



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y LAS
ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN
ESCOLARES

Tesis presentada por:

CLAUDIA BEATRIZ PEÑA HERRERA
CODIGO ORCID: 0009-0007-9000-7386

JACKELINE SANDRA PERALTA CONDORI
CODIGO ORCID: 0009-0009-6044-1645

Para obtener el Grado Académico de
MAESTRA EN PSICOLOGÍA
con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa

Línea de investigación: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Asesor

Mg. Marcos José Paico Ruiz
CODIGO ORCID: 0000-0002-1707-663X

Lima – Perú

2025

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

CLAUDIA BEATRIZ PEÑA HERRERA

JACKELINE SANDRA PERALTA CONDORI

Marcos José Paico Ruiz

Asesor: (Nombres y apellidos)

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de jurado: (Nombres y apellidos)

Cecilia Gadea Rubio

Miembro de jurado 1: (Nombres y apellidos)

Herbert Robles Mori

Miembro de jurado 2: (Nombres y apellidos)

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado		
Programa Académico:	Maestría en Psicología		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento de Psicología		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Mg. Marcos José Paico Ruiz		
ORCID:	Cód. ORCID: 0000-0002-1707-663X		
Título del documento:	Relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares.		
Autora(s) del documento:	Claudia Beatriz Peña Herrera Jackeline Sandra Peralta Condori		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2704683436		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	15%		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	15%	
	Publicaciones =	10%	
	Trabajos del estudiante =	5%	
<p>CLAUDIA BEATRIZ PEÑA HERRERA y JACKELINE SANDRA PERALTA CONDORI</p> <hr/> <p style="color: red; font-size: small;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">15%</p> <p style="font-size: x-small;">INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">15%</p> <p style="font-size: x-small;">FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">10%</p> <p style="font-size: x-small;">PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">5%</p> <p style="font-size: x-small;">TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div> <hr/>			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	23-jun-2025 08:37a.m. (UTC-0500)		

RESUMEN

Este estudio busca examinar la relación entre las variables de adaptación de conducta (en las dimensiones personal, familiar, educativa y social) con las estrategias de aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria. La tesis es de nivel descriptivo, de tipo básico y con un diseño descriptivo correlacional. La población está compuesta por 650 estudiantes y la muestra por 240 escolares de secundaria de un colegio mixto particular de educación básica regular del distrito de Santiago de Surco.

Los instrumentos informatizados que se utilizaron fueron el cuestionario de estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM) de Ayala, Martínez y Yuste (2004) y el inventario de adaptación de conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (1981). Los hallazgos obtenidos reflejan que existen relaciones parcialmente significativas entre las dimensiones de adaptación personal, familiar y social con las estrategias para el aprendizaje y motivación en la población estudiada, no se encontró relación estadísticamente significativa con la dimensión educativa.

Palabras clave: Adaptación de conducta, estrategia de aprendizaje, motivación, maduración, adolescente.

ABSTRACT

This study analyses the relation between behavioural adaptation (in personal, family, educational and social dimensions) with learning strategies and motivation in second and third year of high school students. This thesis is categorized as a descriptive research study, basic and correlational descriptive design. The population is composed of 650 students and the sample is made up of 240 adolescents of the secondary level from a private mixed school of regular basic education in the district of Santiago de Surco.

The computerized tests used were the questionnaire on strategies for learning and motivation (CEAM), by Ayala, Martínez and Yuste (2004) and the behaviour adaptation inventory (IAC), by De la Cruz and Cordero (1981). The results indicate that there are partially significant relationships between the dimensions of personal, familiar, and social adaptation and the strategies for learning and motivation in the studied population. No statistically significant relation was found with the educational dimension.

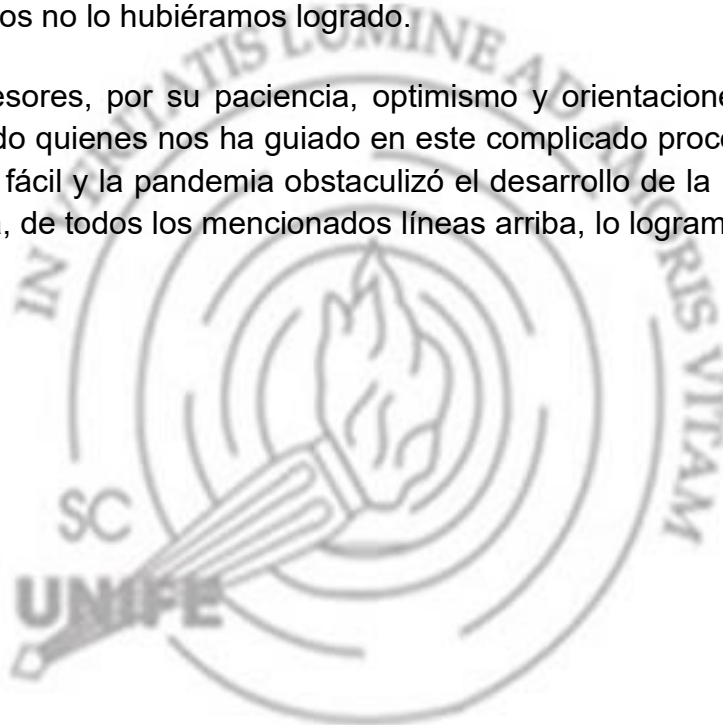
Keywords: Behaviour adaptation, learning strategy, motivation, maturation, adolescent.

RECONOCIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios por habernos acompañado y guiado durante estos años, el esfuerzo fue grande, pero Tú siempre nos inspiraste y ayudaste a perseverar, y así lograr consolidar nuestros estudios a través de este trabajo.

A nuestros seres queridos por la constante motivación en cada decisión, proyecto y meta que nos proponemos, gracias por la comprensión que han demostrado día a día, la motivación y aliento que nos brindaron para no detenernos y el soporte a nivel espiritual y emocional que nos han brindado, sin cada uno de ellos no lo hubiéramos logrado.

A nuestros asesores, por su paciencia, optimismo y orientaciones brindadas, ustedes han sido quienes nos ha guiado en este complicado proceso. Es cierto que no ha sido fácil y la pandemia obstaculizó el desarrollo de la investigación, pero con ayuda, de todos los mencionados líneas arriba, lo logramos.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT.....	4
RECONOCIMEINTO/ DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
LISTA DE TABLAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación de la investigación.....	14
1.3 Delimitación y limitación de la investigación.....	15
1.3.1 Delimitación de la investigación.....	15
1.3.2 Limitaciones de la investigación.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1 Adaptación de conducta.....	22
2.2.2 Aprendizaje y estrategias de aprendizaje.....	27

	Página
2.2.3 Motivación	31
2.3 Definición de términos	34
2.4 Hipótesis.....	35
2.4.1 Hipótesis general	35
2.4.2 Hipótesis específicas	35
CAPÍTULO III: MÉTODO	37
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación	37
3.2 Participantes	38
3.2.1 Población.....	38
3.2.2 Muestra.....	38
3.3 Variables de investigación	39
3.3.1 Variable 1: Adaptación de conducta	39
3.3.2 Variable 2: Estrategias para el aprendizaje y motivación.....	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.4.1 Fichas técnicas de instrumentos.....	42
3.4.1.1 Inventario de adaptación de conducta IAC	42
3.4.1.2 Cuestionario de estrategias para el aprendizaje y motivación....	44
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
CAPITULO IV: RESULTADOS	48
4.1 Estadística descriptiva	48
4.2 Prueba de normalidad.....	52
4.3 Inferencia estadística	53
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62

	Página
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones	63
REFERENCIAS.....	65
APÉNDICE	70



LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Dimensiones, indicadores e ítems de la adaptación de conducta.....	40
Tabla 2. Dimensiones, indicadores e ítems de las estrategias de aprendizaje y motivación.....	41
Tabla 3. Estadísticas descriptivas de los escolares de secundaria a través del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).....	49
Tabla 4. Estadísticas descriptivas de los escolares de secundaria a través del Cuestionario de Estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM) <i>dimensiones de aprendizaje</i>	50
Tabla 5. Estadísticas descriptivas de los escolares de secundaria a través del Cuestionario de Estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM) <i>dimensiones de motivación</i>	52
Tabla 6. Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable adaptación de conducta.....	52
Tabla 7. Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable estrategias de aprendizaje y motivación.....	53
Tabla 8. Resultados de la correlación Spearman entre la variable Adaptación de conducta y estrategias para el aprendizaje y motivación.....	54

INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio tuvo como finalidad analizar la relación entre la adaptación de conducta (en sus cuatro dimensiones) con las estrategias de aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de una escuela mixta particular de un distrito de Lima, la fase de recopilación de información y aplicación de pruebas psicológicas se dio en el año 2019. Este estudio comprende los siguientes capítulos, los cuales se abordarán líneas abajo.

El primer capítulo expone el problema de la investigación, se describe el planteamiento del problema enfatizando la problemática, la justificación del estudio, sus delimitaciones y limitaciones, así como los objetivos generales y específicos. En el capítulo segundo se explica el marco teórico, en donde se exponen tanto los antecedentes internacionales como nacionales relacionados a investigaciones sobre adaptación de conducta, aprendizaje y motivación, luego se detallan las bases teóricas, se precisan los conceptos más importantes de este estudio y se finaliza con la formulación de la hipótesis general y las específicas.

En el capítulo tercero se aborda el método de investigación, en el que se expone el nivel, tipo y diseño del estudio; así como los participantes, es decir, la población y muestra; se establecen las variables de estudio, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos utilizados. En el cuarto capítulo se analizan los hallazgos obtenidos en este estudio. El quinto capítulo presenta la discusión de los

resultados y, finalmente en el sexto capítulo se explican las conclusiones y recomendaciones de la presente indagación.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se expone el problema de la investigación y se demuestra su relevancia, por otro lado, se expresan las limitaciones y delimitaciones que se han presentado en la realización del presente estudio, posterior a ello, se argumentan las justificaciones a nivel metodológico, teórico y práctico de este estudio, finalmente se plantean los objetivos tanto generales como específicos.

1.1 Planteamiento del Problema

Según Aragón y Bosques (2012), la adolescencia es un período evolutivo que se distingue por una serie de modificaciones a todo nivel: biológicos, psicológicos, sociales y culturales, todos ellos se dan antes de llegar a la etapa de la adultez.

En el Perú, según el "Nuevo código de los niños y adolescentes" (Ministerio de Justicia, 2000), se considera adolescente a todo ser humano desde los doce hasta los dieciocho años de edad. Mansilla (2000) refiere que existen dos subperiodos en la adolescencia: los adolescentes primarios, cuyas edades fluctúan entre 12 y 14 años y los adolescentes tardíos, entre los 15 y 17 años. El grupo de estudio de la presente investigación corresponde al primer grupo.

Además de ello, según Borrás et al., (2017) existen diversos factores de cambio en los adolescentes, como los emocionales donde los individuos se muestran más susceptibles, lo que los lleva a tener conductas impulsivas, cambios de humor repentinos pasando de la calma o tranquilidad a tener mal genio o ser rudos tanto con sus pares como con sus padres, lo que lleva a

calificarlos como si tuvieran menos afecto hacia sus cuidadores, por las crisis de rebeldía, obstinación y afán de contradicción, se evidencia con ello el poco control de sus emociones, llevándolos a sentir ansiedad o trastornos de conducta alimentaria, muchos de estos detonan por la falta de estrategias para sobrellevar el incremento de los retos a los que se ven expuestos, entre ellos los de nivel escolar y psicosocial, sienten temor a los estados de soledad, aburrimiento y silencio.

Continuando con lo planteado por Borrás et al., (2017), en cuanto al factor social, los adolescentes se centran más en su persona generándose muchas expectativas, y produciéndose en ellos falta de confianza en sí mismo, dándole mayor importancia a la imagen que proyectan y como los perciben sus pares por la presión social a la cual se ven expuestos. Además de ello su necesidad por vivir experiencias nuevas y deseos por salir de un entorno familiar o conocido los lleva a desarrollar su autonomía e independencia, así como su capacidad para resolver conflictos, dificultades y/o exigencias propias de la vida, como también habilidades sociales generando relaciones interpersonales adquiriendo un sentido de grupo o comunidad, siendo este su soporte para la ejecución de actividades escolares y de ocio.

Finalmente, Borrás et al., (2017) señala que, dentro de los factores mentales y cognitivos, los adolescentes desarrollan un razonamiento más complejo, pueden verbalizar de forma clara sus necesidades y opiniones, pueden expresar sus sentimientos con palabras, aprendiendo a comunicarse de una forma más asertiva y madura; sin embargo, pueden, también sentirse tristes y deprimidos, lo cual afecta su rendimiento escolar.

De acuerdo con lo antes descrito, Gaete (2015) señala que los adolescentes deben ir adaptándose tanto a nivel personal (afectivo, emocional, cognitivo), familiar, social y escolar, con la finalidad de lograr un ajuste psicosocial adecuado, acorde a las demandas del entorno en que se desenvuelven.

Por ello, el presente estudio ve como prioridad evaluar en una muestra representativa el nivel de adaptación de los individuos que están a travesando esta etapa de desarrollo, porque se observa en ellos que tienden a priorizar más su desenvolvimiento social por sobre el aspecto académico (Obledo, 2021), ello los puede llevar a la procrastinación, desgano, desorganización y la falta de estrategias de aprendizaje adecuadas, lo cual podría ocasionar un bajo rendimiento académico, y esto afectaría el nivel de motivación y predisposición a sus estudios.

Es importante fortalecer estas áreas ya que los adolescentes en esta etapa se encuentran a puertas de tomar decisiones importantes en sus vidas como la elección de una carrera profesional, por lo cual es indispensable que la variable de adaptación de conducta se trabaje de manera óptima, al igual que la elección de las estrategias de aprendizaje adecuadas que incrementarán su motivación hacia los estudios, lo cual favorecería el hecho de alcanzar sus objetivos en su plan de vida. De lo contrario las consecuencias pondrían en peligro el bienestar emocional de los estudiantes, estarían más expuestos a riesgos o pueden originarse conductas antisociales.

Por ello, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular?

1.2 Justificación de la investigación

A nivel teórico la presente investigación permite ampliar la información existente referente a una adecuada adaptación conductual en la etapa de la adolescencia, en la cual se manifiestan cambios en lo personal, académico, social y familiar en los jóvenes. Además, a nivel metodológico, hace posible desarrollar en un futuro actividades que nos permitan afrontar dificultades relacionadas con la adaptación en los diferentes niveles, con énfasis en el entorno educativo.

El estudio favorece tanto a los adolescentes como a sus familias, además de las instituciones educativas en general, dado que con la información que se recolecte se podría realizar una intervención multidisciplinaria a través de escuelas para padres, orientaciones, talleres, webinars, programas dirigidos a maestros, programas de prevención e intervención dirigidos a alumnos, además de brindar pautas a los estudiantes, sus familias y a los docentes, todo ello con el objetivo de conseguir una mayor motivación en los jóvenes, lo cual podrá repercutir de manera positiva en su aprendizaje. Este estudio busca encontrar resultados estadísticos que evidencien la realidad de los adolescentes del colegio de la ciudad de Lima.

La relevancia de esta investigación radica sobre todo en los pocos estudios encontrados en el Perú que relacionen las dos variables estudiadas en esta investigación. Por ejemplo, Gutiérrez (2019) indagó acerca de la adaptación conductual y la motivación académica; además Escalante (2020), realizó un

estudio acerca de la motivación para el aprendizaje. De igual manera Torres (2020) hizo una investigación sobre los estilos de aprendizaje y las dimensiones de la motivación. A su vez, Pozo (2020) investigó la relación entre motivación académica y estilos de aprendizaje. También, Maco (2021) estudió la relación del proceso de enseñanza aprendizaje y la adaptación de conducta. Finalmente, Guevara y Chapiama (2022) investigaron la correlación entre adaptación escolar y aprendizaje.

1.3 Delimitación y limitaciones de la Investigación

1.3.1 Delimitación de la investigación

Esta tesis abordó la relación entre la adaptación de conducta y las estrategias de aprendizaje y motivación en adolescentes de ambos sexos en edades comprendidas entre los 14 y 15 años. Se realizó a una muestra de 250 estudiantes que cursaban el segundo y tercer grado de nivel secundario de una escuela particular religiosa en Lima Metropolitana.

Esta investigación se realizó de junio a agosto del 2019. Es un estudio descriptivo de tipo básico o sustantivo, con un diseño descriptivo correlacional en donde se encontró la asociación entre las variables adaptación de conducta (en sus cuatro dimensiones), y las estrategias de aprendizaje y motivación.

Las pruebas utilizadas en la muestra para obtener los datos estadísticos acerca de las variables de adaptación de conducta, estrategias de aprendizaje y motivación, fueron de tipo computarizadas, lo cual agilizó la obtención de los resultados al relacionarlos y analizarlos.

1.3.2 Limitaciones de la investigación

El mayor aspecto que limitó este estudio fue la sobrecarga laboral de toda la comunidad educativa que ha ocasionado altibajos en el aspecto emocional, la

disminución de calidad de vida y de productividad. Siendo un factor determinante las restricciones y las nuevas medidas establecidas a causa de la pandemia de la COVID – 19.

La crisis sanitaria obligó a que todos los centros educativos entre colegios y universidades cambiaran el tipo de modalidad de atención de presencial a virtual. Limitando el acceso a las bibliotecas como fuente principal de información, lo que llevó a buscar fuentes digitales como sustento para la presente investigación.

Relacionada con la generalización de los resultados ya que el estudio se realizó en un colegio, las pruebas no fueron aplicadas a todo el nivel de educación secundaria, pero sí a una muestra estadísticamente representativa antes mencionada de 250 participantes.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Establecer la relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la adaptación personal y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.
- Determinar la relación entre la adaptación familiar y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.

- Determinar la relación entre la adaptación educativa y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.
- Determinar la relación entre la adaptación social y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Este apartado se desarrollará la indagación realizada en textos científicos de índole nacional e internacional, anteriores a esta tesis y los sustentos teóricos que dan soporte a la investigación. También se precisan los conceptos relevantes y de mayor importancia, así como las hipótesis.

2.1 Antecedentes de la investigación

Seguidamente, se dará a conocer algunos estudios llevados a cabo por diferentes autores utilizando las variables en estudio.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Gutiérrez (2019) indagó acerca de las variables de adaptación conducta y la motivación hacia los estudios en escolares de primero y tercero de media de una escuela religiosa. La muestra consistió en 118 alumnos de ambos sexos y se emplearon los instrumentos: inventario de adaptación conductual (IAC) y la escala de motivación académica (EMA). El diseño de la investigación es descriptiva correlacional. Se encontró que existe una correlación de ($r_s = .22, p = .003$) entre la adaptación de conducta y la variable de motivación académica.

Escalante (2020) llevó a cabo una investigación sobre la motivación para el aprendizaje y comprensión lectora en adolescentes que cursaban el segundo año del nivel secundario, la muestra estuvo compuesta por 140 escolares de un colegio privado y el diseño fue transeccional correlacional descriptivo. Se empleó la prueba de comprensión lectora y el cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación y se obtuvo como resultado la relación estadísticamente significativa entre las variables de motivación para el aprendizaje y comprensión lectora.

Torres (2020) hizo una investigación sobre los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático y las dimensiones de la motivación de logro. El diseño fue no experimental transversal, correlacional causal y la muestra consistió 181 sujetos de diferentes sexos de una escuela particular de estudios superiores en la capital, a los cuales se administró la escala atribucional de motivación de logro modificada (EAML-M) y el cuestionario de Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), se llegó a la conclusión de que las dimensiones de la motivación de logro explican parcialmente los estilos de aprendizaje.

Pozo (2020) llevó a cabo una investigación orientada a establecer la correlación entre la motivación hacia los estudios y los estilos de aprendizaje en 100 universitarios. El diseño fue no experimental y los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios, de los cuales cada uno medía cada una de las variables mencionadas. Se halló una relación directa y moderada de $\rho=0.705$ y $p=0.000$ entre ambas variables.

Maco (2021), realizó una investigación orientada a encontrar la correlación entre la adaptación conductual y el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de 29 escolares pertenecientes al cuarto año del nivel secundario. El diseño empleado fue no experimental correlacional y el instrumento aplicado fue el inventario de adaptación de conducta (IAC). Se concluyó que existe una relación significativa y directa entre las variables, es decir que la correlación es significativa ($P<0.05$), por lo cual se infiere que dependen una de la otra.

Guevara y Chapiama (2022) llevaron a cabo una investigación orientada a establecer la correlación entre las variables de adaptación escolar y

aprendizaje. La población está conformada con 120 estudiantes de sexto grado de educación primaria, siendo la muestra no probabilística intencional de 60 escolares del colegio Señor de los Milagros en la ciudad de Puerto Maldonado. El proyecto de investigación es de tipo correlacional, con el diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron encuestas y cuestionarios con la escala de Likert. Los resultados de la investigación demostraron que el valor de relación entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje fueron significativas.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Trigueros y Navarro (2019), desarrollaron una indagación en España, cuyo objetivo fue mediar el impacto del maestro sobre las estrategias de aprendizaje y motivación que ejerce sobre sus escolares. La muestra está conformada por 545 estudiantes del nivel de secundaria, entre los 13 y 19 años. Las conclusiones del estudio han demostrado que la motivación y las estrategias de metacognición positivas, tuvieron un impacto en el rendimiento académico ($\beta = .82, p < .001$). Además, es fundamental el rol que desempeña el docente, así como favorecer un clima seguro para que se dé un aprendizaje autónomo, todo ello conllevará a que mejore el rendimiento académico de los estudiantes gracias al uso de adecuadas estrategias de aprendizaje.

De la Torre et al. (2019) llevaron a cabo un estudio en España, para conocer la influencia del apoyo que brindan los padres a sus hijos y como esto repercute en la motivación de estos en la práctica de las actividades físico – deportivas. La investigación estuvo compuesta por 469 estudiantes entre los 12 y 16 años. Los instrumentos empleados fueron activity support scale (adaptado al castellano) y el behavioral regulation in exercise questionnaire-2. El análisis

estadístico empleado fue de regresión jerárquica, donde se obtuvo el conjunto de variables parentales que se correlacionaron de forma positiva con las tendencias motivacionales independientes en los adolescentes.

Leo et al. (2020) en el país de España, analizaron la metodología de enseñanza aprendizaje y la motivación mostrada durante las sesiones de educación física. La muestra fue de 465 escolares entre ambos sexos masculino y femenino, comprendidos entre los 10 a 14 años de edad. El diseño de la investigación es correlacional y de corte transversal, las pruebas utilizadas fueron el cuestionario teaching-learning methods scale in physical education (TLMS-PE) que medía las metodologías de enseñanza, y para medir la motivación en las sesiones de educación física se utilizó el cuestionario de motivación en la educación física (CMEF). Se concluyó que las metodologías centradas en los estudiantes se desarrollan óptimamente ante un incremento de motivación en la realización de las sesiones pedagógicas. Se encontró que la motivación autónoma reveló de forma significativa el valor ($\beta = .90, p < .001$). Al observar los resultados indirectos de las clases de motivación en la correlación entre los métodos empleados por los educadores y la intervención en las sesiones de aprendizaje, únicamente la motivación autónoma generó un efecto mediador positivo en la correlación entre la metodología constructiva y la participación de los estudiantes ($\beta=.45, p = .041, 95\% \text{ CI} [.35, .54]$).

Pegalajar (2020), ha realizado un estudio en donde busca analizar la relación entre la motivación académica personal y las estrategias de trabajo autónomo. Para ello se tomó una muestra de 772 estudiantes de primer año de las universidades de Jaén y la universidad católica de Murcia. El diseño del estudio es descriptivo – correlacional, se utilizó el cuestionario estrategias de

trabajo autónomo de López-Aguado y la escala de autopercepción de la motivación académica y personal de Boza y Méndez como herramienta de recolección de datos. En este estudio se concluyó que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, con la finalidad de promover la importancia de la motivación del universitario hacia sus estudios y la práctica de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de su aprendizaje autónomo ($r=,34$).

Núñez et al., (2021) en el país de Ecuador, realizaron un estudio sobre las estrategias para la adaptación de la primaria a la secundaria. El enfoque fue mixto cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 44 estudiantes varones y mujeres de segundo de secundaria en Ecuador. Se obtuvo como resultado que, para lograr una adecuada adaptación escolar, integración académica y socioemocional es importante emprender acciones a nivel de institución, aula y familia.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Adaptación de conducta

El término adaptación se popularizó gracias a la investigación de Darwin, este autor señaló que los seres mejor adaptados tienen una considerable posibilidad de sobrevivir, al igual que su linaje, puesto que, debido al principio de la herencia, toda especie seleccionada va a propagar sus modificadas y nuevas características (Darwin, 1859).

Las características que los seres vivos poseen hoy en día se han obtenido gracias a la adaptación por la cual sus organismos han tenido que sufrir a lo largo de los años de evolución. Centrándonos en los seres humanos, desde épocas primitivas sabemos que es un ser social, buscando conformar tribus, con un llano sistema de organización, teniendo como principal objetivo el de sobrevivir,

satisfacer sus necesidades primarias de alimentarse, beber, dormir, protegerse del frío etc.

Aragón y Bosques (2012) señalan que el término adaptación hace referencia al equilibrio emocional y a la personalidad de los sujetos, a la necesidad de obtener una estabilidad en el individuo, entre sus propias características individuales y las exigencias del contexto en donde se desenvuelve. Una persona que tiene buenos niveles de adaptación, evidencia un autoconcepto positivo, se valora competente, muestra autonomía, es laboriosa y enérgica para llevar a cabo sus objetivos personales; mantiene adecuadas relaciones sociales en su entorno, se siente autorrealizada en su vida y se sobrepone ante las dificultades que encuentre.

No hay mayor ejemplo del término adaptación de conducta que la misma histórica evolución del ser humano, dentro del campo psicológico Piaget (1991), como se citó en López - Sánchez et al. (2013), señaló que la adaptación es la armonía entre asimilación y acomodación, cuya equivalencia es similar a la relación entre sujeto – objeto. Ello hace referencia a un término significativo en lo que respecta al desarrollo y al bienestar de los sujetos, demostrando así el equilibrio emocional y la personalidad del estudiante.

Un estudiante que tenga un autoconcepto definido, una autoestima sólida la cual le permita sentirse competente, independiente en las decisiones que tome y que se muestre aplicado en conseguir sus objetivos e intereses tendrá mayor probabilidad de adaptarse a cualquier circunstancia o reto que se le presente en la vida cotidiana permitiéndose así relacionarse con personas de su entorno social, laboral y familiar con éxito, sintiéndose satisfecho de sus logros y sobre todo de su vida.

García y Magaz (2011) indican que la adaptación consiste en un proceso dual, es decir, el sujeto ajusta su comportamiento a sus necesidades; y también a las circunstancias del medio en que se desenvuelve (normas, preferencias y necesidades del otro).

De igual manera, Ruiz (1998) valida la información anterior señalando que la adaptación es un proceso doble ya que, en muchos estudios, se concluye que la adaptación es un constructo que implica la obligatoriedad que tienen los sujetos de adecuar sus particularidades y necesidades a las exigencias del medio donde se desenvuelven. Además, la adaptación también tiene un rol fundamental en el hecho de que el adolescente vaya ajustando los cambios a las diversas dimensiones de su vida.

Por su parte, Roca (2014) señala la importancia de las habilidades sociales, las cuales sirven para comunicarse de una forma asertiva, escuchando abiertamente y emitiendo mensajes coherentes y convincentes. Ante un conflicto ayudan a desenvolvernos de forma óptima, desarrollando nuestra capacidad de negociar o llegar a acuerdos. Las personas que constantemente trabajan en desarrollar sus habilidades sociales son líderes en potencia, inspiran a otros y logran un trabajo en equipo con colaboración grupal, comprensión mutua, lo que les permite tener una identidad grupal y compromiso.

Por otro lado, Caba y Musitu (2002) señalaron que una adecuada adaptación hacia los estudios está relacionada con una óptima socialización y buen desempeño académico. Por ello son capaces de reconocer sus fortalezas y limitaciones como estudiantes, lo que les permite mostrar estabilidad y confiabilidad en un entorno escolar desenvolviéndose de forma segura, proponiendo innovar en sus estrategias de aprendizaje, renovarlas y

acomodarse a nuevas condiciones de su entorno escolar si este sufriese cambios ante diversas circunstancias. La motivación es otra característica de personas con una adecuada adaptación, ya que presentan una voluntad clara para alcanzar objetivos propuestos, un compromiso consigo mismos, demuestran iniciativa para tomar y aprovechar oportunidades demostrando su capacidad para superar diversos obstáculos sin desanimarse apuntando siempre a expectativas de éxito.

Achenbach y Rescorla (2000), como se citó en Aragón y Bosques (2012), señalan que cuando se da un adecuado ajuste en la adaptación de los adolescentes en las diferentes áreas, existen bajos niveles tanto de conductas internalizantes, éstas hacen referencia a las dificultades en las conductas internas del sujeto que pueden detonar en ansiedad, depresión, miedo, sentimiento de culpa, tristeza, falta de confianza y angustia; como de las externalizantes que involucran a otras personas, entre éstas pueden ser hurtar, escapar del hogar, enfullar, engañar, negarse a cumplir los códigos sociales y actitudes hostiles.

En consecuencia, si el individuo presenta un bajo nivel de adaptación, se evidenciará en él complicaciones para reaccionar de manera acorde a su contexto o a las dificultades imprevistas que estén fuera de su control, tendrá una percepción negativa sobre su familia, además de su entorno escolar o social, también se exhibirá actitudes retadoras ante la autoridad.

La inadaptación, que suele aparecer en adolescentes de 14 a 16 años, puede impedir el logro de las metas académicas y ser una señal de bullying, así como de conductas agresivas, ingesta de drogas, indicadores de depresión o ansiedad, de ausencias prologadas a clases y/o abandono escolar, de un

inadecuado vínculo con los docentes, de problemas de atención, falta de estrategias de solución de conflictos y de inmadurez.

Farré y Lasheras (1999) proponen algunos elementos de inadaptación, como los que dificultan el desarrollo de mecanismos que le permitan al individuo adquirir nuevas reglas, normas o la misma falta de adaptación, el segundo elemento es la dificultad para exteriorizar las emociones, sentimientos e incomodidades que pueda presentar durante el proceso de adaptación, se le conoce como introversión. La hostilidad es el tercer elemento ya que está definida como una actitud que genera desinterés, desconfianza, apatía a las normas sociales, esto lo lleva al negativismo.

Todo ser humano ante un proceso de adaptación puede pasar por alguno de los indicadores (hostilidad, falta de adaptación o introversión), sin embargo, es ahí donde se deben dar una intervención para obtener una adecuada adaptación.

A modo de conclusión de lo mencionado líneas arriba, se puede inferir que las personas con una adecuada adaptación conductual cuentan con una autoconciencia emocional, capaces de reconocer o percibir sus emociones, identificarlas y etiquetarlas. Además de ello, cuentan con una adecuada valoración de sí mismos, reconocen sus capacidades y limitaciones y demuestran confianza para desenvolverse de forma segura. Teniendo esta capacidad desarrollada intrínsecamente les permite percibir las emociones de los demás e implicarse empáticamente.

2.2.2 Aprendizaje y estrategias de aprendizaje

Kimble (1961) como se citó en Askvik (1999) define al aprendizaje como un proceso adaptativo constante que influye en la conducta, con respecto a las

conductas previas también llamadas prácticas. Son dos los factores que hay que tener en cuenta al analizar toda situación de aprendizaje, pues éstos van a influir de manera determinante en la posibilidad de que el aprendizaje se facilite u obstaculice, ocurra o no ocurra. Estos factores pueden ser internos relacionados con el aspecto psicológico, biológico y variables sociales externas atribuidas al sujeto o factores externos los cuales se refieren a las condiciones medio ambientales que afectan al organismo las cuales influyen en su comportamiento. Así por ejemplo son variables externas el entorno ambiental, social y educativo.

Por otro lado, es importante indicar que los investigadores en temas de aprendizaje han señalado que existen tres fases las cuales son adquisición, conservación y actualización. La primera de ellas se refiere al aprendizaje las otras dos, a la memoria. En la fase de adquisición intervienen los procesos de atención, percepción y motivación, se obtiene nueva información, para lo cual estos procesos son relevantes. Los procesos de la memoria de corto y largo plazo se evidencian en la fase de conservación, lo que infiere que el aprendizaje más significativo permanecería por espacios prolongados de tiempo o su constante ejecución en el tiempo. La tercera fase implica una recuperación de la información aprendida y que esta sea llevada a la práctica para lo cual intervienen los procesos de gestión transferencia y generalización.

El proceso de adquisición del aprendizaje es complejo, por lo cual se han desarrollado diversas teorías para poder explicarlo, dentro de ellas, está la teoría asociacionista que definen al aprendizaje por las conexiones de estímulo y respuesta. Se enfatiza en la relevancia de la reproducción constante de la respuesta y la repercusión de las mismas. La teoría más representativa dentro de este grupo es la del condicionamiento clásico y operante, es esta se define

que el aprendizaje se da por las modificaciones en la conducta de acuerdo a la experiencia y esta perdura en el tiempo. La correspondencia entre estímulo – respuesta y respuesta - estímulo determinaría en gran parte el proceso de aprendizaje bajo este enfoque, esta premisa fue planteada por Kimble (1961) como se citó en Askvik (1999).

Por otro lado, según Abril (2021), las teorías cognoscitivas resaltan que las vivencias a nivel sensorial y experimental son de mayor importancia para el sujeto, teniendo una postura constructivista del aprendizaje. El aprendizaje sería el producto del cambio, el cual se ve influenciado por la percepción del sujeto sobre el ambiente, lo cual generaría modificaciones en sus esquemas mentales. Se resalta la intencionalidad en los comportamientos para alcanzar objetivos y metas, si se busca generar un cambio en la interrelación entre el sujeto con su contexto inmediato solo bastará con realizar una modificación sobresaliente en este o en parte del mismo. Si se modifica el significado del entorno o alguno de sus elementos, esto produciría una forma diferente en la interacción persona-ambiente. Aquí, el aprendizaje es visto como un mecanismo de control y comunicación, compuesto por un grupo de procedimiento internos cuya función es tratar el estímulo que es percibido por el sistema nervioso, la respuesta a éste produce un comportamiento observable. El individuo es visto como un sistema, los estímulos como inputs y las respuestas como outputs, produciéndose todo ello en el interior de la persona.

El feedback es un elemento indispensable en el aprendizaje, el cual facilita mejorar las ideas y equilibrar los sistemas. Lo que facilita que un comportamiento logre ser aprendido no es la repetición en sí misma, por el contrario, se establecerán los lineamientos en la conducta gracias a la retroalimentación.

Así mismo, el aprendizaje es visto por las teorías evolutivas como un proceso de adaptación biológica, las variantes en las clases de aprendizaje serían asociados como grados de adaptación en las diferentes etapas evolutivas del sujeto. El desarrollo constituye el factor que facilita el aprendizaje. El aprendizaje humano y animal considera el desarrollo filogenético e histórico-social, lo cual resolvería la diferencia entre los aprendizajes simples o complejos. Se resalta la función de los agentes mediadores, los cuales conducen el aprendizaje en diversos ambientes en donde se relaciona (familia, escuela, amistades, etc.). Las teorías cognitivas y evolutivas son los cimientos de nuevas teorías, entre ellas, las teorías constructivistas del aprendizaje.

Castellanos et al., (2000) define a las estrategias de aprendizaje como aquellas herramientas utilizadas por los estudiantes de manera reflexiva y consciente que le van a permitir alcanzar nuevos saberes siendo este un aprendizaje permanente, para el autor son procesos importantes dirigidos a desarrollar competencias. Estas estrategias las van dominando a lo largo de su vida académica y permiten que su aprendizaje sea eficiente.

Weinstein et al., (2016) indica que las estrategias de aprendizaje pueden ser cualquier pensamiento, conducta, creencia o emoción que ayude al estudiante a asimilar la información y conectarla con el conocimiento preexistente, así como recuperar la información almacenada.

Fuentealva-Torres y Nervi (2019) enfatiza en la individualidad de los estilos de aprendizaje, que se caracteriza por capacidades auditivas, visuales y cinestésicas, y su incremento está muy ligado a factores hereditarios, experiencias pasadas e influencias medioambientales. Dadas estas características particulares, los sujetos emplean métodos para favorecer el

aprendizaje y adquirir información nueva. Estos métodos reciben también el nombre de estilos de aprendizaje y mejoran los procesos cognitivos; también, incrementan la adquisición de información por medio de pautas de procesos cognitivos en cada estilo de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son los métodos procedimentales, que tiene como objetivo optimizar los procesos de aprendizaje, se dan a raíz de una necesidad, con el ideal de alcanzar a desarrollar capacidades en los estudiantes mediante su autorregulación, planificación y ejecución de actividades. Para ello se toman en cuenta los estilos de aprendizaje, factores externos como el entorno cultural del estudiante y la necesidad de aprendizaje.

También hay que tomar en cuenta que los niños y jóvenes deben mostrar interés por el conocimiento y fomentar en ellos la autonomía para generar sus propias investigaciones, ya que si el aprendizaje se da de manera consciente resulta ser significativo para ellos. Cabe decir que las clases de mediación favorecen la evolución del estudiante, esta enseñanza debe darse de manera organizada y estructurada, sobre todo reforzar las funciones básicas que aún estén en proceso de maduración. Es importante también reforzar la sociabilización generando una relación entre la actividad propuesta y la comunicación entre los estudiantes y sus mediadores propiciando así espacios de interacción entre ellos.

Aprender estrategias de aprendizaje promueve en los sujetos a identificar propias particularidades, realizándose una autoevaluación de las habilidades que poseen como fortaleza y les permite ser conscientes de las áreas que deben de mejorar, un estudiante debe de tener la intención de buscar ayuda, debe adquirir la capacidad de relacionar los conocimientos previos con los nuevos e

identificar los mecanismos que emplea para aprender. Llevar una estructura de planificación, organización de las actividades y los tiempos que se necesitan para su ejecución permiten controlar, evaluar y valorar lo planificado, realizar una reestructuración para alcanzar los objetivos y replantear las acciones que se van a tomar, contribuye a lograr el éxito en la actividad, hasta aquí lo expuesto por Fuentealba-Torres y Nervi (2019)

2.2.3 Motivación

Se define como la acción mental de animarse a ejecutar por interés una acción. Es el conjunto de razones que tiene un individuo para generar el impulso de realizar un proceso y cumplir un objetivo que se trace.

Robbins (2009) define la motivación como el deseo de hacer esfuerzos por alcanzar un objetivo, pudiendo satisfacer una necesidad de tipo individual. Existen tres aspectos que pueden afectar nuestra motivación, estos son dirección o elección, intensidad o esfuerzo y duración o persistencia.

Por esta razón, la motivación es un factor importante cuando estamos frente a un proceso de adaptación o adquisición de aprendizaje, ya que la motivación será la fuerza o impulso interno del individuo que controlará o regulará su conducta con la finalidad de satisfacer sus necesidades.

Álvarez y Rojas (2021) mencionan que hay dos tipos de motivaciones, la motivación extrínseca la cual se refiere cuando los estímulos se dan fuera de la persona y los reconocimientos o recompensas son externas, esta motivación es transitoria ya que sólo tiene como finalidad llegar al objetivo, con la idea de obtener el beneficio externo, más no porque a la persona le parezca interesante realizar la acción. La motivación intrínseca es la que se origina de manera interna en el sujeto, prima el deseo de la autorrealización y crecimiento personal, se

origina cuando la acción a realizarse le resulta a la persona interesante o agradable, no se vincula a presiones o recompensas externas ya que el solo hecho de realizar la acción le causará una recompensa de placer, autocomplacencia y de ganar experiencias positivas que buscarán desarrollar en el individuo nuevas capacidades y habilidades, esto permitirá un crecimiento a nivel físico, cognitivo y social. Este tipo de motivación es más duradera y es la que se busca fomentar cuando se quiere llegar a un proceso de aprendizaje más significativo para la persona, ya que está vinculada a la productividad y desarrollo de creatividad.

Existen diferentes teorías acerca de la motivación, así como una variedad de modelos motivacionales, para los fines teóricos de esta investigación, se abordará las siguientes teorías sobre la motivación: “ERG” (existence, relatedness, growth) de Alderfer y la teoría de las expectativas de Víctor Vroom.

Monroy y Sáez (2012) explica que la teoría E.R.G que en español sus siglas son ERC, hace referencia a las palabras existencia, relación y crecimiento, el autor es Clayton Alderfer, este autor tiene como referencia “la pirámide de Maslow o jerarquía de las necesidades humanas” publicada por el autor Abraham Maslow en el año de 1943.

Además, Monroy y Sáez (2012), menciona que Alderfer agrupa las necesidades en tres tipos: existencia, dentro de ella se encuentran las necesidades básicas relacionadas con la vida como las fisiológicas y de seguridad. Relación, que como su nombre precisa está relacionada a las necesidades sociales y aceptación. Crecimiento, que representa el deseo de desarrollo personal y crecimiento interno, relacionada a la necesidad de reconocimiento, mejora de la autoestima y cumplimiento de metas de

autorrealización. Al igual que su predecesor, Alderfer propone a las necesidades básicas, cuando estén cubiertas, motivaba a los individuos a cumplir las secundarias, y que la frustración en una de estas podría causar un retroceso a un nivel inferior.

Por otro lado, Monroy y Sáez (2012), menciona que la teoría de las expectativas de Vroom, sustenta que los individuos se encontrarán motivados al llegar a un objetivo si creen en el valor de éste y que el esfuerzo que realice le permitirá lograrla. El autor plantea que la motivación es el producto de relacionar tres variables, la valencia (grado de deseo, expectativas o interés de un sujeto por llegar a un propósito, esta es una variable flexible ya que varía de acuerdo a cada persona), la instrumentalidad (se representa por el juicio o consideración que realiza la persona con respecto al trabajo realizado, por ello si el sujeto duda de sus capacidades o cree que el empeño que realice en una tarea no será productivo esta perderá toda motivación para llevarla a cabo), y la expectativa es la posibilidad de acertar en el producto esperado, depende de la percepción de cada persona sobre sí misma.

Cuando estas variables se encuentren en sus picos más altos, será mayor la probabilidad que la persona realice con satisfacción y logro su objetivo trazado, esto conlleva a que su motivación será igual de alta que su expectativa por cumplir con la tarea propuesta.

Siendo la motivación la fuerza que va a generar una respuesta de acción en el individuo para lograr una meta, es importante recalcar que esta meta no sólo se refiere a lo académico, pues también podemos plantearnos objetivos personales referido a cualquier ámbito de nuestra vida, en cualquier esfera en la que nos desenvolvemos; también pueden ser objetivos sociales, comunes o

compartidos con otras personas de nuestro entorno, o de tipo familiar, hasta aquí lo expuesto por Monroy y Sáez (2012).

2.3 Definición de términos

- Adaptación de conducta: Según García y Magaz (2011) la adaptación conductual es un doble proceso en el cual el sujeto debe ajustar sus demandas, exigencias, gustos o preferencias a su entorno, el cual tiene normas y límites para interactuar con otros sujetos ocasional o habitualmente.
- Estrategia de aprendizaje: Valle et al., (1998) sostiene que las estrategias de aprendizaje son acciones intencionales, planificadas, controlables y conscientes que dirigen las conductas apropiadas para obtener ciertos logros de aprendizaje.
- Motivación: Carrillo et al., (2009) define a la motivación como aquello que mueve o tiene la capacidad de mover algo, es decir, es el motor de la conducta de las personas. Cuando surge una necesidad, ésta genera un desequilibrio en el sujeto, tensión y descontento, por ello el sujeto evidencia comportamientos orientados a liberar dicha presión.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.

2.4.2 Hipótesis específicas

- H1 Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación personal y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.
- H2 Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación familiar y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.
- H3 Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación educativa y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.
- H4 Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación social y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.

CAPÍTULO III: MÉTODO

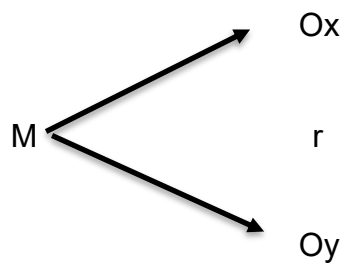
En este apartado se desarrollará el nivel de investigación, tipo y diseño, asimismo las características de los participantes, las variables de la investigación, métodos e instrumentos, técnicas de procesamiento y análisis de datos. La fase de aplicación de pruebas psicológicas a la muestra señalada se dio en el año 2019.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2014) el nivel de investigación es descriptivo, porque identifican y recolectan datos relevantes de mismo fenómeno en cuanto a sus partes, categorías y clases en una muestra determinada permitiendo el análisis de los datos recopilados para el presente trabajo.

Esta investigación es de tipo básico porque tiene como objetivo recolectar, incrementar y mejorar la información para poder dar un sustento teórico científico con respecto a las variables en estudio (Tam et al., 2008). Debido a que se busca conocer la relación entre las variables de adaptación de conducta y estrategias para el aprendizaje y motivación.

Revisando la clasificación brindada por Hernández et al., (2014), se determinó que el diseño de la investigación es descriptivo correlacional porque se busca encontrar asociación entre las variables de adaptación de conducta, motivación y estrategias de aprendizaje en una misma muestra. Es decir, se podrá indicar en qué medida se dan las variaciones en una variable asociada a las otras.



M: Muestra

Ox: Resultado de adaptación de conducta.

Oy: Resultado de estrategias de aprendizaje y motivación.

r: Coeficiente de correlación entre las variables.

3.2 Participantes

La población y muestra se presentan a continuación:

3.2.1 Población

La población utilizada para esta tesis fue compuesta por 650 escolares del género masculino y femenino, de secundaria de una escuela privada de básica regular, del nivel socio económico medio ubicada en el distrito de Santiago de Surco en la provincia de Lima Metropolitana.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular de una EBR ubicada en el distrito de Surco. La muestra es no probabilística e intencional, según Hernández et al., (2014) señala que la escogencia de los individuos será por las particularidades de los sujetos, las cuales responden a las decisiones de los investigadores, y no de manera aleatoria, ya que se busca cumplir con los objetivos del estudio.

Los criterios de elegibilidad utilizados para esta investigación consistieron en seleccionar escolares que cursan el segundo y tercer año de educación secundaria, comprendiendo adolescentes entre los trece y catorce años, quienes

se encontraban iniciando la etapa de la adolescencia. Como criterio de exclusión no se consideró al resto de estudiantes por las diversas actividades programadas en la calendarización de la institución educativa, las cuales requerían de un mayor nivel de exigencia propias del grado educativo en el que se encontraban.

3.3 Variables de investigación

El estudio en cuestión cuenta con dos variables de investigación: Adaptación de conducta y estrategias para el aprendizaje y motivación, que buscan ser relacionadas en una misma muestra, líneas abajo, se describirán las variables a nivel conceptual y operacional.

3.3.1 Variable 1: Adaptación de conducta

Definición conceptual: Se refiere al ajuste – adaptación que en general manifiesta el estudiante.

Definición operacional: Contempla el uso del inventario de adaptación de conducta (IAC).

En la siguiente tabla se ha consignado las dimensiones (personal, familiar, educativa y social) además de los indicadores e ítems de la variable adaptación de conducta.

Tabla 1*Dimensiones, indicadores e ítems de la adaptación de conducta.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Personal TPP	Grado preocupación por el desarrollo de su organismo y de aceptación de sus cambios físicos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 32, 36, 42, 43, 45, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 91, 92
Familiar TPF	Grado de dificultad en las relaciones con los miembros de su familia.	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 35, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102
Educativa TPE	Grado de posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 44, 46, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113
Social TPS	Nivel de conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas.	10, 37, 38, 39, 40, 41, 47, 50, 51, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 89, 90, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123

3.3.2 Variable 2: Estrategias para el aprendizaje y motivación

Definición conceptual: Relacionado con la eficacia de las estrategias motivacionales, cognitivas y metacognitivas indispensables para la mediación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Definición operacional: Medida con el uso del cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM).

En la tabla 2 se ha consignado las dimensiones (estrategias de organización, establecimiento de relaciones, regulación metacognitiva, enfoque superficial, valoración del estudio, motivación intrínseca, estrategias sociales, deseo de sobresalir, autoeficacia y atribución interna

del éxito) además de los indicadores e ítems de la variable estrategias de aprendizaje y motivación.

Tabla 2

Dimensiones, indicadores e ítems de las estrategias de aprendizaje y motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de organización TPEO	Frecuencia del uso de resúmenes, esquemas, etc.	1,5,9,13,17,21,25,29,33,37
Establecimiento de relaciones TPER	Grado en el que relaciona conocimientos nuevos, con los previos.	3,7,11,15,19,23,27,31,35,39
Regulación metacognitiva TPRM	Nivel de reflexión sobre la revisión de los resultados obtenidos.	2,6,10,14,18,22,26,30,34,38
Enfoque superficial TPES	Grado de memorización literal de la información.	4,8,12,16,20,24,28,32,36,40
Valoración del estudio TPVE	Nivel de valorización positiva del aprendizaje y del estudio.	101,107,113,119,125,131,137,143,149,155
Motivación intrínseca TPMI	Grado de estimulación interna del estudiante.	102,108,114,120,126,132,138,144,150,156
Estrategias sociales TPS	Nivel de valorización del trabajo colaborativo.	103,109,115,121,127,133,139,145,151,157
Deseo de sobresalir TPDS	Nivel de deseo de ser reconocido por los demás.	104,110,116,122,128,134,140,146,152,158
Autoeficacia TPA	Grado de conocimiento en sus propias habilidades para superar satisfactoriamente una tarea.	105,111,117,123,129,135,141,147,153,159
Atribución interna del éxito TPAI	Nivel de atribución de los buenos resultados al esfuerzo.	106,112,118,124,130,136,142,148,154,160

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio de investigación se emplearon dos cuestionarios para obtener datos: el inventario de adaptación de conducta (IAC), de De la Cruz y Cordero (1981) y el cuestionario de estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM), de Ayala et al. (2004).

3.4.1 Fichas técnicas de los instrumentos

3.4.1.1 Inventario de adaptación de conducta IAC, de De la Cruz y Cordero (1981)

a) Ficha técnica

Características	Descripción
Nombre del test	Inventario de adaptación de conducta (IAC)
Autores	María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Adaptación y normalización	César Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, psicometría, en 1995.
Duración	No tiene tiempo límite para responder.
Administración	Colectiva o individual.
Aplicación	Adolescentes a partir de los 12 años.
Significación	Evaluación de la adaptación en las siguientes dimensiones: personal, familiar, escolar y social.
Tipificación Original (1981)	Baremos de escolares, varones y mujeres
Tipificación de la versión adaptada	Eneatipos (puntajes standard)
Soporte	Lápiz y papel e informatizado.

b) Descripción de la prueba

La prueba está compuesta por 123 ítems, con 3 alternativas para marcar:

“SI”, “NO” considerando su valoración personal o el accionar del estudiante;

y si está indeciso en alguna pregunta, puede marcar “?”. Este test mide las siguientes dimensiones:

- Adaptación personal: El estudiante evidencia inquietudes respecto a los cambios que sufre su cuerpo, lo cual se relaciona con la idea que tiene de sí mismo y su autoestima.
- Adaptación familiar: Mide las actitudes que tiene el estudiante respecto a su familia, cómo percibe que es la convivencia, la comunicación y el establecimiento de normas dentro del núcleo familiar
- Adaptación educativa: Mide la posición del estudiante frente a la organización del colegio, cómo percibe que es la relación con sus docentes y compañeros y si logra respetar las normas de convivencia establecidas.
- Adaptación social: Mide cómo se dan las interacciones sociales entre los estudiantes, las cuales pueden ser de forma positiva o negativa, generando en algunos casos sentimientos de inadaptación.
- Adaptación general: Hace referencia al ajuste general de la conducta que expresa el adolescente.

c) Validez y confiabilidad

Validez:

Ruiz (1995) refiere que un criterio de validez se da, al relacionar el instrumento que se quiere aprobar con otro ya reconocido y prestigioso. Se comparó el IAC con el instrumento de ajuste de Bell, se utilizó una muestra de 300 casos, el resultado de la validez general es 0.32. Del mismo modo, se relacionó la dimensión educativa de la escala con los juicios y estimaciones de

los maestros, se utilizó una muestra de 120 casos, el resultado de la validez educativa y la estimación docente es de 0.44, significativa al 0.05 de confianza.

Confiabilidad:

La confiabilidad es un criterio indispensable en un test psicológico. Se evidencia en forma de coeficiente de correlación e indica la exactitud de los hallazgos del test de manera consistente y estable, indicando el nivel en que los datos que se obtengan no contengan errores eventuales. Se empleó la confiabilidad de la división de la prueba en dos mitades, en la cual se relacionan los datos de los elementos pares con los impares, se utilizó una muestra de 250 sujetos, el coeficiente general obtenido fue de 0.95, significativa al 0.05 de confianza.

3.4.1.2 Cuestionario de estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM), de Ayala, Martínez y Yuste (2004)

a) Ficha técnica

Características	Descripción
Nombre del test	Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. (CEAM)
Autores	Carlos L. Ayala Flores, Rosario Martínez Arias y Carlos Yuste Heranz
Adaptación y normalización	Editor de la adaptación: Instituto de orientación psicológica EOS
Duración	En la administración individual o colectiva, dura entre 30 y 40 minutos en total.
Administración	Colectiva o individual.
Aplicación	Adolescentes y jóvenes entre 12 y 18 años

Significación	Habilidades y rendimiento académico: Estrategias de aprendizaje y motivación
Soporte	Lápiz y papel e informatizado.

b) Descripción de la prueba

La prueba está compuesta de un cuestionario que evalúa el manejo de los estudiantes respecto a cuatro estrategias de aprendizaje, entre ellas tenemos la organización de información (si realiza resúmenes, esquemas, organizadores visuales, etc.), la segunda es acerca de establecer relaciones, esto implica realizar conexiones entre el conocimiento previo que poseen con los nuevos conocimientos que se están adquiriendo o realizar conexiones entre diferentes áreas de estudio, la tercera estrategia es la de regulación metacognitiva que le permite al estudiante realizar una autoevaluación de las capacidades que va adquiriendo y poder realizar una reestructuración para obtener los resultados deseados, y por último tenemos el aprendizaje superficial, que tiene que ver con la memorización de la información, sin realizar un discernimiento entre lo principal y lo secundario.

La motivación afecta directamente al desempeño escolar y los logros que se obtendrán, es por ello que este test está diseñado para evaluar seis variables motivacionales de un estudiante, entre ellas tenemos: la valoración del aprendizaje y el estudio (existe preocupación por los valores positivos y alto como las buenas calificaciones), la motivación intrínseca (es el estímulo que no busca obtener una recompensa a cambio), motivación para el trabajo en grupo (el adolescente valora el trabajo cooperativo y lo positivo que puede resultar en el proceso de aprendizaje), necesidad de reconocimiento (el adolescente busca

ser reconocido por los demás y un modelo a seguir), autoeficacia (el estudiante confía en sus capacidades y habilidades que presenta para resolver problemas y resolver con éxito el reto académico que le han propuesto), atribución interna del éxito (asignar los logros de los resultados obtenidos y al saber estudiar).

c) Validez y confiabilidad

Validez:

Se puede evidenciar la validez del test por medio de las relaciones de los puntajes de la prueba con otras variables. Estos resultados se originan de las relaciones entre los datos de los elementos que integran las escalas de estrategias de aprendizaje y las escalas de motivación. Toro (2023) refiere que existe validez de 0.84 en el análisis factorial exploratorio.

Confiabilidad:

La confiabilidad del test surge a partir de la solidez de las mediciones internas. Las muestras son proporcionales por su amplitud y por características similares a la población en estudio.

Ofrecen valoraciones del coeficiente alfa y sus intervalos de confianza en las 10 escalas y para la escala total de estrategias de aprendizaje. Toro (2023) señala que existe una confiabilidad alta por la valoración de 0,94 según la consistencia interna de Alpha de Cronbach.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los instrumentos fueron administrados a un conjunto de adolescentes entre el segundo y tercer año de secundaria que pertenecen a un colegio particular de Lima Metropolitana, estableciendo relación entre las variables de adaptación de conducta, estrategias de aprendizaje y motivación. Se les aplicó el inventario de adaptación de conducta (IAC) y el cuestionario de estrategias de

aprendizaje y motivación (CEAM). Entre las técnicas de procesamiento y análisis de datos se realizó una interpretación estadística descriptiva, considerando media, desviación estándar, puntaje mínimo y puntaje máximo, lo cual va a permitir responder a las hipótesis planteadas. El software utilizado fue SPSS y el nivel de significatividad de 0.05. Se empleó prueba de Kolmogorov-Smirnov para validar los datos y la distribución normal de la variable de adaptación de conducta. Se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A continuación, se detallarán los hallazgos conseguidos posterior a la administración de las pruebas a los estudiantes de secundaria de un colegio particular mixto midiendo en ellos las variables de adaptación de conducta y estrategias de aprendizaje y motivación. Primero, se mostrarán los valores descriptivos obtenidos, posterior a ello se efectuará la inferencia estadística para dar respuesta a las hipótesis formuladas, para concluir, se expondrán otros resultados complementarios que favorezcan la comprensión de éstos.

4.1 Estadística descriptiva

En la tabla 3 se observan los resultados de las dimensiones analizadas y los resultados pertenecientes a la muestra total, puntaje mínimo, máximo, media, desviación estándar y varianza

En la dimensión personal se halló que los puntajes oscilaban entre 0 a 19, el promedio de las puntuaciones fue de 11,85, los datos se desviaban de la media en 3,537 y se evidencia una varianza de 12,513: del mismo modo, en la dimensión familiar se halló que los puntajes giraban entre 2 a 31, presentando el promedio de las puntuaciones de 22,23, los datos se desviaban de la media en 5,638 y proyectaba una varianza de 31,784; además, en la dimensión educativa se alcanzó los puntajes entre 3 a 25, proyectando el promedio de las puntuaciones de 15,75, los datos correspondientes a la desviación de la media fue de 3,585 y se contempla una varianza de 12,856; finalmente, en la dimensión social se obtuvo un puntaje comprendido entre 0 a 26, indicando un promedio de las puntuaciones de 15,85, los hallazgos que presenta la desviación de la media fue de 4,821 y se proyectó una varianza de 23,238.

Tabla 3

Estadísticas descriptivas de los escolares de secundaria a través del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Dimensiones	Mín.	Máx.	M	DE	V
Personal	0	19	11,85	3,537	12,513
Familiar	2	31	22,23	5,638	31,784
Educativa	3	25	15,75	3,585	12,856
Social	0	26	15,85	4,821	23,238

N=240

En la tabla 4 se presentan los datos que describen las dimensiones orientadas al aprendizaje en un cuadro comparativo, en forma vertical se plasman las dimensiones investigadas y, de forma horizontal, los resultados respecto a la población total, puntaje mínimo, máximo, media, desviación estándar y varianza.

En la dimensión de estrategias de organización se halló que los puntajes oscilaban entre 11 a 50, el promedio de las puntuaciones fue de 32,65, los datos se desviaban de la media en 8,797 y se evidencia una varianza de 77,392; del mismo modo, en la dimensión de establecimiento de relaciones se halló que los puntajes giraban entre 11 a 50, presentando el promedio de las puntuaciones de 32,17, los datos se desviaban de la media en 6,791 y proyectaba una varianza de 46,123; además, en la dimensión de regulación metacognitiva se alcanzó los puntajes entre 10 a 50, proyectando el promedio de las puntuaciones de 35,10, los datos correspondientes a la desviación de la media fue de 7,341 y se contempla una varianza de 53,886; finalmente, en la dimensión de enfoque superficial se obtuvo un puntaje comprendido entre 1 a 10, indicando un promedio de las puntuaciones de 6,33, los hallazgos que presenta la desviación de la media fue de 1,508 y se proyectó una varianza de 2,273.

Tabla 4

Estadísticas descriptivas de los escolares de secundaria a través del Cuestionario de Estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM), dimensiones de aprendizaje.

Dimensiones	Mín.	Máx.	M	DE	V
Estrategias de organización	11	50	32,65	8,797	77,392
Establecimiento de relaciones	11	50	32,17	6,791	46,123
Regulación metacognitiva	10	50	35,10	7,341	53,886
Enfoque Superficial	1	10	6,33	1,508	2,273

N=240

En la tabla 5 se muestran los resultados que describen las dimensiones orientadas a la motivación en un cuadro comparativo, en forma vertical se encuentran las dimensiones investigadas y de forma horizontal los resultados respecto a la población total, puntaje mínimo, máximo, media, desviación estándar y varianza.

En la dimensión de valoración del estudio se halló que los puntajes oscilaban entre 13 a 38, el promedio de las puntuaciones fue de 2,92, los datos se desviaban de la media en 3,523 y se evidencia una varianza de 12,411; del mismo modo, en la dimensión motivación intrínseca se halló que los puntajes giraban entre 19 a 38, presentando el promedio de las puntuaciones de 28,17, los datos se desviaban de la media en 3,565 y proyectaba una varianza de 12,711; además, en la dimensión de estrategias sociales se alcanzó los puntajes entre 13 a 50, proyectando el promedio de las puntuaciones de 36,94, los datos correspondientes a la desviación de la media fue de 7,155 y se contempla una varianza de 51,197; en la dimensión de deseo de sobresalir se obtuvo un puntaje

comprendido entre 10 a 50, indicando un promedio de las puntuaciones de 30,19, los hallazgos que presenta la desviación de la media fue de 6,722 y se proyectó una varianza de 45,185; por otro lado, en la dimensión de autoeficacia se halló que los puntajes oscilaban entre 17 a 43, el promedio de las puntuaciones fue de 29,38, los datos se desviaban de la media en 5,140 y se evidencia una varianza de 26,419; finalmente, en la dimensión de atribución interna del éxito se alcanzó los puntajes entre 16 a 41, proyectando el promedio de las puntuaciones de 28,73, los datos correspondientes a la desviación de la media fue de 4,315 y se contempla una varianza de 18,617.

Tabla 5

Estadísticas descriptivas de los escolares de secundaria a través del Cuestionario de Estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM) dimensiones de motivación.

Dimensiones	Mín.	Máx.	M	DE	V
Valoración del estudio	13	38	25,92	3,523	12,411
Motivación Intrínseca	19	38	28,17	3,565	12,711
Estrategias sociales	13	50	36,94	7,155	51,197
Deseo de sobresalir	10	50	30,19	6,722	45,185
Autoeficacia	17	43	29,38	5,140	26,419
Atribución interna del éxito	16	41	28,73	4,315	18,617

N=240

4.2 Prueba de normalidad

En la tabla 6 se presentan los datos de la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K-S) de la variable adaptación de conducta en un cuadro comparativo,

de forma vertical se ubican las dimensiones personal, familiar, educativa y social $p:< ,05$ por lo tanto hay diferencias significativas por lo cual se va a optar por la prueba no paramétrica, es decir la correlación de Spearman.

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable adaptación de conducta

Dimensiones	K-S	p
Personal	,098	,000 ^c
Familiar	,136	,000 ^c
Educativa	,098	,000 ^c
Social	,097	,000

En la tabla 7 se presentan los datos de la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K-S) de la variable estrategias de aprendizaje y motivación en un cuadro comparativo, de forma vertical se ubican las dimensiones estrategia de organización, establecimiento de relaciones, regulación metacognitiva, enfoque superficial, valoración de estudio, motivación intrínseca, estrategias sociales, deseo de sobresalir, autoeficacia y atribuciones intrínsecas del éxito $p:< ,05$ por lo tanto hay diferencias significativas por lo cual se va a optar por la prueba no paramétrica, es decir la Correlación de Spearman.

Tabla 7

Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable estrategias de aprendizaje y motivación.

Dimensiones	K-S	p
Estrategia de organización	,085	,000 ^c
Establecimiento de relaciones	,062	,025
Regulación metacognitiva	,082	,001 ^c
Enfoque superficial	,167	,000
Valoración de estudio	,166	,000
Motivación intrínseca	,083	,000
Estrategias sociales	,074	,003
Deseo de sobresalir	,058	,050
Autoeficacia	,082	,000
Atribuciones intrínsecas del éxito	,101	,000

4.3 Inferencia estadística

A continuación, se darán respuesta a las hipótesis planteadas, en la tabla 8 se detallan las puntuaciones de la correlación de Spearman entre las variables de adaptación de conducta y estrategias de aprendizaje y motivación en un cuadro comparativo, de forma vertical se aprecian las dimensiones personal, familiar, educativa, social y en la otra parte las dimensiones estrategia de organización, establecimiento de relaciones, regulación metacognitiva, enfoque superficial, valoración de estudio, motivación intrínseca, estrategias sociales, deseo de sobresalir, autoeficacia y atribuciones intrínsecas del éxito.

Si bien las hipótesis específicas son cuatro, se está tomando en cuenta las dimensiones del test de adaptación de conducta (IAC) y las dimensiones del test de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM). Para lo cual se realizará las correlaciones entre éstas, generando así la denominación en letras dentro de las hipótesis específicas.

Tabla 8

Resultados de la correlación Spearman entre la variable Adaptación de conducta y estrategias para el aprendizaje y motivación.

Dimensiones	Personal	Familiar	Educativa	Social
Estrategia de organización	,172**	,088	-,103	,149*
Establecimiento de relaciones	,213**	,153*	-,064	,183**
Regulación metacognitiva	,121	,119	-,096	,186**
Enfoque superficial	,455**	,296**	,325**	,303**
Valoración del estudio	-,182**	-,167**	-,050	-,015
Motivación intrínseca	-,056	,010	-,074	,051
Estrategias sociales	,198**	,038	-,110	,415**
Deseo de sobresalir	-,105	-,195**	-,078	,251**
Autoeficacia	-,383**	-,191**	-,011	-,073
Atribución interna del éxito	-,130*	-,174**	-,059	,099

En relación a la primera hipótesis específica, la que se halló una relación significativa entre la adaptación personal y las estrategias para el aprendizaje y motivación, en la tabla 8, se aprecia una relación positiva entre las estrategias de organización ($r=,172^{**}$), el establecimiento de relaciones ($r=,213^{**}$), el enfoque superficial ($r=,455^{**}$) y las estrategias sociales ($r=,198^{**}$); así mismo se observa relación negativa entre la valoración del estudio ($r=-,182$), la autoeficacia ($r=-,383^{**}$) y la atribución interna del éxito ($r=-,130^{*}$). Por último, no se reporta relación estadísticamente significativa entre la regulación metacognitiva ($r=,121$), la motivación intrínseca ($r=-,056$) y el deseo de sobresalir ($r=-,105$). Estos resultados llevan a aceptar de manera parcial la primera hipótesis de la investigación.

En la segunda hipótesis específica, en donde se determina la relación significativa entre la adaptación familiar y las estrategias para el aprendizaje y motivación, en la tabla 8, se halló que existe una relación positiva entre el

establecimiento de relaciones ($r=,153^*$) y el enfoque superficial ($r=,296^{**}$); así mismo se observa relación negativa entre la valoración del estudio ($r=-,167^{**}$), la autoeficacia ($r=-,191^{**}$), el deseo de sobresalir ($r=-,195^{**}$) y la atribución interna del éxito ($r=-,174^{**}$). Por último, no se reporta relación estadísticamente significativa entre las estrategias de organización ($r=,088$), la regulación metacognitiva ($r=,119$), la motivación intrínseca ($r=,010$) y estrategias sociales ($r=,038$). Estos resultados llevan a aceptar de manera parcial la segunda hipótesis del estudio.

Referente a la tercera hipótesis específica, la cual indica que existe una relación significativa entre la adaptación educativa y las estrategias para el aprendizaje y motivación en la tabla 8, se observa que existe relación positiva entre el enfoque superficial ($r=,325^{**}$); así mismo no se reporta relación estadísticamente significativa entre las estrategias de organización ($r=-,103$), el establecimiento de relaciones ($r=-,064$), la regulación metacognitiva ($r=-,096$), la valoración del estudio ($r=-,050$), la motivación intrínseca ($r=-,074$), las estrategias sociales ($r=-,110$), el deseo de sobresalir ($r=-,078$), la autoeficacia ($r=-,011$), y la atribución interna del éxito ($r=-,059$). Estos resultados llevan a aceptar de manera parcial la tercera hipótesis del estudio.

Finalmente, en la cuarta hipótesis específica, la que señala que existe relación significativa entre la adaptación social y las estrategias para el aprendizaje y motivación en la tabla 8, se observa que existe relación positiva entre las estrategias de organización ($r=,149^*$), el establecimiento de relaciones ($r=,183^{**}$), la regulación metacognitiva ($r=,186^{**}$), el enfoque superficial ($r=,303^{**}$), las estrategias sociales ($r=,415^{**}$) y el deseo de sobresalir ($r=,251^{**}$); del mismo modo, no se reporta relación estadísticamente significativa entre la

valoración del estudio ($r=-,015$), la motivación intrínseca ($r=,051$), la autosuficiencia ($r=-,073$) y la atribución interna del éxito($r=,099$). Estos resultados llevan a aceptar de manera parcial la cuarta hipótesis del estudio.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este punto, se confrontarán datos conseguidos al finalizar este estudio y se relacionará con investigaciones desarrollados anteriormente de las variables estudiadas.

Con respecto a la primera hipótesis, los resultados llevan a aceptar de manera parcial la relación entre la adaptación personal y las estrategias para el aprendizaje y motivación; sin embargo, no todas las dimensiones presentan relaciones significativas. Las relaciones positivas y negativas entre las dimensiones indican que la adaptación personal puede influir en determinados aspectos del aprendizaje y motivación, no obstante, no se puede determinar que la adaptación personal en su totalidad esté relacionada con las estrategias de aprendizaje y los factores motivacionales.

Según López – Sánchez et al., (2013) menciona que la adaptación es la facultad que tiene el ser humano de adecuar sus características personales y sus necesidades según el entorno en el que se va a desarrollar. En ese sentido, Barca et al. (2013) señala que el autoconcepto (aspecto importante en la adaptación personal) es una variable que interviene de forma notoria en el rendimiento académico, pero también se ha encontrado que son las vivencias de logro académico las que establecen el concepto que cada estudiante tiene de sí mismo.

Sumado a ello, García y Salvador (2009) halló que la autopercepción de la eficacia en el aprendizaje de la escritura constituye un rol relevante en la predicción de la eficacia en esta actividad durante la adolescencia. Esto se relaciona con los resultados obtenidos, ya que la dimensión personal se refiere

a la percepción del sujeto sobre sí mismo a nivel biológico, los cambios que experimenta su cuerpo y psicológico (referido al autoconocimiento, autoconcepto, autovaloración, autoaceptación), que, si tiene un balance positivo, habrá mayor probabilidad de que el sujeto esté motivado y aprenda de una mejor manera, ya que se orientará a ello.

Finalmente, Bolívar y Rojas (2015) refiere que, los niveles bajos en el desarrollo del autoconcepto pueden repercutir de manera significativa en las interrelaciones con otros sujetos, en el rendimiento académico y puede generar sentimientos de incapacidad al llevar a cabo actividades cotidianas. Por lo tanto, encontrar métodos o técnicas que apoyen el progreso y logro personal contribuirá de manera positiva a fortalecer un autoconcepto favorable en cualquier ámbito en el que la persona se desempeñe, lo cual incluye los procesos de aprendizaje y motivación.

En cuanto a la segunda hipótesis, los resultados llevan a aceptar de manera parcial la correlación entre la adaptación familiar y las estrategias para el aprendizaje y motivación; es así que solo dos de las dimensiones presentan relaciones significativas positivas en comparación con las restantes. Las relaciones positivas y negativas entre las dimensiones indican que la adaptación familiar puede tener ciertos efectos sobre cómo los individuos se aproximan al aprendizaje y la motivación, el impacto no es uniforme y varía dependiendo del tipo de estrategia o aspecto motivacional considerado.

En lo que respecta a Gutiérrez (2019), menciona que cuando hay un adecuado compromiso e intervención de las familias en la vida académica los estudiantes, siendo agentes motivadores, de acompañamiento y supervisión, éstos pueden rendir de una mejor manera.

En ese sentido, Menéndez et al., (2008) señala que los padres que están comprometidos en resolver las demandas y necesidades de sus hijos, propias de su estadio evolutivo, suelen ser microsistemas distintos, aunque medianamente similares al educativo, favoreciendo que estos entornos marchen de manera complementaria y armónica en su faena escolar. Por lo tanto, la participación de los padres de familia en el entorno educativo de sus menores y la presencia de un trabajo cooperativo entre los padres y el colegio, han demostrado buenos resultados en la trayectoria académica de los estudiantes, ya que son un espacio propicio para fomentar un comportamiento educativo adecuado, un destacado desempeño escolar, una automotivación para alcanzar sus objetivos y, definitivamente, una adecuada adaptación al sistema educativo.

En cuanto la tercera hipótesis, los datos obtenidos demuestran que no existe una relación significativa entre la adaptación educativa y las estrategias para el aprendizaje y motivación; sin embargo, solo la dimensión de enfoque superficial presenta una relación significativa positiva. La ausencia de una relación significativa entre la adaptación educativa y las estrategias de aprendizaje y motivación en adolescentes sugiere que otros factores pueden ser más determinantes en el desarrollo de estas habilidades. Esto no significa que la adaptación educativa no sea importante, sino que su impacto puede ser menos evidente o más variable según el contexto y las características individuales de los estudiantes.

Ante lo anterior expuesto, en la cuarta hipótesis los resultados llevan a aceptar de forma parcial la relación entre la adaptación social y las estrategias para el aprendizaje y motivación; sin embargo, no todas las dimensiones presentan relaciones significativas. Las relaciones positivas entre varias de las

dimensiones indican que la adaptación social influye en determinados aspectos del aprendizaje y motivación, y solo algunas no muestran una influencia significativa en esta adaptación.

A su vez, según Hernández (2005) las relaciones interpersonales entre los escolares y maestros constituyen un factor importante en su adaptación y evolución escolar. Por tanto, si sostienen relaciones positivas con sus compañeros del salón, se sienten más a gusto permaneciendo en el colegio y tienen mejor disposición de aprovechar las oportunidades y experiencias sociales y de aprendizaje que se produzcan. Sin embargo, los alumnos que experimentan el rechazo de sus pares pueden desarrollar actitudes negativas hacia el centro educativo. Las relaciones sociales entre compañeros y maestros constituyen una función motivacional y si éstas se caracterizan por la aprobación y la integración, la intervención de los escolares para involucrarse de manera activa, segura y apropiada se optimiza; de lo contrario habría conflicto, rechazo y aumentaría el índice de deserción escolar.

Desde su perspectiva, Román (2013) expone en la revista iberoamericana, que en la educación primaria se centra más en la socialización de los niños, estableciendo relaciones más cercanas a las que existen entre padres e hijos pequeños. En contraste, en la educación secundaria, se enfatiza el aspecto académico, y los docentes interactúan con los estudiantes en momentos específicos, en lugar de mantener una relación continua y estable como en primaria. Al mismo tiempo, los estudiantes deben enfrentar la pérdida de compañeros, adaptarse a una nueva dinámica y lenguaje escolar, y formar nuevas amistades mientras desarrollan una identidad en su nuevo grupo. Estos desafíos requieren examinarlos con detenimiento para mitigar sus efectos y

proporcionar un mayor apoyo a los estudiantes para que se adapten a su nuevo entorno con distintas dinámicas en los que se involucren los aspectos afectivos, culturales y pedagógico para superarlos con éxito

McClelland (2000), por su lado, indica que las necesidades psicológicas y de tipo social de los escolares, como la búsqueda de aceptación y el sentimiento de pertenencia, son cruciales en su capacidad para aprender y lograr el éxito educativo, pues fomenta un ambiente positivo de aprendizaje.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Seguidamente, se detallan las conclusiones de la presente tesis, además de las recomendaciones que se han generado a partir del análisis de la formulación del problema expuesto.

6.1 Conclusiones

En la población estudiada se concluyen los siguientes resultados:

1. Se ha encontrado una relación parcial entre la adaptación personal y las estrategias para el aprendizaje y motivación, con relación a ello un estudiante que posee un óptimo autoconocimiento de sí mismo, que tenga un buen desarrollo de su autoestima y confianza en sus capacidades y habilidades podrá reflejar un equilibrio en las estrategias para la adquisición de su propio aprendizaje, siendo este significativo y aplicable a todas las dimensiones de su vida.
2. Se ha hallado una relación parcial entre la adaptación familiar y las estrategias para el aprendizaje y motivación, en consecuencia, es determinante que exista un adecuado compromiso y cooperación de las familias en las actividades escolares de los estudiantes, siendo agentes motivadores, cercanos, de acompañamiento y supervisión, éstos pueden rendir de una mejor manera, mostrándose así motivados y logrando mejores aprendizajes.
3. No existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación educativa y las estrategias para el aprendizaje y motivación propiamente dicha, dado que otros factores pueden ser más determinantes en el desarrollo de estas habilidades. Por tal motivo, las relaciones

interpersonales con sus pares y maestros constituyen una función motivacional en ellos y si éstas se caracterizan por la aprobación y la integración, la intervención de los escolares para involucrarse de manera activa, segura y apropiada se optimiza, mostrándose motivados y garantizando mejores condiciones para el aprendizaje.

4. Se evidencia una relación parcial entre la adaptación social y las estrategias para el aprendizaje y motivación. Es concluyente que el ser humano es un ser social por naturaleza, es por ello la importancia de que los estudiantes generen y sostengan vínculos significativos con adultos y sus pares en sus entornos más próximos. El beneficio de formar estas redes de contención emocional en su entorno educativo favorece su predisposición y motivación hacia su aprendizaje, un adolescente que siente confianza, seguridad y empatía se desenvolverá de forma óptima, sin miedo a cometer errores y aprovechando cada oportunidad de aprendizaje, pues sentirá que se encuentra en lugares seguros.

6.2 Recomendaciones

1. A raíz de la pandemia generada por el virus de la COVID – 19, el Ministerio de Educación propuso un marco normativo para un retorno seguro 2022 a las instituciones y programas educativos de la educación básica en ambientes urbanos y rurales, a este nuevo enfoque llamado “La nueva escuela” se tiene como principal actor al estudiante, en donde prima el desarrollo y bienestar integral, social y emocional. Luego de desarrollar la presente investigación coincidimos en este aspecto ya que es de suma importancia priorizar la instauración de programas de prevención e intervención orientados a trabajar en la adaptación social y educativa de

los escolares lo cual permitirá una inserción óptima al sistema educativo y el desarrollo de sus habilidades blancas, permitiendo un desarrollo integral como individuo dentro de la sociedad.

2. Es de suma importancia que las familias y/o apoderados logren trabajar de forma articulada con los docentes, psicólogos y demás agentes de las instituciones educativas, teniendo como objetivo el bienestar de sus menores hijos. Es por ello que se sugiere buscar involucrar a los padres de forma activa, motivadora y concreta, a través del compromiso y participación en la asistencia a talleres propuestos por los colegios, los cuales estarían orientados a brindar pautas que favorezcan que los estudiantes logren una adaptación educativa y social óptimas, además de trabajar en los estilos de crianza para tener un mejor vínculo con sus hijos.
3. Se propone que las instituciones educativas realicen evaluaciones del clima del aula de manera planificada mediante el empleo de sociogramas, test psicológicos, evaluaciones 360° (autoevaluación, coevaluación entre sus pares y heteroevaluación de estudiantes a agentes de la institución educativa), estas se darían tanto al inicio del año escolar, a medio año, como antes de finalizar. Ello permitirá medir los objetivos de la propuesta educativa a nivel formativo y afinar las acciones oportunamente.
4. Profundizar el estudio de las variables estudiadas, en muestras similares de adolescentes.

REFERENCIAS

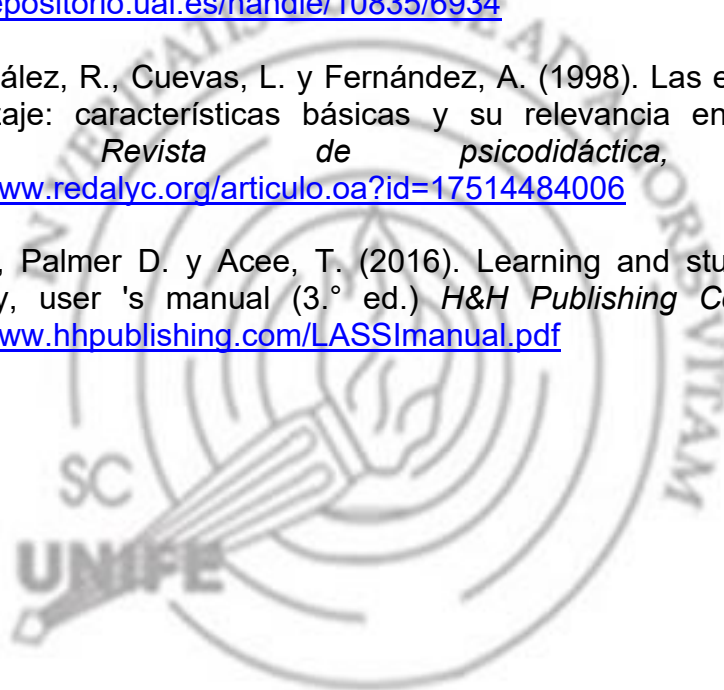
- Abril, M. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Panorama*, 15 (28), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/>
- Álvarez, J. & Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 13 (5), 38 – 47. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Aragón, L. & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16 (2), 263 – 282. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>
- Askvik, S. (1999). La gerencia y el aprendizaje organizacional. *Gestión y política pública*, 8 (2), 249 – 274. https://repositorio-digital.cide.edu/bitstream/handle/11651/3135/AS_Vol.8_No.II_2sem.pdf?sequence=1
- Ayala, C., Martínez, R. & Yuste, C. (2004). Cuestionario de estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM). Instituto de orientación psicológica EOS.
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Barca, E. y Santorum, R. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*. 21 (1) 195 – 211. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12614/RGP_21_2013_art_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolívar, J. M., & Rojas, F. (2015). Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (44), 1-13. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/237781>
- Borrás, T., Reynaldo, A. y López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo científico médico de Holguín*, 21 (3), 858 – 875. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v21n3/ccm20317.pdf>
- Caba, M. J. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4 (1), 20-33. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

- Castellanos, D; Reinoso, C; García, S. (2000). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos.
- Darwin, C. (1859). La teoría de la evolución: El origen de las especies. Biblioteca Digital del ILCE, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/ObrasClasicas/docs/TeoriaEvolucion-Darwin.pdf>
- De la Torre, M., Ruiz-Ariza, A., Suárez-Manzano, S. & Martínez-López, E. (2019). Apoyo parental percibido y motivación adolescente hacia la actividad física. *Revista de Psicología del deporte*, 28 (1), 51-62. https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2019v28n1/revpsidep_a2019v28n1p51.pdf
- Escalante, S. (2020). *Motivación para el aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/693/Escalante%20Gallardo%2c%20Soledad%20del%20Rosario%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y%E2%80%AF%E2%80%AF>
- Farré, J. y Lasheras, M. (1999). *Diccionario de Psicología*. Océano Grupo Editorial.
- Fuentealba – Torres, M. & Nervi, H. (2019) Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. *Avances en enfermería*, 37 (2), 189 – 197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7028341>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86 (6), 436 – 443. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- García, M. y Magaz, A. (2011). Escalas Magallanes de Adaptación: familiar, escolar, social y personal (EMA). Albor-COHS. <https://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- García, A., & Salvador, F. (2009). La autopercepción de eficacia en la escritura: una revisión de investigaciones. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 24. Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4155>
- Guevara, G. & Chapiama, A. (2022). *Adaptación escolar y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios] Repositorio institucional. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/871>

- Gutiérrez, C. (2019). *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7311/Adaptacion_GutierrezCoronado_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y%E2%80%AF%E2%80%AF
- Hernández, A. (2005). Motivación y adaptación escolar. *Educación Superior*, 4 (2), 51 – 64. https://www.researchgate.net/publication/49309186_Motivacion_y_adaptacion_escolar#page=51
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Leo, F., López, M., Gómez, J., Ponce, J. y Pulido, J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Nuevos retos y perspectivas de investigación en educación física*, 15 (46), 495 – 506. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7660972>
- López-Sánchez, M., Jiménez-Torres, M. G., y Guerrero Ramos, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *EDUCAR*, 49(2), 303-320. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130841008>
- Maco, S. (2021). *Adaptación de conducta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73982>
- McClelland, D. (2000). *The early psychological needs of children. The Psychological Review*, 107(3), 274-299.
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en psicología*. 3 (2), 105-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176557>
- Menéndez, S., Jiménez, L. y Lorence, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. *Revista de educación*, 10, 97-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2800115>
- Ministerio de Justicia, (2000), *Nuevo Código del Niño y Adolescente*. Lima, Ministerio de Justicia. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

- Monroy, A., Sáez, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Educación física y deportes*, 16 (164), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4213508.pdf>
- Nuñez, A., Galeas, G., y Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 digital publisher CEIT*, 6(1), 274-282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Obledo, H. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Sincronía, revista de filosofía, letras y humanidades*. 79, 677 – 704. http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/79/677_704_2021a.pdf
- Pegalajar, M (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo, *Formación universitaria* 13 (5), 257 – 268. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n5/0718-5006-formuniv-13-05-257.pdf>
- Pozo, K. (2020). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47329>
- Robbins, S. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. (4° ed.). ACDE ediciones. <https://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Román, M (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 11(2), 33 – 59 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Ruiz, C. (1995). *Inventario de adaptación de conducta IAC*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ruiz, P. (1998). *Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes*. [Proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes]. <https://www.sanidad.gob.es/ca/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/AdoCompleto.pdf>
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 5, 145 – 154. https://imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

- Toro, J. (2023). *Estrategias de aprendizaje y la motivación en alumnos de nivel secundaria en la modalidad online*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1116/ToroQ_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M. (2020). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3263/106.Torres%20Rojas_Tesis_Maestria_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Trigueros, R. y Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11 (1), 137 -150. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/6934>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, (6),53-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Weinstein, C. , Palmer D. y Acee, T. (2016). Learning and study strategies inventory, user 's manual (3.º ed.) *H&H Publishing Company, Inc.* <https://www.hhpublishing.com/LASSImanual.pdf>



APÉNDICE

A: DECLARACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS

B: AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS

C: ASENTIMIENTO INFORMADO

D: CONSENTIMIENTO INFORMADO

E: SOLICITUD PARA LA CALIFICACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

F: MATRIZ DE CONSISTENCIA

G: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE



APÉNDICE A

DECLARACIÓN DE USO DE LOS INSTRUMENTOS

Primer instrumento

Nosotras, Claudia Beatriz Peña Herrera, identificada con DNI N° xxxxxxxx, y Jackeline Sandra Peralta Condori, identificada con DNI N° xxxxxxxx, en calidad de autoras de la tesis titulada “Relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares”, presentada para optar por el grado de maestría en Psicología con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa, nos comunicamos vía correo electrónico el día lunes 28 de octubre del 2024, con el Mg. xxxxxxxx. A través de este correo nos presentamos formalmente y solicitamos nos brinde la autorización de utilizar el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), versión adaptada por él. Luego de ello el día 6 de noviembre de 2024 recibimos un correo en respuesta en donde nos concedía la autorización solo para fines académicos, sin fines de lucro alguno y con la condición de que no se haga ninguna modificación a la prueba. En fe de lo expuesto, firmamos la presente.

Claudia Beatriz Peña Herrera
Firma tesista

Jackeline Sandra Peralta Condori
Firma tesista

segundo instrumento

Nosotras, Claudia Beatriz Peña Herrera, identificada con DNI N° xxxxxxxx, y Jackeline Sandra Peralta Condori, identificada con DNI N° xxxxxxxx, en calidad de autoras de la tesis titulada “Relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares”, presentada para optar por el grado de maestría en Psicología con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa, nos comunicamos vía correo electrónico el día jueves 23 de enero del 2025, con la Editorial xxxxxxxx, que se encuentra localizada en el distrito de San Isidro, Lima, Perú. A través de este correo nos presentamos formalmente y solicitamos nos brinde la autorización de la Editorial XXX de España sobre el Cuestionario de estrategias para el aprendizaje y motivación (CEAM) de Ayala, Martínez y Yuste. Recibimos respuesta por parte de la editorial xxxxxxxx, el miércoles 29 de enero del 2025, en donde nos informaban que escribirían a la Editorial XXX de España para que nos brinde el documento solicitado, también nos informaron que tomaría aproximadamente un par de semanas para que la Editorial española responda a nuestro pedido. Finalmente, el día 23 de febrero del 2025 recibimos el documento en el cual Ediciones xxxxxxxx, como representante autorizado en el Perú de la Editorial xxxxxxxx de España, da su autorización a ambas investigadoras para la utilización del CEAM. Dicho permiso contemplaba las siguientes condiciones: El permiso de autorización se concede únicamente para los fines de investigación descritos, los materiales serán adquiridos de acuerdo con el cause habitual de comercialización y únicamente se puede aplicar material original, por último, se prohíbe el uso comercial del instrumento ni la divulgación de éste.

En fe de lo expuesto, firmamos la presente.

Claudia Beatriz Peña Herrera
Firma tesista

Jackeline Sandra Peralta Condori
Firma tesista

APÉNDICE B

AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS

Santiago de Surco, 7 de marzo del 2024.

Señor: Director de la Institución Educativa

Reciba usted un cordial saludo y deseos de bienestar. Deseamos comunicarle que habiendo realizado y concluido los estudios de Maestría en Psicología, con Mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa, en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ), actualmente, nos encontramos trabajando en la tesis, para obtener el grado de Magíster, que lleva de título "Relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares".

Para este fin se requiere aplicar dos test psicológicos informatizados a estudiantes de segundo y tercero de secundaria. Los instrumentos son: 1. cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM) y 2. Inventario de adaptación de conducta (IAC). En ese sentido, solicitamos las facilidades para acceder a los laboratorios de cómputo y el apoyo de los tutores para la motivación y participación del alumnado. Igualmente, se requiere enviar un comunicado a los padres de familia de los estudiantes de dichos grados para invitarlos a participar, solicitándoles "el consentimiento informado". Toda la información recogida recibirá un tratamiento de absoluta confidencialidad y, si usted lo considera pertinente, se compartirá los resultados de la investigación una vez que esta haya concluido. Dichos resultados serán beneficiosos tanto para nuestros alumnos y docentes, ya que les brindarán información útil para el desarrollo de las habilidades relacionadas al tema. Agradezco mucho su ayuda y apoyo de vuestra institución.

Atentamente,

Claudia Beatriz Peña Herrera

DNI: xxxxxxxx

Psicóloga educativa

Jackeline Sandra Peralta Condori

DNI: xxxxxxxx

Licenciada en educación especial

APÉNDICE C

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nuestros nombres son Jackeline Sandra Peralta Condori y Claudia Beatriz Peña Herrera, estudiantes de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología con mención en Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa – UNIFÉ. Estamos llevando un proyecto de investigación denominado “Relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares”.

El objetivo de la investigación es establecer la relación entre ambas áreas. Este estudio permitirá obtener valiosa información para mejorar el proceso de aprendizaje de ustedes nuestros estudiantes.

Toda la información del estudio será confidencial y no será usada para ningún fin diferente al académico. Tus datos personales no aparecerán en ningún documento del estudio. Tu participación en la presente investigación es estrictamente voluntaria. Igualmente, puedes retirarte del mismo en cualquier momento sin que esto te perjudique de ninguna forma.

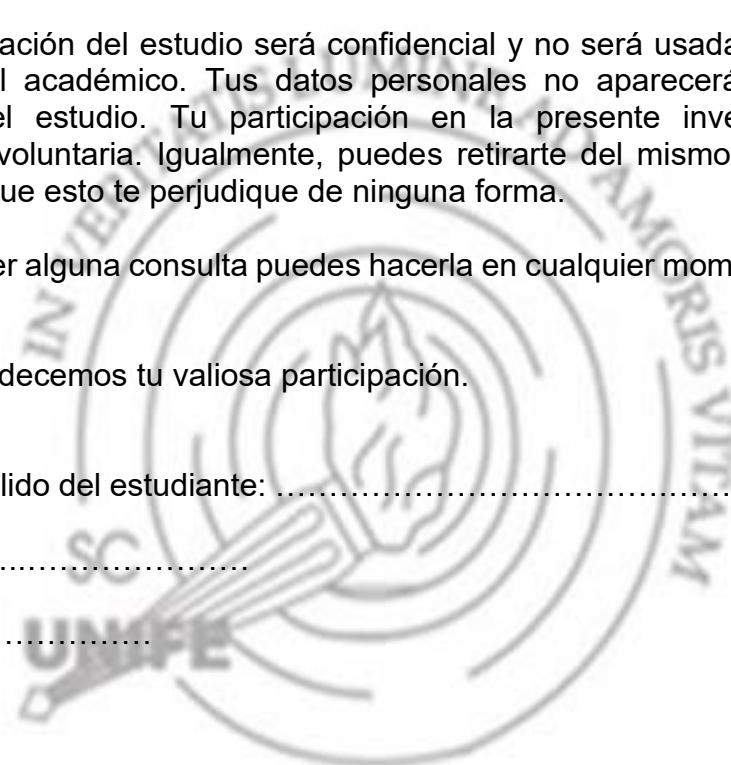
Si deseas hacer alguna consulta puedes hacerla en cualquier momento con total confianza.

Desde ya agradecemos tu valiosa participación.

Nombre y Apellido del estudiante:

Firma:.....

Fecha:



APÉNDICE D

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, después de haber sido informado sobre todos los aspectos de la investigación denominado “Relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares”, acepto que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en este proyecto conducido por Claudia Beatriz Peña Herrera y Jackeline Sandra Peralta Condori.

He sido informado(a) de que la meta de este estudio es establecer la relación entre las variables de adaptación de conducta y estrategias de aprendizaje y motivación. Tengo conocimiento de que la información obtenida en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer las preguntas que requiera sobre el estudio en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo si lo deseamos mi hijo y/o mi persona, sin que esto me perjudique. De tener preguntas sobre mi participación en esta investigación, puedo contactar a Claudia Peña Herrera y/o Sandra Peralta Condori. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre y Apellido del padre:
DNI: Firma:
Nombre del hijo (a):
Fecha:

Nombre y Apellido del entrevistador:
DNI: Firma:
Fecha:

APÉNDICE E

SOLICITUD PARA LA CALIFICACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Lima, 19 de junio del 2019

sr.(a)

presente. –

ASUNTO: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA A TRAVÉS DEL INVENTARIO IAC Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN CON EL CUESTIONARIO CEAM.

De nuestra consideración:

Nos es grato dirigirnos a usted a fin de saludarlo(a) cordialmente y presentarnos como estudiantes del Programa de Maestría en Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE, y a la vez informarle que nos encontramos desarrollando la tesis titulada “Relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares”, para lo cual se ha utilizado el Inventario de Adaptación de Conducta – IAC de De la Cruz y Cordero, así como el Cuestionario de Estrategias para el Aprendizaje y Motivación – CEAM de Ayala y Yuste, con el objetivo de establecer la relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.

En este sentido, siendo necesario obtener evidencias de la validez de contenido de los ítems de los instrumentos, agradeceremos su colaboración como experto(a) en esta materia; en ese sentido, se adjunta a la presente, las definiciones correspondientes, así como los ítems para cada dimensión a evaluar, de tal manera que usted podrá señalar si estos son representativos del área y si gozan de claridad en su redacción. En caso de considerar que pueden ser mejorados dichos ítems, sírvase brindar sus comentarios en la columna de observaciones.

Agradecemos de antemano su gentil colaboración y aprovechamos la oportunidad para expresarle nuestra alta estima.

Atentamente,

Claudia Beatriz Peña Herrera
DNI xxxxxxxx


Jackeline Sandra Peralta Condori
DNI xxxxxxxx


APÉNDICE F

MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Título de la tesis: Relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares.</p> <p>Tesistas: Claudia Beatriz Peña Herrera // Sandra Peralta Condori</p>						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Formulación del problema</p> <p>¿Existe relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación de conducta y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto</p>	<p>Variable de Investigación</p> <p>ADAPTACIÓN DE CONDUCTA: Se refiere al ajuste – adaptación que en general manifiesta el estudiante.</p> <p>ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN:</p>	<p>1. Adaptación de conducta en escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensión personal ▪ Dimensión familiar ▪ Dimensión escolar ▪ Dimensión social <p>2. Estrategias para el aprendizaje y motivación</p>	<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo y correlacional.</p> <p>Población: 650</p> <p>Muestra: 240</p>	<p>1. Cuestionario de Estrategias para el Aprendizaje y Motivación (CEAM), de Ayala, Martínez y Yuste (2004)</p> <p>2. Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), de De la Cruz y Cordero (1981).</p>

	<p>Santiago de Surco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1.1 Determinar la relación entre la adaptación personal y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.</p> <p>1.2 Determinar la relación entre la adaptación familiar y las</p>	<p>particular del distrito de Santiago de Surco.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1.1 Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación personal y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.</p>	<p>Relacionado con la eficacia de las estrategias motivacionales, cognitivas y metacognitivas indispensables para la mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensión de estrategias de organización de la información. ▪ Dimensión de establecimiento de relaciones. ▪ Dimensión de regulación metacognitiva ▪ Dimensión de enfoque superficial. ▪ Dimensión de valoración del estudio. ▪ Dimensión de motivación intrínseca. ▪ Dimensión de estrategias sociales. ▪ Dimensión de deseo de sobresalir. ▪ Dimensión de autoeficacia. ▪ Dimensión de atribución 		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.</p> <p>1.3 Determinar la relación entre la adaptación educativa y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.</p>	<p>1.2 Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación familiar y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.</p> <p>1.3 Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación educativa y las estrategias para el</p>		<p>interna del éxito.</p>		
--	--	---	---	---------------------------	--	--

	<p>1.4 Determinar la relación entre la adaptación social y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.</p>	<p>aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de Santiago de Surco.</p> <p>1.4 Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptación social y las estrategias para el aprendizaje y motivación en escolares de segundo y tercero de secundaria de un colegio mixto particular del distrito de</p>				
--	---	--	---	--	--	--

		Santiago de Surco.				
--	--	--------------------	--	--	--	--



APÉNDICE G

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Prueba	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
IAC	Adaptación de conducta	Personal TPP	Grado preocupación por el desarrollo de su organismo y de aceptación de sus cambios físicos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 32, 36, 42, 43, 45, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 91, 92
		Familiar TPF	Grado de dificultad en las relaciones con los miembros de su familia.	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 35, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102
		Educativa TPE	Grado de posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 44, 46, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113
		Social TPS	Nivel de conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas.	10, 37, 38, 39, 40, 41, 47, 50, 51, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 89, 90, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123
CEAM	Estrategias de aprendizaje y motivación	Estrategias de organización TPEO	Frecuencia del uso de resúmenes, esquemas, etc.	1,5,9,13,17,21,25,29,33,37
		Establecimiento de relaciones TPER	Grado en el que relaciona conocimientos nuevos, con los previos.	3,7,11,15,19,23,27,31,35,39

		Regulación metacognitiva TPRM	Nivel de reflexión sobre la revisión de los resultados obtenidos.	2,6,10,14,18,22,26,30,34,38
		Enfoque superficial TPES	Grado de memorización literal de la información.	4,8,12,16,20,24,28,32,36,40
		Valoración del estudio TPVE	Nivel de valorización positiva del aprendizaje y del estudio.	101,107,113,119,125,131,137,143,149,155
		Motivación intrínseca TPMI	Grado de estimulación interna del estudiante.	102,108,114,120,126,132,138,144,150,156
		Estrategias sociales TPS	Nivel de valorización del trabajo colaborativo.	103,109,115,121,127,133,139,145,151,157
		Deseo de sobresalir TPDS	Nivel de deseo de ser reconocido por los demás.	104,110,116,122,128,134,140,146,152,158
		Autoeficacia TPA	Grado de confianza en sus propias capacidades para afrontar una tarea con éxito.	105,111,117,123,129,135,141,147,153,159
		Atribución interna del éxito TPAI	Nivel de atribución de los buenos resultados al esfuerzo.	106,112,118,124,130,136,142,148,154,160

