



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Psicología y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

**BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
LIMA**

Tesis presentada por:

NICOLE ALEXANDRA MONTOYA MEZA

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7240-1620>

ZOILA ANGELLA ROQUE DIESTRA

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9748-1489>

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Línea de Investigación:

Bienestar y Calidad de vida

Asesor:

Lorena Azerrad Urrutia

Cód. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4451-1422>

Lima – Perú

2026

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

NICOLE ALEXANDRA MONTOYA MEZA y ZOILA ANGELLA
ROQUE DIESTRA

Mg. Lorena Azerrad Urrutia

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Martha Alicia Lenti Canepa

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Doc. Luis Alberto Chan Balazar

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Dr. Luis Alberto Chan Bazalar

Decano

Facultad de Psicología y Humanidades

Declaratoria de Originalidad del Asesor

DFacultad o Escuela de Posgrado:	Facultad de Psicología y Humanidades		
Escuela Profesional o Programa Académico:	Escuela Profesional de Psicología		
Dependencia a la que pertenece el docente asesor:	Departamento de Psicología		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Lorena Azerrad Urrutia		
ORCID:	0000-0002-4451-1422		
Título del documento:	BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA		
Autora(s) del documento:	Nicole Alexandra Montoya Meza Zoila Angella Roque Diestra		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
N° de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2888357392		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	18 %		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	17 %	
	Publicaciones =	7 %	
	Trabajos del estudiante =	11 %	
<p>BULLYNG ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA</p> <hr/> <p style="color: red; font-size: small;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">18 %</p> <p style="font-size: x-small;">INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">17 %</p> <p style="font-size: x-small;">FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">7 %</p> <p style="font-size: x-small;">PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red;">11 %</p> <p style="font-size: x-small;">TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div> <hr/> <p style="color: red; font-size: x-small;">FUENTES PRIMARIAS</p> <hr/>			
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	25-02-2026		

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. Es un estudio de nivel descriptivo, de tipo cuantitativo, de diseño no experimental transversal y correlacional. La muestra está formada por 150 estudiantes de ambos sexos que regulan las edades entre 12 a 15 años, que cursan estudios de 1ro, 2do y 3ro de secundaria. Los instrumentos utilizados son El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith en 1967 y adaptada por el peruano Delgado Costa (2019) y La Escala de Bullying Versión Escolar de Plaza Quevedo & Toro Reque (2014). Los resultados en este estudio indican que algunas formas de bullying, como la psicológica y la verbal, muestran un vínculo con las dimensiones de la autoestima. Mejor aún, los hallazgos nos permiten esclarecer la realidad actual, por ello se requiere reforzar la percepción que tienen los adolescentes de sí mismos y de su entorno, en su ámbito académico o familiar.

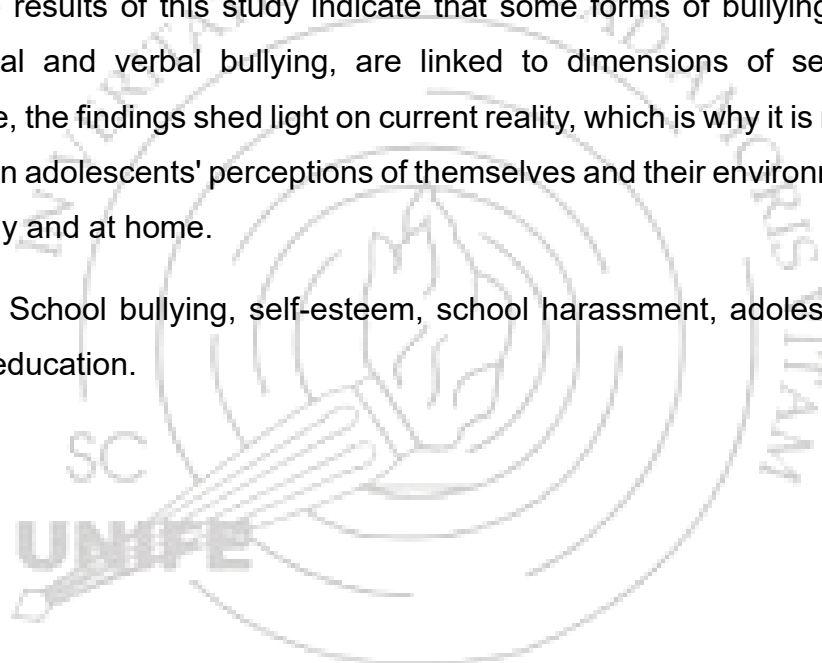
Palabras clave: bullying escolar, autoestima, acoso escolar, adolescentes



ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between school bullying and self-esteem in high school students at a public school in Lima. This is a descriptive, quantitative study with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consists of 150 male and female students, ranging in age from 12 to 15, enrolled in their first, second, and third years of secondary school. The instruments used are the Self-Esteem Inventory (School Version) by Stanley Coopersmith (1967) adapted by the Peruvian Delgado Costa (2019) and the Bullying Scale (School Version) by Plaza Quevedo & Toro Reque (2014). The results of this study indicate that some forms of bullying, such as psychological and verbal bullying, are linked to dimensions of self-esteem. Furthermore, the findings shed light on current reality, which is why it is necessary to strengthen adolescents' perceptions of themselves and their environment, both academically and at home.

Keywords: School bullying, self-esteem, school harassment, adolescents and secondary education.



RECONOCIMIENTOS

A la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Unifé, por brindarnos una sólida formación académica y humana, en base a los principios morales y éticos.

A nuestra asesora, Docente Lorena Azerrad Urrutia, por todo lo aprendido, por guiarnos, con paciencia y dedicación para el logro de la presente investigación.

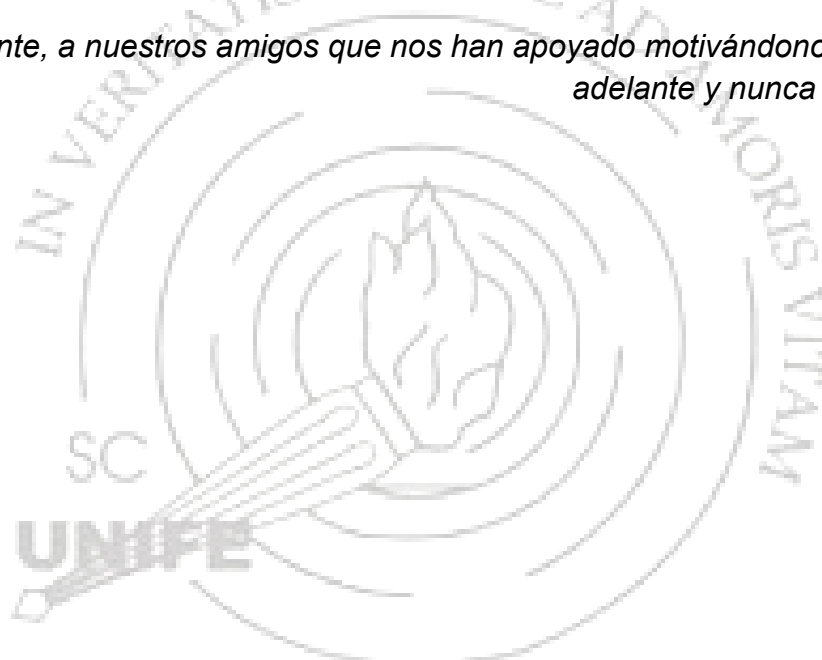
A los participantes de este estudio, estudiantes de la institución pública de lima metropolitana, muchas gracias por su participación.



DEDICATORIA

A nuestra familia, por su paciencia y apoyo incondicional en todo lo que nos proponemos. Por darnos la fuerza y motivación para cumplir con cada objetivo propuesto en nuestro camino.

Finalmente, a nuestros amigos que nos han apoyado motivándonos a seguir adelante y nunca rendirnos.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	15
1.1. Marco teórico conceptual	15
1.1.1. Definición de Bullying Escolar	15
1.1.2. Características del Bullying	15
1.1.3. Tipos de Bullying	20
1.2. Conceptos de autoestima	23
1.3. Relación entre Bullying y Autoestima.....	29
1.4. Teorías Psicológicas Relevantes sobre Bullying y Autoestima	35
1.5. Modelos de Intervención y prevención del Bullying	36
2. Revisión de la literatura	41
2.1. Antecedentes Internacionales.....	41
2.2. Antecedentes Nacionales	43
3. Planteamiento del Problema	45
4. Objetivos	48
4.1. Objetivo General.....	48
4.2. Objetivos Específicos	49
5. Hipótesis	49
5.1. Hipótesis general	49
5.2. Hipótesis específicas.....	49
6. Definiciones operacionales de términos	50
6.1. Autoestima:	50
6.2. Bullying escolar:.....	51
7. Importancia y limitaciones de la investigación	52
7.1. Importancia	52
7.2. Limitaciones.....	52
CAPÍTULO II: MÉTODO	53
1. Tipo y diseño de investigación	53
2. Participantes	53

2.1. Población	53
3. Materiales	55
4. Procedimiento.....	57
CAPÍTULO III: RESULTADOS	59
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	63
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones.....	71
REFERENCIAS.....	72
APÉNDICE	83



LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima	50
Tabla 2 Operacionalización de la variable Bullying escolar	51
Tabla 3 Caracterización de la Población de estudiantes	54
Tabla 4 Ficha tecnica del Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith.....	55
Tabla 5 Ficha técnica de Escala de Bullying. Versión escolar	57
Tabla 6 Correlación entre el bullying escolar y autoestima	59
Tabla 7 Correlación entre el bullying verbal y dimensiones de la autoestima ...	60
Tabla 8 Correlación entre el bullying físico y dimensiones de la autoestima.....	60
Tabla 9 Correlación entre el bullying social y dimensiones de la autoestima	61
Tabla 10 Correlación entre el bullying psicológico y dimensiones de la autoestima.....	61
Tabla 11 Correlación entre el cyberbullying y dimensiones de la autoestima	62

INTRODUCCIÓN

El bullying es una problemática desde hace décadas que viene siendo una incertidumbre y preocupación en el área académica, por lo que muchos profesionales están interesados en hallar explicaciones que lo diferencien como una forma particularmente destructiva de la violencia en las escuelas, sin duda alguna, plantear estrategias y capacitaciones que ayuden a erradicar de forma definitiva de las aulas, dando la seguridad de que los estudiantes puedan manejarse en un lugar seguro y armonioso (Carozzo Campos, 2010).

El primer autor que definió el bullying fue Dan Olweus (1986,1993): “Un alumno es acosado o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Abril Sánchez, 2015)

En el Perú el 8.9% de toda la población comprende las edades entre 13 años a 17 años, según Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública (2019) estas edades corresponden a la etapa de la adolescencia, la que se caracteriza por atravesar procesos de diversos cambios a nivel físico, psicológico y social.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2016) se encontró que más del 50% de adolescentes de ambos géneros sufrieron violencia física y psicológica alguna vez en sus vidas, por lo que, el 38%, tiene prevalencia de violencia dentro de los hogares de los adolescentes, esto podría repercutir en el adecuado desarrollo de su autoestima. En la Encuesta Nacional sobre relaciones Sociales, (2019), informa que el 66,2% de niñas y niños de 9 a

11 años; y el 68.5% de adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de algún tipo de violencia en la institución educativa por sus pares.

Los aportes más recientes que se llevaron a cabo en nuestro país son de Rodríguez (2010), Ortega (2010); Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010) y de Holmgren y otros (2011), en sus investigaciones hacen referencia sobre las causas de la violencia escolar y como está influye en sus emociones. Cabe mencionar que aún faltan estudios que brinden estrategias de acción o propuestas de prevención (Gairín Sallán Joaquín et al., 2013).

La agresividad implica provocación o ataque. Barkowitz (1996) la define como “faltar el respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima (Castillo, 2006).

Olweus ha matizado las acciones negativas en varias ocasiones, por ejemplo, en la definición de bullying que presenta en su cuestionario modificaciones señalando que hace referencia a decir cosas desagradables, poner motes, ignorar, excluir, golpear, amenazar, etc. En cambio, independientemente de las formas agresión que se utilicen, las características que, según Olweus, definen el bullying son tres: intencionalidad, persistencia en el tiempo y abuso de poder (Del rey Rosario & Ortega Rosario, 2007).

Por su parte, Rigby (2002) ha limitado el bullying al abuso sistemático de poder de uno sobre otro u otros y Smith y Sharp (1994) lo han resumido como el abuso sistemático de poder. Otros autores incluyen en la definición el daño que el agresor ejerce sobre la víctima (Hazler, 2996), incluso Tattum (1993) lo ha considerado como el deseo de hacer daño o presionar a otro (Del rey Rosario & Ortega Rosario, 2007).

En opinión de Maslow, citado por Santrock (2002), la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de estima, nunca llegan a autorrealizarse. Mezerville (2004), menciona que Abraham Maslow ha sido uno de los representantes de la psicología humanista quien más ha difundido el papel que la autoestima desempeña en la vida de la persona, al incluirla dentro de su conocida jerarquía de necesidades. Es importante mencionar que existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas. Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, las de seguridad personal y las de amor y pertenencia (Naranjo Pereira, 2007).

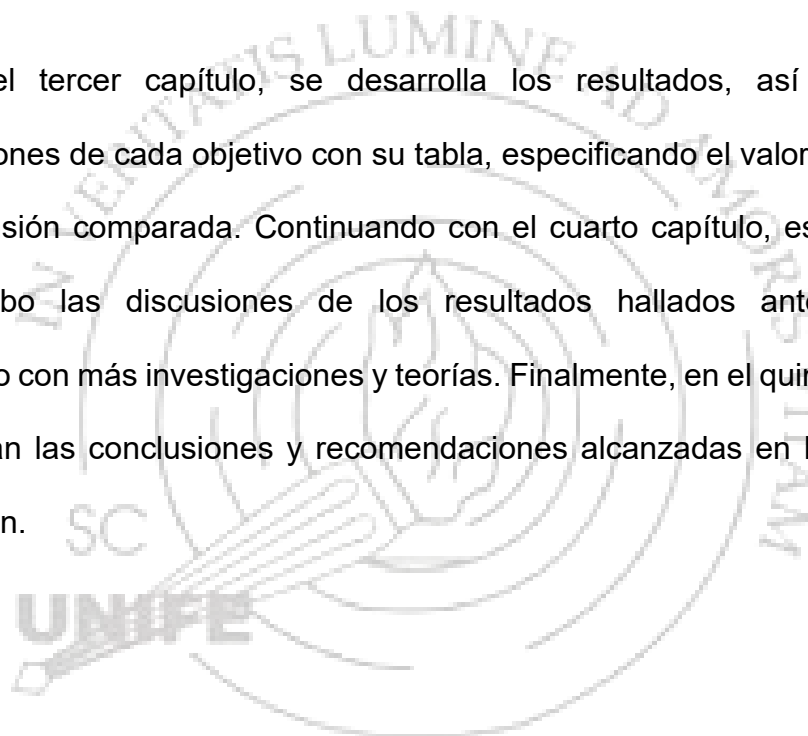
Para White en Courrau (1998), la autoestima es el valor del yo, antes los ojos de los otros. Definiéndola como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona (Naranjo Pereira, 2007).

La autoestima es un factor importante en la vida de las personas, ya que ayuda a tener una estructura y estabilidad que permite desarrollarse en cualquier campo personal.

El presente documento está ordenado de acuerdo con lo siguiente: en el primer capítulo, se define el marco teórico, donde se presentan los conocimientos necesarios para comprender el estudio, así mismo, los antecedentes en el ámbito nacional e internacional. Además, se describe el planteamiento de problema, objetivos e hipótesis de estudio, definiciones, operaciones, importancia y limitaciones de investigación.

Posteriormente, en el segundo capítulo, se lleva a cabo la metodología empleada en el presente estudio, desarrollando el tipo y diseño, los participantes de la investigación son estudiantes de nivel secundario de un colegio público de lima. Se determina el instrumento y procedimiento que se usó para recolectar los datos de las variables analizadas, se utilizaron dos instrumentos: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith en 1967 y adaptada por el peruano Delgado Costa (2019) y La Escala de Bullying Versión Escolar de Plaza Quevedo & Toro Reque (2014).

En el tercer capítulo, se desarrolla los resultados, así como las interpretaciones de cada objetivo con su tabla, especificando el valor sacado de cada dimensión comparada. Continuando con el cuarto capítulo, es donde se lleva a cabo las discusiones de los resultados hallados anteriormente, comparando con más investigaciones y teorías. Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones alcanzadas en la presente investigación.



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1. Marco teórico conceptual

1.1.1. Definición de Bullying Escolar

Del Tronco Paganelli & Madrigal Ramírez, (2016) consideran que el bullying escolar es toda acción, situación o relación que ocurre dentro del espacio físico de la escuela o en las interacciones sociales que sea dan en la comunidad educativa y que afecta negativamente la integridad física, moral, psicológica o social, con consecuencias que se reflejan en el mismo ambiente escolar y en la convivencia. Una de las principales definiciones de bullying es brindada por Dan Olweus, quien la define como conducta agresiva e indeseada que implica un desequilibrio del poder y que se repite o tiene el potencial de mantenerse en el tiempo. Asimismo, UNESCO Y OMS también proponen definiciones similares donde la repetición y el desequilibrio de poder son elementos del bullying.

En el contexto escolar el bullying es una forma de acoso que afecta al bienestar emocional y el desempeño académico. Por lo tanto, las víctimas de bullying pueden experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima, y bajo rendimiento académico, afectando de forma negativa el clima escolar y la percepción de seguridad entre los alumnos (Soprani et al., 2024).

1.1.2. Características del Bullying

El bullying es un problema que presenta diversos indicadores y rasgos que no pueden dejarse a un lado. Embleton Sánchez (2024) describe los principales elementos que caracterizan al bullying:

a) Intencionalidad

El concepto de bullying se refiere a una realidad compleja y multidimensional, caracterizada por conductas deliberadas y sostenidas en el tiempo y que buscan causar daño o malestar a la víctima. En este sentido, a diferencia de las situaciones o comportamientos aislados, el bullying implica conductas ejercidas de forma consciente e intencional por una de las partes. Este fenómeno puede presentarse de manera física o verbal, psicológica o virtual y suele darse en situaciones donde existe un desequilibrio de poder, como en los colegios, centros laborales o el entorno social. La intencionalidad de los actos de bullying es un elemento importante para diferenciarlo de otros tipos de conflictos interpersonales, ya que los agresores suelen seleccionar víctimas en base a características vulnerables, relacionadas con la diferencia social, de personalidad o estatus social. El acoso escolar puede tener consecuencias graves, como ansiedad, depresión, baja autoestima, bajo rendimiento académico y/o laboral, así como la aparición de conductas autolesivas (Embleton Sánchez, 2024).

b) Desde un punto de vista psicológico y social, el bullying puede entenderse como una manifestación de poder y control, donde los agresores utilizan el acoso para demostrar su poder y construir una jerarquía social en la que establezcan su dominio. Esta dinámica de poder se mantiene a través de la repetición y la normalización del comportamiento agresivo el cual puede llegar a naturalizarse en ciertas culturas. Por lo tanto, las respuestas contra el bullying deben ser integrales e incluir políticas claras, programas de toma de conciencia y educación, y también apoyo psicológico tanto para las

víctimas como para agresores. Además, es necesario fomentar una cultura del respeto y empatía que valore las individualidades y promueva un entorno inclusivo y seguro, junto a la intervención temprana y el compromiso activo de la comunidad para prevenir y erradicar el bullying de manera afectiva. (Ayala Moreira et al., 2023).

c) Repetición

El acoso escolar se caracteriza por la repetición sistemática de conductas agresivas a lo largo del tiempo. No se trata de un hecho aislado, sino de acciones de abuso persistentes que pueden extenderse durante días, semanas, meses o incluso años. Esta continuidad permite identificar que existe una situación de acoso escolar a diferencia de otros conflictos interpersonales circunstanciales y pone en evidencia la intencionalidad y carácter premeditado del comportamiento. La repetición de las agresiones puede manifestarse de diversas formas, desde el abuso físico y verbal hasta el psicológico y el ciberacoso. Cada situación de abuso refuerza un mismo patrón de control y hostigamiento, incrementando el miedo y vulnerabilidad de la víctima. Esta continuidad en el tiempo incrementa el impacto emocional y psicológico del acoso escolar, generando consecuencias como la ansiedad, la depresión, la baja autoestima e incluso pensamientos suicidas. Desde la perspectiva de las ciencias sociales, la continuidad del acoso escolar también refleja un desequilibrio de poder entre víctima y agresor. Esta situación suele normalizarse cuando las conductas de abuso se repiten y no existe intervención oportuna. Para afrontar este problema, es necesario implementar estrategias que incluyan políticas de prevención clara, programas de

educación y sensibilización además de apoyo psicológico, sumado a promover una cultura de respeto y empatía hacia los demás para romper el círculo del abuso (Herrera Rojas et al., 2023).

d) Desequilibrio del poder

El bullying, entendido como violencia o maltrato entre iguales, se caracteriza por la indefensión aprendida y por un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. Este desequilibrio puede manifestarse de diversas formas y a menudo de manera combinada. Puede ser de tipo físico cuando el agresor utiliza su mayor fuerza o tamaño para intimidar a la víctima, de tipo social cuando su popularidad o influencia le permite manipular la dinámica del grupo y generar aislamiento, y de tipo psicológico cuando explota las vulnerabilidades emocionales de la víctima mediante la intimidación o la manipulación. Una definición precisa de bullying implica la existencia de un desequilibrio de poder que genera vulnerabilidad y limita la capacidad de defensa de la víctima, así como la reiteración de la conducta agresiva por parte del agresor. Para abordar el bullying es necesario intervenir en dinámicas de poder, fortaleciendo a las víctimas, educando a los agresores sobre las consecuencias de sus conductas y promoviendo una cultura de respeto y de igualdad.

e) Impacto emocional y Psicológico

Las secuelas del bullying permiten comprender el impacto que tiene en la salud emocional y psicológica de las víctimas. La ansiedad, la depresión y la propia autoestima negativa reflejan un sufrimiento que se transforma en problemas de bienestar cotidiano y funcionamiento personal. Las

víctimas de bullying también pueden desarrollar trastorno de estrés postraumático donde reviven las situaciones, pesadillas y la evitación de situaciones asociadas a experiencias pasadas, además este sufrimiento puede producir sentimientos de desesperanza y pensamientos suicidas. Las secuelas del bullying no solo se manifiestan a corto plazo, sino también a largo plazo pudiendo afectar el desarrollo personal y profesional de las víctimas. Por esto, las intervenciones deben dirigirse a proporcionar apoyo psicológico y crear entornos seguros y de acompañamiento, previniendo el bullying y el sufrimiento que puede generar (Embleton Sánchez, 2024).

f) Persistencia y Progresión

El bullying ha demostrado tener un crecimiento rápido si no se interviene de forma oportuna. En este sentido, los agresores pueden incrementar la frecuencia y gravedad de las conductas de acoso, aumentando el daño sufrido por las víctimas. A medida que este comportamiento se prolonga, puede evolucionar de insultos iniciales a comportamientos más agresivos, incluyendo agresiones físicas o ciberacoso persistente. Esta progresión genera un impacto cada vez más profundo en las víctimas y contribuye a normalizar las prácticas abusivas en el contexto social. Por ello, la intervención oportuna es importante para detener esta escalada. La prevención junto con la educación sobre el abuso y la adopción de políticas de “tolerancia cero”, son estrategias clave en la protección de las víctimas y la modificación de conductas abusivas de los agresores (Naranjo & González, 2012).

g) Entorno específico del estudio

La práctica del bullying es habitual en el entorno escolar, debido a la interacción constante entre estudiantes. Espacios como las aulas, patios del recreo, pasillos, baños y autobuses escolares son algunos de los espacios donde puede aparecer el bullying, ya que en ellos la interacción social y proximidad, favorecen ciertos comportamientos de acoso. Las aulas, pueden ser espacios de acoso verbal o emocional, los patios de recreo y los pasillos pueden fomentar situaciones de acoso físico o social, y los autobuses son espacios cerrados donde la interacción, poca distancia y supervisión pueden generar este problema. La gran cantidad de estudiantes y poca supervisión continua de estos espacios aseguran que el bullying pueda desarrollarse, sin embargo, implementar políticas de prevención de estos comportamientos, y educar en una cultura de respeto es clave para reducir el bullying escolar y erradicarlo (Embleton Sánchez, 2024).

1.1.3. Tipos de Bullying

- a) **Físico:** El acoso escolar físico se manifiesta mediante acciones directas que conducen a agresiones físicas, tales como golpear, empujar o patear, incluyendo siempre contacto físico que puede causar dolor, lesiones u otros tipos de daño a la persona víctima de violencia. Esta agresión varía en la forma en que se presenta, puede ir desde empujones leves hasta golpes que generan moretones o fracturas. Además de los daños físicos, la víctima puede ser propensa a efectos psicológicos a largo plazo tales como miedos, ansiedades o la pérdida de autoestima. Estas agresiones

suelen ser visibles, incrementando la sensación de vulnerabilidad en la víctima del acoso. Respecto a este tipo de acoso, también es necesaria una intervención rápida y eficaz y propuestas educativas para prevenir el acoso escolar, ya que son necesarias para una buena educación y para combatir los comportamientos violentos que ocurren dentro de las escuelas o también en otros espacios (Embleton Sánchez, 2024).

- b) **Verbal:** El bullying verbal involucran varias conductas que incluyen insultos, burlas, amenazas, comentarios despectivos y acoso verbal. Son comportamientos que aunque no implican contacto físico, afectan negativamente a la víctima. Por un lado, una de las formas de bullying verbal son los insultos y comentarios despectivos, que buscan menospreciar y humillar atentando contra la autoestima y la manera de verse a sí mismo de la persona agredida. Por otra parte, las burlas generan un entorno hostil y desgastante incluso para el acosador. Las amenazas, ya sean concretas o insinuadas, generan un clima de miedo y de ansiedad. Aunque este acoso es menos evidente que la agresión física, puede generar daño emocional a largo plazo, dando lugar a trastornos como la ansiedad o la depresión. Una de las maneras de intervenir para combatir el bullying verbal es presentar estrategias didácticas fundamentadas en el respeto y empatía, además de sistemas de ayuda para las víctimas (Kapitanoff & Pandey, 2024).

- c) **Social o relacional:** El acoso psicológico ataca a la reputación de la víctima o sus relaciones, en forma sutil pero perjudicial. Este tipo bullying incluye el rechazar a la víctima para formar parte de un grupo, produciendo aislamiento social y afectando el propio sentido de pertenencia de la víctima. La expansión de rumores o mentiras está dirigida a dañar la reputación de la víctima, empeorando los conflictos y la desconfianza en las relaciones. La manipulación de las amistades es la influencia disimulada sobre otras personas para que se distancien de la víctima, con el efecto contrario al que se quiere conseguir. Aunque este tipo de bullying no es tan evidente, el daño psicológico es uno de los más importantes, dado que puede producir problemas de ansiedad, depresión y baja autoestima. La mejor forma para interrumpir el bullying psicológico es mediante la intervención y trabajo para fomentar la empatía, reforzar redes de apoyo y dar a conocer las consecuencias de esos actos en la salud emocional y la salud mental (Pereira De Albuquerque & Maciel, 2022).
- d) **Ciberbullying:** El ciberbullying tiene hace uso de la tecnología digital como redes sociales, mensajes de texto o correos electrónicos, para acosar a intimidar a la víctima. El ciberbullying incluye acciones como el envío de mensajes insultantes, la difusión de rumores, la exposición de imágenes o la creación de perfiles falsos para acosar a la víctima. La tecnología en el ciberbullying permite a los acosadores agobiar a la víctima de forma continua y

anónima, generando problemas emocionales para la víctima, la cual queda atrapada en sus conexiones digitales.

El ciberbullying puede tener una audiencia amplia o un ciclo de vida largo, ya que la información puede ser publicada y reproducida digitalmente. Para abordar el ciberbullying se deben seguir estrategias específicas que incluyan la educación en el uso responsable de la tecnología, políticas de prevención y ayuda a la víctima para abordar las consecuencias emocionales y psicológicas (Olmos Nevado et al., 2024)

1.1.3 Conceptos de autoestima

1.1.3.1 Definición de Autoestima

Guillon & Crocq, (2004) analizan la autoestima como el juicio que una persona realiza sobre sí misma, asumiendo una actitud que puede ser de aceptación o rechazo. En este sentido, la autoestima es el núcleo del ser humano y un punto de partida fundamental para que una persona pueda relacionarse con otros, ya que cuando alguien se valor, puede aceptar a los otros. Además, es fundamental para nuestro desarrollo afectivo y personal, ya que se basa en las experiencias que vivimos a lo largo de nuestra vida, así como en las opiniones y vivencias de otras personas, por lo tanto, es una cuestión importante en la creación de nuestra identidad y desarrollo.

La autoestima puede definirse como la valoración y apreciación que tiene de sí mismo un individuo, conformados por un conjunto de creencias emociones y experiencias de cada persona. Representa como valoramos nuestras propias características y capacidades, así como como el juicio que hacemos de nuestro

valor personal. Tal autoevaluación se desarrolla en el tiempo e influye en cómo nos medimos ante el éxito y como enfrentamos las situaciones difíciles.

Un nivel alto de autoestima se manifiesta mediante la autoevaluación de positiva y realista, lo cual se relaciona con una autoestima más grande y mayor bienestar permitiendo experimentando el bienestar. Las personas con alta autoestima generalmente demuestran ser mucho más resilientes y tienden a afrontar la adversidad de manera más correcta y adaptativa. Por otro lado, las personas con una alta autoestima en general demuestran un mejor estado de salud mental porque tienen una imagen equilibrada en cuanto a sus fortalezas y debilidades les permite afrontar el estrés y las críticas de una manera más adecuada. Por el contrario, aquellas personas con baja autoestima tienden a mostrarse con inseguridades, con una generación de autocrítica más intensa, y una autoimagen que es más negativa, desencadenando en ansiedad, depresión y dificultades al momento de relacionarse con otras personas, ya que, en muchos casos, presentan mayores dificultades para reafirmarse y perciben una falta de aceptación por parte de los demás.

La construcción y continuidad de la autoestima sana, es fundamental para la buena salud del adolescente, ya que implica mantener una autoevaluación satisfactoria y trabajar en las áreas de mejora con la ayuda de un profesional de ser necesario. La autoestima equilibrada favorece el buen funcionamiento de los adolescentes en cualquier área de su vida, incluyendo lo personal y lo profesional.

1.1.3.2 Dimensiones de la autoestima

Haeussler P. & Milicic M., (2014) mencionan la existencia de cinco dimensiones que conforman la autoestima, siendo estos: la dimensión

física, relacionada con la sensación de atractivo físico, conformidad y aceptación corporal, sin descuidar la imagen y cuidado personal, por otro lado, la dimensión social implica la sensación de conexión y pertenencia con grupos y/o comunidades con las que nos identificamos sumado a la capacidad de establecer relaciones sociales con personas del sexo opuesto. A su vez, implica participar en conductas que nos generen satisfacción y placer en diversas situaciones sociales.

Asimismo, la dimensión afectiva, hace referencia a la experiencia de la aceptación y afecto de los demás junto con el autoconocimiento y la aceptación por los mismos, asumiendo las cualidades tanto positivas como negativas. Esta experiencia otorga la capacidad de establecer vínculos afectivos importantes. Además, la dimensión académica hace referencia a la autoevaluación de las capacidades intelectuales y las emociones que se asocian a ella, como la sensación de ser capaces, creativos, entre otras cualidades, también se entiende como la forma en que una persona aprende a evaluar su propio desempeño académico. Finalmente, la dimensión ética hace referencia la interiorización de los valores y normas sociales que deben tener las personas y los sentimientos que vienen asociados a los mismos.

La autoestima está compuesta por diversas dimensiones que se interrelacionan, y que describen distintos aspectos de cómo una persona se valora sí misma. Las dimensiones principales de la autoestima son las siguientes:

- a) **Autoaceptación:** Es la habilidad de reconocer y valorar la totalidad de uno mismo, incluidas las debilidades y limitaciones, y significa tener

actitud positiva hacia uno mismo junto al reconocimiento del valor y dignidad personal. La autoaceptación no implica ignorar los aspectos que hay que mejorar, sino que, al contrario, se relación con aceptarse a uno mismo. Esta aceptación facilita una visión equilibrada de cada persona, disminuyendo el riesgo de autocrítica y autocastigo. Al valorar las debilidades y limitaciones como partes inevitables y valiosas de la experiencia personal, se promueve también una mayor resiliencia y una actitud de respeto por uno mismo. La autoaceptación es importante para el bienestar emocional y facilita el crecimiento personal en el sentido de abordar desafíos que surgen en la vida y el desarrollo personal manteniendo una mentalidad abierta y constructiva.

- b) **Autoeficacia:** Implica un conjunto de creencias personales con respecto a la capacidad de un individuo para llegar a ejecutar determinada conducta o tarea. Esta dimensión se encuentra relacionada con la confianza que una persona tiene en sí misma para afrontar los retos. Es importante establecer patrones de satisfacción, ya que las personas con niveles elevados de autoeficacia son propensas a desarrollar estrategias para fijarse metas extensas y abordar tareas difíciles siendo persistentes a pesar de los obstáculos. También interviene en el desempeño porque si una persona tiene reforzada su autoeficacia, puede manejar el estrés y resolver problemas. La autoeficacia no es innata, sino que se puede ir desarrollando gracias a las experiencias personales, mediante la observación de modelos componentes y el apoyo social. Fomentar una alta autoeficacia influye en la capacidad para encarar inconvenientes, incrementar la satisfacción y alcanzar metas personales.

- c) **Autoestima global:** Se refiere a la evaluación general que hace cada persona de sí misma sumando las evaluaciones positivas junto con las de tipo negativo, incluyendo una visión global de la identidad para diferentes situaciones. La autoestima global incluye no sólo la evaluación de logros y capacidades, sino también la realizada acerca de las limitaciones y defectos. La autoestima global también afecta la forma en que reaccionamos ante situaciones y en cómo tomamos decisiones. Podemos decir que cuanto más positiva sea la autoestima global, más satisfacción personal y emocional obtendremos mientras que una autoestima global considerada negativa puede restablecer la motivación y el bienestar. La autoestima global desarrolla y moldea a lo largo de la vida, afectada por experiencias individuales, la retroalimentación social y la reflexión sobre la propia identidad.
- d) **Autoimagen:** Se relaciona con la percepción que las personas tienen de su propia apariencia física y cómo influye sobre la autoestima. Una autoimagen positiva hace referencia a la apreciación y aceptación de uno mismo y suele estar asociada a una autoestima elevada. Las personas con autoimágenes aceptadas y agradables suelen sentirse más cómodas y conformes con su propia imagen, reforzando su propio valor. Por el contrario, una autoimagen con rasgos negativo en la que la crítica y el descontento con la imagen de uno mismo son predominantes, se asocia a una autoestima baja. Esta imagen negativa puede implicar inseguridades, una disminución de la defensividad y la afectación a diversos elementos del bienestar. La relación entre la autoimagen y la autoestima es significativa en el sentido de que es un elemento práctico

para el que además previene las influencias externas e internas que influyen sobre cómo nos vemos a nosotros mismos.

- e) **Autoconfianza:** Es la capacidad que una persona tiene para decir y manejar situaciones efectivamente. Esta dimensión de la autoestima hace referencia a la creencia que una persona tiene en su capacidad para combatir y vencer dificultades, así como asumir la certeza de poder tomar decisiones adecuadas en una diversas de situaciones. Las personas con alta autoconfianza son aquellas que se muestran capaces de enfrentar dificultades como predisposición mental positiva, perseverancia ante las circunstancias adversas y adaptación a situaciones nuevas de manera más eficaz. Su autoconfianza se fundamenta en experiencias pasadas, según sus logros, destrezas desarrolladas y el apoyo que otras personas les brindan. La autoconfianza interviene en la motivación y la rendición de cuentas, ya que las personas con mucha autoconfianza tienden a plantear metas ambiciosas y perseverar en el logro de las mismas. Por lo tanto, considerar la autoconfianza en importante para el crecimiento y desarrollo personal y profesional de las personas, pues contribuye a tener una mejor capacidad para mejorar situaciones difíciles y para desarrollar una buena actitud hacia la vida.
- f) **Apreciación por los logros:** Hace referencia a la capacidad de reconocer y apreciar el valor de los que se ha podido conseguir, así como del esfuerzo empleado. Esta dimensión de la autoestima implica una forma de autovaloración que tiene como base el reconocimiento consciente de los logros alcanzados y del esfuerzo realizado para llegar a ellos. Valorar los propios logros de lugar a una retroalimentación positiva

para la confianza e invitar a disfrutar de una mayor satisfacción y motivación. Aprender a apreciar los logros propios puede entenderse como la capacidad de reconocer y valorar las metas alcanzadas, e identificar el progreso logrado, independientemente de que el logro sea bajo o elevado, provocando un estímulo hacia una actitud positiva para consigo mismo y una mayor resiliencia frente a las adversidades. Poder valorar los logros es muy importante para tener una autoestima sana, pues proporciona un recurso de validación interna y una mayor sensación de competencia y una mayor autoeficacia.

1.2 Relación entre Bullying y Autoestima

A) Efectos del Bullying en el Autoestima:

El bullying puede afectar de forma profundamente negativa la autoestima de la víctima, reflejándose en distintas dimensiones en su bienestar psicológico (Albuquerque & Fragelli, 2023). Los principales efectos del bullying en la autoestima son:

- **Disminución de la autoestima:** Las experiencias de acoso repetidas pueden deteriorar de forma notable la autoeficacia y contribuir a una imagen negativa de las propias capacidades y el valor personal. El hostigamiento frecuente de la víctima mediante críticas y humillaciones impacta muy negativamente la forma en que se ve a sí mismo, fundamentalmente debido a la emocionalidad que generan las afirmaciones repetidas. Estas experiencias pueden dar como resultado la interiorización de mensajes negativos, la disminución de la autoeficacia y el desarrollo de una autopercepción distorsionada y negativa. A medida que las víctimas sufren agresiones verbales y

emocionales reiteradas, la forma en que perciben sus capacidades y su valor se ve debilitada dando como resultado la disminución de la autoestima. El deterioro de la autoestima puede tener consecuencias a largo plazo ya que no solo afecta el bienestar emocional y psicológico, sino también diversos ámbitos del funcionamiento personal como el académico, profesional y estatal. Las intervenciones y apoyo a las víctimas son importantes para disminuir los efectos adversos y favorecer la recuperación (Zambrano Villalba, 2018).

- **Desarrollo de seguidores:** El bullying genera profundas inseguridades que afectan la percepción que tiene la víctima sobre su apariencia, sus habilidades o su valor personal, ya que las críticas y humillaciones pueden llevar a las personas cuestionarse la manera en que son capaces de sortear desafíos y desarrollar una sensación de inferioridad, al compararse con los otros. La percepción negativa que la víctima puede llegar a construir de sí misma puede generar dudas respecto a sus propias competencias y limitaciones, es decir, una autovaloración negativa puede hacer que, al no estar seguras de que su autovaloración esté de acuerdo con sus competencias y así terminen dudando de sus propias capacidades. De esta manera, la fortaleza de estas inseguridades puede dar lugar a una disminución de la autoestima y de la propensión a participar en actividades o asumir nuevos retos. El resultado negativo puede extenderse desde la situación escolar, con una disminución del rendimiento académico, hasta la dificultad para mantener relaciones interpersonales, conduciendo posteriormente a una creciente sensación de

desconfianza y de inseguridad. Es importante facilitar y utilizar estrategias de intervención para ayudar a la víctima a recuperar la confianza (Cancino-Marchan et al., 2022).

- **Baja autoimagen:** Las personas que sufren bullying establecen una autoimagen muy negativa, con una imagen distorsionada de sí mismas, de su apariencia física y de sus habilidades en el marco del bullying va a dar lugar a una autoaceptación muy limitada, ya que la persona debe luchar para aceptar y reconocer sus propias cualidades buenas y positivas. La autoimagen negativa no solo influye en la manera en que se ven a sí mismos, sino que también incrementa el riesgo de que se desarrollen problemas emocionales y psicológicos, como ansiedad, depresión o una baja autoestima. La falta de autoaceptación puede llevar a la víctima a sentirse poco suficiente o incluso indigno, así como amplificar el impacto del acoso y hacer que resulte aún más complicado establecer relaciones sanas o participar en actividades que potencien bienestar. Por lo tanto, el tratamiento de las distorsiones relativas a la autoimagen se hace imprescindible para así, con ello, fomentar su recuperación emocional y psicológica, y en consecuencia, su calidad de vida (Asencios-Trujillo et al., 2023b).
- **Aumento de la ansiedad y la depresión:** El impacto de la autoestima, reducida por el bullying, puede desempeñar un papel relevante en el inicio de trastornos de ansiedad y depresión entre víctimas. A menudo, estas experiencias conllevan una disminución en el amor propio y la autovaloración, de tal modo que se instalan trastornos emocionales crónicos, como un estado de tristeza, desesperanza y desvaloración

personal. Esto puede llevar a la víctima a tener un mayor grado de ineficacia frente a las situaciones de estrés, así como a tener repercusiones en el funcionamiento cotidiano. La influencia de la autoestima en el bullying, tendrá un impacto en los trastornos emocionales suele ser uno de los más importantes, de este modo se hace evidente que es necesario implementar intervenciones que también traten el bullying y su impacto en la salud mental, así como proporcionar soporte psicológico y tips para la resiliencia, tanto a las víctimas como a los adultos dirigidos a ello (Borbón Reyna & Rivera López, 2024).

- **Aislamiento social:** La disminución de la autoestima puede contribuir al aislamiento social. Las víctimas, como consecuencia de esa reducción en su confianza o autoconcepto, normalmente comienza a evitar cualquier contacto social o bien prescindir de realización de actividades que anteriormente habían disfrutado. El aislamiento se convierte así en una forma de protegerse del rechazo o la humillación, pero, al mismo tiempo, se convierte en la forma de incrementar también la soledad, y el sentido de desconexión. La exclusión de actividades, que anteriormente eran buenas para su bienestar, va a incrementar el sentido de aislamiento e incrementar la vulnerabilidad emocional y el ciclo de autoaislarse. Este proceso los lleva a dejar de generar actividades que generen conexiones positivas y apoyo social, aumentando la angustia y dificultando, por tanto, la recuperación. El tratamiento del aislamiento social, es importante para el bienestar emocional de las víctimas (Holguin-Alvarez et al., 2024).

- **Dificultades en el rendimiento académico y social:** La autoestima baja puede provocar exactamente el mismo efecto en el rendimiento académico. Las víctimas de bullying, por ejemplo, pueden ver su autoimagen reducida de tal manera que sufren reducciones de concentración y motivación que a su vez, reducen todavía más el rendimiento en la escuela o en el trabajo. La baja autoestima también puede implicar un menor nivel de autoeficacia que, además, puede permitir la fijación de metas con mayor dificultad para alcanzarlo, lo que puede conllevar una reducción en calidad y cantidad de la entrega del trabajo. En cuanto a un contexto social de amistad, una persona con baja autoestima puede evitar las relaciones sociales o mantener relaciones más pobres, lo que puede hacer aún más pronunciada la percepción de aislamiento y desconfianza social. Todo ello pone de manifiesto el hecho de que los efectos de la baja autoestima se trasladan en diferentes campos, lo que hace que la importancia de combatir la baja autoestima tenga que ser global e ir acompañada de estrategias que fomenten el apoyo y el desarrollo personal para tener un mejor rendimiento y bienestar en todos los aspectos del día a día y la vida (Avalos Guijarro, 2024).
- **Autocastigo y autocrítica:** La autoestima baja puede provocar exactamente el mismo efecto en el rendimiento académico. Las víctimas de bullying, por ejemplo, pueden ver su autoimagen reducida de tal manera que sufren reducciones de concentración y motivación que, a su vez, reducen todavía más el rendimiento en la escuela o en el trabajo. La baja autoestima también puede implicar un menor nivel de

autoeficacia que, además, puede permitir la fijación de metas con mayor dificultad para alcanzarlo, lo que puede conllevar una reducción en calidad y cantidad de la entrega del trabajo. En cuanto a un contexto social de amistad, una persona con baja autoestima puede evitar las relaciones sociales o mantener relaciones más pobres, lo que puede hacer aún más pronunciada la percepción de aislamiento y desconfianza social. Esto demuestra el hecho de que los efectos de la baja autoestima se trasladan a diferentes campos, lo que hace que la importancia de combatir la baja autoestima tenga que ser global e ir acompañada de estrategias que fomenten el apoyo y el desarrollo personal, para tener un mejor rendimiento y bienestar en todos los aspectos del día a día y la vida (Borbón Reyna & Rivera López, 2024).

B) Impacto Psicológico del Bullying:

El bullying ha demostrado tener efectos importantes en la salud emocional, psicológica y mental de las víctimas, dado que su impacto psicológico es profundo y muy variado. Como efectos destacados se pueden mencionar la ansiedad, que puede presentarse a través de síntomas físicos como la tensión muscular o palpitaciones, así como los sentimientos de preocupación habitual. Esta problemática podría deberse al estrés prolongado de ser una víctima de bullying en cuanto a la propia existencia, teniendo que prever nuevas agresiones. La depresión provocada por sentimientos de tristeza y desesperanza se hace muy aguda, dado que pueda verse intensificada por la baja autoestima o por una sensación de impotencia, que revertirá en un escaso interés por las cosas que antes resultaban placenteras. Además, las víctimas pueden

desarrollar trastorno de estrés postraumático como respuesta a situaciones intensificadas por el propio acoso de su vida diaria, o también puede ser desencadenado por las experiencias intensas de bullying en condiciones de peligro. Otras consecuencias son el resultado de la baja autoestima y sus efectos en la autoimagen, ya que las víctimas del bullying tienden a desarrollar una percepción negativa de sí mismas que le restan recursos y habilidades para afrontar su vida, y finalmente el aislamiento social que genera problemas cognitivos y repercute en la concentración, así como problemas de memoria e intensificación del impacto emocional del acoso. Todo ello hace necesario poner voz a los efectos del bullying y la urgencia de promover intervenciones que ayuden a las víctimas de bullying para reponerse emocional y psicológicamente (Medrano Torres, 2021)

1.3 Teorías Psicológicas Relevantes sobre Bullying y Autoestima

- a) **Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson:** Es una teoría que permite explicar cómo se desarrolla la personalidad a lo largo de la vida. El autor plantea que el desarrollo humano ocurre a través de distintas etapas del ciclo vital, cada una marcada con una crisis psicosocial que debe resolverse para avanzar a la siguiente etapa de forma saludable. A su vez, cada crisis nos presenta un dilema que puede resolverse de forma positiva o negativa, influyendo en la construcción de la identidad y el bienestar psicológico (Hikal Carreón, 2023).
- b) **Teoría de la autoestima de Rosenberg:** Creada en 1960, esta teoría tiene como objetivo comprender cómo las personas se evalúan a sí mismas, tomando como base el modelo teórico de autoestima propuesto

por Rosenberg, quien define la autoestima como la evolución global que hace una persona realiza de sí misma. Esta teoría ha sido clave para el estudio de la autoestima desde la perspectiva de la psicología social y clínica (Sánchez-Villena et al., 2021).

- c) **Teoría del comportamiento agresivo de Bandura:** Esta teoría desarrollada en la década de 1960, se articula con el enfoque del aprendizaje social, al considerar que el comportamiento agresivo no solo proviene de predisposiciones internas, sino que también puede adquirirse a través de la observación y la imitación de la conducta de otras personas. De este modo, esta teoría enfatiza la relevancia de los modelos y las experiencias sociales en el aprendizaje de comportamientos agresivos (Villagómez-Cabezas et al., 2023).

1.4 Modelos de Intervención y prevención del Bullying

Los modelos de intervención y prevención del bullying abordan el problema desde diferentes enfoques buscando reducir los casos de acoso e intentar mitigar el acoso. Tales modelos incluyen estrategias que van desde la educación y el desarrollo de habilidades hasta la modificación del entorno escolar y comunitario. Los modelos de intervención y prevención del bullying siempre deben ajustarse a las características de los contextos escolares y comunitarios. La combinación de estrategias educativas claras, políticas educativas, apoyo del entorno comunitario y cambio en el clima escolar es importante para resolver el problema del bullying (Ayala Moreira et al., 2023).

1.4.3 Modelo de prevención basado en la educación:

- **Educación y sensibilización:** La implementación de programas educativos dirigidos al alumnado, profesores y familia resultan claves

para poder hacer frente al bullying. A través de talleres, conferencias y material didáctico, estos programas ofrecen capacitación y orientaciones para evitarlo. Los talleres y conferencias brindan herramientas prácticas identificar y enfrentar situaciones de acoso, mientras que el material didáctico funciona como un recurso complementario para reforzar los contenidos trabajados. Estos programas educativos buscan sensibilizar sobre el impacto del bullying, y al mismo tiempo, promover que los estudiantes adquieran estrategias para afrontar estas situaciones. La educación en la diversidad y la participación de toda la comunidad escolar son fundamentales para reducir los casos de acoso y fomentar un entorno escolar basado en el buen trato (Moya Carrera, 2023).

- **Desarrollo de habilidades sociales:** El desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y competencias sociales en los estudiantes, es esencial para prevenir el bullying. Los programas centrados en la formación de habilidades sociales y emocionales brindan a los jóvenes recursos para gestionar sus interacciones y aprender a resolver disputas de manera más constructiva. Asimismo, estos programas enseñan estrategias de comunicación asertiva, fomentan la empatía y la negociación, y proporcionan herramientas para expresar emociones y necesidades sin recurrir a la violencia. Con el desarrollo de estas habilidades, los estudiantes aprenden a identificar y regular sus impulsos, así como a relacionarse con respeto con los demás. Esto no solo reduce la posibilidad de conductas agresivas, sino que también fortalece su capacidad para establecer

relaciones saludables y resolver conflictos positivamente. La implementación de este tipo de programas contribuye a generar un clima escolar más favorable y a disminuir la frecuencia de bullying (Cerezo Ramírez & Sánchez Lacasa, 2013).

1.4.4 Modelo de intervención en el aula:

- **Políticas y normas claras:** Delimitar políticas claras frente al bullying es importante para consolidar condiciones institucionales serias y respetuosas. Esto implica establecer definiciones sobre que políticas constituyen el bullying, las consecuencias para quienes lo ejerzan y el procedimiento para poder informar casos cuando estos se presenten. Es importante que estas normas sean comunicadas a toda la comunidad escolar, incluyendo a los alumnos, profesores y personal administrativo. Este nivel de transparencia permite que todos comprendan la gravedad del problema y los procedimientos a seguir ante un caso de bullying, garantizando la confidencialidad para que las víctimas y testigos puedan informar los hechos sin miedo a represalias. La práctica constante de las políticas, junto a la evaluación continua de su eficacia son fundamentales para consolidar un entorno escolar sin bullying y promover una cultura de respeto y seguridad (Palacios Berrio, 2024).
- **Capacitación del personal:** La formación de profesores y del personal escolar es fundamental para una adecuada gestión del bullying, ya que proporciona pautas para incluso las formas más sutiles de acoso y orientaciones para una intervención eficaz. De esta manera, es importante que el personal educativo actúe con rapidez y

de manera adecuada frente a situaciones de bullying, optimizando el trabajo realizado en el centro educativo. La formación debe incluir cursos orientados al apoyo a las víctimas, en los que se desarrollen estrategias para atenderlas y a ayudarlas a afrontar el impacto emocional y psicológico del bullying. Asimismo, esta formación debe ser continua y actualizada, de modo que la práctica educativa se forralzca mediante la incorporación buenas prácticas, nuevos enfoques y aportes recientes porvenientes la literatura sobre el acoso escolar. Un personal escolar bien preparado no solo puede identificar y abordar las situaciones de bullying, sino también orientar a los estudiantes y servir como modelo para crear un entorno escolar más seguro y comprensivo, reduciendo los casos de bullying y apoyando a las víctimas en su proceso de recuperación (Martos Carmona & Del Rey Alamillo, 2013).

- **Intervenciones individuales:** La implementación de estrategias específicas para el tratamiento de casos individuales de acoso escolar es fundamental para cualquier intervención. Estas medidas deben incluir tratamiento psicológico integral para las víctimas, orientado a la elaboración del trauma y fortalecimiento de la autoestima a través de procesos de terapia individual o grupal. Asimismo, resulta importante intervenir también con el agresor para abordar las causas de su conducta y trabajar en su modificación. Este proceso puede incluir la terapia cognitivo-conductual para trabajar patrones negativos y el desarrollo de habilidades de

empatía y autorregulación. Adicionalmente, se deben establecer planes de intervención específicos dirigidos a las familias y escuelas, para promover soluciones duraderas. La atención individualizada y planificada de los casos de acoso escolar no solo contribuye a la resolución de cada caso particular, sino que también contribuye a la mejora del clima escolar, fortaleciendo la seguridad y respeto en la comunidad educativa (Baños-Chaparro, 2023).

1.4.5 Modelo de enfoque comunitario:

- **Colaboración con la comunidad:** Es importante involucrar a padres, líderes de la comunidad y de organizaciones locales en apoyo de la escuela, con el fin de crear un entorno de respaldo que signifique un esfuerzo sostenido para prevenir el bullying. La colaboración de toda la comunidad fortalece los esfuerzos del colegio al ofrecer una red de apoyo que refuerza las políticas contra el acoso y promueve los valores de respeto y de empatía. Los padres pueden participar mediante la asistencia a talleres educativos que les permitan reconocer las señales de bullying y cómo prevenirlos. Por su parte, los líderes comunitarios pueden ayudar a sensibilizar sobre la importancia de la crear un entorno seguro para los jóvenes, mientras que las organizaciones locales como los grupos voluntarios, pueden apoyar a las escuelas con iniciativas para la prevención del acoso. La colaboración comunitaria permite que las medidas de prevención del bullying no se limiten a la escuela, sino que se extiendan a la

comunidad creando un entorno organizado y centrado en la seguridad y bienestar de todos los estudiantes (Carhuas Flores et al., 2023).

- **Programas de mentoría:** Otra propuesta, es la de implementar programas de mentoría en los que estudiantes de grados superiores o miembros del personal educativo brinden orientación para reducir el acoso escolar y promover un entorno seguro. En estos programas los mentores brindan orientación sobre el acoso y ofrecen apoyo emocional a los estudiantes, convirtiéndose en modelo positivo de conducta y de habilidades sociales. Los mentores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar confianza en sí mismos, manejar conflictos y construir relaciones saludables. Además, representan una fuente de apoyo emocional para los adolescentes que puedan sentirse aislados o inseguros. La interacción regular con un mentor puede mejorar la autoestima y proporcionar un espacio seguro para expresar preocupaciones y recibir consejos. Estos programas no solo benefician a estudiantes, sino que también refuerzan el sentido de responsabilidad y empatía en los mentores, promoviendo una cultura de apoyo y respeto dentro de la comunidad escolar (Carhuas Flores et al., 2023).

1.2 Revisión de la literatura

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Sweidan et al., (2024) realizaron un trabajo para evaluar la prevención del bullying y estudiar la correlación entre la autoestima en estudiantes de preparatoria en Egipto. La investigación se caracterizó por su naturaleza correlacional y de diseño transversal. Un total de 324 estudiantes formaron parte

de este estudio y se emplearon la ficha sociodemográfica y las escalas de víctimas de bullying y de autoestima. Los autores concluyeron que el acoso escolar está significativamente asociado con la baja autoestima.

Balluerka et al., (2023) ejecutaron un trabajo para indagar el producto intermediario de la autoestima con el vínculo entre el bullying académico y el desarrollo de manifestaciones ansiosas y depresivas en infantes y adolescentes de España. La metodología fue de diseño no experimental y correlacional. Un total de 550 participantes formaron parte del estudio y se emplearon la EA de Rosenberg, un cuestionario de victimización escolar y un cuestionario clínico para medir ansiedad y depresión. Se halló que el hecho de sufrir de bullying es considerado un agente de riesgo para el avance de la ansiedad y depresión en la población. Se llegó a la conclusión de que la influencia positiva de la autoestima ejerce un rol significativo en relación con la depresión.

Pascual-Sanchez et al., (2021) realizaron un análisis cuya finalidad fue evaluar las asociaciones entre rasgos de personalidad, autoestima y bullying, comparando agresores en bullying tradicional y ciberbullying en Londres. En cuanto a la metodología fue cuantitativa y correlacional, en una muestra constituida por 1288 y usaron como instrumentos al cuestionario de agresor/víctima de Olweus, el instrumento de rasgos de personalidad de Eysenck y la escala de autoestima de Rosenberg. Se encontró que no existen discrepancias colectivas significativas en los rasgos de narcisismo, mientras que se hallaron puntajes más elevadas en impulsividad, rasgos insensibles sin emociones y menor autoestima en aquellos que perpetraron acoso. Se concluyó que la impulsividad, los rasgos insensibles-no emocionales y la autoestima pueden desempeñar un papel en la participación de la intimidación.

Solano Recalde, (2019) ejecutó una exploración donde el propósito fue analizar la conexión del acoso académico con la autoestima en educandos en Quito. Aplicando un estudio cuantitativo y no experimental, en una muestra constituida por 110 discentes y los instrumentos empleados fueron el formulario para la Exploración del Bullying y la escala de Autoestima de Coopersmith. Se encontró que el 36.62% presenta problemas de autoestima en el hogar y el 69.91% evidencias problemas de bullying. Se demostró que no existe correlación entre las variables abordadas en la muestra considerada.

Wang et al., (2018) realizaron un trabajo para examinar la autoeficacia emocional reguladora como un posible mediador entre la autoestima y el bullying escolar en China. El análisis aplicado fue transversal y correlacional. Un total de 995 adolescentes de dos escuelas de secundaria participaron y se emplearon la versión china del formulario de experiencia de acoso escolar (C-SEBQ), la escala de autoestima (SES) y la escala reguladora de autoeficacia emocional (RESE). Se encontró que el 42% de la muestra estuvieron involucrados en bullying escolar, asimismo, la autoestima se relacionó de manera negativa con el bullying escolar. Se concluyó que las autoridades educativas y los departamentos de la escuela no solo deben centrarse en potenciar la autoestima de los estudiantes, sino también tomar en cuenta a la autoeficacia emocional reguladora para disminuir el riesgo de ocurrencia del bullying.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Agapito Acosta et al., (2024) desarrolló un trabajo para examinar la conexión entre bullying y autoestima en estudiantes en Huánuco. Su enfoque se basó en un análisis descriptivo-correlacional no experimental. Los participantes fueron 31 estudiantes de 2do secundaria y los instrumentos

empleados fueron una ficha técnica para el bullying estudiantil y la escala de Rosenberg para medir la segunda variable. Se encontró que el 61% percibe bullying escolar y el 45% presenta autoestima baja. Apreciando que existe una asociación inversa y negativa entre las variables estudiadas en la muestra.

Cáceres Rojas, (2022) ejecutó una investigación cuyo propósito fue establecer el vínculo entre las variables de bullying y autoestima en adolescentes en Puno. En cuanto al enfoque se fundamentó en cuantitativo, descriptivo correlacional y se caracterizó por tener un alcance transversal. La muestra estuvo integrada por 62 escolares, a quienes se administraron el inventario psicológico para valorar los niveles de bullying y la escala semiestructurada desarrollada por Rosenberg. Los resultados reflejaron que, el 67.7% de los participantes presentan un nivel de autoestima bajo y el 48.4% presenta un grado de bullying medio. Se concluyó la presencia de una relación significativa entre las variables.

Ore Cabezas, (2020) hizo un trabajo para determinar la conexión entre hostigamiento académico y autoestima en educandos de 12 a 15 años en Lima. En cuanto a la metodología, se caracterizó por ser no experimental y correlacional. La muestra se conformó por un total de 70 discentes y los instrumentos empleados fueron el auto test de Cisneros y el cuestionario de evaluación de la autoestima de Gómez. Se hallaron desigualdades significativas en la autoestima conforme al sexo, no obstante, no se encontraron diferencias en el acoso escolar. Se concluyó la existencia de una correlación inversa y significativa entre ambas variables.

Meneses La Riva et al., (2020) ejecutó una investigación cuyo fin fue analizar la conexión entre autoestima y bullying en discentes de secundaria de

Lima. Concerniente a la metodología, la investigación estuvo fundamentada en un diseño no experimental, asimismo, el corte fue transversal y de enfoque cuantitativo, en una muestra de 292 estudiante, los instrumentos empleados fueron la prueba de acoso estudiantil de Cisneros y el inventario de autoestima diseñado por Coopersmith. Se encontró una relación significativa entre las variables, asimismo, también se encontró correlación entre las dimensiones de la autoestima y la variable de bullying escolar. Se concluyó que a mayor nivel de bullying escolar, menor será la autoestima en los educandos de educación secundaria.

Mamani Flores, (2019) realizó un estudio que tuvo como propósito identificar el nivel de correlación entre bullying y autoestima en adolescentes en Arequipa. En relación a la metodología, se basó en un diseño no experimental, descriptivo-correlacional. En una muestra de 143 escolares, asimismo, los instrumentos empleados fueron el test de acoso y violencia escolar (AVE) y el inventario de autoestima desarrollado por Coopersmith. Se encontró que el nivel de bullying es bajo en el 76% de la muestra y el nivel de autoestima de la muestra total corresponde a un nivel bajo. Evidenciando que existe correlación de tipo negativa entre las variables de estudio.

1.3 Planteamiento del Problema

Durante la adolescencia, se experimentan profundos cambios en diferentes aspectos: social, psicológico, biológico, sexual y neuropsicológico. Esta etapa se considera vulnerable el desarrollo de la persona, ya que se sitúa como un periodo de cambio entre infancia y adultez, además, marca el comienzo de la independencia, que se basa en la construcción de la misma identidad y la estructuración de la personalidad (Caicedo Bohórquez Leidy Xiomara &

Fernández Guayana Tany Giselle, 2020). Para lograr este desarrollo adecuado del "yo", es esencial fortalecer el autoconocimiento. En este sentido, se tiene que la construcción de la autoestima comienza durante la infancia, pero la adolescencia se destaca como uno de los eventos más cruciales para su formación. Esto se debe a que se busca la identidad en un período caracterizado por cambios constantes, tareas de crecimiento y una interrelación colectiva activa con la familia y el colegio.

Naranjo & González (2012) manifiestan que diversas investigaciones han respaldado la idea de que durante este período se observa una disminución en la autoestima. En este sentido, se tiene que dicha disminución es debido a los ajustes hormonales propios de la pubertad, los cambios cognitivos y las influencias del entorno escolar. Siguiendo esta misma línea, la baja autoestima en el periodo adolescente puede incrementar la probabilidad de enfrentar dificultades psicológicas y sociales, como los desórdenes alimenticios y la obsesión extrema con la apariencia física (Moreno-González & Ortiz-Viveros, 2009).

Cabe señalar que se han realizado estudios de carácter longitudinal en los que se han encontrado, que tener bajo nivel de autoestima en la adolescencia es un aspecto de riesgo a considerar para la aparición de distintas dificultades en la etapa adulta: Trzesniewski et al. (como se cita en (Carmen Rodríguez Naranjo* & Antonio Caño González, 2012)) encontraron que las personas que presentan una autoestima reducida durante su adolescencia, estarían enfrentando un mayor riesgo de desafíos tanto en su salud física como mental en la vida adulta. Además, es posible que tengan una trayectoria laboral y económica menos favorable y probabilidad más alta de involucrarse en

actividades delictivas en comparación con aquellos adultos que mostraban una autoestima elevada durante su adolescencia.

El hecho de tener una baja autoestima, especialmente en la fase de la adolescencia, es un indicador que predispone a sufrir de bullying en la escuela, asimismo, esta afirmación es respaldada por distintas investigaciones. Se identifica el fenómeno del bullying escolar cuando una persona es objeto de acoso o intimidación por parte de uno o varios agresores con la intención de causar daño (Chocarro, 2019)

Salazar (como se cita en (Pajuelo Flores Jocelin & Grijalva Martín Noé, 2017) señala que a lo largo del transcurso del tiempo se ha procurado indagar y explorar el accionar de los estudiantes de secundaria. Esto es precisamente esencial ya que se sitúa en una fase cercana a la mayoría de edad y se convertirán en los próximos ciudadanos de la comunidad, por ende, es fundamental que posean las destrezas requeridas para enfrentar una variedad de desafíos y puedan manejarlos apropiadamente, sin que ello interfiera en su equilibrio emocional y bienestar. Por último, es esencial tener en cuenta que los adolescentes atraviesan cambios biopsicosociales debido a su propio desarrollo. En este sentido, el bullying se evidencia en las instituciones educativas como una forma abierta de agresión hacia un sujeto o conjunto de individuos que pueden afectar su autoestima.

Olweus (2012) menciona que un estudiante sufre de bullying escolar cuando la otra persona le dice cosas malas e hirientes de él o ella o también cuando le asignan sobrenombres ofensivos, también existe bullying cuando se le ignora y/o se le excluye de una agrupación o siempre se le deja de lado fuera de las actividades de manera intencional. Por último, este autor menciona que el

decir mentiras o difundir rumores falsos sobre la persona en cuestión, enviarle notas ofensivas y/o hirientes o hacer que el resto de los estudiantes la “odie” haciendo uso de dicha información engañosa también es una muestra para afirmar que se está ejerciendo bullying escolar. (Riese Jane & Urbanski Jan, 2019)

Cuando un estudiante es víctima de bullying de manera reiterativa, es probable que experimente diversos impactos negativos en su autoestima, los cuáles podrían perdurar hasta la etapa adulta si no se afrontan de manera apropiada. Cabe señalar que no todos los estudiantes que sufran de bullying tendrán las mismas respuestas puesto que los factores personales pueden influenciar en cómo afrontan estas situaciones, no obstante, es necesario abordar el bullying de una manera efectiva para proteger la salud mental y emocional junto con la autoestima. La intervención temprana, el soporte emocional y un ambiente escolar seguro son esenciales para prevenir y reducir las consecuencias desfavorables del bullying en la autoestima de los adolescentes.

Ante lo mencionado, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación que existe entre el bullying verbal y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- Establecer la relación que existe entre el bullying social y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- Establecer la relación que existe entre el bullying físico y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- Establecer la relación que existe entre el bullying psicológico y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- Establecer la relación que existe entre el ciberbullying y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

1.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el bullying verbal y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

- Existe relación entre el bullying social y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- Existe relación entre el bullying físico y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- Existe relación entre el bullying psicológico y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.
- Existe relación entre el ciberbullying y la dimensión de autoestima general, social, hogar y padres, y escolar académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

1.6 Definiciones operacionales de términos

1.6.1 Autoestima:

Es aquella estimación que un individuo ejerce sobre sí mismo comprendiendo emociones, pensamientos, sentimientos, vivencias y posturas que han sido recogidas en el transcurso de su existencia (Panesso Giraldo Katherin & Arango Holguín María Janeth, 2017)

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
Autoestima General	- <i>Autoconcepto</i>	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13,
	- <i>Autopercepción</i>	15, 18, 19, 24, 25,
	- <i>Autoafecto</i>	

	- <i>Identidad personal</i>	27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57
Autoestima Social	- <i>Relación con profesores</i> - <i>Relación con amigos</i>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52
Autoestima Hogar y Padres	- <i>Comunicación y relación familia</i> - <i>Autonomía</i>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44
Autoestima Escolar Académica	- <i>Resolver nuevos retos</i> - <i>Tiene muchas cualidades</i>	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54
Escala de mentira	- <i>1 – 5 es confiable</i> - <i>5 – más es poco confiable</i>	26, 32, 36, 41, 50,53 y 58

1.6.2 Bullying escolar:

Es una de las maneras de violencia que se da entre los educandos, estableciendo una conducta agresiva, repetitiva e intencionada sobre la víctima perjudicando su progreso normal (Ticona Choqueña, 2021)

Tabla 2
Operacionalización de la variable Bullying escolar

<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
Verbal	<i>Burlarse</i> <i>Caricaturizar</i> <i>Apodos</i>	7,8,9,10 y 11
Social	<i>Marginación de las actividades recreativas</i>	19,20,21,22 y 23

	<i>en el colegio Entorno</i>
	<i>hostil Rumores</i>
	<i>Difamación</i>
Física	<i>Amenazas con arma 1,2,3,4,5 y 6</i>
	<i>Golpes Empujones</i>
	<i>Conductas negativas 12,13,14,15,16,17,y 18</i>
	<i>que atacan</i>
Psicológica	<i>directamente la</i>
	<i>autoestima y otras</i>
	<i>habilidades sociales</i>
Ciberbullying	<i>Inseguridad en redes 24,25,26,27 y 28</i>
	<i>sociales</i>

1.7 Importancia y limitaciones de la investigación

1.7.1 Importancia

La relevancia de este trabajo investigativo radica en el profundo análisis de las bases teóricas relacionadas a la problemática evidenciando la implicancia de las variables abordadas en adolescentes, siendo un gran paso para maximizar el rol educativo y sensibilizar a la comunidad. Además, se presentan resultados confiables, los cuales podrán ser contrastados con investigaciones futuras vinculadas a las variables, sirviendo como antecedente.

1.7.2 Limitaciones

La limitación primordial de este análisis es la escasa información de estudios previos en el contexto local ligados a estas variables de estudio, por tanto, el logro informativo con respecto a las variables abordadas es mínimo en el contexto regional.

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de índole descriptivo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019), teniendo como objetivo conocer la relación que tiene el bullying escolar con la autoestima en adolescentes.

El tipo de investigación es cuantitativo; puesto que se utilizan métodos medibles por medio de datos numéricos, a su vez se recoge información a través de los análisis estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019).

El diseño es no experimental, ya que se manipulan las variables independientes para ver los cambios efectuados en ellas; transversal porque se agrupan los datos en momentos determinados; correlacional, porque busca analizar la relación entre ambas variables en una muestra determinada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019)

2.2 Participantes

2.2.1 Población

La población está compuesta por estudiantes hombres y mujeres, que regulan las edades entre los 12 a 15 años, teniendo una muestra de 150 estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria del centro educativo público de lima metropolitana.

En la presente investigación se han considerado estos criterios de inclusión:

- Estudiantes hombres y mujeres que estén matriculados en el colegio público de lima metropolitana.

- Participación voluntaria de cada estudiante, de acuerdo el asentamiento informado.
- Estudiantes que tengan entre 12 a 15 años de edad.

Los criterios de exclusión a considerar serán los siguientes:

- Estudiantes con alguna condición o discapacidad
- Estudiantes con tratamiento psicológico o psiquiátrico
- No disposición para el consentimiento informado

Tabla 3
Caracterización de la Población de estudiantes

Características	N	%
Sexo		
Femenino	83	55.3
Masculino	67	44.7
Edad		
12 años	14	9.3
13 años	43	28.7
14 años	44	29.3
15 años	49	32.7
Grado		
1ro	56	37.3
2do	36	24.0
3ro	58	38.7
Nacionalidad		
Peruano	131	87.3
Venezolano	19	12.7

2.3 Materiales

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos de una página web que es de uso libre, lo cual nos exime de contar con los permisos de los autores, brindando acceso total a cada instrumento.

A continuación, se presentan los siguientes instrumentos:

El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith en 1967 y adaptada por el peruano Delgado Costa (2019). Este inventario incluye 58 ítems, teniendo como respuesta de los estudiantes igual que yo (V) y distinto a mi (F). Por otro lado, tiene 4 dimensiones; Autoestima General (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57) teniendo un total de 26 puntos, Autoestima Social (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52) teniendo un total de 8 puntos, Autoestima Hogar y Padres (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44) teniendo un total de 8 puntos, autoestima escolar académica (2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54) teniendo un total de 8 puntos y escala de mentira (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58) teniendo como puntaje total de 8. Finalmente, su validades se utilizó el coeficiente de Person=0,16 y su confiabilidad de alpha de Cranbach=0,843. (Abendaño Miranda, 2018)

Tabla 4

Ficha tecnica del Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

FICHA TECNICA

Nombre:	<i>Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith</i>
Autor (es):	Stanley Coopersmith (1967) y adaptado por el peruano Delgado Costa, Herbert (2019)
Lugar:	Perú – Tumbes
Año:	1967

Población:		De 8 a 15 años
Garantías psicométricas	Validez	Delgado (2019) determino la validez del constructo mediante estadística descriptiva, donde utilizo el coeficiente de correlación de Pearson. para determinar la relación de sus variables de estudio; mediante este, obtuvo un valor de 0,016. Por tanto, se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian la validez de constructo del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith
	Confiabilidad	Asimismo Celis (2015), estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843. Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde se obtuvo como resultado que todas las escalas se ubican en un nivel de apreciación aceptable y significativa, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 alcanzando puntuaciones entre 0,527 y 0,843.
Forma de administración		Individual y/o colectiva
Tiempo de administración		30 min. Aprox
Composición		Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto
Corrección y calificación		El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2) Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación. Los intervalos para cada categoría de autoestima son: De 0 a 24 Baja Autoestima, 25 a 49 Promedio bajo, 50 a 74 Promedio alto, 75 a 100 Alta autoestima

La Escala de Bullying – versión escolar (Plaza Quevedo & Toro Reque, 2014), comprende 5 dimensiones que son los siguientes ítems: dimensión física (1,2,3,4,5,6), en la cual se obtiene un puntaje máximo de 12; dimensión verbal (7,8,9,10,11), obteniendo un puntaje máximo de 10, dimensión psicológica (12,13,14,15,16,17,18), obteniendo un puntaje máximo de 18, dimensión de

exclusión Social (19,20,21,22,23), obteniendo un puntaje máximo de 10 y dimensión de ciberbullying (24,25,26,27,28), obteniendo un puntaje máximo de 10. Esta prueba tiene total de 28 ítems, en la cual se obtendrá un total de 56 puntos, es decir, a mayor nivel de Bullying en cualquiera de sus tipologías. Por otro lado, responde al alfa de Cronbach (0.82). (Smith, 2020).

Tabla 5

Ficha técnica de Escala de Bullying. Versión escolar

		FICHA TECNICA
Nombre	:	<i>Escala de Bullying. Versión escolar.</i>
Autor (es)	:	Maximiliano Plaza Quevedo & Rubén Toro Reque
Lugar	:	Chiclayo, Perú
Año	:	2011. Revisado y actualizado, 2014
Población	:	Niños y niñas a partir de 07 años de edad
L psicométricas	Validez	: El análisis de contenido fue a través de siete psicólogos expertos a quienes se les brindó los objetivos, las instrucciones de la escala, así como la estructura psicométrica del presente instrumento
	Confiabilidad	: Se trabajó con el estadístico alfa de Cronbach, el mismo que dio como resultado niveles altos y muy altos entre sus indicadores
Forma de administración	:	Individual y colectiva
Tiempo de administración	:	Entre 20 a 25 minutos aproximadamente
Composición	:	-
Corrección y calificación	:	La clasificación corresponde por cada sub escala, llevándose también la suma total de la prueba: Se suma cada ítem de acuerdo a la alternativa que marco con un aspa (X) el evaluado. NUNCA (0), POCAS VECES (1) Y MUCHAS VECES (2).

Por otro lado, se elaboró una ficha sociodemográfica en la cual se recolectó información de cada adolescente que se evaluó.

2.4 Procedimiento

El protocolo de estudio fue aprobado por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, además se tramitaron los permisos dirigidos al director de la

institución educativa, en la cual se aplicó la investigación. Se invitó a los colaboradores a participar libremente del estudio, informando los objetivos y procedimientos de la investigación. Por medio de la agenda se envió el consentimiento y el asentimiento informado donde se les informó el objetivo del trabajo de investigación. Por otro lado, se le explicó a cada estudiante de la institución, pertenecientes a los grados de 1°, 2° y 3° de secundaria, el tiempo de cada prueba, siendo la primera la recolección de datos, y posterior a ello se les entregó las hojas con los ítems de cada prueba.

Posteriormente, la información fue ingresada a una base de datos Excel, para luego ser exportada a la base de datos del programa IBM Spss Statistics versión 26, se generaron tablas de análisis de relación, empleando pruebas de correlación mediante Rho de Spearman, debido que, al hallar la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov se obtuvo un p-valor < 0.05 , por lo que se aplicaron pruebas no paramétricas. Por último, se crearon tablas para una mejor interpretación.

The logo for UNIFE (Universidad Nacional de Ingeniería y Formación Docente) is located at the bottom center of the page. It features a stylized torch with a flame, positioned above the acronym 'UNIFE' in a bold, sans-serif font. The entire logo is rendered in a light gray color.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de los siguientes instrumentos La Escala de Bullying Versión Escolar y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, analizados mediante métodos estadísticos para identificar patrones claves. Se dividen los resultados para establecer conclusiones, permitiendo identificar la relación con ambas variables y sus dimensiones, con el fin de ofrecer recomendaciones para mejorar la intervención y el apoyo que requieren.

Tabla 6
Correlación entre el bullying escolar y autoestima

			Bullying escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Bullying escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.225**
		Sig. (bilateral)		0.006
	Autoestima	N	150	150
		Coefficiente de correlación	-0.225**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.006	
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 6 se ha relacionado las variables bullying escolar y autoestima obteniendo como resultado un p-valor $0.006 < 0.05$, por ello, se indica que existe relación entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. Asimismo, un coeficiente de correlación $Rho = -,225$ siendo negativa y de fuerza débil.

Tabla 7*Correlación entre el bullying verbal y dimensiones de la autoestima*

Variables	p de Spearman	p (valor)
Bullying verbal y autoestima general	-0.183**	0.025
Bullying verbal y autoestima social	-0.006	0.940
Bullying verbal y autoestima hogar y padres	-0.045	0.587
Bullying verbal y autoestima escolar y académica	-0.165*	0.044

En la Tabla 7 se ha relacionado el bullying verbal y las dimensiones de la autoestima (general, social, hogar y padres y escolar y académica), obteniendo como resultado un p-valor < 0.05 en las dimensiones autoestima general con una correlación negativa y de fuerza débil ($Rho = -.183$) y autoestima escolar y académica una correlación negativa y de fuerza débil ($Rho = -.165$), sin embargo, en las demás no se encontraron correlaciones significativas ($p > 0.05$).

Tabla 8*Correlación entre el bullying físico y dimensiones de la autoestima*

Variables	p de Spearman	p (valor)
Bullying físico y autoestima general	-0.073	0.372
Bullying físico y autoestima social	-0.056	0.498
Bullying físico y autoestima hogar y padres	-0.049	0.552
Bullying físico y autoestima escolar y académica	-0.010	0.905

En la Tabla 8 se ha relacionado el bullying físico y las dimensiones de la autoestima (general, social, hogar y padres y escolar y académica), obteniendo como resultado un p-valor > 0.05 , por ello, se indica que no existe relación entre

el bullying físico y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

Tabla 9

Correlación entre el bullying social y dimensiones de la autoestima

Variables	p de Spearman	p (valor)
Bullying social y autoestima general	-0.058	0.482
Bullying social y autoestima social	-0.031	0.705
Bullying social y autoestima hogar y padres	0.660	0.425
Bullying social y autoestima escolar y académica	-0.143	0.081

En la Tabla 9 se ha relacionado el bullying social y las dimensiones de la autoestima (general, social, hogar y padres y escolar y académica), obteniendo como resultado un p-valor > 0.05 , por ello, se indica que no existe relación entre el bullying social y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

Tabla 10

Correlación entre el bullying psicológico y dimensiones de la autoestima

Variables	p de Spearman	p (valor)
Bullying psicológico y autoestima general	-0.085	0.300
Bullying psicológico y autoestima social	-0.057	0.491
Bullying psicológico y autoestima hogar y padres	-0.178*	0.029
Bullying psicológico y autoestima escolar y académica	-0.044	0.593

En la Tabla 10 se ha relacionado el bullying psicológico y las dimensiones de la autoestima (general, social, hogar y padres y escolar y académica), obteniendo como resultado un p-valor < 0.05 en la dimensión autoestima hogar y padres con

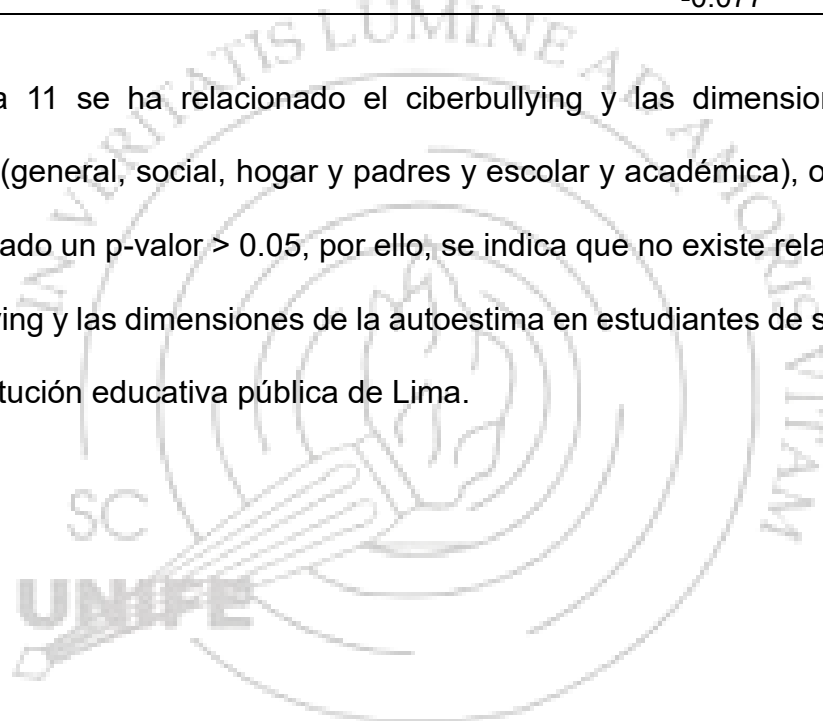
una correlación negativa y de fuerza débil ($Rho=-.178$), sin embargo, en las demás no se encontraron correlaciones significativas ($p>0.05$).

Tabla 11

Correlación entre el ciberbullying y dimensiones de la autoestima

Variables	p de Spearman	p (valor)
Ciberbullying y autoestima general	-0.068	0.407
Ciberbullying y autoestima social	0.019	0.817
Ciberbullying y autoestima hogar y padres	-0.022	0.793
Ciberbullying y autoestima escolar y académica	-0.077	0.349

En la Tabla 11 se ha relacionado el ciberbullying y las dimensiones de la autoestima (general, social, hogar y padres y escolar y académica), obteniendo como resultado un p-valor > 0.05 , por ello, se indica que no existe relación entre el ciberbullying y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima.



CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre bullying escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables ($p=0.006 < 0.005$), con un coeficiente de correlación negativa y de intensidad débil ($Rho= -0.225$). Este resultado indica que a mayor presencia de conductas de bullying escolar, menores niveles de autoestima presentan los estudiantes evaluados. Este hallazgo coincide con diversos estudios desarrollados en el contexto educativo peruano. Moreno Chauca (2018), en su investigación realizada con estudiantes del nivel secundario del distrito de San Martín de Porres en Lima, halló una relación negativa entre bullying escolar y autoestima, señalando que los estudiantes que experimentaban mayores niveles de acoso presentaban una menor valoración personal. De manera similar, Zuloeta Paz (2018) reportó en su investigación que los adolescentes expuestos a situaciones de bullying evidenciaban niveles bajos de autoestima, lo que refuerza la relación inversa entre ambas variables. Asimismo, Chuquicusma Lucas (2024), en un estudio realizado en estudiantes de secundaria de Lima Sur, encontró una correlación negativa moderada entre acoso escolar y autoestima, concluyendo que el bullying constituye un factor que deteriora la autovaloración del adolescente. Estos resultados coinciden con el de Velásquez Castañeda (2023), quien evidenció en su estudio una relación significativa entre bullying escolar y autoestima, destacando que el impacto del acoso afecta principalmente en la percepción que el estudiante tiene de sí mismo. Por otro lado, Paredes Vargas (2025), en su investigación desarrollada en Ayacucho, concluyó que el bullying escolar influye negativamente del contexto

geográfico. Estos estudios coinciden con los resultados del presente trabajo, permitiendo afirmar que la relación entre bullying escolar y autoestima se presenta de manera consistente en distintos contextos educativos del país. Los hallazgos confirman que el bullying escolar representan un factor de riesgo psicosocial que afecta el desarrollo socioemocional del estudiante, especialmente durante la adolescencia, etapa en la que la autoestima se encuentra en proceso de consolidación.

En cuanto al objetivo específico 1, el bullying verbal comprende varias conductas tales como insultos, burlas, amenazas, comentarios despectivos y otras formas de abuso verbal. Al tratarse sólo de agresiones verbales, no involucra el contacto físico siendo los efectos también destructivos para las personas que atraviesan ese momento. Este tipo de violencia busca menospreciar y humillar a la víctima debido a los efectos negativos sobre su propia autoestima y en la manera en que se percibe a sí misma. Los resultados mostraron una relación entre el bullying verbal y los niveles de la autoestima general, escolar y académica, de tal forma que a mayor presencia del bullying verbal se asoció con niveles más bajos de autoestima en los estudiantes. De modo que, conforme aumentan las vivencias de verbalización violenta disminuye la autoestima y afecta la forma en que los adolescentes se aprecian a sí mismos en el ámbito escolar. El acoso escolar puede evidenciarse mediante señales tempranas como la negativa a asistir al colegio, la presencia de síntomas físicos, la disminución del rendimiento académico, alteraciones del sueño, cambios emocionales, aislamiento social y conductas compulsivas. A corto plazo, el acoso genera estrés, ansiedad desproporcionada que puede derivar en trastornos de ansiedad o depresión, e incluso trastorno de estrés postraumático. A largo plazo,

se observan conductas autocríticas, autolesiones e ideación suicida, y el riesgo de caer en el consumo de sustancias o conductas de riesgo (Ministerio de Salud, 2025). Por otro lado, Erik Erikson (1950) apoyado en la teoría freudiana, desarrolló la teoría psicosocial afirmando que el desarrollo se producía en toda la vida, con ocho etapas, la persona se enfrentará a una crisis que debe superar para lograr tener un desarrollo sano. Igualmente, en cada etapa, se deberá equilibrar una tendencia positiva y una negativa. Esta teoría es relevante, porque integra la influencia social y cultural en el desarrollo, por lo tanto, sigue la misma línea de las teorías expuestas con anterioridad (Angélica Lozano Meza et al., 2024). Por lo tanto, el bullying verbal entorpece este proceso ya que provoca inseguridad y malestar emocional. Por otro lado, el bullying social se caracteriza por acciones discretas orientadas a dañar la reputación y las relaciones del estudiante con su entorno, mediante la exclusión intencional del grupo, lo que afecta su sentido de pertenencia y genera sentimientos de soledad.

Respecto al objetivo específico 2, relacionado con el bullying social, los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa con las dimensiones de la autoestima. Este hallazgo sugiere que la exclusión social y el aislamiento no influyen de manera directa en la autovaloración de los estudiantes evaluados. Este resultado es consistente con lo reportado por Reyes Miñan (2017), quien señaló que la autoestima puede mantenerse estable cuando el estudiante cuenta con redes de apoyo externas al entorno escolar. De igual forma, Ruiz Morales (2022) indicó que el apoyo familiar cumple un rol protector frente a las conductas de exclusión social. Desde la perspectiva de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1968), la identidad y la autoestima del adolescente se construyen fundamentalmente a partir de la pertenencia a los grupos

de pares y de la la aceptación social, por lo tanto, las agresiones físicas podrían generar menor impacto emocional en comparación con las agresiones que afectan la imagen o el estatus social autopercebido. En ese sentido, los resultados sugieren que el bullying físico, al ser más visible y con mayor probabilidad de generar sanción o reproche, podría ser afrontado por las víctimas con nivel mayor de inmediatez permitiendo una atenuación sobre la autoestima. Sin embargo ello no significa restar importancia al acoso escolar ya que consituye una forma de violencia que requiere de una intervención inmediata o incluso sostenida dentro de la comunidad educativa (Asencios-Trujillo et al., 2023).

Con respecto al objetivo específico 3, se buscó determinar la relación entre el bullying físico y las dimensiones de la autoestima. Los resultados obtenidos muestran que no existe una relación significativa entre bullying físico y ninguna de las dimensiones de la autoestima evaluados ($p > 0.05$). Este hallazgo indica que, en la población estudiada, las agresiones físicas no se asocian de manera directa a la autovaloración del estudiante. Este resultado coincide con lo encontrado por Velásquez Castañeda (2023), quien señalo que el bullying físico suele ser más visible y por ende, permite una intervención más rápida de las autoridades escolares, lo que reduce su impacto emocional a largo plazo. De manera similar, Moreno Chauca (2018) indicó que las agresiones físicas pueden ser percibidas por algunos estudiantes como conflictos aislados, lo que limita su internalización emocional. Asimismo, Alvarado Rosado, & Cajachagua Salgado (2025) en un estudio realizado en una institución educativa pública, concluyeron que el bullying físico no siempre se relaciona con niveles bajos de autoestima cuando existen mecanismos instituciones de control

y apoyo. A diferencia de otras modalidades de bullying, las conductas de acoso físico son, con frecuencia, más visibles y pueden ser identificadas de forma más ágil por el medio escolar (Embleton Sánchez, 2024).

En cuanto al objetivo específico 4 se abordó el bullying psicológico, entendido como un tipo de violencia emocional que se manifiesta mediante agresiones indirectas sostenidas en el tiempo, y que afectan la salud mental y emocional de la víctima. Este comportamiento, incluye conductas como amenazas, manifestaciones de hostilidad, siendo una forma de acoso menos visible que el físico o el verbal, pero que también puede generar daños profundos y duraderos en la víctima (Embleton Sánchez S. B., 2024). Los resultados de la investigación evidencian una relación leve e inversa con los aspectos relacionados al hogar y la figura de los padres, lo que claramente indicaría que a medida que se incrementa la frecuencia del bullying psicológico la percepción de apoyo, aceptación y comprensión dentro de la propia familia va decreciendo. Este resultado se apoya en estudios desarrollados en el contexto peruano. Por ejemplo, en el trabajo de Casquino Sanca & Meza Vasquez (2025) realizado en Lima, se concluye que los alumnos son víctimas de conductas de bullying psicológico experimentan sentimientos de desafección familiar en algunos casos. Asimismo, Cáceres Rojas (2022), en su investigación realizada en Puno, encontró que el entorno escolar violento es predictor determinante de una baja autoestima, además que los adolescentes víctimas de manipulaciones emocionales o acoso psicológico también reportaban tener la percepción de ser rechazados o de ser sujetos de indiferencia por parte de sus padres. Por su parte, el trabajo de Alarcon Gutierrez (2023), en Andahuaylas, halló que la conducta de bullying psicológico afecta la confianza que el adolescente tiene en

su familia y de sí mismo, debilitando la comunicación y el vínculo afectivo. Desde la teoría del apego de Bowlby (1969), un vínculo seguro con los padres es fundamental para desarrollar una autoestima equilibrada, ya que un estudiante víctima de bullying recurrente y que no percibe una contención en su propio hogar, deja de tener su sentido de la seguridad emocional. Esto hace presuponer que el bullying psicológico no solo incluye la esfera social, sino que también deteriora fuertemente las relaciones familiares, en medida en que si el adolescente percibe que sus padres no le dan apoyo o no reconocen su sufrimiento, la autovaloración de su comunicación y de sus relaciones familiares puede disminuir. Esto indica la importancia de fortalecer los canales de la comunicación interpersonal entre padres e hijos, llegando incluso a permitir la detección de las señales emocionales que puedan aparecer como derivadas de bullying escolar.

Finalmente, respecto al objetivo específico 5, el ciberbullying se entiende como una forma de bullying psicológico que ocurre a través de medios digitales o plataformas virtuales, incluyendo insultos, amenazas, difamaciones, suplantaciones, exclusiones virtuales o la difusión de imágenes, provocando daños emocionales en la víctima, en ocasiones, de manera anónima. La práctica de ciberbullying, debido a su carácter continuo y su naturaleza viral, puede llegar a afectar la salud mental del adolescente con profundidad (Olmos Nevado, Bringas Vásquez, Velásquez Porras, & Mechato Ancajima, 2024). El análisis efectuado concluye que no se determinaron relaciones directas entre ciberbullying y las diferentes dimensiones de la autoestima, ya que las probabilidades obtenidas resultaron aumentadas respecto al umbral previamente propuesto para inferir la existencia de una posible relación. Estos hallazgos sugieren que la relación entre

ambas variables puede variar según el contexto educativo y las características de la población estudiada. Tales resultados contrastan con otras investigaciones nacionales, Julio Antonio (2023), en su investigación llevada a cabo en Lima Este, los resultados evidenciaron una relación inversa y significativa entre el ciberbullying y la autoestima en estudiantes de secundaria, indicando que mayores niveles de autoestima se asocian con menor presencia de ciberacoso. Asimismo, el ciberbullying se relacionó negativamente con las dimensiones de la autoestima, lo que resalta su función protectora en el contexto educativo. Asimismo, Flores Figairas (2023) en su investigación realizada en Chosica, encontró una relación inversa y significativa entre el ciberbullying y la autoestima en adolescentes, esto difiere de los resultados de la presente investigación donde no se evidenció una relación significativa entre el ciberbullying y las dimensiones de la autoestima ($p > 0.05$). Esta discrepancia sugiere que la relación entre ambas variables puede variar según el contexto educativo y las características de la población estudiada. En términos de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), se establece que la autoestima de los adolescentes se construye al observar y valorar sus propias interacciones sociales y digitales. No obstante, la baja correlación en este estudio puede estar relacionada con una baja frecuencia en el uso de plataformas digitales, una menor exposición al acoso en línea o por la existencia de factores protectores que reducen el impacto del ciberbullying. Si bien a nivel estadístico hay ausencia de relaciones, también hay que considerar que los resultados obtenidos no deben abordarse como falta de riesgo, ya que el ciberbullying es un contexto social que se desarrolla a medida que los adolescentes identifican las agresiones y las consecuencias emocionales sino hay una intervención adecuada.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se cumplió con el objetivo general al determinar que existe una relación significativa, inversa y de intensidad débil entre bullying escolar y la autoestima. Esto confirma la hipótesis general: a mayor presencia de conductas de acoso, menor es el nivel de autoevaluación en los estudiantes.
2. Se validó parcialmente la hipótesis específica 1, demostrando que el bullying verbal se relaciona negativamente con la autoestima general y la autoestima académica. Esto indica que los insultos y burlas afectan directamente la identidad del adolescente y su confianza para resolver retos escolares.
3. Se comprobó la hipótesis específica 4, hallando una relación significativa entre el bullying psicológico y la dimensión de autoestima de hogar y padres. El resultado sugiere que el acoso emocional debilita el vínculo afectivo y la sensación de seguridad que el adolescente percibe en su núcleo familiar.
4. En cuanto a los objetivos específicos 2,3 y 5, se rechazaron las hipótesis planteadas ya que el bullying físico, social y el ciberbullying no mostraron vínculos significativos con la autoestima. Esto revela que, en esta muestra, las agresiones emocionales tienen un peso mayor en la autopercepción que la violencia física o digital.
5. Los resultados concluyeron que tu hipótesis de investigación se aceptó solo de forma parcial. Se evidencia que la afección emocional no es uniforme, pues solo ciertas modalidades de acoso como verbal y

psicológico lograron distorsionar dimensiones específicas del “yo” en el contexto académico y familiar.

6. Los hallazgos guardan coherencia con la teoría psicosocial de Erikson, pues el acoso verbal y psicológico actúan como un obstáculo en la crisis de identidad del adolescente, generando la inseguridad y el malestar emocional que los objetivos buscan identificar.

5.2. Recomendaciones

En función a las conclusiones del estudio se presenta algunas recomendaciones.

1. Desarrollo de protocolos que ayuden a los estudiantes de la institución educativa a poder identificar actos de acoso escolar, con la finalidad de detectar la problemática a tiempo.
2. El personal docente, administrativo y autoridades deberían crear un ámbito escolar positivo, donde se priorice el respeto mutuo, la inclusión y la tolerancia entre los estudiantes, realizando talleres de concientización y campañas de sensibilización, sobre las consecuencias del acoso escolar.
3. Habilitar canales internos de apoyo para la comunicación efectiva, donde puedan reportar casos de acoso escolar, y señales de baja autoestima que puedan observar de algunos compañeros.
4. Considerar futuras investigaciones que aborden estas relaciones con muestras más amplias y variables moderadoras como el género, la edad, el acceso a tecnología y la presencia de factores protectores, para comprender en mayor profundidad la compleja dinámica entre acoso escolar y salud emocional en el contexto educativo peruano.

REFERENCIAS

- Abril Sanchez, D. (2015). El bullying un tema de actualidad. Investigación en IES montes orientales. (Vol. 6). Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41635/Abril_S%c3%a1nchez_D%c3%a9bora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agapito Acosta, M., Anacleto Jorge, M. F., & Ambrosio Santos, P. (2024). *El bullying y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, amarilis, huánuco*, [Ciencias de la Educación, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b7331004-bb33-411a-9002-52583eb158c7/content>
- Alarcon Gutierrez, R. W. (2023). *Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022* [Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente]. Universidad César Vallejo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108243/Alarcon_GRW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albuquerque, P. P. D., & Fragelli, R. M. (2023). Impactos do Bullying na Autoestima e Autoimagem. *Revista Psicologia e Saúde*, 57-69.
<https://doi.org/10.20435/pssa.v14i4.1844>
- Alejandro Puértolas Jiménez, & Irene Montiel Juan. (s. f.). Bullying en la educación secundaria: Una revisión sobre las características de las víctimas y las víctimas-acosadores y las consecuencias de su victimización. 2017, 44.

- Alvarado Rosado, J. M., & Cajachagua Salgado, K. A. (2025). *El Acoso Escolar y su influencia en el Autoestima de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/3977845>
- Angélica Lozano Meza, Karelis Paola Sayas Torres, & Kathleen Dayana Puello Cuadrado. (2024). *Relación entre Apoyo Social Percibido y Acoso Escolar en una Muestra de Estudiantes de Básica Secundaria y Media Académica de una Institución Pública de la Ciudad de Cartagena de Indias.* <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/dbde7642-ef91-4dcb-b3f0-cae17d362867/content>
- Asencios-Trujillo, L., Asencios-Trujillo, L., La Rosa-Longobardi, C., & Piñas-Rivera, L. (2023b). Resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 408. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023408>
- Avalos Guijarro, A. D. L. Á. (2024). Impacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 784-794. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3831>
- Ayala Moreira, G. N., Baque Choez, G. N., Barcia Barcia, M. R., & Marcillo Merino, M. J. (2023). Sistemas tecnológicos del lenguaje humano (TLH) para la prevención del bullying, suicidios de niños y adolescentes 2023. *Journal TechInnovation*, 2(1), 33-40. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v2.n1.2023.33-40>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentiaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: El efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Baños-Chaparro, J. (2023, mayo 19). Modelo explicativo de ansiedad generalizada y bullying como predictores de autolesiones no suicidas en adolescentes peruanos. *Medisur*.

https://www.researchgate.net/publication/370894107_Modelo_explicativo_de_aniedad_generalizada_y_bullying_como_predictores_de_autolesiones_no_suicidas_en_adolescentes_peruanos_Generalized_anxiety_and_bullying_explanatory_model_as_non-suicidal_self-har

Borbón Reyna, M. F., & Rivera López, F. A. (2024). Ansiedad y depresión en alumnos de la escuela de medicina como consecuencia del confinamiento y afección por COVID-19: Anxiety and depression in alumni at medicine school as a consequence due to COVID 19 confinement. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4).

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2327>

Cáceres Rojas, P. M. (2022). *Bullying y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria "Jose Antonio Encinas" Puno*. UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS.

<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/262>

Caicedo Bohórquez Leidy Xiomara, & Fernández Guayana Tany Giselle. (2020). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010-2021. 2020.

<https://doi.org/10.15359/rep.17-2.8>

Cancino-Marchan, A., Gedda-Muñoz, R., Herrera-Valenzuela, T., Henrique Magnani Branco, B., Guzmán-Muñoz, E., López-Fuenzalida, A., & Valdés-Badilla, P. (2022). Autoestima y autoconcepto académico en escolares durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 3.

https://www.researchgate.net/publication/362234302_Autoestima_y_autoconcepto_academico_en_escolares_durante_la_pandemia_por_la_COVID-19

Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023).

Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1319-1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

Carmen Rodríguez Naranjo* & Antonio Caño González. (2012). Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. 2012, 15.
<https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

Carozzo Campos, J. C. (2010). El bullying en la escuela. *Revista en Psicología*, 12.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/633>

Casquino Sanca, F., & Meza Vasquez, F. G. (2025). *Bullying e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública Arequipa 2024*. Universidad Continental. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ebb3959e-0d21-40aa-9e58-89380957cb62/content>

Castillo Miriam. (2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques*. *Psicogente*, 9(15), 166-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Cerezo Ramírez, F., & Sánchez Lacasa, C. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria. *Apuntes de Psicología*, 173-181.
<https://doi.org/10.55414/ap.v31i2.320>

Chocarro, E. (2019). Bullying y cyberbullying: Diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 57-71.
<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.bcds>

Chuquicusma Lucas, L. (2024). *ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE*

LIMA – SUR [TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3621>

Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública. (2019). *Perú:*

Población 2019. 04. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacional_peru_201905.pdf?utm_source=chatgpt.com

Del rey Rosario & Ortega Rosario. (2007). *Violencia escolar: Claves para*

comprenderla y afrontarla. Escuela abierta, 10, 77-89.

<https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/f0608dbc-a614-44da-8a02-34e1403eae7f/content>

Del Tronco Paganelli, J., & Madrigal Ramírez, A. (2016). Violencia escolar en México:

Una exploración de sus dimensiones y consecuencias. *Trabajo Social UNAM, 4, 9-27.* <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2013.4.54048>

Delgado Costa, H. J. (2019). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa [Universidad Nacional Tumbes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/402>

Embleton Sánchez, S. B. (2024). Bullying (Acoso Escolar): La cultura del agresor (Bully). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 2204-2213.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11405

Encuesta Nacional sobre relaciones Sociales. (2019). ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES. ENARES.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Flores Figairas, C. P. (2023). *CIBERBULLYING Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE CHOSICA* [Problemas

relacionados al ámbito educativo, Universidad Autónoma del Perú]. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.autonoma.edu.

pe/bitstream/handle/20.500.13067/2544/Flores%20Figairas%2c%20Carolina%
20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gairín Sallánez, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. P. (2013). El 'bullying' escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención (bullying: organizational considerations and strategies for intervening). *Educación XX1*, 16(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.1.715>
- Guillon, M.-S., & Crocq, M.-A. (2004). Estime de soi à l'adolescence: Revue de la littérature. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 52(1), 30-36. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2003.12.005>
- Haeussler P., I., & Milicic M., N. (2014). Confiar en uno mismo—Programa de desarrollo para la autoestima. *Catalonia*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2025/11/CONFIAR-EN-UNO-MISMO.-PROGRAMA-DE-DESARROLLO-DE-LA-AUTOESTIMA.-.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 92-95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Herrera Rojas, M. D. C., Díaz Guamán, A. E., & Ludeña Rodríguez, M. P. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: Una revisión documental. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), 41-52. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>
- Hikal Carreón, W. S. (2023, julio). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas Psicológicas*, 50. https://www.researchgate.net/publication/369944550_Erik_Erikson_y_el_desarrollo_psicosocial_deficiente_como_camino_a_las_conductas_antisociales_y_criminales#pf1

- Holguin-Alvarez, J., De La Cruz-Flores, G., Taxa, F., & Manrique-Alvarez, G. (2024). Emociones escolares en aislamiento: Análisis iconográfico de dibujos en México, Brasil y Perú. *Revista Colombiana de Educación*, 91, 7-32. <https://doi.org/10.17227/rce.num91-16335>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016, julio). *VIOLENCIA QUE AFECTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/exposicion_enares.pdf
- Julio Antonio, V. F. (2023). *Cyberbullying y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de El Carmen alto, Comas—Lima, 2023* [Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria]. Universidad César Vallejo.
- Kapitanoff, S., & Pandey, C. (2024). The Content of Verbal Bullying and Emotional Reactions Among Middle-School Students. *Child & Youth Care Forum*, 53(6), 1311-1332. <https://doi.org/10.1007/s10566-024-09796-7>
- Mamani Flores, R. M. (2019). *Bullying y Autoestima en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa de Ciencias Marianista* [Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente, Universidad César Vallejo]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74331/Mamani_FRM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Martos Carmona, A., & Del Rey Alamillo, R. (2013). Implicación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en bullying. *Apuntes de Psicología*, 183-190. <https://doi.org/10.55414/ap.v31i2.321>
- Medrano Torres, B. M. (2021). EL BULLYING EN LA EDUCACION INFANTIL. Unpublished. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16234.03520>
- Meneses La Riva, M. E., Vergara Causo, E. J., Torres Gutiérrez, E. R., Ocupa Cabrera, H. G., & Ocupa Meneses, G. D. D. (2020). Bullying y autoestima de

adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 60-73. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>

Ministerio de Salud. (2025). *Minsa alerta sobre los severos efectos del acoso escolar en la salud mental de niños, niñas y adolescentes.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1186710-minsa-alerta-sobre-los-severos-efectos-del-acoso-escolar-en-la-salud-mental-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

Moreno Chauca, Y. V. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. [Innovaciones pedagógicas, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15833>

Moya Carrera, B. (2023). La importancia de la educación emocional en la prevención del acoso escolar. *Bastcorp International Journal*, 2(2), 26-36. <https://doi.org/10.62943/bij.v2n2.2023.30>

Naranjo, C. R., & González, A. C. (2012). Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-anlisis-ES.pdf>

Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Olmos Nevado, M. G., Bringas Vásquez, I. M. N., Velásquez Porras, Paul, P., & Mechato Ancajima, P. (2024). Habilidades sociales y cyberbullying en adolescentes de una Institución Educativa Pública. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 4(2). <https://doi.org/10.33326/27905543.2024.2.1978>

Ore Cabezas, K. L. (2020). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte* [Violencia, Universidad César Vallejo]. chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pajuelo Flores Jocelin, & Grijalva Martín Noé. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*.
- Palacios Berrio, F. (2024). Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, Posibilidad Para Favorecer el Ambiente Escolar. Estudio de caso, Colombia. *Revista de investigación multidisciplinaria, Iberoamericana*, 1, 57-69.
<https://doi.org/10.69850/rimi.vi1.64>
- Panesso Giraldo Katherin, & Arango Holguín María Janeth. (2017). *La autoestima, proceso humano*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Paredes Vargas, A. (2025). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de ayacucho* [Salud y bienestar psicosocial, Universidad Católica de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/11629>
- Pascual-Sanchez, A., Hickey, N., Mateu, A., Martinez-Herves, M., Kramer, T., & Nicholls, D. (2021). Personality traits and self-esteem in traditional bullying and cyberbullying. *Personality and Individual Differences*, 177, 110809.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110809>
- Pereira De Albuquerque, A., & Maciel, S. (2022). Bullying escolar: uma revisão sistematica da literatura. *Revista Contexto & Educação*, 37(117), 186-198.
<https://doi.org/10.21527/2179-1309.2022.117.12877>
- Plaza Quevedo, M., & Toro Reque, R. (2014). Escala de Bullying Versión Escolar (formato B).
- Reyes Miñan, Y. del P. B. (2017). *AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS APLICACIÓN – TUMBES, 2016*. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/1614>

- Riese Jane, & Urbanski Jan. (2019). Programa Olweus para Prevenir el Acoso Escolar. 2019, 16. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5612/5.pdf>
- Ruiz Morales, Y. I. (2022). Clima social-familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ferreñafe [Atención integral del infante, niño y adolescente, Universidad César Vallejo]. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102791/Ruiz_MYI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Sánchez-Villena, A. R., De La Fuente-Figuerola, V., & Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>
- Solano Recalde, C. K. (2019). *El acoso escolar y su relación con el autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa «Dr. Benjamín Carrión Mora» de la Ciudad de Quito en el año 2018.* [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA]. <https://hdl.handle.net/20.500.14809/1263>
- Soprani, B. D. S., Foresti, N. D. S., & Ricardo, L. S. (2024). Impactos e desafios do bullying no contexto escolar: uma revisão integrativa da literatura no campo da educação. *Revista foco*, 17(5), e5130. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v17n5-179>
- Sweidan, A. T., El-Beialy, A. R., El-Mangoury, N. H., Mostafa, Y. A., & Dehis, H. M. (2024). Prevalence and factors influencing bullying among Egyptian schoolchildren. *Journal of Orthodontics*, 51(3), 240-250. <https://doi.org/10.1177/14653125241229455>
- Ticona Choqueña, E. D. R. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 1(1), 28-36. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>

- Velásquez Castañeda, B. J. (2023). *BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE NUEVO CHIMBOTE* [Salud y Bienestar, Universidad Católica de Trujillo].
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/5187>
- Villagómez-Cabezas, A. V., Bonilla-González, G. P., Bonilla-Andrango, L. J., & Torres-García, T. D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5).
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Villanueva Fajardo, (Villanueva Fajardo Julio Antonio. (2023). Ciberbullying y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de El Carmen alto, Comas—Lima, 2023 [Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria, Universidad César Vallejo]. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133802/Villanueva_FJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, X., Zhang, Y., Hui, Z., Bai, W., Terry, P., Ma, M., Li, Y., Cheng, L., Gu, W., & Wang, M. (2018). The Mediating Effect of Regulatory Emotional Self-Efficacy on the Association between Self-Esteem and School Bullying in Middle School Students: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(5), 991. <https://doi.org/10.3390/ijerph15050991>
- Zambrano Villalba, C. G. (2018). Salud y bienestar psicológico: Violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares. Región 5 Ecuador- 2014. *Medicina*, 22(3), 146-151. <https://doi.org/10.23878/medicina.v22i3.956>
- Zuloeta Paz, K. J. (2018). *“Bullying y Autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de dos instituciones educativas públicas* [VIOLENCIA, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26012>

APÉNDICE

Apéndice A. AUTORIZACIÓN DE INSTITUCIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. María Isabel Torres Retamozo

Subdirectora de Formación General de la I.E N° 122 Andrés Avelino Cáceres

Yo **Zoila Angella Roque Diestra** identificada con DNI: 7491345 y **Nicole Alexandra Montoya Meza**, identificada con DNI: 77354233, con domicilio Calle Los Jazmines Mz. "D" lote 3A – Monte Santa Inés Chaclacayo, con domicilio Jr Juan castro 314, La victoria respetuosamente me presento y expongo a usted lo siguiente:

Solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en la I.E N° 122 Andrés Avelino Cáceres sobre: "Bullying escolar y autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria" para así poder optar a mi grado de Licenciada en Psicología.

Por lo expuesto:

Agradezco su tiempo por leer mi solicitud

Lima, 6 de noviembre del 2024



Aprobado



M. I. Torres Retamozo
DIRECTORA (E)
I.E. N° 122 "A.C.C."

Apéndice B. ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Te invito a participar en un estudio donde se evaluará el bullying escolar y la autoestima demostrando el impacto que se desarrolla en el adolescente. Este es un estudio desarrollado por dos Bachiller en Psicología, para otorgar la licenciatura en Psicología. La presente investigación permitirá determinar si el adolescente que está pasando por una situación de bullying se encuentra en riesgo de tener una afección en su autoestima, para esto la finalidad de esta investigación es determinar los signos y síntomas que causa el acoso escolar en este caso bullying escolar.

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. Se te tomará un instrumento para determinar la relación de bullying y autoestima
2. Se aplicará un cuestionario con el objetivo de determinar la relación de ambas variables

Esta investigación trae como beneficio la obtención de información sobre la relación que puede tener el bullying y la autoestima, además, de poder saber a través de los instrumentos si se evidencia alguna relación en ambas variables. Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de las evaluaciones realizadas. Se debe tomar en cuenta que ustedes padres de familia no ocasionarán gasto alguno. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole. Además, se guardará la información que se obtenga y solo se compartirá los resultados con tus padres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita tu identificación o de otros participantes del estudio. En caso lo requieras se te brindarán los resultados de la investigación. Al final de esta investigación puedes dejar tu correo electrónico si precisas de ella.

Si decides ya no participar en el estudio, podrás retirarte de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor consulta al personal del estudio Nicole Alexandra, Montoya Mesa con correo niki.20.montoya@gmail.com o Zoila Angella Roque Diestra con correo angella.roque7820@gmail.com. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón al teléfono 436-4641 anexo 231 o al correo electrónico: posgrado@unife.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado te será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


**Nombres y Apellidos
Participante**


Fecha y Hora






**Nombres y Apellidos
Investigador**



Fecha y Hora

Apéndice C: PERMISO DE AUTORES PARA LA UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS


Hebert Jhoel Delgado Costa ... 
Psicólogo-Gerente Social-Acompañante técnico


 Buenos días, disculpa la molestia. Hemos intentado ingresar al documento de tu trabajo. Sin embargo, no nos permite el acceso. Podrías enviarme tu trabajo donde realizas la adaptación de la prueba de Coopersmith.
Muchas gracias

24 DIC 2025      ...

 **Hebert Jhoel Delgado Costa** • 3:52 

Buen día Nicol; sí claro, ya te comparto

Re: SOLICITUD DE PERMISO PARA USO DE INSTRUMENTO ✓ 

rubentoro 29 nov 2025 11:51 p.m.  ...
para mí 

Hola:

Tu solicitud está aprobada para el uso de la Escala de Bullying (Versión Escolar) de Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Bustos.

Saludos cordiales,

Dr. Rubén Toro

Apéndice D: FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Ficha de Datos sociodemográficos

A continuación, se encontrará con una serie de preguntas marque con (X) y especifique su respuesta cuando sea necesario.

1. Edad:

2. Sexo:

3. Grado y Sesión:

4. Has sido víctima de Bullying

Física ()

Verbal ()

Psicológico ()

5. ¿Cuál es su nacionalidad?

Respuesta:

6. Persona de confianza

Mamá ()

Papá ()

Otros:.....

UNIFE