



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Psicología y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

**ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRUCTURA FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES DE FAMILIAS BIPARENTAL Y MONOPARENTAL  
EN ATE-LIMA**

Tesis presentada por:

**LADY ANA FERNANDEZ RAMOS**

Cód. Orcid N°: 0009-0006-1030-1693

**KAROLINE MILAGROS ORDOÑEZ GAMARRA**

Cód. Orcid N°: 0009-0009-4299-1379

Para obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Línea de investigación: Factores de riesgo

Asesor:

**Luis Alberto Chan Bazalar**

Cód. Orcid N°: 0000-0002-9790-4270

Lima – Perú

2025

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

LADY ANA FERNANDEZ RAMOS

KAROLINE MILAGROS ORDOÑEZ GAMARRA

Dr. Luis Alberto Chan Bazalar

---

Asesor

Mg. Lorena Azerrad Urrutia

---

Miembro del Jurado

Mg. Milena Fiorella Tenorio Castro

---

Miembro del Jurado

Dr. Herbert Robles Mori

---

Miembro del Jurado

---

Dr. Luis Alberto Chan Bazalar  
Decano  
Facultad de Psicología y Humanidades

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

<b>Facultad o Escuela de Posgrado:</b>	Facultad de Psicología y Humanidades
<b>Escuela Profesional o Programa Académico:</b>	Escuela Profesional de Psicología
<b>Dependencia a la que pertenece el docente asesor:</b>	Departamento de Psicología
<b>Docente asesor que verifica la originalidad:</b>	Luis Alberto Chan Bazalar
<b>ORCID:</b>	0000-0002-9790-4270
<b>Título del documento:</b>	ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRUCTURA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE FAMILIAS BIPARENTAL Y MONOPARENTAL EN ATE-LIMA
<b>Autora(s) del documento:</b>	LADY ANA FERNANDEZ RAMOS KAROLINE MILAGROS ORDOÑEZ GAMARRA
<b>Mecanismo utilizado para detección de originalidad:</b>	Software Turnitin
<b>Nº de trabajo en Turnitin:</b> (10 dígitos)	2755420914
<b>Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:</b>	18%

<b>Fuentes originales de las similitudes detectadas:</b>	Fuentes de internet = 15% Publicaciones = 9% Trabajos del estudiante = 12%
--	--

<p>ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRUCTURA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE FAMILIAS BIPARENTAL Y MONOPARENTAL EN ATE-LIMA</p> <hr/> <p>INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <p><b>18%</b> <b>15%</b> <b>9%</b> <b>12%</b></p> <p>INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> <hr/> <p>FUENTES PRIMARIAS</p> <hr/>	
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>	
<p><b>Fecha de aplicación en Turnitin:</b> (dd-mm-aaaa)</p>	<p>18-sept-2025</p>



## RESUMEN

Este estudio se desarrolla para observar cómo se presenta el estrés académico y la estructura familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, Lima. Esta investigación se realizó con 143 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de nivel secundario en 2024, siendo un estudio no experimental-transversal- correlacional. Los datos se obtuvieron por encuestas, para esto se utilizó el Inventario SISCO del Estrés académico, ya que tienen un nivel de confiabilidad esperado. Dando como resultado que los estudiantes que viven con un familia parental y monoparental tienen un nivel promedio de estrés

**Palabras clave:** estrés académico, estructura familiar, familia parental, familia monoparental.

## ABSTRACT

This study is developed to observe how academic stress and family structure are presented in high school students of an educational institution in Ate, Lima. This research was carried out with 143 students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary level in 2024, being a non-experimental-cross-sectional-correlational study. The data was obtained by surveys, for this the SISCO Inventory of Academic Stress was used, since they have an expected level of reliability. As a result, students who live with a parental and single-parent family have an average level of stress.

**Keywords:** academic stress, family structure, parental family, single parent family

## DEDICATORIA

Agradezco el apoyo de mis familiares mi madre Carmen, mi padre Luis, mis hermanas Ariana y Paula por acompañarme en este camino. También, a mis sobrinos Liam y Amy que fueron mi mayor motivación y me inspiraron para seguir fortaleciendo mis conocimientos. Por último, a Mathias y Gringa por su lealtad y amor.

Lady Fernandez R.

Agradezco a Dios por permitirme cumplir esta meta, a esta casa de estudios: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, por su acogimiento y formación profesional de mirada humanística. A mis asesores, que acompañaron con paciencia la realización de esta investigación.

A mi madre, que es ese pilar en este camino a convertirme en una profesional.

A mi hija Flavia, por su acompañamiento, besos y abrazos recibidos durante el proceso de la investigación; quiero decirte que eres el mayor catalizador para cumplir mis objetivos, con amor te dedico cada uno de mis logros.

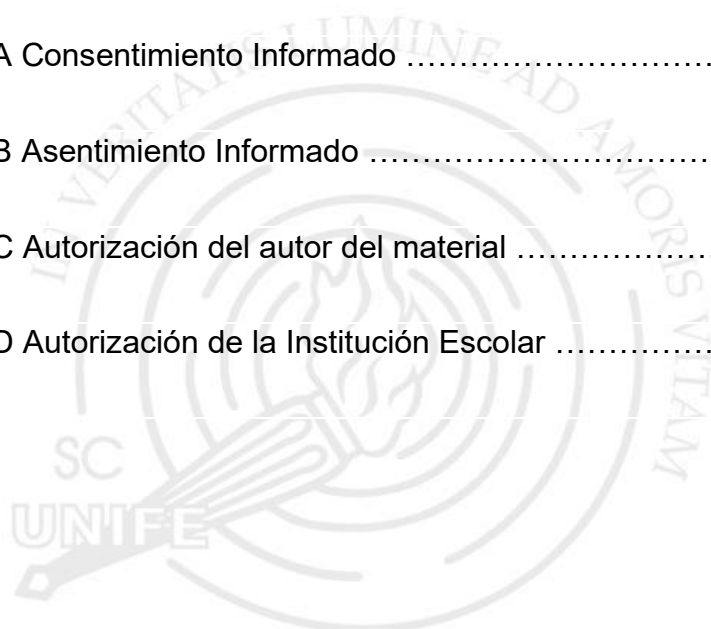
Karoline Ordoñez G.

# ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT .....	4
DEDICATORIA .....	5
ÍNDICE .....	6
LISTA DE TABLAS .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	12
1.1 Marco teórico conceptual .....	12
1.1.1. Estrés académico .....	12
1.1.2. Familia biparental y monoparental .....	15
1.2. Revisión de la literatura .....	18
1.2.1. Antecedentes Nacionales .....	18
1.2.2. Antecedentes Internacionales .....	21
1.3 Planteamiento del problema.....	23
1.4 Objetivos.....	24
1.4.1 Objetivo general .....	24
1.4.2 Objetivo específicos .....	24
1.5 Hipótesis.....	25

1.5.1 Hipótesis general .....	25
1.5.2 Hipótesis específicas .....	25
1.6 Definiciones operacionales de los términos.....	26
1.6.1.Estrés académico.....	26
1.6.2 Familia Biparental .....	26
1.6.3 Familia Monoparental .....	26
1.7 Importancia y limitaciones de la investigación.....	26
1.7.1 Importancia .....	26
1.7.2 Limitaciones .....	27
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	28
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	28
2.2. Participantes.....	28
2.3 Materiales.....	29
2.3.1 Encuesta sociodemográfica .....	29
2.3.2 Inventario SISCO del Estrés Académico .....	29
2.4 Procedimiento.....	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	32
3.1 Resultados descriptivos .....	32
3.2 Análisis de normalidad .....	35

3.3. Resultados inferenciales .....	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS .....	45
APÉNDICE .....	48
APÉNDICE A Consentimiento Informado .....	48
APÉNDICE B Asentimiento Informado .....	49
APÉNDICE C Autorización del autor del material .....	50
APÉNDICE D Autorización de la Institución Escolar .....	51





## LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1.	Características sociodemográficas de los participantes.....	29
2.	Sexo, edad cronológica y grado académico de los participantes .....	32
3.	Resultados descriptivos de Estrés académico y sus dimensiones .....	33
4.	Nivel de Estrés académico .....	34
5.	Estructura familiar .....	34
6.	Resultados comparativos entre estructura familiar y niveles de estrés académico .....	35
7.	Análisis de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones .....	36
8.	Análisis de comparación del estrés académico según edad..	37
9.	Análisis de comparación del estrés académico según sexo ..	37
10.	Análisis de comparación del estrés académico según grado académico .....	38
11.	Análisis de comparación del estrés académico según ocupación del estudiante .....	38
12.	Análisis de comparación del estrés académico según clima familiar .....	39

## INTRODUCCIÓN

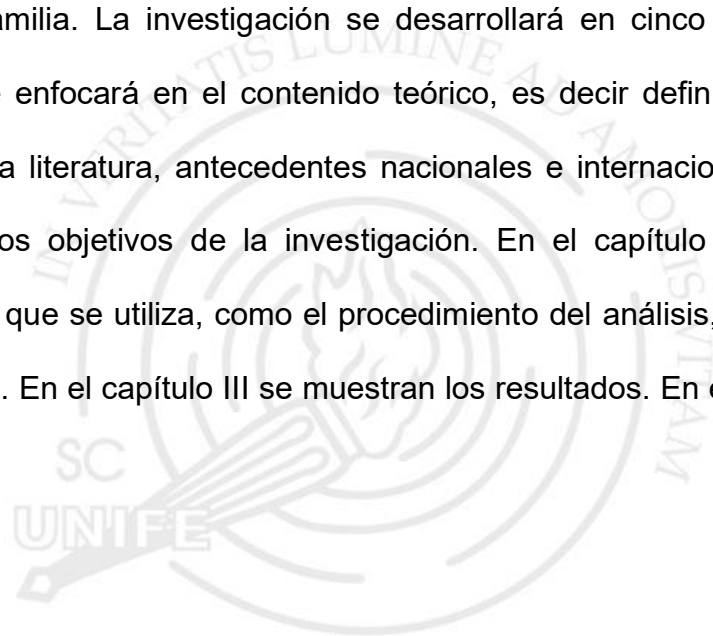
En la actualidad muchos jóvenes que están próximos a terminar su educación básica, presentan dificultades para ingresar a la educación superior. Según SENAJU (2024) “Sólo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior”, dentro de esta investigación, se presentan otra cifra que es alarmante: “80 de cada 100 jóvenes entre 17 y 18 años lograron concluir su educación secundaria” y “5 de cada 100 jóvenes entre 13 y 19 años interrumpieron su educación secundaria” cabe resaltar que existen brechas que incluyen las variables de residencia y género, lo que refiere que los jóvenes hombres, de 15 a 29 años que culminaron la secundaria y transitaron a la educación superior, siendo 28.9 % de la población joven total y, en cuanto al área de residencia, solo el 20.1% de la población del ámbito rural transitaron a la educación superior, según la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Una cifra alarmante que nos permite conocer la necesidad de la importancia en la educación secundaria como superior, y las variables que influyen en estos resultados obtenidos, como por ejemplo el estrés académico.

En esta línea, se investigará la importancia del tipo de familia en el estrés académico, teniendo en cuenta que el rol de la familia es fundamental en la educación de los estudiantes. MINEDU (2024) refiere que “Las familias deben apoyar y valorar el proceso educativo de las y los estudiantes. Desde cada espacio familiar, se debe formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes seguros, creativos, empáticos y respetuosos de la diversidad.”

La importancia de realizar el estudio es que la OMS indica que el estrés escolar comienza a pasar factura alrededor de los 11 años. Dándose el

incremento por el aumento de deberes como la cantidad de evaluaciones o tareas. Otro de los datos alarmantes según otro estudio de la OMS es que muestran que niveles más altos de estrés se relacionan con una mayor probabilidad de desarrollar trastornos de salud mental, como depresión y ansiedad.

El presente trabajo trata de buscar la relación entre el estrés académico y el tipo de familia. La investigación se desarrollará en cinco capítulos. En el capítulo I se enfocará en el contenido teórico, es decir definir los conceptos, revisión de la literatura, antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se detalla la metodología que se utiliza, como el procedimiento del análisis, los materiales y participantes. En el capítulo III se muestran los resultados. En el capítulo IV, las



discusiones, finalizando con el capítulo V, donde se presentan las conclusiones y recomendaciones,



# CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

## 1.1. Marco teórico conceptual

### 1.1.1. Estrés académico

#### a) Estrés:

Se considera al estrés como la tensión, desajuste por el sobreesfuerzo entre la persona y el ambiente donde se encuentra, afectando a nivel fisiológico, psicológico y de comportamiento de la persona.

Hans Selye (1956 como se citó en Flores, 2001), pionero en la variable estrés, lo define de la siguiente manera "El estrés es una respuesta física no específica del cuerpo a cualquier demanda, sea está causada por, o resulte de, condiciones agradables o desagradables".

El estrés a través de diversos estudios ha determinado un análisis y preocupación para los especialistas que estudian la conducta humana, sus efectos influyen en la salud física y mental, como por ejemplo en el rendimiento laboral y académico de cualquier individuo. Esto provoca, ansiedad, angustia y preocupación, pudiendo conducir estos hechos a trastornos en el individuo, generando desórdenes en el ámbito físico, familiar y social.

Según la OMS (2023) define al estrés como un "estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil. Todas las personas tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos. Es la forma en que reaccionamos al estrés lo que marca el modo en que afecta a nuestro bienestar."

El desarrollo teórico del campo de estudio del estrés ha transitado del esquema Estímulo-Respuesta, propio de la Teoría Clásica, al esquema Persona-Entorno que es propio de la Teoría Cognoscitiva.

El estrés puede ser también definido como evento de la vida que altera el ambiente y provoca un alto patrón de tensión, interfiriendo en las respuestas del individuo. Omar, Maceo, Maceo, y Peralta (2013) mencionan que el estrés es un estado emocional que nos puede afectar a todos a cualquier edad, en mayor o menor medida, de acuerdo con la situación en que nos encontremos y los recursos que tengamos para manejar esa situación.

#### **b) Síntomas**

Según Barraza, la situación estresante genera cierto desequilibrio sistémico que se manifiesta en la persona a través de 3 indicadores: físicos, psicológicos y comportamentales.

Entre los indicadores físicos se ubica a las reacciones propias del cuerpo como morderse las uñas, temblores, cefalea, migrañas, insomnio, etc. Los indicadores psicológicos tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona como problemas de concentración, bloqueos mentales, etc. Por último, los indicadores comportamentales están los que involucran la conducta como discutir, aislarse de los demás, faltar/salir de clases, dejar de comer, etc.

#### **c) Estrés académico**

Orlandini (1999 como se citó en Berrío y Mazo, 2011) argumenta que, desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. Cuando el alumno inicia o desarrolla sus estudios en las instituciones educativas, se enfrenta a una serie de demandas o exigencias que dichas instituciones plantean. A esto se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula.

Para Alfonso, B; Calcines, M; Monteagudo, R y Nieves, Z. (2015) indican que:

*“El estrés académico describe aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos. Es decir, el estudiante evalúa diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción, alivio, etc.”*

Otros autores definen el estrés académico como aquel que se genera por las demandas que impone el ámbito educativo. Consecuentemente, tanto alumnos como docentes pueden verse afectados por este problema.

Barraza (2006) lo define de la siguiente manera:

*El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico.*  
(p. 10)

El presente trabajo toma una postura desde el modelo que toma como base la Teoría General de Sistemas y la Teoría Transaccional del Estrés, esto

nos permite presentar al estrés académico como un estado psicológico de la persona y define para su estudio, tres componentes sistémicos: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

- a) Estresores académicos: Se origina en el espacio educativo frente a demandas que recargan al alumno, como: tarea, evaluaciones, exceso de alumnos, tipo de trabajo que solicitan los maestros, etc.
- b) Síntomas del estrés académico: Como se mencionó, pueden ser catalogados como físicas, psicológicos y comportamentales. En el ámbito académico puede verse como sentimiento de tristeza, aislamiento de los compañeros, problemas de digestión, cansancio, falta de concentración, entre otras.
- c) Estrategias de afrontamiento: Dentro se considera la resolución de problemas, que incluye incrementar recursos para hacer frente al problema. Otro es el control de las emociones. Entre ellas está, la organización, planificación, los elogios a uno mismo, entre otras.

#### **1.1.2. Familia biparental y monoparental:**

##### **a) Familia**

La OMS define a la familia como “la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica. La familia es el entorno donde se establecen, por primera vez, el comportamiento y las decisiones saludables...”

Cano (2015) señala que desde los diferentes enfoques y modelos sistémicos que comparte la familia, son un sistema en el cual se compone de un conjunto de personas las cuales se relacionan entre sí formando una unidad

frente al medio externo. Esto implica que las relaciones familiares son circulares y los miembros del hogar se influyen mutuamente.

### **b) Estructura familiar**

La estructura familiar se conoce como el conjunto total de relaciones y expectativas existentes entre los miembros de la familia, también se considera como un sistema socioeconómico en constante movimiento.

Los Componentes de la estructura familiar según Minuchin (1990) son:

- Los miembros de la familia (padres e hijos, aun cuando puede incluir abuelos o tíos que convivan de forma significativa con ellos.
- Las demandas funcionales son las expectativas que se establecen entre sus miembros. En las expectativas queda implicado lo que los miembros esperan de los otros.
- Las pautas son los modos repetitivos en que los miembros interactúan. Las reglas que regulan las conductas y las interacciones.
- Los límites, que están constituidos por las reglas que define quienes participan y de qué manera.
- Las funciones que sirven para la protección psicosocial a sus miembros y la acomodación a una cultura.
- Los roles se refieren a las expectativas y normas que un grupo tiene a la posición y conducta de un individuo
- Las alianzas se entienden cuando dos o más miembros de la familia se alían con un tercero, y las coaliciones que es un proceso de acción conjunta contra un tercero.
- La triangulación es el intento de resolver conflictos interpersonales de dos personas con inclusión de una tercera.

Hoy en día, en la segunda década del siglo XXI, afirmamos que las familias han evolucionado. En la actualidad la formación de la familia ha ido cambiando, desde una familia nuclear siendo la más antigua a pasar a familia extensa, monoparental, ensamblada, compuesta, homoparental, etc.

**c) Familia biparental:**

Este tipo de familia, antes conocida como familia tradicional o nuclear, está caracterizada por ambos padres/progenitores y los hijos. Es un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se conforma por progenitores: madre y padre y sus hijos/as, también se consideran los hijos e hijas adoptados/as y acogidos/as.

Uno de los retos dentro de la dinámica es el posible mantenimiento de los roles rígidos heteropatriarcales tradicionales en que la de mujer cuenta con un rol de cuidadora y el hombre con un papel normativo y económico (trae el sustento al hogar). Desplegar una mayor flexibilidad en los roles es uno de los criterios educativos a tener en cuenta.

**d) Familia monoparental**

Este tipo de familia está compuesta por un solo progenitor, ya sea madre o padre, y los hijos. Este tipo de familia se puede formar bajo diversas circunstancias, como la separación, viudez, adopción, elección propia, entre otras.

Según Giraldes (2010 como se citó en Castro, T., Martínez, J. y Medina, N., 2017), define a las familias monoparentales como toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar.

Este tipo de familia presentan también sus retos, como; el aspecto económico: como el empleo, educación de calidad, vivienda, etc. Otro reto es el manejo del estrés: por la sobrecarga de responsabilidades, por la falta de tiempo, etc.

Sobre la familia monoparental, particularmente aquella conformada por madres solas, mencionan Mafaldo Pacaya & Núñez Pinedo (2024) advierten que en Perú existen más de 300 mil menores en situación de abandono, lo que evidencia la falta de asunción de responsabilidades parentales, especialmente por parte de los padres. Ante esta realidad, se han propuesto políticas públicas, con enfoque de derechos, con la finalidad de garantizar la protección de niños y adolescentes en situación de orfandad, promoviendo su derecho a la identidad y la no discriminación.

## **1.2 Revisión de la literatura**

### **1.2.1 Antecedentes Nacionales**

En la investigación de Vásquez, I. (2016) “Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una institución educativa estatal” tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016. El tipo de estudio tiene una naturaleza Descriptivo-Correlacional. En el estudio participaron estudiantes del cuarto y quinto año. Para realizarlo se utilizó la técnica de evaluación psicométrica “Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)” y el “Inventario SISCO del Estrés Académico”. Estas son pruebas psicológicas psicométricas, la cual está estandarizada y baremada según la realidad de la población a trabajar. Entre los resultados no se encontró relación significativa entre las variables. Se concluyó la no relación significativa entre las

subescalas: motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidades y la variable estrés académico. Se recomienda realizar programas de intervención con el fin de mejorar los niveles del tema tratado, y así los estudiantes puedan obtener mejores mecanismos de enfrentar aspectos relacionados al área educativa.

En el estudio realizado por Alvarado, L. (2019), llamada “Manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo”, tuvo como finalidad determinar la relación entre manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares, así como la asociación entre sus componentes. Para ello, participaron 196 estudiantes de secundaria, de ambos sexos ( $M=14,40$  y  $DE=1,87$ ); a los que se les aplicó la Escala de Manifestaciones de Estrés de Fimian, et al. (SSI-MS) y la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (ERI). Los resultados evidencian que existe relación significativa, negativa y media entre las variables y sus componentes; a excepción de la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares, donde la relación es positiva. Se concluye que, a mayor nivel de experimentación de estrés, menores serán las interconexiones de reciprocidad entre los integrantes de la familia.

La investigación realizada por De Sousa, C. y García, S. (2022), llamada “Funcionalidad familiar y estrés académico en alumnos de secundaria de una institución educativa de “La Victoria”, tuvo como objetivo de determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de La Victoria. El estudio está estructurado a base de un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no

probabilística de 100 estudiantes (55 varones y 45 mujeres). Para la recopilación de datos se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Osion y el Inventario Sisco del Estrés Académico de Barraza, adaptado por Castro et al. (2010), instrumentos que se validaron para fines del estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS v25. Los hallazgos evidencian que no existe una relación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto trivial entre Funcionalidad Familiar y Estrés Académico ( $Rho= 0.38$ ;  $p.>05$ ). Cabe recalcar que prevalece el nivel moderado (72 %) de Estrés académico, y nivel estructurado (66%) de Adaptabilidad familiar. Por otro lado, se concluye que la relación entre la Funcionalidad familiar y el estrés académico no se relacionan de forma directa y significativa. Asimismo, no constituyen como actores mediadores de la inestabilidad en sus esferas psicosociales de la población de estudio.

En el estudio realizado por Alvarado, L. (2021) titulado “Estrés Académico en Estudiantes de Secundaria de un Colegio Público del Distrito de Imperial, Cañete” tuvo como objetivo general determinar el nivel del estrés académico en estudiantes de un colegio público del distrito. Se trata de un estudio tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se utilizó el instrumento Inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2007). Tiene validez, ya que se confirmó la homogeneidad de los ítems que componen el inventario a través del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados y confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.90 y está adaptado a la población peruana por Puestas 2010 en Lima - Perú. La muestra estuvo conformada por  $n=101$  estudiantes por muestreo no probabilístico. Se encontró que la mayoría 42.6% ( $n=43$ ) de los estudiantes mostraron nivel de estrés académico media alto,

así como también en la dimensión estresores la mayoría 44.6% (n=45) de los estudiantes mostraron nivel alto; mientras que el 65.3% (n=66) de los estudiantes mostraron nivel de síntomas de estrés alto. Finalmente, el 52.5% (n=53) de los estudiantes mostraron un nivel bajo en la dimensión estrategias de afrontamiento. En conclusión, los estudiantes de un colegio público del distrito de Imperial, provincia de cañete, 2020, perciben nivel medio alto de estrés académico, debido a diversos factores estresantes en la escuela, donde se evidencian síntomas de estrés a causa del no poder afrontarlos.

### **1.2.2 Antecedentes Internacionales**

Gallo, M. (2022) en su estudio llamado “Estrés académico y satisfacción familiar en madres universitarias durante cuarentena por covid-19” menciona que se observó de manera no sistematizada en un segmento de madres universitarias, actitudes favorables ante la posibilidad de sufrir estrés académico, frecuentes síntomas físicos como cefaleas o cansancio excesivo e injustificado, rigidez en cuello y mandíbula, malestares estomacales y quejas constantes de dificultad para conciliar y mantener el sueño. Así, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el estrés académico en madres universitarias y la satisfacción familiar en cuarentena por covid19; para esto se realizó un estudio cuantitativo, con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal en una muestra de madres universitarias de la ciudad de Ambato, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: Inventario SISCO de Estrés Académico y la escala ESFA de Satisfacción Familiar. Se observó que, las personas que obtuvieron puntajes de estrés académico alto, factores de estrés variados, estrategias de afrontamiento nulas, también, presentaron niveles de satisfacción familiar bajo y muy bajo. Se comprobó una relación

positiva inversa entre el estrés académico en madres universitarias y la satisfacción familiar en cuarentena por covid-19.

El estudio realizado por Peinado, A. en el 2018, llamada “el estrés académico en los estudiantes del último año de una universidad de Guatemala”, se planteó como objetivo contribuir al mejoramiento del aprendizaje en el nivel medio, ciclo diversificado, a través de una propuesta que pretenda disminuir el estrés académico en el aula en estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva, utilizando el método inductivo, para recolectar la información se aplicó el inventario SISCO de estrés académico y test de habilidades a 69 estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras. Además, se utilizó el cuadro de revisión de las calificaciones. Entre los resultados más importantes que se obtuvieron fueron que el 4% de los estudiantes de quinto bachillerato no fue promovido y el 30% debe realizar sus exámenes de recuperación, enfatizando que les genera mayor estrés académico la sobrecarga y el tiempo limitado para hacer las tareas y trabajos escolares, las evaluaciones de los profesores presentan los síntomas la somnolencia, la ansiedad, angustia, inquietud y aumento o reducción del consumo de alimentos. Por lo tanto, se concluye, que el estrés académico ocasiona que las habilidades se encuentren afectadas y no funciones en su totalidad, debido a las manifestaciones de los estresores y a la falta de la práctica de las estrategias de afrontamiento ante el estrés académico.

Aguirre, E. (2020) investigó sobre “Estrés académico virtual y comunicación familiar en estudiantes de bachillerato de Pasaje, Ecuador”, siendo su objetivo hallar la relación entre el estrés académico virtual y la comunicación familiar en los estudiantes de bachillerato de Pasaje, Ecuador en el 2020, en

plena emergencia sanitaria. Para poder realizar el estudio se utilizó el Estrés académico virtual (Flores y Moreno, 2020) y la Escala de comunicación familiar (Olson et al., 2006), ambos instrumentos pasaron por juicio de cinco expertos ecuatorianos. La muestra estuvo conformada por 791 adolescentes de 15 a 18 años de tres diferentes colegios. Los resultados evidencian que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre el estrés académico virtual y la comunicación familiar ( $Rho = -.344^{**}$ ,  $p < 0.01$ ), asimismo, se observó que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre las manifestaciones psicósomáticas y la comunicación familiar ( $Rho = -.361^{**}$ ,  $p < 0.01$ ) lo mismo ocurre entre la comunicación familiar y la sensación de sobrecarga ( $Rho = -.250^{**}$ ,  $p < 0.01$ ). Los resultados permiten concluir que cuando la comunicación familiar es buena, el estrés académico virtual podría presentar niveles bajos.

### **1.3 Planteamiento del problema**

Las personas enfrentan retos en su vida diaria, entre las rutinas que tienen, pero el exceso de situaciones que superan sus recursos y en estos casos la persona experimenta una sobrecarga que puede influir en el bienestar físico y psicológico personal. Entonces es el estrés el mecanismo para enfrentar estas situaciones. En la actualidad, es cotidiano presentar estrés, de acuerdo con situaciones que se tiene. Cabe precisar que los estresores afectan de manera diferente de acuerdo con como la persona maneja estas situaciones, como también la edad y el tipo de estrés que influye respectivamente.

Sobre el Estrés, Alfonso, B; Calcines, M; Monteagudo, R & Nieves, Z. (2015) mencionan que “es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual. Es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre

la persona y los eventos de su medio, los que son evaluados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y que ponen en riesgo su bienestar”.

Se estima que entre el 15% y 20% de adolescentes padece de estrés y ansiedad, según un estudio del MINSA en el 2006, sin embargo, se estima que esta cifra estuvo en aumento; estas cifras son alarmantes, el presente trabajo pretende reflejar la realidad de estos estudiantes.

El presente trabajo se orienta a responder la siguiente interrogante, ¿Qué relación existe entre el estrés y los tipos de familia biparental y monoparental en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ate-Lima?

#### **1.4 Objetivos**

##### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar cómo se presenta el estrés y la estructura familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, Lima.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las dimensiones de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ate - Lima.
- Detectar la estructura familiar monoparental y biparental en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ate - Lima.
- Determinar si existe diferencias en el estrés académico según la edad cronológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate - Lima.

- Determinar si existe diferencias en el estrés académico según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate - Lima.
- Determinar si existe diferencias en el estrés académico según grado académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate - Lima.
- Determinar si existe diferencias en el estrés académico según la ocupación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate - Lima.
- Determinar si existe diferencias en el estrés académico según el clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate - Lima.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el estrés académico y la estructura familiar en estudiantes de familias biparental y monoparental en Ate-Lima

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y biparental según la edad cronológica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Ate - Lima.
- Existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y parental según el sexo en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Ate Lima.

- Existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y biparental según su ocupación en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Ate-Lima.
- Existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y biparental según el clima familiar en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Ate-Lima.

## **1.6 Definiciones operacionales de los términos**

### **1.6.1 Estrés académico:**

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de exigencias que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores. (Barraza, A. 2006)

### **1.6.2 Familia Biparental:**

Se conforma por ambos padres e hijos (adoptados o biológicos) que viven juntos, teniendo así unión profunda y personal. (Pauta & Barzallo, 2022)

### **1.6.3 Familia Monoparental:**

Está conformada por un padre o madre e hijos. Este a su vez va a estar a cargo de la crianza de los hijos. (Pauta & Barzallo, 2022)

## **1.7 Importancia y limitaciones de la investigación**

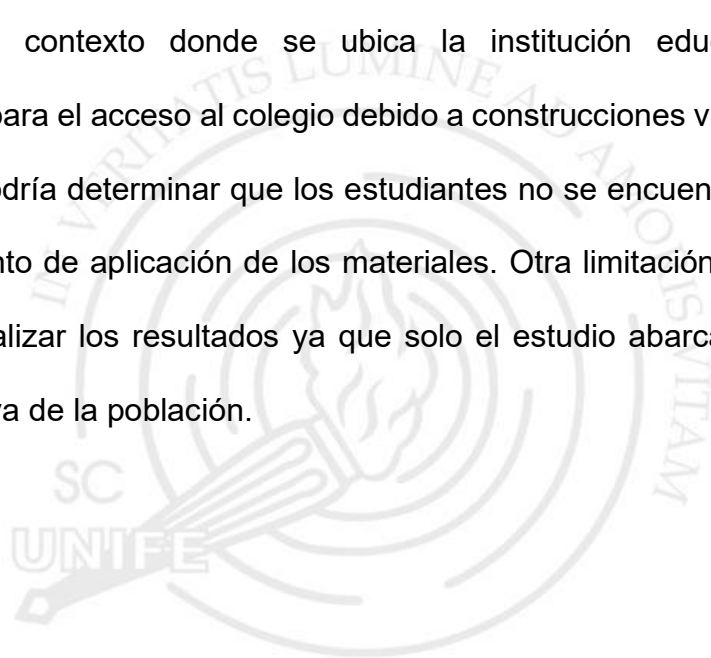
### **1.7.1 Importancia**

El estudio es relevante socialmente ya que en el Perú es subestimado el estrés académico en adolescentes, y se necesita una concientización sobre los efectos de este. Como también, aumentar el bagaje teórico en estas variables a investigarse.

Igualmente, es pertinente conocer y reconocer los signos de tener estrés, ya que esto nos permitirá aplicar ciertas estrategias frente a esta problemática para así poder evitar los efectos negativos. Entonces, en el presente trabajo reconoceremos ciertas características que nos ayudará a establecer criterios a considerar en cualquier programa de intervención frente al estrés.

### **1.7.2 Limitaciones**

En el contexto donde se ubica la institución educativa, presenta dificultades para el acceso al colegio debido a construcciones viales inconclusas y que ello podría determinar que los estudiantes no se encuentren en las aulas en el momento de aplicación de los materiales. Otra limitación es que se debe evitar generalizar los resultados ya que solo el estudio abarca a una muestra representativa de la población.



## **CAPÍTULO II: MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es básica y cuantitativa. Básica porque tiene como objetivo recoger información con el fin de incrementar el conocimiento. Tiene alcance descriptivo correlacional, ya que pretende relacionar el estrés académico con la estructura familiar parental y monoparental en estudiantes al este de Lima.

El diseño de la investigación es no experimental-transversal-correlacional, debido a que no se han realizado manipulaciones en las variables. En ese sentido, según Hernández, Fernández y Bautista (2014) la investigación es de tipo transversal porque los datos recolectados tanto sociodemográficos como la aplicación de los cuestionarios se realizan en un solo momento y tiempo único.

### **2.2. Participantes**

Se evaluaron a 143 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de educación secundaria de una institución pública en Ate, Lima. Los jóvenes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. En la Tabla 1 se detallan las características sociodemográficas de los participantes. El 51.7% de los estudiantes son mujeres y el 48.3% hombres. En cuanto a la edad la mayoría de los estudiantes alcanza una edad de 15 años (33.6%), seguidos los estudiantes de 17 o más (25.9%), posteriormente de 16 años (21.7%) y 14 años (18.9%) respectivamente. Con respecto al grado académico, el 44.1% de la muestra cursa el tercer año, el 28.7% el quinto año, y el 27.3% de la muestra cursa el cuarto año.

**Tabla 1***Características sociodemográficas de los participantes*

Características		f	%
Sexo	Masculino	69	48.3%
	Femenino	74	51.7%
Edad	14	27	18.9%
	15	48	33.6%
	16	31	21.7%
	17	37	25.9%
Grado	Tercero	63	44.1%
	Cuarto	39	27.3%
	Quinto	41	28.7%

En el estudio se consideraron los siguientes criterios:

- a) *Criterios de inclusión:* Participantes cuyas edades se encuentren entre 14 a 18 años, de ambos sexos, que pertenezcan a la institución y cuyos padres han autorizado su participación en la investigación.
- b) *Criterios de exclusión:* Estudiantes menores de 14 años, o mayores de 18. Participantes que no cuentan con la autorización de los padres para la participación en el estudio, y vivan en otro distrito excepto Ate, estudiantes en tratamiento psiquiátrico.

**2.3. Materiales****2.3.1 Encuesta sociodemográfica**

Formato en el cual se incluyen características de los participantes relevantes para el trabajo investigativo.

**2.3.2 Inventario SISCO del Estrés Académico****Ficha técnica**

Nombre original del instrumento: El Inventario de Estrés Académico

SISCO SV

Autor(es): Arturo Barraza Macias

Año de publicación: 2006

Adaptación realizada por: Jabel Camacauri, María

Año de la adaptación: 2017

Objetivo: que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales

Dirigido a: Estudiantes

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

- **Descripción de la prueba:** El Inventario SISCO del Estrés Académico, construido y validado por Arturo Barraza en el año 2006, en síntesis, al reconocimiento de las características del estrés que presentan los estudiantes de educación media, superior y de post grado durante sus estudios, realizada en la ciudad de Durango, en México y validado en Perú- en las ciudades de Lima Jabel (2017) y en Trujillo, (2017), por Ancajima, ambos en estudiantes universitarios.

**Confiabilidad:** Presenta los coeficientes de consistencia interna por medio del coeficiente omega, donde la dimensión estrategias de afrontamientos con 6 ítems obtuvo un valor de 0.74, la dimensión estímulos estresantes con 8 ítems obtuvo valor de 0.85 y la dimensión síntomas obtuvo valor de .94.

**Validez:** La validez basada en el contenido, en donde (Aiken, 2003), La comprensión de los ítems, alcanzó valores  $v$  de ( $p < .01$ ) y ( $p < .05$ ) de

confianza en las dimensiones de estímulos estresantes, síntomas y estrategias de afrontamiento. Validez de estructura interna, se utilizó la metodología del análisis factorial confirmatorio, reportando valores de ajuste absoluto (GFI = .98, RMR = .05) como en el ajuste comparativo (NFI = .97)

#### **2.4. Procedimiento**

Para la recopilación de datos se buscó información en fuentes confiables dándole prioridad a las fuentes de información actuales. Se recolectaron instrumentos actuales y adaptados al contexto requerido.

Como segundo paso, consiste en solicitar permiso a los directores de Institución Educativa Pública. La aplicación se realizó previa coordinación con los docentes, para entregarles hojas A4, dentro de ahí se otorgó a los participantes del estudio el consentimiento informado, asentimiento, donde se detalla la autorización de aplicación de instrumentos, confidencialidad y anonimato del participante, que especifica que la información es exclusivamente para los fines de la investigación.

Luego, se recolecta la información en un documento Excel para su próxima organización y tabulación. Se hará un análisis descriptivo de frecuencia, porcentaje, media y desviación estándar de acuerdo con los datos sociodemográficos, para posteriormente representar en tablas o figuras estadísticas. Se realizará un análisis inferencial no paramétrico, se utilizará la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Para todo ello, se usará el programa estadístico SPSS.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Resultados descriptivos

En la Tabla 2, se detallan las características sociodemográficas de los participantes. El 51.7% de los estudiantes son mujeres y el 48.3% hombres. En cuanto a la edad la mayoría de los estudiantes alcanza una edad de 15 años (33.6%), seguidos los estudiantes de 17 o más (25.9%), posteriormente de 16 años (21.7%) y 14 años (18.9%) respectivamente. Con respecto al grado académico, el 44.1% de los evaluados cursa el tercer año, el 28.7% el quinto año, y el 27.3% cursa el cuarto año.

**Tabla 2**

*Sexo, edad cronológica y grado académico de los participantes*

Características		f	%
Sexo	Masculino	69	48.3%
	Femenino	74	51.7%
Edad	14	27	18.9%
	15	48	33.6%
	16	31	21.7%
	17	37	25.9%
Grado	Tercero	63	44.1%
	Cuarto	39	27.3%
	Quinto	41	28.7%

En la tabla 3 se presentan los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable del estrés académico. En la dimensión de estresores, se observa que tiene una media de 40.38, esta representa la media más alta de todas las dimensiones, la mediana es de 40 y una desviación estándar de 10.10, mientras que la asimetría fue positiva pero cercana a cero ( $As=0.05$ ) lo que indica que la distribución aproximadamente simétrica, mientras que la curtosis negativa ( $Cu=$

-0.57) esto sugiere una distribución levemente platicúrtica. La dimensión síntomas, muestra una media de 14.60 y una mediana de 14, con una desviación estándar de 5.50 y una asimetría de ( $As = 0.41$ ), sugiriendo una ligera asimetría positiva mientras que se evidencia una curtosis negativa que sugiere una distribución platicúrtica ( $Cu = -0.60$ ). Por último, la dimensión estrategias de afrontamiento presenta la media de 16.97 con una mediana de 16 y una desviación estándar de 4.43, lo que muestra una dispersión leve respecto a la media, es decir cada estudiante tiende a usar estrategias de forma similar, la asimetría positiva leve de la dimensión muestra  $As = 0.12$  mientras que la curtosis es negativa ( $Cu = -0.29$ ) lo que sugiere una leve platicurtosis.

Finalmente, el puntaje total del estrés académico mostró una media de 71.95 con una desviación estándar de 15.81, lo que indica una alta variabilidad en los niveles generales de estrés académico entre los participantes. También presenta una asimetría cercana a cero ( $As = -0,04$ ) lo que indica una distribución simétrica, mientras que la curtosis es negativa ( $Cu = -0.71$ ), lo que sugiere que hay una tendencia platicúrtica.

### **Tabla 3**

#### *Resultados descriptivos de Estrés académico y sus dimensiones*

Dimensión	M	Md	DE	As	Cu
Estresores	40.38	40.00	10.102	0.050	-0.572
Síntomas	14.60	14.00	5.495	0.409	-0.603
Estrategias	16.97	16.00	4.427	0.116	-0.292
Total: Estrés académico	71.95	72.00	15.813	-0.040	-0.718

En la tabla 4, se presenta la distribución del estrés académico en tres niveles de categorización: bajo, medio y alto. Se evidencia que el 18.2%, de los participantes se encuentra en el nivel bajo. El 81.1 % de los participantes se sitúa

en el nivel medio, lo que indica una predominancia significativa en este grupo. Mientras que el 0.70% se clasifica en el nivel alto. Esta distribución sugiere que la mayoría de los individuos se encuentra en los niveles medio bajo de la variable analizada, con una representación menor en el nivel alto.

**Tabla 4**

*Nivel de Estrés académico*

Variable	Nivel	f	%
Estrés académico	Bajo	26	18.2%
	Medio	116	81.1%
	Alto	1	0.7%

En la tabla 5, se presenta la distribución de la estructura familiar, en esta se evidenció que el 77.6% de los estudiantes presenta estructura parental, mientras que el 4.2% monoparental, y por último el 18.2% viven con otros familiares. Esta distribución sugiere que la mayoría de los individuos se encuentra en un tipo de convivencia parental y con menor grado en un tipo de convivencia monoparental.

**Tabla 5**

*Estructura familiar*

Variable	Tipo de convivencia	f	%
Estructura familiar	Biparental	111	77.6%
	Monoparental	6	4.2%
	Otros	26	18.2%

En la tabla 6 se presenta la distribución entre la estructura familiar y los niveles de estrés académico, en esta se evidenció que, del total de estudiantes, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel promedio de estrés académico, de

estos estudiantes 90 de ellos pertenece a familias biparentales, 5 familias monoparentales y 21 no pertenecen a ninguna de ellas. De los estudiantes que presentan bajo nivel de estrés académico, 21 pertenecen a familias parentales, 1 pertenece a familia monoparental y 4 de los estudiantes no pertenecen a ninguna de ellas. Por otro lado, solo hay un estudiante con un nivel de estrés alto con estructura familiar, que no pertenece ni a parental, ni a monoparental.

**Tabla 6**

*Resultados comparativos entre estructura familiar y niveles de estrés académico*

Variable		Estructura familiar			Total
		Parental	Monoparental	Otros	
Estrés Académico	Bajo	21	1	4	26
	Medio	90	5	21	116
	Alto	0	0	1	1
Total		111	6	26	143

### 3.2. Análisis de normalidad

En la tabla 7, encontramos los resultados de la prueba de normalidad evaluados mediante el estadístico de Kolmogórov-Smirnov (K-S), permiten identificar si las puntuaciones de las dimensiones del estrés académico y su puntaje total siguen una distribución normal. Se observa que la dimensiones síntomas ( $p=0.000$ ) y estrategias ( $p=0.002$ ) presentan una desviación significativa, dado que los valores de  $p$  son todos inferiores a 0.05. Por otro lado, las dimensiones estresores ( $p = 0.200$ ) y el puntaje total del estrés académico ( $p= 0.200$ ) no muestran desviación significativa, indicando que se ajustan a una distribución normal. Para las comparaciones se utilizaron estadísticos

paramétricos, ya que se buscó comparar el estrés académico total con algunas variables sociodemográficas.

**Tabla 7**

*Análisis de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones*

Dimensiones	K-S	p
Estresores	0.067	0.200
Síntomas	0.108	0.000
Estrategias	0.097	0.002
Estrés académico	0.064	0.200

### 3.3. Resultados inferenciales

En la tabla 8, se presentan los resultados que indican una diferencia significativa en el nivel de estrés académico según edad cronológica ( $p=0.046$ ) el grupo de 17 años presentó una media más alta (72.92) respecto a los otros, de manera que el grupo de 15 años obtuvo la media más baja (68.92). Esto sugiere que, a mayor edad, mayor se experimenta el nivel de estrés académico, esto podría estar relacionado a incremento de responsabilidades en el proceso del ciclo educativo. Este resultado permite confirmar la primera hipótesis específica.

**Tabla 8**

*Análisis de comparación del estrés académico según edad*

Variable	Edad	n	M	ANOVA	p
Estrés académico	14 años	27	69.07	2.741	0.046
	15 años	48	68.92		
	16 años	31	72.03		
	17 años	37	77.95		

En la tabla 9, se indica una diferencia significativa en el estrés académico entre hombres y mujeres. Las mujeres presentan una media mayor (75,89), mientras los hombres presentan una media menor (67.72) con una significancia ( $p=0.002$ ). Esto sugiere que las mujeres experimentan niveles de estrés académico más altos en comparación con los hombres. Este dato nos permite validar y aceptar la segunda hipótesis.

**Tabla 9**

*Análisis de comparación del estrés académico según sexo*

Variable	Sexo	n	M	t	p
Estrés académico	Masculino	69	67.72	-3.184	0.002
	Femenino	74	75.89		

En la tabla 10, se encuentra una diferencia significativa en el nivel de estrés académico según el grado escolar ( $p=0.014$ ). Los estudiantes de quinto grado de educación secundaria mostraron un mayor nivel de estrés académico con una media alta de 78. Estos datos indican que el estrés académico tiende a aumentar en los grados superiores, confirmando así la tercera hipótesis de estudio.

**Tabla 10**

*Análisis de comparación del estrés académico según grado académico*

Variable	Grado	n	M	ANOVA	p
Estrés académico	3er.	63	69.60	4.410	0.014
	4to.	39	69.38		
	5to.	41	78		

En la tabla 11, se ha hallado que no existen diferencias significativas entre el estrés académico y la ocupación del estudiante ( $p=0.923$ ). Sin embargo, a nivel descriptivo podemos evidenciar que los que estudian y trabajan por horas presentan un puntaje más alto con una media de 73.50, mientras que los que estudian y trabajan medio tiempo reportan el más bajo con 69.36 estos datos llevan a rechazar la cuarta hipótesis específica.

**Tabla 11**

*Análisis de comparación del estrés académico según ocupación del estudiante*

Variable	Situación del estudiante	n	M	ANOVA	p
Estrés académico	Solo estudia	10	71.91	0.161	0.923
	Estudia y trabaja por horas	7	73.50		
	Estudia y trabaja medio tiempo	20	69.36		
	Estudia y trabaja tiempo completo	11	72.40		

En la tabla 12, se indica una diferencia significativa en el nivel de estrés académico en función al clima familiar ( $p=0.002$ ). En esa medida, aquellos que describen su ambiente familiar como “feo por problemas” y “cada uno hace su vida” con una media de 81.57 y 81 respectivamente, presentan niveles más altos de estrés. A diferencia de los que describen su ambiente familiar como agradable, presentan niveles de estrés considerablemente bajos con una media de 67.68. En consecuencia, esto sugiere que mientras más negativo es el clima familiar los niveles de estrés académico son mayores. Esto refuerza y valida la quinta hipótesis de estudio.

**Tabla 12***Análisis de comparación del estrés académico según clima familiar*

Variable	Clima familiar	n	M	ANOVA	p
Estrés académico	Agradable	76	67.68	4.364	0.002
	Feo por los problemas	14	81.57		
	Aburrido	15	75.13		
	Suelen solucionar los problemas	24	72.58		
	Cada uno hace su vida	14	81		



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha relacionado el estrés académico con la composición familiar, en estudiantes del tercero al quinto año de secundaria en el distrito de Ate, en el cual se encuentra que existe relación entre ambas variables, ya que la mayoría de los estudiantes que presentan estrés académico “promedio” pertenecen a las familias parentales. Recordando que la familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas. En este sentido Martínez, Torres, Ríos (2020), realizaron una investigación similar encontrando que no existe relación directa entre las variables, es decir, la composición no influye en el rendimiento académico. Sin embargo, si se revisa que clima familiar en que se desenvuelve es un aspecto relevante en la formación de los niños, por lo tanto, es necesario que los padres de familia o tutores, sin importar el tipo de familia al que pertenezcan, crear un ambiente de seguridad, autonomía, respeto, por ende, los hijos tendrán libertad de expresar sus sentimientos, logros, inseguridades y metas alcanzar, lo que hace de ello las bases para lograr el éxito escolar.

Con respecto a la hipótesis: existe relación significativa entre el estrés académico según la edad cronológica, se ha encontrado diferencias significativas entre el nivel de estrés académico según la edad cronológica. Se observó que el grupo de 17 años a más edad presentó una media más alta (72.92) respecto a los otros, esto refiere que mientras más edad tienen los estudiantes, mayor nivel de estrés académico. García, Pérez y Fuentes (2015) en un estudio realizado en España, mencionan que los niveles superiores de la

educación secundaria presentan mayor nivel de sobrecarga de trabajo y realización de exámenes, así como en las preocupaciones por el futuro académico, desencadenando picos altos de estrés en comparación a los niveles inferiores. Es entonces probable que las mismas circunstancias contextuales sean presentadas en los estudiantes de la Institución Educativa de Ate, como la preocupación sobre el futuro académico, y expectativas familiares. De igual manera, Peña y Parada (2023) reafirman en su investigación, que a medida que los estudiantes crecen en edad y avanzan en grados académicos, el estrés académico tiende a incrementarse.

En relación con la segunda hipótesis específica, sobre si existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y parental según el sexo en estudiantes, se observa que las mujeres tienen una media mayor (75,89), mientras los hombres presentan una media menor (67.72) con una significancia ( $p=0.002$ ). Esto sugiere que las mujeres experimentan niveles de estrés académico más altos en comparación con los hombres. En ese sentido en el trabajo presentado por Peña y Parada (2023) se ve que las mujeres presentan una mayor mediana de (80,5), mientras la mediana para el género masculino fue de (72,0), estas diferencias son estadísticamente significativas. En esa medida, Maldonado y Muñoz (2019) en un trabajo similar al nuestro observan que tanto el 77.6% de los estudiantes varones y el 86% de las mujeres frecuentemente presentan estrés académico de su muestra total. En esa medida, existe una relación entre el estrés académico y el sexo de los estudiantes, posiblemente al contexto cultural donde se desenvuelven, teniendo los varones más herramientas para hacer frente al estrés académico o las mujeres más demandas/responsabilidades dadas por el entorno.

En lo que concierne a la tercera hipótesis, sobre si existe una relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y parental según su ocupación de los participantes, en nuestra investigación se observa que no existe diferencias significativas en las variables. No se ha encontrado trabajo similar, esto supone que dada la relación entre el estrés y la ocupación de ellos es compleja y multifactorial, ya que los diferentes tipos de ocupaciones (tiempo completo, trabajo, solo estudio) pueden generar distintos niveles de estrés.

Acerca de nuestra última hipótesis, sobre si existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y parental según el clima familiar en los estudiantes de Ate, se encontró una diferencia significativa en el nivel de estrés académico en función al clima familiar ( $p=0.002$ ). Peña y Parada (2023) encontraron en su estudio asociaciones significativas entre el estrés académico y varios factores relacionados, como la dinámica familiar también tiene un papel fundamental. Se identifica que la cohesión familiar, particularmente en familias separadas, se asocia con un aumento del estrés académico. Por otro lado, la adaptabilidad familiar, especialmente en familias más flexibles, muestra una relación proporcional con el estrés académico, sugiriendo que a medida que este aumenta, también lo hace la adaptabilidad familiar.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- a) Se ha encontrado que existe relación significativa entre el estrés académico y la estructura familiar en estudiantes de familias parental y monoparental en Ate-Lima
- b) Se identificó las siguientes dimensiones, en la dimensión estresores presenta una media de 40.38, lo que significa que una mayor población le afecta un contexto estresante; en la dimensión síntomas presenta una media de 14.60 y por último la dimensión estrategias de afrontamiento, una media de 16.97.
- c) Se observa que en los estudiantes evaluados el 77.6%, es decir 111 estudiantes, provienen de una familia biparental, mientras que el 4.2% monoparental, es decir 6 estudiantes, y existen estudiantes que viven con otros familiares, estos vienen a ser el 18.2%, es decir 26 estudiantes del total.
- d) Se halló que existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y parental según la edad cronológica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Ate - Lima.
- e) Se reporta que existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y parental según el sexo en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Ate Lima.
- f) Se encontró que no existe relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y parental según su ocupación en estudiantes

del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Ate-Lima.

- g) Se evidencia relación significativa entre el estrés académico en familias monoparental y parental según el clima familiar en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria del distrito de Ate-Lima.

## 5.2 Recomendaciones

- a) En primer lugar, se sugiere a la institución educativa, al inicio del año escolar realizar pruebas para evaluar el área emocional y los niveles de estrés, ya que podría relacionarse con el bajo rendimiento académico, deserción escolar o problemas de aprendizaje.
- b) Es importante que los padres puedan establecer un clima saludable para generar un ambiente propicio en la estructura familiar, ya que un adecuado ambiente familiar genera control de estrés y estrategias para poder afrontarlo.
- c) Fomentar talleres de psicoeducación para alumnos, padres y maestros acerca de la identificación y estrategias de afrontamiento del estrés para reducir los síntomas, desarrollar técnicas y poder sobrellevarlo.
- d) Se sugiere que la institución educativa pueda brindar un espacio a los estudiantes para que estos tengan la libertad de expresarse, sentirse escuchados y comprendidos. En lo cual, debe estar dirigido por el área psicológica para disminuir los niveles de estrés y promover un desarrollo emocional.
- e) Proponer que la institución educativa cuente con un staff de psicólogos para la cantidad de sus estudiantes de ambos turnos.

- f) Finalmente, se recomienda realizar las mismas evaluaciones en otras instituciones educativas para poder observar el comportamiento de las variables estudiadas en este trabajo.



## REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2020) *Estrés académico virtual y comunicación familiar en estudiantes de bachillerato de Pasaje, Ecuador* [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4753/Elia\\_s\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4753/Elia_s_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, L. (2019) *Manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. De: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6457/Alvarado%20Tapia%20Luis%20Ivan.pdf?sequence=1>
- Alvarado, L. (2021) *Estrés académico en estudiantes de secundaria de un colegio público del distrito imperial*. De: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27221/ESTRES\\_ACADEMICO\\_ESTUDIANTES\\_ALVARADO\\_LAURA\\_LETICIA\\_STEPHANY.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27221/ESTRES_ACADEMICO_ESTUDIANTES_ALVARADO_LAURA_LETICIA_STEPHANY.pdf?sequence=1)
- Barraza, A. (2007). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico*. [www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-248-1-propiedades-psicometricasdel-inventario-sisco-del-estres-ac.html](http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-248-1-propiedades-psicometricasdel-inventario-sisco-del-estres-ac.html)
- Barraza, A. y Cárdenas, T. (2009) *ESTRESORES ACADÉMICOS: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA A TRAVÉS DE NARRATIVAS DE ALUMNOS DE MAESTRÍA*. De: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552353005.pdf>
- Barraza, A. (2010). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Revista Electrónica De Psicología Iztacala. De: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barzallo, K. y Cañizares, M. (2022) *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la unidad educativa Profesor Polibio Saquicela*. De: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011) *Estrés Académico*. De: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006)
- Cano, A, Motta, M, Valderrama, L, Gil, C. (2015) *Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/racs/v39n1/v39n1a07.pdf>
- Castro, T., Martínez, J. y Medina, N. (2017) *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio*. De: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7322c4c1-7aea-4f45-8e12-d751a95916b3/content>
- De Sousa, C. y García, S. (2022) *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VICTORIA*. De: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10492/De%20Sousa%20Gratelli%20Carlos%20%26%20Garcia%20Soriano%20Sandra.pdf?sequence=15&isAllowed=y>
- Díaz, S., Arrieta, K. y González, F. (2014) *Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología*. De:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522014000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522014000200004)

- Espinoza, C.; Franklin, J.; Hernández, L.; Rodríguez, J.; Chacín, M.; y Bermúdez, P. (2020) *“Influencia del estrés sobre el rendimiento académico”* De: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/55969798011.pdf>
- Figueroa, S. y Pérez, F. (2023) *FUNCIONALIDAD Y ESTRUCTURA FAMILIAR POST- PANDEMIA COVID-19 EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO ESTATAL DE LIMA ESTE.* De: <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9f8de1c2-79cb-4e8e-953b-750a15fe8539/content>
- Gallo, M. (2022) *ESTRÉS ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN MADRES UNIVERSITARIAS DURANTE CUARENTENA POR COVID-19.* De: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9795f833-2fa6-4f71-b041-2b2eb0bfb690/content>
- Guiovane, V. (2018) *ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA.* <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hinostroza, K. (2023) *ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VITARTE – 2023.* De: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3508/Hinostroza%20Barzola%2c%20K.%20U..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INFOBAE (2024) *“Informe de Minedu revela que más del 70 % de escolares no logra nivel satisfactorio en Matemáticas”* <https://www.infobae.com/peru/2024/06/12/informe-de-minedu-revela-que-mas-del-70-de-escolares-no-logra-nivel-satisfactorio-en-matematicas/>
- Jabel, M. (2017) *“ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO EN ESTUDIANTES DE DOS UNIVERSIDADES DE VILLA EL SALVADOR”.* De: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/417/TESIS%20-%20MARIA%20JABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Mafaldo Pacaya, A. C., & Nuñez Pinedo, E. B. (2024). *Estudio comparativo de clima social familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.* De: <https://n9.cl/kb2fu>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020) *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.* De: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Maturana, A. y Vargas, A. (2014) *El estrés escolar.* De: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864015000073>
- MINEDU (2024) *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes.* De: <https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes>
- MINSA (2006) *Entre el 15 y 20% de adolescentes peruanos presentan estrés y tensión* [Entre el 15 y 20% de adolescentes peruanos presentan estrés y tensión - Noticias - Ministerio de Salud - Gobierno del Perú \(www.gob.pe\)](https://www.gob.pe/noticias-ministerio-salud-gobierno-peru)

- MULTIDEM (2013) *ESTRÉS ACADEMICO: CAUSAS Y CONSECUENCIAS*. [Estrés académico: causas y consecuencias | Maceo Palacio | MULTIMED \(sld.cu\)](#)
- Legua, D. (2020) “ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26976/Legua%20L%20andeo%2c%20Daniel%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=1>
- Pacay, A. (2014) “AGENTES ESTRESORES PSICOLÓGICOS QUE INCIDEN EN LOS VENDEDORES DE LA EMPRESA NUTRITIVOS DEL NORTE S.A.” <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/43/Pacay-Andrea.pdf>
- Peinado, A. (2018) *EL ESTRÉS ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO* [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0548.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf)
- Peña y Parada (2023) Factores asociados al estrés académico en estudiantes entre 12 a 16 años en la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa en el periodo 2023-2. De: <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0b24a4e4-7f20-4ddd-8021-a2bf80d6543f/content#:~:text=Cabe%20destacar%2C%20que%20el%20estr%20C3%A9s,y%20la%20competencia%20entre%20compa%20C3%B1er%20os>
- Universidad Femenina Del Sagrado Corazón, UNIFÉ. (2017) *Guía para la presentación del proyecto y del informe de tesis de grado, maestría y doctorado*. Lima, Perú
- SENAJU (2024) *Día Internacional de la Educación: Solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior*. De: <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/#:~:text=Los%20j%C3%B3venes%20hombres%2C%20de%2015,transitaron%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.&text=Seq%C3%BAn%20el%20Programa%20Nacional%20de,una%20mejor%20calidad%20de%20vida.&text=De%20acuerdo%20con%20la%20Evaluaci%C3%B3n,Lima%20Metropolitana%2C%20Callao%20e%20Ica>
- Silvestre (2020) RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. De: [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026\\_45469606\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf)
- Toribio, C. y Franco, S. (2016) *Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante*. De: [https://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2\\_ESTRES.pdf](https://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2_ESTRES.pdf)
- Vásquez, I. (2016) Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una institución educativa estatal. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4243/Vasquez%20Bonilla.pdf?sequence=1>
- Vilchez, C., Moore, G., Ludeña, D. y Cueva, N. (2025) *Familias monoparentales en Perú: una revisión sistemática*. De: <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3786/3545>

OMS (2023) *Estrés*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

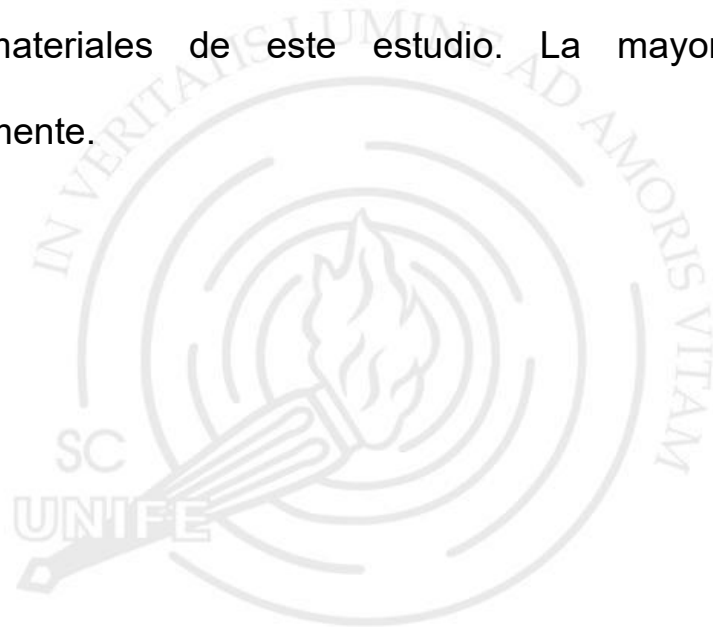


## APÉNDICE

### APÉNDICE A

#### Consentimiento Informado

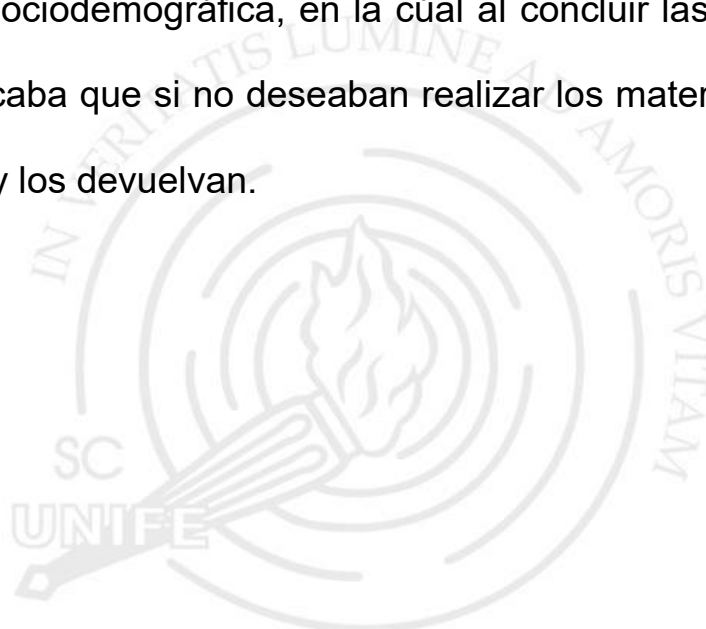
El 21-11-2024, se elaboró una esquila en la cual se solicitaba el consentimiento a los padres de familia y/o tutores para la aplicación de los materiales de este estudio. La mayoría respondió afirmativamente.



## **APÉNDICE B**

### **Asentimiento Informado**

Se aplicaron los materiales a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de Educación Secundaria, el primero de ellos fue una encuesta sociodemográfica, en la cual al concluir las instrucciones, se les indicaba que si no deseaban realizar los materiales los dejen en blanco y los devuelvan.



## APÉNDICE C

### Autorización del autor del material

A través de las redes sociales, el 17-09-2023 se solicitó al autor del Inventario de Estrés Académico SISCO SV, la autorización para aplicar dicho material a los participantes de nuestro trabajo, respondiendo afirmativamente.

Por otro lado, siendo este material elaborado en el exterior, se solicitó a los adaptadores nacionales su consentimiento para el uso de su adaptación respondiendo positivamente.



## APÉNDICE D

### Autorización de la Institución Escolar

Con fecha 25/08/2024 se solicitó al director de la Institución Escolar, el permiso para la aplicación de los materiales, teniendo en cuenta los aspectos de consentimiento y confidencialidad; lo cual se nos fue comunicada afirmativamente.

