



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

CREENCIAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN EL
IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA

Tesis presentada por:

KAREN ELIZABETH TRENEMAN NAVARRO

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria
con mención en el Idioma Inglés

Línea de investigación: Formación docente

Asesor(a)

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

Cód. ORCID: 0000-0002-2722-4712

Lima – Perú

2022

|

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

KAREN ELIZABETH TRENEMAN NAVARRO

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Mónica Escalante Rivera

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Giovanna Paganini Ojeda

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Julia Lessama Gulden

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decana de la
Facultad de Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Jeanett Rossana Espinoza Salazar, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesor (a) de la tesis titulada: Creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en docentes de nivel primaria, presentada por KAREN ELIZABETH TRENEMAN NAVARRO declaro que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificado en el software Turnitin:									
CREENCIAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA									
INFORME DE ORIGINALIDAD									
<table><tr><td>19%</td><td>18%</td><td>7%</td><td>13%</td></tr><tr><td>INDICE DE SIMILITUD</td><td>FUENTES DE INTERNET</td><td>PUBLICACIONES</td><td>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</td></tr></table>		19%	18%	7%	13%	INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
19%	18%	7%	13%						
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE						
He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.									
Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	La Molina, 06/02/2023								
Nombres y apellidos del asesor:	Jeanett Rossana Espinoza Salazar								
ORCID:	0000-0002-2722-4712								

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática del idioma inglés como lengua extranjera en el nivel de educación primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Se planteó esta investigación con un enfoque cuantitativo, de nivel y diseño descriptivo simple. La población y muestra estuvo conformada por 54 docentes de inglés de instituciones privadas. La muestra se obtuvo a través de métodos no aleatorios. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado. De acuerdo con el tratamiento estadístico de los resultados, se concluye que los docentes de inglés valoran las creencias en la enseñanza de la gramática del idioma inglés en la educación primaria. Es decir, los docentes identifican las dimensiones de las creencias sobre la enseñanza de la gramática en su labor pedagógica.

Palabras clave: Creencias de docentes, Enseñanza del inglés, Gramática, Enfoques de enseñanza, Evaluación, Rol del estudiante

ABSTRACT

The main purpose of this research was to identify teachers' beliefs according to their years of experience teaching grammar in English as a foreign language at the primary level in private educational institutions in Metropolitan Lima. An investigation of quantitative approach, descriptive level and simple descriptive design was proposed. The population and sample will be 54 English teachers in private institutions through non-probability sampling methods. The data collection technique was a questionnaire. According to the statistical treatment of the results, it is concluded that English teachers value the beliefs about the teaching of grammar in ESL. That is, teachers identify the dimensions of beliefs about the teaching of grammar in their pedagogical work.

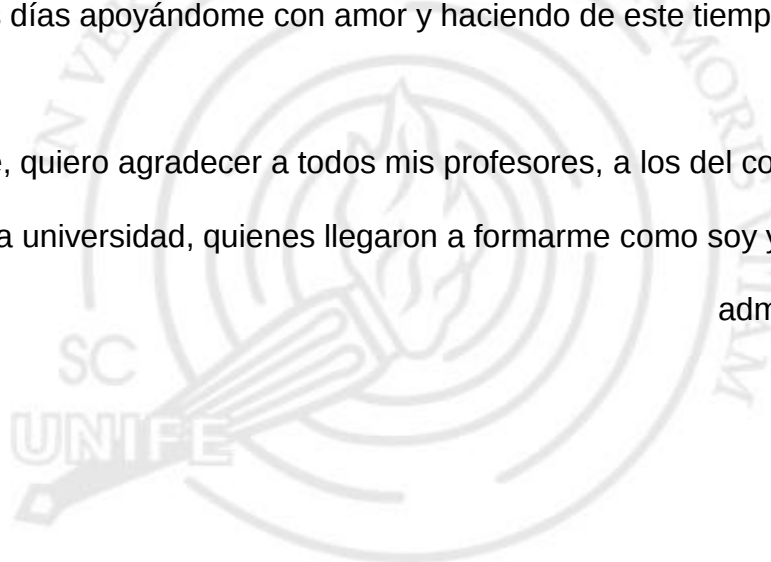
Keywords: Teachers' beliefs, Teaching of English, Grammar, Teaching approaches, Assessment, Students' role.

DEDICATORIA

En principio, deseo dedicar este trabajo a todos los docentes que día a día aprenden de sus estudiantes, que han decidido dedicar su vida a formar a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad.

Por otro lado, quiero agradecer infinitamente a mis padres por acompañarme siempre. Incluyo en este agradecimiento a Coco, la persona que ha estado a mi lado todos los días apoyándome con amor y haciendo de este tiempo, el mejor.

Finalmente, quiero agradecer a todos mis profesores, a los del colegio como los de la universidad, quienes llegaron a formarme como soy y a quienes admiro mucho.

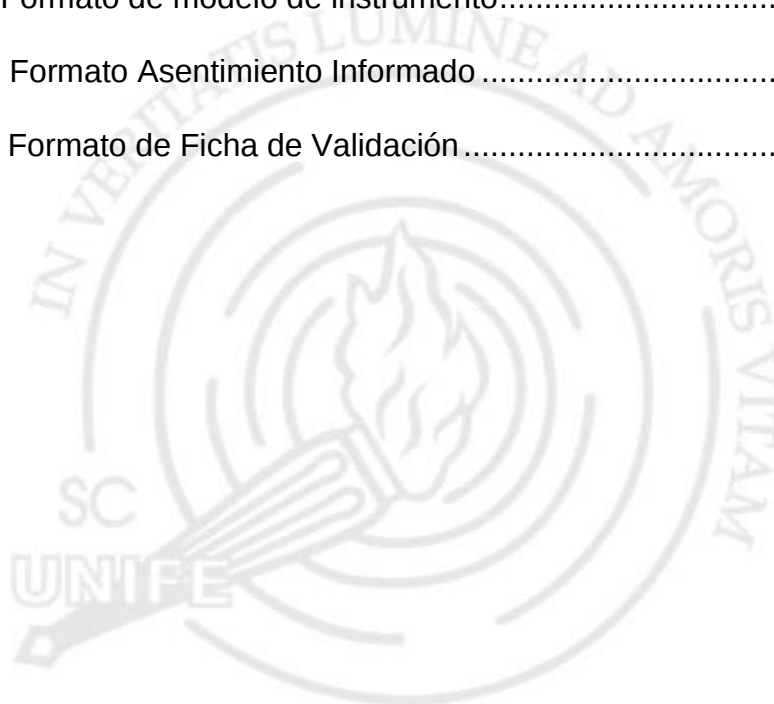


ÍNDICE

	Página
RESUMEN	4
DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento de problema	14
1.2 Justificación de la investigación	17
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo general.	18
1.4.2 Objetivos específicos.	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.	22
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1 Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera (EFL).	26
2.2.1.1 Teoría Socio-Constructivista.	26
2.2.1.2 Enfoques de la enseñanza del idioma inglés.	27
2.2.1.2.1 El enfoque comunicativo	28
2.2.2 La gramática en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.	

.....	29
2.2.2.1 Definición de la gramática	29
2.2.2.2 Enseñanza de la gramática en EFL.	30
2.2.2.3 El rol de la gramática en EFL.	31
2.2.2.4. El rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática en EFL.....	32
2.2.2.5 Evaluación de la gramática.	33
2.2.3 Creencias docentes.	34
2.2.3.1 Definición de creencias.	35
2.2.3.2 Creencias docentes sobre le enseñanza de la gramática.	36
2.2.3.3 Creencias docentes según años de experiencia.....	38
2.3 Definición de términos.....	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	40
3.2 Participantes	41
3.2.1 Población.	41
3.2.2 Muestra.	41
3.3 Variables de la investigación.....	42
3.3.1 Definición conceptual de la Variable Creencias de los docentes.	42
3.3.2 Definición operacional de la Variable Creencias de los docentes.	42
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.4.1 Instrumento.	43
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61

6.1 Conclusiones.....	61
6.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS.....	64
APÉNDICE.....	70
APÉNDICE A Matriz de Consistencia	71
APÉNDICE B Formato de consentimiento de uso de instrumento.....	73
APÉNDICE C Formato de modelo de instrumento.....	74
APÉNDICE D: Formato Asentimiento Informado	77
APÉNDICE E: Formato de Ficha de Validación	78



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. La enseñanza de la gramática permite a los estudiantes producir oraciones más complejas. Enfoques en la enseñanza de la gramática.....	30
2. Características de las creencias docentes según autores.....	36
3. Operacionalización de la variable “Creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés”	42
4. Indicadores por Categoría.	44
5. Ficha Técnica del Instrumento	45
6. Ficha Técnica del Instrumento	47
7. Resultados Estadísticos de Fiabilidad de “Enfoques de enseñanza de la gramática”	48
8. Resultados Estadísticos de Fiabilidad de la “Importancia de la gramática”	48
9. Resultados Estadísticos de Fiabilidad de la “Retroalimentación y corrección de errores”	48
10. Resultados Estadísticos de Fiabilidad “Rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática”	49
11. Distribución Porcentual de la Opinión de los Docentes sobre las Creencias	50
12. Distribución Porcentual de la Opinión sobre las Creencias según años de Experiencia.....	50
13. Distribución de Frecuencia de las Opiniones de los Docentes sobre Enfoques de Enseñanza de la Gramática	51

14.Resultados de la Categoría 1: Enfoque de la Enseñanza de la Gramática.....	52
15.Distribución de Frecuencia de las Opiniones de los Docentes sobre Importancia de la Gramática	53
16.Resultados de la Categoría 2: Importancia de la Gramática	53
17.Distribución de Frecuencia de las Opiniones de los Docente sobre Retroalimentación y Corrección de Errores.....	54
18.Resultados de la Categoría 3: Retroalimentación y Corrección de Errores.....	55
19.Distribución de Frecuencia de las Opiniones de los Docentes sobre Rol del Estudiante en el Aprendizaje de la Gramática.....	55
20.Resultados de la Categoría 4: Rol del estudiante en el Aprendizaje de la Gramática	56

LISTA DE FIGURAS

Figura

Página

1. Rol de la gramática en la enseñanza de un idioma en la infancia..... 32



INTRODUCCIÓN

Actualmente, el dominio del idioma inglés cumple un rol esencial en el desarrollo de las personas para entablar relaciones con otras, a nivel internacional. Ante ello, las instituciones educativas privadas, así como la propuesta en el Currículo Nacional para instituciones públicas, contemplan la inclusión de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a sus estudiantes desde temprana edad.

Los docentes tienen la tarea de facilitar la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes, considerando el orden natural del proceso de adquisición del lenguaje y los filtros afectivos que permitan al estudiante tener confianza en sí mismo para desarrollar las habilidades en este idioma.

Es importante reconocer que, los docentes tienen creencias personales sobre las distintas dimensiones involucradas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en su mayoría inconscientes, que pueden modificar las decisiones que se toman en el aula con respecto a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. A medida que va transcurriendo el tiempo, dichas creencias se posicionan y orientan la práctica pedagógica.

Ante ello, resulta conveniente realizar la presente investigación de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, que tiene como objetivo identificar las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en el nivel primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

Esta investigación está organizada en seis capítulos. En el primer capítulo se plantea la situación problemática junto a la descripción de las limitaciones y

|

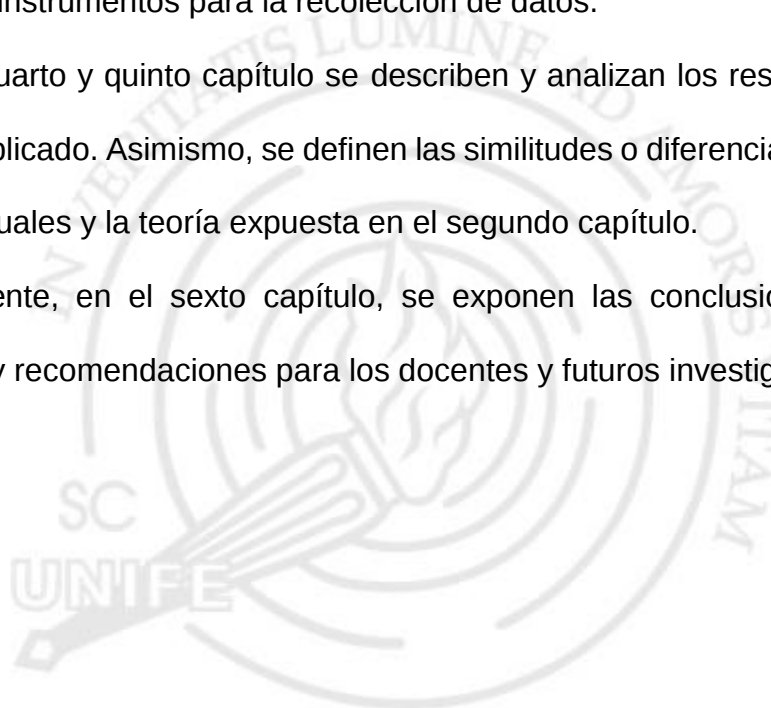
justificación de la investigación. Asimismo, se presentan los objetivos.

En el segundo capítulo, se exponen los antecedentes nacionales e internacionales, así como se revisa la teoría y literatura respecto al tema central de la investigación.

En el tercer capítulo se describe el método de la investigación, definiendo el nivel, tipo y diseño. Además, se define la muestra de la población y se presentan los instrumentos para la recolección de datos.

En el cuarto y quinto capítulo se describen y analizan los resultados del instrumento aplicado. Asimismo, se definen las similitudes o diferencias entre los resultados actuales y la teoría expuesta en el segundo capítulo.

Finalmente, en el sexto capítulo, se exponen las conclusiones de la investigación y recomendaciones para los docentes y futuros investigadores.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo, se expone el planteamiento del problema y se describe la justificación de la investigación. Además, se delimita y explica las limitaciones de la investigación; finalmente, se formulan los objetivos.

1.1 Planteamiento de problema

El lenguaje es una herramienta principal de comunicación y de conexión entre los seres humanos. Según las estadísticas, casi mil millones de personas alrededor del mundo usan el inglés como lengua en la vida diaria; sin embargo, la mayoría no son hablantes de inglés nativo (Djabborova, 2020). Actualmente, el inglés es el idioma principal no solo de los países como Inglaterra, Estados Unidos o Canadá sino también de muchos contextos comerciales y culturales. Como tal, es importante aprender el inglés como un segundo idioma. Debido a ello, (Feruza et. al, 2020) sostienen que muchos países incluyen el inglés como segundo idioma en su programa escolar y los niños comienzan a aprender inglés a una edad temprana.

De acuerdo con estudios realizados en América Latina, se reconoce la importancia del dominio del idioma inglés para el crecimiento y éxito económico global. Por ejemplo, según un estudio realizado en 2014, se revela que el 87% de gerentes de recursos humanos de multinacionales (incluyendo tres empresas latinoamericanas) consideran el dominio del inglés como un factor esencial en sus empleados (Cronquist & Fiszbein, 2017). Ante ello, la mayoría de los gobiernos en América Latina reconocen la importancia del dominio del inglés en sus comunidades e implementan estrategias nacionales que favorecen el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes.

|

En Perú, según el Programa Curricular de Educación Primaria (MINEDU, 2016a), se considera el dominio del idioma inglés como una “herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a tecnologías de vanguardia. Además, se considera que su dominio permite a las personas conectarse con diversas realidades y contextos ampliando así el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales” (p. 204).

En el Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016b), se reconoce que, a pesar de que en el contexto peruano el idioma inglés no es de uso frecuente en el contexto peruano, se debe plantear la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde las escuelas. Además, según Cronquist & Fiszbein (2017), solo el 27% de docentes de inglés del nivel secundaria poseen la licencia necesaria para dictar la materia.

Por otro lado, según un estudio realizado en el Perú por Council (2015), es un denominador común creer que las instituciones educativas privadas ofrecen mejor calidad en la enseñanza del idioma inglés, pues ofrecen aproximadamente 10 horas del curso de inglés a la semana y son capaces de contratar a profesores con mayores estudios y reconocimiento. De la misma manera, son las escuelas privadas las que otorgan mayores recursos, materiales y apoyo a los docentes.

La adquisición de un idioma extranjero (EFL) se define como el proceso de aprender otros idiomas además de la lengua nativa. En el caso de Perú, el castellano es oficialmente el primer idioma más hablado, seguido por el quechua (Aularia, 2018) y solo algunos colegios utilizan currículos extranjeros que permiten integrar el inglés como lengua extranjera en su metodología. Por lo que,

|

Hoque (2017), refiere que los contextos de comunicación facilitados por los docentes, así como el orden natural de adquisición del lenguaje y filtros afectivos que pueden desinhibir al estudiante son esenciales para el desarrollo de las habilidades en inglés.

Los docentes de EFL, durante su proceso formativo, construyen su saber conceptual a partir de las teorías, sin embargo, en el proceso de formación son influenciados por el propio contexto. Según Kagan (1992), las creencias son una forma del conocimiento personal que generalmente se definen como las suposiciones implícitas de los docentes antes o durante su labor de enseñanza sobre los estudiantes, el aprendizaje, las aulas y la materia que se va a enseñar. Asimismo, las creencias del docente sobre sus alumnos y la materia que dicta tendrán una influencia significativa en el nivel de aprendizaje del estudiante (Borg, 2006). Sin embargo, en el campo de la educación L2, no se ha prestado la atención necesaria a cómo enseñan los profesores, cómo aprenden y cómo el desarrollo profesional influye en sus sistemas de creencias, y en consecuencia, su práctica de la enseñanza. También se sabe poco acerca de si los maestros cambian sus creencias pedagógicas y cómo lo hacen (Mohamed, 2006).

Según el Programa Curricular de Educación Primaria (2016), se busca que el estudiante de este nivel, al aprender inglés logre organizar sus ideas en torno a un tema haciendo uso correcto de los conectores, utilizando vocabulario de uso frecuente y teniendo en cuenta las construcciones gramaticales determinadas. En consecuencia, la gramática juega un rol muy importante en el aprendizaje del idioma inglés, sobre todo porque ayuda al alumno en la corrección de errores y mejora el trabajo escrito.

|

De acuerdo con lo mencionado previamente, surgen interrogantes sobre los docentes de inglés de nivel primaria en instituciones privadas y sus creencias sobre la importancia de la gramática en el aprendizaje del idioma inglés y cuáles son los enfoques que se aplican para su enseñanza. Por ello, el presente trabajo tiene el propósito de identificar las creencias actuales de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés con la finalidad de determinar a futuro su influencia en la adquisición del idioma inglés como EFL en el nivel primaria; por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta en la investigación:

¿Cuáles son las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en el nivel de educación primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana?

1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación aportará en el campo teórico en relación con el estudio de las creencias de los docentes de inglés sobre la gramática, las cuales definen la adquisición de un idioma extranjero desde la perspectiva de la enseñanza dando a conocer su naturaleza y qué estrategias promueven una mayor adquisición desde la perspectiva teórica.

La presente investigación aporta en el campo pedagógico teniendo en cuenta los resultados, los cuales promoverán en los docentes una reflexión sobre las diferencias y coherencia entre sus creencias y lo que ponen en práctica en la sesión de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. De esta manera, los docentes podrán mejorar las estrategias utilizadas en el aula en búsqueda de mejorar el proceso de enseñanza del inglés de acuerdo con el nivel de educación básica al que enseñan.

|

La presente investigación aportará en el campo social, debido a que el idioma inglés es en la actualidad el idioma con mayor importancia a escala global. De la misma manera, tener un buen nivel de inglés, permite al hablante acceder a una mejor educación en el extranjero y a una mayor cantidad de oportunidades laborales dentro y fuera de su país natal. El desarrollo de la competencia lingüística en una lengua extranjera mejora las condiciones de aprendizaje y desarrollo laboral futuro de nuestros estudiantes. Finalmente, permitirá conocer las creencias que tienen los docentes de inglés de Lima Metropolitana y determinar si existen tendencias pedagógicas por mejorar respecto al enfoque sugerido por el MINEDU.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

En el presente trabajo de investigación se va a obtener los datos de docentes de instituciones educativa privadas ubicadas en Lima Metropolitana. Se abordarán las creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como EFL de los docentes del nivel primaria. Es un estudio de nivel descriptivo tipo básico con diseño descriptivo simple.

Entre las limitaciones de la investigación se observa la escasez de antecedentes de investigaciones nacionales sobre el tema investigado y la bibliografía no está actualizada.

Finalmente, se encontraron limitaciones para acceder a la muestra.

1.4 Objetivos de la investigación

A continuación, se definen el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Describir las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la

|

gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en el nivel de educación primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar las creencias de los docentes sobre los enfoques de enseñanza de la gramática en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
- Identificar las creencias de los docentes sobre la importancia de la gramática en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
- Identificar las creencias de los docentes sobre la retroalimentación y corrección de errores en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.
- Identificar las creencias de los docentes sobre el rol del estudiante en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se detallarán los más recientes antecedentes nacionales e internacionales desarrollados sobre el tema de investigación propuesto. Asimismo, se explorarán los conceptos básicos respecto a las creencias de los docentes sobre el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera y la función de la gramática en la adquisición de la misma. Finalmente, se definirán los términos más importantes para la investigación.

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan los antecedentes de la presente investigación.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Vila (2016). Realizó la investigación titulada – “Concepciones y creencias docentes sobre el proceso de comprensión de lectura en la enseñanza de inglés como lengua extranjera” - Pontificia Universidad Católica del Perú – Escuela de Posgrado – Tesis para optar el grado de magister en cognición, aprendizaje y desarrollo – Perú. Con el objetivo de: identificar las creencias y concepciones de profesores sobre la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de lectura en el idioma inglés como idioma extranjero. El estudio tuvo un enfoque cualitativo que permitió entender las acciones, normas y valores desde la perspectiva de los propios sujetos que las producen y experimentan. La población de la investigación fueron profesores que enseñaban inglés como lengua extranjera en un centro de idiomas particular en el distrito de Lince, en la ciudad de Lima. La muestra final fueron 10 docentes. El instrumento utilizado fue una guía de entrevista. Los investigadores concluyeron que las concepciones y creencias

|

instauradas en los docentes sobre la enseñanza y aprendizaje y sobre el proceso de comprensión de lectura, podrían actuar como una barrera en la aplicación práctica de nuevos saberes sobre cómo enseñar el inglés como idioma extranjero, en particular, la comprensión lectora.

Chiroque (2020). Realizó el trabajo de investigación titulado “Creencias de los docentes de inglés del nivel secundaria de colegios públicos del distrito de Piura sobre la enseñanza de la gramática desde el enfoque comunicativo” – Universidad de Piura - Tesis para obtener la licenciatura en Educación Secundaria con especialidad Lengua Inglesa – Perú. Con el objetivo de: Identificar las creencias de los profesores de inglés del nivel secundaria de colegios públicos de Piura sobre la enseñanza de la gramática desde el enfoque comunicativo. Teniendo enfoque tipo cuantitativo de carácter no experimental, se aplicó un cuestionario. Los resultados fueron interpretados a través de descripción de cuadros estadísticos. La población de la investigación estuvo conformada por los profesores de inglés del nivel secundaria de escuelas públicas urbanas del distrito de Piura y la muestra fue un total de 35 docentes. De acuerdo con los resultados generales, los docentes de inglés en Piura tienen una limitada perspectiva sobre la gramática, sin embargo, la consideran un aspecto esencial en sus lecciones. Además, tienen diferentes creencias sobre el enfoque de la gramática actual, el uso de L1 (idioma nativo), la terminología gramatical y corrección de errores. Este último aspecto es uno de los que más destacan en sus creencias.

Funes et al. (2021), publicaron la tesis titulada – “Aula invertida para mejorar la producción escrita en el área de inglés como lengua extranjera” – Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Tesis para obtener la

|

licenciatura en educación con especialidad en idioma inglés. – Perú. El objetivo de la investigación es: mejorar la producción escrita mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida. El enfoque de la investigación es cualitativo de tipo investigación-acción y la población estuvo compuesta por 32 estudiantes de 5to de secundaria de la IE de Aplicación “Monterrico”. Los instrumentos utilizados fueron: lista de cotejo, cuestionario y diarios de campo. Entre los resultados obtenidos, se señala que el aula invertida como modelo pedagógica influye significativamente en el logro de la producción escrita, ya que permite desarrollar las habilidades de escritura que bajo el enfoque comunicativo no suelen aplicarse constantemente.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Ospina, Parra, & Luz, A. (2018). Realizaron una investigación titulada “Caracterización de las creencias de docentes, estudiantes y padres en torno a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales.” - Pontificia Universidad Javeriana - Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación – Colombia. El trabajo tuvo el objetivo de caracterizar las creencias de los docentes, estudiantes y padres en cuanto al aprendizaje y la enseñanza de las ciencias naturales en el grado quinto de primaria. El trabajo fue de enfoque cuantitativo y fue aplicado a través de distintos cuestionarios a docentes, padres de familia y estudiantes de nivel primaria. Como resultado de esta investigación se demuestra que la mayoría de los docentes sostienen que la creencia de que la ciencia no ayuda a que el mundo sea mejor, representa una amenaza para la sociedad.

Núñez (2019). Realizó una investigación bajo el nombre de “Una Mirada Introspectiva sobre la Enseñanza de la Gramática en las Clases de Inglés como

Lengua Extranjera en las Escuelas de Nivel Secundario del Circuito Cinco de la Ciudad de Formosa: Una Perspectiva Anclada en la Cognición del Docente” – Universidad Nacional de la Plata – Tesis para la obtención del doctorado en Ciencias de la Educación – Argentina. El objetivo de la investigación fue indagar sobre la cognición actual de nueve docentes de inglés en actividad de la ciudad de Formosa y sus prácticas pedagógicas en relación con la enseñanza de la gramática. Es una investigación de tipo cualitativa. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas, análisis documentales y registro etnográfico y aplicados a docentes de cinco colegios estatales de la ciudad. Se llegó a la conclusión de que la mayoría de los docentes se basan en la teoría de enseñanza constructivista y se resalta la importancia de enseñar la gramática con el apoyo de la tecnología en las actividades propuestas.

Roa (2019). Publicó en la revista Torreó Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua el artículo titulado “La evolución de las creencias de los profesores de inglés en servicio sobre la enseñanza de la gramática”. El objetivo de la investigación fue medir cómo las creencias sobre la enseñanza de la gramática de los docentes de inglés en servicio cambiaban con los años de experiencia en las aulas. La investigación fue de tipo mixta (cualitativa y cuantitativa) y fue aplicada en 20 docentes de inglés del nivel secundaria, a través de cuestionarios, diarios y observaciones de la práctica en el aula. Se concluyó que las creencias de los docentes son el reflejo de las experiencias que han tenido en el pasado en su aprendizaje, ya sea como maestros o estudiantes.

Sato, & Oyanedel (2019). Realizaron el artículo titulado “I think that is a better way to teach but ...”: EFL teachers’ conflicting beliefs about grammar

|

teaching (“Creo que es una mejor forma de enseñar, pero...”: las creencias contradictorias de los profesores de inglés como lengua extranjera sobre la enseñanza de la gramática)”. El artículo se publicó en la revista académica internacional llamada “System”. Este estudio tuvo un enfoque cualitativo e investigó las creencias de los profesores con respecto a la instrucción gramatical integrada en la enseñanza comunicativa en un contexto donde el inglés se enseña como lengua extranjera (EFL), con un enfoque en las creencias conflictivas. La población del estudio fueron 5435 docentes de inglés en Chile y la muestra fue de 498 participantes. Se implementó una encuesta elaborada por los investigadores para examinar las creencias de los docentes. Como resultado, se reveló un apoyo general a la enseñanza de la gramática a través de métodos comunicativos. Sin embargo, las experiencias de enseñanza mediaron positiva y negativamente las creencias en conflicto. En general, las creencias de los profesores sobre cómo se debe aprender una EFL implican un conjunto diferente de creencias sobre cómo se puede enseñar una EFL.

Ismail, Yunus, & Zahidi, (2020). Publicaron el artículo titulado “Promotion of Learner Autonomy: Beliefs and Practices from the ESL Teachers’ Perspectives (Promoción de la autonomía del alumno: creencias y prácticas desde la perspectiva de los profesores de ESL)” en la revista llamada “International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development” de la Universidad Kebangsaan en Malasia. Este artículo revisa nueve estudios sobre las creencias y prácticas en la promoción de la autonomía del alumno desde la perspectiva de docentes de inglés en el contexto asiático que siguieron el patrón metodológico y el cuestionario desarrollado por Borg y Busaidi en el 2012. La investigación es de enfoque cualitativo donde se señala que los

|

instrumentos más utilizados en los estudios fueron los cuestionarios, entrevistas y talleres para conocer las creencias de los docentes. En conclusión, los hallazgos generales mostraron diferencias significativas entre creencias y prácticas de los profesores de ESL que participaron en los estudios realizados. El apoyo que los alumnos reciben de sus profesores y las oportunidades dadas se basan en las creencias de los maestros sobre la autonomía del alumno, por lo tanto, se implementan a través de las prácticas en el aula. Tanto los profesores como los alumnos se beneficiarán de los profesores que tienen creencias positivas y comprensión del concepto de autonomía del alumno.

Torres, (2021). Realizó la investigación llamada “Creencias de un grupo de estudiantes de ELE/profesores de EFL acerca del aprendizaje/enseñanza de la gramática en clase de L2/LE” – Tesis para la obtención del Máster en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera – España. El objetivo general de la investigación era: analizar las creencias, representaciones y saberes sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de la gramática en una clase de inmersión de ELE de docentes de EFL. El estudio de enfoque cualitativo exploró las creencias y prácticas de cuatro docentes de una institución privada en la ciudad de Bogotá a través la observación de clase y entrevista. Llegando a la conclusión de que existe la tendencia a enseñar gramática mediante un enfoque tradicional y la posible necesidad de que se apliquen programas de actualización en la formación docente de L2/LE (Lengua Extranjera).

2.2 Bases teóricas

A continuación, se definirán y explorarán las teorías respecto a la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera y el rol de la gramática.

2.2.1 Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera (EFL).

Para entender cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza de una lengua extranjera se debe considerar que, a través de la historia, la educación en términos generales es un campo abierto a la innovación, donde nuevas teorías y metodologías de enseñanza cobran mayor validez de acuerdo con el contexto. Existen teorías distintas que aportan metodologías sobre cómo abordar la enseñanza de una lengua extranjera. Para el fin de la presente investigación se sigue la teoría socio-constructivista, debido a que es la base principal del enfoque comunicativo en la enseñanza de una lengua extranjera.

2.2.1.1 Teoría Socio-Constructivista.

En la década de 1920, Lev Vygotsky se convierte en el autor principal del Constructivismo Social al sostener que el alumno es un ser social y que lo primordial en la planificación de las materias es la interacción social que puedan tener los alumnos sobre su aprendizaje (Vega et al. 2019).

Para Lev Vygotsky (1968 citado en Idaresit et al. 2020) el lenguaje y la cultura son los marcos a través de los cuales los humanos experimentan, comunican y comprenden la realidad. Según Vygotsky, el lenguaje y la cultura juegan papeles esenciales tanto en el desarrollo intelectual humano como en la forma en la que los humanos perciben el mundo. Es decir, los conceptos de aprendizaje se transmiten por medio del lenguaje, interpretado y comprendido por la experiencia y las interacciones dentro de un entorno cultural.

Bajo esta teoría, el docente cumple un rol de asesor y guía para el alumno. Según Muñoz (2010), es tarea del docente poder acompañar al alumno en el descubrimiento y construcción del conocimiento, teniendo en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo, es decir, la zona que abarca aquello que el alumno puede

|

hacer independientemente según su desarrollo psicológico y evolutivo o aquello que puede hacer con la ayuda de un adulto.

2.2.1.2 Enfoques de la enseñanza del idioma inglés.

Según Spratt, Pulverness, & Williams (2011) un enfoque de la enseñanza de idiomas puede referirse a la visión del docente del lenguaje y la visión de cómo se lleva a cabo este aprendizaje. A veces, los enfoques también se refieren a las formas o métodos de enseñanza que se utilizan en el aula y que se basan en estas creencias.

De la misma manera, Gooding (2020) considera que los educadores deben abordar el enfoque de enseñanza del idioma inglés que responda al contexto del grupo de alumnos y los objetivos de aprendizaje de estos.

Existen diversos tipos de enfoques. Estos reflejan los diferentes puntos de vista de los docentes sobre de lo qué está compuesto el lenguaje, cómo se aprenden los idiomas y qué prácticas en el aula logran efectivamente el aprendizaje.

Sin embargo, Thornbury (1998) afirma que a pesar de la aparición de numerosas teorías de adquisición y métodos de enseñanza de una segunda lengua/lengua extranjera (L2) a lo largo de los años, los profesores no se han desviado de la enseñanza de la gramática más tradicional. Afirma que, si bien los maestros nunca han abandonado la instrucción de enfoques basados en la gramática, los enfoques alternativos no han hecho ninguna impresión en la práctica actual de la enseñanza del idioma inglés.

2.2.1.2.1 *El enfoque comunicativo*

Antes de 1970 se aplicaban enfoques tradicionales para la enseñanza de un nuevo idioma. Estos enfoques se basaban primordialmente en la instrucción directa de la gramática y su correcto uso. Era usual la aplicación de la memorización de diálogos y las prácticas eran guiadas y repetitivas. Los estudiantes no sabían cómo comunicarse en situaciones de la vida real fuera del aula utilizando el lenguaje social adecuado. Solían solo confiar en las estructuras de lenguaje en lugar de basarse en funciones y nociones de lenguaje (Asimova, 2019). Debido a ello, con el tiempo, se comenzaron a valorar más el conocimiento y las habilidades para poder participar en contextos con distintos propósitos comunicativos haciendo uso apropiado del lenguaje (Bautista, 2021).

Según Spratt, Pulverness, & Williams (2011), los partidarios de los enfoques comunicativos creen que el lenguaje es una herramienta para comunicar significado y que, en términos generales, aprendemos mejor el lenguaje usándolo en actividades comunicativas que se centran en la fluidez, es decir, mediante la interacción constante.

Asimova (2019) establece los siguientes principios del enfoque comunicativo:

- a) El idioma por aprender es un vehículo para la comunicación en el aula, no solo el objeto a estudiar. Se cree que el idioma nativo debe usarse juiciosamente.
- b) El idioma no se puede aprender a través de la memorización. No se puede aprender de forma aislada. Debe ser aprendido a través de la interacción social.

- c) Los errores son tolerados por el docente porque lo más importante es hacerlos capaz de hablar en el idioma por aprender. El docente no debe corregir a los estudiantes durante las actividades en que están usando el idioma por aprender. El profesor puede notar los errores de los estudiantes y hacer las correcciones una vez finalizadas las actividades.
- d) Ayuda a incentivar la cooperación entre los estudiantes. El docente debe promover trabajos en grupo o en parejas que den oportunidades para compartir información entre ellos.

2.2.2 La gramática en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

A continuación, se abordará la definición de la gramática y se explicará el rol que cumple en la enseñanza del idioma inglés. Asimismo, se tratarán distintas teorías sobre su evaluación y aplicación en el aula de inglés como lengua extranjera.

2.2.2.1 Definición de la gramática

Según el diccionario de Cambridge, la gramática es “(the study or use of) the rules about how words change their form and combine with other words to make sentences”. En español, significa “el estudio o uso de reglas sobre cómo las palabras cambian de forma y se combinan con otras palabras para crear oraciones.”

La gramática es el elemento principal en cualquier idioma debido a que la formación de oraciones depende en el uso correcto de palabra en la estructura de una oración (Srinivas, 2019). La gramática es parte de la estructura y el sonido del lenguaje. Además, la gramática ayuda a los aprendices a entender qué elementos pueden hacer interesantes las oraciones, párrafos, ensayos e incluso historias.

Por otro lado, Crystal (como se cita en Chiroque, 2020), añade que la gramática es el fundamento de la expresión. Conocer las reglas de la gramática, permite a la persona convertir el significado en lenguaje. Es decir, el mensaje que se desea expresar solo llegará de manera efectiva a su destinatario si se posee el conocimiento necesario sobre la gramática.

2.2.2.2 Enseñanza de la gramática en EFL.

A través de la historia de la pedagogía del lenguaje, la importancia de la enseñanza de la gramática ha ido disminuyendo con la aparición de nuevos enfoques, sobre todo del enfoque comunicativo. Por lo que surgen varias posiciones respecto a qué tan esencial es la incorporación de la gramática en el currículo del aprendizaje de una lengua extranjera. Sin embargo, los enfoques que la enseñanza de un idioma extranjero utiliza en la actualidad son dos: el enfoque inductivo y el enfoque deductivo (Al-khresheh & Demirkol, 2021).

Tabla 1

Enfoques en la enseñanza de la gramática

Enfoque Inductivo	Enfoque Deductivo
- Modelo centrado en el maestro. - Las reglas gramaticales se enseñan explícitamente. - Los docentes presentan una regla gramatical de manera directa. - Los estudiantes realizan ejercicios prácticos para reforzar conceptos. - Se aplica en una menor cantidad de tiempo.	- Modelo centrado en el estudiante. - El estudiante debe detectar patrones independientemente en el lenguaje. - Los estudiantes formulan reglas gramaticales a través de un proceso colaborativo. - Se proporciona retroalimentación formativa. - Su aplicación toma más tiempo. - Es más efectivo a largo plazo.

Srinivas (2019) sostiene que la mayoría de las escuelas enseñan la gramática como una entidad separada y los estudiantes del idioma inglés la

|

aprenden simplemente asimilando las reglas del idioma. Por lo tanto, los profesores de inglés deben comprender la situación y tratar de encontrar la solución adecuada para que los alumnos dominen el idioma aplicando las reglas de la gramática que han aprendido en las aulas de inglés. Además, los profesores de inglés también deben comprender la situación real de los alumnos y tratar de tomar las medidas adecuadas para el desarrollo de sus habilidades en el aprendizaje del idioma inglés. De la misma manera, los docentes tienen que dar más importancia a la gramática mientras usan varios métodos, enfoques y técnicas de enseñanza del inglés.

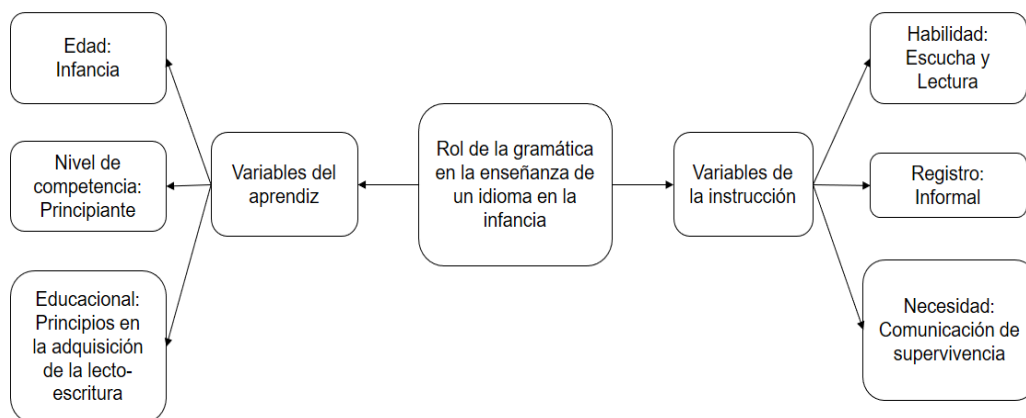
2.2.2.3 El rol de la gramática en EFL.

Es fundamental que los docentes determinen en qué medida deben abordar, en el aula, la gramática del idioma inglés como lengua extranjera. Los objetivos de la clase podrían ser una guía para definir la cantidad de gramática que se debe enseñar. Por ejemplo, si las habilidades de escucha y lectura deben ser más desarrolladas, no es ideal centrarse en la gramática. Sin embargo, si los estudiantes tienen las habilidades más desarrolladas, aumenta la importancia de la enseñanza y práctica de la gramática.

Mogollón (2019) señala que existen algunas características a considerar antes de decidir la importancia de la gramática para un grupo específico de estudiantes. En su investigación, refiere un gráfico para ayudar a los docentes a decidir el grado de gramática que debe enseñarse a una clase dada en particular. La cuadrícula muestra diferentes variables de aprendizaje y variables instruccionales que pueden presentar los estudiantes: edad, nivel educativo, habilidad, registro y más. En la siguiente figura se presenta el rol de la gramática según las variables del aprendiz de inglés en la infancia y las variables de instrucción.

Figura 1

Rol de la gramática en la enseñanza de un idioma en la infancia



2.2.2.4. El rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática en EFL

Siguiendo el enfoque deductivo e inductivo, los estudiantes son quienes deben formular las reglas de la gramática independientemente, basándose en el lenguaje expuesto en su entorno (Gulyamova, 2017). Los estudiantes escuchan o leen textos que el docente les presenta con la estructura gramatical que se desea enseñar. Luego, los estudiantes analizarán y encontrarán patrones en el lenguaje y definirán la regla gramatical correspondiente.

Además, Male (2018) argumenta que debe otorgarse tanta importancia a la “forma” (estructura gramatical) para que los estudiantes obtengan precisión al momento de expresarse en inglés, así como a la fluidez en la adquisición de la lengua extranjera.

Existen varios estudios sobre EFL que indican que los estudiantes consideran de mucha ayuda aprender la gramática bajo el método inductivo y explícitamente. Wang (2010, como se cita en Male, 2018) realizó una investigación que reveló la opinión de estudiantes de secundaria sobre la gramática. La mayoría de los estudiantes sostenía que la gramática era muy

|

importante y necesaria debido a que tenían pocas oportunidades y poco tiempo para utilizar el idioma inglés fuera de clase.

Por otro lado, Cortés (2005) sostiene que la enseñanza formal de la gramática tiene una influencia positiva en el ritmo de aprendizaje de una lengua extranjera a largo plazo. Sin embargo, reconoce que los estudiantes podrán aprenderla solo si la gramática está adaptada a la etapa de aprendizaje. Asimismo, debe complementarse con oportunidades comunicativas reales para el estudiante.

2.2.2.5 Evaluación de la gramática.

La etapa de evaluación supone examinar y valorar el proceso tanto como los resultados de la evidencia de aprendizaje (Pérez et al. 2020),. Para esta etapa se debe tomar en cuenta la opinión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. El docente debe evaluar los resultados y proporcionar recomendaciones para mejorar los resultados de las evidencias de aprendizaje.

La evaluación es un componente necesario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su importancia surge del hecho de que la evaluación puede mejorar la enseñanza y puede afectar el aprendizaje de los estudiantes negativa o positivamente. Además, según Herman et. al (1992), ayuda a los educadores a establecer estándares, evaluar el progreso de los estudiantes y motivar sus desempeños, proporcionando retroalimentación de diagnóstico para profesores y estudiantes, etc.

En cuanto a la retroalimentación y corrección de los profesores hacia los estudiantes en la gramática, muchos investigadores y profesores comparten la misma necesidad de evaluar la escritura de los estudiantes marcando los errores. Por ejemplo, Keh (1990) señala que las correcciones del maestro, las

|

“marcas rojas en los trabajos de los estudiantes” podrían señalar que esta es la “demostración” del trabajo bien realizado, lo cual les permite conocer sus errores de una forma más rápida. No obstante, algunas revisiones de la literatura también subrayan la ineficacia de marcar errores gramaticales, ya que esto no conduce a un resultado inmediato y no evita errores gramaticales a largo plazo (Leki, 1991).

Jean & Simard (2011), en un estudio que realizaron a profesores y estudiantes sobre los diferentes aspectos de la gramática, encontraron que los docentes buscan corregir solo aquellos errores que sienten que interrumpen la comunicación y no aquellos que afectan negativamente la confianza de los estudiantes e interrumpen su discurso. Por el contrario, los alumnos agradecieron el uso de técnicas orales de retroalimentación correctiva por parte del maestro

Por otro lado, Mendoza (1997) sostiene que la evaluación de una lengua extranjera no debe solo valorar ciertas producciones lingüísticas, sino también tener en cuenta las habilidades en potencia y dominio de conocimiento de los estudiantes.

2.2.3 Creencias docentes.

Las creencias han sido exploradas por psicólogos, sociólogos, antropólogos y filósofos en diferentes campos de estudio como la educación y la psicología. Llegando a la conclusión de que todos los docentes, incluidos los docentes de una lengua extranjera, tienen creencias, particularmente sobre sus contextos de enseñanza, tales como de sus estudiantes, roles, responsabilidades y disciplina de la materia.

|

En la actualidad, la enseñanza se considera una actividad cognitiva más que conductual, y la investigación en la educación de una lengua extranjera ha demostrado que los maestros tienen un conjunto complejo de creencias sobre estudiantes y prácticas pedagógicas. Se ha demostrado que estas creencias influyen en los juicios de instrucción y decisiones tomadas en las aulas (Farrel & Bennis, 2013).

2.2.3.1 Definición de creencias.

Pajares (1992) define a las creencias como constructos personales de los docentes que permitirán un entendimiento mayor sobre las decisiones y prácticas que se toman en el aula.

Por otro lado, Borg (2006) define a las creencias como constructos personales que pueden cambiar según la experiencia del docente a través de la práctica pedagógica.

Según Kagan (como se cita en Farrel, 2016), las creencias de los maestros son “suposiciones tácitas, a menudo inconscientes, sobre alumnos, aulas y material académico a impartir”. Estas creencias comienzan cuando los maestros son estudiantes en la escuela donde comienzan a construir ideas de la enseñanza y de los “buenos” maestros. Luego, se desarrollan a lo largo de la carrera del maestro.

Por otro lado, Eisenhart et al. en 1988 (citado en Waluyo & Apridayani, 2021) también considera a las formas de describir la conexión entre tareas, acciones y eventos como creencias. Las creencias son inobservables, sin embargo, se puede saber lo que la gente cree a través de lo que dice, pretende y hace.

Las teorías y creencias sirven como un filtro a través del cual se toman decisiones y juicios de instrucción. Comprender las estructuras de las creencias de los profesores es importante para la mejora de la preparación y práctica profesional de los docentes (Leem & Sung, 2019).

Tabla 2

Características de las creencias docentes según autores

Autores	Características de las creencias
Farrel	- Se desarrollan a lo largo de la carrera profesional del docente. - Son suposiciones tácitas e inconscientes. - A través de las creencias se toman decisiones y juicios de instrucción.
Waluyo & Apridayani	- Surgen del crecimiento profesional del docente. - Son conformadas por las perspectivas, pensamientos y cognición de los profesores. - Son concepciones personales que dan forma a la práctica. - Son inobservables.
Leem & Sung	- Son suposiciones acerca de algo que el individuo siente que es cierto. - Son inconscientes respecto a los procesos de enseñanza, aprendizaje, currículo, etc. - Influyen más en la práctica que en el conocimiento del docente. - Influyen en tomas de decisiones y comportamientos en el aula.

2.2.3.2 Creencias docentes sobre la enseñanza de la gramática.

Existen varias diferencias entre las creencias de los docentes con relación a los métodos de enseñanza de la gramática en el aula de EFL. Por ejemplo, ¿cómo se debe emplear la corrección y retroalimentación con los estudiantes?

|

¿Qué tan necesario es utilizar la lengua materna en clase? ¿Cuáles son las mejores actividades a desarrollar? etc. Estas diferencias surgen debido a los distintos contextos culturales de cada grupo de estudiantes, así como de las experiencias previas, tanto positivas como negativas, en el aprendizaje del idioma inglés de los docentes (Torres, 2021). Estos son los principales factores por los cuales el docente determina su disposición ante la aplicación de los diferentes métodos de enseñanza.

Roa (2019), en su investigación sobre las creencias de los docentes en la enseñanza de la gramática en Nicaragua, señala que la mayoría de los docentes reflejan en sus creencias lo que experimentaron como estudiantes en secundaria y en su formación profesional docente. Debido a ello, los docentes ponen en práctica algunas características del método gramática-traducción, en la cual predomina la memorización de las reglas gramaticales. Asimismo, se observó que las creencias de los docentes no habían cambiado a pesar de tener más años de experiencia en la práctica profesional.

Entre los hallazgos expuestos por Cautin-Epifani (2014) en la “II Grammar Conference” en la ciudad de Santiago, se señala que la mayoría de docentes aún consideran que la enseñanza de la gramática es fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera y debe ser desarrollada desde temprana edad, teniendo en cuenta el contexto cultural de los estudiantes y utilizando una metodología lúdica.

Mohamed (2006), encontró en su investigación que la creencia que la mayoría de docentes de inglés compartían era que la gramática debe formar parte sustancial del currículo. Sin embargo, los docentes no parecían establecer una conexión entre la enseñanza de la gramática y la práctica de la habilidad

|

comunicativa posterior a la explicación de una regla gramatical.

2.2.3.3 Creencias docentes según años de experiencia

Mientras que Richards (1996) afirma que la experiencia de los docentes es una de las fuentes de cambio en el sistema de creencias de los docentes de idiomas, una investigación realizada por Khanalizadeh & Allami en el 2012, sugiere que los docentes menos experimentados tienen las mismas creencias que los docentes más experimentados sobre las habilidades de escritura y su enseñanza. Asimismo, Lockhart (2008), concluyó en su investigación que no existe una diferencia significativa entre las creencias de los docentes según los años de enseñanza en Hong Kong.

Del mismo modo, Erkmen (2010) sostiene que el cambio mínimo o ningún cambio en las creencias es una señal de aceptación de que las propias creencias son efectivas, aunque no siempre pueda implementarlas en su enseñanza actual. Sin embargo, Erkmen (2010), también concluye que los cambios en las creencias de los docentes ocurren cuando el docente toma conciencia de sus debilidades en su labor y busca alternativas para reemplazar sus creencias y prácticas.

2.3 Definición de términos

- a) Adquisición de un idioma: Es el aprendizaje de un nuevo idioma de manera inconsciente o natural. Se utilizan medios de comunicación e interacciones naturales con personas que hablen el idioma por adquirir.
- b) Atención: La atención es un proceso cognitivo que permite filtrar la información que se percibe y mantenerla en la memoria a largo plazo.
- c) Creencias docentes: Las creencias son las suposiciones que tienen los docentes respecto a la materia a dictar, los recursos utilizados y las

características del grupo de estudiantes por enseñar. A través de ellas, en mayor medida de manera inconsciente, los docentes toman decisiones en el aula respecto a sus creencias y pueden ir cambiando durante la carrera profesional de educación.

- d) Enfoque comunicativo: El enfoque comunicativo es el conjunto de métodos aplicados en la enseñanza de un nuevo idioma basado en la idea de que el aprendizaje de un idioma se logra con éxito al tener que comunicar situaciones reales.
- e) Entrada (input): Es la exposición de una persona a la lengua por aprender. Es el lenguaje que se puede entender de un nuevo idioma. Mientras más entrada exista, progresivamente se logrará adquirir mejor el idioma por aprender.
- f) Gramática: Es el conjunto de reglas formales que se aplican en el lenguaje para formar oraciones correctas.
- g) Lengua extranjera: Es la lengua que una persona aprende en un contexto académico y es distinta a su lengua nativa. No suele usarse como medio de comunicación en el país de origen de la persona.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

El enfoque cuantitativo consiste en el planteamiento de un problema concreto y delimitado y estudia fenómenos a través de la recolección de datos y medición de las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). La presente investigación es de enfoque cuantitativo debido a que se recolectará y medirá la frecuencia de las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés con la finalidad de describirlas. Asimismo, los datos numéricos son esenciales en la investigación cuantitativa pues se ocupa de medir y controlar la información analizable numéricamente (Mohamed, 2006).

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), el estudio descriptivo investiga las propiedades y características de perfiles de personas que se someten a un análisis. La presente investigación es de nivel descriptivo, puesto que, al recabar información mediante la recolección de datos se van a describir los resultados obtenidos en este proceso, de acuerdo con la variable. El objetivo no es identificar cómo se relacionan, sino describir las categorías de manera independiente o en conjunto.

Según Hernández (2017), la investigación básica es aquella con interrogantes generales que tiene el fin de generar conocimiento formulando teorías. El tipo de la presente investigación es básica pues se realizan preguntas generales sobre las creencias de los docentes de un área por comprender.

El diseño y alcance de la investigación es descriptivo debido a que se busca especificar los perfiles de un grupo de personas.

3.2 Participantes

Los participantes de la investigación fueron 54 docentes de ambos sexos que enseñan el curso de inglés en instituciones privadas de Lima Metropolitana. Las instituciones educativas ofrecen un programa curricular para todos los grados basado en el Currículo Nacional de inglés propuesto por la MINEDU a la par de un currículo internacional propuesto por distintas entidades extranjeras. Por ejemplo, Fieldwork: IEYC- Currículo International para Early Years; IPC- Currículo International para Primaria; IMYC – Currículo Internacional de Fieldwork para Middle Years y el Diploma de Bachillerato Internacional.

3.2.1 Población.

La población de estudio es “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias et. al., 2016, p. 202). La población en esta investigación estuvo conformada por 60 docentes de inglés de instituciones privadas de Lima Metropolitana.

3.2.2 Muestra.

La muestra se define como un subgrupo representativo de la población, de esta se obtienen los datos y la información esperada (Hernández-Sampieri, 2018). En esta investigación se utilizó el muestreo intencional o de conveniencia, el cual, según Arias et al. (2016), consiste en la selección de una muestra con características similares por métodos no aleatorios, debido a que se buscan participantes que cumplan con las características descritas en la investigación, en este caso, ser docentes de inglés. Debido a ello, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 54 docentes de inglés de instituciones educativas privadas.

3.3 Variables de la investigación

A continuación, se presentan las variables de la investigación desde la definición teórica y operativa.

3.3.1 Definición conceptual de la Variable Creencias de los docentes.

Según Kagan (1992), las creencias son una forma del conocimiento personal que generalmente se definen como las suposiciones implícitas de los docentes antes o durante su labor de enseñanza sobre los estudiantes, el aprendizaje, las aulas y la materia que se va a enseñar.

3.3.2 Definición operacional de la Variable Creencias de los docentes.

Se define como la medida de la frecuencia de las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el aprendizaje del idioma inglés en instituciones educativas privadas a través de un cuestionario con escala de Likert definiendo qué tan de acuerdo están respecto a una afirmación sobre la enseñanza de la gramática. El tiempo para desarrollar el cuestionario fue de 15 minutos.

Tabla 3

Operacionalización de la variable “Creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés”

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Enfoques de enseñanza	Enfoque de la enseñanza de la gramática.	4,5,7,9,11,14,16,24,252 6, 28
	Importancia de la gramática	2,3,8,17,27,29
Evaluación	Retroalimentación y corrección de errores.	12,13,15,21,22
Rol del estudiante	Rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática.	1,6,10,18,19,20,21,23

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos consta de aplicar instrumentos a la muestra definida previamente para obtener información de las variables de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En el presente trabajo de investigación, la fuente principal de donde se obtuvieron los datos fueron los docentes de instituciones educativas privadas, a partir de la técnica de encuesta. Se aplicó un cuestionario creado por Naashia Mohamed en su trabajo de investigación para la obtención del doctorado titulado *An Exploratory Study of the Interplay between Teachers' Beliefs, Instructional Practices & Professional Development*.

El cuestionario es “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 217). Se aplicó un cuestionario conformado por 29 ítems sobre las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el aprendizaje del idioma inglés. Estos ítems fueron presentados como afirmaciones y los docentes manifestaron sus niveles de desacuerdo y de acuerdo en la escala de Likert presentada, demostrando su posición con respecto a cada afirmación. El cuestionario permitió alcanzar el objetivo de la investigación.

3.4.1 Instrumento.

Cuestionario sobre las creencias sobre la enseñanza de la gramática en docentes de inglés. El instrumento utilizado en la presente investigación pertenece a la autora Naashia Mohamed, quien presenta un doctorado en filosofía con mención en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje. El instrumento sobre las creencias en la enseñanza de la gramática utilizado para el estudio fue diseñado originalmente para satisfacer dos principales objetivos. En primer lugar,

se intentó identificar las creencias que tenían los profesores sobre la gramática y su papel en el aprendizaje y la enseñanza de idiomas. En segundo lugar, el cuestionario pretendía obtener información sobre las prácticas en el aula informadas por los maestros con respecto a la enseñanza de la gramática. En particular, el instrumento estaba destinado a obtener respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo conceptualizan los profesores la gramática? ¿Qué papel ven los maestros que juega la gramática en el proceso del lenguaje? ¿Qué papel creen los profesores que debería jugar la gramática en la enseñanza de idiomas?

El cuestionario sobre las creencias de los docentes de inglés se divide en tres dimensiones: Enfoques de enseñanza, Evaluación y Rol del Estudiante. Estas dimensiones contienen indicadores que se ven reflejadas en la siguiente tabla:

Tabla 4

Indicadores por Categoría.

<i>Variable</i>	<i>Categorías</i>	<i>N° de Indicadores</i>
Creencias en la enseñanza del idioma inglés	Enfoques de enseñanza de la gramática	1
	Importancia de la gramática	1
	Retroalimentación y corrección de errores	1
	Rol del Estudiante	1

A continuación, en la tabla 5 se presenta la ficha técnica del instrumento aplicado.

Tabla 5

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre las creencias de la enseñanza de la gramática en docentes de inglés
Autor	Naashia Mohamed
Año	2006
Procedencia	Universidad de Auckland - Nueva Zelanda
Forma de aplicación	Individual
Ámbito de aplicación	Virtual
Duración	15 minutos
Finalidad	Identificar las creencias de los profesores sobre la gramática y su papel en el aprendizaje y la enseñanza de idiomas.
Normas de Puntuación	Escala de Likert
Fiabilidad	Triangulación de datos y métodos.
Validez	Validación de constructo

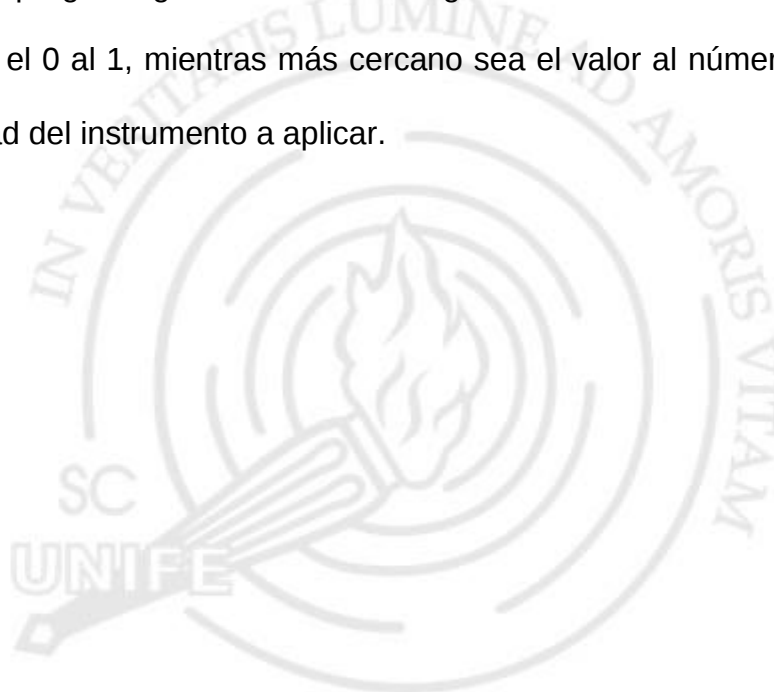
Se corroboró la confiabilidad del instrumento mediante la aplicación de la validación aplicando el cuestionario a 10 docentes de inglés de nivel primaria. Se obtuvo un puntaje en el alfa de Cronbach de 0.973, indicando la fiabilidad del instrumento.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos cuantitativos se realizó utilizando el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), el cual es uno de los más utilizados en el área y es de aplicación simple: muestra la matriz de datos y quien investiga selecciona las alternativas más esenciales para su análisis. Mediante el programa SPSS, se analizó de manera descriptiva y se visualizaron los datos de las categorías (Hernández, 2017). Luego, se evaluó la confiabilidad, mediante el Alfa de Cronbach, y validez del instrumento para finalmente realizar tablas y

gráficos que presenten los resultados.

El Alfa de Cronbach es el coeficiente que define la fiabilidad de consistencia interna del instrumento y es uno de los más utilizados en investigaciones de Ciencias Sociales (Frías-Navarro, 2022). Es esencial determinar el Alfa de Cronbach del instrumento aplicado en la investigación debido a que los datos arrojados, luego de aplicar el instrumento, van a permitir responder a la pregunta general de la investigación. El Alfa de Cronbach toma un valor entre el 0 al 1, mientras más cercano sea el valor al número 1, existe mayor fiabilidad del instrumento a aplicar.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se informará sobre los hallazgos obtenidos luego de la aplicación del instrumento “Cuestionario sobre las creencias de la enseñanza de la gramática en docentes de inglés” y el procesamiento de los datos, los cuales se presentan de manera descriptiva.

El objetivo de la recolección de datos fue identificar las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en el nivel de educación primaria de instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

Esta investigación permitió describir las creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera de 54 docentes, los cuales constituyeron la muestra para recolectar los datos.

Tabla 6

Ficha Técnica del Instrumento

Años	Frecuencia	Porcentaje %
1-3 años	14	25.9
4-10años	22	40.7
10 años a más	18	33.3

Como se puede apreciar en la Tabla 6, los docentes con años de experiencia de 1 a 3 años presentan un porcentaje inferior de 25,9%, en relación con los docentes de 4 a 10 años quienes alcanzan el 40,7% y los docentes con 10 años a más de experiencia siendo un 33.3 % del total de la muestra.

El instrumento fue validado mediante una prueba piloto, aplicado a 10 docentes de inglés de Lima Metropolitana. Se aplicó el Alfa de Cronbach a cada

una de las dimensiones del instrumento, cuyos resultados se presentan a continuación.

Tabla 7

Resultados Estadísticos de Fiabilidad de “Enfoques de enseñanza de la gramática”

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.915	0.913	11

La Tabla 7 nos muestra el análisis generalizado de la confiabilidad efectuado con el estadístico Alfa de Cronbach alcanzando un valor de 0,913, el cual es bastante alto, por lo que se puede afirmar que la categoría de “Enfoques de enseñanza de la gramática” es confiable.

Tabla 8

Resultados Estadísticos de Fiabilidad de la “Importancia de la gramática”

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.887	0.892	5

La Tabla 8, el análisis de la prueba efectuada con el estadístico Alfa de Cronbach alcanza un valor de 0,892 el cual es bastante alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para la importancia de la gramática.

Tabla 9

Resultados Estadísticos de Fiabilidad de la “Retroalimentación y corrección de errores”

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.758	0.749	4

La Tabla 9 nos muestra el análisis generalizado de la confiabilidad efectuado con el estadístico Alfa de Cronbach alcanzando un valor de 0,749, siendo un número alto se puede afirmar que la categoría de “Retroalimentación y corrección de errores” es confiable.

Tabla 10

Resultados Estadísticos de Fiabilidad “Rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática”

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.923	0.924	8

La Tabla 10, el análisis de la prueba efectuada con el estadístico Alfa de Cronbach alcanza un valor de 0,924, el cual es bastante alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para el “Rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática”.

A continuación, los resultados presentados en relación con los objetivos de la investigación, al respecto del objetivo general “describir las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en el nivel primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

Tabla 11*Distribución Porcentual de la Opinión de los Docentes sobre las Creencias*

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1.9
En desacuerdo	8	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5.6
De acuerdo	30	55.6
Totalmente de acuerdo	12	22.2

De acuerdo a las respuestas obtenidas por parte de los docentes participantes, se obtiene que solo el 1.9% de los docentes se encuentra totalmente en desacuerdo con las afirmaciones sobre las creencias de los docentes en relación a todas las categorías propuestas, el 14.8% está en desacuerdo, solo el 5.6% de docentes no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 55.6% de docentes está de acuerdo con las afirmaciones sobre las creencias sobre la enseñanza de la gramática, siendo la opinión con mayor frecuencia en el cuestionario. A diferencia de los docentes que están de acuerdo, el 22.2% de docentes se encuentra totalmente de acuerdo.

Tabla 12*Distribución Porcentual de la Opinión sobre las Creencias según años de Experiencia*

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	Total
Años de experiencia	1-3 años	% 0.0%	1.9%	3.7%	14.8%	5.6%	100.0%
	4-10 años	% 0.0%	11.1%	7.4%	16.7%	5.6%	100.0%
	10 años a más	% 1.9%	1.9%	16.7%	11.1%	1.9%	100.0%

Según la tabla 12 donde se mide la frecuencia entre las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática y los años de experiencia, se obtiene que el 0%, es decir, ninguno de los docentes con 1 – 3 años de experiencia y de 4 -10 años de experiencia se encuentra totalmente en desacuerdo con las dimensiones de las creencias sobre la enseñanza de la gramática del idioma inglés como lengua extranjera en su labor pedagógica. Por otro lado, respecto a los docentes con 1 – 3 años de experiencia, el 14, 9%, representando a la mayoría de los docentes en el grupo, se encuentra de acuerdo con las afirmaciones sobre las creencias de los docentes en relación con todas las categorías propuestas. De la misma manera, el 16.7% de los docentes con 4 – 10 años de experiencia también está de acuerdo, representando a la mayoría de docentes en el grupo. A diferencia de los grupos anteriores, el 27.8% de docentes con 10 años a más de experiencia, es decir la mayoría, no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con las afirmaciones sobre las creencias de los docentes en relación con todas las categorías propuestas.

Tabla 13

Distribución de Frecuencia de las Opiniones de los Docentes sobre Enfoques de Enseñanza de la Gramática

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3.7
En desacuerdo	8	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	40.7
De acuerdo	18	33.3
Totalmente de acuerdo	4	7.4

En la tabla 13 se obtiene que el 3.7% de los docentes de inglés se encuentra totalmente en desacuerdo con las afirmaciones de las creencias sobre los enfoques de enseñanza de la gramática, el 14.8% de los docentes está en desacuerdo, el 40.7% de los docentes, representando la mayoría, no está de acuerdo ni en desacuerdo con las afirmaciones de las creencias, el 33.3% se encuentra de acuerdo y el 7.4% de docentes está totalmente de acuerdo.

Tabla 14

Resultados de la Categoría 1: Enfoque de la Enseñanza de la Gramática

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	Total
Años de experiencia	1-3 años	% 7.1%	0.0%	28.6%	57.1%	7.1%	100.0%
	4-10 años	% 0.0%	27.3%	36.4%	22.7%	13.6%	100.0%
	10 años a más	% 5.6%	11.1%	55.6%	27.8%	0.0%	100.0%

Según la tabla 14 donde se mide la frecuencia entre las creencias de los docentes sobre el enfoque de la enseñanza de la gramática y los años de experiencia, el 57.1% de los docentes con 1 – 3 años de experiencia, representando a la mayoría, está de acuerdo con las afirmaciones sobre las creencias de los docentes con relación a todas las categorías propuestas. Por otro lado, también representando la mayoría, el 36.4% de los docentes con 4 – 10 años de experiencia y el 55.6% de los docentes con 10 a más años de experiencia no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con las afirmaciones sobre las creencias de los docentes en relación con todas las categorías propuestas.

Tabla 15

Distribución de Frecuencia de las Opiniones de los Docentes sobre Importancia de la Gramática

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	5.6%
En desacuerdo	7	13.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	29.6%
De acuerdo	17	31.5%
Totalmente de acuerdo	11	20.4%

De acuerdo con la tabla 15, el 5.6% de docentes de inglés están totalmente en desacuerdo, el 13% de docentes se encuentra en desacuerdo y el 29.6% de docentes no está de acuerdo ni en desacuerdo. De igual manera, el 20.4% está totalmente de acuerdo, mientras que la mayoría, es decir el 31.5% de docentes está de acuerdo con las afirmaciones sobre las creencias docentes sobre la importancia de la gramática. Estos dos grupos suman el 50% de las respuestas.

Tabla 16

Resultados de la Categoría 2: Importancia de la Gramática

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	Total
Años de experiencia	1-3 años	% 7.1%	0.0%	7.1%	50.0%	35.7%	100.0 %
	4-10 años	% 4.5%	22.7%	22.7%	27.3%	22.7%	100.0 %
	10 años a más	% 5.6%	11.1%	55.6%	22.2%	5.6%	100.0 %

Respecto a los años de experiencia docente y sus creencias sobre la importancia de la gramática, se obtiene que el 50% de docentes de inglés, siendo la mayoría de los docentes con 1-3 años experiencia, está de acuerdo con las

afirmaciones. De la misma manera, la mayoría de docentes con 4 – 10 años representan el 27.3%, están de acuerdo. Finalmente, el 55.6% de los docentes con 10 años a más de experiencia no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 17

Distribución de Frecuencia de las Opiniones de los Docente sobre Retroalimentación y Corrección de Errores

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3.7
En desacuerdo	9	16.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	22.2
De acuerdo	19	35.2
Completamente de acuerdo	12	22.2

Según la tabla 17, el 3.7% de docentes se encuentra totalmente en desacuerdo, el 16.7% está en desacuerdo, el 22.2% de docentes no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 35.2% de docentes, siendo la mayoría, está de acuerdo y el 22.2% se encuentra totalmente de acuerdo con las afirmaciones sobre las creencias docentes en cuanto a la retroalimentación y corrección de errores en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés.

Tabla 18*Resultados de la Categoría 3: Retroalimentación y Corrección de Errores*

			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	Total
Años de experiencia	1-3 años	%	0.0%	7.1%	7.1%	57.1%	28.6%	100.0 %
	4-10 años	%	4.5%	22.7%	22.7%	27.3%	22.7%	100.0 %
	10 años a más	%	5.6%	16.7%	33.3%	27.8%	16.7%	100.0 %

En la tabla 18 se puede observar que tanto la mayoría de docentes con 1 – 3 años de experiencia (57.1%) como los docentes con 4 – 10 años de experiencia (27.3%) están de acuerdo con las afirmaciones sobre las creencias docentes en cuanto a la retroalimentación y corrección de errores, mientras que el 33.3% de los docentes con 10 años a más de experiencia no están de acuerdo ni en desacuerdo con las afirmaciones sobre las creencias docentes, representando la mayoría de este grupo.

Tabla 19*Distribución de Frecuencia de las Opiniones de los Docentes sobre Rol del Estudiante en el Aprendizaje de la Gramática*

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1.9
En desacuerdo	10	18.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	13.0
De acuerdo	30	55.6
Totalmente de acuerdo	6	11.1

En la tabla 19, se obtiene que el 1.9% de docentes se encuentra totalmente en desacuerdo, el 18.5% está en desacuerdo, el 13% de docentes no

está de acuerdo ni en desacuerdo. El 55.6% de docentes, representando a la mayoría, está de acuerdo con las afirmaciones sobre las creencias docentes sobre el rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática. Finalmente, el 11.1% de docentes está totalmente de acuerdo con ellas.

Tabla 20

Resultados de la Categoría 4: Rol del estudiante en el Aprendizaje de la Gramática

			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	Total
Años de experiencia	1-3 años	%	0.0%	14.3%	7.1%	64.3%	14.3%	100.0 %
	4-10 años	%	0.0%	31.8%	13.6%	40.9%	13.6%	100.0 %
	10 años a más	%	5.6%	5.6%	16.7%	66.7%	5.6%	100.0 %

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 20, se observa que el 64.3% de docentes con 1-3 años de experiencia, el 40.9% de docentes con 4-10 años de experiencia y el 66.7% de docentes con 10 años de experiencia a más, es decir, la mayoría de docentes, está de acuerdo con las afirmaciones sobre creencias docentes sobre el rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con el procedimiento estadístico, se demuestra que el 55.6% de docentes está de acuerdo y valoran las creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en el nivel de educación primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Es decir, los docentes identifican las dimensiones de las creencias sobre la enseñanza de la gramática en su labor pedagógica.

Estos hallazgos guardan relación con lo concluido por Chiroque (2020), en su investigación sobre las creencias de los docentes en la enseñanza de la gramática en el distrito de Piura, donde se obtuvo que los docentes consideran que la gramática es esencial en la clase de inglés. Del mismo modo que Núñez (2019), en su investigación realizada en la Universidad de la Plata, llegó a la conclusión de que la mayoría de las docentes resaltan la importancia de enseñar la gramática basándose en una teoría constructivista.

Respecto al primer objetivo específico, se obtiene que, las creencias de los docentes no coinciden en totalidad con las afirmaciones sobre los enfoques en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como EFL. Es decir que la mayoría de los docentes no está de acuerdo ni en desacuerdo respecto con la gramática como componente principal de las lecciones de inglés o que cada lección debe involucrar a los estudiantes en la práctica de una regla específica de gramática.

Este resultado contrasta diferentes teorías. Por un lado, la teoría propuesta por Bautista (2021), en la cual sostiene que, valorar más las habilidades para participar en contextos distintos y comunicativos, fomentará el

|

uso apropiado del lenguaje. De la misma manera que Spratt et al. (2011) consideran que utilizar el enfoque comunicativo y de interacción constante, mejorará la fluidez del lenguaje. Sin embargo, el resultado de la presente investigación también se relaciona con lo expuesto por Thornbury (1998), quien afirmaba que los enfoques más modernos no han influenciado mucho en la práctica actual de la enseñanza del idioma inglés y que muchos continúan utilizando métodos más tradicionales.

De acuerdo con el segundo objetivo específico se concluye que los docentes valoran las creencias sobre la importancia de la gramática en la enseñanza del idioma inglés como EFL en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Se puede sostener que los docentes de inglés del nivel de educación primaria, opinan que la gramática cumple un rol fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera y que el conocimiento explícito de las reglas gramaticales es fundamental para el dominio de la lengua.

Estos resultados están relacionados a lo sostenido por Srinivas (2019), quien afirma que los docentes tienen que dar más importancia a la gramática mientras usan varios métodos, enfoques y técnicas de enseñanza del inglés. Estos resultados también se observan en la investigación realizada por Mohamed (2006), donde la creencia más popular entre los docentes de inglés era que la gramática debe formar parte sustancial del currículo. De igual modo, Richards, Gallo, & Renandya (2001) en su artículo llamado "Explorando las Creencias de los Docentes y los Procesos de Cambio (Exploring Teachers' Beliefs and the Processes of Change)", encontraron que una gran parte de docentes encuestados afirmaban que la gramática es fundamental para el aprendizaje de idiomas, creencia que no ha cambiado mucho con el tiempo.

|

De acuerdo al tercer objetivo específico se concluye que los docentes respaldan las creencias sobre la retroalimentación y corrección de errores gramática en la enseñanza del idioma inglés como EFL en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Los docentes consideran importante que los estudiantes reciban las respuestas correctas después de un ejercicio o examen escrito, debido a que pueden aprender de sus errores.

Estos hallazgos van de acuerdo con lo sostenido por Pérez et. al, (2020), quien afirma que los docentes deben evaluar los resultados y otorgar retroalimentación a los estudiantes para mejorar futuras evidencias de aprendizaje. De la misma manera, de acuerdo a los resultados de la presente investigación y la de Huseynova (2019), se puede afirmar que los docentes comparten las mismas creencias sobre la necesidad de evaluar la escritura de los estudiantes marcando los errores. También se puede encontrar concordancia con el estudio realizado por Jean & Simard (2011), donde los docentes estaban de acuerdo en buscar corregir errores orales que sienten que interrumpen la comunicación y no aquellos que afectan negativamente la confianza de los estudiantes.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados señalan que los docentes respaldan las creencias sobre el rol del estudiante en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como EFL en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Asimismo, la mayoría de los docentes consideran mejor que los estudiantes averigüen por sí mismos por qué su respuesta anterior fue incorrecta y que tengan la oportunidad de elaborar reglas gramaticales a partir de ejemplos.

|

Los resultados presentan una relación entre lo sostenido por Shermatova & Gulyamova (2022), donde los estudiantes deben formular las reglas gramaticales basándose en el análisis del lenguaje a partir de ejemplos de manera independiente. Además, se hayan similitudes entre lo descrito por Cortés (2005) quien señala que los estudiantes aprenderán una regla de la gramática solo si está adaptada a la etapa de aprendizaje en el que se encuentren.

Asimismo, la enseñanza de la gramática debe complementarse con oportunidades comunicativas reales como prácticas en el aula de inglés. El apoyo que los alumnos reciben de sus profesores y las oportunidades dadas se basan en las creencias de los maestros sobre la autonomía del alumno, por lo tanto, se implementan a través de las prácticas en el aula. Tanto los profesores como los alumnos se beneficiarán de los profesores que tienen creencias positivas y comprensión del concepto de autonomía del alumno. Se llegó a la conclusión de que la mayoría de docentes se basan en la teoría de enseñanza constructivista y que se resalta la importancia de enseñar la gramática con el apoyo en la tecnología en las actividades propuestas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. En esta tesis se concluye que el 55.6 % de los docentes manifiesta estar de acuerdo con las creencias de los docentes y la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en el nivel primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, debido a que la mayoría se encuentra de acuerdo con las afirmaciones y dimensiones sobre la enseñanza de la gramática.
2. Se concluye que el 40.7% de docentes no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo con las creencias respecto a la categoría “enfoque de enseñanza de la gramática” del idioma inglés como EFL en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana
3. Se obtiene que el 30.4% de docentes están de acuerdo con las creencias respecto a la categoría “importancia de la gramática” en la enseñanza del idioma inglés como EFL en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, debido a que la mayoría de los docentes se encuentra de acuerdo con las dimensiones y afirmaciones sobre la importancia de enseñar la gramática en primaria, compartiendo creencias similares.
4. Se concluye que el 32.5% de los docentes está de acuerdo respecto a la categoría de “retroalimentación y corrección de errores” en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como EFL en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana porque la mayoría de los docentes se encuentran de acuerdo con las afirmaciones y dimensiones sobre los métodos ideales de corrección en la enseñanza de la gramática, compartiendo creencias similares.

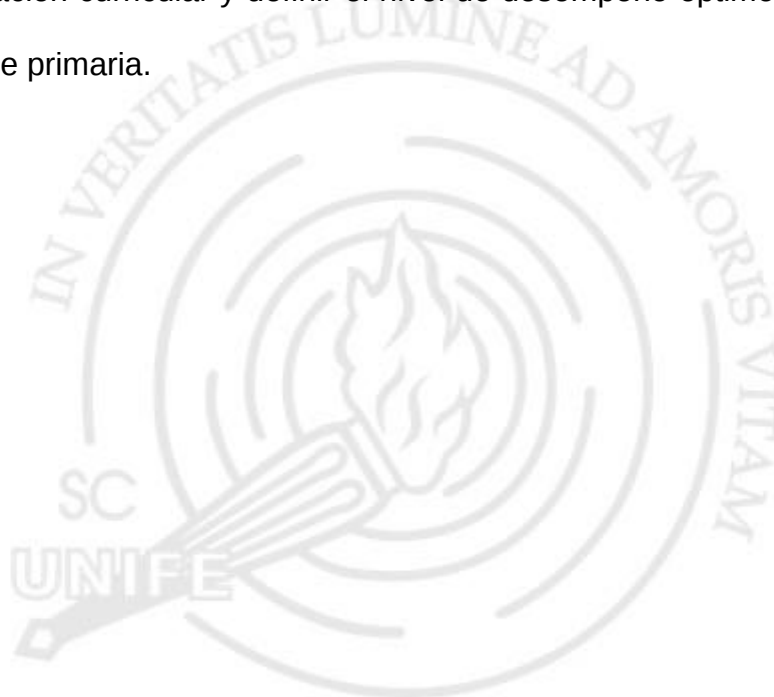
5. El 35.6% de docentes están de acuerdo con las creencias de los docentes respecto a la categoría “rol del estudiante” en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como EFL en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana porque la mayoría de los docentes se encuentra de acuerdo con las afirmaciones y dimensiones sobre el rol que cumple el estudiante en su aprendizaje de la gramática, compartiendo creencias similares.

6.2 Recomendaciones

1. De acuerdo con los resultados obtenidos, se recomienda continuar con la investigación sobre las creencias de los docentes del idioma inglés en el Perú teniendo en cuenta distintos tipos y diseños de investigación para conocer los antecedentes de los docentes y su formación académica que conllevan a sostener las creencias expuestas en la presente investigación.
2. Propiciar la reflexión entre los docentes de inglés sobre las mejores estrategias y actividades que permitan a los estudiantes evidenciar la adquisición de las reglas gramaticales en situaciones reales y con mayor fluidez en el habla de acuerdo a un enfoque comunicativo.
3. Explorar a mayor profundidad las creencias sobre la importancia de la gramática en la enseñanza del idioma inglés y su relación con las estrategias aplicadas en el aula por los docentes en instituciones educativas privadas para conocer qué aspectos se deben mejorar.
4. Incorporar espacios de autoevaluación entre los docentes de inglés en instituciones educativas privadas respecto a los instrumentos de evaluación que utilizan durante sus sesiones y definir aspectos de mejora

que permitan a los alumnos tomar un rol activo en su aprendizaje y corrección de errores tanto en el trabajo oral como escrito.

5. Promover en la comunidad educativa jornadas pedagógicas que permitan reconocer e integrar las creencias de los docentes sobre el rol del estudiante en la enseñanza de la gramática en inglés de cada institución privada, con el objetivo de fortalecer el trabajo en equipo dentro de la planificación curricular y definir el nivel de desempeño óptimo para cada grado de primaria.



REFERENCIAS

- Al-khresheh, M., & Demirkol, S. (2021). The Place of Grammar Instruction in the 21st Century: Exploring Global Perspectives of English Teachers towards the Role of Teaching Grammar in EFL/ESL Classrooms. *World Journal of English Language*, 11(1), 9-23. <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/wjel/article/view/20241>
- Arias, J., Villasís-Keever, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asimova, S. (2019). The communicative approach in English Language Teaching. *Bulletin of Science and Practice*, 2414-2948. <https://cyberleninka.ru/article/n/the-communicative-approach-in-english-language-teaching>
- Aularia (2018). Aprender en la propia lengua sin perder la identidad cultural. *Aularia, Revista Digital de Comunicación* 7(1). 117-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6241765>
- Bautista, M. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la USMP <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8217>
- Borg, S. (2006). Teacher cognition and language education. Research and practice. Londres: Continuum. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/Referenc esPapers.aspx?ReferenceID=1189752](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/Referenc esPapers.aspx?ReferenceID=1189752)
- Cautin-Epifani, V. (2014, Agosto). *Creencias docentes acerca de la gramática y su enseñanza en la clase de inglés en Chile: un estudio exploratorio* [Conferencia]. II Grammar Conference, Santiago de Chile, Chile. https://www.researchgate.net/publication/282651173_Creencias_docentes_acerca_de_la_gramatica_y_su_ensenanza_en_la_clase_de_ingles_en_Chile_un_estudio_exploratorio
- Chiroque, C. (2020). *Creencias de los docentes de inglés del nivel secundaria de colegios públicos del distrito de Piura sobre la enseñanza de la gramática desde el enfoque comunicativo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4645>
- Cortés, M. (2005). ¿Hay que enseñar gramática a los estudiantes de una lengua extranjera? *Cauce: Revista internacional de Filología y su Didáctica*, 28 89-108. https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce28/cauce28_05.pdf

- Council, B. (2015). *English in Peru. An examination of policy, perceptions and influencing factors*.
https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015_fg2_1.pdf
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *English Language Learning in Latin America. The Dialogue*.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final-1.pdf>
- Djabborova, F. O. (2020). Ways of developing listening skills of English learners in ESL and EFL classroom. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(10), 212-216.
<https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/10/Full-Paper-WAYS-OF-DEVELOPING-LISTENING-SKILLS-OF-ENGLISH-LEARNERS-IN-ESL-AND-EFL.pdf>
- Erkmen, B. (2010). *Non-Native Novice EFL Teachers' Beliefs about Teaching and Learning*. [Tesis doctoral, The University of Nottingham]. Repositorio instituconal the University of Nottingham.
https://eprints.nottingham.ac.uk/11458/1/whole_thesis_final_june_2010.pdf
- Farrell, T. (2016). The teacher is a facilitator: Reflecting on ESL teacher beliefs through metaphor analysis. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 4(1), 1-10. https://ijltr.urmia.ac.ir/article_20374.html
- Farrell, T., & Bennis, K. (2013). Reflecting on ESL Teacher Beliefs and Classroom Practices: A Case Study. *RELJ Journal*, 44(2) -176.
<https://doi.org/10.1177/0033688213488463>
- Feruza, S., Aziza, A., & Nilufar, J. (2020). Interactive Learning in the Medical English Classroom. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1997-2004.
https://www.researchgate.net/publication/341288159_Interactive_Learning_in_the_Medical_English_Classroom
- Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Funes, A., Millán, M. & Requejo, D. (2021). *Aula invertida para mejorar la producción escrita en el área de inglés como lengua extranjera*. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico]. Repositorio institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1939>
- Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis*

- Gulyamova, M. (2017). The role of integrated approach in language teaching. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 1(45), 113-115. <http://www.t-science.org/arxivDOI/2017/01-45/01-45-21.html>
- Herman, J., Aschbacher, P., & Winters, L. (1992). *A practical guide to alternative assessment*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
https://umbrella.lib.umb.edu/discovery/fulldisplay/alma994600563503746/01MA_UMB:01MA_UMB
- Hernández, R. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hoque, E. (2017). An Introduction to the Second Language Acquisition. *Language Acquisition*, 1-23.
https://www.researchgate.net/publication/335690866_An_Introduction_to_the_Second_Language_Acquisition
- Huseynova, S. (2019). Assessing English Grammar Assessment and Feedback: a Case Study of King Khalid University (KKU) Students. *Arab World English Journal*, 44-55. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/efl1.4>
- Idaresit, V., Angela, U., Ijeoma, I., & Onyinyechi, C. (2020). Social Constructivism: Implications on Teaching and Learning. *British Journal of Education*, 8(8), 49-56. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Social-Constructivism.pdf>
- Ismail, F., Yunus, M. M., & Zahidi, A. M. (2020). Promotion of Learner Autonomy: Beliefs and Practices from the ESL Teachers' Perspectives. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9(2), 309-317.
https://www.researchgate.net/publication/347218439_Promotion_of_Learner_Autonomy_Beliefs_and_Practices_from_the_ESL_Teachers'_Perspectives
- Jean, G. & Simard, D. (2011). Grammar Teaching and Learning in L2: Necessary, but Boring? *Foreign Language Annals*, 44(3), 467-494.
<https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2011.01143.x>
- Kagan, D. (1992). Implications of Research on Teacher Belief. *Educational Psychologist*, 27(1), 65-90.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326985ep2701_6

- Keh, C. (1990). Feedback in the writing process: a model and methods for implementation. *ELT Journal*, 44(4), 294-304. <https://doi.org/10.1093/elt/44.4.294>
- Khanalizadeh, B., & Allami, H. (2012). The Impact of Teachers' Belief on EFL Writing Instruction. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(2), 334-342. https://www.researchgate.net/publication/266350790_The_Impact_of_Teachers_Belief_on_EFL_Writing_Instruction
- Leem, J., & Sung, E. (2019). Teachers' beliefs and technology acceptance concerning smart mobile devices for SMART education in South Korea. *British Journal of Educational Technology*, 50(2), 601-613. <https://doi.org/10.1111/bjet.12612>
- Leki, I. (1991). The preferences of ESL students for error correction in college-level writing classes. *Foreign Language Annals*, 24(3), 203-218. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1991.tb00464.x>
- Lockhart, C. (8 de November de 2008). *Hong Kong Journals Online*. HKUL: <https://hkjo.lib.hku.hk/exhibits/show/hkjo/home>
- Male, H. (2018). Students' View on Grammar Teaching. *JET. Journal of English Teaching*, 1(1), 57-69. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jet/article/view/52>
- Mendoza, A. (1997). La evaluación en el área del lenguaje: modelo para un proceso formativo. *Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*, 87-104. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evaluacion-en-el-area-del-lenguaje-modelo-para-un-proceso-formativo--0/html/5a379c62-db38-43ad-a02f-258fea6f21f3_4.html
- Ministerio de Educación - Minedu (2016a). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Autor. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación - Minedu (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Mogollón, G. (2019). *The effects of inductive and deductive instruction on grammar learning in the Sophomore EFL classroom at Asuncion High School*. [Tesis de Master, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de la Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32957>
- Mohamed, N. (2006). *An Exploratory Study of the Interplay between Teachers' Beliefs, Instructional Practices & Professional Development*. [Tesis doctoral, University of Auckland], Repositorio institucional de la University of Auckland. <https://researchspace.auckland.ac.nz/handle/2292/311>

- Muñoz, A. (2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. *Revista Universidad EAFIT*, 46(159) 71-85. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1065>
- Núñez, N. (2019). *Una Mirada Introspectiva sobre la Enseñanza de la Gramática en las Clases de Inglés como Lengua Extranjera en las Escuelas de Nivel Secundario del Circuito Cinco de la Ciudad de Formosa: Una Perspectiva Anclada en la Cognición del Docente*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de la Plata <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/82895>
- Ospina, A., Parra, Y. & Luz, A. (2018). *Caracterización de las creencias de docentes, estudiantes y padres en torno a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales*. [Tesis de Máster, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35303>
- Pajares, M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332. <https://doi.org/10.3102/00346543062003307>
- Pérez, R., Góngora, A., & Valdés, I. (2020). El desarrollo de la expresión oral en la formación de profesores de inglés mediante tareas. *Revista Atlante*, 1-12. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/07/formacion-profesores-ingles.html>
- Richards, J. (1996). Teachers' maxims in language teaching. *TESOL Quarterly*, 30(2), 281-296. <https://doi.org/10.2307/3588144>
- Richards, J., Gallo, P., & Renandya, W. (2001). Exploring Teachers' Beliefs and the Processes of Change. *The PAC Journal*, 1. https://www.academia.edu/35276183/Exploring_Teachers_Beliefs_and_the_Processes_of_Change
- Roa, J. (2019). La evolución de las creencias de los profesores de inglés en servicio sobre la enseñanza de la gramática. *Revista Torreón Universitario*, 8(21), 45-63. <https://www.lamjol.info/index.php/torreon/article/view/8853>
- Sato, M. & Oyanedel, J. (2019). I think that is a better way to teach but ...: EFL teachers' conflicting beliefs about grammar teaching. *System*, 84. 110-122. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X1930154X>
- Shermatova, Z., & Gulyamova, M. (2022). Teaching foreign language grammar: inductive method. *International conferences on learning and teaching*, 1(3), pp. 66-68

- |
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). *The TKT Teaching Knowledge Test Course*. Cambridge University Press.
- Srinivas, P. (2019). The Role of Grammar in English Language Teaching (ELT). *Research Journal Of English*, 4(2). 239-249. https://www.researchgate.net/publication/334807485_THE_ROLE_OF_GRAMMAR_IN_ENGLISH_LANGUAGE_TEACHING_EL_T_ECHNIQUES
- Thornbury, S. (1998). Grammar, Power and Bottled Water. IATEFL Newsletter, 19 – 20. <http://www.scottthornbury.com/articles.html>
- Torres, O. (2021). *Creencias de un grupo de estudiantes de ELE/profesores de EFL acerca del aprendizaje/enseñanza de la gramática en clase de L2/LE*. [Tesis de máster, Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional de la Universidad de Barcelona http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/181359/1/TFM_olga_mercedes_torres_pisara.pdf
- Vila, F. (2016). *Concepciones y creencias docentes sobre el proceso de comprensión de lectura en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. [Tesis de Master, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7933>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 14 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>
- Waluyo, B., & Apridayani, A. (2021). Teachers' Beliefs and Classroom Practices on the Use of Video in English Language Teaching. *Studies in English Language and Education*, 8(2). 726-744. https://www.researchgate.net/publication/351319875_Teachers'_beliefs_and_classroom_practices_on_the_use_of_video_in_English_language_teaching

APÉNDICE

- A : Matriz de Consistencia
- B : Formato de carta de consentimiento informado
- C : Formato de modelo de instrumento
- D : Declaración jurada de documentos de Tesis



APÉNDICE A

Matriz de Consistencia

Título: Creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en docentes de nivel primaria.

Autora: Karen Elizabeth Treneman Navarro

Pregunta de investigación	Objetivo general	Variable de investigación	Categorías	Metodológica
¿Cuáles son las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en nivel de educación primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana?	Describir las creencias de los docentes sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en el nivel de educación primaria en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.	Creencias sobre la gramática en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.	Enfoque de la enseñanza de la gramática.	Nivel: Descriptivo Tipo: Básica Diseños: Descriptivo simple
	Objetivos específicos	Definición teórica de la variable (según autor base)	Importancia de la gramática.	Muestra: Contando con una muestra probabilística, ya que se trabajará con el total de 54 docentes de inglés en instituciones privadas.
			Retroalimentación y corrección de errores.	
			Rol del estudiante en el aprendizaje de la gramática.	Instrumento: Encuesta
	Identificar las creencias de los docentes sobre los enfoques de enseñanza de la gramática en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Identificar las creencias de los docentes sobre la importancia de la gramática en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.	Según Kagan (1992), las creencias son una forma del conocimiento personal que generalmente se definen como las suposiciones implícitas de los docentes antes o durante su labor de enseñanza sobre los estudiantes, el aprendizaje, las aulas y la materia que se va a enseñar.		

	Identificar las creencias de los docentes sobre la retroalimentación y corrección de errores en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Identificar las creencias de los docentes sobre el rol del estudiante en la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.			
--	--	--	--	--



APÉNDICE B

Formato de consentimiento de uso de instrumento



EDUCATION AND SOCIAL WORK

8 September 2022

Karen Treneman Navarro
Lima
Peru

Epsom Campus

Gate 3, 74 Epsom Ave
Auckland, New Zealand
T +64 9 623 8899
W education.auckland.ac.nz
The University of Auckland
Private Bag 92019
Victoria Street West
Auckland 1142
New Zealand

Dear Ms. Karen Elizabeth Treneman Navarro,

I hereby inform you that I, Naashia Mohamed, authorize you to use the beliefs questionnaire for English language teachers from my 2006 Ph.D. thesis "An Exploratory Study of the Interplay between Teachers' Beliefs, Instructional Practices & Professional Development" as a data collection instrument in your current study "Teacher's Beliefs in grammar in a bilingual school in Perú" with the understanding that all due credit will be acknowledged in any reporting of the data in your thesis and any subsequent publication of the results.

Sincerely,

Naashia Mohamed, Ph.D.
Senior Lecturer

APÉNDICE C

Formato de modelo de instrumento

Lee atentamente los indicadores del presente cuestionario de las creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en docentes y luego marca que tan de acuerdo estás con la afirmación.

Leyenda:

Valor 1 Totalmente en desacuerdo (0p)

Valor 2 En desacuerdo (1p)

Valor 3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo (2p)

Valor 4 De acuerdo (3p)

Valor 5 Totalmente de acuerdo (4p)

ÍTEMS	0 Totalmente en desacuerdo	1 En desacuerdo	2 Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
1. Todos los estudiantes aprenderán las diferentes estructuras del inglés en el mismo orden.					
2. La atención a la gramática asegura que los estudiantes tomen conciencia de cómo funciona el idioma.					
3. El conocimiento explícito de las reglas gramaticales es fundamental para el dominio de la lengua.					
4. La gramática se puede enseñar con éxito sin un uso extensivo de la terminología gramatical.					
5. La gramática se enseña mejor de forma incidental (es decir, no hay necesidad de planificar previamente las lecciones de gramática).					
6. La gramática debe enseñarse a todos los estudiantes (es decir, principiantes, intermedios y avanzados).					
7. La gramática debe ser el componente principal de cualquier programa de enseñanza.					
8. Si los alumnos reciben instrucción gramatical, es más probable que puedan corregir sus errores.					
9. Lo mejor es enseñar gramática intensivamente (es decir, concentrar la enseñanza de la gramática en unas pocas semanas					

de un trimestre) en lugar de extensivamente (es decir, durante todo el año escolar).					
10. Es mejor que los estudiantes averigüen por sí mismos por qué su respuesta anterior fue incorrecta.					
11. Es esencial que los estudiantes estén familiarizados con la terminología gramatical correcta.					
12. Es importante que los estudiantes reciban las respuestas correctas después de un ejercicio o examen escrito.					
13. Es importante corregir todos los errores gramaticales en el trabajo oral de los estudiantes.					
14. Es importante centrarse en la gramática en todas las lecciones de inglés.					
15. Es importante identificar todos los errores gramaticales en el trabajo escrito de los estudiantes.					
16. Es más importante enseñar gramática a principiantes que a intermedios/avanzados aprendices.					
17. Los ejercicios de práctica regulares aseguran que la gramática se adquiera rápida y exitosamente.					
18. Los estudiantes generalmente no aprenden las estructuras gramaticales que se les enseñan.					
19. Los estudiantes aprenden gramática a diferentes ritmos.					
20. Los estudiantes rara vez están libres de errores porque la gramática inglesa es muy compleja.					
21. Los estudiantes deben tener la oportunidad de elaborar reglas gramaticales a partir de ejemplos.					
22. Los estudiantes podrán aprender de sus errores si los maestros simplemente dicen la oración correcta después de que un estudiante ha cometido un error (es decir, sin explicar el error).					
23. Los estudiantes aprenderán un punto de la gramática solo si están preparados para ello desde la etapa de desarrollo en la que se encuentren.					
24. Los estudiantes aprenderán mejor la gramática si entienden la terminología gramatical.					

25. Los profesores deben comenzar una lección de gramática explicando cómo funciona una estructura en particular.					
26. La mayor parte de una lección de gramática debe involucrar a los estudiantes en la práctica de una regla específica de gramática.					
27. La mayor parte de un curso de idiomas debe centrarse en la enseñanza y la práctica de la gramática.					
28. El papel principal del profesor en una lección de gramática es explicar el punto de gramática.					
29. La enseñanza de la gramática permite a los estudiantes producir oraciones más complejas.					



APÉNDICE D

Formato Asentimiento Informado

Saludo cordial:

Con fines de titulación, me encuentro desarrollando una tesis profesional acerca de las creencias sobre la enseñanza de la gramática del idioma inglés como lengua extranjera en docentes de una institución educativa privada en el nivel primaria.

Quisiera pedir tu colaboración y que contestes algunas preguntas, las cuales no tomarán mucho tiempo. Tus respuestas se manejarán de forma confidencial y anónima. No hay preguntas delicadas ni personales.

- Las personas que participarán en el estudio se eligieron al azar y no por su nombre.
- Las respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero de ningún modo se comunicarán datos individuales.
- Te solicito que respondas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Lee las instrucciones cuidadosamente y con mucha atención.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Atentamente,

APÉNDICE E

Formato de Ficha de Validación

Yo, Karen Elizabeth Treneman Navarro identificada con DNI N° 74880218 en calidad de autora de la tesis titulad “Creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en docentes de nivel primaria” para optar el título de Licenciada en Educación Primaria con mención en el Idioma Inglés.

Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, Jeanett Rossana Espinoza Salazar identificada con DNI N° 22082184 con Código ORCID N° 0000-0002-2722-4712 en calidad de Asesora de la tesis titulada “Creencias sobre la enseñanza de la gramática en el idioma inglés como lengua extranjera en docentes de nivel primaria”

Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

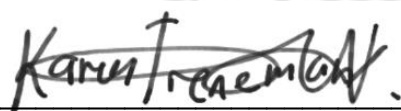
- a. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados: Cuestionario sobre las creencias de la enseñanza de la gramática en docentes de inglés / Autora: Naashia Mohamed
- b. Haber cumplido con el proceso de validación de instrumento (os) con mínimo cinco (5) especialistas para el juicio de expertos (No colar nombres ni apellidos).
 - Experto N° 1 Magister en Educación
 - Experto N° 2 Doctora en Educación

- Experto N° 3 Magister en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en Contextos Multiculturales
- c. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.
- d. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/ los instrumentos.

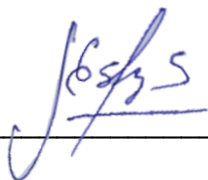
Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Posgrado - UNIFÉ y por la Guía Básica para el informe final de tesis - Vicerrectorado de investigación UNIFÉ.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesista y Asesora.

Lima, ...21....., de .. enero..... de 2023



Nombres y apellidos – Firma Tesista



Nombres y apellidos – Firma Asesor