



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES
DE EDUCACIÓN INICIAL SOBRE EL TDAH

Tesis presentada por:

MARIA FERNANDA TORRES PIRCA

MARÍA FE VALLE MARROQUIN

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Formación docente

Asesor(a)

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

Cód. ORCID: 0000-0002-2722-4712

Lima – Perú

2025

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MARIA FERNANDA TORRES PIRCA

MARÍA FE VALLE MARROQUIN

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Rosa Sonia Carrasco Ligarda

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Vicky Ingeborg Guevara Granados

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Sofía del Pilar Cornejo Guerrero

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Facultad o Escuela de Posgrado:	Ciencias de la Educación		
Escuela Profesional o Programa Académico:	Educación Inicial.		
Dependencia a la que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Jeanett Rossana Espinoza Salazar		
ORCID:	0000-0002-2722-4712		
Título del documento:	NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SOBRE EL TDAH		
Autora(s) del documento:	Maria Fernanda Torres Pirca María Fe Valle Marroquin		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2702061474		
Porcentaje de similitud detectado:	17	%	
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	17	%
	Publicaciones =	9	%
	Trabajos del estudiante =	9	%
<p>NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SOBRE EL TDAH</p> <hr/> <p style="color: red; font-weight: bold;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">17</p> <p>%</p> <p>INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">17</p> <p>%</p> <p>FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">9</p> <p>%</p> <p>PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">9</p> <p>%</p> <p>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div> <hr/> <p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	01 de diciembre de 2025		

RESUMEN

El estudio que se presenta a continuación muestra el nivel de conocimiento y actitud que tienen los docentes de educación inicial en base a los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), sobre el diagnóstico oportuno y los protocolos a seguir, cuanto más temprano mejor, asimismo, se aborda como los padres se deben preparar para asistir y acompañar en las terapias; ya que, en muchas ocasiones no están capacitados para poder enseñarles con las estrategias que ellos necesitan y tanto el aprendizaje como el vínculo entre el docente y el alumno se pueden ver afectados. Por este motivo, el presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, tipo básico y un diseño descriptivo simple. La recolección de datos fue en base a 60 docentes de educación inicial de una institución educativa privada de Miraflores. Se aplicó un cuestionario para medir el conocimiento y la actitud docente respecto a los alumnos con TDAH. Se concluyó que 95% de los docentes de educación inicial tenían un nivel logrado en cuanto a conocimientos del TDAH y la actitud docente frente a los alumnos que presentan estas necesidades educativas depende del conocimiento y experiencia en el ejercicio pedagógico.

Palabras clave: Nivel de conocimiento docente, Nivel de actitud docente, TDAH, educación inicial, Acceso a la educación.

ABSTRACT

The following study presents the level of knowledge and attitudes held by Early Childhood Education teachers regarding students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), with a focus on timely diagnosis and the appropriate protocols to follow—the earlier, the better. Additionally, it addresses how parents should be prepared to support and accompany their children through therapy, as in many cases, they lack the training necessary to apply the strategies these children require. This can affect both the learning process and the bond between the teacher and the student. For this reason, the present study was conducted using a quantitative approach, at a descriptive level, with a basic type and a simple descriptive design. Data were collected from 60 Early Childhood Education teachers at institución educativa privada de Miraflores. A questionnaire was administered to measure the teachers' knowledge and attitudes toward students with ADHD. The study concluded that 95% of Early Childhood Education teachers demonstrated a satisfactory level of knowledge regarding ADHD. Moreover, it was found that teachers' attitudes toward students with these educational needs are influenced by their level of knowledge and pedagogical experience.

Keywords: Level of teacher knowledge, Level of teacher attitude, ADHD, Early Childhood Education, Access to education.

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo incondicional y por enseñarme desde pequeña a dar lo mejor de mí, permitiéndome crecer profesionalmente. A mi Gus, por su constante compañía, y a mis amigos, por estar siempre a mi lado. Agradezco especialmente a Dios, mi roca y fuente de paz en cada momento. Ustedes son parte fundamental de este logro. ¡Muchas gracias!

María Fe Valle Marroquin

Dedico este trabajo final a mis padres, cuyo apoyo incondicional han sido el cimiento de mis logros; a mis profesores, por su dedicación y valiosas enseñanzas que han dirigido mi crecimiento académico; y a mis amigos que con su compañía y motivación, han hecho de este recorrido una experiencia inolvidable.

María Fernanda Torres Pirca

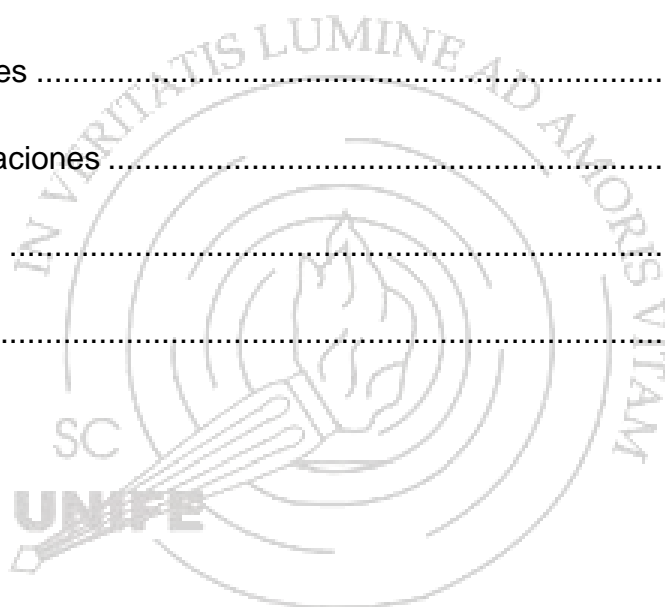


ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	4
DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
LISTA DE TABLAS.....	9
LISTA DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación.....	15
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Nacionales.....	18
2.1.2 Internacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22

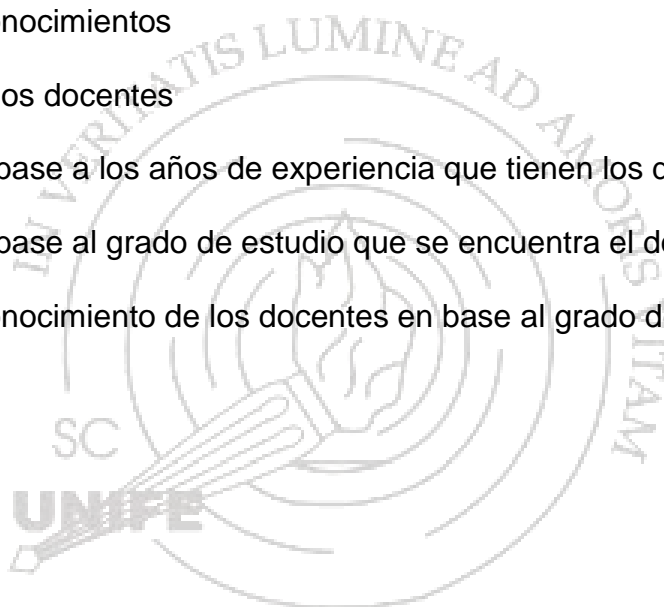
	Página
2.2.1 El trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	22
2.2.2 Funciones ejecutivas.....	23
2.2.3 Los conocimientos del docente sobre el TDAH	24
2.2.3.1 Criterios de diagnóstico del TDAH	25
2.2.4 Las actitudes del docente frente al TDAH.....	27
2.2.5 Educación inclusiva en el Perú	29
2.2.6 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	30
2.3 Definición de términos.....	31
CAPÍTULO III: MÉTODO	33
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	33
3.2 Participantes	34
3.2.1 Población	34
3.2.2 Muestra	34
3.3 Variables de la investigación.....	35
3.3.1 Definición teórica.....	35
3.3.2 Definición operativa.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1 Objetivo general.....	40
4.2 Objetivos específicos	40

	Página
4.2.1 Nivel de conocimientos de los docentes	41
4.2.2 Actitud de los docentes	41
4.3 Actitud en base a años de experiencia	42
4.4 Actitud en base a grado de estudios	43
4.5 Nivel de conocimientos en base al grado de estudios	43
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
6.1. Conclusiones	48
6.2. Recomendaciones	48
REFERENCIAS	50
APÉNDICES	57



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Relación de centros educativos y el número de docentes	34
2. Definiciones teóricas de conocimientos y actitudes sobre el TDAH	35
3. Definiciones operativas de los conocimientos y actitudes sobre el TDAH	36
4. Nivel de conocimientos y actitud de los docentes	40
5. Nivel de conocimientos	41
6. Actitud de los docentes	41
7. Actitud en base a los años de experiencia que tienen los docentes	42
8. Actitud en base al grado de estudio que se encuentra el docente	43
9. Nivel de conocimiento de los docentes en base al grado de estudio	43



LISTA DE FIGURAS

Tabla	Página
1. Ficha técnica del instrumento ASKAT	38



INTRODUCCIÓN

El TDAH, condición muy conocida por maestras de educación inicial, es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por un déficit en la atención y una presencia de hiperactividad. Aquellas pueden impactar en el rendimiento académico y social de los niños dificultando su capacidad para concentrarse y seguir indicaciones. Por ello la labor de la maestra es importante, siendo ellas la que identifican estas características de primera. Además, son responsables en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomente el desarrollo de habilidades de todos los niños. Sin embargo, el TDAH sigue manteniendo vigentes estigmas que perjudican el trabajo maestra-niño. La presente investigación se enfoca en conocer qué conocimientos y actitudes tienen las maestras de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores.

El estudio inicia con el Capítulo I en donde se presenta y detalla el problema de investigación, se explica la justificación, delimitación, limitaciones del estudio y se formulan los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se da a conocer los antecedentes de la investigación a nivel nacional e internacional, las teorías que sustentan la investigación y definiciones de términos que la respaldan.

En el capítulo III se desarrolla la metodología de investigación donde se presenta el nivel, tipo y diseño de investigación. Asimismo, la población, la muestra que serán evaluados, las variables de la investigación y las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación en base a los objetivos planteados. En el capítulo V se discuten los resultados y en el capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se encuentran las referencias y los apéndices del estudio.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El capítulo I describe el planteamiento del problema. Asimismo, se explica la justificación, delimitación y limitaciones del estudio. Finalmente se formulan los objetivos de la investigación.

1.1 Planteamiento del problema

Existen muchos estigmas acerca del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Estos suelen darse con todas las personas, incluyendo a algunos docentes, que no están bien informados y capacitados respecto a ello. Las aulas de EBR deben atender a todos los niños y esto se logra a través de la educación inclusiva. Esta no solo debe referirse a las personas con discapacidad, sino también a todos los estudiantes neurodiversos que se encuentran en cada nivel educativo. Se busca respetar el proceso de aprendizaje de cada uno y crear espacios donde puedan aprender de manera segura brindando calidad educativa. Por lo cual, si el docente no está capacitado de manera correcta o sigue manteniendo estos estigmas, la manera en la que debería ayudar a intervenir y detectar de manera temprana el TDAH no se va a dar, lo que complicaría la integración del niño en la escuela. Quintero y Castaño (2014) muestran que el porcentaje de alumnos que suele haber con TDAH en la etapa escolar es del 5%. En un aula hay un promedio de 15 a 25 alumnos, lo que significa que la mayoría de los docentes tiene a su cargo al menos uno con TDAH, por ello, se requiere que estén adecuadamente capacitados.

Echegaray y Soriano (2021) muestran en su estudio que el profesorado con un bajo nivel de conocimiento respecto a los alumnos con TDAH suele tener un mal manejo de aula. Estos se llegan a estresar mientras están enseñando y

eso conlleva a que el alumno que recibe toda la información también llegue a un alto nivel de estrés. Por ende, el comportamiento del niño se vuelve más disruptivo y eso llega a reducir incluso más el manejo del aula de parte del docente.

De acuerdo con el MINEDU (2016) en el “Marco de un buen desempeño docente” los docentes deben de estar listos para adaptarse a cualquier nueva realidad que pueda ocurrir dentro del aula. Esto incluye a aquellos alumnos que tienen algún tipo de trastorno como el TDAH. El trabajo de ellos es impartir conocimientos a todos aquellos que estén en el aula. Estos aprendizajes deben de permitir que se desenvuelvan de manera integral, sin embargo, esto no se puede realizar si los docentes no saben cómo lograrlo.

Por otro lado, Molinar y Castro (2018) tuvo la participación de 46 docentes en total en su investigación, sin embargo, solo 12 de continuaron con el taller, a quienes se les consideró como el grupo experimental y el resto como grupo control. Los resultados mostraron que el grupo experimental obtuvo en la post prueba (después de asistir al taller psicoeducativo) un mayor conocimiento respecto al TDAH. Concluyeron que el impacto fue de manera positiva en el vínculo entre el profesor y el alumno con TDAH en el aula gracias a que los docentes comprendieron y ajustaron estrategias para el alumnado.

Sin embargo, Cárdenas (2021) obtuvo resultados desfavorables en cuanto al conocimiento del TDAH, el 68,09% de los profesores presentaron un bajo nivel y el 31,91% con uno parcial en el cuestionario a docentes. No obstante, se señaló que existe una correlación positiva entre el conocimiento y la actitud, es decir que los docentes están capacitados en estrategias y conocimientos, su actitud frente a los niños TDAH es mejor. En síntesis, ambas investigaciones

concluyeron en que los profesores que adquieren nuevos conocimientos y emplean estrategias innovadoras, mejoran su perspectiva con respecto al TDAH en sus alumnos.

La variable de investigación es “Nivel de conocimientos y actitudes del docente de educación inicial sobre el TDAH”. Esta variable, según MINEDU en Marco de un buen desempeño docente decreta que “concretar los aprendizajes fundamentales requiere cambios sustanciales en los saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que desarrollan los docentes” (p.4). La pregunta de investigación que suscita es ¿Cuál es el nivel de conocimientos y actitudes sobre el TDAH que tienen los docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores?

1.2 Justificación de la investigación

El aporte teórico de la presente investigación consiste en el análisis de las bases teóricas respecto al TDAH, las funciones ejecutivas, el DUA, el rol del docente de educación inicial frente al TDAH, entre otros. Entre ellos tenemos a la Ley N.º 28044 más conocida como la Ley General de Educación, muestra en el artículo 21 que el estado debe de garantizar una educación inclusiva de calidad para todas las personas. Se recalca que toda persona debe considerarse parte de esta educación y depende del docente poder brindarla dentro del aula. Además, son ellos los que están comprometidos a actualizarse y adaptarse al contexto educativo, por ende, si hay un alumno con TDAH dentro del aula, el docente tiene como obligación poder capacitarse para poder brindarle la mejor calidad educativa al estudiante. Por lo que se requiere que este sea flexible al programar y realizar las actividades considerando al grupo de alumnos que tiene.

El aporte práctico de la investigación promueve tener en cuenta el conocimiento de los docentes y su actitud en base a los alumnos con TDAH. Si bien se cuenta con antecedentes sobre estos temas, no se han encontrado estudios con estas 2 variables con esta población de docentes que se encuentran en la EBR en el Perú.

El aporte metodológico de la investigación se sustenta con el instrumento de recopilación de datos siendo este una encuesta. Esta encuesta va a determinar cuál es el nivel de conocimiento y actitud de los docentes encuestados respecto a las personas con TDAH y si es que saben qué estrategias pueden utilizar dentro del aula con estos alumnos.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

Este estudio está enmarcado en la línea de investigación "Formación docente" que corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, tipo básico y un diseño descriptivo simple. La muestra está conformada por docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores. En cuanto al espacio y al tiempo, se evaluará a los docentes en un bimestre mediante el cuestionario ASKAT.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Describir el nivel de conocimiento y actitud sobre el TDAH que tienen los docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimientos de los docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores sobre el TDAH.

Identificar las actitudes de los docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores sobre el TDAH.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El Capítulo II da a conocer los antecedentes de la investigación siendo estos nacionales e internacionales, luego el desarrollo de las teorías como el TDAH, criterios de diagnóstico del TDAH, funciones ejecutivas, docentes de educación inicial y el TDAH y el DUA. De igual manera, se presentan las definiciones de términos conceptuales que dan consistencia teórica a la investigación.

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales del más antiguo al más actual.

2.1.1 Nacionales

Del Rosario (2020) desarrolló esta investigación que tuvo por finalidad determinar las evidencias psicométricas del MAE-TDAH en los docentes de Lima Metropolitana de instituciones educativas públicas y privadas. Este estudio corresponde a la metodología de un enfoque cuantitativo multivariado. La población estuvo conformada por 123 profesores del nivel de inicial y primaria, para la recolección de datos se utilizó la técnica y la aplicación del cuestionario MAE-TDAH. La autora obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes obtuvieron un puntaje máximo y la minoría el estandarizado. Concluyó, que el MAE-TDAH es una medida de cuatro dimensiones que muestra fiabilidad al momento de evaluar el conocimiento del TDAH a los docentes de educación inicial y primaria.

Aguirre (2020) en su investigación se planteó si existe algún cambio en las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con TDAH. Por lo que su

objetivo fue analizar las actitudes de los docentes hacia los niños con TDAH tomando en cuenta los factores personales, sociales y profesionales de acuerdo con su tiempo de servicio en la institución educativa. Este estudio fue un descriptivo comparativo, donde participaron 60 profesores de tanto el nivel primario como secundario de un colegio parroquial en el distrito de Breña. El instrumento que se utilizó fue el EAPDA conformado por 32 ítems. Los resultados demostraron que los docentes suelen tener actitudes favorables hacia los alumnos con TDAH y se concluyó que las actitudes de estos maestros son positivas sin importar su antigüedad en el centro o el rango en que se encuentran.

Manchego (2019) se cuestionó acerca del rol que cumple el docente que atiende a niños de educación inicial con TDAH en la EBR, por lo que tuvo por finalidad comprender dicha importancia dentro de un aula regular de nivel de educación inicial en una Institución estatal. La investigación fue con un enfoque metodológico cualitativo y una revisión bibliográfica por lo que no contó con una población. Los resultados demostraron que el docente debe tener una actitud de tolerancia frente a los estudiantes con TDAH con el fin de que pueda aportar sus conocimientos y pueda ser una información retenida y valiosa para el estudiante. Es así como se concluyó en que desarrollar actitudes como el respeto, la tolerancia y el compromiso ayuda a comprender al niño y aplicar estrategias que mejoren su aprendizaje. Esto logrará que el niño llegue a los objetivos esperados por su edad y pueda integrarse y desenvolverse positivamente en el aula.

Cañola (2021) señaló que solo hay algunos programas que buscan capacitar a los docentes en cuanto al conocimiento. Tuvo por finalidad determinar el nivel de conocimiento que tienen los profesores de inicial y primaria

respecto al TDAH. El estudio fue un diagnóstico situacional utilizando cuestionarios de conocimientos con 18 preguntas, entrevistas individuales y grupos focales en 10 profesores de educación inicial y primaria. Los resultados demostraron que los docentes lograron identificar la relación con los procesos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje. La autora concluyó en que después de la capacitación sobre conocimientos y estrategias, el 60% de ellos logre satisfactoriamente aprender conceptos básicos y sepa aplicar correctamente estrategias en el aula.

2.1.2 Internacionales

Molinar y Cervantes (2021) señalaron en su estudio que existen ciertas actitudes negativas percibidas o prejuicios por parte de los docentes hacia alumnos con TDAH. Por ello, realizaron un estudio con finalidad de analizar las actitudes de los profesores de educación básica regular y profundizar en el comportamiento de estos docentes hacia el alumnado con TDAH. Este estudio se da por medio de la observación indirecta y fue de tipo cualitativa. Se realizó una entrevista de carácter grupal a 19 docentes con licenciatura en educación a quienes se les observó mediante un análisis categórico del coeficiente Kappa de Cohen. Tuvo como resultados que las actitudes y la manera de expresarse de los docentes evaluados frente a los alumnos con TDAH son de estrés, frustración y preocupación. Concluyen que el profesorado no está familiarizado con este trastorno y muchos demuestran una comunicación basada en castigos, alzando el tono de voz y que altera el control docente y en la práctica didáctica.

Herrera y Martínez (2021) realizaron una investigación donde tuvieron como finalidad el examinar los conocimientos de los docentes respecto al TDAH y estudiar posibles diferencias respecto a la formación y experiencia. La

investigación fue cuantitativa de tipo transversal correlacional y el instrumento utilizado fue un cuestionario de conocimientos sobre el TDAH incluyendo las variables sociodemográficas. Los resultados obtenidos fueron que los docentes que respondieron a más de la mitad del cuestionario de manera correcta demostraron tener un conocimiento superior y se vio afectado por experiencia previa, una mejor formación, etc. Ellos concluyeron que hay una necesidad de una mejor formación de conocimientos y actitudes hacia el TDAH debido a que eso facilita una detección temprana y una mejor atención a los alumnos.

Osorio (2020) realizó una investigación donde presenta que los niños que tienen TDAH suelen tener limitaciones, las cuales les impiden alcanzar un aprendizaje significativo. Su estudio tuvo como finalidad analizar las concepciones que pueden tener los maestros respecto a los niños con dificultades de atención y cómo se relaciona con el proceso para identificar que tiene TDAH en el aula. Su metodología fue tanto cualitativa como cuantitativa. El instrumento usado fue una entrevista semiestructurada entre los informantes y el entrevistador junto al cuestionario KADDS sobre el TDAH y realizó una observación del contexto del aula. Los resultados encontrados fueron que los niños con TDAH se encuentran dentro de los centros de EBR y los docentes deben saber identificarlos. Por ello, concluye que si los docentes son capacitados adecuadamente entonces se podrían realizar detecciones tempranas junto al equipo del centro.

Flores en su estudio en el año 2021 señala que los padres de familia y docentes suelen tener percepciones equivocadas en cuanto al TDAH y por ello no saben detectar los síntomas. Por ello, el autor tiene como finalidad el estudiar los síntomas asociados al TDAH en el entorno de la escuela y analizar si hay

coincidencia o no entre padres y profesores sobre los síntomas en cada caso. El método utilizado fue cuantitativo y tuvo una metodología hipotética-deductiva. Los resultados demostraron que los docentes relacionan tener conductas disruptivas con el TDAH, mientras los padres no suelen darse cuenta de ello. Su conclusión recae en que la percepción que los padres y profesores tienen sobre las competencias sociales en niños con TDAH se presenta de forma más significativa que en los niños sin TDAH.

Capisano (2020) realizó una investigación sobre el rendimiento académico inferior de los niños con TDAH y sobre la deficiente capacitación de los docentes en el ejercicio pedagógico. La finalidad de su investigación es brindar un espacio de intercambio de conocimiento en relación del TDAH. La metodología mixta donde se usó un taller de información y orientación a docentes. Luego, se realizó una evaluación al finalizar el taller para medir los conocimientos aprendidos. Los resultados evidenciaron que los docentes pudieron tener una perspectiva más completa y un mayor conocimiento respecto a este trastorno al ser capacitados. Finalmente, el autor concluyó que es necesario capacitar a los docentes con el fin de que tengan un abordaje apropiado para los alumnos con TDAH y de esta manera puedan brindarles una calidad educativa.

2.2 Bases teóricas

A continuación, se muestran las bases teóricas que sustentan a la investigación.

2.2.1 El trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha adquirido diferentes conceptos a lo largo del tiempo desde su primera aparición en los libros de

psiquiatría infantil. En 1902, George Still y Alfred Tredgold, identificaron este trastorno como “defectos en el control moral”, observándolo más frecuentemente en niños que niñas de la misma edad. Resaltaron síntomas como problemas de aprendizaje, hiperactividad, trastornos conductuales y dificultad para concentrarse (Gratch, 2011).

Barkley (1999) define al TDAH como:

Un trastorno del desarrollo del autocontrol. Engloba problemas para mantener la atención y controlar los impulsos y el nivel de actividad. (...) Estos problemas se reflejan en el deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta a lo largo del tiempo y para mantener a su mente en las metas y consecuencias futuras. (p. 35)

Según Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), algunas conductas que tienen los niños con TDAH y que las maestras pueden observar en el aula son cometer errores por descuido ya sea olvidando o perdiendo objetos a menudo, también no ser pacientes o no poder resistir ni esperar turnos. Sin embargo, hay que distinguir dichos síntomas de la etapa evolutiva, el nivel de desarrollo o coeficiente intelectual del niño. Por lo que dichas conductas, para considerarse ser síntomas de TDAH, es que persistan en el niño por más de 6 meses.

2.2.2 Funciones ejecutivas

Estas habilidades cognitivas en conjunto influyen en la toma de decisiones, en el manejo de las emociones y la autorregulación. Según Bossano (2021) las funciones ejecutivas son las encargadas de ejecutar las acciones sugeridas o generadas por distintas partes del cerebro-mente. Son procesos instantáneos dado que actúan de manera automática como un mando.

Se pueden considerar tres componentes básicos de las funciones ejecutivas: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. El control inhibitorio es aquel que da la percepción de autocontrol (no actuar de manera impulsiva). La memoria de trabajo toma en cuenta la información y trabaja con ella durante todo el proceso para poder relacionar temas o hilar pensamientos. La flexibilidad cognitiva permite cambiar el enfoque de una situación donde se busca la adaptación a un nuevo entorno, prioridades, reglas, etc.

Cuando el sistema encargado de las funciones ejecutivas sufre algún tipo de alteración ocasiona el surgimiento del TDAH, otros trastornos de aprendizaje, dislexia, ansiedad, autismo, etc. Algunas de las variaciones encontradas en el TDAH son la ausencia de conexión entre los componentes y las funciones ejecutivas. En otros casos las funciones no están completamente desarrolladas o solo algunas lo están lo provoca deficiencias. Otro motivo puede ser la falta de interconexión, las funciones ejecutivas funcionando de manera adecuada, pero la emoción o la imaginación siendo alterados por un desarrollo patológico.

2.2.3 Los conocimientos del docente sobre el TDAH

Las maestras de educación inicial deben actuar con base en valores éticos que contribuyan en la construcción de una sociedad justa, solidaria e inclusiva. Por lo tanto, resulta esencial que la maestra conozca en profundidad a cada niño y sea capaz de generar estrategias pedagógicas que favorezcan una adecuada adaptación en el aula, permitiendo alcanzar los objetivos esperados de manera significativa.

Sin embargo, la falta de formación docente sobre el TDAH suele generar una desorientación generalizada respecto a cómo orientar adecuadamente a los niños que presentan esta condición, lo que puede derivar en situaciones de

conflicto dentro del aula. El actuar de un docente que desconoce las características y necesidades específicas de estos estudiantes puede intensificar las conductas disruptivas asociadas al trastorno. Por ello, se vuelve fundamental que el docente conozca a sus alumnos en profundidad y cuente con herramientas pedagógicas que le permitan intervenir de manera oportuna y eficaz.

Desde el punto de vista de la educación, es esencial que se creen e implementen propuestas de formación a los docentes. Esto no solo permitiría que puedan cambiar su mentalidad respecto a algunas creencias que tienen sobre el TDAH, sino que puedan actuar y formar desde el conocimiento. Además, es necesario que en estas capacitaciones prime el componente pedagógico, más que quedarse en la teoría o tecnicismos respecto a ciertas características.

La educación sigue creciendo y los docentes cada vez deben de estar más capacitados y preparados para poder dejar de lado las creencias que tienen sobre el TDAH y poder replantear lo que saben de él para empezar a formarse de la manera más adecuada.

2.2.3.1 Criterios de diagnóstico del TDAH

Antes de explicarse los criterios que se utilizan para el diagnóstico del TDAH, es necesario señalar que estos se dividen en inatención, hiperactividad e impulsividad. Según Núñez (2021), en el lado de inatención, uno de los signos de alerta más resaltantes son la falla constante de atención a los detalles. En el caso de los niños suele suceder cuando la maestra está explicando una tarea o algo que se va a realizar y el niño lo hace de manera errónea por no haber estado atento a la explicación.

Además, suele parecer que no escucha cuando se le habla directamente. Siendo que esté pensando en otras cosas o que se distraiga con algún objeto de su alrededor. Otro indicador es que no sigue las instrucciones o inicia una tarea, pero la deja incompleta. No les suele agradar realizar tareas que impliquen un trabajo mental prolongado. Suele perder con frecuencia algunos materiales básicos para hacer tareas como lápiz, colores o goma.

Por otro lado, la hiperactividad se ve reflejado cuando, por ejemplo, el niño golpea las manos o los pies mientras se realiza la clase. También puede moverse en el asiento o retorcerse. Cuando se da la indicación de permanecer sentado suele levantarse en lugar de mantenerse en su lugar. Otro de los signos de alerta es que con frecuencia se pone a correr, trepar o saltar en momentos que no son adecuados. Suele tener una gran dificultad para poder jugar u ocuparse de manera tranquila en actividades recreativas. Asimismo, tiende a hablar excesivamente.

En caso de la impulsividad, esto implica actuar antes de pensar cómo lo voy a hacer o por qué lo quiero hacer. Esto se llega a evidenciar cuando el niño responde de manera o antes de que la docente pueda concluir la pregunta realizada. Cuando se trabaja en una fila le es difícil esperar su turno y suele adelantarse para no tener que esperar. Además, suele interrumpir a los demás tanto a la hora de hablar como de jugar.

Gratch (2009), recalca que es necesario tomar en cuenta que la impulsividad se puede manifestar de diversas maneras considerando el momento evolutivo en el que el niño se encuentra y que este se va a ver influenciado en base al entorno en el que se desarrolla, dado que, va a condicionar la oportunidad en la que se ocasiona la detección de las dificultades.

El TDAH requiere un tratamiento de profesionales médicos, psicólogos, psicopedagogos y maestros trabajando en conjunto con los padres de familia. Si alguno intenta trabajar de manera individual, lograría tener solo un enfoque parcial y no sería beneficioso para el niño.

El diagnóstico se establece siguiendo los lineamientos del DSM-V (Manual diagnóstico y estadístico) y el tratamiento dependerá de la edad. En este caso, siendo niños de educación inicial (edad preescolar) se recomiendan terapias conductuales para el niño y charlas o capacitaciones tanto para los padres como para quienes están al cuidado del menor, es decir, las maestras. Además, es importante hacer hincapié en que este trastorno se diagnostica en la etapa de la niñez.

No obstante, uno de los problemas que se pueden encontrar en este campo es el sobrediagnóstico. La mejor manera de poder resolver este problema no es negando que existe este trastorno, sino en aprender mejor sobre el TDAH, concretar la metodología y conocer los recursos terapéuticos con los que se cuentan en la actualidad.

2.2.4 Las actitudes del docente frente al TDAH

El docente siempre cuenta con una actitud frente a sus estudiantes. Esta puede considerarse una actitud negativa, neutra o positiva. Es importante saber qué tipo de actitudes entran en cada uno de ellos. Molinar (2020) realizó un estudio respecto a actitudes del profesorado frente al TDAH y clasificó como actitudes negativas al: enojo, frustración, estrés, desesperación, evasión, amenazas y violencia. Si bien en otros contextos algunas de estas actitudes son válidas, cuando uno es docente debe aprender a controlar y regular sus emociones para actuar siempre en beneficio del estudiante. Las actitudes

negativas terminan afectando tanto al docente como al estudiante e interfiere en su aprendizaje y su motivación para estar en el colegio y aprender.

Algunas de las actitudes neutras que consideran son: preocupación, disposición y permisividad. Estas se encuentran dentro de las actitudes neutras dado que la preocupación es necesaria para poder actuar y buscar nuevas estrategias y formas de ayudar al estudiante con TDAH, sin embargo, si esta preocupación se vuelve un impedimento porque el docente no se siente en la capacidad de enseñarle a un estudiante así, entonces es contraproducente. Por otro lado, la disposición puede ser tanto positiva buscando nuevas formas de enseñar o negativa cuando el docente se no desea buscar nuevas maneras de ayudar al estudiante. La permisividad es neutral dado que puede ser que el docente deje al estudiante con TDAH hacer lo que desea en la clase sin tener ningún tipo de reglas, pero puede ser que esa permisividad se dé mediante uso de estrategias que el niño necesita como salir del salón un momento, tener juguetes antiestrés, alguna silla o cojín especial que le brinde más movimiento, etc.

Las actitudes positivas son alentadora y pasiva. Cuando un docente alienta a su estudiante siempre va a sacar a relucir lo mejor de él y el niño va a sentirse capaz de lograr lo que se propone. La actitud pasiva permite encontrar soluciones y estrategias. Proporciona tranquilidad y calma ante una situación donde el niño necesita ayuda.

Al categorizar estas actitudes, permite entender cómo el docente se siente cuando trabaja con un niño con TDAH y qué se puede mejorar para volver las actitudes negativas y neutras en positivas.

2.2.5 Educación inclusiva en el Perú

Cuando se habla de TDAH también hablamos de educación inclusiva. Salinas y Vílchez (2024) definen este tipo de educación como:

“Es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los niños, sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno educativo que les brinde igualdad de oportunidades. Esto se basa en el principio de que todos los niños con discapacidad tengan una buena educación y brindar apoyo para su aprendizaje. Sin embargo, cabe destacar que la implementación de la educación inclusiva no es una tarea fácil y requiere un compromiso importante por parte de las autoridades educativas, el profesorado y la sociedad en general.”

Si bien el TDAH no es considerado una discapacidad, la educación inclusiva abarca a todos los niños que tengan alguna dificultad de aprendizaje y tiene como objetivo garantizar que pueda aprender en un entorno adecuado. Su esencia brinda consigo un compromiso en la eliminación de barreras y abraza la diversidad como algo valioso para el entorno educativo. Esto permite integrar no solo a niños con diferencias o necesidades específicas, sino a todos. Además, busca hacer un cambio a la educación tradicional tanto en el diseño curricular como las prácticas pedagógicas y la cultura escolar.

Si bien la educación inclusiva es algo tan importante, se encuentra con una lucha constante por la resistencia al cambio de parte de los docentes y de las infraestructuras de algunos centros educativos. Sin embargo, la responsabilidad de todo docente es velar por el bienestar de sus alumnos y lograr que puedan aprender de la mejor manera. Incluso cuando se presentan nuevos

retos y cambios que pueden ser abrumadores. Por ello, es importante poder capacitarlos y brindarles herramientas que puedan usar cuando se integra la educación inclusiva como una nueva realidad dentro de las aulas.

2.2.6 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

En el 2014, los autores Meyer, Rose y Gordon fueron los creadores del DUA. Ellos decidieron abordar uno de los principales problemas dentro del ámbito educativo: la inflexibilidad del currículo. La cual, puede llegar a crear barreras al aprendizaje del niño a pesar de ser de manera no intencionada. Es decir, aquellos alumnos que no se adaptan a lo preestablecido pueden sufrir problemas en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo esto se da cuando no se toma en cuenta las características y condiciones personales de cada niño. Es necesario considerar que incluso aquellos estudiantes neurotípicos podrían estar fallando en su proceso de aprendizaje por los diseños curriculares inadecuados.

Los principios del DUA defienden la atención a la diversidad de los estudiantes, en función a tres principios fundamentales para la creación de un diseño. El primero, proporcionar múltiples formas de representación, es decir, el «qué» del aprendizaje donde el niño pueda tener un mejor concepto de la percepción, el lenguaje de los símbolos y la comprensión. Por otro lado, se debe brindar diversas maneras de la acción y la expresión, este sería el «cómo» del aprendizaje. Las opciones deben ser tanto en el ámbito físico, como el cognitivo teniendo entre ellas las funciones ejecutivas y la expresión y comunicación. El tercer principio implica ofrecer varias formas de participación, este es el «porqué» del aprendizaje donde se debe captar el interés del alumno, que pueda ser capaz de autorregularse y mantener el esfuerzo y la persistencia.

2.3 Definición de términos

Hay que considerar las definiciones clave que permitirán tener un concepto más claro de los términos utilizados en esta investigación.

CONCEPCIONES: son: “Producto de la articulación de diferentes conocimientos científicos, ideas, creencias, opiniones y otros aspectos que, a partir de su interacción con el contexto social, se van incorporando a su saber” (Osorio,2020, p. 55). Por lo tanto, es reconocer que son las diversas maneras de entender, comprender los conocimientos considerando el contexto y los enfoques en este caso referente al TDAH.

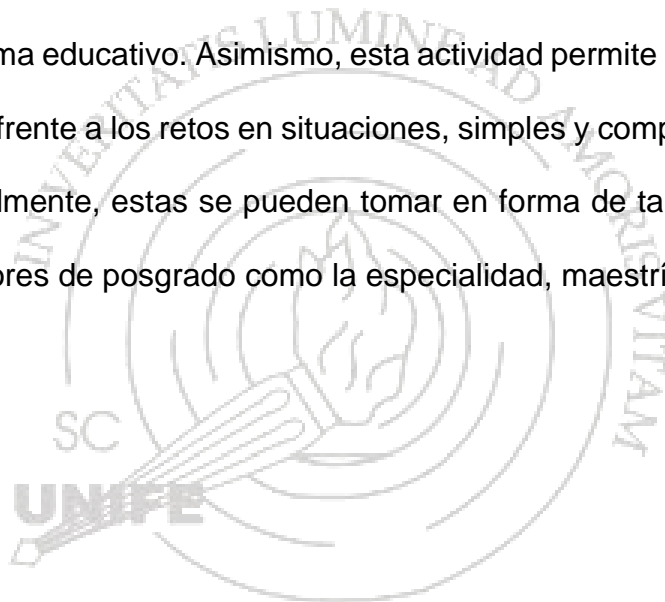
CONOCIMIENTO: Lo que adquiere el docente del TDAH es aquella que contiene creencias, ya sean verdaderas o erróneas, y teorías implícitas, lo que se aprende por experiencias, que conforman parte de su pensamiento y actuar, lo que le ayuda a orientarse sobre cómo se construye el aprendizaje de sus estudiantes regulares y con TDAH.

ACTITUD: Manchego (2019) sostiene que las actitudes como: “el respeto, la tolerancia y el compromiso con la formación continua permiten al docente comprender la condición de su estudiante y trabajar en base a esta”. Asimismo, Molinar y Cervantes (2021) definen a estas actitudes como “predisposiciones a actuar de una determinada manera a partir de respuestas que podrían ser de carácter afectivo, cognitivo y conductual” (p. 89). Por lo tanto, se considera que trabajar con niños implica desarrollar actitudes de ayuda, de confianza y entendimiento por parte de los docentes respecto a los niños con TDAH.

CAPACITACIÓN DOCENTE: Según Gimeno y Pérez (2008), es un proceso continuo donde el profesor recibe información actualizada sobre actividad pedagógica, innovaciones con respecto a la disciplina que enseña.

Asimismo, va fortalecer las estrategias metodológicas del proceso enseñanza aprendizaje, propiciará la deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica en este caso referente a las condiciones del docente que atiende estudiantes con TDAH

ACTUALIZACIÓN PERMANENTE: según Oviedo (2014) menciona que esta acción permanente es fundamental para el desarrollo profesional del docente; puesto que, promueve tendencias novedosas con respecto a prácticas pedagógicas que surgen con el tiempo y que responden a demandas del contexto que serán luego propuestas curriculares en los diferentes niveles y etapas del sistema educativo. Asimismo, esta actividad permite al docente actuar con pertinencia frente a los retos en situaciones, simples y complejas, que surjan en el aula. Finalmente, estas se pueden tomar en forma de talleres o iniciando estudios superiores de posgrado como la especialidad, maestría y doctorado.



CAPÍTULO III: MÉTODO

En el tercer capítulo se presenta el nivel, tipo y diseño de investigación. Además, se especificará la población y la muestra que serán evaluados. Asimismo, las variables de la investigación y las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

La presente investigación se sitúa en un nivel descriptivo/no experimental con un enfoque cuantitativo. Según los autores Guevara et. al (2020), la información brindada por este nivel de investigación debe ser exacta y sistemática, entre los métodos de recopilación de datos se encuentran la observación, la encuesta y el estudio de casos. Al tener una sola variable, el recojo de información se limita a la recolección de datos. De acuerdo con los autores Vega et al., (2014) el enfoque cuantitativo se basa en responder a las preguntas con precisión y exactitud basándose en la data a través de la medición numérica, el conteo y la estadística. El estudio corresponde al tipo básico.

El tipo descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2003, p. 92).

El diseño es descriptivo simple. Transeccional → Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p. 154)

A continuación, se presenta el modelo descriptivo simple:

$$M \longrightarrow O$$

Donde

XM = docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores

O = conocimientos y actitudes sobre el TDAH

3.2 Participantes

Quienes intervendrán en la población y muestra serán docentes de educación inicial de institución educativa privada de Miraflores.

3.2.1 Población

La población se define como el conjunto de unidades de estudio que poseen las características para ser observadas. Esta investigación será compuesta por 60 docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores.

A continuación, se presenta la relación de centros educativos y el número de docentes de educación inicial que albergan.

Tabla 1

Relación de centros educativos y el número de docentes.

Institución Educativa	Número de docentes
Institución educativa privada de Miraflores	60

3.2.2 Muestra

Gómez (2021) afirma que “para que exista una base objetiva para medir el grado de confianza con el cual se está haciendo la estimación de un

parámetro, debe conocerse la probabilidad que tiene un elemento de la población de formar parte de la muestra y esto solo se conoce si utiliza el método de muestreo probabilístico (MP), donde también se conoce el margen de error en la estimación” (10). La población al ser reducida, la muestra conserva la misma cantidad de 60 docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores.

3.3 Variables de la investigación

La investigación al ser simple tiene una sola variable, la cual es el nivel de conocimientos y actitudes sobre el TDAH.

3.3.1 Definición teórica

En la tabla 2 se presentan las definiciones teóricas de conocimientos y actitudes sobre el TDAH.

Tabla 2

Definiciones teóricas de conocimientos y actitudes sobre el TDAH.

Conocimientos	Actitudes
Ordóñez cita a Ohan et al, (2008) mencionando que los conocimientos (verdaderos, falsos o nulos) de los docentes sobre el TDAH afectan la percepción que tienen sobre esa población.	Ordóñez cita a Beltrán (1998) considerando que la actitud del profesorado es un aspecto clave en la educación inclusiva, dado que la actitud es una posición u orientación del pensamiento. Esto se refiere a que hay una forma específica de pensar, actuar o reaccionar.

3.3.2 Definición operativa

En la tabla 3 se observa las definiciones operativas, subdimensiones e indicadores de “Conocimientos” y “Actitudes” sobre el TDAH.

Tabla 3

Definiciones operativas de los conocimientos y actitudes sobre el TDAH.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
1. Conocimientos	Conocimientos sobre el comportamiento	Inicio
		Proceso
	Conocimientos sobre la condición	Logrado
2. Actitudes		<ul style="list-style-type: none">• Actitud respecto a los comportamientos asociados con TDAH• Creencias con respecto a las razones del TDAH• Opinión con respecto al proceder frente al TDAH• Actitud frente a los efectos que generan los niños con TDAH en el aula• Actitudes frente a la adaptación de actividades curriculares• Creencias sobre la información que se posee respecto al niño con TDAH• Actitud sobre la preparación profesional para el TDAH

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado es el cuestionario ASKAT de Mulholland (2016) y traducido al castellano por Ordóñez (2017).

Según Rojas (2011) la técnica de investigación “es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación” (p. 278). Por ello, la técnica empleada será

la encuesta mediante la observación indirecta debido a que se utilizará un cuestionario de preguntas cerradas.

El instrumento consta de 3 partes. La primera parte (de ahora en adelante nombrada como "Parte A") son preguntas demográficas como la edad, el sexo, el lugar de nacimiento, el nivel de estudios, el tiempo que ha enseñado, si ha tenido experiencia enseñando a niños que presentan TDAH, la localización y población del centro educativo. En la parte A, se han omitido y adaptado algunas preguntas de la traducción de Ordóñez (2017) para el convenio de esta investigación.

La tercera parte (parte B) son preguntas acerca de los conocimientos del docente sobre el TDAH. Nombrada por el autor como "Escala para el conocimiento específico sobre el TDAH (SASK)". Esta consta de 20 preguntas de "Verdadero", "Falso" y "No lo sé". De 0 a 8 puntos, se considera que el docente está en un nivel "Inicial" respecto a sus conocimientos sobre el TDAH, de 9 a 15 puntos; "En Proceso" y de 16 a 20 puntos se considera que alcanzó el nivel "Logrado"

En la tercera y última parte (Parte C) se ubican las preguntas sobre las actitudes docentes frente al TDAH, llamado por el autor como "Escala para la actitud específica del TDAH (SASA)". Esta consta de 7 indicadores con diferentes declaraciones que se responden a través de la escala Likert: "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "Algo en desacuerdo", "Algo de acuerdo", "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". El primer indicador es "Actitud respecto a los comportamientos asociados con TDAH" y figuran 7 declaraciones; el segundo indicador, "Creencias con respecto a las razones del TDAH" con 4 declaraciones; el tercer indicador "Opinión con respecto al proceder

frente al TDAH” con 3 declaraciones, el cuarto indicador “Actitud frente a los efectos que generan los niños con TDAH en el aula” con 5 declaraciones, el quinto indicador “Actitudes frente a la adaptación de actividades curriculares” con 4 declaraciones, el sexto indicador “Creencias sobre la información que se posee respecto al niño con TDAH” con 2 declaraciones, séptimo y último indicador “Actitud sobre la preparación profesional para el TDAH” con 4 declaraciones.

Figura 1

Ficha técnica del instrumento ASKAT

FICHA TÉCNICA			
A. Nombre: CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE UN DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA EBR SOBRE EL TDAH			
B. Objetivo: Describir el nivel de conocimiento y actitud sobre el TDAH que tienen los docentes de Educación Inicial de la EBR de la UGEL 07			
C. Autor: Sarah Mulholland Traducción al español: Alberto Ordóñez Ruiz			
D. Administración: Individual			
E. Duración: 20 minutos			
F. Sujetos de aplicación: Docentes de Educación Inicial de la EBR de la UGEL 07			
G. Técnica: Interrogación escrita (cuestionario) Indirecto semiestructurado			
H. Puntuación y escala de calificación:			
Conocimientos		Actitudes	
Puntuación numérica	Rango o Nivel	Puntuación numérica	Rango o Nivel
0 - 8 puntos	Básico	0 - 60 puntos	Actitud negativa
9 - 15 puntos	Intermedio	61 - 120 puntos	Actitud neutra
16 - 20 puntos	Logrado	121 - 180 puntos	Actitud positiva

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En base a la aplicación del instrumento en la recolección de datos, se solicitó la autorización para el uso del instrumento. (Apéndice B) Se recibió el permiso para hacer uso del instrumento. (Apéndice C) Por otro lado se solicitó la autorización de la institución educativa acordada (Apéndice D). Después se envió el consentimiento informado para aquellos docentes que aceptaron

colaborar con la investigación. (Apéndice E) Luego de haber obtenido todas las autorizaciones correspondientes se aplicó el instrumento con la finalidad de recolectar los datos.

La validez de confiabilidad del instrumento ASKAT ha sido validada por el autor Ordoñez (2017). El instrumento se realizó tanto para la escala SASK como para SASA mediante técnicas de análisis de datos. Esta validez se decidió por el coeficiente Alfa de Cronbach. El SASK consiguió un valor alfa de 0.88, considerándose en un nivel Bueno, y el SASA se determinó en un rango entre 0.774 a 0.893, considerándose entre Bueno y Aceptable.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados organizados de acuerdo con los objetivos de la investigación. La data estadística muestra las respuestas de 60 docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores en base al cuestionario ASKAT.

4.1 Objetivo general

A continuación, la tabla que responde al objetivo general de la investigación.

Tabla 4

Nivel de conocimientos y actitud de los docentes

Actitud	Nivel de conocimientos		Total	
	Proceso	Logrado		
Actitud neutra	Recuento	3	40	43
	% del total	5.0%	66.7%	71.7%
Actitud positiva	Recuento	0	17	17
	% del total	0.0%	28.3%	28.3%
Total	Recuento	3	57	60
	% del total	5.0%	95.0%	100.0%

En la Tabla 4 se evidencia que el 28.3% de docentes se ubica en el nivel de Logrado con respecto al conocimiento y actitud del TDAH. El 71.7% se ubican en el nivel de actitud neutra donde el 5% se ubica en un nivel Proceso de conocimientos y un 40% en el nivel de Logrado en base a conocimientos del TDAH.

4.2 Objetivos específicos

A continuación, se presentan las tablas que responden a los objetivos específicos.

4.2.1 Nivel de conocimientos de los docentes

Tabla 5

Nivel de conocimientos

Nivel de conocimientos	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	3	5.0%
Logrado	57	95.0%
Total	60	100.0%

En la tabla 5, se ve reflejado que el 95% de los 60 docentes encuestados alcanzó un Logrado en la prueba, mientras que el 5% alcanzó un nivel de conocimientos Proceso.

4.2.2 Actitud de los docentes

Tabla 6

Actitud de los docentes

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Actitud neutra	43	71.7%
Actitud positiva	17	28.3%
Total	60	100.0%

En la tabla 6, se evidencia que el 71.7% de docentes se ubica en el nivel en Proceso de cuanto, a actitud con respecto al conocimiento del TDAH, mientras que el 28.3% de docentes se ubica en el nivel Logrado en cuanto a actitud con respecto al conocimiento del TDAH.

4.3 Actitud en base a años de experiencia

Tabla 7

Actitud en base a los años de experiencia que tienen los docentes.

Actitud		Años de experiencia					Total
		Menos de 1 año de experiencia	1-2 años	2-5 años	5-10 años	Más de 10 años de experiencia	
Actitud neutra	Recuento	3	5	6	15	14	43
	% del total	5.0%	8.3%	10.0%	25.0%	23.4%	71.7%
Actitud positiva	Recuento	0	4	4	1	8	17
	% del total	0.0%	6.7%	6.7%	1.7%	13.3%	28.3%
Total	Recuento	3	9	10	16	21	60
	% del total	5.0%	15.0%	16.7%	26.7%	36.7%	100.0%

En la tabla 7, se evidencia que el 71.7% de docentes se ubica en el nivel de actitud neutra siendo estos un 5.0% con Menos de un año de experiencia, 8.3% 1-2 años de experiencia, 10.0% 2-5 años de experiencia, 25.0% 5-10 años de experiencia y el 23.4% con más de 10 años de experiencia. El 28.3% de docentes se encuentran en un nivel de actitud positiva frente al alumnado con TDAH siendo el 6.7% con 1-2 años de experiencia, 6.7% con 2-5 años de experiencia, 1.7% con 5-10 años de experiencia y el 13.3% con más de 10 años de experiencia.

4.4 Actitud en base a grado de estudios

Tabla 8

Actitud en base al grado de estudio que se encuentra el docente

Actitud		Grado de estudios					Total
		Estudios superiores incompletos	Bachiller	Licenciatura	Maestría	Doctorado	
Actitud neutra	Recuento	4	7	10	14	8	43
	% del total	6.7%	11.7%	16.7%	23.3%	13.3%	71.7%
Actitud positiva	Recuento	0	5	1	8	3	17
	% del total	0.0%	8.3%	1.7%	13.3%	5.0%	28.3%
Total	Recuento	4	12	11	22	11	60
	% del total	6.7%	20.0%	18.3%	36.7%	18.3%	100.0%

En la tabla 8, se evidencia que el 71.7% de docentes se ubica en el nivel de actitud neutra siendo estos un 6.7% con un grado de estudios superiores incompletos, 11.7% con un grado de Bachiller, 16.7% Licenciatura, 23.3% Maestría y 13.3% Doctorado. El 28.3% de los docentes se ubican en un nivel de actitud positiva siendo estos un 8.3% Bachiller, 1.7% Licenciatura, 13.3% Maestría y un 5% Doctorado.

4.5 Nivel de conocimientos en base al grado de estudios

Tabla 9

Nivel de conocimiento de los docentes en base al grado de estudio

Nivel de conocimientos		Grado de estudios					Total
		Estudios superiores incompletos	Bachiller	Licenciatura	Maestría	Doctorado	
Proceso	Recuento	1	2	0	0	0	3
	% del total	1.7%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%
Logrado	Recuento	3	10	11	22	11	57
	% del total	5.0%	16.7%	18.3%	36.7%	18.3%	95.0%
Total	Recuento	4	12	11	22	11	60
	% del total	6.7%	20.0%	18.3%	36.7%	18.3%	100.0%

En la tabla 9, se evidencia que el 5% de docentes se ubica en el nivel Proceso de conocimientos del TDAH, siendo estos un 1.7% con un grado de Estudios superiores incompletos y 3.3% con un grado de Bachiller. El 95% de los docentes se ubican en un nivel de Logrado de conocimientos sobre el TDAH siendo estos un 5.0% Estudios superiores incompletos, 16.7% Bachiller, 18.3% Licenciatura, 36.7% Maestría y un 18.3% Doctorado.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se desarrolla el análisis y contraste de los resultados obtenidos con la teoría y con los antecedentes que evidencian información previa.

En relación con el primer objetivo específico acerca del nivel de conocimientos de los docentes de educación inicial de la EBR respecto al TDAH, 5% del total se ubicó en un nivel Proceso y el 95% se ubicaron en el nivel Logrado de conocimientos. Siendo este último, la población con mayores aciertos fueran las docentes con maestría (36.7%), luego Licenciatura y Doctorado (ambos 18.3%), después Bachiller (16.7%) y finalmente las maestras con estudios superiores incompletos (5.0%). Cabe destacar que ninguna profesora se posicionó en el nivel Básico, lo que infiere que la mayoría de las encuestadas posee un buen conocimiento acerca del TDAH.

Según Oviedo (2014), maestras que cuentan con una actualización permanente significan docentes mejores preparadas para los nuevos desafíos del día a día en un salón de clase inclusivo.

Asimismo, en la investigación de Herrera y Martínez (2021) sus docentes encuestados contestaron de manera correcta más de la mitad de los ítems (63,9%). Este resultado reafirma lo que se obtuvo, ya que en ambos la mayoría de los docentes alcanzó un buen puntaje.

En relación con el segundo objetivo específico acerca de las actitudes de los docentes de Educación de la EBR respecto al TDAH, 71.7% de las docentes mantiene una actitud neutra, siendo que la mayor población se encontró aquí, el 25% de ellas tenía entre 5 a 10 años de experiencia, 23.4% tenía más de 10

años de experiencia; 10%, 2 a 5 años; 8.3%, 1 a 2 años y el 5%, menos de un año. Quienes mostraron una actitud positiva fueron el 28.3% de las 60 docentes y el 13.3% de ellas tenía más de 10 años de experiencia; el 1.7%, 5 a 10 años; el 6.7%, 2 a 5 años y el 6.7% 1 a 2 años. También se rescata que ninguna profesora mostrara una actitud negativa.

Manchego (2019) menciona que según sea la actitud o predisposición que tenga el maestro en el aula, dependerá cómo será el trabajo con los estudiantes con TDAH, ya que a través de ella podrá transmitir y reforzar conocimientos en ellos.

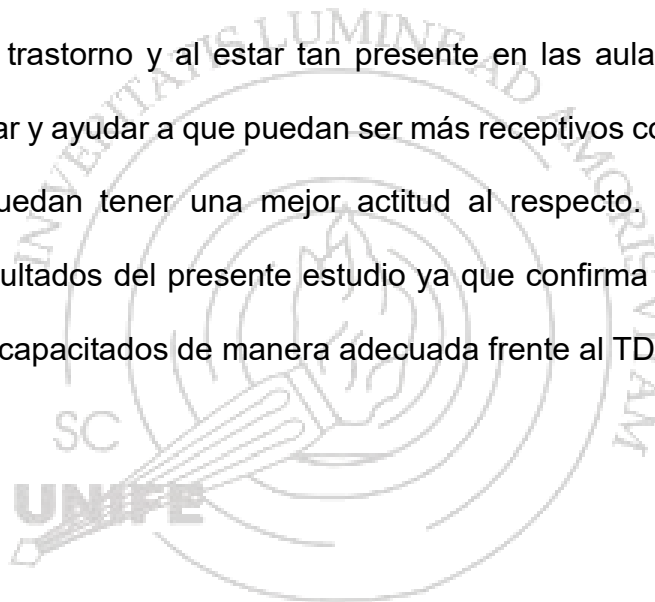
Estos resultados guardan relación con la investigación de Molinar y Cervantes (2021) en donde los docentes mostraron altos índices de estrés (63.2% a 85.7%), frustración (52.6% a 85.7%) y desesperación (42.9%). Estos resultados, aunque sean negativos, también explica por qué un gran porcentaje del presente estudio mantuvo una actitud neutral.

Los hallazgos sobre el objetivo general planteado en este estudio respecto a los conocimientos y actitudes que tienen los docentes de educación inicial sobre el TDAH demostraron que el 28.3% de docentes se ubica en el nivel de Logrado con respecto a ambas dimensiones. Lo que permite entender que solo 17 docentes son los que están muy bien capacitados y con la mejor actitud ante el TDAH.

Con relación a las expectativas sobre los conocimientos y actitudes del profesorado respecto al TDAH, Torelló y Olmos (2012) mencionan que el docente es un protagonista de los procesos de inclusión y la diversidad lo que vuelve necesario que este realice un cambio de actitud y de autoconcepción. Por otro lado, Fernández (2015) explica la importancia de que el docente pueda

reconocer las necesidades de los alumnos con TDAH y cómo atender los problemas a nivel de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidades innovadoras que favorezcan la inclusión y beneficien a los estudiantes.

Los resultados de la investigación Rossel (2015) evidencian que el TDAH es una realidad presente entre los alumnos peruanos y que este es un trastorno desconocido para el 42% de los maestros de la muestra estudiada y, lo más preocupante, un 70% expresa una actitud inadecuada frente al problema. Este resultado reafirma que los docentes peruanos les faltan una capacitación previa en base a este trastorno y al estar tan presente en las aulas es algo que se debería potenciar y ayudar a que puedan ser más receptivos con el fin que todos los docentes puedan tener una mejor actitud al respecto. Esta información sustenta los resultados del presente estudio ya que confirma que solo algunos docentes están capacitados de manera adecuada frente al TDAH.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo, se exponen conclusiones derivadas de la presente de la investigación, vinculadas a los objetivos planteados. Además, se proponen algunas recomendaciones.

6.1 Conclusiones

1. Se concluye que los docentes de educación inicial de la EBR de una institución educativa privada de Miraflores se encuentran en un nivel avanzado de conocimientos donde 57, es decir el 95%, de los docentes se encuentran en el nivel de Logrado en base al Baremo utilizado en el cuestionario.
2. Se concluye que el 28.3% de los docentes tienen una actitud positiva mientras el 71.7% tienen una actitud neutra. Lo cual demuestra que ningún docente tiene una actitud negativa frente a los niños con TDAH. Esto los ubica en un nivel de Proceso en base al Baremo utilizado.
3. Se concluye que los docentes de institución educativa privada de Miraflores se encuentran en un nivel Logrado de conocimientos y con una actitud neutra siendo 57 de 60 docentes los que sacaron estos resultados (Tabla 1). Sin embargo, se resaltan los 17 docentes que obtuvieron un nivel avanzado de conocimientos y una actitud positiva, lo que lleva a ubicar a este grupo de docentes en el nivel Logrado según el Baremo del cuestionario aplicado.

6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial de la EBR se capaciten sobre el TDAH mediante una formación continua y una actualización constante en las prácticas pedagógicas específicas para dicha población.

Esto siguiendo la competencia número 8 del Marco de un buen desempeño docente que subraya la importancia de la formación constante y permanente del profesorado.

2. Se recomienda continuar con la evaluación de docentes de Educación de la EBR utilizando el cuestionario ASKAT y en una población más grande.
3. Se recomiendan talleres para los docentes de institución educativa privada de Miraflores de educación Inicial donde puedan compartir experiencias con otros docentes acerca de alumnos con TDAH y las estrategias que podrían emplearse.



REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2020). *Actitudes de los docentes frente a estudiantes con déficit de atención en una institución educativa parroquial del distrito de Breña*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3277>
- Barkley, R. (1999). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales: guía completa del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, TDAH*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Niños_Hiperactivos/70GzfnHcwakC?hl=es-419&gbpv=0
- Bossano, F. (2021). *Hiperactividad y funciones ejecutivas*. Caligrama.
https://www.google.com.pe/books/edition/Hiperactividad_y_funciones_ejecutivas/ygNVEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=HIPERACTIVIDAD+Y+FUNCIONES+EJECUTIVAs+fernando+bossano&printsec=frontcover
- Cañola, C. (2021). *Programa de capacitación en neurociencia cognitiva y neurodesarrollo aplicado a la educación para docentes de educación inicial y primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional de la Universidad Marcelino Champagnat.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3394/319.Cañola%20Romanet_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Capisano, P. (2020). *“Hablemos de TDAH” proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a docentes del ciclo básico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio institucional de la

https://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2828/1/TF_CapisanoCaceres.pdf

Cárdenas, B. (2021). *Conocimientos y actitudes de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres instituciones educativas públicas del Cercado de Tacna*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2244/Cardenas-Fernandez-Bianca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. <https://www.cdc.gov/adhd/es/signs-symptoms/sintomas-del-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah.html>

Del Rosario, V. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de conocimientos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en docentes de cuatro distritos de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional de la Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3206>

Echegaray-Bengoa, J. y Soriano, M. (2021). Conocimientos y creencias de los maestros peruanos sobre el TDAH: el rol de la experiencia docente en el TDAH. *MLS Educational Research*, 5(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i1.277>

Fernández, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. <https://books.google.com.pe/books?id=td55CgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Flores, Y. (2021). *Percepción de los síntomas del TDAH por padres, profesores y alumnos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de La Laguna]. Repositorio

Institucional de la Universidad de La Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24003>

García, M., Rivera, Y. & Zapata, M. (2019). *Concepciones de los maestros y maestras sobre el déficit de atención e hiperactividad en el desarrollo de los niños y niñas en la Educación Inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio José Camacho]. Repositorio Institucional de la Universidad Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/456>

Gimeno, J. y Pérez, A. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata S.R.L. <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/2-comprender-y-transformar-la-enseñanza-sacrista3a1n.pdf>

Gómez, A. (23 de junio de 2021). *La utilización del muestreo probabilístico y no probabilístico en las ciencias sociales*. Blog de Ángel Gómez Degraes. <https://isdfundacion.org/2021/06/23/la-utilizacion-del-muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico-en-las-ciencias-sociales/>

Gratch, L. (2011) *El Trastorno por Déficit de Atención (ADD-ADHD)*. Editorial médica Panamericana. https://books.google.com.pe/books?id=83QI_5A8NjIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education, <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera, E. & Martínez, M. (2021). Factores relacionados con los conocimientos del profesorado sobre el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad. *Rev Neurol*, 73(7), 233-40. <https://www.svnps.org/wp-content/uploads/2021/11/ca070233.pdf>

Ley N.º 28044. (2003). *Ley general de educación*. 29 de julio de 2003. D.S.Nº 011-2012-ED. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Ley N° 29973. (2012). Ley general de la persona con discapacidad. 24 de diciembre de 2012. D.S.Nº 002-2014-MIMP. <https://www.gob.pe/institucion/conadis/informes-publicaciones/223512-ley-general-de-la-persona-con-discapacidad-y-su-reglamento>

Manchego, M. (2019). *El Rol del docente que atiende a niños con TDAH de nivel inicial*. [Tesis para optar al grado de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19664>

Ministerio de Educación. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. [Archivo PDF] <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempeño%20Docente.pdf?v=1658161064>

Molinar, J. y Castro, A. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 167-176. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173011/243158173011.pdf>

Molinar, J. y Cervantes, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de*

- estudios y experiencias en educación*, 20(42), 87-100.
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Mulholland, S. (2016). ADHD-specific knowledge and attitudes of teachers (ASKAT): Development and validation of a new research instrument. *International Journal of Educational Research*, 77(2016), 109-116.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.03.010>
- Ordóñez, R. (2017). *Un estudio comparativo del conocimiento y la actitud sobre el TDAH entre los estudiantes del Grado de Educación Primaria y los maestros en activo*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio de Valladolid.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/27300>
- Osorio, L. (2020). *Concepciones y creencias frente al TDAH y su relación con el proceso de identificación en el aula de clase: estudio de caso con docentes de segundo de primaria de tres municipios del Valle de Aburrá*. [Título de magister, Universidad de Antioquía] Repositorio Institucional UDEA
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15715/3/OsorioLeidy_2020_ConcepcionesCreenciasTDAH.pdf
- Quintero, J. & Castaño, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría Integral*, 18 (9), 600-608.
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=12>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Rossel, M. (2015). *Conocimientos y Actitudes de los Maestros de Primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en tres Escuelas*

Públicas del Distrito de Santiago de Surco en Lima. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya] Repositorio institucional de Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed7c4e97-5401-49b8-b32d-0981ad60df48/content>

Rusca, F & Cortez, C. (2020) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3). 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sánchez-Gómez, V. & López, M. (2014). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 143-160. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143>

Torelló, O. y Olmos, P. (2012). La atención a la diversidad: Una perspectiva desde las competencias docentes. *Revista de educación inclusiva*, 5(1), 159 - 174.

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Magalón, A., Camacho-Calderón, N., Becerril, A. & Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 523-528.

APÉNDICES

A: Matriz de Consistencia

B: Solicitud de permiso para aplicar el instrumento

C: Permiso para aplicar el instrumento

D: Consentimiento de la Institución Educativa

E: Consentimiento Informado



APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de conocimientos y actitudes de los docentes de educación inicial sobre el TDAH

Autoras: Maria Fernanda Torres Pirca y María Fe Valle Marroquín

Pregunta de investigación	Objetivo general	Variable de investigación	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de conocimientos y actitudes sobre el TDAH que tienen los docentes de educación inicial de la EBR?	Describir el nivel de conocimiento y actitud sobre el TDAH que tienen los docentes de educación inicial de la EBR.	Variable: Nivel de conocimientos y actitudes sobre el TDAH.	Conocimientos	Básico o Elemental - Inicio	Nivel: Descriptivo /No experimental Tipo: Descriptiva transaccional Diseños: Descriptivo simple Muestra 60 docentes de educación inicial de la EBR Instrumento Adaptación del cuestionario ASKAT al español
	Objetivos específicos	Definición teórica de la variable (según autor base)	Actitudes	Intermedio - Proceso Logrado <ul style="list-style-type: none"> • Actitud respecto a los comportamientos asociados con TDAH • Creencias con respecto a las razones del TDAH • Opinión con respecto al proceder frente al TDAH • Actitud frente a los efectos que generan los niños con TDAH en el aula • Actitudes frente a la adaptación de actividades curriculares • Creencias sobre la información que se posee respecto al niño con TDAH • Actitud sobre la preparación profesional para el TDAH 	
	Identificar el nivel de conocimientos de los docentes de educación inicial de la EBR sobre el TDAH. Identificar las actitudes de los docentes de Educación inicial de la EBR sobre el TDAH	VARIABLE 1: Se conoce también que las percepciones de los maestros a los estudiantes diagnosticados TDAH se ven afectadas por su conocimiento sobre este trastorno (Ohan et al., 2008). La actitud del profesorado es un aspecto clave en el proceso de inclusión educativa, siendo la actitud una posición u orientación del pensamiento, que se traduce en una forma específica de pensar, actuar o reaccionar (Beltrán, 1998).			

APÉNDICE B: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO

Dear Ms. _____,

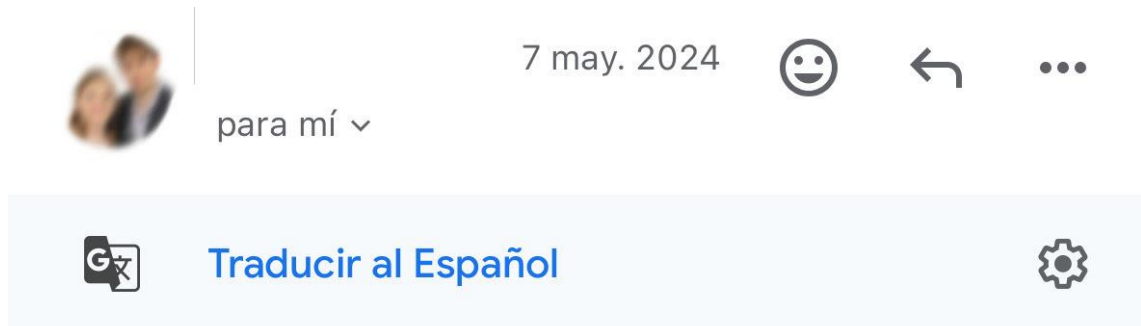
My colleague Maria Fernanda Torres and I, Maria Fe Valle, just graduated as Early Years teachers in Perú. The reason I am contacting you is because I am doing a research project about teachers' knowledge and attitude they have with ADHD students. I found your questionnaire about ASKAT and SASA and I would like to use it to complete my research. I need your approval, so I would really appreciate it if you gave me your permission. Thank you for everything in advance.

Sincerely,

Maria Fernanda Torres and Maria Fe Valle



APÉNDICE C: PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



Hi Maria,

I am happy for you to use my research instrument for your project. Please ensure you reference it correctly in your paper.

Kind regards,

Dr

...

APÉNDICE D: CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Dear Ms. _____,

I hope this message finds you well. I am writing to kindly request your permission to conduct a brief survey with the teachers at your institution as part of the data collection for my undergraduate thesis. The purpose of this study is purely academic, and all information gathered will be treated with strict confidentiality and used solely for research purposes.

I would be grateful for your support and collaboration, and I am happy to provide any further details you may require. Thank you in advance for considering my request.

Sincerely,

Maria Fernanda Torres and Maria Fe Valle



APÉNDICE E: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada docente:

Reciba un cordial saludo. Somos egresadas de la Universidad femenina del Sagrado Corazón UNIFÉ. Nos encontramos elaborando un trabajo de investigación con título “Nivel de conocimientos y actitudes de los docentes de educación inicial sobre el TDAH”. Por ello, solicitamos contar con su participación en nuestra encuesta para cumplir con los requerimientos solicitados por la universidad. La encuesta se dará de manera anónima y las respuestas serán utilizadas solo para fines académicos.

Firmo consentimiento informado ya que yo, _____ he leído y comprendido la información que aquí se presenta y autorizo ser partícipe del cuestionario para los fines de la investigación.

Firma del docente

