la comunidad en la que vive.

Característica propia de la Escuela Activa son sus aulas alegres, dinámicas y bulliciosas. Ello, es consecuencia del trabajo creativo y productivo en el que los alumnos tienen tanta participación como el maestro.

Cuando el trabajo docente está alimentado por la actitud gozosa del estudiante, el aprovechamiento es muy superior al común, aquel propio de las aulas en las que el maestro pasa las horas verbalizando sin la participación activa del alumno. Para que esto ocurra, es preciso que dentro de las aulas exista un ambiente de convivencia entre maestros y alumnos, en el que siempre esté presente la común cooperación. Esta convivencia jamás rebasa los límites indispensables propios del aula productiva, en la Escuela Activa es el maestro la figura emocionalmente más

cercana a los alumnos. Es él quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, quien respeta y es respetable. Es en fin, el que no amenaza ni intimida ni limita y hasta puede ser objeto de crítica si, a juicio del grupo, comete alguna injusticia. Esta relación maestro-alumno hace posible un tipo de estudiante capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe. En este ambiente se produce la armonía de intereses que hace posible uno de los más caros ideales de la Escuela Activa: salvaguardar la alegría del aula!.

“La escuela activa tiene como norma invariable el respeto a la personalidad del alumno reconociendo que tiene personalidad, no es una copia accidental de los adultos, pero sí puede ser, como tantas veces es, la copia inconsciente o el renuevo consciente de ellos”.

La relación entre el adulto y el alumno, para que sea armoniosa, debe basarse en el respeto a la personalidad mutua. Un principio importante de respeto es no inhibir en el alumno el descubrimiento del sentido de la libertad, entendida como una herramienta que permite el desarrollo de todas las facultades humanas.

La Escuela activa es un centro de trabajo. La razón de ello es que toda propuesta educativa que se respete deberá estar siempre vinculada al trabajo, entendido éste como la acción que pone en juego todas las formas de energía: física,

En el IPNM

Este enfoque educativo actualiza la enseñanza por medio de motivaciones naturales recogidas por el estudiante en su propio medio contribuye al enriquecimiento de su vida. Al adquirir la "materia prima" que el mundo le ofrece y

elaborar con ella, en la institución, una gran cantidad de "productos intelectuales" o de habilidades específicas, le permiten participar activamente en la vida de la comunidad.

Esto, afirma su personalidad la que se enriquece con nuevas experiencias. Todo ello constituye motivaciones que, dentro o fuera de la institución, en un proceso de constante transformación, va configurando de manera dinámica la personalidad auténtica del futuro maestro una personalidad propia, no la impuesta por los mayores, la cual incidirá en la visión y en las decisiones de su vida toda y de la vida de los niños que el país le confíe.

El cambio se da a raíz de la Reforma Educativa que propició el aprendizaje centrado en el estudiante y nuevos roles para los docentes y alumnos.

6.3 Enfoque por Objetivos, 1981- 88

La pedagogía por objetivos nace en el mundo industrial y militar al precisar las acciones, tareas y productos que desean alcanzar. Este enfoque es utilizado en educación para responder los problemas del aula, con el fin de valorar lo observable y cuantificable. Tiene base positivista, se afianza con el conductivismo psicológico, por lo que se resaltan los objetivos en la enseñanza, más que de la enseñanza, su preocupación es la técnica que lleva a los resultados.

Bajo este enfoque los procesos de enseñanza y aprendizaje que se planifican en las Instituciones Educativas, establecen los objetivos que se pretenden conseguir, los que se estructuran y formulan según las taxonomías seleccionadas que deben visualizarse en la redacción, evadiendo la ambigüedad, buscando la eficacia medible de todos los procesos pedagógicos que se van a trabajar. Los contenidos se

programan en términos de conductas observables y el proceso de evaluación se diseña para lograr los objetivos.

La programación de la enseñanza en este modelo está bajo la concepción conductista e instrumentalista del currículo.

Limitaciones de este enfoque

- Este enfoque es técnico más no ideológico, no concuerda con las grandes preocupaciones de cambio que requieren solución integral, sostenible en el tiempo y sustentable.
- No es una pedagogía que responda a los problemas más graves de la educación como por ejemplo el fracaso escolar, crisis del sistema educativo, o falta de calidad de la enseñanza, porque el ámbito de su interés se circunscribe solamente al aula.
- No permite el análisis del problema educativo desde otras perspectivas y de manera integral.
- Carece de instrumentos críticos.
- Es un modelo tecnicista y no tecnológico, diseña la acción con base científica.

Posibilidades que brinda este enfoque

- Desarrollar destrezas para programar y evaluar.
- Este modelo permite incorporar al proceso educativo, técnicas de gestión científica, porque su misión es tecnificar dicho proceso.
- Se sirve de un lenguaje científico para informar sobre el rendimiento.

- Permite conocer y planificar la enseñanza y el aprendizaje bajo los lineamientos que alcanza el conductismo, caracterizando la teoría sobre currículo, siendo este enfoque un instrumento eficaz para diseñar y evaluar la enseñanza.
- Este enfoque se analiza como una técnica por su fundamentación científica y criterios éticos, al estar implicados el hombre y la sociedad.
- La teoría del aprendizaje de Gagné, es considerada como base de este enfoque tecnicista. Gagné elabora una taxonomía que ordena los tipos de aprendizaje posibles y las categorías que conforman los aprendizajes más complejos. Esta taxonomía, junto a la de Bloom, es la que más acogida ha tenido en educación.
- Stenhouse, considera que este modelo tecnicista tiene aplicación en los primeros procesos que la educación considera en la formación del ser humano: entrenamiento, instrucción, iniciación e inducción, pero agrega que se adquieren dentro de un contexto (Gimeno Sacristán, 1997, p. 145).

En el IPNM

Bajo este enfoque los procesos de enseñanza y aprendizaje que se planifican, se establecen los objetivos que se pretenden conseguir, los que se estructuran y formulan según las taxonomías seleccionadas (Gagné y Bloom) que se visualizan en la redacción, evadiendo la ambigüedad, buscando la eficacia medible de todos los procesos pedagógicos que se van a trabajar. Los contenidos se programan en términos de conductas observables y el proceso de evaluación se diseña para lograr los objetivos.

A fines del 80 se elaboró un nuevo currículo a partir de un trabajo colectivo. Posteriormente se compartió y enriqueció con el aporte de otros ISP del país.

6.4 Enfoque de los Contenidos, 1989 - 2000

Las Instituciones Educativas de los diferentes niveles que han optado desarrollar los currículos bajo los lineamientos del enfoque por contenidos, deciden sobre el valor que va a tener cada una de las disciplinas que forman el currículo y si se van a desarrollar en forma independiente o interrelacionadas.

Según Schiro existen dos dimensiones, cuatro enfoques de contenidos y enseñanza y un número no determinado de modelos de escuelas:

Primera Dimensión: es según la endoestructura (conceptos clave, secuencia, características de la disciplina), o exoestructura (uso, manejo y función de los contenidos y conocimientos) de los contenidos de aprendizaje.

Segunda Dimensión: según las exigencias personales y subjetivas del alumno y de la realidad.

De la interrelación de estas dimensiones surgen cuatro enfoques.

- 1) Centrado en las disciplinas y aprendizajes formales, que toma en cuenta el Programa donde los conocimientos son los que orientan la organización de espacios, tiempo, actividades en búsqueda de resultados tangibles como productos instruccionales.
- 2) Centrado en el alumno, fija como criterio prioritario de delimitación, los conocimientos y actividades a desarrollar en la escuela, por el niño, por esta razón se denomina humanista. ¿cómo se debería organizar la enseñanza en las Instituciones Educativas, para que se atiendan a los inquietos, a los más inteligentes con el estímulo necesario para que fortalezcan sus

potencialidades, a los más despreocupados para que aprendan de manera divertida encontrando el valor de la educación?

- 3) Centrado en el cambio social, denominada escuela crítica, donde la participación individual y social es importante para lograr el cambio y destacar la función social, por lo tanto los contenidos tienen una función instrumental y sustancial, por ejemplo manejar las palabras en forma oral, sirven para aprender a leer y para reflejar la situación de los sujetos. Freire y Makarenko, plantearon este estilo de enseñanza, al buscar la aplicación de los conocimientos en una situación presentada por la realidad.
- 4) Centrada en la eficacia, es un planteamiento tecnológico y funcional de la educación, exige una mayor competencia profesional para que pueda justificar el qué, cómo, por qué, las causas de lo que sucede en el desarrollo del proceso educativo.

Limitaciones de este enfoque

- Dificultad en la articulación técnica con los otros actores socioeducativos.
- Bruner, también critica este enfoque en el sentido de la no alianza con otros actores, señalando que la meta no se puede alcanzar sin mediaciones.
- Si los contenidos se manejan acumulando lo nuevo sobre lo antiguo.
- La función limitante, si los contenidos se desarrollan de acuerdo a lo que manifiesta el Programa, esta rigidez empobrece la dinámica de la clase.

Posibilidades que brinda este enfoque

- Potencial renovador en los niveles básicos de la enseñanza, como lo aseguran Bennet, Bruner y otros al superar el tratamiento de las disciplinas de datos por las disciplinas de estructuración de datos, de modelos de pensamiento,

con las que se está construyendo no sólo el cuerpo de conocimientos de los alumnos, sino que se está sentando las bases del desarrollo intelectual en las dos vertientes que señala Gagné de habilidades intelectuales y estrategias cognitivas.

- Cambio curricular si se toma en cuenta las nuevas funciones de la escuela como el desarrollo democrático, preparación para el uso de las TIC, necesidad de investigar, de conectarse con otras realidades y otras.
- Permite trabajar la educación por proyectos, y son estos los que determinan los contenidos, posibilitando el análisis de los contenidos para superar la visión operativa con un trazado sumativo y estático de los conocimientos, adquiriendo una visión más dinámica del currículo.
- Acercar la cultura popular, infantil, científica a la escuela, promoviendo trabajos integradores por ejemplo docentes con psicólogos, científicos, sociólogos y especialistas de otras áreas, para responder los retos del siglo XXI, que exige establecer interrelaciones entre lo formativo, instructivo y cognitivo.
- La integración de lo experiencial y disciplinar ha señalado el valor funcional de las disciplinas al permitir que el alumno codifique su experiencia y decodifique sus conocimientos.
- La articulación de las dimensiones estructural y operativa de los contenidos se consigue por la organización funcional de los mismos, la que permite el desarrollo y perfeccionamiento de las estructuras cognitivas del estudiante.
- Guilford, manifiesta que los contenidos: figurativos, estructurales, semánticos y conductuales, dan lugar a una modalidad diferente de aprendizaje. Gimeno

Sacristán señala: las disciplinas plantean distintos contenidos que a través de distintos niveles de enseñanza se los atienden, pero en alguna medida pueden considerarse los más ricos desde los primeros momentos, actitud que es determinante para la estrategia didáctica que quiera establecerse.

- La significatividad de los contenidos se justifica desde la epistemología al conectar lo general y específico, lo inductivo y deductivo, teoría y práctica; desde la psicología al convertirse los conocimientos en un nuevo recurso cognitivo para el estudiante y le permita relacionarse con la realidad; desde la didáctica, Ausubel dice que debe existir una base racional para establecer una relación entre lo que el sujeto ya conoce y el nuevo material.

En el IPNM

El desarrollo de este enfoque implica el compromiso del docente sobre el dominio de conceptos, estrategias, uso de materiales y otros requisitos que le permitan adoptar decisiones fundamentales y ordenadas de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el trabajo pedagógico.

Los contenidos son el centro de las decisiones, son los que responden “qué enseñar”, en qué centrar las actividades del aula y fuera de ella, constituyen el espacio de toma de decisiones en el desarrollo curricular, en torno a la selección, secuenciación y organización funcional de los contenidos.

Propicia el conocimiento de la realidad a través del dominio de la disciplina, permite adquirir la forma singular de abordar la realidad. Conocer la realidad, implica un trabajo conceptual y metodológico de las disciplinas especializadas, las que se caracterizan por el problema que se aborda, por los procedimientos que se emplean, por las soluciones que se plantea y por la teoría y conceptos que genera.

6.5 Enfoque Constructivista, 2001 - 10

Es una educación, centrada en contenidos, con un currículo estructurado en torno a un análisis ocupacional poco flexible, donde el conocimiento se entrega parcelado, ha dado lugar a un nuevo enfoque que relaciona los aspectos sociales con la cultura del aula, con aprendizajes significativos, con desarrollo de procesos mentales y con la tecnología. Los cambios atañen al qué aprender, cómo enseñar, cómo evaluar e interpretar cualitativamente las fortalezas, qué estilo debe tener la relación docente y alumno, cómo se debe estructurar el aula, el currículo, los materiales de apoyo al proceso de la enseñanza. Es decir, una educación centrada en el aprendiz en las dimensiones cognitivas, emocionales y valorativas, que maneja aprendizajes situados y contruidos en la interacción con los diferentes actores socioeducativos a partir de la reflexión y la voluntad de innovación, desarrollados en ambientes que garantizan los aprendizajes. Esto, se trabaja bajo los lineamientos, por ejemplo, de la metodología del aprendizaje basado en problemas, usando las tecnologías del momento y otros que permitan la adquisición de habilidades distintas en cada alumno.

La base de este enfoque es que el ser humano es una construcción propia, resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente. Su conocimiento es una construcción que la hace él mismo, como producto de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrolla al respecto.

Esto, significa que el aprendizaje es un proceso activo de parte del alumno, al ensamblar, organizar, extrapolar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que

recibe. Este es el aporte de Piaget. El aprendizaje como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos. El punto clave del constructivismo no está tanto en el resultado del aprendizaje, como en el proceso de la adquisición del conocimiento. El alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro.

En el IPNM

Este enfoque se utiliza al mismo tiempo que otros: por objetivos y contenidos. Los estudiantes necesitan desarrollar un pensamiento abierto y flexible porque necesitan saber pensar, de tal manera que la abundancia, velocidad, simultaneidad, el constante cambio, la demasiada información, no los desborde. Necesitan también saber trabajar solos, con todo tipo de personas y en cualquier lugar, por lo que deberán entender y apreciar diferencias culturales, intelectuales y educativas. Necesitan desarrollar habilidades ciudadanas para ayudar al crecimiento de su contexto. Para estos cambios de pensamiento es necesario fortalecer la confianza, facilitar el aprendizaje mutuo, lograr la autonomía, por lo que se necesita una mentalidad innovadora, disposición para la innovación y capacidad para el riesgo calculado. En este sentido los docentes asisten a eventos sobre el pensamiento de Edgard Morin y algunos de ellos integran la asociación que promueve la Universidad Ricardo Palma sobre el Pensamiento Complejo.

6.6 Enfoque por Competencias, 2010 - 14

En este momento se vive en un mundo interdependiente, muy complejo y conflictivo, que presenta grandes desafíos a los sistemas educativos. La educación en este contexto se vuelve cada vez más determinante tanto para los individuos como

para las sociedades. La necesidad de que la educación responda adecuadamente ante los nuevos retos derivados de la sociedad del conocimiento es otro tema prioritario.

Según Arredondo la educación se basa en tres ámbitos: cómo se entiende el aprendizaje y cómo se define al alumno; cómo se entiende la enseñanza y cómo se define al maestro y su rol y cuál es la concepción epistemológica que define los contenidos a transmitir. Los modos de definir estos tres ámbitos están determinados por el surgimiento de hechos históricos.

A lo largo del siglo XX y ahora en el siglo XXI, se ha avanzado mucho respecto a los dos primeros. Se conoce hoy que el alumno no es un objeto de enseñanza sino un sujeto de aprendizaje, la pedagogía y la didáctica orientan para la mejora de la enseñanza, se sabe que ‘enseñar’ es organizar experiencias de aprendizaje para que el alumno avance en su proceso de construcción del aprendizaje, pero poco se ha avanzado y menos se ha discutido sobre las definiciones epistemológicas que deben caracterizar lo que hoy la sociedad define como ‘conocimiento válido.

Anteriormente en el campo de la ciencia, se trabajaba la observación del mundo y la información, ahora la ciencia entra al mundo de la creación. Por ejemplo, el cambio climático se trabaja a través de la incertidumbre y la autonomía. Esta revolución del saber, constituye también la revolución en la concepción de hombre, de los modos de concebir y producir el conocimiento. Por lo tanto, la ciencia misma exige el cambio del conocimiento científico en el sistema del saber humano, lo que conduce a la elaboración de un saber nuevo que exige por ejemplo, el desarrollo del pensamiento complejo. Pensamiento que permite llegar a comprender la realidad social, la realidad natural que nos rodea; es decir, comprender al mundo en términos

de sistemas dinámicos donde las interacciones entre los constituyentes de los sistemas y su entorno resultan tan importantes como el análisis de los componentes mismos.

Los sistemas educativos en su proceso de crear o producir conocimientos y optimizar resultados ante las situaciones de incertidumbre, complejidad, limitación de recursos, se esfuerzan en buscar la calidad mediante la adquisición y organización de los aprendizajes.

El concepto de competencia en el campo educativo se presenta de manera individual y cognitiva, pero, también pone énfasis en el componente social, intentando aclarar de forma más explícita cómo funcionan las competencias, es decir, cómo se adquieren, se reconocen y se aplican. Michael Eraut, distingue el concepto situado socialmente (capacidad para realizar tareas y roles de acuerdo con estándares esperados) y otro situado individualmente (capacidades o características personales requeridas en un trabajo o situación). Dice que la “competencia” es la habilidad para realizar tareas y roles requeridos según los estándares esperados”.

Así pues, las capacidades se relacionan con operaciones específicas, las competencias tienen un significado más amplio referido a situaciones complejas.

En el IPNM

Se inició el trabajo con este enfoque en el 2011, se comienza a reflexionar, impulsar y motivar un nuevo aprendizaje en términos de competencias y habilidades relevantes para los jóvenes. En el 2014 se inicia la elaboración del Nuevo Currículo 2015 al 2021.

También, se empieza a utilizar el Enfoque de Neurodiversidad, considerando que las diferencias son la norma no la excepción. Los genes definen pero el ambiente

determina. Por lo tanto, la cantidad, calidad y tipo de estímulos o factores ambientales que rodean o que propicien las personas afectan su conducta y la expresión de sus genes.

Cada estudiante tiene su propia carga genética, factores de riesgo ambientales por lo que las decisiones curriculares influirán de manera significativa en los educandos.

La neurodiversidad es un reconocimiento a las diversas maneras de pensar y procesar información del entorno donde vivimos y la convicción de que estas diferencias neurológicas deben ser consideradas como el reflejo de la riqueza y complejidad de la naturaleza humana.

La neurodiversidad se basa en las diferencias no en los desórdenes. Muestra una perspectiva más balanceada de lo que el cerebro puede hacer y aprender.

Principios de la neurodiversidad

Thomas Armstrong fundamenta el concepto en 8 principios:

1. El cerebro humano trabaja como un ecosistema y no como una computadora porque tiene la gran capacidad transformarse para responder al cambio mediante la reorientación de las redes neurológicas.
2. Los seres humanos y el cerebro humano existe a lo largo de continuums de competencias. Las personas estamos dentro de un espectro de una competencia o habilidad, es decir que las personas nos encontramos relacionadas a lo largo de un flujo de diferentes niveles de alfabetización sociabilidad, atención, aprendizaje y otras capacidades cognitivas y no como normal y con trastornos o discapacidad.

3. La competencia humana está definida por los valores de la cultura a la cual pertenece. Las dificultades de aprendizaje de hoy como la dislexia eran desconocidas por lo tanto no se trataba. Las áreas de desarrollo intelectual, social, emocional se basan en lo que la sociedad considera adecuado para un momento histórico determinado.
4. Ser discapacitado o sobresaliente depende en gran medida de cuándo y donde haya nacido. Todos pertenecemos a un entorno cultural y a un periodo de tiempo específico. Cada sociedad define lo que es enfermedad o talento.
5. El éxito de la vida está en adaptar el cerebro a las necesidades del entorno circundante. Debemos aprender de la realidad en la que nos encontramos y aprender a vivir en ella.
6. El éxito de la vida también depende de la capacidad de modificar el entorno para que pueda ajustarse a las necesidades de cada cerebro. El organismo modifica su propio entorno para incrementar sus oportunidades de supervivencia.
7. La construcción de nichos o espacios incluye la oportunidad de tener una carrera profesional de contar con tecnología asistida, recursos humanos y otras estrategias que deben diseñarse a la medida de las necesidades de las personal neurodiversas.
8. La construcción de nichos adecuados modifican el cerebro y potencian su capacidad de adaptarse al entorno. Un ambiente rico en estímulos y oportunidades desarrolla redes y conexiones neuronales más complejos

que le permiten responder mejor el entorno. La neuroplasticidad tiene un rol preponderante.

La neurodiversidad enfatiza que las diferencias se deben valorar, pues, son condiciones de vida. Aborda también a los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje.

Inclusión educativa

Educación con enfoque de la Neurodiversidad, se inicia en el IPNM a través de un Convenio con la empresa CEREBRUM, y juntos realizan una especialización a docentes en servicio en la Región La Libertad.

El Actual currículo 2009- 2014

Los motivos que llevaron a la Institución a reajustar el currículo vigente para ingresantes entre el 2004 - 2008 fueron: el deseo de profundizar el alcance de las líneas orientadoras, la atención a inconvenientes surgidos en la experimentación del currículo anterior, la respuesta a las nuevas condiciones de la Formación Docente y el aprovechamiento de experiencias recientes de formación en servicio realizadas por los formadores.

Las líneas orientadoras fundamentales que caracterizan el currículo se basan en la búsqueda de una actualización permanente del currículo institucional se inscribe dentro de una finalidad expresada a través de un conjunto de líneas básicas de orientación que constituyen la intencionalidad fundamental. Estas líneas apuntan al desarrollo integral de las personas:

A nivel personal, se trata de integrar un saber ser con un saber pensar, un saber hacer y un saber convivir. Como resultado, se busca facilitar el desarrollo de la autoestima, del pensamiento creativo y complejo, del juicio moral autónomo y de una ética profundamente humana y humanizante. Esto ha significado pasar de objetivos, entendidos como conducta observable, a competencias, entendidas como la conjugación de los cuatro saberes básicos señalados y sus resultados en el desarrollo integral de cada persona.

A nivel social, se busca promover nuevos roles y nuevas relaciones entre educandos, educadores, comunidad a todo nivel, gerentes y administradores. Lo que se ha traducido en tratar de democratizar las relaciones entre todos, asegurar la participación, la defensa de los DDHH, la vivencia de valores, el construir la interculturalidad y una óptima relación de género. Es decir, se trata de buscar una Educación Social Integral en varios sentidos:

- El estudio interdisciplinar de la sociedad humana permite a los estudiantes entenderla en forma más completa y profunda, acercándolos a la comprensión de la creciente complejidad de la vida en el planeta y favoreciendo al mismo tiempo la formación del pensamiento complejo.
- La transversalidad introduce la vida y los valores en la escuela, lo que favorece una educación ciudadana y ética en la vida y no sólo en el discurso.
- El contenido temático valora el aporte de todos los pueblos del planeta, evitando el sesgo europeizante de la historia tradicional y los términos ofensivos para algunos de nuestros antepasados, tales como salvajes, bárbaros, prehistóricos, prehispánicos y similares. Al revisar la historia

humana a través de los contenidos del área se busca el reconocimiento como hijos y herederos de los antepasados, de todos los colores, agradecidos a sus esfuerzos y aportes, críticos de sus errores pero sólo con el objeto de no repetirlos.

- El área Sociedad trata también de crear en los estudiantes la convicción de que la comunidad de maestros del planeta debe asumir la misión colectiva de educar a la población mundial para la construcción progresiva de una cultura de paz.

Esta convicción tiene un carácter utópico pero motiva a los estudiantes.

Sin embargo, en la sociedad actual, el proceso es difícil y los resultados todavía muy modestos, en alguna ocasión, sólo verbales.

A nivel de relación con la naturaleza, se busca asegurar la sostenibilidad.

Es decir, educar para el cuidado y la defensa del medio ambiente. El área de Ciencias Naturales constituye la herramienta fundamental para realizar una educación científica de la mejor calidad posible pero profundamente ecológica, que aliente a utilizar, transformar y aprovechar el planeta sin dañarlo, sin agotar sus recursos, sin comprometer el futuro de sus habitantes. Mucha ciencia, sí, pero inscrita en una profunda ética ambiental.

- El énfasis puesto en el desarrollo de la identidad nacional y la formación de una conciencia planetaria
- Se valora lo local, lo regional y lo nacional y se busca comprometer al estudiante con su desarrollo integral. Para ello, se parte de lo más cercano y se va ampliando el horizonte hasta el nivel nacional, en el

que se detiene para buscar su percepción como el conjunto al cual se pertenece radicalmente.

- Por otro lado, se plantea la necesidad de cuidar el planeta y de buscar el desarrollo equitativo de todos sus habitantes. Para ello, trata de que se perciba la unidad de la humanidad y su relación vital con el planeta que la cobija, como base del desarrollo de una conciencia planetaria que motive el respectivo compromiso de solidaridad.
- La coherencia con los planteamientos del currículo de Educación Básica para el cual forma.

Se asegura el manejo del currículo oficial del nivel y modalidad para los cuales forma: su planificación, implementación, ejecución y evaluación. A través de la Práctica, el estudiante aprende a comprender, utilizar y operar con el currículo de Educación Básica.

La formación teórica instrumenta a los estudiantes para analizar, implementar y plantear alternativas al currículo oficial en caso de ser necesario. Por esta formación teórica, aprende a investigar y a crear innovaciones en el currículo oficial.

- La búsqueda permanente de una creciente pertinencia. Debe responder a las características socioeconómicas, lingüísticas y culturales de las poblaciones atendidas. Es decir, debe ser:
 - Diversificable, para adecuarse a la población atendida, sin perder su intencionalidad.

- Actualizable, que posea canales de actualización que le permitan mantenerse actualizado (Se aprueba a nivel de Carteles de Alcances y Secuencias).
- Flexible, que permita el manejo óptimo del nivel de profundización que requieran los distintos grupos.
- La importancia fundamental de la investigación y de la práctica.
- Se afianza y profundiza el desarrollo de la investigación y la práctica como ejes básicos a lo largo de toda la carrera. Esto significa:
 - Considerar la investigación como la metodología fundamental de la Educación Superior.
 - Valorar la práctica temprana y continua como la instancia de comprobación y replanteamiento de la teoría.
 - Articular en permanente interacción la investigación con la práctica desde el inicio de la carrera.
 - Relacionar los aspectos teóricos de las áreas con la realización de proyectos y talleres.
 - Plantear el trabajo de investigación, como la articulación entre el aprendizaje logrado en la carrera y el trabajo del educador que busca permanentemente el mejoramiento de sus intervenciones cotidianas como profesional de la educación.
- El planteamiento de una concepción más global del tiempo y del espacio
- El tiempo y el espacio de aprendizaje se plantean como una totalidad: se puede aprender en todas partes y a toda hora.

- Se evita el fraccionamiento excesivo del tiempo. Se establece la unidad temporal de clase en 90 minutos.
- Se considera el tiempo virtual y el aprendizaje fuera del horario establecido.
- Se plantea utilizar los “descansos” cortos o largos para el aprendizaje, en los que se puede escuchar música, ir al teatro, practicar deportes o leer lo que se desea.
- Se considera el espacio como todo lugar donde se puede aprender. Para ello, identifica y utiliza todos los espacios en los que se pueda aprender, incluido, el espacio virtual.
- La ubicación en el aula debe permitir que la comunicación sea óptima, tanto para el trabajo en equipo, plenarios o en la observación de medios y materiales de todo tipo.
- Se aprovecha, en la medida de lo posible, el espacio virtual.
- El aula es el lugar de reflexión sobre la información recogida en cualquier parte y por cualquier medio, real o virtual. Allí se sistematiza la información y se plantea la acción correspondiente.

Inconvenientes en la experimentación del currículo

Aunque los últimos años han traído indiscutibles logros para la Formación Docente del Instituto, en la experimentación del currículo se han presentado también algunos inconvenientes, que es preciso subsanar. Entre estos inconvenientes señalamos fundamentalmente los siguientes:

- Posible exceso de Contenidos

La cantidad de contenidos temáticos en varias áreas, a veces desbordó la posibilidad de concluir su estudio en el tiempo disponible. La velocidad con la que se multiplica el conocimiento en la actualidad hace, a veces, muy difícil mantener el equilibrio entre la incorporación de lo nuevo y la eliminación de lo que se va haciendo obsoleto.

- Problemas subsistentes a nivel de interdisciplinariedad

La organización de algunos contenidos dificulta la posibilidad de una integración interdisciplinar. Aunque en algunas áreas hay logros concretos, en otras, estas están en proceso, Así por ejemplo, si la Geografía se estudia por continentes, es muy difícil lograr su integración con la Historia.

- Insuficiente práctica temprana.

La insuficiencia de la práctica temprana llegó a crear problemas en las etapas de práctica discontinua y continua de los dos últimos años. Incluida en las áreas de especialidad, a menudo no se realizaba práctica alguna durante todo el primer año y muy pocas veces en el segundo o tercero, habiéndose respetado solamente la práctica de verano- vacaciones, débilmente supervisada por formadores.

- Tropiezos en la formación en investigación

No todos los formadores poseen una suficiente formación en investigación. Esto ha dificultado tanto el uso de la respectiva metodología en los diversos cursos, la asesoría y la evaluación de los trabajos de investigación. Una consecuencia grave ha sido el atraso en la elaboración de las tesis y en el consiguiente trámite para la titulación.

- Insuficiente comprensión lectora

Los estudiantes que vienen de la Secundaria, ingresan al IPNM, con un nivel cada vez más bajo de comprensión lectora. Esta dificultad no puede ser subsanada completamente durante los años de Formación Inicial por la complejidad de los procesos cognitivos implicados.

- Subsistencia de metodologías poco productivas

Se detectan, en algunos casos el empleo de modelos metodológicos propios de una educación frontal, lo que se traduce en resultados poco satisfactorios. Tampoco se generaliza el uso de la Investigación como metodología fundamental de la Educación Superior. Aunque cada día se recurre más a las TIC, hay todavía muchas limitaciones.

- Deficiencias en el sistema de evaluación

Pese a todos los esfuerzos para lograr un óptimo sistema de evaluación, no se ha consolidado y sistematizado en su totalidad los elementos constitutivos del sistema evaluativo, queda por delante un largo trecho por recorrer.

- Dificultad para atender acompañamiento a los estudiantes

Los estudiantes ingresan cada vez con más necesidad de orientación y de acompañamiento para el desarrollo de su vida afectiva y para el manejo de conflictos. Es cierto que el ejemplo y el refuerzo contribuyen en buena medida al desarrollo emocional, pero los problemas del entorno y sus efectos sobre los estudiantes, obligan a buscar cada día nuevas estrategias para atender a la creciente demanda. En el IPNM se ha organizado un sistema de Tutoría que atiende a los estudiantes durante sus seis primeros ciclos de carrera con bastante buenos resultados. Sin embargo, esto aún es insuficiente.

- Insuficiente educación familiar y sexual

La crisis actual de la vida familiar y sexual requiere una formación específica no sólo para la propia vida de los estudiantes sino para la orientación que ellos deben dar a sus futuros alumnos. Este aspecto es fundamental y debe ser atendido con mayor énfasis.

Respuesta a nuevas condiciones de la Formación Docente

En los últimos años ha variado sustantivamente el cuadro de necesidades de los estudiantes. Se considera de mayor importancia las siguientes:

- La necesidad de trabajar para sobrevivir en la carrera.

Aumenta cada año el número de estudiantes que deben trabajar para poder mantenerse en la carrera. Las situaciones angustiosas se presentan cada vez con mayor frecuencia. Se necesita recurrir a un currículo organizado por módulos que permita alternativas para aliviar la presión sobre los estudiantes: matrículas parciales por cursos, aunque ello suponga prolongar la carrera; o una modalidad mixta, con parte del contenido desarrollado a través de las TIC, etc. Sin embargo, esto desbordaría las actuales posibilidades de implementación por el Instituto pero debe estudiarse las posibilidades.

- La necesidad de trabajar con el contexto

Cada vez es más evidente que el éxito de la educación depende, en buena medida, del contexto familiar y comunitario que acompaña el aprendizaje. Esto llama a incluir nuevos contenidos que preparen al futuro docente para el trabajo con adultos, como un primer paso hacia el desarrollo de comunidades que se autoeduquen.

Aprovechamiento de experiencias recientes de formación en servicio

Aunque el IPNM ha realizado en el pasado diversas acciones de formación en servicio, las experiencias recientes, sistematizadas a través de los Centros de Extensión Educativa y de Proyectos, apoyados por los Departamentos y Escuelas, el Centro de Investigación y la Coordinación de Práctica, han abierto horizontes hacia nuevas posibilidades de enriquecimiento de la Formación Docente Inicial.

Poco a poco se han desarrollado algunas líneas de acción que afectaron positivamente el trabajo académico institucional. Actualmente, estas líneas son:

- Cursos de actualización y perfeccionamiento docente
- Servicios pedagógicos a instituciones estatales y privadas
- Programas de formación continua en alianza con empresas y asociaciones
- Proyectos educativos de desarrollo
- Redes institucionales
- Proyectos de PRONACAF y de Segundas Especializaciones en convenio con el Ministerio de Educación

Estas experiencias múltiples han permitido un permanente enriquecimiento mutuo tanto de la Formación Docente Inicial como de la Formación Docente en Servicio, una ha alimentado a la otra.

EL PERFIL BÁSICO

En el perfil básico del Licenciado en educación egresado del IPNM s el siguiente:

Tabla 44

Perfil profesional básico del licenciado en educación egresado de formación docente inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM)

Competencias	Criterios	Indicadores
1. Orienta la formación de los estudiantes hacia un óptimo desarrollo personal y profesional y hacia el manejo de una acción educativa enraizada en la vida nacional, conectada al cuerpo vivo de América Latina y empeñada en la construcción colectiva de una conciencia planetaria y de una acción transformadora de la realidad cada día más humana.	1.1 Actúa asertivamente en diferentes ámbitos de su intervención	1.1.1 Establece relaciones de empatía con los miembros de la comunidad educativa. 1.1.2 Expresa sus opiniones y sentimientos ante situaciones problemáticas sin herir al otro. 1.1.3 Reacciona positivamente ante la crítica.
	1.2 Asume y organiza su quehacer orientador desde el enfoque centrado en la persona	1.2.1 Fundamenta su quehacer orientador en el marco del enfoque centrado en la persona. 1.2.2 Propicia acciones que favorecen el desarrollo integral de los agentes del proceso educativo. 1.2.4 Aplica estrategias vivenciales en su acción orientadora. 1.2.5 Actúa con flexibilidad y pertinencia ante situaciones imprevistas. 1.2.6 Participa de manera proactiva en los procesos del quehacer institucional.
	1.3 Acompaña el proceso de desarrollo integral de la persona	1.3.1 Reconoce las dimensiones del desarrollo de la persona: del niño, del adolescente, del joven y del adulto. 1.3.2 Promueve las potencialidades de la persona para enfrentar situaciones complejas. 1.3.3 Promueve la salud integral asumiendo y aplicando medidas preventivas. 1.3.4 Protege y conserva el ambiente en el que se desenvuelve. 1.3.5 Utiliza técnicas e instrumentos de acompañamiento considerando las dimensiones del desarrollo de la persona. 1.3.6 Monitorea su proceso personal y profesional realizando los ajustes necesarios.
	1.4 Se ubica y ubica su quehacer en el contexto nacional, latinoamericano y mundial de hoy.	1.4.1 Se mantiene informado sobre lo que ocurre en el país, en América Latina y en el mundo actual e identifica el papel que la educación juega en el conjunto de lo que ocurre en todas partes. 1.4.2 Se preocupa por lograr que su quehacer profesional se ubique creativamente entre las buenas respuestas a las necesidades humanas de hoy, a partir de su trabajo en el aula y fuera de ella.

Tabla 44... continuación

Competencias	Criterios	Indicadores
	1.5 Asume la herencia de la reflexión y acción de los antepasados, especialmente de los maestros.	1.5.1 Identifica y valora el papel educativo jugado por los diversos sectores de la población en la construcción del pasado: campesinos, artesanos, obreros, profesionales, sacerdotes, militares, gobernantes. 1.5.2 Identifica y valora el aporte de los maestros del pasado y reflexiona críticamente sobre el papel jugado por ellos en la creación del conocimiento. 1.5.3 Recupera y recrea la diversidad de saberes del pasado sobre las personas, elementos y procesos de la educación. 1.5.4 Investiga y experimenta la eficacia de los aportes del pasado en los logros de su acción educativa actual.
	1.6 Es corresponsable de la creación colectiva del futuro de la educación en el país, América Latina y el planeta.	1.6.1 Se identifica con el colectivo de educadores profesionales de su centro de trabajo, de su comunidad, del país y del planeta. Se siente heredero y continuador de los educadores de todos los tiempos, participa en círculos de estudio y asume con responsabilidad la misión colectiva de seguir creando educación para sus alumnos, su comunidad, su país y para todos los seres humanos.
2. Construye conocimientos a través de la acción investigativa y el uso de la tecnología a su alcance para transformar su quehacer docente y la realidad educativa sobre la que actúa.	2.1 Analiza crítica y creativamente la realidad educativa sobre la que actúa	2.1.1 Identifica y describe situaciones o fenómenos educativos. 2.1.2 Formula interrogantes frente a situaciones o fenómenos educativos. 2.1.3 Formula ideas generativas de opinión frente a los fenómenos educativos. 2.1.4 Formula hipótesis precisas y coherentes frente a los problemas detectados. 2.1.5 Aplica técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de información pertinentes. 2.1.6 Argumenta con modelos conceptuales lo que estudia e investiga. 2.1.7 Aplica los conceptos teóricos y diseños metodológicos de la investigación. 2.1.8 Plantea su postura frente a la realidad en la que se desenvuelve. 2.1.9 Utiliza de manera adecuada las diversas tecnologías a su alcance

Tabla 44.... continuación

Competencias	Criterios	Indicadores
	2.2. Innova su quehacer docente aplicando procesos de investigación como respuesta a las necesidades y demandas educativas	2.2.1 Muestra disposición y apertura frente al cambio. 2.2.2 Plantea alternativas de cambio con rigor científico necesario. 2.2.3 Evalúa alternativas de solución. 2.2.4 Socializa sus experiencias de investigación. 2.2.5 Evalúa su quehacer docente empleado estrategias de investigación como proceso de formación continua y transformación de la realidad educativa.
3. Diseña experiencias educativas innovadoras e interculturales	3.1 Domina fundamentos teóricos para sustentar el diseño de proyectos socio - educativos. 3.2 Propone experiencias educativas creativas y pertinentes.	3.1.1 Argumenta con fundamentos pedagógicos y tecnológicos las propuestas educativas que respondan a las necesidades de la comunidad. 3.1.2 Maneja los contenidos disciplinares actualizados de su nivel y/o especialidad 3.1.3 Emplea nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. 3.2.1 Diversifica el Currículo Básico vigente. 3.2.2 Aplica procesos metodológicos de programación teniendo en cuenta los niveles de concreción curricular. 3.2.3 Programa experiencias que favorezcan el desarrollo integral de los agentes educativos en el contexto en el que se desenvuelve. 3.2.4 Diseña, ejecuta y evalúa instrumentos de programación curricular pertinentes. 3.2.5 Utiliza creativamente recursos que la comunidad le provee 3.2.6 Formula propuestas de evaluación de experiencias educativas.
4. Gestiona la acción educativa de manera eficiente y eficaz desde un compromiso democrático y ético	4.1 Planifica y administra la gestión educativa	4.1.1 Aplica conocimientos de administración y gestión educativa. 4.1.2 Participa con iniciativa y responsabilidad en los espacios creados para la planificación y administración de la gestión. 4.1.3 Facilita e implementa con los recursos pertinentes la gestión educativa. 4.1.4 Identifica y propone estrategias para aprovechar las potencialidades de la institución educativa. 4.1.5 Opina críticamente sobre las políticas educativas. 4.1.6 Toma decisiones oportunas y pertinentes ante situaciones que demanda la gestión educativa. 4.1.7 Promueve la identificación de la comunidad educativa con el proyecto. Educativo institucional. 4.1.8 Muestra comportamiento ético en la gestión educativa

Tabla 44.... continuación

Competencias	Criterios	Indicadores	
	4.2 Lidera la gestión educativa	4.2.1	Plantea con visión de futuro acciones que respondan a las necesidades y desafíos educativos.
		4.2.2	Participa en procesos de concertación con diversas instituciones a favor de la educación
		4.2.3	Acompaña en el ejercicio de sus funciones a los miembros de la Institución Educativa.
		4.2.4	Promueve el desarrollo de las capacidades de liderazgo de los miembros de la comunidad educativa.
		4.2.5	Muestra capacidad de negociación y concertación para el logro de los fines educativos.
		4.2.6	Establece vínculos y alianzas con otras instituciones buscando el bienestar común.
	4.3 Propicia un clima institucional saludable	4.3.1	Coordina acciones con los agentes que intervienen en el proceso educativo.
		4.3.2	Manifiesta actitudes democráticas que favorezcan relaciones armoniosas y efectivas
		4.3.3	Promueve la colaboración en reciprocidad.
		4.3.4	Trabaja en equipo valorando la diversidad de las personas. Acompaña en el ejercicio de sus funciones a los miembros de la Institución Educativa.
		4.3.5	Resuelve situaciones problemáticas generando soluciones posibles y originales
5. Genera condiciones para el aprendizaje y desarrolla experiencias que promueven la interacción pertinente y efectiva entre los agentes educativos.	5.1 Promueve el logro de aprendizajes efectivos.	5.1.1	Transfiere las experiencias y situaciones del contexto para propiciar aprendizaje.
		5.1.2	Propicia climas favorables para el desarrollo de la creatividad de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
		5.1.3	Aplica estrategias para favorecer el logro de la autonomía.
		5.1.4	Maneja contenidos disciplinares actualizados de su nivel y especialidad.
		5.1.5	Promueve la construcción del conocimiento en sus alumnos
		5.1.6	Facilita estrategias y recursos didácticos teniendo en cuenta los estilos y las condiciones de aprendizaje.
	5.2. Favorece las interacciones en la construcción de una comunidad educativa comprometida con el cambio	5.2.1	Resuelve conflictos clarificando los estereotipos, creencias, prejuicios, que están presentes en las concepciones de las personas.
		5.2.2	Establece relaciones equilibradas teniendo en cuenta sus derechos y deberes.
		5.2.3	Reconoce sus propios errores y escucha opiniones contrarias a la suya.

Tabla 44....continuación

Competencias	Criterios	Indicadores
6. Evalúa el quehacer educativo para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.	6.1 Maneja las bases teóricas y tecnológicas de la evaluación.	6.1.1. Aplica los diversos tipos, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación de manera pertinente.
		6.1.2. Diseña y fundamenta propuestas de evaluación educativa, teniendo en cuenta diversos enfoques y la validez de los instrumentos.
	6.2 Asume la evaluación como parte de su quehacer educativo	6.2.1 Participa de manera activa en los procesos de evaluación institucional.
		6.2.2 Muestra disposición a la evaluación de su desempeño docente y toma las decisiones pertinentes para el cambio.
		6.2.3 Evalúa permanentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje; toma decisiones y retroalimenta oportunamente.

Por lo tanto, la pregunta 6 de esta investigación sobre los enfoques pedagógicos aplicados en el IPNM a lo largo de estos años queda respondida de la manera siguiente:

Con la exposición de los distintos Enfoques Pedagógicos que se han vivido en el IPNM a través de estos años: Enfoque Tradicional, Escuela Activa, por Objetivos, por Contenidos, Enfoque Constructivista, por Competencias, Enfoque de la Neurodiversidad, es decir la institución ha estado abierta al cambio de la Ciencias de la Educación adaptando su propuesta pedagógica a los desafíos de las distintas épocas.

7. Aportes a la Educación del país

Se entiende por Aportes del IPNM, lo que éste ha brindado al país en la línea de Formación docente, no solo como servicio sino también como prácticas innovadoras.

7.1 Década del sesenta

El 100% de los egresados (22), afirman que el más importante aporte del IPNM al país son los educadores formados en valores cristianos y también con preparación académica de excelencia. Las demás opciones se refieren al sentido de Responsabilidad, Liderazgo, Metodologías avanzadas, entre otros.

Tabla 45

Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década sesenta.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Educadores formados en valores cristianos	22	X		
• Educación con preparación académica de excelencia	16	X		
• Educadores capaces de desempeñarse en múltiples tareas	4			X
• Proyectos Pilotos con altos logros.	4			X
• Sentido de responsabilidad	4			X
• Liderazgo en formación docente	3			X
• Educación que parte de la realidad y se compromete con ella.	2			X
• Opción por los pobres y práctica docente en estas zonas	2			X
• Integración de estudiantes de todas las culturas del país	2			X
• Liderazgo en la gestión de I.E.	2			X
• Educación centrada en la persona	1			X
• A la vanguardia en Currículo y Metodología	1			X
• Monitoreo a docentes de colegios estatales en su centro de trabajo.	1			X
• Métodos de estudio y afición a la lectura.	1			X
• Organización estudiantil a través del Sistema del Autogobierno	1			X

7.2 Década del setenta.

Los resultados de esta década son similares a la anterior 14 de 20 afirman que el mejor aporte son los egresados con calidad académica, 9 afirman que son formados en valores y 8 docentes con capacidad de trabajar en diferentes realidades del país.

Tabla 46

Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del setenta.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Formación de maestras con calidad académica.	14	X		
• Formación en valores.	9		X	
• Educar con capacidad de trabajar en distinta realidad social.	8		X	
• Formación al compromiso con gran sentido social.	6			X
• Respeto al principio de autoridad.	1			X
• Educación con fe muy consolidada.	1			X
• Docentes trabajando en el MED.	1			X
• Egresadas en puestos directivos con visión de futuro y abiertas a los cambios.	1			X
• Pionera en la aplicación de la Reforma Educativa.	1			X

7.3 Década del ochenta

En esta década los resultados están más diversificados. De 34 respuestas 14 afirman que el mejor aporte reside en la formación integral de los egresados: Calidad personal, académica, etc. 11 comprometidos con la realidad del país; las demás opciones se refieren a vocación docente, valores, reflexión sobre la realidad, metodología entre otros.

Tabla 47

Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del ochenta.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Formación integral: personal, académica y de calidad.	14	X		
• Educación comprometida con la realidad del país.	11		F	
• Educación en valores.	9		F	
• Educación con vocación.	6			X
• Opción por los más pobres.	6			X
• Trabajo en diferentes espacios.	6			X
• Liderazgo en la propuesta de formación docente.	5			X
• Motivación al cambio.	5			X
• Centralidad en el desarrollo personal.	4			X
• Conocimiento y reflexión sobre la realidad	4			X
• Metodología actualizada.	3			X
• Carisma del Sagrado Corazón llevado a todas partes.	2			X
• Investigación y proyección a la comunidad.	2			X
• Ser pionera en la planificación curricular.	1			X
• Red de maestros en todo el país.	1			X
• Docentes críticos.	1			X
• Trabajo en equipo.	1			X
• Colaborar en la erradicación del analfabetismo.	1			X
• Proyecto Educación Pastoral.	1			X
• Comunidad Educativa y las RSCJ ejemplo de vida, preparación académica y entrega.	1			X
• Actualización del currículo de formación Docente- carteles y sílabos.	1			X
• Institución pública más rigurosa del país.	1			X

7.4 Década del noventa

Uniando los 3 primeras elecciones se puede ver que de los 30 encuestados 14 afirman que el mejor aporte son los docentes con vocación y compromiso. Han recibido una formación de calidad 11, son comprometidos con la transformación de la realidad (10).

Tabla 48

Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del noventa.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Educadores de vocación y compromiso.	14	X		
• Educación de calidad.	11		F	
• Educación comprometida con la transformación de realidad.	10		F	
• Formación centrada en la persona y su desarrollo.	8		X	
• Formación en valores	8		X	
• Proyectos de innovación – estrategias de cambio.	7		X	
• Trabajo en zonas deprimidas del país.	5			X
• Actualización permanente y capacitaciones.	4			X
• Método reflexión – acción – reflexión.	3			X
• Trabajo colectivo y en Red.	2			X
• Docentes creativos luchadores para la transformación.	2			X
• Institución de puertas abiertas a todos.	1			X
• Investigación.	1			X
• Formación religiosa en el aula.	1			X
• Programas de alfabetización.	1			X

7.5 Década del dos mil

De 25 encuestados, 19 opinan que el mejor aporte es la participación del IPNM en la capacitación de docentes en servicio, 14 reconocen la calidad de los egresados, la educación en valores (10) y la opción por los pobres concretizada en el proyecto Candelaria 9, reconocen que es una Institución referente en el País 7, etc.

Tabla 49

Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del dos mil.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Capacitaciones en todo el país.	19	X		
• Calidad de las egresadas: personal y académica.	14	X		
• Educación en valores.	10		F	
• Opción por los pobres – Candelaria.	9		X	
• Formación integral, participación e investigación.	8		X	
• Una institución con más de 135 años es un referente Nacional.	7		X	
• Centralidad de la persona.	4			X
• Currículo por competencias y destrezas, Metodología.	3			X
• Proyecto alfabetización.	1			X
• Análisis de la realidad del Perú.	1			X
• El 90 % de sus egresados terminan la carrera titulados.	1			X
• Articulación Investigación – Práctica.	1			X
• Cultura de servicio	1			X
• Proyectos Innovadores.	1			X

7.6 Década del dos mil diez.

Los egresados son Maestros comprometidos con la formación integral de sus estudiantes es la opinión de 16 de 30.

Trece afirman que la participación del IPNM en proyectos de capacitación de docentes en servicio. Son importantes las prácticas tempranas con los más necesitados.

Destacan también la acreditación del IPNM 9, entre otras.

Tabla 50

Aportes del IPNM a la Educación del país, en la década del dos mil diez.

Aportes	Frecuencia	Categoría		
		MF	F	PF
• Maestros comprometidos en la formación integral.	14	X		
• Formación de docentes en servicio en las distintas áreas.	13		X	
• Calidad de Egresados.	11		X	
• Una institución Acreditada.	9		X	
• Innovaciones didácticas.	9		X	
• Liderazgo Cristiano.	7		X	
• Prácticas con los más necesitados (practica temprana).	7			X
• Valores.	7			X
• OPRONACAF, Capacitación docente en servicio.	6			X
• Carisma del Sagrado Corazón.	5			X
• Candelaria.	5			X
• Educadores capaces de trabajar en todas las realidades.	3			X
• Investigación de tesis.	2			X
• Participación en mesas de trabajo sobre Diseño Curricular.	1			X

Una visión gráfica, en una línea de tiempo, de los resultados se presenta a continuación.



Figura 8. Aportes a la educación del país.

La respuesta a la pregunta 7, acerca de los aportes del IPNM a la educación del país queda respondida así: el 100% de los egresados afirma que la mejor contribución del IPNM al país, son los centenares de educadora/es con vocación de servicio, capacidad de compromiso, formados en valores humano-cristianos, personal y académicamente. El IPNM es un referente nacional en la formación docente inicial y en servicio.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se procederá al análisis e interpretación de los datos procesados en el capítulo anterior, referentes a las Preguntas que se formulan en el instrumento aplicado a los egresados.

Los títulos de este capítulo son los mismos que aparecen en el capítulo anterior y serán tratados en el mismo orden

1. Hechos históricos 1960 - 2014

La mayoría de los hechos históricos reconocidos por los egresados por su influencia en la vida institucional de Monterrico, son eventos políticos relacionados con la vida en democracia, tanto la interrupción en la época del gobierno militar del General Juan Velasco Alvarado como la recuperación de la democracia a partir del segundo gobierno de don Fernando Belaúnde.

Otro acontecimiento muy mencionado es la Reforma Educativa en la década del 70. Se destaca también el Terrorismo de SL por la desvalorización de la vida y los millares de muertos y desaparecidos en el país. Estos acontecimientos marcan la vida institucional del IPNM. El gobierno militar se denominó “revolucionario” y como tal planteó una serie de reformas que cambiaron la vida del país. Una de estas reformas era la Educativa que se reflejó en las instituciones educativas y consecuentemente en el IPNM.

El terrorismo se vivió en varias partes del país, sobre todo en la sierra pero también en Lima a partir de las explosiones de la calle Tarata en Miraflores. La vida de toda la comunidad educativa de Monterrico se vio afectada en lo fundamental, en lo cotidiano y al interior del IPNM.

En los últimos se valora las dos acreditaciones del IPNM, por parte del SINEACE, como algo que impacta en la institución y la compromete a seguir trabajando por la mejora de la calidad educativa..

Las acreditaciones obtenidas son ponderadas en la sociedad civil, por cuanto en el mundo de hoy, se valora mucho la calidad y se reconoce aquellos productos, servicios e instituciones que ostentan esta certificación.

2. Aportes pedagógico de las Directoras

En estos 54 años, de vida institucional cada una dejó un sello propio, acorde con su personalidad, capacidades y espíritu de entrega: Rosa Miranda, sus relaciones interpersonales afectuosas y cercanas, motivó a las estudiantes en su autoformación. Amelia Bustamante profundizó la Formación de la Pedagogía de Sofía Barat.

Ofelia Arce, tuvo especial dedicación a los egresados y los alentó en su capacitación permanente, recorriendo todas las regiones del Perú.

Gladys Buzzio con su visión innovadora, puso al IPNM al día en las corrientes y avances pedagógicos del momento, así como en renovar la práctica profesional organizando experiencias fuera del ámbito del IPN; hacia las escuelas y colegios del Cono Sur de Lima.

Fanny Cebreros alentó el compromiso con los más pobres del país e inició las prácticas profesionales fuera de Lima, empezó en Bambamarca.

Elizabeth Bazán promovió la participación de la institución en Proyectos nacionales de Capacitación e inició el trabajo del IPNM en Redes con otras instituciones y grupos.

Pilar Cardó, continúa con los proyectos de Formación de Docentes en servicio en muchas regiones, del país. Se logra el Bachillerato para los estudiantes y dos acreditaciones por parte del SINEACES, como institución de calidad

Estos resultados son coherentes con los acontecimientos del país, en cada época histórica, las orientaciones de la congregación y las características personales y pedagógicas de las distintas directoras.

3. Líneas Educativas Fundamentales y Valores en la Formación docente

Las Líneas Educativas que sustentan el Proyecto educativo del IPNM emanan de la Pedagogía de Sofía Barat, los egresados reconocen tres, vivenciadas durante el proceso de su formación inicial docente: *Centralidad de la Persona* es la importancia de la vida de cada estudiante, buscando el desarrollo personal, sus potencialidades y capacidades así como al logro de aprendizajes. *Comunidad que crea comunión*: es la experiencia del proceso de la educación como un proceso colectivo, que sugiere como imprescindible trabajar en redes y equipos a fin de lograr mejores resultados. *Opción preferencial por los pobres y los jóvenes*, como sujetos prioritarios de su misión educadora. Los pobres por la situación de inequidad en que viven y reclaman un compromiso hacia la transformación.

La elección de estas Líneas Fundamentales de formación, por parte de los sujetos de la muestra, puede explicarse de la manera siguiente: la centralidad de la persona es la primera línea de la Pedagogía de la congregación y en un Perú donde por años se despreció la vida, reconocer la dignidad del ser humano resulta fundamental en la tarea docente.

La comunidad: resalta la importancia y necesidad de realizar el proceso educativo de manera colectiva, y la opción por los pobres, en un mundo que marca fuertemente la brecha entre ellos y los ricos, es un acto de justicia en el marco de la misión educadora.

Con relación con los valores en los que se cimenta la formación de Monterrico, los egresados destacan tres: *Responsabilidad* en el cumplimiento con eficiencia de su labor cotidiana, el logro de resultados y el seguimiento a cada estudiante.

Servicio va en la misma línea anterior y *Solidaridad* con los que tienen menos posibilidades educativas, viven en situaciones de pobreza, a fin de trabajar por la disminución de las desigualdades en el Perú.

Respecto a los valores: la responsabilidad obedece a un lema muy antiguo en la congregación: “el deber ante todo, el deber siempre, el deber por amor”. No se puede concebir la realización de la tarea educadora sin una respuesta, seria, de entrega y servicio a los niños. Y al mismo tiempo enmarcada en la solidaridad que consiste en dejarse afectar por lo que los estudiantes viven en alegría, tristeza o sufrimientos y buscar juntos alternativas de solución

4. Experiencias significativas y desempeño docente

Los egresados presentan una gama de experiencias positivas entre las que cabe destacar: el Sistema del Autogobierno hasta la década del 90, que les ayudó a desarrollar habilidades de organización, disciplina personal, arte en varias formas, etc.

El ambiente de convivencia y amistad sobre todo en los años que se tuvo el internado, la procedencia de los jóvenes significó una verdadera experiencia de interculturalidad

La Práctica profesional desde los primeros ciclos y en sectores marginales, los ayudó a sensibilizarse con los más desfavorecidos, a entender la inequidad de la educación y la urgencia de comprometerse en esta transformación.

La formación de la fe con miras al compromiso cristiano y el acompañamiento personal y grupal, de las hermanas rscj y profesores.

Con relación al desempeño docente, es difícil sintetizar la variedad de respuestas de los egresados, principalmente se mencionan: el fuerte sentido de responsabilidad en el ejercicio docente, como una característica indiscutible. La centralidad de la persona del niño en el proceso de la educación y en todas las decisiones de la escuela. Seria Formación Académica y personal. La práctica temprana y gradual y que les va proporcionando estrategias y metodologías innovadoras.

El clima fraterno y de amistad que se vive en el IPNM al que se considera como “una gran familia”. El acompañamiento cercano por parte de las RSCJ y de los profesores y la celebración de las fiestas institucionales.

La celebración de las fiestas institucionales crea un sentimiento de adhesión y pertenencia que lleva a valorar, según sus propias necesidades afectivas y de la cultura institucional, diferentes experiencias como muy significativas y otras que afectaron e influyeron positivamente en su desempeño docente. La variedad de respuestas indica la diversidad y amplitud de oportunidades y opciones elegidas.

5. El sello característico

Los egresados reconocen que su sello tiene las siguientes cualidades: alto sentido de Responsabilidad que significa sentido del deber, disciplina personal y compromiso con la tarea encomendada. Trato interpersonal respetuoso y afable y Vocación de Servicio, entre otras. Son características que distinguen a los egresados en el campo laboral.

El sentido de responsabilidad posibilita un compromiso asumido con seriedad, entusiasmo y entrega a la misión, atendiendo a las necesidades de los estudiantes y al logro de los aprendizajes. Esta responsabilidad exige una disciplina personal para lograr un trabajo sistemático y organizado. Por otro lado la vocación de servicio implica el compromiso con la transformación de personas y estructuras del país, de ahí la preferencia por los estudiantes que proceden de sectores más deprimidos.

6. Enfoques pedagógicos

A través de los Años el IPNM ha vivido distintos Enfoques Pedagógicos: Enfoque Tradicional, Escuela Activa, por Objetivos, por Contenidos, Enfoque Constructivista, por Competencias, Enfoque de la Neurodiversidad. Es decir la institución ha estado abierta al cambio de la Ciencias de la Educación, a los avances de la sociedad del conocimiento, adaptando su propuesta pedagógica a los desafíos de las distintas épocas.

Estos enfoques han dominado la escena pedagógica del momento y el IPNM los incorporó para responder a los desafíos de la educación y las exigencias de la formación inicial docente de los jóvenes.

La línea de tiempo de los enfoques grafica las tendencias pedagógicas que asumió el IPNM y expresa la correspondencia con las tendencias y el desarrollo pedagógico del mundo.

7. Aportes a la educación del país

La totalidad de los egresados afirma que la mejor contribución del IPNM al país, son los centenares de educadora/es con vocación de servicio, capacidad de compromiso, formados personal y académicamente con la vivencia de valores humano-cristianos. El IPNM es un referente nacional en la formación docente inicial y en servicio.

La experiencia de tantos años (138), la seriedad y compromiso institucional con la educación en general y la formación de docentes en particular, hace que sus

egresados sean reconocidos y estimados en el mundo laboral como educadores de alta competencia profesional, formados en valores y con un serio compromiso con sus estudiantes y la comunidad de su entorno.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo Analizar la Memoria Histórico-Académica del IPNM en los últimos 54 años ,1960-2014.

La muestra estuvo conformada por 160 egresados y estudiantes de las décadas 1960 a 2013.

El instrumento que se utilizó para desarrollar la presente investigación fue un Cuestionario elaborado por la investigadora y para el análisis de los datos se utilizaron tablas simples que recogen los datos por décadas y líneas de tiempo, a modo de síntesis de las respuestas.

Se formularon siete preguntas referentes a los siete temas a investigar, fueron analizadas y discutidas en los capítulos anteriores.

A continuación, se exponen las conclusiones, las limitaciones de la investigación y recomendaciones para futuras investigaciones.

1. Conclusiones generales

La presenta investigación muestra los siguientes hallazgos:

1.1 Los hitos históricos del Perú que tuvieron incidencia en la vida institucional del IPNM

La mayoría de los hechos históricos reconocidos por los egresados por su influencia en la vida institucional de Monterrico, son eventos políticos relacionados

con la vida en democracia, tanto la interrupción en la época del Gobierno Militar, como la recuperación de la democracia a partir del segundo gobierno de don Fernando Belaúnde.

Otro acontecimiento muy mencionado es: la Reforma Educativa en la década del 70. El fenómeno del Terrorismo de SL. En los últimos se valora las dos acreditaciones del IPNM, por parte del SINEACE.

1.2 Aporte pedagógico de las Directoras

En estos 54 años, de vida institucional cada una de las seis directoras del IPNM dejó un sello propio, acorde con su personalidad, capacidades y espíritu de entrega. Todas buscaron en el proceso de formación, la centralidad en la persona de las estudiantes, la profundización de la Pedagogía del Sagrado Corazón y brindar una educación acorde a los retos y necesidades del país. :

1.3 Líneas Educativas Fundamentales y Valores de la Formación inicial docente

Las Líneas Educativas que sustentan el Proyecto educativo del IPNM emanan de la Pedagogía de Sofía Barat, los egresados reconocen tres, vivenciadas durante el proceso de su formación inicial docente: Centralidad de la Persona-Comunidad que crea comunión y -Opción preferencial por los pobres y los jóvenes, como sujetos prioritarios de su misión educadora.

En cuanto a los valores en los que se cimenta la formación de Monterrico, los egresados destacan tres: Responsabilidad en el cumplimiento de su labor cotidiana-Servicio y Solidaridad con los que tienen menos posibilidades educativas, viven en situaciones de pobreza, a fin de trabajar por la disminución de las desigualdades en el Perú.

1.4 Experiencias significativas y desempeño docente

Los egresados presentan una gama de experiencias positivas entre las que cabe destacar: el Sistema del Autogobierno hasta la década del 90, que les ayudó a desarrollar habilidades de organización, disciplina personal, arte en varias formas, etc.

El ambiente de convivencia y amistad sobre todo en los años que se tuvo el internado, la procedencia de los jóvenes significó una verdadera experiencia de interculturalidad.

La Práctica profesional desde los primeros ciclos y en sectores marginales, los ayudó a sensibilizarse con los más desfavorecidos, a entender la inequidad de la educación y la urgencia de comprometerse en esta transformación.

La formación de la fe con miras al compromiso cristiano y el Acompañamiento personal y grupal, de las hermanas rscj y profesores.

Es difícil sintetizar la variedad de respuestas de los egresados, principalmente se mencionan: el fuerte sentido de responsabilidad en el ejercicio docente, como una característica indiscutible. La centralidad de la persona del niño en el proceso de la educación y en todas las decisiones de la escuela. Seria Formación Académica y personal. La práctica temprana y gradual y que les va proporcionando estrategias y metodologías innovadoras.

El clima fraterno y de amistad que se vive en el IPNM al que se considera como “una gran familia”. El acompañamiento cercano por parte de las RSCJ y de los profesores y la celebración de las fiestas institucionales.

1.5 Sello característico

Los egresados reconocen que su sello tiene las siguientes cualidades: alto sentido de Responsabilidad que significa sentido del deber, disciplina personal y compromiso con la tarea encomendada. Trato interpersonal respetuoso y afable y Vocación de Servicio, entre otras. Son características que distinguen a los egresados en el campo laboral.

1.6 Enfoques pedagógicos

A través de los Años el IPNM ha vivido distintos Enfoques Pedagógicos: Enfoque Tradicional, Escuela Activa, por Objetivos, por Contenidos, Enfoque Constructivista, por Competencias, Enfoque de la Neurodiversidad, es decir la institución ha estado abierta al cambio de la Ciencias de la Educación, a los avances de la Sociedad del Conocimiento, adaptando su propuesta pedagógica a los desafíos de las distintas épocas.

1.7 Aportes del IPNM a la educación del país

La totalidad de los egresados afirma que la mejor contribución del IPNM al país, son los centenares de educadora/es con vocación de servicio, capacidad de compromiso, formados personal y académicamente con la vivencia de valores humano-cristianos. El IPNM es un referente nacional en la formación docente inicial y en servicio.

2. Recomendaciones

A continuación se presentan algunas Recomendaciones que pueden ser de utilidad para la realización de posteriores trabajos de investigación.

El IPNM debe cuidar que esta investigación histórica tenga continuidad, sugiriendo a los estudiantes, realizar investigaciones similares cada cinco o diez años a fin de conservarla. Asimismo, para facilitar los cambios pertinentes.

La Congregación del Sagrado Corazón debe sugerir y orientar a sus demás instituciones a realizar investigaciones similares a fin de conocer, valorar y guardar su historia.

3. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones encontradas en esta investigación se expresan de la siguiente manera:

Solo recoge la historia de 1960 a 2014, antes Dora Moreno y Margarita Recavarren recogieron los cincuenta primeros años: 1856 a 1906, quedan por recoger años: 1907 a 1959, son sesenta y dos años que deben ser trabajados a fin de no dejar vacíos en la historia del IPNM.

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2011). *Ser para educar*. Recuperado de <https://guillemmassot.wordpress.com/2011/12/30/neurodiversidad/>
- Arredondo, I. (1981). *Enfoque por competencias*. Recuperado de [www.es.scribd.com/doc/113282138.enfoque por competencias](http://www.es.scribd.com/doc/113282138/enfoque-por-competencias)
- Aznar, S. y Serrat, E. (2003). *Piaget y Vygotski ante el siglo XXI: referentes de actualidad*. México D.F. México: Horsori.
- Barrantes, E. (1999) *Breviario de la Educación*. Recuperado de <http://paideiaperu.blogspot.com/2007/08/al-maestro-con-cario.html>
- Basadre, J. (2005) *Ensayo de una síntesis de la evolución histórica del Perú*. Lima, Perú: Ediciones El Comercio S.A.
- Bromberg, A., Kirsanov, E., Longueira, M. (2007). *Formación profesional docente. Nuevos enfoques*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Calderón, V. (1993). *Los nuevos ricos de Moscú*. Recuperado de http://esteapis.com/inicio/histórica/27/2reportaje_nuevosricos_jacobs.pdf.
- Cascio, F. *Aportes de la Educación y la Pedagogía*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>
- Centro de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2006). *Historia de la Universidad*. Lima, Perú: PUCP.
- Centro de Investigaciones Universidad Enrique Guzmán y Valle. (2000). *Historia de la Cantuta*. Lima, Perú: UNEGV.
- Cueto, C. (1968) *La educación, semillero de los derechos humanos*. Lima, Perú: UNEGV
- Delors, J. (1996) *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Madrid, España
- De Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá, Colombia: Magisterio
- Eraut, M. (1994). *Developing professional Knowledge and competence*. Londres, Inglaterra: Falmer Press.
- Fiori, E.M. (1999). Aprender a decir su palabra. El método de Alfabetización del profesor Paulo Freire. En P. Freire. *Pedagogía del oprimido* (99. 3-20). México D.F., México: Siglo veintiuno. Recuperado de <http://www.slideshare.net/elianafenoglio/heal-freire-2uniad4>

- Freire, P. (1974). *Educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI
- Freire, P. (1974). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI
- Fushimi, M.; Genovés, P y VA. (2006). *La Memoria Académica*. La Plata, Argentina: FacHE Universidad La Plata.
- García, S. (2010). *Teoría de la Educación*, Lima Perú: IPNM.
- Ganem, P. y Ragasol, M. (2004). *Piaget y Vygotski en el aula: el Constructivismo como alternativa del trabajo docente*. Bogotá, Colombia: Limus.
- Gimeno Sacristan, J. (1986). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid, España: Morate. Recuperado de <http://ongpasoal desarrollo.org/wp-content/uploads/2015/06/La-pedagogia-por-objetivos2.pdf>.
- Guilford, J. *Enfoque por contenidos*. Recuperado de www.es.academic.com/dic.nsf/eswiki1659641
- Guerra, M. (1995) *Antropología del pensamiento Educativo en los países del Convenio Andrés Bello*. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Grimberg, A. (2004) *Desarrollo del pensamiento de Dewey*. Universidad de Rosario, Argentina.
- Hinostroza, A.(2007).*Enfoque Filosófico de la Pedagogía*. Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Hobsbawn, E. (2005).*Manifiesto para la renovación de la Historia*. Le Monde Diplomatique, Santiago, Chile.
- Huyhua, G. y Arroyo, R. (2010). *Educación para el siglo XXI: la democracia y la identidad*. Murcia, España: Ed. Fajardo.
- IPNM (1960 a 1982) *Diarios del IPNM*. Lima, Perú: Autor
- IPNM (1960 a 2014) *Memorias Anuales*. Lima, Perú: Autor
- IPNM (1982-2014) *Planes de estudio*. Lima, Perú: Autor
- Jerson, E. (2006). *Como alcanzar el éxito*. Río Janeiro, Brasil: Luces
- Juan Pablo II. *Discurso a la Academia Pontificia de Ciencias Sociales*. www.vatican.va/holy-father/jean-paul-ii/speeches

- Ket, D. (2010). *Documentos*. México DF, México: Universidad Autónoma de México.
- Lecaros, F. (2006). *Análisis de la Historia del Perú*. Lima, Perú.
- Mariátegui, J. (1996) *Siete ensayos para la interpretación de la Realidad Peruana*. Lima, Perú: Ediciones Amauta.
- Marugan, B. (2012). *Diccionario de la Memoria Histórica*. Eunomia, Revista de Cultura de la legalidad. No.2, Madrid, España
- Mateos, A. (1998-2000). Historia, Memoria y tiempo presente. *Revista de Historia Contemporánea*. Recuperado de <http://hispanianova.rediris.es/general/articulo/004/art004.htm>
- Ministerio de Educación. (1970). *Reforma de la Educación Peruana*. Lima, Perú: Autor
- Ministerio de Educación. (2000). *Proyecto Nacional al 2021*. Lima, Perú: Foro Educativo.
- Ministerio de Educación (1995). *PLANCAD- MED-BID*. Lima, Perú: Autor
- Ministerio de Educación (2007). *PRONAFCAP*. Ministerio de Educación, Lima, Perú: Autor.
- Montessori, M. (2009). *La Autoeducación en la Escuela Elemental*. Recuperado de escuelamontessori.blogspot.com.ar/2009/05/método-montessori.html
- Moreno, D. (1953) *50 años de la Vida del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. Lima, Perú: IPNM Monterrico.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París, Francia: Ed. UNESCO.
- Nieves, L. (2006). *Investigación Exploratoria*. México D.F., México: Universidad Autónoma de México.
- Nora, P. (1984). *Memoria histórica, lugares de la Memoria*. Recuperado de [www.carcaj.cl/2007/Pierre nora y los lugares de la memoria](http://www.carcaj.cl/2007/Pierre%20nora%20y%20los%20lugares%20de%20la%20memoria)
- Parkhurst, H (1960). *El Plan Dalton*. USA: Montané Communication.
- Peñaloza, W. (1989). *La Cantuta. Una experiencia en Educación*. Lima, Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

- Peñaloza, W. (1980). *Tecnología Educativa*. (2ª ed.). Lima – Perú: Ediciones de la Escuela Empresarial Andina del Convenio Andrés Bello.
- Peñaloza, W. (1995). *El Currículo Integral*. Lima, Perú: Optimice editores.
- Pinchini, M. Mallo, J.VA. (2006). *La Memoria Académica*. La Plata, Argentina: FacHE, Universidad La Plata.
- Recavarren, M. y Lecaros F. (2002). *Historia de la Congregación de las Religiosas del Sagrado Corazón del Perú*. Lima, Perú: Ediciones RSCJ.
- Ruiz, J. (2002). *Memoria y olvido*. Madrid, España: Ediciones Trotta.
- Salazar, A. (2002). *Pensamiento Filosófico y Educador*. Lima, Perú: UNMSM.
- Salazar, A. (1968). *¿Existe una filosofía de nuestra América?*. (10 ed.). México D.F., México: Siglo XXI.
- Skinner, S. (1971). *El condicionamiento operante*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Thorne, C. (1997) *Piaget entre nosotros*. Lima, Perú: Fondo PUCP
- Tiching (24 de Diciembre de 2013). Los centros de interés de Decroly: *Escuela por y para la vida*. [Mensaje en un blog] Recuperado <http://blog.tiching.com/los-centros-de-interés-de-Decroly-escuela-por-y-para-la-vida>
- Torres, A. (2013) *Pensamiento Complejo y Educación*. Valencia, España: Ediciones Educare.
- Valcárcel, L. (2001). *Historia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Velasco, J. (1970). *Mensaje a la Nación*. Lima, Perú: El Comercio
- Zapata, J. (2007). *Pensadores de la Educación Peruana siglo XX*. Piura, Perú: Instituto de investigación y Promoción para el Desarrollo, Universidad de Piura.

APÉNDICE

- A: Análisis de la Memoria Histórico Académica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico correspondiente a los años 1960 al 2014
- B: Aportes de las Directoras
- C: Acontecimientos del país y su incidencia en la institución
- D: Líneas educativas fundamentales.
- E: Valores que fundamentaron la formación
- F: Aportes del IPN a la Educación del país
- G: Que te ha servido para tu desempeño
- H: Experiencias significativas en los años de formación
- I: Sello Característico
- J: Misión y Visión 2008- 2014 del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

APENDICE A

“Análisis de la Memoria Histórico- Académica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico correspondiente a los años 1960 al 2014.”

ENCUESTA

Estimado ex alumno, el presente instrumento busca elaborar la historia de tu Alma Mater y definir los aportes que ha brindado al país; por ello te pido tu colaboración, dando respuesta veraz a los distintos ítemes que se presentan.

INSTRUCCIONES

Lea atentamente y marque una alternativa por cada ítem, de acuerdo a tus experiencias.

DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos.....

Promoción.....

Especialidad.....

1. ¿En qué años estudiaste en el IPNM? (HP)

2. ¿Quién fue tu Directora ?(HC)

- a) H.Rosa Miranda (1960) ☐
- b) H.Amelia Bustamante (1962) ☐
- c) H.Ofelia Arce (1965) ☐
- d) H.Gladys Buzzio (1968) ☐
- e) H.Fanny Cebreros (1982) ☐
- f) H.Pilar Cardó (1) (1987) ☐
- g) H.Elizabeth Bazán (1995) ☐
- h) H.Pilar Cardó (2) (2007) ☐

¿Y cuál crees que fue su mejor aporte a la vida institucional?(HC)

3. ¿Qué acontecimientos importantes se vivieron en el país en esos años?(HP)
- I. _____
- II. _____
4. ¿Cuál crees que más incidió en la vida del IPNM (HP)?
- _____
- _____
5. ¿Reconoces las Líneas fundamentales que orientaron tu formación como docente?(HC)
- a) Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús
- b) Apertura y docilidad a la acción del Espíritu
- c) Centralidad de la persona
- d) Comunidad que crea comunión
- e) Opción preferencial por los pobres y los jóvenes
6. ¿En qué valores fuiste formado/a? (HC)
- | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| Apertura | ☐ | Respeto | ☐ | Servicio | ☐ |
| Responsabilidad | ☐ | Acogida | ☐ | Solidaridad | ☐ |
- Otros: _____
7. ¿Cuáles consideras que fueron los mejores aportes del IPNM a la Educación del país? (AP)
- I. _____
- II. _____
- III. _____
8. Cómo te ha servido la formación recibida en tu desempeño docente? (AP)
- _____
- _____
- _____
9. ¿Qué experiencias significativas viviste en esos años?
- _____
- _____
- _____

10. ¿Crees que hay un sello que identifica la/os exalumna/os del IPNM? (AP)

Muchas gracias por tu colaboración.

APÉNDICE B
Aportes de las directoras

Nombre	1960	1970	1980	1990	2000	2010
RM1	– Preocupación por el crecimiento personal y acompañamiento de las estudiantes. – Formación profunda de la fe, racionalmente asumida. – Priorizó el diálogo, la libertad de expresión – Gestión democrática en un clima de cercanía. – Educación personalizada. – Disciplina consciente y querida. – Renovación de sistema del autogobierno. – Dio impulso a los debates y foros. – Construcción de la capilla del IPNM.					
AB2	– Formación en la espiritualidad del Sagrado Corazón. – Formación en el compromiso docente responsable. – Propició el respeto, la tolerancia y la igualdad. – Creó un clima familiar en la comunidad Educativa. – Alegría y sinceridad en su trato. – Reforzó el Sistema del autogobierno. – Fomentó la autodisciplina. – Se creó la especialidad de inglés. – Excelente consejera.					
OA3	– Orientación y formación en valores. – Aprovechaba toda ocasión para orientar. – Preocupación por las egresadas y la Asociación ANES.(exalumnas) – Sus instrucciones generales aplicadas a la vida. – Afianzó los valores personales como punto de partida hacia una visión más amplia. – Fortaleció el compromiso con la misión educadora. – Declaró nuestra misión es ante todo: e servicio.					
– – GB4	– Reforzó el espíritu de familia. – Formación en la espiritualidad del Sagrado Corazón. – Cuidadosa preparación académica. – Creó una nueva conciencia sobre la realidad nacional y mundial. – Buscó el difícil balance entre lo tradicional y	– Esmero en mantener pionera a la institución, con los mejores maestros del momento. – Inició cambios en lo académico, normas de convivencia, buscando la autonomía de las estudiantes. – Mantuvo la actualización en temas relacionados con la Realidad peruana.	– Con su personalidad fuerte llevó a nuestra querida institución a un alto nivel académico. – Nos inspiró trabajar por la niñez con entrega y gratitud, con la satisfacción del deber cumplido.	–	–	–

	lo nuevo. –Cambios en todo aspecto, desde el uniforme hasta la preparación.	–Propició el conocimiento de la Reforma Educativa relacionándonos con sus ideólogos. –Nos enseñó con el ejemplo de su vida y el testimonio de su entrega. –Reforzó el Sistema del Autogobierno estudiantil. –Inauguró las Asambleas de estudiantes. –Nos vinculó con estudiantes de otros Centros de Educ Superior y Universidades.	–La sensibilidad en la que nos formó y el contacto con la realidad. –La práctica pre profesional salió a los pueblos jóvenes al Fe y Alegría N° 1 del país, en Pamplona. –Nos educó al compromiso con el cambio social – –Reforzó el Sistema del Autogobierno. –Permanente conexión con las estudiantes, siguiendo principalmente el desarrollo personal y profesional de todas. –Despertó en nosotras el espíritu “sampedrano”: la convivencia armónica, la responsabilidad con Dios y con los demás. –Su espíritu “empresarial” optimizó los recursos buscando la calidad, el rendimiento académico, la imagen institucional. –Su capacidad de apertura, participación y compromiso. –Nos acercó a Jesús. –Creó el Programa para Educación Secundaria de adultos. (Trabajadoras del hogar). –Creó el programa de secundaria para Choferes de ENATRU (bussing). –Responsabilidad personal de nuestra profesión. –Nuevo currículo de 5 años de estudio.			
– FC5	–	–	– Nos acercó a la opción preferencial por los pobres. – Nos ayudó a conocer realidades	–	–	–

			- olvidadas para ayudar. – Trabajó la identidad institucional. – Se inician las prácticas pre profesionales en provincias: Bambamarca. – Tomó en cuenta las necesidades de la escuela pública – entrada de varones al Instituto. – Trabajó cerca de los alumnos a través del Consejo estudiantil. – Brindó facilidades para que las alumnas necesitadas se acogieran al internado. – Las normas adaptadas a las demandas de los usuarios. – Los estudiantes de la ESEP pasaron al Instituto			
– PC6 - 8				– Organización, apertura a estudiantes, entrega al trabajo, sencillez y seguridad. – Transmitirnos la espiritualidad del Sagrado Corazón con su testimonio de vida. – Obtención del rango universitario. – Consolidó el prestigio de nuestra Institución conduciéndola en tiempos de crisis y violencia con prudencia y acierto. – Rediseño del currículo y perfil institucional. – Apertura a ideas innovadoras. – Creación de la pre Monterrico. – Intensificó las practicas pre profesionales en provincias. (Andahuylillas, Tacna, Casma, Jimbe, Jaén y Bagua). – Creó las prácticas de verano para confirmar nuestra vocación	– Fomentó la unión interespecialidades. – Formación espiritual de los estudiantes (jornadas). – Organización y gestión democrática. – Comunicación con todos, oficina de “puertas abiertas”. – El orden y la innovación respondiendo a las demandas y las necesidades del IPNM y de estudiantado. – Apoyo a los jóvenes más necesitados. (Comité de becas de alimentación, salud, etc.). – Firma de convenios con entidades como ministerio de justicia, universidad Zaragoza, ayuntamientos Nova Badia, Cornella (Barcelona), INDECI, etc. – El proceso de autoevaluación del IPNM. – Bachillerato. –	– El logro de la Acreditación del IPNM como Institución de calidad. – Cercanía a los alumnos. – Autoevaluación Institucional. – Bachillerato. – Amor a nuestra carrera y a ser responsables con la realidad del país. – Apertura a los cambios: mayor nivel de Ingles a través del convenio con Innova School. – Renovación académica. – Programación de especialización a docentes en servicio. – Su labor pastoral. – Su ejemplo. – Fomentar participación estudiantil.

				docente). – Contacto directo con cada estudiante. – Cercanía y preocupación por la persona. – Exigió coherencia entre la línea axiológica y la práctica pedagógica. –		
– EB7				– Vivencia de valores. – Participación en proyectos de capacitación de docentes (Plancad – Planget). – Promover la participación de los estudiantes a través del ADE. – Implementación del Inglés y Computación como requisitos de graduación. – Paciencia, atención a estudiantes en sus necesidades. – Elaboración del Estatuto institucional en un trabajo participativo. – Promover las actividades extracurriculares talleres y deportes. – Comunicación con los alumnos. – Buena organización y gestión del IPNM. – Se intensificó la proyección social: creación del proyecto Candelaria en San Gabriel Alto. – Convenios con empresas privadas: cemento Pacasmayo – Mineras.	– Autonomía de los estudiantes. – Firma de convenio con ONG e instituciones como GRADE, EPT, Red Florecer, etc. – Espíritu de solidaridad. – Formación de la espiritualidad del Sagrado Corazón. – Elevó Nivel académico. – Fomentó la expresión de ideas.	

APÉNDICE C
Acontecimientos del país y su incidencia en la Institución

1960	1970	1980	1990	2000	2010
- Golpe de Estado Junta militar. - Recuperación democrática. - Terremoto del 66. - Concilio Vaticano II - Movimiento guerrillas. - Migraciones de la Sierra. - Asamblea Constituyente. - Creación de pueblos jóvenes. - Gobierno Belaúnde. - Inicio del Movimiento Fe y Alegría. - Movimiento Cooperación Popular. - Reconocimiento del quechua. - Cuestionamiento del papel de la Iglesia frente a la realidad social del país.	- Golpe de Estado Juan Velasco Alvarado. - Reforma Educativa. - Terremoto Huaraz. - Nacionalización del petróleo. - Golpe de Estado Morales Bermúdez. - Migraciones PPJJ. - Asamblea Constituyente - Receso Cantuta. - Liberación Femenina. - Viaje a la luna. - Oficialización quechua. - Movimiento Hippie. - Huelgas magisteriales.	- Terrorismo - Retorno a la democracia. - Crisis económica - Asamblea Constituyente - Gobierno de Alán. - Huelga magisterial - Teología de la liberación - Programa de ayuda PRONAA. - Guerra con Ecuador. - Fenómeno del Niño. - Reapertura de la Cantuta. - Libertad de prensa. - Incremento de la cocaína	- Terrorismo - Hiperinflación - Gobierno Fujimori - Reelección - Tarata - Firma de tratado de paz con Ecuador. - Captura de Abimael - Matanza en penales - Huelga magisterial - Toma embajada	- Terremoto Ica - Marcha de los cuatro suyos - Gobierno de Toledo - Toma Embajada de Japón - Proyecto Huascarán - Derrota del terrorismo - 2º Gobierno Fujimori - Muerte Juan Pablo II - Cierre de Pedagógicos Privados - Caso Montesinos: corrupción - Proyecto Regionalización - Ataque a torres gemelas - Atentado Trenes de Madrid - Segundo gobierno de Alán - PLANCAD - Guerra Irak	- Elección de Ollanta Humala. - Terremoto Ica. - Acreditación del IPNM - Matanza en Bagua. - Puesta en vigencia CPM - Andahuaylazo. - Consolidación económica. - No hubo ADE. - Acreditación

APÉNDICE D
Líneas educativas fundamentales

1960	1970	1980	1990	2000	2010
– Centralidad de la persona. – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. – Comunidad que crea comunión. – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	– Comunidad que crea comunión. – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. – Centralidad de la persona. – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.	– Centralidad de la persona. – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. – Comunidad que crea comunión. – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	– Opción preferencial por los pobres y jóvenes. – Centralidad de la persona. – Comunidad que crea comunión. – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu	– Opción preferencial por los pobres y jóvenes. – Centralidad de la persona. – Comunidad que crea comunión. – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.	– Centralidad de la persona. – Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús. – Comunidad que crea comunión. – Opción preferencial por los pobres y jóvenes. – Apertura y docilidad a la acción del Espíritu.

APÉNDICE E
Valores que fundamentaron la formación

1960	1970	1980	1990	2000	2010
– Responsabilidad – Servicio – Solidaridad – Apertura – Respeto – Acogida <u>Otros</u> – Justicia – Honestidad – Verdad – Tolerancia – Entrega – Perseverancia – Verdad – Paz – Coherencia – Transparencia – Amor – Honradez – Sensibilidad	– Responsabilidad – Respeto – Servicio – Solidaridad – Acogida – Apertura <u>Otros</u> – Justicia – Amor – Fraternidad – Honestidad – Libertad responsable – Confianza – Sentido del deber	– Responsabilidad – Respeto – Solidaridad – Servicio – Apertura – Acogida <u>Otros</u> – Justicia – Amor – Espíritu Critico – Honestidad – Tolerancia – Entrega	– Respeto – Servicio – Responsabilidad – Solidaridad – Apertura – Acogida <u>Otros</u> – Justicia – Honestidad – Paz – Generosidad – Entrega	– Responsabilidad – Solidaridad – Servicio – Respeto – Acogida – Apertura <u>Otros</u> – Tolerancia – Amor – Perseverancia – Honestidad – Superación – Trabajo/ estudio – Justicia – Emprendimiento – Compañerismo – Honradez	– Servicio – Respeto – Responsabilidad – Solidaridad – Apertura – Acogida – Amor – Perseverancia <u>Otros</u> – Honestidad – Superación – Trabajo/ estudio – Justicia – Emprendimiento – Compañerismo – Honradez

APÉNDICE F

Aportes del IPNM a la Educación del país.

1960	1970	1980	1990	2000	2010
• Educadores formados en valores cristianos • Educación con preparación académica de excelencia • Educadores capaces de desempeñarse en múltiples tareas Proyectos Pilotos con altos logros. • Sentido de responsabilidad • Liderazgo en formación docente • Educación que parte de la realidad y se compromete con ella. • Opción por los pobres y práctica docente en estas zonas • Integración de estudiantes de todas las culturas del país • Liderazgo en la gestión de I.E. • Educación centrada en la persona • A la vanguardia en Currículo y Metodología • Monitoreo a docentes de colegios estatales en su centro de trabajo. • Métodos de estudio y afición a la lectura. • Organización estudiantil a través del Sistema del Autogobierno	• Formación de maestras con calidad académica • Formación en valores • Educar con capacidad de trabajar en distinta realidad social. • Formación al compromiso con gran sentido social. • Respeto al principio de autoridad. • Educación con fe muy consolidada. • Docentes trabajando en el MED. • Egresadas en puestos directivos con visión de futuro y abiertas a los cambios. • Pionera en la aplicación de la Reforma Educativa.	• Formación integral: personal, académica y de calidad. • Educación comprometida con la realidad del país. • Educación en valores • Educación con vocación. • Opción por los más pobres. • Trabajo en diferentes espacios. • Liderazgo en la propuesta de formación docente. • Motivación al cambio. • Centralidad en el desarrollo personal. • Conocimiento y reflexión sobre la realidad. Metodología actualizada • Carisma del Sagrado Corazón llevado a todas partes • Investigación y proyección a la comunidad • Ser pionera en la planificación curricular • Red de maestros en todo el país • Docentes críticos • Trabajo en equipo • Colaborar en la erradicación del analfabetismo • Proyecto Educación Pastoral • Comunidad Educativa y las RSCJ ejemplo de vida, preparación académica y entrega • Actualización del currículo de formación Docente- carteles y sílabos. • Institución pública más rigurosa del país.	• Educadores de vocación y compromiso. • Educación de calidad. • Educación comprometida con la transformación de realidad. • Formación centrada en la persona y su desarrollo. • Formación en valores. • Proyectos de innovación – estrategias de cambio. • Trabajo en zonas deprimidas del país. • Actualización permanente y capacitaciones. • Método reflexión – acción – reflexión • Trabajo colectivo y en Red • Docentes creativos luchadores para la transformación. • Institución de puertas abiertas a todos. • Investigación. • Formación religiosa en el aula. • Programas de alfabetización.	• Capacitaciones en todo el país. • Calidad de las egresadas: personal y académica. • Educación en valores. • Opción por los pobres – Candelaria. • Formación integral, participación e investigación. • Una institución con más de 135 años es un referente Nacional. • Centralidad de la persona. • Currículo por competencias y destrezas, Metodología. • Proyecto alfabetización. • Análisis de la realidad del Perú. • El 90 % de sus egresados terminan la carrera titulados. • Articulación Investigación – Práctica. • Cultura de servicio • Proyectos Innovadores.	• Maestros comprometidos en la formación integral. • Formación de docentes en servicio en las distintas áreas. • Calidad de egresados. • Una Institución Acreditada. • Innovaciones didácticas. • Liderazgo Cristiano. • Prácticas con los más necesitados.(práctica temprana) • Valores. • PRONACAF, Capacitación docente en servicio. • Carisma del Sagrado Corazón. • Candelaria. • Educadores capaces de trabajar en todas las realidades. • Investigación tesis. • Participación en mesas de trabajo sobre Diseño Curricular.

APÉNDICE G
¿Qué te ha servido para tu desempeño personal?

1960	1970	1980	1990	2000	2010
• Sentido de responsabilidad • Centrarme en la persona de los estudiantes • Enseñanza en valores • Necesidad de formación permanente • Compromiso frente al cambio social • Fuerza en mi vida personal • Formación de calidad • Ejercer cargos en el MED y colegios • Maestra de aula • Dar testimonio de vida. • Superación y formación permanente. • Coherencia con mis principios de vida: entrega y servicio • Trabajo en diferentes contextos • Espíritu de organización	• Formación académica sólida. • Valores: responsabilidad, compromiso • Centrarme en la persona. • Sensibilidad social para gestionar. • Herramientas académicas para cargos directivos • Compromiso cristiano, crecimiento de mi fe • Relación con la comunidad educativa. • Evaluación de procesos. • Empuje frente a dificultades.	• Formación personal • Formación académica • Valores nos lo tatuaron en la piel • Compromiso • Centralidad de la persona. • Formación de la fe. Ver el mundo desde Jesús, fe inquebrantable. • Diferentes espacios educativos • Trabajo del aula • Disponibilidad para trabajar por los pobres • Organización • Responsabilidad • Superar dificultades • Trabajar por los pobres • Abrirme al mundo con nuevas exigencias. • Prácticas innovadoras en ESC alternativas. • Asumir desafíos interculturales en zonas andinas. • Disciplina – orden • Asesoría proyectos empresas • Pensamiento educación liberadora • Espacios de formación auto disciplinaria • Trabajo en equipo • Cargos directivos	• Formación personal • Organización del trabajo innovación • Formación en valores • Formación académica de excelencia • Didáctica innovadora • Compromiso ciudadano: gestor de cambio • Espíritu de superación constante • Trabajo en equipo • Formación espiritual • Maestras ejemplares • Prácticas de verano en zonas pobres. • Amor al trabajo con satisfacción • Lectura crítica y reflexiva de la vida- sentidos. • Enseñanza con pasión • Actitud de servicio • Conocer la realidad del país	• Educación de calidad. • Educar con el ejemplo. • Formación académica: Metodología. • Capacitación de servicio y entrega a los niños. • Valores. • Trabajo en diversas situaciones. • Formación integral de los niños. • Superar adversidades • Compromiso. Trabajo en equipo. • Práctica temprana. • Capacidad de superación e innovación. • Buenas relaciones en la comunidad educativa. • Organizar adultos.	• Centralidad de la persona. • Metodología – Estrategias. • Valores. • Acogida a niños. • Elaboración y ejecución de proyectos. • Compañerismo. • Superación • Semana estudiantil. • Apoyo de profesores. • Trabajo en diferentes contextos. • Programación • Trabajo en equipo. • Valoración de la diversidad. • Compartir saberes. • Vida personal. • Materiales educativos. • En mi familia e hijos.

APÉNDICE H
Experiencias Significativas en los años de formación.

1960	1970	1980	1990	2000	2010
• Sistema del Autogobierno • Espíritu de servicio, (limpiábamos toda la Institución) • Amistad y convivencia cotidiana • La profundización de la Eucaristía y formación de la Fe. • Las actividades sociales y culturales(veladas familiares) • Trabajo en sectores populares. • Conocí otras realidades por mis compañeras • Alfabetización • Autonomía e independencia • Retiros y charlas del P. Luna Victoria. SJ. • Relación respetuosa y afectuosa con RSCJ. y profesores. • Sentido de responsabilidad. • Importancia de adquirir buena ortografía.	• Ambiente fraterno intercultural.(internado) • Autogobierno: desarrollo de habilidades. • Valores cristianos, jornadas, retiros. • Terremoto del 70. Solidaridad. • Centenario del IPNM. • Veladas familiares, actividades diversas • Ayuda a niños desfavorecidos Fe y Alegría. • Clases de apoyo a trabajadoras del hogar. • Capacidad de escucha. • Fiestas Institucionales. • Concentración en el estudio. • Aprender a organizar mi tiempo. • Talleres. • Sentido Crítico. • Acompañamiento de las Rscj. • Autonomía en la toma de decisiones. • Trabajo de la Tesis. • Devoción a Mater. • Autoevaluación.	• Conocer a compañeros diversidad cultural • Compartir la fe formación católica – Espiritualidad. • Vivencia Comunidad Formación • Prácticas profesionales transformadoras • Actividades extracurriculares – Deporte, danza y teatro. • Experiencias educativas en sectores pobres. • Maestros maravillosos con valores • Autogobierno • Investigación tesis • Acompañamiento Rscj – coherencia de vida • Entrada Varones al IPNM • Formación en OBE • Consejo estudiantil • Semana estudiantil • Acompañamiento Rscj – Coherencia de vida • Trabajo en el CIP CUT • Programas como PLANCAD, proyectos • Feria de Ciencias • Experiencia Educación popular • Autoformación	• La vida comunitaria y la amistad • Práctica pre profesionales en zonas periféricas • Semana estudiantil • Encuentros académicos con personajes públicos. • La vida cultural (Sinfónica – ballet, teatro y charlas). • Trabajo en equipo • Desarrollo de la Fe a través de: la oración diaria, preparación para la confirmación. • Retiro espiritual y eucaristía diaria. • Elaboración de la tesis • Vida académica desde una mirada femenina y religiosa • Viaje misionero – Proyectos sociales. • Participación COES. • Ejemplo de servicio de las RSCJ • Exigencia de nuestros profesores.	• Comunidad, amistad, compartir. • Fiestas religiosas, culturales e institucionales. • Prácticas docentes. • Maestras “modelo” • Retiros. • Salidas de estudios para conocer la realidad del país. • Enseñar en diferentes contextos. • Prácticas de verano: “Cruz Blanca”, municipios y Parroquias. • Exposiciones de Materiales Educativos. • Semana estudiantil. • Trabajo en equipo. • Proyecto Candelaria. • Luchar por lo que uno quiere. • Espiritualidad. • Experiencias del ADE • Realización de tesis.	• Prácticas pre profesionales. • Prácticas Anexo y zonas rurales. • Comunidad, amistad. • Acreditación. • Prácticas de verano. • Semana estudiantil. • Pertenecer al ADE. • Investigación. • Ejecución de proyectos de bienestar. • Campañas de solidaridad. • Autoridad cercana. • Candelaria. • Servicio comunitario.

• Los talleres desarrollaron múltiples habilidades	• Organización. • Autonomía personal y responsabilidad.	• Conocimiento y cariño por Perú • Música Joy • Desarrollo de habilidades (talleres) • Compartir estrategias de enseñanza • PESA • Entrada de varones al IPNM • Conocer maestros excepcionales como Gladys Buzio y Alberto Peinador. • Trabajo en equipo • Autoevaluación • Reflexión personal con PC, acompañar procesos y acercarnos al otro. • Viajes misioneros a Cajamarca • Delegada de año. • Gimnasio • Vida personal y docente • Ambiente acogedor • IPNM espacio de resiliencia para los jóvenes.	• Ejercicio de valores cristianos. • Prácticas de verano • Prácticas en provincias • Descubrir a Mater • Expo Monterrico • Viajes de estudio		
--	--	--	---	--	--

APÉNDICE I
Sello característico

1960	1970	1980	1990	2000	2010
• Responsabilidad, deber y servicio excelentes profesionales. • Compromiso docente • Acogida a todos • Cariño al alma Mater y al carisma del Sagrado Corazón • Innovación • Los niños son el centro • Gratitud a las Rscj • Disciplina personal • Valores • Formación integral adaptada a los cambios	• Excelentes profesionales con vocación de servicio y sentido de compromiso y responsabilidad. • Valores: solidaridad, espíritu crítico, organización y calidad humana. • Amor al SC y sentido cristiano. • Una manera de trabajar y expresarnos. • Superación	• Compromiso para la transformación • Entrega y servicio • Responsabilidad • Manera de expresarnos • Superación permanente • Carisma del Sagrado Corazón un estilo de vida • Servicio a los desfavorecidos • Excelentes profesionales • Creatividad • Formación integral • Disfrute al enseñar • Espíritu cristiano • Cercanía a los estudiantes • Trabajo en equipo • Respeto al contexto • Capacitación organización	• Sentido de responsabilidad, desempeño e identificación con la realidad nacional. • Vocación de servicio y amor • Compromiso • Calidez en el trato • Liderazgo para la transformación • Valores que transmite • Superación • Identificación con la realidad • Carisma del Sagrado Corazón • Atención a los necesitados • Valores • Profesionales excelentes • Excelencia y profesionales. • Espíritu cristiano • Educación con el ejemplo • Abiertos, receptivos • Propositivos • Trabajo en equipo • Organización • Identificación con la realidad nacional	• Responsabilidad. • Dedicación, compromiso. • Vocación de servicio. • Carisma del Sagrado Corazón. • Orgullo de ser egresada del IPNM. • Acogida a los niños. • Espíritu de familia que nos identifica. • Valores • Metodología de trabajo. • Formación integral. • Respeto a la persona • Perseverancia • Creatividad. • Trabajo en equipo. • Cariño a lo que hacemos. • Confiabilidad en ellas.	• Entrega y servicio. • Valores. • Calidad humana. • Vocación • Carisma del Sagrado Corazón. • Superación. • Innovación. • Responsabilidad • Identificación con alma Mater. • Metodología. • Prácticas iniciales

APÉNDICE J

MISIÓN Y VISIÓN 2008- 2014 DEL INSTITUTO PEDAGOGICO NACIONAL MONTERRICO

MISIÓN

Una institución educativa, inspirada en el carisma de la Sociedad del Sagrado Corazón, que tiene como misión la formación integral de la persona y su ser docente comprometida con el desarrollo educativo de nuestro país y la investigación educativa, para aportar los elementos pedagógicos y la vivencia de valores necesarios a fin de animar, orientar e innovar el proceso de mejoramiento de la calidad de nuestra educación.

VISIÓN

Ser una institución de vanguardia en la formación docente, capaz de promover el cambio social, a través de la investigación, la colaboración en reciprocidad, la producción y difusión de experiencias innovadoras, para responder exitosamente a los desafíos de la educación del país, desde la perspectiva del desarrollo humano integral y la acción evangelizadora.