



**Universidad Femenina Sagrado Corazón**

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

**CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE HUANTA**

Tesis presentada por:

**JESUS MIGUEL TORRES TORRES**  
Cód. ORCID: 0009-0002-5205-9664

Para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN PSICOLOGÍA**

Con mención en Psicología Clínica y de la Salud

Línea de Investigación: Bienestar y calidad de vida

Asesora:

Elsa María Bontempo Lozano  
COD.ORCID: 0000-0003-0661-7952

Lima – Perú

2025

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

JESUS MIGUEL TORRES TORRES

Elsa María Bontempo Lozano

---

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

---

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Dennis Rolando López Odar

---

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Herbert Robles Mori

---

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

---

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Directora de la Escuela de Posgrado

### Declaratoria de Originalidad del Asesor

<b>Escuela de Posgrado:</b>	Escuela de Posgrado		
<b>Programa Académico:</b>	Maestría en Psicología		
<b>Dependencia al que pertenece el docente asesor:</b>	Departamento de Psicología		
<b>Docente asesor que verifica la originalidad:</b>	Dra. Elsa María Bontempo Lozano		
<b>ORCID:</b>	0000-0003-0661-7952		
<b>Título del documento:</b>	Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa De Huanta		
<b>Autor del documento:</b>	Jesus Miguel Torres Torres		
<b>Mecanismo utilizado para detección de originalidad:</b>	Software Turnitin		
<b>Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)</b>	2587185313		
<b>Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:</b>	11%		
<b>Fuentes originales de las similitudes detectadas:</b>	Fuentes de internet = 3% Publicaciones = 11% Trabajos del estudiante = 2%		
(imagen del % similitud y fuentes detectadas)			
 <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <span style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">11</span> %  <small>INDICE DE SIMILITUD</small> </div> <div style="text-align: center;"> <span style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">3</span> %  <small>FUENTES DE INTERNET</small> </div> <div style="text-align: center;"> <span style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">11</span> %  <small>PUBLICACIONES</small> </div> <div style="text-align: center;"> <span style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">2</span> %  <small>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</small> </div> </div>			
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.			
<b>Fecha de aplicación en Turnitin:</b>	26-may-2025 03:41p.m. (UTC-0500)		

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huanta. Tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando un tipo de investigación básica, un nivel correlacional y un diseño no experimental y transversal. Se emplearon instrumentos como la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, aplicados a una muestra de 140 escolares de tercero de secundaria. Los hallazgos principales indicaron que el 57.1% de los educandos reportó un nivel medio de calidad, en comparación con el 40.7% que logró un nivel alto. En cuanto al bienestar psicológico, los porcentajes mostraron que el 57.1% de estudiantes arrojaron un nivel medio y el 40.7% informaron un nivel alto. Además, se halló una correlación positiva moderada y significativa de la calidad de vida y el bienestar psicológico ( $Rho = .402$ ,  $p = .000$ ). En conclusión, los hallazgos resaltaron que existe correlación moderada entre la variable calidad y la variable bienestar psicológico, subrayando que mejorar la calidad de vida podría tener efectos positivos significativos en dicho bienestar de los escolares.

**Palabras clave:** Calidad de vida, bienestar emocional, autoaceptación, dominio del entorno, crecimiento personal

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between quality of life and psychological well-being in secondary school students at an educational institution in Huanta. It took a quantitative approach, utilizing basic research, a correlational level, and a non-experimental, cross-sectional design. Instruments such as the Olson and Barnes Quality of Life Scale and the Ryff Psychological Well-being Scale were applied to a sample of 140 third-year secondary school students. The main findings indicated that 57.1% of students reported an average level of quality of life, compared to 40.7% who achieved a high level. Regarding psychological well-being, the percentages showed that 57.1% of students achieved an average level and 40.7% a high level. Furthermore, a moderate and significant positive correlation was found between quality of life and psychological well-being ( $Rho = .402$ ,  $p = .000$ ). In conclusion, the findings highlighted a moderate correlation between the quality variable and the psychological well-being variable, underscoring that improving quality of life could have significant positive effects on the well-being of schoolchildren.

**Keywords:** Quality of life, emotional well-being, self-acceptance, environmental mastery, personal growth.

## RECONOCIMIENTO

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que han contribuido a la realización de esta tesis. En primer lugar, quiero agradecer a Dios por iluminar cada paso de mi camino y darme la perseverancia necesaria para alcanzar mis sueños; también agradezco a mi asesora cuya experta guía y apoyo constante fueron esenciales para la culminación de este proyecto. A los profesores del departamento de psicología cuya dedicación y sabiduría no solo me han formado en lo profesional, sino también en lo personal. Y a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido a enriquecer esta investigación, mi más sincero agradecimiento por su invaluable colaboración.



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia en especial a mi hijo Santiago cuyo amor incondicional han sido la base de todo lo que he logrado hasta ahora; gracias a ellos puedo mirar hacia el futuro con esperanza y determinación. De igual manera, a mis amigos y seres queridos que han sido mi soporte y compañía constante ofreciéndome su apoyo inquebrantable en los momentos más difíciles.

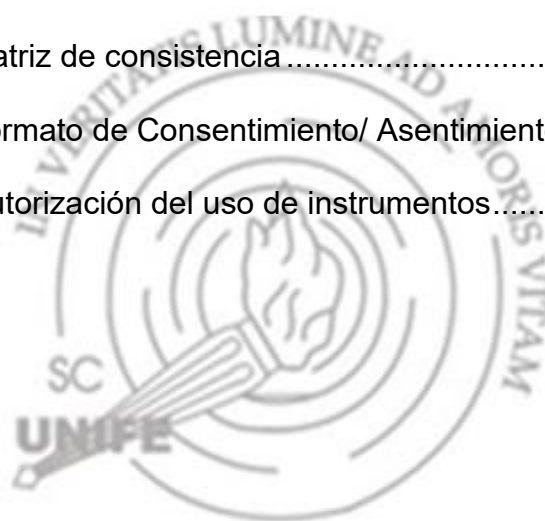


## ÍNDICE

	Página
Carátula .....	1
Declaratoria de Originalidad del Asesor .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT .....	4
RECONOCIMIENTO .....	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE .....	7
LISTA DE TABLAS .....	10
LISTA DE FIGURAS .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1 Planteamiento del problema .....	15
1.2 Justificación de la investigación.....	20
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación .....	22
1.3.1 Delimitación de la investigación.....	22
1.3.2 Limitaciones de la investigación .....	23
1.4 Objetivos de la investigación .....	23
1.4.1 Objetivo general .....	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	25
2.1. Antecedentes de la investigación .....	25
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	25

2.1.2. Antecedentes Internacionales .....	29
2.2. Bases teóricas .....	33
2.2.1. Calidad de vida .....	33
2.2.2. Bienestar psicológico .....	41
2.3. Definición de términos .....	46
2.4. Hipótesis .....	48
2.4.1. Hipótesis general(es) .....	48
2.4.2. Hipótesis específicas .....	48
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	50
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	50
3.1.1. Tipo de Investigación .....	50
3.1.2. Diseño de Investigación .....	50
3.2. Participantes .....	51
3.2.1. Población .....	51
3.2.2. Muestra .....	52
3.3. Variables de investigación .....	53
3.3.1. Definiciones conceptuales .....	53
3.3.2. Definiciones operacionales .....	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	56
3.4.1. Técnica de recolección de datos .....	56
3.4.2. Instrumento de recolección de datos .....	56
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	64

4.1. Resultados descriptivos .....	64
4.1.1. Prueba de normalidad.....	66
4.2. Contratación de hipótesis.....	67
4.2.1. Hipótesis general.....	67
4.2.2. Hipótesis específicas .....	68
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1. Conclusiones .....	82
6.2. Recomendaciones .....	85
REFERENCIAS.....	87
APÉNDICE.....	102
APÉNDICE A: Matriz de consistencia .....	102
APÉNDICE B: Formato de Consentimiento/ Asentimiento informado.....	105
APÉNDICE C: Autorización del uso de instrumentos.....	107



## LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1	Operacionalización de la variable calidad de vida.....	54
2	Operacionalización de la variable bienestar psicológico.....	55
3	Estadística de fiabilidad del instrumento de calidad de vida.....	59
4	Estadística de fiabilidad del instrumento de bienestar psicológico.	62
5	Niveles de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.....	64
6	Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.....	65
7	Pruebas de normalidad.....	66
8	Relación de Spearman entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.....	68
9	Relación entre la calidad de vida y autoaceptación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.....	69
10	Relación entre la calidad de vida y relaciones positivas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.....	70
11	Relación entre la calidad de vida y autonomía en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.....	70
12	Relación entre la calidad de vida y dominio del entorno en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.....	71
13	Relación entre la calidad de vida y crecimiento personal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.....	72
14	Relación entre la calidad de vida y propósito de vida en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.....	73

## LISTA DE FIGURAS

Figura		Página
1	Gráfico del diseño correlacional.....	51



## INTRODUCCIÓN

Muchos son los estudios que se realizan sobre la calidad de vida de los escolares, por ende, su estudio en la actualidad es relevante; múltiples factores inciden en el bienestar y satisfacción de los jóvenes durante su etapa escolar, entre ellos su entorno familiar, comunitario y educativo, así como sus habilidades sociales y emocionales. La institución educativa juega un rol importante en promover el desarrollo equilibrado de los estudiantes más allá de lo académico; sin embargo, en muchas ocasiones los centros escolares se enfocan primordialmente en los resultados cognitivos descuidando otros aspectos relevantes como la salud emocional y el bienestar de los alumnos (Peralta, 2022).

El bienestar psicológico constituye un aspecto fundamental de la vida de las personas especialmente entre los estudiantes que con frecuencia se enfrentan a desafíos considerables asociados con la gestión del tiempo y las presiones de obtener resultados académicos encomiables. Según Estrada y Mamani (2020) estas circunstancias pueden llevar a niveles elevados de estrés. Por el contrario, Mamani et al. (2021) subrayan la importancia de evaluar el bienestar psicológico en los adolescentes que experimentan profundas transformaciones físicas, emocionales y sociales durante esta fase crítica de su trayectoria de desarrollo. Estas transformaciones pueden servir como posibles fuentes de presión y estrés influyendo así en su equilibrio emocional. Cuando el bienestar psicológico se ve comprometido y las repercusiones pueden manifestarse tanto en un rendimiento académico inferior al óptimo como en problemas de salud mental. En consecuencia, es imperativo formular estrategias

destinadas a monitorear y mejorar el bienestar psicológico dentro de este grupo demográfico vulnerable.

Por lo tanto, la presente investigación es relevante y oportuna ya que, además de abordar un periodo crucial en el desarrollo de los estudiantes, ofrece una comprensión profunda de la manera en que está vinculada la calidad y dicho bienestar en ese contexto; los hallazgos podrían fundamentar el desarrollo de intervenciones específicas orientadas a mejorar la salud mental y emocional de los jóvenes contribuyendo a crear un entorno escolar más saludable y resiliente. Desde una perspectiva teórica el estudio promete enriquecer la literatura académica proporcionando un análisis contextualizado de cómo se vinculan la calidad y dicho bienestar en esta población. Pues así, al entender la interacción entre estos dos factores en el entorno escolar los profesionales pueden crear estrategias más efectivas, orientadas no solo a resolver problemas existentes sino también a prevenir futuras dificultades psicológicas; esta comprensión facilita un enfoque proactivo en la salud cerebral, fortaleciendo tanto la resiliencia personal de los estudiantes como el entorno educativo en general. En este contexto, el objetivo académico es examinar la relación de dicho bienestar y la calidad entre los educandos de secundaria de un instituto educativo ubicada en Huanta. El propósito es determinar los elementos críticos que facilitan su desarrollo holístico y apoyan la mejora de su equilibrio emocional.

La investigación se organiza sistemáticamente en seis capítulos delineados de la siguiente manera: el capítulo inicial delinea el planteamiento del problema, así mismo, la justificación finalmente los objetivos. Luego, el capítulo siguiente profundiza en el marco teórico abarcando ampliamente los antecedentes contextuales y los conceptos fundamentales pertinentes al estilo

de vida y el confort psicológico. El tercer capítulo explica la metodología empleada y especifica el diseño de la investigación, la demografía de los participantes y los instrumentos utilizados para la recopilación de información. También el cuarto capítulo articula los resultados obtenidos mientras que el quinto capítulo se concentra en el análisis y el discurso en torno a estos hallazgos, yuxtaponiéndolos con los estudios anteriores. Por último, el capítulo número seis delinea las conclusiones y recomendaciones haciendo hincapié en las ramificaciones de los resultados para la investigación prospectiva y su aplicabilidad en el entorno educativo de Huanta.



## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

Los estudios realizados sobre bienestar emocional y de las condiciones de vida constituyen componentes relevantes para el crecimiento holístico de los adolescentes particularmente durante la fase de educación secundaria (Cilar et al., 2020). Sin embargo, los estudios empíricos indican que variables como la presión académica, la discordia familiar, los desafíos socioculturales y varios factores estresantes pueden influir negativamente en estas dimensiones perjudicando tanto el rendimiento académico como el crecimiento personal. Dado que la pubertad significa un período crucial para la maduración emocional y cognitiva es imperativo investigar el nexo de las variables de estudio de los educandos del nivel secundario. Este marco analítico facilitará la identificación de metodologías eficaces para la implementación de intervenciones destinadas a fomentar un entorno educativo propicio y promover el desarrollo integral (Morales et al., 2020).

A nivel internacional, en la Comunidad Autónoma de Madrid, una investigación dirigida a adolescentes de 13 a 19 años ha demostrado que a pesar de que el bienestar psicológico promedio alcanza un nivel moderado que corresponde al 62,85% del máximo alcanzable y existen indicadores alarmantes de deficiencias tanto en el estilo de vida como en el confort mental del grupo demográfico. Si bien la percepción general indica un estado medio aceptable los valores de la desviación estándar revelan una variabilidad considerable. Esto sugiere que ciertos subgrupos están experimentando niveles disminuidos de bienestar psicológico. Estos desafíos afectan negativamente a su capacidad

para navegar de manera competente en sus entornos y mantener relaciones interpersonales, que son componentes críticos para su crecimiento personal y una integración social adecuada. Además, subraya la necesidad imperiosa de realizar intervenciones específicas que aborden eficazmente las disparidades en el bienestar observadas entre las diversas cohortes de adolescentes. (Páez et al., 2020).

En México, una universidad ha revelado problemas de bienestar psicológico entre sus estudiantes, con un 32.4% reportando un nivel medio de bienestar y diferencias significativas detectadas según género, carrera y campus. Las mujeres mostraron mayores índices de bienestar en comparación con los hombres, y se observaron variaciones estadísticamente significativas entre las facultades y carreras, especialmente en aspectos como autoaceptación y relaciones positivas. Esto subraya la existencia de subgrupos estudiantiles que enfrentan desafíos importantes en su bienestar psicológico (Osorio et al., 2020).

De forma similar, en la Universidad Andrés Bello en Chile, aunque un 45.57% de alumnos de medicina notan la calidad de vida como bastante buena, las mujeres reportan un bienestar psicológico considerablemente menor en comparación con los varones, especialmente en bienestar físico, ambiente externo y salud emocional, siendo este último el dominio más afectado en los dos sexos, que sugiere una preocupante insuficiencia en la salud emocional general (Delannays et al., 2020).

A nivel nacional, la salud emocional y la calidad en los educandos se encuentra gravemente afectadas debido a la insuficiencia de psicólogos escolares, con solo 1,927 profesionales disponibles para atender más de 86,600 instituciones educativas. Está limitada cobertura dificulta la atención adecuada a

problemas críticos como la violencia y el acoso escolar, dejando a miles de educandos sin el soporte necesario. En regiones como Loreto, la situación es especialmente preocupante, ya que un psicólogo atiende, en promedio, a 16,600 de los alumnos, lo que imposibilita un abordaje eficaz de sus necesidades emocionales. En el Callao, solo el 19.4% de los educandos de primer año del nivel secundario reportó un alto grado de bienestar psicológico, mientras que el 75.5% indicó un bienestar regular y el 5.1% lo calificó como bajo. Las principales deficiencias identificadas incluyen la autoaceptación y el manejo del entorno lo que refleja importantes desafíos emocionales y sociales que afectan directamente el desarrollo educativo y personal de los jóvenes. Este panorama resalta la urgencia de reforzar los servicios de orientación y apoyo psicológico en las escuelas para enfrentar estas problemáticas y promover un entorno más saludable para los educandos (Trigueros et al., 2022).

De igual manera, en el departamento de la Libertad un 62% de estudiantes de institutos tecnológicos percibe como regular la calidad de vida y un 56% reporta un bienestar psicológico similar evidenciando la interdependencia entre estos aspectos. Este vínculo subraya la importancia de intervenciones integrales que aborden tanto la salud física como la psicológica ya que tienen un potencial multiplicador en mejorar el rendimiento académico y la experiencia educativa (Dolores y Oseda, 2021). Paralelamente en la UNMSM en Lima Perú se ha identificado un serio problema de bienestar psicológico: aunque el 51.76% de los 199 estudiantes evaluados posee un bienestar adecuado y el 48.24% enfrenta niveles inadecuados de bienestar psicológico. A pesar de competencias en establecimiento de vínculos y control del entorno más de la mitad de estos estudiantes muestran deficiencias significativas en la

autoaceptación expresando insatisfacción con su cuerpo y personalidad, lo que refleja baja autoestima y dificultades de adaptación social. Estos factores son críticos pues impactan negativamente tanto en su rendimiento académico como en su vida personal (Cuba et al., 2023).

En el ámbito local, en Áncash el confort emocional y el estilo de vida de los alumnos están comprometidos debido al incumplimiento de la Ley N° 31902, que exige un psicólogo por colegio. A pesar de la legislación, el Ministerio de Educación ha reducido los presupuestos y plazas para psicólogos, limitando su disponibilidad a solo medio año escolar, de mayo a noviembre. Esta situación es crítica tras la pandemia que ha intensificado los problemas de salud mental. La falta de soporte psicológico y psiquiátrico continuo en los colegios empeora los desafíos emocionales y de desarrollo que enfrentan los alumnos (RSD Chimbote, 2024).

El estudio se realizó en la prestigiosa escuela de San Francisco de Asís, situada en la vibrante y culturalmente diversa ciudad de Huanta; esta institución fue seleccionada por su importancia como establecimiento educativo representativo en la región y por su papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes. La selección facilitó un examen de cómo las características del entorno educativo y los factores socioeconómicos influyen en el confort emocional y el estilo de vida del alumnado. Una exploración más profunda de este contexto educativo brindó la oportunidad de analizar con mayor precisión los elementos que afectan la salud mental y el desarrollo del individuo de los educandos. Los hallazgos de esta investigación no solo podrían servir para mejorar la comprensión de las necesidades de este grupo demográfico sino también para formular estrategias específicas y programas clínicos destinados a

fomentar el bienestar holístico de los estudiantes, influyendo así de manera positiva tanto en el ambiente educativo como en sus perspectivas futuras.

Basándonos en lo discutido anteriormente, se plantea la consiguiente cuestión de este estudio:

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta?

Para abordar los problemas específicos, se han planteado las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la autoaceptación de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta?

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y las relaciones positivas con otros de los estudiantes de secundaria una institución educativa de Huanta?

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta?

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el dominio del entorno de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta?

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el propósito en la vida de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís – Huanta?

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el crecimiento personal de los educandos de secundaria de un instituto de Huanta?

## 1.2 Justificación de la investigación

Este proyecto es de importancia para el proceso educativo ya que constituye un período crítico para el avance psicológico y cognitivo de los adolescentes. El examen de estas dimensiones en Huanta, una localidad caracterizada por sus distintos atributos socioeconómicos y culturales, facilitó una comprensión más matizada de la influencia de estos determinantes en la demografía estudiantil. Esta investigación adquirió una importancia particular ya que se centró en dos pilares esenciales: el bienestar holístico de los escolares y sus repercusiones en el desempeño académico. Los resultados de este estudio no solo son fundamentales para mejorar la comprensión de los requisitos de este grupo demográfico, sino también para formular estrategias que fomenten su crecimiento personal y académico en un entorno cada vez más globalizado y exigente.

Desde el plano teórico el estudio propuso enriquecer la literatura existente sobre la interacción entre condición de vida y el bienestar emocional especialmente en contextos menos representados en la investigación previa. Esto contribuyó a una mejor comprensión de las variaciones regionales y contextuales en estos temas.

En el ámbito de la aplicación práctica los resultados derivados de esta investigación presentaron una influencia directa y afirmativa en los estudiantes, los educadores y los organismos administrativos de la institución educativa ubicada en Huanta. Mediante el análisis y la elucidación de los factores fundamentales que influyen en el estilo de vida y el confort analítico de los educandos, las autoridades educativas obtuvieron una base sólida para la formulación de intervenciones específicas y eficaces. Estas iniciativas tienen

como objetivo no solo mejorar el bienestar emocional de los estudiantes sino también mejorar el entorno educativo y por extensión, el rendimiento académico. Este enfoque holístico tiene el potencial de fortalecer la dinámica educativa fomentando un entorno más propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación hizo una contribución considerable a la formulación y validación de instrumentos diseñados para evaluar el estilo de vida y el confort psíquico por el contexto distintivo de Huanta. Estos instrumentos no solo proporcionaron mediciones precisas y pertinentes para esta región específica, sino que también establecieron una metodología sólida y basada en el contexto que podría replicarse en otros lugares que presentaran atributos socioeconómicos y culturales análogos. De esta manera, el estudio amplió el corpus de conocimiento existente sobre el desarrollo de metodologías de investigación adaptadas a contextos particulares fortaleciendo así la base para futuras investigaciones en diversos entornos educativos. Además, facilitó la generación de datos más representativos y prácticos para la formulación de políticas e intervenciones basadas en la evidencia.

Epistemológicamente, esta investigación amplió e interrogó los paradigmas teóricos anteriores al situarlos dentro de un contexto distinto ofreciendo así ideas novedosas sobre la manera en que los determinantes socioeconómicos y culturales específicos impactan el confort mental y el estilo de vida en general. El principal avance científico consistió en la modificación, la validación empírica de teorías y modelos establecidos en un entorno geográfico y cultural inexplorado lo que permitió identificar dinámicas que habían eludido la

detección previa o habían sido malinterpretadas. Esta metodología pionera no solo amplió el marco teórico sino que también permitió una comprensión más profunda de la interacción entre las variables sociales, culturales y psicológicas en el contexto del desarrollo de los adolescentes.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

#### **1.3.1 Delimitación de la investigación**

El presente estudio tiene como objetivo examinar la correlación de la calidad y el bienestar psicológico de los educandos de secundaria dentro de una institución situada en Huanta durante el año académico de 2024. Esta investigación abarca las dimensiones físicas y emocionales del estilo de vida de los educandos situados en contexto urbano en la provincia de Huanta. Se utilizaron instrumentos validados empíricamente para evaluar las diversas facetas asociadas con el estilo de vida y el confort psicológico en adolescentes lo que facilitará una mejor comprensión de los determinantes que influyen en ellos dentro de un ámbito geográfico y temporal claramente delineado. Al centrarse en este grupo demográfico en particular se prevé que los resultados reflejen con precisión las realidades y los desafíos específicos de los estudiantes de esta localidad, sentando así una base sólida para la formulación de posibles intervenciones destinadas a mejorar su bienestar. Además, los resultados pueden ayudar a identificar los ámbitos críticos del entorno educativo y social que ejercen influencia sobre los estudiantes contribuyendo así a mejorar el estilo de vida y su maduración psicológica, lo que a su vez puede tener repercusiones positivas para su rendimiento académico y su integración social.

### **1.3.2 Limitaciones de la investigación**

Una limitante es la representatividad de la muestra ya que se centra únicamente en estudiantes de una institución educativa en Huanta. Esto limita la generalización de los resultados a otras regiones o contextos diferentes dentro de Perú o en entornos educativos con características distintas. Además, el estudio se realiza en un único año académico, lo cual puede no reflejar completamente las variaciones o tendencias a largo plazo en confort psicológico y estilo de vida que pueden ser afectados por cambios en políticas educativas, condiciones socioeconómicas o eventos significativos a nivel local o nacional.

Otra limitación es la dependencia de los instrumentos de medición y la autopercepción de los escolares para evaluar la calidad y el confort psicológico. La subjetividad inherente a estas mediciones puede introducir sesgos, especialmente si los estudiantes no se sienten cómodos compartiendo sus verdaderos sentimientos en encuestas o entrevistas. Adicionalmente, factores externos como el clima emocional en el hogar o influencias sociales podrían afectar las respuestas de los estudiantes, lo que complica la interpretación precisa de la relación entre las variables.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

OE1: Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la autoaceptación de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

OE2: Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y las relaciones positivas con otros de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

OE3: Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

OE4: Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el dominio del entorno de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

OE5: Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el propósito en la vida de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

OE6: Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el crecimiento personal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Pimentel y Oseda (2021) en su proyecto académico titulado «Calidad de vida y bienestar psicológico entre estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del Departamento de La Libertad - 2020», el investigador se concentró en examinar cómo la salud mental de los individuos matriculados en dos I.E.S de La Libertad se ve afectada por su calidad de vida, dilucidando así la interrelación entre estos dos factores fundamentales en el contexto educativo. Además, se propuso implementar una iniciativa educativa diseñada específicamente para mejorar la salud de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su confort general. La investigación empleó un marco metodológico cuantitativo caracterizado por un diseño no experimental que abarca elementos correlacionales tanto descriptivos como causales. La muestra se compuso por 315 educandos de educación superior elegidos mediante técnicas de muestreo no probabilístico. Tras la administración de los instrumentos de medición se determinó que el 62% de los individuos declaraba tener un rango de moderado de calidad y 56% mostraba un rango igualmente moderado en el indicador confort psíquico. Además, el análisis estadístico arrojó un valor de rho de 0,878 acompañado de un valor de significancia de 0,000 que está por debajo del umbral de confiabilidad establecido de 0,05 lo que confirma una correlación sólida entre las dos variables. En última instancia, el análisis de regresión arrojó un valor de R cuadrado del 77,5% indicando que la calidad de vida explica el 77,5% de la varianza en el confort mental, mientras que el 22,5% es atribuible a

otros factores contribuyentes. Este estudio proporciona pruebas relevantes sobre la interdependencia entre las variables y postula que la mejora de las condiciones puede ejercer una influencia considerable en su salud mental y emocional.

Gutiérrez (2019) en su disertación «Calidad de vida y bienestar psicológico en adultos mayores que participan en programas sociales, Tarma 2019», tuvo como fin explorar la interacción entre el bienestar y la calidad entre individuos mayores que participan en iniciativas sociales en la región de Tarma. El estudio empleó una metodología cuantitativa caracterizada por un marco descriptivo y correlacional que fue de naturaleza no experimental y transversal. Una muestra de 60 adultos mayores que participaron de manera constante en estos programas, se evaluó utilizando el software SPSS 24 junto con la técnica de correlación de Pearson. Se usaron las escalas de Barnes y Olson con el fin de medir la calidad mientras que la escala de Ryff se empleó para valorar el bienestar. Los resultados indicaron una asociación positiva y de gran importancia estadística en las variables ( $r = 0,81$ ,  $p < 0,001$ ) lo que demuestra una relación sólida y pertinente entre estos dos constructos en el grupo demográfico examinado con niveles medios de prevalencia en ambos parámetros. No se descubrieron correlaciones significativas entre estas variables y otros factores sociodemográficos, con la excepción del nivel educativo y la situación económica, lo que implica que la participación en los programas sociales ejerce una influencia beneficiosa en la percepción de la calidad y el bienestar. Estos resultados subrayan el papel fundamental de dichos programas para elevar la calidad general de los adultos mayores, fomentando así su salud emocional y física.

Rivas (2019) en su trabajo denominada “Calidad de vida laboral y bienestar psicológico en docentes de instituciones educativas públicas de Carmen de la Legua, 2019”. La investigación exploró cómo la calidad en el trabajo afecta el confort psicológico en los profesores de escuelas públicas del Carmen de la Legua, buscando entender la interacción entre estos factores en el ambiente educativo. El enfoque utilizado fue descriptivo-correlacional. El grupo de muestra se conformó de 237 maestros de IIEE de la localidad especificada. Como instrumento utilizaron la escala de Eastorn, el modelo escala de Van Laar y el modelo de escala de Carol Ryff, respectivamente. Los hallazgos revelaron una correlación directa, aunque de magnitud moderada ( $Rho = 0.234, p < 0.05$ ), entre estas dos variables; los hallazgos sugieren que las mejoras en una de estas variables se corresponden con los avances en la otra. En concreto, el 65% de los educadores indicó tener una alta calidad, mientras que solo el 12,2% mostró un rango promedio de confort mental. Por otro lado, un 35,9% de los educadores demostró un nivel moderado de confort psicológico, y tan solo el 3,4% alcanzó un nivel alto. Estos hallazgos subrayan que una mejor calidad de vida en el lugar de trabajo podría mejorar considerablemente en el confort emocional de los educadores, enfatizando así la necesidad de mejorar las condiciones laborales para fomentar su salud mental.

Matallana (2019) desarrollo el proyecto sobre “Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima”. El propósito de la pesquisa fue examinar la calidad de vida y el confort mental de alumnos del tercer año de secundaria en instituciones educativas privadas de Lima. Se buscó comprender cómo estos factores interactúan y afectan a los alumnos dentro de este contexto educativo

específico. Este estudio se centró en determinar los niveles de estos aspectos fundamentales en el desarrollo estudiantil. Se adoptaron métodos básicos y se utilizaron diseños no experimentales, transversales y correlacionales para llevar a cabo la investigación. Se escogió deliberadamente una muestra de 92 estudiantes, la mayoría mujeres de 13 y 15 años, mediante un muestreo no probabilístico e intencional. Para evaluar, para este estudio, se emplearon dos herramientas específicas: la Escala Abreviada de Salud Mental de Ryff y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados revelaron que en un 95.7% de los individuos evaluados lograron un nivel alto de salud mental, en contraste con un 4.3% que obtuvo un nivel medio, registrando un puntaje promedio de 19.96 en la dimensión de metas de vida, según los datos recogidos en la aplicación. Respecto a la calidad de vida, todos los encuestados reportaron niveles óptimos, destacando especialmente en aspectos relacionados con la vida en familia y su relación con la familia extensa, con un promedio de puntuación del 92.4%.

Sivincha (2023) en su trabajo titulado “Calidad de vida y bienestar psicológico de los estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana”. El objetivo del estudio fue investigar en qué medida la calidad de vida impacta en el confort psicológico de los estudiantes matriculados en las Facultades de Ciencias de la Salud e Ingeniería. Empleando una metodología descriptiva junto con un marco no experimental se ejecutó con una muestra meticulosamente seleccionada de 253 individuos universitarios. La escala de calidad de vida de Ryff y la escala multidimensional de salud mental fueron los instrumentos de medición que utilizaran en su estudio. Los análisis estadísticos revelaron una correlación notable entre dicha calidad y el confort psicológico en todas las

dimensiones excepto por el aspecto vinculado al desarrollo personal. Los hallazgos indican que una mejor percepción de la calidad está estrechamente asociada con un aumento del confort psicológico de los estudiantes universitarios. Esta revelación subraya la necesidad de promulgar políticas de apoyo que fomenten el confort integral de los estudiantes facilitando así su progreso emocional y académico, y enfatiza la necesidad de cultivar entornos educativos que mejoren el confort general de la población estudiantil.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Genta et al. (2021) en su trabajo titulado “Impacto de la pandemia de COVID-19 en los hábitos de sueño, el cronotipo y la calidad de vida relacionada con la salud entre estudiantes de secundaria: un estudio longitudinal”. La pesquisa se centró en examinar el impacto del COVID-19 en los patrones de sueño, el cronotipo y la calidad de vida asociada con el confort de los educandos. Fue de diseño longitudinal y de enfoque cuantitativo. Para evaluar estos efectos se utilizaron una variedad de cuestionarios incluyendo el instrumento denominado la escala de Calidad de Sueño de Pittsburgh y la prueba de Somnolencia de Epworth, el Cuestionario Matutino y Vespertino de Horn-Osterberg y la abreviada versión del Test de Calidad de Vida donde se aplicaron herramientas antes y durante la pandemia para evaluar a los estudiantes. En total, participaron 94 estudiantes, siendo el 64% de ellos féminas, con una edad promedio de 15 años. Los hallazgos indicaron que, durante la pandemia los estudiantes postergaron significativamente sus horarios de acostarse y levantarse, adoptando un cronotipo más vespertino. Aunque la duración del sueño aumentó y la calidad del sueño mejoró para los escolares que previamente tenían una menor duración de sueño antes de la pandemia, se observó un

deterioro en los dominios físicos y psicológicos de la calidad. En contraste, el dominio ambiental de la calidad experimentó mejoras.

McGuine et al. (2021) en su artículo científico denominado “Salud mental, actividad física y calidad de vida de los atletas adolescentes estadounidenses durante el cierre de escuelas y cancelaciones deportivas relacionadas con el COVID-19: un estudio de 13 000 atletas”. Este estudio se propuso investigar la salud de adolescentes atletas estadounidenses durante las suspensiones de actividades deportivas y cierres escolares ocasionados por la pandemia de COVID-19. Utilizando un diseño transversal, la investigación se apoyó en una muestra nacional de 13,002 deportistas juveniles captados mediante redes sociales. Se recolectaron datos demográficos y se utilizaron varias herramientas de evaluación de la salud, Instrumentos como el Trastorno de Ansiedad General, el Cuestionario de Salud del Paciente, la Escala Breve de Actividad Funcional Pediátrica y el Inventario de Calidad de Vida Pediátrica 4.0 fueron empleados para evaluar diferencias en salud mental, deporte físico y calidad de vida. Los resultados indicaron variaciones significativas en estas áreas que estaban asociadas con el género de los individuos, su nivel educativo, el tipo de deporte que practicaban y el nivel socioeconómico del área donde residían. Por ejemplo, se encontró que las atletas femeninas reportaron mayores síntomas de ansiedad que sus contrapartes masculinas (43.7% contra 28.2%), y los participantes en deportes de equipo tuvieron una mayor incidencia de síntomas de depresión en comparación con aquellos en deportes individuales (74.1% contra 64.9%). Asimismo, se pudo observar que el grado de calidad de vida presentaba variaciones significativas dependiendo del nivel de pobreza del condado.

Hakman et al. (2020) en su trabajo de investigación titulado “Características del perfil biogeométrico de la postura y calidad de vida de los estudiantes durante el proceso de Educación Física”. El propósito fue analizar el perfil biogeométrico de la postura de los estudiantes, a su vez cómo influye en las condiciones de vida y la capacidad psicológica, utilizando información de historias clínicas y mediciones somatométricas recogidas durante clases de educación física. Se empleó una metodología que combinó análisis teórico, síntesis de literatura científica y metodológica, observaciones pedagógicas, pruebas pedagógicas, antropometría, grabación de vídeo y análisis del perfil biogeométrico de la postura mediante software especializado, así como técnicas estadísticas. Participaron 182 estudiantes de Yuriy Fedkovych Chernivtsi. Los resultados revelaron una alta prevalencia de trastornos posturales, con escoliosis presente en el 47,3% de los estudiantes, postura cifótica en el 19,1% y postura redondeada en el 16,4%. Además, el estudio encontró correlaciones significativas entre el tipo de postura y la salud física, se determinó que mantener una actividad física constante y regular mejora significativamente la calidad de los alumnos.

Sablaon y Madrigal (2021) en su artículo publicado en “Ciencias Sociales de Filipinas” titulado “Bienestar psicológico de los adolescentes: el caso de estudiantes de secundaria católicos filipinos con padres ausentes”. Se realizó un estudio en una escuela secundaria católica privada en Antique, Filipinas, orientado en evaluar la salud emocional de los estudiantes con padres ausentes. La pesquisa, que adoptó un diseño descriptivo-correlacional, seleccionó a 85 participantes. La captura de datos fue realizada utilizando métodos específicos como la Escala de Salud Mental de Ryff, y la información fueron analizados

calculando la media, la desviación estándar y la correlación de rango de Spearman. Los resultados mostraron que los estudiantes demostraron altos grados de confort psicológico, particularmente en las áreas de crecimiento personal, relaciones positivas y metas de vida. Sin embargo, se evaluaron como moderadas las dimensiones de autonomía, control del entorno y autoaceptación. La investigación también identificó una correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y variables como los ingresos familiares; la participación activa en las actividades eclesíásticas y el confort mental de los estudiantes. Sin embargo, no se observaron disparidades notables en relación con el género o la frecuencia de asistencia a la misa dominical. Estos resultados indican que, independientemente de estas variables los estudiantes mostraron una disposición positiva y resiliente a los desafíos incluso en ausencia del apoyo directo de los padres. Esto subraya la importancia de los elementos adicionales, como la participación en las iniciativas comunitarias y el entorno familiar, en la capacidad de los estudiantes para hacer frente a las adversidades y mantener un rendimiento académico satisfactorio.

Guerrero et al. (2023) en su proyecto “Habilidades para la vida y bienestar psicológico en estudiantes de la salud en Bogotá DC, Colombia, 2021”. La pesquisa se realizó en un establecimiento de ciencias de la salud en Bogotá con el objetivo de examinar la comodidad intelectual y los niveles de habilidades para los alumnos de pregrado. Se buscó comprender cómo estos factores se manifestaban y se relacionaban entre sí en el contexto académico. Con una metodología descriptiva, transversal y prospectivo como muestra se incorporaron 340 estudiantes de varias disciplinas incluyendo medicina, enfermería, psicología, instrumentación quirúrgica y citohistología en el estudio,

para comprender mejor estos aspectos fundamentales en su formación y desarrollo personal. Para recolectar la información se usó la escala de Ryff que mide habilidades para la vida y salud mental de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que las 10 dimensiones de habilidades para la vida evaluadas mostraron frecuentemente niveles que oscilaban entre normales bajos y altos. En cuanto al confort psicológico un 15.59% de los estudiantes alcanzó el alto nivel un 79.12% mostró el moderado nivel y un 5.29% reportó un bajo nivel. Las conclusiones de la pesquisa indican que una proporción significativa de los estudiantes presenta niveles adecuados de habilidades para la vida lo que podría servir como un factor protector contra trastornos mentales, tales como la depresión y la ansiedad subrayando la necesidad de reforzar y profundizar la educación en esta área.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Calidad de vida**

#### **2.2.1.1. Definición**

En palabras de Cai et al. (2021) es una noción expansiva que integra múltiples dimensiones del bienestar humano y está intrínsecamente relacionada con el grado de satisfacción que un individuo percibe en su existencia diaria. Según lo delineado por la Organización Mundial de la Salud (2019) se refiere a la evaluación que hace un humano de sus condiciones de vida teniendo en cuenta el contexto sociocultural y los valores dominantes en su entorno. Además, abarca la relación del individuo con sus aspiraciones personales, expectativas, estándares sociales y aprehensiones únicas. Este marco holístico reconoce que la noción de calidad de vida está influenciada no solo por determinantes objetivos como el estado de salud o las condiciones económicas sino también por la

manera en que se interpretan estos elementos y su correlación con la sensación subjetiva de confort de cada individuo.

Asimismo Mittal et al. (2020), muestra que representa una métrica integral para evaluar el confort general de las personas y las comunidades. La noción de felicidad general se refiere a la satisfacción integral de una persona con su existencia y su entorno, y abarca elementos como la salud, la educación y las oportunidades de empleo.

Por otro lado, Mouratidis (2021) menciona que la percepción que tiene un individuo con respecto a su papel social está intrínsecamente influenciada por el marco cultural y los valores que prevalecen en su entorno. Esta conciencia está estrechamente vinculada a los objetivos, las ambiciones, las expectativas sociales y la conducta de una persona, lo que ilustra la manera en que una persona comprende su posición dentro de la jerarquía social y modifica sus acciones y prioridades para hacer realidad lo que considera importante o valioso.

#### **2.2.1.2. Factores de calidad de vida**

Según Kalfas et al. (2022), los factores abarcan el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el desarrollo material, la superación personal y la salud física. Se considera que la calidad se forma a partir de valoraciones tanto objetivas como subjetivas de la salud, la riqueza y las conexiones personales.

#### **2.2.1.3. La Teoría de los dominios de Olson y Barnes (1982).**

Lino (2020) en relación a la teoría de los dominios de Olson y Barnes presentada en 1982 propone una visión multidimensional de la calidad de vida distanciándose de concepciones anteriores que la limitaban a la alegría o satisfacción general. Este sugiere que se compone de múltiples áreas que afectan el bienestar global de una persona. A continuación, se exploran los

dominios clave y cómo estos interaccionan para formar una visión integral del bienestar.

- Bienestar físico: Este dominio aborda la salud corporal y la capacidad funcional; no se restringe a la inexistencia del malestar sino que implica tener energía suficiente para las actividades diarias y adaptarse físicamente a distintos entornos. La salud física es fundamental porque un deterioro en este aspecto puede influir negativamente en otros dominios del bienestar (Lino, 2020).
- Bienestar psicológico: Este aspecto se centra en el estado emocional y mental de la persona. Elementos como la autoestima, la gestión del estrés y la capacidad de enfrentar desafíos son cruciales. Un bienestar psicológico bueno implica también experimentar emociones positivas y satisfacción con la vida lo que refleja una salud mental equilibrada (Lino, 2020).
- Bienestar social: Este dominio evalúa la calidad de las interacciones interpersonales y el sentido de conexión o pertenencia de una persona con su comunidad. Componentes como la condición del vínculo con amistades y familia y la participación en la comunidad son vitales. La red de apoyo social actúa como un amortiguador en tiempos de estrés o dificultad (Lino, 2020).
- Bienestar ambiental: Considera la calidad del entorno en el que vive el individuo incluyendo la vivienda el acceso a servicios básicos y la seguridad. También contempla la proximidad y calidad de espacios verdes y la sostenibilidad ambiental. Un ambiente saludable y seguro facilita un mejor bienestar físico y psicológico (Lino, 2020).

- Bienestar económico: Es la estabilidad financiera y la capacidad de sustentar las necesidades básicas como alimentación, casa y salud. La seguridad económica es crucial porque permite el acceso a recursos que ayudan a otros dominios de bienestar, como la salud y la participación social (Lino, 2020).

La teoría destaca cómo estos dominios están interconectados sugiriendo que un desequilibrio en uno puede afectar los otros. Por ejemplo, una enfermedad física podría limitar la interacción social y aumentar el estrés psicológico mientras que problemas económicos podrían restringir el acceso a una vivienda adecuada y servicios de salud. Asimismo, en su aplicación esta teoría ofrece una evaluación integral de la calidad de vida, destacando fortalezas y áreas para mejorar (Lino, 2020).

Es crucial hacer intervenciones específicas para mejorar el bienestar en todos los elementos de la vida de un individuo. La visión integral y multidimensional de dicha teoría brinda un fundamento sólido para entender y aumentar el nivel de vida siendo una herramienta valiosa en campos como la psicología, la salud pública y la política social (Lino, 2020).

### **2.2.3.1 Dominios de Calidad de Vida de Olson y Barnes**

En palabras de Grimaldo et al. (2020) los dominios de dicha teoría proporcionan un marco integral para comprender y evaluar el bienestar general de las personas desde una perspectiva multidimensional. Esta teoría identifica siete dominios cruciales económico, físico, psicológico, social, familiar, laboral, y del vecindario y la comunidad que son esenciales para valorar la satisfacción y el funcionamiento en la vida cotidiana de los individuos. Al reconocer estos distintos aspectos, la teoría permite una visión holística del confort subrayando

cómo cada área no solo contribuye de manera única al confort global, sino que también interactúa con los otros dominios para moldear la calidad de vida de una manera integral.

Además, la teoría de los dominios constituye una herramienta esencial tanto en la investigación como en la práctica dentro de disciplinas como la psicología, la sociología, la salud pública y la gerontología dado que favorece el reconocimiento de áreas específicas de necesidad y permite el diseño de intervenciones dirigidas a mejorar aspectos particulares del confort de diferentes poblaciones. A través de su aplicación los profesionales pueden realizar evaluaciones más precisas de la calidad de vida comprendiendo las fortalezas y debilidades en los diversos ámbitos de la vida de un individuo; se pueden desarrollar estrategias más eficaces para incentivar así una existencia más agradable y completa. Esto subraya lo importante que es considerar las varias facetas de la vida humana en el análisis del bienestar (Grimaldo et al., 2020).

- **Hogar y bienestar económico**

Según Friedline et al. (2021) el hogar y la estabilidad económica son componentes esenciales para una vida de calidad; una base económica segura no solo asegura acceso a servicios fundamentales y necesidades básicas, sino que también fortalece el entorno doméstico facilitando un espacio propicio para el desarrollo personal y familiar. Este ambiente estable repercute positivamente en la salud psicológica y físico renovando el nivel de vida a través de un acceso más amplio a oportunidades de educación, salud y vivienda adecuada.

Por otro lado, la armonía entre el ingreso estable y un entorno hogareño seguro crea un ciclo virtuoso que reduce el estrés y potencia las actividades de ocio y recreación. La vivienda siendo parte integral del ambiente físico del hogar,

debe ofrecer seguridad y confort contribuyendo así a la salud mental y física de sus ocupantes. Estos elementos se entrelazan para formar un soporte integral que promueve un bienestar completo y duradero (Barrett et al., 2021).

- **Amigos, vecindad y comunidad**

En palabras de Gan et al. (2021), las relaciones con amigos y la interacción dentro de la comunidad son fundamentales para enriquecer el estilo de vida de todos los individuos. Un fuerte sentido de pertenencia a nuestra comunidad complementado por relaciones sociales positivas proporciona un apoyo emocional significativo y contribuye a una red de seguridad en momentos de necesidad. Este ambiente de apoyo en la vecindad también influye en la percepción de seguridad y pertenencia de las personas promoviendo la cooperación y el bienestar colectivo, elementos clave para un desarrollo social sostenible.

Además, la integración en una comunidad activa y el acceso a recursos locales amplían las oportunidades de participación social lo que mejora notablemente la calidad de vida. Los vínculos con amigos y vecinos son especialmente cruciales para los adolescentes ya que juegan un rol importante en su desenvolvimiento psicológico y social. La cohesión comunitaria no solo fortalece las redes de apoyo social, sino que también fomenta la resiliencia en situaciones adversas; creando un entorno más seguro y unido (Jang, 2020).

- **Vida familiar y familia extensa**

Conforme a Azaola (2020), ejercen un papel esencial en la calidad de vida, estos lazos ofrecen apoyo emocional, seguridad y continuidad cultural todos cruciales para el crecimiento personal y colectivo. La presencia de una familia extensa es particularmente importante, ya que proporciona un sistema de

soporte fundamental durante períodos de crisis y contribuye significativamente a la crianza reforzando la resiliencia tanto a nivel individual como comunitario.

Las fuertes relaciones familiares, además, intensifican el bienestar emocional y social de las personas mejorando su satisfacción general con la vida. Este entorno de soporte permite a los integrantes de la familia enfrentar los desafíos de una manera más efectiva y fomenta un crecimiento saludable en todas las facetas de la vida; destacando la importancia de mantener y cultivar estas conexiones intergeneracionales (Mikucki et al., 2023).

- **Educación y ocio**

Para Molina et al. (2022) la educación es fundamental no solo por proveer habilidades y conocimientos esenciales para el avance económico sino también por enriquecer la calidad de vida al abrir puertas a nuevas oportunidades y ampliar perspectivas personales. Paralelamente, el ocio tiene un papel crucial en el vivir de los individuos al permitir la expresión personal y ofrecer momentos necesarios de descanso, aspectos fundamentales para preservar una armonía adecuada entre el trabajo y la vida personal. Las actividades de ocio combinadas con la educación continua se erigen como pilares del desarrollo personal y social. Estas prácticas no solo fomentan la creatividad y la innovación, sino que también mejoran el bienestar emocional. Ambos aspectos son vitales para el enriquecimiento tanto individual como comunitario demostrando cómo la integración de la educación y el ocio puede contribuir de manera significativa a una vida plena y satisfactoria (Shavkidinova et al., 2023).

- **Medios de información**

Siguiendo la línea de Howell y Brossard (2021) los medios informativos desempeñan un rol vital en la renovación del nivel de vida al proporcionar

información importante y promover la toma de decisiones informadas tanto a nivel individual como colectivo. El acceso equitativo a medios confiables y diversos es fundamental para desarrollar una sociedad informada y participativa. La calidad y disponibilidad de estos medios influyen directamente en cómo las personas perciben y comprenden el mundo desempeñando un papel clave en su capacidad para interactuar efectivamente con su entorno y participar de manera activa y crítica en la sociedad. Esta dinámica resalta la trascendencia de los medios a la hora de configurar un entorno de información sanitaria propicio para ciudadanos informados y comprometidos (Abrams et al., 2020).

- **Religión**

Basado en Setiawan (2023), la religión ejerce una influencia importante de la calidad de vida proporcionando un sentido de propósito y fomentando una comunidad unida. A través de sus prácticas y creencias la religión ofrece apoyo emocional y espiritual, herramientas cruciales para manejar las adversidades y encontrar significado en la vida diaria.

Este respaldo espiritual puede ser un recurso invaluable en momentos difíciles ayudando a las personas a superar desafíos y a mantener una perspectiva positiva.

Además, el rol de la religión refuerza los lazos sociales y promueve la adopción de normas de comportamiento ético esto contribuye al bienestar general de las personas y sus comunidades. Además, incorporar aspectos espirituales a la vida diaria no sólo puede aumentar la satisfacción personal, sino que también enriquece las relaciones comunitarias y fortalece el tejido social muestra la relevancia de la religión en el crecimiento humano general (Santini et al., 2020).

- **Salud**

Ruggeri et al. (2020) definen que es un determinante de la calidad, ya que afecta todas las dimensiones de la mejora humana. Una buena salud permite a las personas realizar sus actividades diarias sin impedimentos, lo cual es fundamental para alcanzar y mantener la calidad de vida. La prevención de enfermedades y el acceso a tratamientos adecuados son esenciales para mantener una población saludable. Además, la salud mental y física están interconectadas, haciendo que el cuidado integral sea crucial para un bienestar duradero (Suzuki et al., 2020).

#### **2.2.1.4. Importancia de calidad de vida**

McFadden et al. (2021), mencionan que el bienestar es importante, porque influye profundamente en el potencial de un ser para abrazar y hacer frente a las dificultades multifacéticas de la existencia. Un nivel de vida elevado no solo mejora la realización y el bienestar personales, sino que también desempeña un papel importante en el fomento del progreso social y económico de una manera sostenible.

Elevar el estilo de vida es un objetivo fundamental de las políticas públicas ya que sociedades con alta calidad de vida reportan mayores niveles de salud productividad y cohesión social. Este enfoque integral beneficia tanto a individuos como a comunidades fomentando un desarrollo sostenible y equitativo (Keshky et al., 2020).

#### **2.2.2. Bienestar psicológico**

##### **2.2.2.1. Definición**

Según Kinderen y Khapova (2020) es un estado de satisfacción interior y estabilidad emocional que experimenta una persona. El concepto incluye desde

la ausencia de trastornos mentales hasta elementos de la psicología positiva como la autorrealización y la capacidad de gestionar el estrés y adaptarse al cambio.

Asimismo, implica sentirse bien con uno mismo y con la vida en general. Incluye la capacidad para desarrollar potencialidades, gestionar las demandas habituales de la vida, trabajar productivamente y aportar a la comunidad son aspectos esenciales de la salud necesarios para una vida completa y satisfactoria (Crego et al., 2020).

También se indica que es un viaje no un destino este es un proceso continuo de crecimiento, autodescubrimiento y transformación y se perfila como un estado dinámico y multifacético que nos impulsa hacia una vida plena y significativa (Tran et al., 2022).

#### **2.2.2.2. Importancia del bienestar psicológico**

Morales et al. (2020), indica que el bienestar psicológico es crucial porque afecta directamente la capacidad de un individuo para funcionar y afrontar los desafíos de la vida diaria. Un elevado nivel de confort psicológico está asociado con numerosos beneficios como mayor longevidad, relaciones más saludables, mayor productividad y menor incidencia de enfermedades.

Promover el bienestar psicológico es esencial para el desarrollo de individuos resilientes y sociedades prósperas. Al invertir en el confort psicológico la sociedad puede alcanzar el buen estado de salud de sus ciudadanos y potenciar su capacidad para contribuir positivamente al entorno social y económico (Guerrini et al., 2021).

### **2.2.2.3. Teorías del bienestar psicológico según Ryff**

Carol D. Ryff desarrolló una teoría del bienestar psicológico que marca una distinción significativa en la forma de entender el confort en la psicología. La teoría de Ryff propone que el confort psicológico va más allá de la mera presencia de sentimientos positivos o la falta de sentimientos negativos caracterizando el confort a través de múltiples facetas del funcionamiento humano óptimo (Blasco y Alsinet, 2022).

El bienestar psicológico, según Carol Ryff representa una comprensión integral del desarrollo humano positivo distanciándose de una visión puramente patológica de la psicología para enfocarse en las capacidades y fortalezas del individuo. Ryff mediante seis dimensiones: autonomía, autoaceptación, control del entorno, relaciones positivas, motivo en la vida y del desarrollo individual; no solo reinterpreta el confort psicológico como algo más que simplemente no estar enfermo sino como la presencia activa de cualidades positivas que promueven una vida completa y significativa. Esta teoría subraya la importancia de una autoevaluación continua y un desarrollo personal constante sugiriendo que el verdadero confort se alcanza cuando las personas no solo se adaptan a su entorno, sino que también procuran mejorarlo y simultáneamente buscan crecimiento personal a través de relaciones saludables y objetivos de vida claros (Páez et al., 2020).

Desde una perspectiva de aplicación, el modelo de Ryff ofrece un marco robusto para la intervención psicológica y la investigación permitiendo una evaluación más profunda del bienestar en diferentes contextos culturales y etapas de la vida. Al enfocarse en promover cada una de estas dimensiones en la vida de los individuos los especialistas de la salud mental pueden diseñar

estrategias más eficaces para asistir a las personas en la consecución de un estado de bienestar integral. Este enfoque no solo ayuda a mitigar los efectos de los trastornos psicológicos, sino que también promueve la resiliencia y una mayor satisfacción en la vida preparando a las personas para afrontar los retos futuros de manera más efectiva y contribuyendo así a una sociedad más saludable y adaptativa (Dierendonck y Lam, 2023).

#### **2.2.2.4. Dimensiones del bienestar psicológico**

- **Autoaceptación**

Hógye et al. (2023) refiere que la autoaceptación es reconocer y aceptar tanto las cualidades como las limitaciones propias; este aspecto del bienestar psicológico es fundamental para el desarrollo de una imagen positiva de sí mismo y para la salud mental general.

Aceptar quién eres ayuda a vivir con más confianza y a enfrentar los problemas con más fuerza. Además, mejora la vida y las relaciones con los demás. La autoaceptación es clave para crecer como persona y sentirte pleno (Békés et al., 2022).

- **Relaciones Positivas con Otros**

Mantener relaciones positivas es esencial para el bienestar psicológico. Estas relaciones proporcionan apoyo emocional que enriquecen la experiencia de vida y ofrecen un sentido de pertenencia y conexión (Greijdanus et al., 2020).

Las conexiones interpersonales saludables facilitan la colaboración y la asistencia recíproca que son fundamentales para superar los desafíos y reconocer los éxitos. Un entorno social alentador es crucial para lograr el equilibrio y un crecimiento duradero en las dimensiones emocional y psicológica. (MacIntyre et al., 2020).

- **Autonomía**

Según Tyagi y Aswathy (2021) alude a la habilidad de autogestionarse y tomar decisiones independientes. Esto es vital para el avance del bienestar intelectual ya que es muy importante en el aumento de la autoestima y la confianza. Ser autónomo implica tener el control sobre las propias acciones y decisiones lo cual es fundamental para la realización personal y profesional. La autonomía fomenta la responsabilidad personal y la motivación intrínseca pilares del éxito y la satisfacción en la vida (Kumar et al., 2023).

- **Dominio del Entorno**

En palabras de Lam et al. (2021) implica la habilidad de manejar bien todo lo que pasa alrededor. Esta habilidad es esencial para alcanzar objetivos personales y para responder adecuadamente a los desafíos diarios.

Una persona que domina su entorno puede adaptarse a cambios superar obstáculos y maximizar oportunidades. Este control efectivo contribuye significativamente al bienestar psicológico y a la sensación de competencia y eficacia personal (Baran y Woznyj, 2020).

- **Propósito en la Vida**

Es esencial para el bienestar psicológico ya que proporciona dirección y sentido. Esta dimensión abarca la motivación para alcanzar metas significativas y la realización de contribuciones valiosas a la sociedad (Kanekar y Sharma, 2020). Un claro sentido del propósito ayuda a las personas a enfrentar adversidades y a mantenerse enfocadas en sus objetivos a largo plazo. Esto no solo mejora el bienestar individual, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad (VanderWeele et al., 2020).

- **Crecimiento Personal**

El crecimiento personal es un proceso constante de desarrollo de habilidades y comprensión. Este elemento del bienestar psicológico incluye la búsqueda de nuevas experiencias y el aprendizaje derivado de ellas enriqueciendo la vida y ampliando las perspectivas personales (Chen et al., 2021). El compromiso con el crecimiento personal facilita que las personas se ajusten a las variaciones y enfrentar nuevos retos con confianza. Este desarrollo sostenido es fundamental para mantener un bienestar emocional y psicológico saludable (Fegert et al., 2020).

### **2.3. Definición de términos**

#### **2.3.1. Calidad de Vida**

Sirve como una métrica multifacética del bienestar que integra dimensiones materiales y psicológicas y sociales para evaluar la satisfacción y la felicidad que experimentan las personas o las comunidades dentro de un marco cultural y ambiental definido. (Mokhtari y Montazeri, 2020).

#### **2.3.2. Bienestar Psicológico**

Es el estado de armonía que un individuo alcanza cuando sus necesidades emocionales, cognitivas y sociales son satisfechas. Implica un equilibrio entre los desafíos de la vida y las habilidades de una persona para manejarlos efectivamente (McCurdy et al., 2023).

#### **2.3.3. Autoaceptación**

Esta es la comprensión y aceptación de uno mismo incluidas todas sus fortalezas y debilidades. Este concepto es crucial para desarrollar una autoestima saludable y una salud mental en general (Faustino et al., 2020).

#### **2.3.4. Autonomía**

Autonomía es la capacidad de un individuo para tomar decisiones independientes y autogobernarse. Este término denota la libertad personal y la independencia en el pensamiento y las acciones lo que contribuye a un mayor sentido de control sobre la vida (Wertenbroch et al., 2020).

#### **2.3.5. Propósito**

Se refiere a la intención u objetivo que guía las acciones de una persona. Este término es esencial para dar dirección y sentido a la vida influyendo positivamente en la motivación y la persistencia frente a los desafíos (Hew et al., 2023).

#### **2.3.6. Relaciones Positivas**

Se definen como conexiones interpersonales que proporcionan apoyo y amor y respeto mutuo. Son esenciales para el bienestar emocional y psicológico ya que ofrecen un entorno de aceptación y comprensión (Zheng, 2022).

#### **2.3.7. Dominio del Entorno**

Implica la habilidad de una persona para manipular y controlar su entorno de manera efectiva para satisfacer sus necesidades y alcanzar sus metas. Esta expresión destaca la conexión entre un individuo y su ambiente con el fin de alcanzar un funcionamiento óptimo (Yadav et al., 2021).

#### **2.3.8. Crecimiento Personal**

El crecimiento personal es el proceso ininterrumpido de desarrollo y mejora del potencial y habilidades propias; se centra en ampliar la conciencia,

conocimientos y habilidades adquiridos a través de la experiencia y la educación (Haas, 2021).

### **2.3.9. Educación**

Es un proceso que promueve la asimilación o adquisición de conocimientos, competencias, valores y costumbres. Es un medio importante de desarrollo personal y social y desempeña un papel vital en incrementar en el camino del nivel de vida y el confort (Azizi et al., 2020).

### **2.3.10. Salud**

Representa una condición de adaptación física, psicológica y social integral que supera la mera ausencia de enfermedad o angustia. Esta abarca intervenciones tanto profilácticas como terapéuticas, con el fin de elevar el nivel de vida de cada individuo (Larsen, 2022).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general(es)**

Existe relación significativa entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoaceptación de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

H2: Existe relación significativa entre la calidad de vida y las relaciones positivas con otros de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

H3: Existe relación significativa entre la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

H4: Existe relación significativa entre la calidad de vida y el dominio del entorno de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.

H5: Existe relación significativa entre la calidad de vida y el propósito en la vida de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta.

H6: Existe relación significativa entre la calidad de vida y el crecimiento personal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.



## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1. Tipo de Investigación

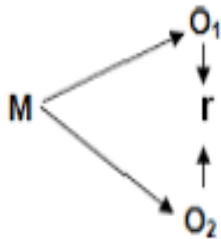
La presente investigación fue de tipo básico y como lo articulan Hernández et al. (2014) se centra en un marco teórico que no solo amplía la comprensión académica de diversos fenómenos, sino que también establece las bases para futuras investigaciones aplicadas. Su objetivo principal es enriquecer el cuerpo de conocimientos existente clarificando aspectos que han sido escasamente explorados o interpretados de manera insuficiente; en particular en relación con el impacto del nivel de vida en el confort de los alumnos un tema que ha cobrado creciente relevancia en la literatura de psicología clínica.

#### 3.1.2. Diseño de Investigación

Se utilizó un diseño de investigación de tipo transversal no experimental, según lo articulado por Hernández et al. (2014), facilita la recopilación de información en un plazo relativamente breve lo que resulta ventajoso para las consultas que tienen como objetivo adquirir información de manera rápida y efectiva. Este marco metodológico era particularmente pertinente para el estudio actual ya que permitía observar las variables de interés en su estado auténtico en un momento determinado y sin necesidad de manipular o intervenir en el entorno de los participantes. En consecuencia, se hizo posible obtener una perspectiva clara y representativa de las interrelaciones entre las variables dentro de su contexto real, lo cual es crucial para comprender los fenómenos objeto de investigación, que se muestra en la Figura 1.

## Figura 1

*Gráfico del diseño correlacional*



*Nota.* Elaboración propia

M: Estudiantes de la institución educativa

O1: Calidad de vida

O2: Bienestar psicológico

r: Relación entre calidad de vida y bienestar psicológico.

### 3.2. Participantes

#### 3.2.1. Población

De acuerdo con Hernández et al. (2014) es el conjunto de todas las instancias que cumplen criterios específicos. Por ende, la población fue configurada por 740 educandos de tercero de secundaria en el establecimiento educativo San Francisco de Asís — Huanta. En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se tiene lo siguiente:

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursen el tercer año de secundaria.
- Estudiantes de género femenino y género masculino.
- Estudiantes que brindan su consentimiento de participación en un estudio.
- Estudiantes que concurren a clases.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no sean parte de la institución educativa.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento y asentimiento informado.
- Estudiantes fuera de la fecha de la evaluación.

### **3.2.2. Muestra**

Conforme a Hernández et al. (2014) la muestra constituye un subconjunto del universo o población más amplios de los que se deriva la información y debe ser indicativa de ella. Por lo tanto, la muestra se conformó por 140 educandos de tercero de secundaria del colegio de San Francisco de Asís – Huanta dado que esta etapa fue crucial en el desarrollo académico y emocional de los adolescentes quienes enfrentaron decisiones importantes sobre su futuro académico y profesional que impactaron significativamente en dicho bienestar y calidad. Además, este período está caracterizado por intensos cambios psicológicos y sociales incluyendo un aumento en la autoconsciencia y el desarrollo de la identidad personal. El estudio de este grupo específico proporcionó comprensión profunda de cómo estas transiciones afectaron su confort y ofrecieron datos valiosos para diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los estudiantes en esta etapa decisiva de su educación.

Esta investigación empleó metodologías de muestreo no probabilístico principalmente por motivos de conveniencia. Según lo articulado por Hernández et al. (2014) implica la selección de los participantes en función de su disponibilidad y cercanía con el investigador. Esta metodología se consideró apropiada para los objetivos del estudio ya que facilitó un examen en profundidad de los elementos particulares que se analizaron.

### **3.3. Variables de investigación**

#### **3.3.1. Definiciones conceptuales**

##### **Variable 1: Calidad de vida**

Se conceptualiza como fenómeno complejo y multifacético asociado intrincadamente con la evaluación subjetiva de la persona de propio grado de satisfacción con respecto a las dimensiones más destacadas de su entorno. Este fenómeno abarca una evaluación continua e individualizada de las circunstancias que rodean al individuo, lo que repercute en su bienestar general y en la manera en que se relaciona con el mundo que lo rodea (Grimaldo, 2009)

##### **Variable 2: Bienestar psicológico**

Según Kinderen y Khapova (2020), se define como un estado de satisfacción interior y estabilidad emocional que experimenta una persona. El concepto incluye desde la ausencia de trastornos mentales hasta elementos de la psicología positiva como la autorrealización y la capacidad de gestionar el estrés y adaptarse al cambio.

#### **3.3.2. Definiciones operacionales**

##### **Variable 1: Calidad de vida**

La calidad de vida se mide a través del puntaje obtenido en la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) en un nivel de medición ordinal. Para su análisis, esta variable se estructura en distintas dimensiones que permiten abordar los principales ámbitos que influyen en la percepción de bienestar. Entre ellas, se consideran las dimensiones de hogar y bienestar económico, amigos, vecindad y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de información, religión y salud (ver Tabla 1).

**Tabla 1***Operacionalización de la variable calidad de vida*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
X = Calidad de vida	Hogar y bienestar económico	Satisfacción con el Hogar: Estabilidad Económica	Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)	Ordinal
	Amigos, vecindad y comunidad	Calidad de Relaciones Sociales Sentido de Pertenencia		
	Vida familiar y familia extensa	Cohesión Familiar Rol y Cuidado Familiar		
	Educación y ocio	Satisfacción Educativa Balance entre Trabajo y Ocio		
	Medios de información	Satisfacción con la Diversidad de Contenidos Satisfacción con el Tiempo Dedicado a Medios		
	Religión	Satisfacción Espiritual		
	Salud	Bienestar Físico y Psicológico		

**Variable 2: Bienestar psicológico**

El bienestar psicológico se mide a través del puntaje obtenido en la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff (1989), utilizando un nivel de medición ordinal. Esta variable se organiza en distintas dimensiones que permiten abordar los principales factores que influyen en el desarrollo emocional y personal, entre ellas se consideran las dimensiones de autoaceptación, relaciones positivas con

otros, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. (ver Tabla 2).

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable bienestar psicológico*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala De Medición
Y = Bienestar psicológico	Autoaceptación	Satisfacción con uno mismo Reconocimiento de fortalezas y debilidades	Escala de bienestar psicológico de Carol Riff (1989)	Ordinal
	Relaciones Positivas con Otros	Calidad de las relaciones interpersonales Capacidad para la empatía		
	Autonomía	Independencia Auto-regulación		
	Dominio del Entorno	Sensación de competencia en el uso del ambiente Adaptabilidad		
	Propósito en la Vida	Claridad de Metas Creencias que otorgan significado a la vida		
	Crecimiento Personal	Percepción de desarrollo personal Auto-mejora a lo largo del tiempo		

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica de recolección de datos**

En relación con la técnica para realizar la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta como medio que permite adquirir diversos datos, un método que se utiliza con frecuencia en la investigación académica para obtener información de una cohorte representativa de personas, como enfatizan Lin et al. (2022). La encuesta que utilizó un cuestionario estandarizado permitió la recopilación sistemática de datos relacionados con las actitudes, los comportamientos y los atributos demográficos de una población determinada. Este enfoque metodológico fue fundamental para sacar conclusiones sobre un fenómeno de importancia más amplia, ya que permitió un examen en profundidad de las variables en cuestión proporcionando así una base sólida para las conclusiones del estudio.

#### **3.4.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento se define en palabras de Salvador et al. (2021) como un dispositivo, herramienta o método usado para recoger datos o información.

El estudio utilizó como instrumentos de recolección de datos la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), adaptada por la Dra. Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo, y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada por la Ps. Lucero Stefanny Galindo Portugal. Para su uso se gestionaron y obtuvieron las autorizaciones formales mediante correo institucional, recibidas el 28 de junio de 2024 y el 22 de junio de 2024, respectivamente. Asimismo, para llevar a cabo la recolección de datos en la Institución educativa, se gestionó un permiso formal mediante una solicitud escrita dirigida al director, la cual fue debidamente aprobada.

### 3.4.2.1. Calidad de vida

#### a) Ficha Técnica

**Nombre:** Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.

**Autores:** David Olson y Howard Barnes.

**Procedencia:** Estados Unidos

**Año:** 1982

**Adaptación en español:** Validado en español por Mirian P. Grimaldo en 2003, quien identificó y comparo los niveles de calidad de vida en educandos de secundaria.

**Administración:** Individual

**Numero de ítems:** 24

**Duración:** 15 minutos aproximadamente

**Significación:** Hogar y bienestar económico; amigos, comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de información; religión y salud.

**Puntuación:** Calificación manual

**Aplicación:** Estudiantes de secundaria.

#### b) Descripción

Para evaluar la calidad se utilizó la escala creada por Olson y Barnes en el año 1982, la cual consta de veinticuatro preguntas tipo Likert y es una herramienta que se estructura en siete dimensiones. Estas dimensiones son: Hogar y Bienestar económico (5 Ítems), Amigos, vecindario y comunidad (4 Ítems), Vida familiar y familia extensa (4 Ítems), Educación y ocio (3 Ítems), Medios de comunicación (4 Ítems), Religión (2 Ítems) y salud (2 Ítems). Esta

estructura multifacética permite una evaluación exhaustiva de los diversos aspectos que componen la calidad de vida.

A los encuestados se les pide que informen en qué medida les ha afectado cada aspecto de su vida cotidiana según los ítems presentados. Cada ítem debe ser respondido en una escala tipo Likert y tiene cinco posibles opciones de respuesta: Muy Insatisfecho, Insatisfecho, Neutral, Satisfecho, Muy satisfecho. Se asignan los siguientes valores a cada respuesta: Muy Insatisfecho = 1; Insatisfecho = 2; Neutral = 3; Satisfecho = 4; y Muy satisfecho = 5. Los valores de cada elemento se suman, arrojando un puntaje total para los 24 ítems que pueden oscilar entre 24 y 120 puntos. Una puntuación total de 24 – 55 se interpreta como “Baja”; 56 – 87 como “Media”; y de 88 – 120 como “Alta”.

### c) **Propiedades psicométricas**

La validez del instrumento fue establecida por un análisis factorial exploratorio utilizando el método de extracción de ejes principales y rotación Promax. La adecuación muestral fue confirmada mediante el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que obtuvo un valor de 0.87, considerado excelente. La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa, lo que justificó la aplicación del análisis factorial. Se extrajeron siete factores con autovalores mayores a 1, los cuales explicaron en conjunto el 56% de la varianza total de los ítems. Posteriormente, se realizó un análisis factorial de segundo orden, el cual mostró un autovalor de 3.24507 para el primer factor jerárquico, indicando que los factores extraídos se agrupan en torno a un único constructo subyacente. Estos resultados respaldan la validez estructural del instrumento (Grimaldo, 2009).

Se determinó que el coeficiente alfa de Cronbach calculado de .814, lo que significa un nivel bueno de confiabilidad del instrumento empleado para evaluar dicha calidad. Este hallazgo implica que los 24 componentes incorporados en el cuestionario muestran una consistencia interna suficiente, lo que refuerza la confiabilidad de las mediciones obtenidas con este instrumento. Este grado de confiabilidad garantiza que los datos obtenidos sean consistentes y confiables, lo que confirma aún más la validez de las conclusiones extraídas del estudio (George y Mallery, 2003). Este resultado se observa en la Tabla 3, que presenta la estadística de fiabilidad del instrumento de calidad de vida.

**Tabla 3**

*Estadística de fiabilidad del instrumento de calidad de vida*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.814	24

**3.4.2.2. Bienestar psicológico**

**a) Ficha Técnica para instrumento de Bienestar Psicológico:**

**Nombre:** Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

**Autores:** C. Ryff y C. Keyes.

**Procedencia:** Estados Unidos

**Año:** 1995

**Adaptación en español:** Validado en español por Darío Díaz, Raquel Rodríguez, Amalio Blanco, Bernardo Moreno, Ismael Gallardo, Carmen Valle y Dirk van Dierendonck en 2006 Utilizaron una muestra

diversa que incluyó participantes de ambos géneros, con edades que oscilaban entre los 18 y los 72 años, para confirmar las propiedades psicométricas del instrumento en el contexto español.

<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Numero de ítems:</b>	39
<b>Duración:</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Significación:</b>	Autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.
<b>Puntuación:</b>	Calificación manual
<b>Aplicación:</b>	Estudiantes de secundaria.

**b) Descripción:**

La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff se empleó para evaluar múltiples dimensiones del bienestar psicológico. Esta escala incluye 39 ítems divididos en seis dimensiones: Autoaceptación (6 ítems), Relaciones Positivas con otros (6 ítems), Autonomía (8 ítems), Dominio del Entorno (6 ítems), Propósito en la Vida (7 ítems) y Crecimiento Personal (6 ítems). Cada una de estas dimensiones permite explorar aspectos fundamentales del bienestar psicológico facilitando un análisis profundo del funcionamiento personal en diversos contextos de vida. A los encuestados se les pide que evalúen cómo se han sentido o comportado recientemente con respecto a cada ítem. Cada ítem debe ser respondido usando una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuestas posibles: Muy en desacuerdo, En

desacuerdo, Neutral, De acuerdo y Muy de acuerdo. Los valores asignados a cada respuesta son: Muy en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Neutral = 3, De acuerdo = 4, Muy de acuerdo = 5. Los valores de cada elemento se suman, arrojando un puntaje total para los 39 ítems que pueden oscilar entre 39 y 195 puntos. Una puntuación total de 39 – 90 se interpreta como un nivel “Bajo”; 91 – 142 como “Medio”; y de 143 – 195 como “Alto”.

### **c) Propiedades psicométricas**

La validez de contenido fue determinada mediante el juicio de expertos, obteniéndose coeficientes de V de Aiken superiores a .70 en todos los ítems, lo que refleja una adecuada pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio permitió consolidar un modelo final de 24 ítems que presentó excelentes índices de ajuste (CFI = .98, TLI = .98, SRMR = .04, RMSEA = .03), respaldando así su validez estructural. En relación con la confiabilidad, se calcularon los coeficientes alfa de Cronbach y omega, alcanzando valores de  $\alpha = .72$  y  $\omega = .77$  para la escala global, lo cual indica una consistencia interna aceptable (Tito y Galindo, 2019).

Se encontró que el coeficiente alfa de Cronbach calculado de .827, lo que indica un nivel bueno de confiabilidad del instrumento empleado para evaluar el bienestar psicológico. Esta métrica estadística implica que los 39 ítems incorporados en el cuestionario poseen suficiente consistencia interna, lo que refuerza la confiabilidad de las mediciones obtenidas. Como resultado, se puede concluir que el instrumento es confiable y que los datos recopilados son consistentes, lo que mejora la validez de los hallazgos del estudio

(George y Mallery, 2003). Este resultado se muestra en la Tabla 4, que presenta la estadística de fiabilidad del instrumento de bienestar psicológico.

**Tabla 4**

*Estadística de fiabilidad del instrumento de bienestar psicológico*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.827	39

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para la gestión y analizar la información recopilada, se emplearon una miríada de técnicas y herramientas, con un énfasis predominante en la utilización de los programas de software SPSS versión 29 y Excel. Inicialmente, se empleó Excel para realizar una limpieza exhaustiva de los datos y organizar sistemáticamente la información de manera preliminar lo que permitió una estructuración más clara y manejable. Posteriormente, se utilizó el software SPSS versión 29 para realizar un análisis descriptivo más complejo; además de organizar los datos de manera que se facilitara la interpretación y el posterior examen. Gracias a las capacidades del software se generaron gráficos de barras y tablas que permitieron una evaluación exhaustiva de cada variable y dimensión pertinente al estudio.

Además, para garantizar la confiabilidad de los instrumentos utilizados se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. Asimismo, se realizó la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Finalmente, para contrastar las hipótesis planteadas, se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman, adecuada para variables de tipo ordinal o para aquellas que no

cumplían con el supuesto de normalidad. Este marco metodológico proporcionó una visión exhaustiva, holística de las características y la repartición de los datos recopilados, lo que facilitó tanto un análisis amplio como una exploración meticulosa de los diversos elementos que constituyen el conjunto de datos.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En el capítulo, se mostraron los hallazgos de valoración de la calidad de vida y el bienestar psicológico de los alumnos de secundaria de una I.E en Huanta.

A continuación, presentaron los resultados descriptivos e inferenciales.

### 4.1. Resultados descriptivos

La Tabla 5 ilustra los niveles de calidad de vida de los educandos de nivel secundario de una institución académica situada en Huanta. De una población total de 140 educandos, el 57.1% (que corresponde a 80 alumnos) tiene una calidad de vida promedio, mientras que el 40.7% (57 alumnos) indica una calidad de vida alta. Solo el 2.1% (3 alumnos) tiene una calidad de vida baja. Estos hallazgos indican que un gran número de los educandos regocijan de una calidad de vida aceptable o encomiable, y que una proporción menor se encuentra en circunstancias menos ventajosas. Esto implica que el entorno educativo es predominantemente afirmativo, aunque aún hay margen de mejora para elevar a un mayor número de educandos a un grado superior del estilo de vida.

**Tabla 5**

*Niveles de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	3	2.1
Medio	80	57.1
Alto	57	40.7
Total	140	100

La Tabla 6 ilustra los niveles de dicho bienestar de los educandos de secundaria de una I.E ubicada en Huanta. De la cohorte de 140 estudiantes, el 57.1%, que corresponde a 80 personas, se considera que presenta un grado medio de confort mental; el 40.7%, lo que equivale a 57 educandos, indica un nivel alto, mientras que tan solo el 2.1%, que representa a 3 educandos, se identifica con un nivel bajo. Estos datos nos dicen que una proporción significativa de educandos experimenta un confort psicológico aceptable o elevado, y que una pequeña fracción se encuentra en condiciones menos ventajosas; lo que indica un entorno general caracterizado por una salud psicológica predominantemente positiva, aunque con ciertas áreas que podrían mejorarse para aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan un alto nivel de confort psicológico.

**Tabla 6**

*Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Bajo	3	2.1
Medio	80	57.1
Alto	57	40.7
Total	140	100

#### 4.1.1. Prueba de normalidad

Es empleada como herramienta estadística, permite determinar si un conjunto específico de datos se ajusta a una distribución normal. Al aplicar esta prueba, se puede validar si los procedimientos estadísticos subsiguientes, como las pruebas paramétricas, son apropiados para el conjunto de datos en cuestión (Luzuriaga et al., 2023). Este análisis se muestra en la Tabla 7, que presenta las pruebas de normalidad.

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidad*

Variable	Dimensión	Kolmogorov-Smirnov	
		Estadístico	Sig.
Calidad de Vida		.359	.000
	Hogar y bienestar económico	.378	.000
	Amigos, vecindario y comunidad	.360	.000
	Vida familiar y familia extensa	.476	.000
	Educación y ocio	.359	.000
	Medios de comunicación	.350	.000
	Religión	.388	.000
	Salud	.470	.000
	Bienestar psicológico		.359
Autoaceptación		.319	.000
Relaciones positivas		.314	.000
Autonomía		.317	.000
Dominio del entorno		.369	.000
Crecimiento personal		.426	.000
Propósito de vida		.412	.000

Se consideran los hallazgos de la prueba Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, que es mayor a 50. Al analizar los valores documentados en la Tabla 7, se puede deducir que la información sigue una distribución no normal, ya que se encuentran por debajo del umbral crítico de .05. Dada la naturaleza ordinal de las variables y dimensiones, se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que no requiere supuestos paramétricos. Los resultados inferenciales de las pruebas de hipótesis se presentan en las secciones siguientes (Luzuriaga et al., 2023).

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Hipótesis general**

De acuerdo con los datos delineados en la Tabla 8, se calculó un coeficiente de correlación de Spearman de .402, lo que indica una correlación positiva media, entre la calidad de vida y el bienestar psicológico entre los escolares de secundaria de la I.E de Huanta (Hernández et al., 1998). Este hallazgo implica que, a medida que se eleva la calidad que experimentan los educandos, existe una tendencia concomitante a que su confort psicológico también mejore. Además, el análisis estadístico arrojó un valor de significación bilateral de .000, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa y no es simplemente el resultado de una casualidad aleatoria. Como resultado, rechazándose la  $H_0$ , concluyendo de que existe una relación significativa entre el estilo de vida y el confort psicológico en esta cohorte de educandos. Estos hallazgos aluden la importancia fundamental de desarrollar estrategias destinadas a fomentar la mejora del estilo de vida como un medio para promover el confort psicológico entre los adolescentes.

**Tabla 8**

*Relación de Spearman entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta*

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Bienestar psicológico - Calidad de Vida	.402	.000

#### **4.2.2. Hipótesis específicas**

Según los hallazgos empíricos delineados en la Tabla 9, se calcula el coeficiente de correlación de Spearman en .363, lo que significa la presencia de una correlación positiva media entre la calidad y la autoaceptación entre los escolares de secundaria de la I.E. de Huanta (Hernández et al., 1998). Esta observación indica que a medida que los educandos experimentan mejoras en su estilo de vida, al mismo tiempo se produce un aumento en su grado de autoaceptación. Además, el análisis estadístico arrojó un valor de significación bilateral de .000, lo que afirma que esta correlación posee significación estadística y no es atribuible únicamente al azar. Como resultado, se refuta la hipótesis nula, lo que lleva a la conclusión de que existe una relación pertinente y significativa entre el estilo de vida y la autoaceptación en esta cohorte de educandos, lo que enfatiza la necesidad de fomentar entornos que mejoren ambas dimensiones en la población estudiantil.

**Tabla 9**

*Relación entre la calidad de vida y autoaceptación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta*

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Autoaceptación - Calidad de Vida	.363	.000

Con base en la información presentada en la Tabla 10, se calcula el coeficiente de correlación de Spearman en .190, lo que se evidencia una correlación positiva media entre la variable calidad y las relaciones interpersonales favorables entre los escolares de secundaria de la I.E. de Huanta (Hernández et al., 1998). Este hallazgo implica que, si bien existe una relación entre las dos variables, es débil; específicamente, las mejoras en el estilo de vida de los educandos se correlacionan con mejoras modestas en sus relaciones interpersonales. El análisis estadístico arrojó además un valor de significación bilateral de .025, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. Por tanto, rechazándose la H0, se concluye que existe una relación significativa, aunque leve, entre el estilo de vida y las relaciones interpersonales positivas en esta cohorte de educandos. Estos resultados subrayan el imperativo de persistir en fomentar iniciativas que mejoren no solo el estilo de vida sino también la dinámica relacional entre los jóvenes.

**Tabla 10**

*Relación entre la calidad de vida y relaciones positivas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta*

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Relaciones positivas - Calidad de Vida	.190	.025

Según los hallazgos presentados en la Tabla 11, el coeficiente de correlación de rangos de Spearman se mide en .283, lo que significa una correlación positiva media entre la calidad de vida y la autonomía entre los escolares de secundaria de la I.E. de Huanta (Hernández et al., 1998). Esto indica que, a pesar de la debilidad de la asociación, es probable que una mejora en el estilo de vida esté correlacionada con un aumento modesto de la autonomía de los educandos. Además, el valor de significación bilateral, registrado en .001, corrobora que esta correlación es estadísticamente significativa. En consecuencia, rechazándose la H0, se llega a concluir la efectividad de relación notable entre el estilo de vida y la autonomía en esta cohorte de educandos. Estos hallazgos implican que la implementación de estrategias dirigidas a mejorar el estilo de vida puede, aunque de forma limitada, facilitar el desarrollo de una mayor autonomía en los adolescentes.

**Tabla 11**

*Relación entre la calidad de vida y autonomía en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta*

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Autonomía - Calidad de Vida	.283	.001

Según los hallazgos descritos en la Tabla 12, el coeficiente de correlación de Spearman se calculó en 0.315, lo que significa una correlación positiva media entre la calidad de vida y el dominio ambiental entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta (Hernández et al., 1998). Esto implica que, a medida que mejora el estilo de vida, los educandos tienden a alcanzar un mayor grado de dominio ambiental, aunque la asociación no es sólida. Además, el valor de significación bilateral obtenido es de .000, lo que demuestra que esta correlación tiene significación estadística. Como resultado, se descarta la hipótesis nula y concluyéndose que existe una relación significativa entre la calidad de vida y el dominio ambiental en esta cohorte de educandos. Estos hallazgos afirman la necesidad de fomentar las mejoras en el estilo de vida para facilitar al mismo tiempo el cultivo de las competencias asociadas con el control y la gestión del medio ambiente entre los jóvenes.

**Tabla 12**

*Relación entre la calidad de vida y dominio del entorno en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta*

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Dominio del entorno - Calidad de Vida	.315	.000

Según los hallazgos descritos en la Tabla 13, el coeficiente de correlación de Spearman se calculó en 0.248, lo que denota una correlación positiva media entre calidad y desarrollo personal entre los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. de Huanta (Hernández et al., 1998). Por consecuencia el resultado significa conforme mejoré el estilo de vida de los escolares, existe una tendencia a avanzar en su crecimiento personal, aunque la asociación no es

particularmente sólida. Además, el valor de significación bilateral observado es de .003, lo que afirma que esta correlación tiene significación estadística. En consecuencia, rechazándose la H0, existe una relación significativa entre el estilo de vida y el crecimiento personal en esta cohorte de educandos. Esto subraya la necesidad de implementar iniciativas dirigidas a elevar el estilo de vida, teniendo en cuenta su influencia positiva, aunque modesta, en el desarrollo personal de los jóvenes.

**Tabla 13**

*Relación entre la calidad de vida y crecimiento personal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta*

Variables	Rho	p
Crecimiento personal - Calidad de Vida	.248	.003

De acuerdo con los hallazgos presentados en la Tabla 14, se evidencia el coeficiente de correlación de Spearman un .271, en el cual se determina que existe una relación positiva media entre la percepción de calidad y el sentido de vida en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. de Huanta (Hernández et al., 1998). Esto implica que, aunque existe una evaluación entre estas variables, la intensidad de dicha relación es escasa; es decir, a medida que la calidad de vida experimenta una mejora, hay una inclinación marginal a que aumente el sentido del propósito vital de los educandos. Además, el análisis estadístico revela un valor de significación bilateral de .001, lo que afirma que esta correlación tiene significación estadística. Como resultado, se descarta la hipótesis nula, en consecuencia, se concluye que existe una valoración favorable del estilo de vida y el objetivo de vida en este grupo de estudiantes.

Estos hallazgos aluden la necesidad de implementar intervenciones que no solo mejoren el estilo de vida, sino que también fomenten un sentido de propósito más pronunciado entre los jóvenes.

**Tabla 14**

*Relación entre la calidad de vida y propósito de vida en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huanta*

Variables	Rho	p
Propósito de vida - Calidad de Vida	.271	.001



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del estudio es conocer la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los educandos de secundaria en la institución educativa San Francisco de Asís – Huanta. En relación con la hipótesis general, los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva media, ya que tiene un factor de correlación de Spearman de .402 y un valor de significancia bilateral de .000; esto indica que, a medida que mejora la calidad de vida, también tiende a aumentar el confort psicológico de los educandos. Los hallazgos de este trabajo de investigación son similares a los resultados de Matallana (2019), que reveló una relación positiva alta ( $r = .606$ ,  $p = .000$ ) entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en educandos del tercer año de secundaria. Del mismo modo, nuestros resultados están en línea con el estudio de Sivincha (2023), que mostró una relación positiva significativa ( $\rho = .29$ ,  $p = .000$ ) entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en educandos universitarios. Por otro lado, los resultados concuerdan con los reportados por Pimentel y Oseda (2021), que evidencio una relación significativamente alta ( $\rho = .878$ ,  $p = .000$ ) en alumnos de dos instituciones tecnológicas públicas; esta concordancia se podría explicar por similitudes en los contextos sociales y educativos de las poblaciones estudiadas.

Los resultados obtenidos se fundamentan en la Teoría de los Dominios de Olson y Barnes, la cual plantea que el confort psicológico es el dominio central del estilo de vida y está influenciado por factores como el equilibrio emocional y la capacidad de manejar el estrés (Lino, 2020). Además, a partir de la Teoría del Bienestar Psicológico de Ryff, este se construye mediante dimensiones como la

autoaceptación, las relaciones positivas y el propósito en la vida, lo que concuerda con los resultados al indicar que, mientras avanza el nivel de vida, también lo hace el confort psicológico del alumnado, integrando aspectos emocionales, sociales y ambientales (Blasco y Alsinet, 2022).

La hipótesis inicial específica es determina que hay relación importante del nivel de vida y la autoaceptación de los alumnos de secundaria del instituto educativo San Francisco de Asís – Huanta Los aciertos del presente estudio indicaron una correlación positiva media entre las variables examinadas, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de .363 y un nivel de significancia bilateral de .000. Esto implica que, a medida que mejora la calidad de vida, se observa un aumento concomitante en la autoaceptación entre los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa de Huanta. Esta observación es congruente con la investigación realizada por Matallana (2019), que identificó una asociación significativa entre la calidad de vida y la autoaceptación en los educandos de tercer año de secundaria, revelando una correlación notablemente alta ( $\rho = .533$ ,  $p = .000$ ). De manera similar, los datos adquiridos coinciden con los hallazgos de Pimentel y Oseda (2021), que documentaron una fuerte correlación positiva ( $\rho = .793$ ,  $p = .000$ ) entre estas dos variables en los educandos de las instituciones educativas públicas. Estos paralelismos sugieren en relación a la calidad de vida es primordial para avivar la autoaceptación, tanto en entornos educativos específicos como en contextos más amplios, lo que subraya la necesidad de cultivar condiciones propicias que influyan positivamente en ambas dimensiones.

En conjunto con ello, los hallazgos mencionados anteriormente tienen el respaldo empírico de la Teoría del Bienestar Psicológico de Ryff, que subraya

que la autoaceptación representa una dimensión fundamental para el crecimiento y el funcionamiento óptimos del individuo (Blasco y Alsinet, 2022). Estos resultados también están asociados con la teoría de dominios articulada por Olson y Barnes, que afirma que el bienestar físico, social y ambiental es fundamental para mejorar la autoevaluación positiva (Lino, 2020). Ambos marcos teóricos proporcionan una base sólida para la relación delineada, destacando la relevancia de los elementos internos y externos en el crecimiento integral de las personas.

La segunda hipótesis específica determina que existe relación entre el estilo de vida y las interacciones positivas con otros estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís – Huanta, los resultados revelan una correlación positiva media, con un coeficiente de correlación de Spearman de .190 y un valor de importancia bilateral de .025. Esto indica que, aunque existe interrelación entre el estilo de vida y las interrelaciones positivas en el alumnado de secundaria del instituto educativo de Huanta. Los resultados de este estudio concuerdan con los hallazgos de Sivincha (2023), que también identificó una relación buena y estadísticamente importante ( $\rho = .22$ ,  $p < .05$ ) del estilo de vida y de las relaciones positivas en alumnos de una universidad pública. En contraste, los resultados discrepan de los de Matallana (2019), quien concluyó que no hay una relación importante entre la calidad de vida y las relaciones positivas de alumnos del tercer año de secundaria, ya que obtuvo los siguientes valores ( $\rho = .124$ ,  $p > .05$ ), los cuales evidencian que no existe relación. Esta discrepancia podría deberse a diferencias metodológicas como los instrumentos utilizados o a factores contextuales que afectaron la percepción de las relaciones positivas en los participantes del estudio.

En base a lo anterior, la interpretación teórica por Zheng (2022) reflexiona sobre las relaciones positivas con otros e indica como conexiones interpersonales proporcionan apoyo, amor y respeto mutuo. En este sentido, estas relaciones son esenciales para el bienestar emocional y psicológico, ya que ofrecen un entorno de aceptación y comprensión. En el contexto de los estudiantes de secundaria, estas relaciones pueden actuar como un soporte fundamental frente a los desafíos emocionales y académicos que enfrentan durante esta etapa de su vida. Asimismo, se destaca que las relaciones positivas fomentan un sentido de pertenencia y seguridad emocional lo cual contribuye significativamente al desarrollo personal y social.

La tercera hipótesis articulada en esta investigación postula que existe una relación significativa entre la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Huanta. Los hallazgos obtenidos indican una correlación positiva media como lo demuestran un coeficiente de correlación de Spearman de .283 y un nivel de significancia bilateral de .001. Esto sugiere que una mejora en la calidad de vida se asocia con una mejora marginal en la autonomía de los educandos. Estos resultados coinciden con los documentados por Pimentel y Oseda (2021), quienes en su estudio percibieron una alta correlación positiva ( $\rho = .737$ ,  $p = .000$ ) entre la calidad de vida y la autonomía entre los educandos de los entornos educativos públicos. Por el contrario, los hallazgos de esta investigación difieren de los de Matallana (2019), pues en su estudio no se evidencia una correlación significativa entre la calidad de vida y la autonomía en los educandos de tercer año de secundaria, reportando valores de significancia superiores a 0.05 ( $\rho = .165$ ,  $p > .05$ ). Esta incongruencia puede aclararse con las variaciones en los

contextos en los que se realizaron los estudios y con los instrumentos utilizados para la recopilación de datos.

De igual manera, la interpretación teórica desarrollada por Wertenbroch et al. (2020), menciona que la autonomía es la habilidad de un individuo para actuar de forma independiente y ejercer el autogobierno. Esta noción resume la esencia de la libertad e independencia personales tanto en los procesos cognitivos como en las manifestaciones conductuales, lo que mejora el sentido de agencia del individuo a la hora de dirigir su propia vida. Ampliando el estudio podemos mencionar que, en el entorno de los estudiantes de educación secundaria, esta capacidad es indispensable, ya que fomenta la confianza en sí mismos y fortalece las competencias necesarias para hacer frente a las adversidades académicas y personales. Además, la autonomía permite a los educandos establecer objetivos explícitos y participar en la toma de decisiones con conocimiento de causa, lo que desempeña un papel fundamental en su bienestar integral.

La cuarta hipótesis específica postula la presencia de una relación significativa entre el estilo de vida y el dominio del entorno entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís — Huanta. Los resultados empíricos obtenidos indican una correlación positiva media, caracterizada por un coeficiente de Spearman de .315 y un nivel de significancia bilateral de .000. Este hallazgo implica que las mejoras en la calidad de vida conducen, en consecuencia, a un aumento del dominio del entorno que muestran los educandos de secundaria. Estos resultados concuerdan con las observaciones de Pimentel y Oseda (2021), pues en su estudio identificaron una sólida correlación positiva ( $\rho = .741$ ,  $p = .000$ ) entre la calidad de vida y el

predominio del entorno entre los estudiantes de las instituciones educativas públicas. Esta congruencia subraya la importancia de un estilo de vida ventajoso como factor determinante que aumenta la capacidad de afrontar con destreza los desafíos ambientales y adaptarse a ellos dentro de varios marcos educativos.

En base a lo anteriormente mencionado, la perspectiva teórica de Yadav et al. (2021) reflexiona sobre el dominio del entorno y lo define como la capacidad del individuo para manejar, controlar su entorno de manera efectiva con el fin de satisfacer sus necesidades y alcanzar sus metas; este concepto resalta la interacción entre una persona y su entorno, lo que permite un funcionamiento óptimo en diferentes aspectos de la vida. En el caso de los alumnos de secundaria, el dominio del entorno puede ser clave para manejar las demandas académicas, sociales y personales, al facilitar el uso de recursos disponibles y la toma de decisiones estratégicas para alcanzar sus objetivos.

La quinta hipótesis específica postula que existe una relación estadísticamente significativa entre la calidad de vida y el sentido de propósito en la vida entre los estudiantes de secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Huanta. Los hallazgos revelan una correlación positiva media confirmada por un coeficiente de Spearman de .271 y un nivel de significancia bilateral de .001 lo que sugiere una débil asociación entre las dos variables. No obstante, esta observación se alinea con la investigación realizada por Pimentel y Oseda (2021) pues en sus hallazgos documentaron una fuerte correlación positiva ( $\rho = .841$ ,  $p = .000$ ) entre la calidad de vida y el propósito de vida entre los educandos de las instituciones educativas públicas y finalmente concluyeron que existe una relación significativa entre estas variables. Además, los resultados se asemejan a los reportados por Matallana (2019) que de manera similar identificó una

relación significativa entre la calidad de vida y el propósito de vida con un coeficiente de correlación ( $\rho = .267$ ) y valores de significancia inferiores a .05 ( $p < .05$ ) en educandos de tercer año de secundaria. Estos paralelismos subrayan la importancia de la calidad de vida como un factor determinante que repercute en el establecimiento de un propósito coherente y significativo en la vida de los estudiantes.

A partir de lo expuesto anteriormente la perspectiva teórica de Hew et al. (2023) aborda el propósito en la vida como la intención u objetivo que guía las acciones de una persona este concepto es esencial para proporcionar dirección y sentido a la vida, además de influir positivamente en la motivación y la persistencia ante los desafíos en el contexto de los educandos de secundaria, el propósito en la vida puede ser un factor clave para orientar sus decisiones y esfuerzos hacia metas significativas, promoviendo así un mayor compromiso con su desarrollo personal y académico.

La sexta hipótesis específica postula que existe una relación notable entre la calidad de vida y el crecimiento personal de los escolares de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Huanta. Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva media evidenciada por un coeficiente de Spearman de .248 y un nivel de significancia bilateral de .003. Esto sugiere que las mejoras en la calidad de vida facilitan, en consecuencia, los avances en el crecimiento personal de los educandos. Estos resultados concuerdan parcialmente con los documentados por Pimentel y Oseda (2021) que evidenciaron una correlación positiva sólida ( $\rho = .770$ ,  $p = .000$ ) entre el desarrollo personal y la calidad de vida de los escolares de instituciones públicas lo que afirma la presencia de una relación significativa. Las discrepancias en la

magnitud de los hallazgos pueden atribuirse a variables contextuales o metodológicas; sin embargo, ambos estudios subrayan el papel fundamental de la calidad de vida como un factor principal para fomentar el desarrollo personal en los contextos educativos.

De lo expuesto anteriormente la perspectiva teórica de Haas (2021) define el crecimiento personal como un proceso ininterrumpido de desarrollo y mejora del potencial y habilidades propias; este concepto se enfoca en ampliar la conciencia, los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de la experiencia y la educación lo que permite a las personas enfrentar desafíos con mayor resiliencia y adaptabilidad; en el caso de los educandos de secundaria el crecimiento personal es crucial para fomentar el desarrollo integral, ayudándolos a establecer metas claras, superar obstáculos y desarrollar competencias necesarias para su bienestar futuro.



## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

1. Se determinó en el estudio que existe una correlación positiva media entre el estilo de vida y el confort psicológico entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de .402 y un valor de significación bilateral de .000. Este hallazgo sugiere que las mejoras en la calidad de vida van de la mano con el aumento del bienestar psicológico en este grupo demográfico.
2. Se estableció en el estudio que existe una correlación positiva de magnitud media y altamente significativa entre el estilo de vida y el constructo de autoaceptación en el marco del confort psicológico entre los estudiantes de secundaria de una institución académica ubicada en Huanta. Los hallazgos empíricos arrojan un coeficiente de correlación de Spearman de .363, acompañado de un nivel de significación bilateral de .000. Este resultado en particular sugiere que las mejoras en la calidad de vida están directamente asociadas con niveles elevados de autoaceptación entre los educandos, lo que acentúa la interrelación entre estos dos constructos dentro del entorno educativo.
3. Se señaló que, si existe una relación positiva media y estadísticamente importante, entre el estilo de vida y la dimensión de las relaciones interpersonales positivas dentro del confort psicológico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa ubicada en Huanta. Los hallazgos revelan un coeficiente de correlación de Spearman de .190 y un valor de significación bilateral de .025. Esto indica que, a pesar de su naturaleza leve,

una mejora en la calidad de vida va acompañada de una mejora en la dinámica relacional positiva que los estudiantes cultivan con los demás.

4. Se identificó una relación positiva media y estadísticamente importante entre el estilo de vida y la dimensión de autonomía en el marco del confort psicológico entre los estudiantes de secundaria de un establecimiento educativo de Huanta. Los hallazgos revelan un coeficiente de correlación de Spearman de .283 acompañado de un valor de significación bilateral de .001. Esto indica que, a pesar de que la relación es moderadamente débil, una mejora en la calidad de vida se asocia con un aumento simultáneo de la autonomía del alumnado.

5. Se comprobó una correlación positiva media y estadísticamente importante entre el estilo de vida y el dominio ambiental en el marco del confort psicológico entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta. Los resultados revelan un coeficiente de correlación de Spearman de .315 junto con un valor de significación bilateral de .000. Esto implica que, a pesar de que la relación no es particularmente sólida, las mejoras en la calidad de vida se correlacionan con un mayor dominio del medio ambiente entre la población estudiantil.

6. Se determinó una correlación positiva media y estadísticamente importante entre la calidad de vida y la dimensión del propósito en la vida en lo que respecta al confort psicológico entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa ubicada en Huanta. Los resultados revelan un coeficiente de correlación de Spearman de .271 junto con un valor de significación bilateral de .001. Esto sugiere que una mejora en la calidad de vida se correlaciona con una mejora modesta en el sentido del propósito de vida de los educandos.

7. Se estableció una correlación positiva media y estadísticamente importante entre el estilo de vida y la dimensión del crecimiento personal en el contexto del confort psicológico entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa ubicada en Huanta. Los hallazgos revelan un coeficiente de correlación de Spearman de .248 junto con un valor de significación bilateral de .003. Esto indica que, si bien la asociación no es particularmente sólida, la mejora de la calidad de vida va acompañada de una tendencia a un mayor crecimiento personal entre los educandos.



## **6.2. Recomendaciones**

1. A los docentes y directivos escolares implementar programas y talleres que promuevan el desarrollo integral de los educandos, enfocándose a la mejora de su estilo de vida y bienestar psicológico a través de estrategias de gestión emocional, actividades extracurriculares y espacios de escucha activa.
2. A los padres y tutores fortalecer el apoyo emocional en el hogar, promoviendo la autoaceptación de los estudiantes mediante actividades que refuercen su autoestima y la creación de espacios de comunicación efectiva dentro del núcleo familiar.
3. A las instituciones educativas fomentar dinámicas grupales y actividades colaborativas que fortalezcan las relaciones positivas entre los estudiantes, además de organizar talleres de habilidades sociales y resolución de conflictos para mejorar sus interacciones interpersonales.
4. A los orientadores y psicólogos escolares diseñar programas personalizados que promuevan la autonomía en los estudiantes, ayudándolos a tomar decisiones y desarrollar habilidades para enfrentar desafíos, por medio de mentorías y sesiones individuales.
5. A los responsables de infraestructura educativa mejorar los espacios escolares, asegurando que sean seguros y adecuados para el aprendizaje y la convivencia, incluyendo la provisión de laboratorios, áreas deportivas y zonas recreativas que permitan un mejor dominio del entorno.
6. A los coordinadores académicos y de tutoría incluir actividades en el currículo que ayuden a los estudiantes a definir su propósito en la vida, como sesiones de orientación vocacional, talleres de planificación de metas y charlas con profesionales que compartan experiencias motivadoras.

7. A las autoridades educativas locales promover programas integrales que incluyan actividades de desarrollo personal en los planes de estudio, tales como talleres de autoconocimiento, actividades artísticas y espacios que incentiven la creatividad y el aprendizaje continuo.



## REFERENCIAS

- Abrams, E., Shaker, M., Oppenheimer, J., Davis, R., Bukstein, D., & Greenhawt, M. (2020). The Challenges and Opportunities for Shared Decision Making Highlighted by COVID-19. *The Journal of Allergy and Clinical Immunology: In Practice*, 8(8), 2474–2480. <https://doi.org/10.1016/j.jaip.2020.07.003>
- Azaola, M. (2020). Support from extended family in higher education: a narrative literature review. *Journal of Further and Higher Education*, 44(8), 1065–1079. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1648775>
- Azizi, S., Roozbahani, N., & Khatony, A. (2020). Factors affecting the acceptance of blended learning in medical education: application of UTAUT2 model. *BMC Medical Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02302-2>
- Baran, B., & Woznyj, H. (2020). Managing VUCA: The human dynamics of agility. *Organizational Dynamics*. <https://doi.org/10.1016/j.orgdyn.2020.100787>
- Barrett, A., Hogleve, J., & Brügger, E. (2021). Coping With Governmental Restrictions: The Relationship Between Stay-at-Home Orders, Resilience, and Functional, Social, Mental, Physical, and Financial Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577972>
- Békés, V., Aafjes-van Doorn, K., McCollum, J., Prout, T. R., & Hoffman, L. (2022). The development of a self-report scale to assess therapists'

- acceptance of telepsychotherapy. *Journal of Clinical Psychology*, 78(6), 1240–1260. <https://doi.org/10.1002/jclp.23289>
- Blasco, A., & Alsinet, C. (2022). The architecture of psychological well-being: A network analysis study of the Ryff Psychological Well-Being Scale. *Scandinavian Journal of Psychology*, 63(3), 199–207. <https://doi.org/10.1111/sjop.12795>
- Cai, T., Verze, P., & Bjerklund, T. (2021). The Quality of Life Definition: Where Are We Going? *Uro*, 1(1), 14–22. <https://doi.org/10.3390/uro1010003>
- Chen, R., Sun, C., Chen, J., Jen, H., Kang, X., Kao, C., & Chou, K. (2021). A Large-Scale Survey on Trauma, Burnout, and Posttraumatic Growth among Nurses during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(1), 102–116. <https://doi.org/10.1111/inm.12796>
- Cilar, L., Štiglic, G., Kmetec, S., Barr, O., & Pajnkihar, M. (2020). Effectiveness of school-based mental well-being interventions among adolescents: A systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 76(8), 2023–2045. <https://doi.org/10.1111/jan.14408>
- Crego, A., Yela, J. R., Gómez, M., & Karim, A. (2020). The Contribution of Meaningfulness and Mindfulness to Psychological Well-Being and Mental Health: A Structural Equation Model. *Journal of Happiness Studies*, 21(8), 2827–2850. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00201-y>
- Cuba, J., Huamán, N., Vivas, T., & Córdova, N. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *RIDE*

*Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1380>

Delannays, B., Maturana, S., Pietrantoni, G., Flores, Y., Mesina, Í., & González, A. (2020). Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. *Revista de Psicología*, 29(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.58055>

Dierendonck, D., & Lam, H. (2023). Interventions to enhance eudaemonic psychological well-being: A meta-analytic review with Ryff's Scales of Psychological Well-being. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 15(2), 594–610. <https://doi.org/10.1111/aphw.12398>

Dolores, M., & Oseda, D. (2021). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad- 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5213–5227. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.685](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685)

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56–68. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>

Faustino, B., Vasco, A., Silva, A., & Marques, T. (2020). Relationships between Emotional Schemas, Mindfulness, Self-Compassion and Unconditional Self-Acceptance on the Regulation of Psychological Needs. *Research in Psychotherapy (Milano)*, 23(2). <https://doi.org/10.4081/ripppo.2020.442>

Fegert, J., Vitiello, B., Plener, P., & Clemens, V. (2020). Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and

- adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(1), 20. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3>
- Friedline, T., Chen, Z., & Morrow, S. (2021). Families' Financial Stress & Well-Being: The Importance of the Economy and Economic Environments. *Journal of Family and Economic Issues*, 42(1), 34–51. <https://doi.org/10.1007/s10834-020-09694-9>
- Gan, D., Fung, J., & Cho, I. (2021). Neighborhood atmosphere modifies the eudaimonic impact of cohesion and friendship among older adults: A multilevel mixed-methods study. *Social Science & Medicine*, 270. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.113682>
- Genta, F., Rodrigues, G., Sunfeld, J., Porto, J., Xavier, A., Moreno, C., Lorenzi-Filho, G., & Genta, P. (2021). COVID-19 pandemic impact on sleep habits, chronotype, and health-related quality of life among high school students: a longitudinal study. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 17(7), 1371–1377. <https://doi.org/10.5664/jcsm.9196>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Greijdanus, H., Fernandes, C., Turner-Zwinkels, F., Honari, A., Roos, C., Rosenbusch, H., & Postmes, T. (2020). The psychology of online activism and social movements: relations between online and offline collective action. *Current Opinion in Psychology*, 35, 49–54. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.03.003>

- Grimaldo, M. (2009). Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima. *Informes Psicológicos*, 11(12), 33–47. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1946>
- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Belu, L., & Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Barnes y Olson en estudiantes limeños (ECVOB). *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 20(2). [https://www.researchgate.net/profile/Jossue-Correa/publication/343498047\\_Propiedades\\_psicometricas\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Calidad\\_de\\_vida\\_de\\_Olson\\_y\\_Barnes\\_en\\_estudiantes\\_limeños\\_ECVOB/links/5f362bd3299bf13404c1c5ce/Propiedades-psicometricas-de-la-Escala-de-Calidad-de-vida-de-Olson-y-Barnes-en-estudiantes-limeños-ECVOB.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jossue-Correa/publication/343498047_Propiedades_psicometricas_de_la_Escala_de_Calidad_de_vida_de_Olson_y_Barnes_en_estudiantes_limeños_ECVOB/links/5f362bd3299bf13404c1c5ce/Propiedades-psicometricas-de-la-Escala-de-Calidad-de-vida-de-Olson-y-Barnes-en-estudiantes-limeños-ECVOB.pdf)
- Guerrero, S., Madrid, J., Rico, R., & Rojas, K. (2023). Habilidades para la vida y bienestar psicológico en estudiantes de la salud en Bogotá DC, Colombia, 2021. *Revista Ciencia y Cuidado*, 20(1), 9–21. <https://doi.org/10.22463/17949831.3376>
- Guerrini, A., Varallo, G., Granese, V., Cattivelli, R., Consoli, S., Bastoni, I., Volpi, C., Castelnuovo, G., & Molinari, E. (2021). The Impact of Psychological Flexibility on Psychological Well-Being in Adults With Obesity. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.636933>
- Gutiérrez, D. (2019). *Calidad de vida y bienestar Psicológico en adultos mayores que asisten a programas sociales, Tarma 2019* [Tesis de titulación, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2007/INFORME%20FINAL%20DE%20LA%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Haas, H. (2021). A theory of migration: the aspirations-capabilities framework. *Comparative Migration Studies*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40878-020-00210-4>

Hakman, A., Andrieieva, O., Kashuba, V., Nakonechnyi, I., Cherednichenko, S., Khrypko, I., Tomilina, Y., Filak, F., Moldovan, A., Андреева, О., Кашуба, В., Хрипко, І., & Томіліна, Ю. (2020). Characteristics of Biogeometric Profile of Posture and Quality of Life of Students During the Process of Physical Education. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(01), 79–85. <https://reposit.unisport.edu.ua/xmlui/handle/787878787/2576>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación* (1st ed.). McGraw-Hil. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n\\_sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf)

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (S. A. de C. V. McGraw-Hill / Interamericana Editores, Ed.; 6th ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hew, K., Huang, W., Du, J., & Jia, C. (2023). Using chatbots to support student goal setting and social presence in fully online activities: learner engagement and perceptions. *Journal of Computing in Higher*

*Education*, 35(1), 40–68. [https://doi.org/10.1007/s12528-022-09338-](https://doi.org/10.1007/s12528-022-09338-x)

x

Hőgye, Á., Kovács, G., & Kurucz, G. (2023). Acceptance of self-driving cars among the university community: Effects of gender, previous experience, technology adoption propensity, and attitudes toward autonomous vehicles. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 94, 353–361. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2023.03.005>

Howell, E., & Brossard, D. (2021). (Mis)informed about what? What it means to be a science-literate citizen in a digital world. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(15). <https://doi.org/10.1073/pnas.1912436117>

Jang, H. (2020). Factors Associated with Successful Aging among Community-Dwelling Older Adults Based on Ecological System Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph17093220>

Kalfas, M., Chisari, C., & Windgassen, S. (2022). Psychosocial factors associated with pain and health-related quality of life in Endometriosis: A systematic review. *European Journal of Pain*, 26(9), 1827–1848. <https://doi.org/10.1002/ejp.2006>

Kanekar, A., & Sharma, M. (2020). COVID-19 and Mental Well-Being: Guidance on the Application of Behavioral and Positive Well-Being Strategies. *Healthcare*, 8(3), 336. <https://doi.org/10.3390/healthcare8030336>

- Keshky, M., Basyouni, S., & Sabban, A. (2020). Getting Through COVID-19: The Pandemic's Impact on the Psychology of Sustainability, Quality of Life, and the Global Economy – A Systematic Review. *Frontiers in Psychology, 11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.585897>
- Kinderen, S., & Khapova, S. (2020). Positive Psychological Well-Being at Work: The Role of Eudaimonia. In *The Palgrave Handbook of Workplace Well-Being* (pp. 1–28). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-02470-3\\_79-1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-02470-3_79-1)
- Kumar, P., Pillai, R., Kumar, N., & Tabash, M. (2023). The interplay of skills, digital financial literacy, capability, and autonomy in financial decision making and well-being. *Borsa Istanbul Review, 23*(1), 169–183. <https://doi.org/10.1016/j.bir.2022.09.012>
- Lam, B., Gan, W., Shi, D., Nishimura, M., & Elliott, S. (2021). Ten questions concerning active noise control in the built environment. *Building and Environment, 200*. <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2021.107928>
- Larsen, L. (2022). Not merely the absence of disease: A genealogy of the WHO's positive health definition. *History of the Human Sciences, 35*(1), 111–131. <https://doi.org/10.1177/0952695121995355>
- Lin, T., Wang, Y., Liu, X., & Qiu, X. (2022). A survey of transformers. *AI Open, 3*, 111–132. <https://doi.org/10.1016/j.aiopen.2022.10.001>
- Lino, C. (2020). *Prestaciones sanitarias y calidad de vida en personas viviendo con VIH del Hospital II de Apoyo Chepén, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115856/Lino\\_PCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115856/Lino_PCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Luzuriaga, H., Espinosa, C., Haro, A., & Ortiz, H. (2023). Histograma y distribución normal: Shapiro-Wilk y Kolmogorov Smirnov aplicado en SPSS. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1242>
- MacIntyre, P., Gregersen, T., & Mercer, S. (2020). Language teachers' coping strategies during the Covid-19 conversion to online teaching: Correlations with stress, wellbeing and negative emotions. *System*, 94. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102352>
- Mamani, Y., Mamani, Y., & Aquize, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca - Perú. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 14(1), 27–33. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1479>
- Matallana, S. (2019). *Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima* [Tesis de grado, Universidad Científica del Sur]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USUR\\_585664d852bdb6f28ead1581d62a4f19/Description](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USUR_585664d852bdb6f28ead1581d62a4f19/Description)
- McCurdy, A., Fletcher, A., & Alligood, B. (2023). Financial, resource, and psychological impacts of COVID-19 on U.S. College students: Who is impacted and what are the implications for adjustment and well-being? *Children and Youth Services Review*, 149. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106932>
- McFadden, P., Ross, J., Moriarty, J., Mallett, J., Schroder, H., Ravalier, J., Manthorpe, J., Currie, D., Harron, J., & Gillen, P. (2021). The Role of Coping in the Wellbeing and Work-Related Quality of Life of UK Health

and Social Care Workers during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2).  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18020815>

McGuine, T., Biese, K., Petrovska, L., Hetzel, S., Reardon, C., Kliethermes, S., Bell, D., Brooks, A., & Watson, A. (2021). Mental Health, Physical Activity, and Quality of Life of US Adolescent Athletes During COVID-19–Related School Closures and Sport Cancellations: A Study of 13000 Athletes. *Journal of Athletic Training*, 56(1), 11–19.  
<https://doi.org/10.4085/1062-6050-0478.20>

Mikucki, S., Rose, S., & Conrad, J. (2023). Setting the Agenda: Focusing on Extended Family Relationships. *Journal of Family Communication*, 23(4), 358–367. <https://doi.org/10.1080/15267431.2023.2213687>

Mittal, S., Chadchan, J., & Mishra, S. (2020). Review of Concepts, Tools and Indices for the Assessment of Urban Quality of Life. *Social Indicators Research*, 149(1), 187–214. <https://doi.org/10.1007/s11205-019-02232-7>

Mokhtari, P., & Montazeri, A. (2020). Health-related quality of life in breast cancer patients: review of reviews from 2008 to 2018. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01591-x>

Molina, F., Stončikaitė, I., Torres, T., & Sanvicen, P. (2022). Profiguration, Active Ageing, and Creativity: Keys for Quality of Life and Overcoming Ageism. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph19031564>

- Morales, F., Espigares, I., Brown, T., & Pérez, J. (2020a). The Relationship between Psychological Well-Being and Psychosocial Factors in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13). <https://doi.org/10.3390/ijerph17134778>
- Morales, F., Espigares, I., Brown, T., & Pérez, J. (2020b). The Relationship between Psychological Well-Being and Psychosocial Factors in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13). <https://doi.org/10.3390/ijerph17134778>
- Mouratidis, K. (2021). Urban planning and quality of life: A review of pathways linking the built environment to subjective well-being. *Cities*, 115. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2021.103229>
- Osorio, M., Prado, C., Bázan, G., & Parrello, S. (2020). Análisis descriptivo del bienestar psicológico en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Educación Creadora*, 1(1). <https://www.educacion-creadora.com/index.php/8-numero-1-diciembre-2020-mayo-2021/4-analisis-descriptivo-del-bienestar-psicologico-en-estudiantes-universitarios-mexicanos>
- Páez, J., Gallardo, J., López, F., & Rodrigo, M. (2020a). Analysis of the Relationship Between Psychological Well-Being and Decision Making in Adolescent Students. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01195>
- Páez, J., Gallardo, J., López, F., & Rodrigo, M. (2020b). Analysis of the Relationship Between Psychological Well-Being and Decision Making in Adolescent Students. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01195>

- Peralta, W. (2022). Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de lima metropolitana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5995–6010. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3081](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3081)
- Pimentel, M., & Oseda, D. (2021a). *Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la Libertad- 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70895/Pimentel\\_GMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70895/Pimentel_GMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pimentel, M., & Oseda, D. (2021b). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad- 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5213–5227. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.685](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685)
- Rivas, S. (2019). *Calidad de vida laboral y bienestar psicológico en docentes de instituciones educativas públicas de Carmen de la Legua, 2019* [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo.
- RSD Chimbote. (2024). *Chimbote: exigen que cada colegio cuente con al menos un psicólogo*. <https://radiorsd.pe/noticias/chimbote-exigen-que-cada-colegio-cuente-con-al-menos-un-psicologo>
- Ruggeri, K., Garcia-Garzon, E., Maguire, Á., Matz, S., & Huppert, F. A. (2020). Well-being is more than happiness and life satisfaction: a multidimensional analysis of 21 countries. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01423-y>

- Sablaon, C., & Madrigal, D. (2021). Adolescent Psychological Well-Being: The Case of Filipino Catholic High School Students with Absentee Parents. *Philippine Social Science Journal*, 4(1), 31–41. <https://doi.org/10.52006/main.v4i1.322>
- Salvador, J., Torrens, M., Vega, V., & Noroña, D. (2021). Diseño y validación de instrumento para la inserción del salario emocional ante la COVID-19. *Retos*, 11(21), 41–52. <https://doi.org/10.17163/ret.n21.2021.03>
- Santini, Z., Jose, P., Koyanagi, A., Meilstrup, C., Nielsen, L., Madsen, K., & Koushede, V. (2020). Formal social participation protects physical health through enhanced mental health: A longitudinal mediation analysis using three consecutive waves of the Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe (SHARE). *Social Science & Medicine*, 251. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.112906>
- Setiawan, R. (2023). Avoidance of Riba-Based Loans and Enhancement of Quality of Life: An Indonesian Context Analysis. *Religions*, 14(11). <https://doi.org/10.3390/rel14111376>
- Shavkidinova, D., Suyunova, F., & Kholdarova, J. (2023). La educación es un factor importante en el desarrollo humano y nacional. *Revista de Investigación Actual de Pedagogía*, 04(01), 27–34. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-04-01-04>
- Sivincha, H. (2023). *Calidad de vida y bienestar psicológico de los estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/65c74f58-9cf0-4807-aec0-5cd61f995f7f/content>

- Suzuki, Y., Maeda, N., Hirado, D., Shirakawa, T., & Urabe, Y. (2020). Physical Activity Changes and Its Risk Factors among Community-Dwelling Japanese Older Adults during the COVID-19 Epidemic: Associations with Subjective Well-Being and Health-Related Quality of Life. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18). <https://doi.org/10.3390/ijerph17186591>
- Tito, V., & Galindo, L. (2019). *Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL* [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Tran, N., Franzen, J., Jermann, F., Rudaz, S., Bondolfi, G., & Ghisletta, P. (2022). Psychological distress and well-being among students of health disciplines in Geneva, Switzerland: The importance of academic satisfaction in the context of academic year-end and COVID-19 stress on their learning experience. *Plos One*, 17(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266612>
- Trigueros, N., Toledo, R., Siesquén, D., Capcha, M., & Arias, J. (2022). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 5(1), 77–87. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.005>
- Tyagi, A., & Aswathy, S. (2021). Autonomous Intelligent Vehicles (AIV): Research statements, open issues, challenges and road for future. *International Journal of Intelligent Networks*, 2, 83–102. <https://doi.org/10.1016/j.ijin.2021.07.002>

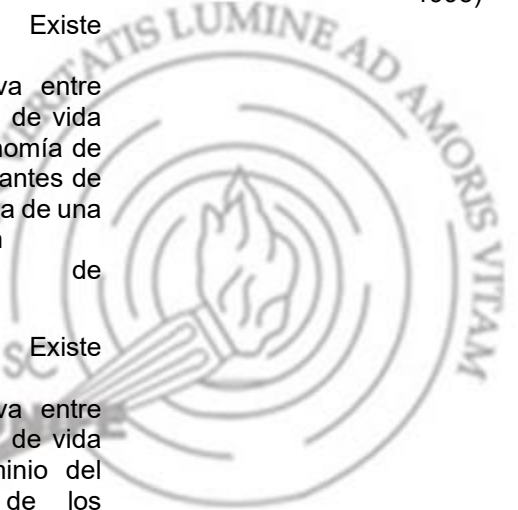
- VanderWeele, T., Trudel, C., Allin, P., Farrelly, C., Fletcher, G., Frederick, D., Hall, J., Helliwell, J., Kim, E., Lauinger, W., Lee, M., Lyubomirsky, S., Margolis, S., McNeely, E., Messer, N., Tay, L., Viswanath, V., Węziak, D., & Kubzansky, L. (2020). Current recommendations on the selection of measures for well-being. *Preventive Medicine*, 133. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106004>
- Wertenbroch, K., Schrift, R., Alba, J., Barasch, A., Bhattacharjee, A., Giesler, M., Knobe, J., Lehmann, D., Matz, S., Nave, G., Parker, J., Puntoni, S., Zheng, Y., & Zwebner, Y. (2020). Autonomy in consumer choice. *Marketing Letters*, 31(4), 429–439. <https://doi.org/10.1007/s11002-020-09521-z>
- Yadav, P., Shukla, P., Padhi, D., & Chaudhury, S. (2021). A correlational study between perceived parenting style, psychological well-being, and emotional intelligence among adolescents. *Industrial Psychiatry Journal*, 30(3). <https://doi.org/10.4103/0972-6748.328798>
- Zheng, F. (2022). Fostering Students' Well-Being: The Mediating Role of Teacher Interpersonal Behavior and Student-Teacher Relationships. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.796728>

## APÉNDICE

### APÉNDICE A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables (del. conceptual)	Definición operacional	Nivel, tipo y diseño de investigación	Técnica e instrumentos
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta?</p>	<p>General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p>	<p>Calidad de vida</p> <p>Se entiende como un proceso dinámico, complejo y multidimensional que se fundamenta en la percepción subjetiva del individuo respecto a su grado de satisfacción en relación con dimensiones clave de su entorno (Grimaldo, 2009).</p>	<p>Calidad de vida</p> <p>La calidad de vida se medirá de forma cuantitativa mediante cuatro criterios fundamentales los cuales son: La eficiencia laboral, la diligencia laboral, el compromiso institucional y las relaciones interpersonales. Esta medición se realizará por medio de una encuesta.</p>	<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) Escala de bienestar psicológico de Carol Riff (1989)</p> <p>Población: 740 estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís – Huanta.</p> <p>Muestra: 140 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís – Huanta.</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la autoaceptación de los estudiantes de</li> </ul>	<p>Específicos</p> <p>1.1 Determinar cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la autoaceptación de los estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>Específicos</p> <p>H1. Existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoaceptación de los estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>El bienestar psicológico se define como un estado multifacético que incluye autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>El bienestar psicológico se define como un estado multifacético que incluye autonomía,</p>		

<p>secundaria de una institución educativa de Huanta?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y las relaciones positivas con otros de los estudiantes de secundaria de una institución educativa De Huanta – 2024?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el dominio del entorno de los estudiantes de secundaria de una institución</li> </ul>	<p>educativa de Huanta.</p> <p>1.2 Determinar cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y las relaciones positivas con otros de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p> <p>1.3 Determinar cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p> <p>1.4 Determinar cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el dominio del entorno de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p> <p>1.5 Determinar cuál es la relación que existe entre la</p>	<p>institución educativa de Huanta.</p> <p>H2. Existe relación significativa entre la calidad de vida y las relaciones positivas con otros de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p> <p>H3. Existe relación significativa entre la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p> <p>H4. Existe relación significativa entre la calidad de vida y el dominio del entorno de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p>	<p>con otros, propósito en la vida y autoaceptación, representando una comprensión integral del funcionamiento positivo humano</p>	<p>dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas con otros, propósito en la vida y autoaceptación, representando una comprensión integral del funcionamiento positivo humano (Ryff y Keyes, 1995)</p>
--	---	---	--	---



<p>educativa de Huanta?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el propósito en la vida de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el crecimiento personal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta?</li> </ul>	<p>calidad de vida y el propósito en la vida de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p> <p>1.6 Determinar cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el crecimiento personal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p>	<p>H5. Existe relación significativa entre la calidad de vida y el propósito en la vida de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p> <p>H6. Existe relación significativa entre la calidad de vida y el crecimiento personal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanta.</p>
--	--	---



## **APÉNDICE B: Formato de Consentimiento/ Asentimiento informado**

### **Asentimiento Informado**

Soy Jesús Miguel Torres Torres, egresado de la Escuela de Posgrado de Psicología de la UNIFE. Estoy llevando a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la calidad de vida y el bienestar psicológico de los alumnos de un centro educativo de Huanta. Para ello, solicito tu colaboración.

Tu colaboración en este proyecto implica contestar dos encuestas que me ayudarán a entender mejor el tema de investigación. Tu colaboración es totalmente opcional, lo que significa que, si prefieres no participar, puedes hacérmelo saber sin problemas.

La información que me brindes se mantendrá en secreto. Esto significa que no divulgaré tus respuestas. Además, si durante la realización del estudio surge alguna pregunta, no dudes en consultarme.

Si quiero participar

No quiero participar

## Consentimiento Informado

Soy Jesus Miguel Torres Torres, egresado de la Escuela de Posgrado de Psicología de la UNIFE. Me encuentro realizando un estudio para determinar la relación entre calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de Huanta.

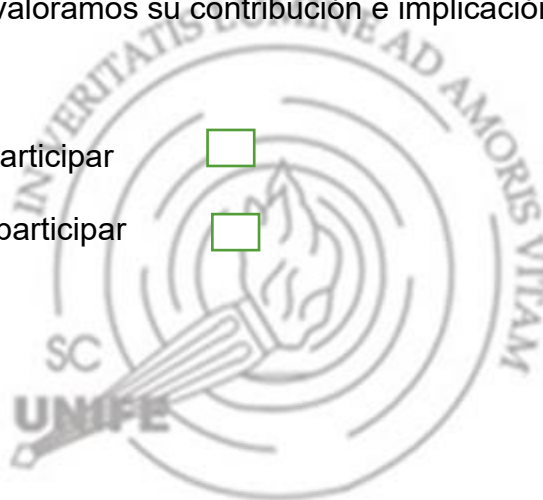
Todos los datos del estudio se mantendrán confidenciales y no se utilizarán para ningún fin ajeno al estudio. Los datos personales de su hijo(a) menor no serán revelados en ningún documento vinculado al estudio.

La participación de su hijo(a) menor es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Para hacer consultas o preguntas, puede comunicarse ahora o en el futuro al número 997521188.

Desde ya valoramos su contribución e implicación de su joven hijo(a)

Si puede participar

No puede participar



## **APÉNDICE C: Autorización del uso de instrumentos**

### **AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES**

Yo Jesus Miguel Torres Torres con DNI 42400737, declaro bajo juramento haber utilizado los instrumentos de: La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y La Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, con los permisos correspondientes para realizar la investigación titulada “Calidad de Vida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huanta”.

En cuanto al consentimiento de ambas pruebas, cuyos autores, Dra. Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo y la Ps. Lucero Stefanny Galindo Portugal se obtuvieron por medio de correo electrónico institucional.

En fe de lo expuesto firmo la presente

