



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

GESTION DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA

Tesis presentada por:

GABRIELA CECILIA GONZALES ORTEGA

Cód. ORCID 0000-0001-5642-3084

Para obtener el Grado Académico de
MAESTRA EN EDUCACIÓN
con mención en Gestión Directiva Educacional

Línea de Investigación: Gestión Institucional

Asesora:

Dalila Salvador Pérez

Cód. Orcid 0000-0002-6737-1768

Lima – Perú

2025

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

GABRIELA CECILIA GONZÁLES ORTEGA

Dalila Salvador Pérez

Nombre(s) y Apellidos, Asesor

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nilda Elizabeth Salvador Esquivel

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Roxana Gissella Otoyá Torrejón

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado		
Programa Académico:	Maestría en Educación		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento de Educación		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Dalila Salvador Pérez		
ORCID:	0000 - 0002- 6737-1768		
Título del documento:	Gestión Directiva y Participación de los Padres de Familia en una Institución Educativa Católica		
Autora(s) del documento:	Gabriela Cecilia Gonzáles Ortega		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2647441180		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	15%		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet = 12% Publicaciones = 12% Trabajos del estudiante = 14%		
(imagen del % similitud y fuentes detectadas)			
INFORME DE ORIGINALIDAD 15% INDICE DE SIMILITUD 12% FUENTES DE INTERNET 12% PUBLICACIONES 4% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE			
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.			
Fecha de aplicación en Turnitin:	18-11-2025		

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles educativos primaria y secundaria y determinar las diferencias de la participación de padres de familia de los niveles educativos primaria y secundaria en una institución católica del distrito de la Molina. La investigación de enfoque cuantitativo, del nivel descriptivo, de tipo básico y diseño comparativo. Para la recolección de datos se crearon dos instrumentos con 20 preguntas. Uno que mide la gestión directiva y otro que mide la participación de padres de familia. La primera variable incluye una población que coincide con la muestra, compuesta por 29 docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria. La segunda variable tiene una población de 214 individuos, con una muestra compuesta por 145 padres de familia de los niveles primaria y secundaria. En conclusión, no se evidenció una diferencia significativa desde el punto de vista estadístico entre la gestión directiva de los docentes y coordinadores de los niveles de educación primaria y secundaria. Se hallan diferencias que son estadísticamente significativas en la participación de padres de familia del nivel primaria y secundaria con un valor de $Z = -2,970$ y p valor = ,003, según la prueba U de Mann Whitney. El estudio concluyó que los padres de familia del nivel primaria mostraron mayor participación en comparación con los padres del nivel secundaria.

Palabras clave: Gestión directiva, participación, institución educativa católica, padres de familia y cooperación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine differences in the management of primary and secondary school teachers and coordinators, and to determine differences in parent participation at the primary and secondary levels of education in a Catholic institution in the district of La Molina. The research used a quantitative, descriptive, basic approach with a comparative design. Two instruments with 20 questions were created for data collection: one measuring management, and the other measuring parent participation. The first variable includes a population consistent with the sample, composed of 29 teachers and coordinators from the primary and secondary levels. The second variable has a population of 214 individuals, with a sample composed of 145 parents from the primary and secondary levels. In conclusion, no statistically significant differences were found between the management of primary and secondary school teachers and coordinators. Statistically significant differences were found in the participation of parents at the primary and secondary levels, with a Z value of -2.97 and p value = .003, according to the Mann-Whitney U test. The study concluded that parents at the primary level showed greater participation compared to parents at the secondary level.

Keywords: Management, participation, Catholic educational institution, parents, and cooperation.

DEDICATORIA

A mi padre, quien desde el cielo sigue guiando mis pasos e impulsándome a crecer profesionalmente. A mi madre, por su amor incondicional.

A mis tres hijos, Taciana, Gabriel y Cristóbal, mi mayor inspiración, quienes dan sentido a mis esfuerzos y me motivan cada día a seguir alcanzando mis metas.

A todas las personas que, con su tiempo, dedicación y valioso aporte, hicieron posible culminar mi investigación y por su apoyo incondicional permanente.



ÍNDICE

	Página
Declaratoria de Originalidad del Asesor	3
RESUMEN	4
DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE	6
LISTA DE TABLAS	10
LISTA DE FIGURAS	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Justificación de la investigación	23
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	25
1.3.1 Delimitación de la investigación	25
1.3.2 Limitación de la investigación.....	26
1.4 Objetivos de la investigación.....	27
1.4.1 Objetivos generales	27
1.4.2 Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 Antecedentes de la investigación.....	29
2.1.1 Antecedentes nacionales.	29
2.1.2 Antecedentes internacionales	31
2.2 Bases teóricas.....	34
2.2.1 Gestión.....	34
2.2.1.1 Definición de Gestión Directiva.	36

2.2.1.2 Dimensiones de la Gestión Educativa.....	37
2.2.1.3 Marco del buen desempeño directivo.....	40
2.2.1.4 La gestión escolar en el contexto de la reforma de la escuela.	41
2.2.1.5 Liderazgo pedagógico.	42
2.2.1.6 Sistema de dirección escolar.	43
2.2.2 La familia y el proceso educativo	47
2.2.2.1 La importancia de la participación familiar en la escuela.	49
2.2.2.2 Participación de los padres de familia en la escuela.	50
2.2.2.3 Comunicación familia y escuela.	52
2.2.2.4 Cooperación con la escuela y comunidad.....	54
2.2.2.5 Marco legal sobre la participación de padres de familia en la educación.....	55
2.3 Definición de términos.....	56
2.4 Hipótesis	58
2.4.1 Hipótesis general	58
2.4.2 Hipótesis específicas	58
CAPÍTULO III: MÉTODO	60
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	60
3.2 Participantes	61
3.2.1 Población.	61
3.2.2 Muestra	62
3.2.2.1 Inclusión de la muestra.	64
3.2.2.2 Exclusión de la muestra.	65
3.3 Variables de investigación.....	65
3.3.1 Gestión directiva	65

3.3.1.1 Definición conceptual.	65
3.3.1.2 Definición operacional.	66
3.3.2 Participación de padres de familia	66
3.3.2.1 Definición conceptual.	66
3.3.2.2 Definición operacional.	67
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	67
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	81
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	82
4.1 Resultados de los objetivos generales.....	82
4.2 Resultado del primer objetivo específico.....	84
4.3 Resultado del segundo objetivo específico	86
4.4 Resultado del tercer objetivo específico.....	87
4.5 Resultado del cuarto objetivo específico.....	88
4.6 Resultado del quinto objetivo específico	89
4.7 Resultado del sexto objetivo específico	90
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	92
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
6.1 Conclusiones.....	100
6.2 Recomendaciones	101
REFERENCIAS.....	103
APÉNDICES	108
APÉNDICE A Declaración Jurada de Documentos de Tesis.....	109
APÉNDICE B Formato de Carta Solicitando Juicio de Expertos.....	110
APÉNDICE C Formato de Carta de Consentimiento Informado	111

APÉNDICE D Solicitud de Autorización del uso para aplicación de instrumento	112
APÉNDICE E Matriz de Consistencia	114



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Manual de gestión para directores de instituciones educativas.....	40
2. Población de los docentes y coordinadores	62
3. Participación de los padres de familia	62
4. Muestra de los padres de familia.....	63
5. Muestra de la gestión directiva.....	64
6. Operacionalización de la variable gestión directiva	66
7. Operacionalización de la variable participación de los padres de familia	67
8. Ficha técnica variable gestión directiva	68
9. Validez de contenido de los ítems del cuestionario conociendo la gestión directiva	72
10. Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión pedagógica administrativa.....	74
11. Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión comunitaria.....	74
12. Ficha técnica del cuestionario participación de padres de familia	75
13. Validez de contenido de los ítems del cuestionario participación de padres de familia	77
14. Matriz del cuestionario participación de padres de familia	78
15. Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión comunicación con la hija	80
16. Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión comunicación con la escuela.....	80
	10

17. Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión cooperación con la escuela.....	80
18. Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión cooperación con la comunidad.....	81
19. Prueba de normalidad Shapiro -Wilk.....	83
20. Comparación de medias para la variable gestión directiva del nivel primaria y secundaria	83
21. Diferencia de puntajes promedios participación de los padres de familia del nivel primaria y secundaria.....	84
22. Diferencia de puntaje promedio en la dimensión pedagógica-administrativa en docentes y coordinadores del nivel primaria y secundaria.....	85
23. Diferencia de puntajes promedios en la dimensión comunitaria en docentes y coordinadores del nivel primaria y secundaria	86
24. Diferencia de puntajes promedios en la dimensión comunicación con la hija en los padres de familia del nivel primaria y secundaria	88
25. Diferencia de puntajes promedios en la dimensión comunicación con la escuela en los padres de familia del nivel primaria y secundaria	89
26. Diferencia de puntajes promedios en la dimensión cooperación con la escuela en padres de familia del nivel primaria y secundaria.....	90
27. Diferencia de puntajes promedios en la dimensión cooperación con la comunidad en padres de familia del nivel primaria y secundaria.....	91

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Expresiones de gestión educativa.....	37
2. Estructura el Marco del Buen Desempeño Directivo	44



INTRODUCCIÓN

La gestión de las políticas educativas es una parte esencial del funcionamiento eficiente de cualquier institución de enseñanza. En particular, las instituciones educativas religiosas, como las católicas, desempeñan un papel clave en la educación general de los estudiantes al combinar los valores religiosos con un enfoque académico adecuado. La gestión de las políticas en educación no sólo se centra en aspectos administrativos y organizativos, sino que también influye en la dinámica educativa y el clima escolar. También se caracteriza por la consideración de valores religiosos y éticos en el proceso de toma de decisiones, lo que le da una dimensión única al proceso educativo.

Por otra parte, la implicación activa de los padres en la enseñanza de sus hijos constituye un aspecto crucial del proceso formativo de cualquier institución. En el contexto de una estructura educativa católica en el distrito La Molina, esta participación adquiere una dimensión particularmente importante, enriquecida con los valores y principios que caracterizan la educación católica.

Se arraiga en una base sólida de valores religiosos y éticos y está indisolublemente ligado a la colaboración activa entre la escuela y la familia. Los padres al participar no sólo va influir en el rendimiento académico de los estudiantes, además contribuye a su desarrollo personal general e inculca valores que duran toda la vida. En este sentido, este estudio aborda un análisis detallado y exhaustivo de las diferencias que existen en la participación de los PPFF en la mencionada institución educativa y cómo estas diferencias, si las hay, pueden influir en los resultados y experiencias en el manejo de las dimensiones comunicación con la hija, comunicación con la escuela,

cooperación con la escuela y cooperación con la comunidad de los PPFF de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

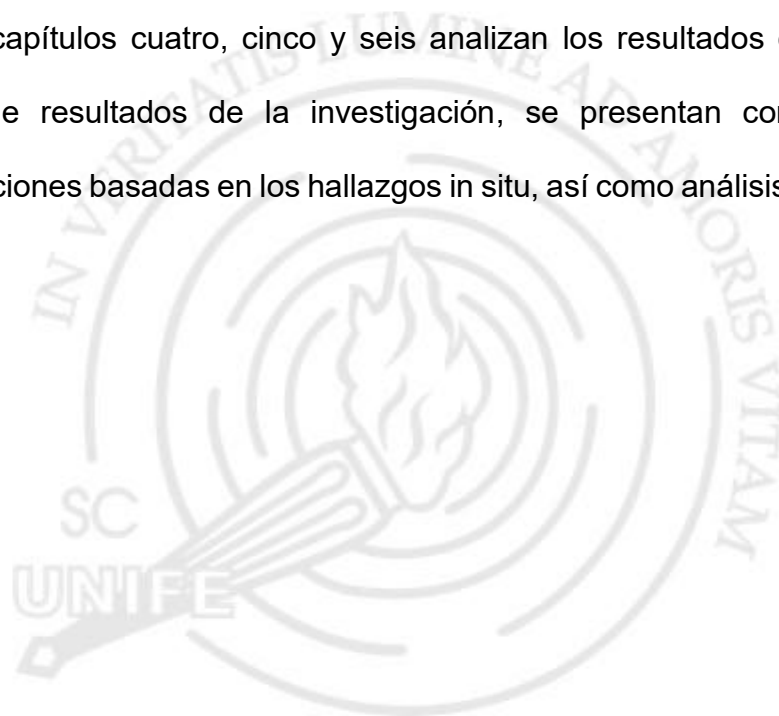
Por lo tanto, La presente investigación se orienta a lograr los siguientes objetivos. identificar las diferencias de la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores y establecer las diferencias de la participación de PPFF, Las dos variables involucradas son comparadas de manera independientes en los niveles primaria y secundaria de una escuela católica del distrito de La Molina. Para identificar áreas que necesitan mejora, y presentar recomendaciones que puedan fortalecer la gestión directiva y también la participación de los padres de familia, en adelante PPFF, cuyo fin es buscar una educación integral que beneficie a los estudiantes.

Con los resultados obtenidos se pretende, por tanto, que el estudio absuelva una serie de preguntas, cambios y adaptaciones por parte de toda la comunidad educativa.

La investigación se divide en varios capítulos: El problema de la investigación es trabajado en el primer capítulo además contiene el planteamiento del problema, la justificación del estudio, las delimitaciones y limitaciones, y por último los objetivos de la investigación. El segundo capítulo desarrolla un marco teórico para la investigación basado en contextos nacionales e internacionales, diferencias significativas en el manejo del y participación de los padres. A continuación, se presentan los fundamentos teóricos y se aportan los conceptos y la base que dan sentido a la gestión directiva y la implicación parental. Así mismo, se hace la definición de términos y la formulación de hipótesis que sirven como puente entre la teoría y la información recopilada durante el proceso de investigación. El tercer capítulo presenta la metodología

utilizada en la investigación y establece a un estudio que corresponde al nivel cuantitativo de descripción y al tipo de diseño comparativo utilizado. Se determina la población y muestra del estudio. Al final del capítulo, se da explicación a las técnicas y herramientas de recopilación de datos y se presentan los mecanismos para confirmar la confiabilidad de la herramienta. Además, se define a nivel conceptual las variables de investigación, operativo y se describen detalladamente las diversas técnicas de procesamiento y análisis de datos presentadas en el estudio.

Los capítulos cuatro, cinco y seis analizan los resultados obtenidos, la discusión de resultados de la investigación, se presentan conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos in situ, así como análisis adicionales.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se presenta el planteamiento del problema, y justificando la importancia de llevar a cabo la investigación con su delimitación y limitaciones finalmente se plantean los objetivos generales y específicos abordados en el estudio.

1.1 Planteamiento del problema

La educación de hoy en día implica el involucramiento de una serie de actores colectivos, que tienen un mismo propósito, el cual es impartir educación y formación a los estudiantes. Los resultados se alcanzan si estos laboran en forma coordinada y conjunta para lograr los objetivos bajo una buena gestión. Esto lo afirman Cruzata y Rodríguez (2016) quienes refieren que la gestión “Es un concepto que incluye múltiples aspectos, y de manera particular, uno: la participación. Se entiende que esto es una acción de grupos y no solo de individuos.” (p. 3).

En ese sentido, según Parra-Martínez (2017) define la gestión como aquellas acciones que ayudan a realizar una organización y dirigirla mediante la conducción de esfuerzos, recursos y tareas. Es así como, la capacidad de coordinar y controlar dichas acciones genera una amplia variedad de roles, la cual permite prevenir dificultades para alcanzar los objetivos planeados. Por ello, la conducción de una gestión sistemática es adecuada para lograr óptimos resultados en una organización.

Al respecto, Edward Deming (1950) planteó el ciclo de cuatro etapas de mejora continua de una organización, las cuales se deben seguir de manera secuencial y organizada para la optimización constante de las actividades

empresariales. Estas son: Planificar, hacer, verificar y actuar siendo la primera la planificación, por ello la trascendencia de una correcta gestión consiste en elaborar una adecuada planificación y disponerla a fin de ser ejecutada de manera proactiva, considerando planificar todos los medios y procedimientos requeridos para cumplir los objetivos y reducir las dificultades propias de la gestión.

A nivel mundial, la gestión de los sistemas educativos hizo frente a través de diversos planes de trabajo y protocolos de actuación para seguir gestionando de manera inmediata durante la pandemia del COVID-19, en tiempos de inestabilidad e incertidumbre, logrando la gestión educativa organizar y coordinar el quehacer educativo para darle viabilidad al año escolar de cualquier nivel. (Hernández, 2020).

Por lo tanto, la gestión educativa comprende la administración de las instituciones educativas que emplean herramientas y técnicas de las ciencias administrativas, que busca el desarrollo de las competencias y habilidades de los alumnos y la formación integral del ser humano.

Desde esa perspectiva, se debe analizar el concepto de gestión educativa, es importante destacar que no se trata sólo del empleo de herramientas de gestión al liderar una institución, sino que incluye varios elementos como son los aspectos pedagógicos y administrativos. Asimismo, algo muy importante en esta labor es que no solamente intervienen los alumnos sino también otros miembros de la comunidad educativa, incluidos, los PPFF. Es preciso señalar lo que destacan Ospina y Montoya (2017) “La importancia de las relaciones entre escuela y familia, no solo para los procesos de formación y

educación de los estudiantes, sino también el de sus familias en cuanto al fortalecimiento de sí, como núcleo vital de la sociedad” (p. 41).

En el país, se presentó con mayor énfasis la participación de los PPFF en las instituciones educativas a nivel nacional durante el gobierno del presidente Alejandro Toledo Manrique (2001-2006); quien promulgó la Ley General de Educación N° 28044 (2003), la cual afirma que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de sus hijos” (p. 19). Este documento resalta la participación de los PPFF dentro de la comunidad educativa en donde su acción es importante para el bienestar de sus hijos, así como el deber de tener presencia en las acciones educativas ciertamente es una obligación compartida, la educación de los niños, entre PPFF, docentes y el Estado. Es por ello, que tiene una intervención preponderante la familia en el ámbito educativo pues son llamados para garantizar la calidad de educación que recibirán sus hijos y comprender que todo ser humano tiene por derecho el recibir educación, el cual es avalado también por el Estado. Conviene resaltar a la familia como integrante de la educación, siendo prioritario el construir un vínculo entre las escuelas y las familias el generar un bienestar que facilite el aprendizaje. Según Collet y Tort (2017) quienes refieren que es clave comprender que los profesionales de las instituciones educativas y las familias necesitan construir relaciones saludables independientemente de sus modelos a seguir, personalidades, procesos o estilos de vida. El esfuerzo por reconocer y responder a la diversidad en la sociedad es parte del proceso de lograr la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, por el bienestar, por la lucha, por la equidad y el buen clima escolar.

En ese sentido, la familia es pieza importante para garantizar la calidad de educación que recibirán sus hijos, por ello, muchas de ellas, buscan una mejor educación impartida en un colegio privado donde se paga por un servicio y en muchos casos se imparte una mejor educación, comparado a un colegio público. Esto se puede percibir a través de un análisis estadístico compartido por el Diario Gestión (2017) donde se menciona que el 20% de los peruanos encuestados considera buena la educación pública, mientras que el 60% ratifica la educación privada. Además, en una cartilla de publicación del Ministerio de Educación, (2019) se informa a los PPFF sobre el porcentaje de escuelas privadas, donde más de 66 mil escuelas a nivel nacional, son privadas representando el 21% y se encuentran el 48% de un total de 7706 escuelas a nivel de Lima Metropolitana, el 76% son privadas. Es decir, 1 de cada 5 escuelas es privada a nivel nacional mientras que 3 de cada 4 escuelas son privadas en Lima Metropolitana. Estos datos reflejan que muchas familias en nuestro país optan por una educación privada frente a una educación pública con miras a tener una educación de calidad. Es por ello, que muchos PPFF realizan denodados esfuerzos para mantener a sus hijos en un colegio privado con la finalidad de recibir una buena educación, por otro lado, es importante además en esta formación, el nivel de involucramiento que deben tener los padres con la institución educativa para generar lazos de interacción en donde la comunicación y apoyo entre la escuela y PPFF sea fluida para beneficio de los estudiantes. Esta importancia de estar unidos todos los actores se percibió y se vivió hace unos años, que ocasionó que cada actor educativo desempeñe su función a cabalidad para lograr desarrollar una educación en un contexto de pandemia. En ese sentido, se tiene que destacar el rol protagónico que cumplió la familia, en donde su apoyo fue

fundamental en el acompañamiento a sus hijos y la comunicación constante con la institución educativa para el desarrollo de una educación virtual la cual se dio por el virus del COVID 19. La experiencia compartida en el confinamiento marcó en la familia la complicidad en el proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos. Según Dorado (2021) quien refiere que:

Las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente de primer orden y fuente de aprendizaje para alcanzar las metas educativas; tienen la posibilidad de contribuir a la mejora formativa y al pleno desarrollo de sus hijos. (p. 432)

Además de ello, lo que se busca es lograr desarrollar una educación de calidad y para ello es fundamental la participación de los padres. Sin embargo, en algunos casos solo se involucran pasivamente y lo que se requiere es una participación activa, como lo mencionan Meza-Rodriguez y Trimiño-Quiala (2020).

En la educación escolar se demanda que la familia, no solo visite a las escuelas, ni participe pasivamente en los procesos educativos; sino que deben formar parte consciente del cogobierno escolar; lograr que los padres comprendan los objetivos escolares y sean parte de las decisiones educativas. (p. 10)

En ese sentido, es necesario destacar, esta participación tan importante que debe existir entre todos los actores, el gran apoyo, compromiso y trabajo colaborativo que asumieron todos los miembros de la comunidad educativa, involucrándose para que la educación continúe y no debe parar frente a cualquier dificultad que se presente como durante la pandemia, la educación a distancia se volvió esencial, sin que el tipo de tecnología utilizada fuera un factor importante. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2020), el 92% de la población de entre 6 y 11 años que está inscrita en educación primaria recibió clases a distancia mediante diferentes medios de comunicación,

como televisión, radio o internet. Demostrando que toda la comunidad educativa unió esfuerzos para que la educación continúe, sin importar que sea una educación pública o privada laica o católica, buscando generar relaciones a beneficio de los educandos.

Por otro lado, las instituciones educativas católicas que poseen principios pedagógicos específicos, donde los PPFF apuestan por una educación católica con valores cristianos ante lo que ofrece un colegio laico. Según Maldonado y Servetto (2021). Quienes refieren que:

Si bien las escuelas confesionales católicas forman parte del universo de escuelas privadas y se encuentran resguardadas por tradiciones religiosas, con principios pedagógicos específicos, reglamentaciones y normativas propias sobre el accionar educativo, el avance de las políticas neoliberales asociadas a la eficiencia y calidad educativa, sumado a los cambios tecnológicos y a las múltiples conquistas civiles, culturales y sexuales, comenzó a impregnar la vida institucional, aun de aquellas que parecían suspendidas en el tiempo. (p. 114)

El fin del colegio católico es impartir un carisma institucional que apunta al desarrollo integral del ser humano en todas sus dimensiones física, mental y espiritual. Por este motivo, la gestión directiva de estos colegios apuesta por una cooperación más sostenible entre padres, profesores y alumnos.

Dicha colaboración se pudo observar durante el confinamiento al involucrarse y participar en charlas, reuniones de aula, citas y actividades artísticas – deportivas, en todo lo concerniente a los quehaceres educativos, en la actualidad el involucramiento de los padres es necesaria para ser el soporte emocional con sus hijos después de haber pasado por esta pandemia.

Así mismo, existen diversas diferencias entre los niveles educativos analizados en la presente investigación, entre ellas, la referida en el año 2017 el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el marco del Programa

Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular, realizó la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas públicas en los tres niveles educativos con representación nacional-regional, en zonas urbana y rural y se recogió información de diferentes perspectivas: Cumplir con la normativa sobre horarios docentes, mobiliario del recinto escolar programas de formación continua de docentes, material didáctico, etc. Respecto a este último punto en mención, materiales educativos, 50 % de instituciones de educación primaria recibieron libros de comunicación y matemáticas de sexto, cuarto y segundo grado. El 81,3% de instituciones de educación secundaria reciben cuadernos de trabajo de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática e Historia, geografía y Economía para los años de I al V. La diferencia estadística entre los dos niveles educativos indica que los estudiantes de secundaria tienen acceso a más material educativo y fomenta mayor rendimiento académico superior en comparación al nivel primaria, existe diferencia desde las áreas que abordan los cuadernos de trabajo y su recepción. En ese sentido, es importante que la gestión tenga en cuenta el nivel para propiciar estrategias pertinentes tanto para los estudiantes como para el lograr una participación efectiva con los PPFF.

En vista a que, la gestión directiva realiza acciones concretas para integrar y comprometer a toda la comunidad educativa y en especial el trabajo que realiza con los PPFF de una institución educativa católica, pues habiendo padres deseosos de participar activamente en todo lo que refiere a la formación de sus hijos existe también un grupo de PPFF que no valoran la participación presencial o activa en el colegio. Esto se ve reflejado en las reuniones que la institución organiza para los PPFF, en forma conjunta o individual y estas pueden ser muy concurridas o poca o casi nada de participación.

En ese sentido, la presente investigación realiza un estudio cuantitativo, para identificar las diferencias de la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores y establecer las diferencias de la participación de PPFF, ambas variables comparadas de manera independientes en los niveles primaria y secundaria de una escuela católica del distrito de La Molina. Por tanto, el presente trabajo se sitúa en la línea de investigación Gestión Institucional de la escuela de posgrado de la UNIFE.

Esta línea investigativa, busca fomentar una cultura de calidad plasmada entre la gestión directiva y los otros agentes educativos en especial los PPFF que contribuya a la mejora de las instituciones educativas del país.

En conclusión, a lo planteado, se da a conocer las siguientes preguntas que son el sustento de la presente investigación:

¿Cuáles son las diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica en el distrito de La Mollina?

¿Cuáles son las diferencias de la participación de los PPFF de los niveles de primaria y secundaria en una institución educativa católica en el distrito de La Mollina?

1.2 Justificación de la investigación

La importancia de esta investigación radica en que, se centra en el estudio de analizar dos variables independientes a fin de encontrar diferencias en gestión educativa, así como identificar el nivel de participación de los PPFF en los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

La presente investigación tiene justificación teórica de diversos autores como la contribución del MINEDU con el Proyecto Educativo Nacional y el Marco

de Buen Desempeño del Directivo, también se tomaron en consideración los lineamientos de Collet y Tort quienes apoyaron con la escuela familia y comunidad, Además, muestra la situación actual de las instituciones educativas en gestión directiva y la participación de los PPFF con información actualizada y por último datos estadísticos en torno a la investigación.

Así mismo, aporta información sobre la importancia y estrecha relación que debe existir entre los integrantes de la gestión directiva para que pueda fluir el buen desempeño de la institución educativa en beneficio de los estudiantes y también de la participación de los PPFF en la institución educativa. Esta colaboración beneficia a todas las partes involucradas: padres, docentes, estudiantes y la comunidad escolar en general.

Por otro lado, proporciona información a las instituciones y a todo aquel que tenga acceso a la investigación sobre las diferencias de dos variables en relación con los resultados comparativos de los niveles primaria y secundaria para seguir investigando. La gestión directiva realiza diversas acciones para lograr el funcionamiento y quehacer educativo, también es necesario el involucramiento de los PPFF en la educación de sus hijos por ser una corresponsabilidad con la institución educativa, como lo señala, Garreta (2017) una primera contribución es la idea de que la implicación de las familias en la educación es tanto un derecho como una obligación. Por esta razón, deberíamos referirnos a la participación como corresponsabilidad o compromiso educativo.

En lo relacionado a la justificación metodológico se refleja en la elaboración, aplicación, análisis y resultados de dos instrumentos: “Conociendo la gestión directiva” y “Participación de PPFF” que son dos cuestionarios, cada uno mide las variables gestión directiva de docentes y coordinadores del nivel

primaria y secundaria que miden sus respectivas dimensiones e indicadores, las cuales han pasado previamente por la confiabilidad de jueces de expertos y aplicación piloto logrando la validez y confiabilidad de estos.

Finalmente, la justificación práctica de la investigación contribuye a elegir medidas pertinentes de la gestión directiva a partir de los hallazgos y crear nuevas formas de brindar una educación de alta calidad con toda la comunidad educativa. Otro aporte es que la información obtenida posibilita la difusión de las diferencias de la participación de PPFF de los niveles primaria y secundaria, ello permitirá establecer acciones que inciden en el fortalecimiento y desarrollo de esta variable. Por otro lado, proporciona información que la gestión educativa puede considerar para implementar iniciativas de desarrollo en la participación de los PPFF, facilitando la creación de planes de mejora y medidas de solución.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.3.1 Delimitación de la investigación

La investigación considera a una institución educativa católica de mujeres que posee los tres niveles educativos con turno diurno a la que asisten aproximadamente 218 alumnas que provienen de los distritos de Santa Anita, Ate, El Agustino, San Juan de Lurigancho, La Molina y Santiago de Surco. Posee una trayectoria educativa de 149 años teniendo su primera sede en el distrito de Magdalena y desde hace 50 años en su actual sede, La Molina.

Dicha institución perteneciente al UGEL 06 y se encuentra ubicada en una zona céntrica de fácil acceso vehicular entre avenidas de alta circulación de zona urbana y limita con el distrito de Ate. Por último, una característica de los PPFF que son familias emergentes.

La investigación, se desarrolla durante los periodos 2020 al 2023, tiempo en el cual se planteó el problema, la búsqueda de información para construcción el marco teórico, se aplicaron los cuestionarios de la investigación para luego analizar los datos.

La metodología de la presente investigación es nivel descriptivo con diseño comparativo, que mide el nivel de diferencias significativas en la gestión directiva que se realizan a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria. En cuanto a la población del primer grupo fueron 27 docentes y 02 coordinadores haciendo un total de 29 participantes que son la muestra que corresponden al 100% de la población para la variable gestión directiva.

El segundo grupo mide el nivel de participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria, siendo 214 participantes su población, de los cuales se trabajó con 145 padres que son la muestra para la variable PPFF.

En los niveles primaria y secundaria se emplearon dos instrumentos con 20 preguntas cada uno, el primero se denomina Conociendo la Gestión Directiva aplicado a los 29 docentes y coordinadores y el segundo instrumento Participación de PPFF aplicado a los 145 PPFF, ambos instrumentos fueron formularios de Google forms.

1.3.2 Limitación de la investigación

Algunas limitaciones que surgieron en la investigación son las siguientes:

- Dificultad en acceso a fuentes literarias, debido a la situación de emergencia por la pandemia desde marzo de 2020.
- Falta de contacto presencial, año 2021, con la muestra para ser observada en plenitud, en tiempos de pandemia, no se pudo tener una

contacto presencial, de la participación de los PPFF, ya que ingresaban en forma virtual, con cámara prendida y en algunos casos apagada.

- La renuncia de algunos participantes de la muestra al no aceptar el consentimiento informado.
- El clima laboral no pasaba por un buen momento cuando se aplicó el instrumento, había incertidumbre sobre la continuidad de la gestión de la congregación religiosa, lo cual puede haber influido en las respuestas de algunos docentes.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivos generales

- Determinar las diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.
- Determinar las diferencias de la participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1 Determinar diferencias en la gestión directiva según la dimensión pedagógica-administrativa en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

OE2 Determinar diferencias en la gestión directiva según la dimensión comunitaria en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

OE3 Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

- 0E4 Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
- 0E5 Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
- 0E6 Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Llerena (2023) realizó una investigación con el propósito de evaluar la gestión institucional entre los miembros de una comunidad educativa confesional de Lima. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, utilizó una muestra de 32 docentes, 194 estudiantes y 80 PPFF. Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 94% de los docentes acepta que es bastante, comparado con los estudiantes que es el 89% y el 81% de los PPFF valoran positivamente la identidad institucional, definida como la gestión de los actores organizacionales, el modelo educativo y la vivencia del carisma religioso. Como recomendación, se sugiere mejorar la comunicación entre los miembros, recopilar y organizar datos y promover el desarrollo profesional de los docentes para optimizar la gestión escolar.

Sancho (2023) desarrolló su estudio para examinar la gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo. La investigación incluyó a ochenta docentes de los tres niveles educativos. Se utilizaron dos cuestionarios para evaluar la gestión educativa y el desempeño docente, en un estudio de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, de tipo básico y diseño correlacional. Los resultados mostraron que reflejan una correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente con un 95%. Asimismo, se evidenció una relación significativa entre los procesos de planificación, organización, control y dirección en la gestión

educativa y la variable de desempeño docente. En conclusión, se da una relación significativa y positivamente considerable entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes.

Vargas (2023) Llevó a cabo una investigación para determinar la relación que existe entre las variables gestión escolar y la calidad educativa en una institución educativa publica de Ayacucho. Cuya muestra corresponde 70 docentes. Se utilizó el instrumento del cuestionario, el enfoque empleado fue cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre las variables, ya que los valores del coeficiente $Rho = 0,785$ y el valor de $p = 0,000 < 0,05$, así lo demuestran. Se concluyó que al mejorar el nivel de la gestión escolar el nivel de la calidad educativa en los docentes se eleva considerablemente de una institución educativa pública de Ayacucho.

Portilla y Santa Cruz (2021) Llevaron a cabo una investigación para examinar la importancia del liderazgo espiritual del directivo en la gestión directiva privada de la educación católica. Esta investigación corresponde al nivel exploratorio, descriptivo-sustantivo de carácter etnográfico. La muestra está compuesta por once empleados que tienen un desempeño en la gestión de un colegio católico. La herramienta utilizada fue el cuestionario, y la conclusión confirma que al poseer el directivo liderazgo espiritual va a facilitar la práctica de gestionar personas y valorarlas en todas sus dimensiones.

Romero (2021) en su estudio cuyo objetivo fue analizar la participación de los PPFF, en la mejora de los logros de aprendizajes en alumnos de 4to grado nivel primaria del colegio Solaris de la Región Arequipa, se utilizó método cualitativo en un estudio de caso, además, diversas técnicas e instrumentos se

emplearon para la recolección de información (entrevista semi estructurada, encuesta y otros) con una muestra de un director, 1 coordinador de ciclo 10 padres, 10 estudiantes, 2 docentes, 1 asesor y revisor de documentos en Solaris Escuela PEI. El estudio concluyó que la IE Solaris desarrolló y puso en práctica actividades y estrategias que simulan la participación de los padres, que generó en la comunidad educativa un impacto positivo, ya que se demostró que los padres se empoderan en su rol educativo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Guancha (2023) Llevó a cabo una investigación para medir los vínculos entre las convicciones religiosas y las actividades escolares en escuelas de diferentes tipos, tanto confesionales como no confesionales. Estas convicciones se mezclan con las actividades diarias en el aula, impactando el crecimiento de los alumnos. en instituciones educativas tales como una católica, testigo de Jehová y otra Imam Mezquita Estambul, todas pertenecientes a la ciudad de Bogotá. La investigación correspondiente fue cualitativa teniendo como instrumento la entrevista semiestructurada, la muestra estuvo conformada por 25 personas entre maestros de Educación Religiosa, estudiantes de grado décimo y undécimo, PPFF y 1 líder religioso de la comunidad Islámica. En conclusión, el estudio destaca la relación multifacética entre las prácticas escolares y creencias religiosas en diversos entornos educativos, sugiriendo estrategias para fomentar una educación más respetuosa e inclusiva de la diversidad religiosa.

Mercado y Escobar (2022) desarrollaron una investigación sobre la administración educativa y calidad de enseñanza: comparación del impacto que la administración educativa tiene en el nivel de enseñanza en las sedes. San

Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia. Posee un enfoque mixto, el proceso investigativo tiene dos momentos, uno cuantitativo y otro cualitativo de tipo descriptiva. La muestra la conformaron 22 docentes tanto en la institución educativa San Luis y San Vicente respectivamente, se realizó una encuesta y una entrevista semiestructurada que se centraron en dos aspectos: la administración escolar y los elementos de la calidad educativa. el estudio es de un paradigma positivista Los resultados de las entrevistas muestran la poca participación de los directivos para capacitar a los profesores, además que requiere de revisión urgente el proceso para resolver conflictos estudiantiles y mejorar la calidad educativa de las instituciones. Se afirma que existe relación moderada y directa entre la gestión escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa con un 99% de confianza. En conclusión, para incrementar la calidad educativa, es fundamental reconsiderar ciertas directrices o políticas institucionales.

Ortiz y Cepeda (2022) Llevaron a cabo una investigación para examinar la inclusión de los PPFF en el proceso educativo como base del aprendizaje significativo. Fundamentado en un paradigma mixto se integran componentes cualitativos y cuantitativos mediante un diseño documental y de campo, es por ello, la metodología corresponde un enfoque epistemológico racionalista deductivo. La población se conformó por los docentes, estudiantes y PPFF. Población A: Se tiene un grupo muestral total de 25 padres, cuya muestra fueron distribuidos en 8 PPFF adscritos a la Institución Educativa Indígena Agropecuaria de Isleta, ubicado en Chocó. Así mismo, se seleccionaron 17 padres ubicados en Boyacá pertenecientes al Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas. Población B: Se tuvo un grupo muestral de 21 docentes, que

corresponde a los 9 docentes adscritos a la Institución Educativa Indígena Agropecuaria de Isleta, y 12 docentes adscritos al Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas ubicado en Boyacá. Se utilizaron las técnicas como la entrevista, encuesta por muestreo y el análisis de contenido. Los hallazgos demostraron que al adquirir un aprendizaje significativo se requiere la alteración y transformación de la nueva información, así como la estructura cognitiva necesaria para el aprendizaje. Esto conduce a la creación de estrategias pedagógicas que se ajusten a las habilidades cognitivas de los estudiantes y al acompañamiento y integración oportunos de los PPFF. Se llega a la conclusión de que los padres deben participar en el proceso de formación de los niños porque fomentan e incentivan el desarrollo integral de las personas.

Montenegro y Candelario (2020) realizaron una investigación para examinar la incorporación de la familia en la educación completa del estudiante en la escuela primaria de la Institución Técnica Cerro Blanco, ubicada en Magdalena, Colombia. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo basado en un método empírico-analítico. SE trabajó con un grupo de 28 estudiantes y sus padres. Se utilizó una encuesta para recoger información de los padres y los estudiantes. El hallazgo, que es del 50%, muestra que es necesario mejorar la conexión entre la familia, la escuela y la comunidad. Se llega a la conclusión de que al incluir a la familia en la escuela mejora la toma de decisiones, mejora el manejo de emociones, la autoestima de los estudiantes y fortalece las relaciones interpersonales.

Morales (2020) desarrolló su estudio con el objetivo examinar los discursos que sustentan las formas de participación de los PPFF, en los órganos colegiados de la Institución Educativa San José, de Angelópolis sobre intervenciones para

apoyar las formas de participación de padres y madres de familia de dicha institución. Los actores son parte integral de la comunidad educativa. Es un paradigma cualitativo porque permitió abordar, explorar y conceptualizar las formas de participación de los actores en su contexto utilizando un enfoque interpretativo, empleando técnicas de entrevista, entrevistas en profundidad, grupos focales y observaciones. La población estuvo conformada por un total de 12 personas, representantes de la dirección escolar y madres de familia que habían participado en procesos de participación y consejos de padres anteriores, en total (10), entre ellos cinco de primaria y cinco de secundaria. Los principales resultados son la presencia de mujeres en las reuniones, sin tener en cuenta el género masculino. Además, es necesario aumentar el nivel de participación de los involucrados para

que sus acciones tengan un impacto real en los órganos colegiados y su voz sea tomada en cuenta. Esto se puede lograr a través de las relaciones, experiencias y estructuras que es necesario crear entre líderes, docentes, estudiantes y madres.

2.2 Bases teóricas

Haciendo un reconocimiento de las variables de la investigación, se identifican y analizan todos los componentes que nos permitan entender los avances teóricos de la gestión educativa y la participación de PPFF.

2.2.1 Gestión

El ser humano a lo largo de la historia ha forjado una forma de organizarse tan antigua como la humanidad misma. Es casi tan temprano como el hombre mismo, el sentido de jerarquía. En todas las organizaciones humanas la historia demuestra que ha existido siempre una estructura jerárquica marcando el

sentido de administración dictaminando las primeras formas económicas de organización principalmente centradas en la administración del trabajo y con la mano de obra como motor de crecimiento e intereses de los liderazgos forjados como reinos, imperios, países, empresas y también corporaciones que vienen desde la antigüedad. Al mencionar la administración del trabajo, es necesario entender la acción de administrar como gestionar el funcionamiento de un sistema organizacional que lleva a la dirección de administración de una organización. Con respecto al concepto de gestión o administración Mendoza-Briones (2017), refiere que:

La gestión administrativa tiene un carácter sistémico, al ser portadora de acciones coherentemente orientadas al logro de los objetivos a través del cumplimiento de las funciones clásicas de la gestión en el proceso administrativo: planear, organizar, dirigir y controlar. (p. 952)

Se puede definir gestión, como el trabajo conjunto de las personas dentro de una organización que, a través de un fin común, logran los objetivos planteados.

Para la Real Academia Española (2020), “gestión significa acción o efecto de gestionar o administrar”. Para alcanzar los objetivos deseados implica realizar acciones por lo que la gestión debe trabajar por una convivencia democrática. Facilitando a las instituciones educativas, que los aprendizajes logrados sean de calidad.

Todos estos conjuntos de acciones se trasladan de lo administrativo al campo pedagógico. Se debe destacar el rol del director ya que es relacionado de una manera directa al gestionar con un grupo humano, en donde, tiene que involucrar a todos los actores y hacerlos participe del trabajo cooperativo cuya meta es un logro en común.

2.2.1.1 Definición de Gestión Directiva.

Es necesario empezar con la historia de su surgimiento de la gestión educativa que se inicia en Estados Unidos aproximadamente en los años sesenta, luego en la década siguiente en el Reino Unido y en América Latina se da en la década de los ochenta. La gestión posee elementos de una organización y cómo se organizan, articulan los recursos y las metas.

La organización y la administración, se percibe que han pasado por enfoques muy diferentes en el tiempo, al inicio siendo centralista su administración, cumpliendo normas con un aprendizaje deductivo hasta la actualidad que se percibe en el aspecto administrativo en la educación como un desarrollo participativo y descentralizado por los integrantes de la institución educativa buscando la calidad y la autonomía. Posee un enfoque sociológico de la gestión educativa, centrado en el equipo humano y sus relaciones internas para alcanzar los objetivos institucionales.

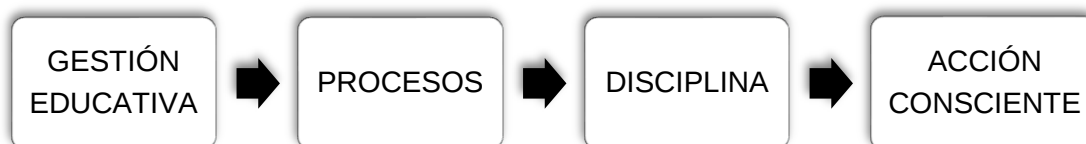
Sobre el concepto de gestión educativa, Según MINEDU (2016) refiere que:

El modelo define la gestión como un conjunto de procesos y acciones relacionadas con la conducción de la institución educativa, la misma que supone acciones de planificación, organización, dirección y control que van desde la institución educativa, pasando por la UGEL, la Drelm y el Ministerio de Educación. Todos estos procesos tienen como finalidad fortalecer la institucionalidad de la institución educativa para desarrollar las capacidades de nuestros estudiantes. (p. 27)

En consecuencia, podemos hablar de gestión educativa, a través de tres expresiones, plasmados en el siguiente gráfico:

Figura 1

Expresiones de gestión educativa



Se considera una actividad humana, la gestión educativa, el principal recurso es la persona, en donde todos dirigen y son dirigidos.

Basándonos en lo que se ha dicho anteriormente, podemos definir la gestión educativa como las acciones encaminadas al logro de los objetivos y propósitos de una institución que se inicia a través del ejercicio propio de la administración enfocada en proveer la coordinación de una organización, en un contexto interno y externo por parte del equipo directivo que controla y orienta las actividades curriculares y extracurriculares, enfocado en el éxito y la calidad del quehacer convivencial y pedagógico.

2.2.1.2 Dimensiones de la Gestión Educativa.

Fomenta la participación organizada de todas las personas que interrelacionan y coordinan con los distintos miembros internos y externos de la institución. Cuando hablamos de los diversos espacios dentro o fuera de una institución, nos referimos a las dimensiones del directivo en el ámbito escolar. La UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura entregó en el 2011 todas aquellas acciones que van a desarrollarse en el proceso y el funcionamiento de la gestión educativa, denominándolas dimensiones.

Cuatro dimensiones están relacionadas con la gestión educativa y estas son: La administrativa, pedagógica, participación social-comunitaria y la

institucional. Para lograr un adecuado manejo estos grupos interactúan y además para buscar la calidad educativa su objetivo es brindar estrategias, recursos y conocimientos.

- Dimensión administrativa

La gestión del director tiene una relación estrecha con esta dimensión para desarrollar sus metas y objetivos en su labor toma en cuenta aspectos administrativos.

Busca en todo momento esta dimensión concentrar los beneficios individuales con los institucionales favoreciendo la toma de decisiones que lo lleva a hechos concretos para lograr los objetivos institucionales.

Finalmente, será la administración a través de acciones concretas en lo personal, en lo laboral, y evaluación de desempeño, asignación de funciones, conservación de los bienes físicos, mantenimiento, aspectos relacionados a documentos, organización de información y presupuestos y todo lo contabilidad financiera.

- Dimensión pedagógica

La UNESCO (2011) refiere que “es el proceso fundamental del quehacer de la institución educativa teniendo en cuenta los miembros que la conforman: la enseñanza – aprendizaje” (p. 26).

En esta dimensión se considera el rol del director, tomando en cuenta a los miembros pedagógicos que interactúan en toda institución educativa. En el ámbito educativo, el cuerpo docente se involucra en sus actividades pedagógicas y en la administración del currículo y del aprendizaje. En este contexto, el director se ocupa de las supervisiones y, en la actualidad, brinda asesoría y apoyo a quienes son supervisados, lo cual es apreciado y reconocido por el grupo de maestros.

El manejo de enfoques pedagógicos adecuados es parte de la labor docente para que los estudiantes puedan desarrollar competencias a través de su aprendizaje idóneas para su desempeño personal y social que se logra a través de la enseñanza que imparten los docentes

- Dimensión de la gestión de participación social y comunitaria

Del PEI o planteamiento estratégico institucional, el desarrollo de los proyectos transversales, el servicio social del estudiante y la revisión del manual de convivencia, así se logra una interacción entre la comunidad y la institución.

El rol que cumple el director en esta dimensión se centra en su conducción, ya que debe conocer la situación contextual que rodea a la institución educativa, de manera que pueda facilitar el desarrollo de un proyecto educativo que este acorde a las exigencias y necesidades de cada comunidad, las cuales, luego de un análisis, la persona que gesta, en coordinación con su equipo, implemente programas con el fin de mejorar, fortalecer y desarrollarse mutuamente. La dimensión comunitaria según la UNESCO (2011) menciona que esta dimensión se refiere a cómo la institución se conecta con la comunidad que le pertenece, entendiendo y conociendo sus necesidades, circunstancias y exigencias. También trata sobre su integración y participación en la cultura local. Además, hay que mencionar que se debe considerar también a las organizaciones civiles, eclesíásticas, los PPFF etc. Que son parte de las relaciones que se tienen con la institución educativa, siendo estos un entorno social e interinstitucional.

- Dimensión institucional

Todo este conjunto de referencias relacionadas a normas y reglas que van a regir las organizaciones bajo la mirada atenta del director en donde va a

dinamizar el cumplimiento de la normatividad y lo académico, con conexión a matrículas, subsidio de asistencia, archivos académicos, capacitación y evaluación del personal, informes de calificaciones, todo lo relacionado a la logística de inventarios, la planeación del presupuesto anual y con ayuda de un contador, el manejo contable de la institución. Todas estas áreas tienen la finalidad de abarcar las dimensiones del trabajo donde el director tenga el control, sin separarse de aquellas en las que no puede intervenir directamente.

A continuación, se presenta un cuadro resumen con las acciones que debe considerarse en la gestión educativa:

Tabla 1

Manual de gestión para directores de instituciones educativas

Administrativa	Pedagógica	Comunitaria	Institucional
Manejo de recursos económicos, materiales, humano, procesos técnicos de tiempo de seguridad e higiene y control de la información.	Opciones educativo-metodológicas Planificación, evaluación y certificación Desarrollo de prácticas pedagógicas.	Repuesta a necesidades de la comunidad. Relaciones de la escuela con el entorno. Padres y madres de familia.	Formas como se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores.
Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones	Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.	Organizaciones de la localidad. Redes de apoyo	Formas de relacionarse. Normas explícitas e implícitas

Nota. MINEDU: Manual de gestión para directores de instituciones educativas, 2011 p. 33

2.2.1.3 Marco del buen desempeño directivo.

En el año 2014 el MINEDU aprueba los lineamientos denominados Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDDir) cuya finalidad es de orientar el desempeño directivo dando también sugerencias y aportes para el accionar del liderazgo pedagógico siendo esta indirecta, en ellos, ya que es el docente que

ejerce una acción directa en todos aprendizajes, siendo el directivo persona clave para alcanzar resultados óptimos. Dicho documento es pieza clave para poner en funcionamiento de una política integral del desempeño directivo.

En la Ley de la Carrera Pública Magisterial y la Ley General de Educación (2003) es considerado en ambos documentos como la máxima autoridad de una institución educativa al director cuya responsabilidad es dirigir de manera eficaz la institución buscando mejoras en la educación.

El MBDDir tiene una estructura específica con dos dominios, seis competencias y veintiún desempeños directivos. En forma sistemática el director va desarrollando un eficaz desempeño teniendo un liderazgo centrado en el aprendizaje.

2.2.1.4 La gestión escolar en el contexto de la reforma de la escuela.

La gestión tiene la prioridad inminente de realizar cambios en sus integrantes en la comunidad educativa y en sus políticas educativas para la modificación de la institución educativa en su organización, estructura y dinámica con la finalidad de elevar aprendizaje de calidad de parte del docente y aprendizajes significativos en los estudiantes.

Según MINEDU (2019) hace referencia a los resultados de las evaluaciones, con mejoras leves en las áreas básicas y esto también deslumbra a su vez una gestión que no toma en cuenta los aprendizajes y centra su accionar únicamente en la administración y en cuanto a la participación de los PPFF, es promovida muy poco, en donde se genera subordinación o desconfianza, directivos permisivos o autoritarios. Por lo tanto, se necesita un cambio rotundo en la educación donde se plantee desafíos y retos para hacerle frente de manera efectiva las diversas problemáticas.

Se organiza en tres componentes, para poder lograr los objetivos propuestos, y estos son: gestión de procesos pedagógicos, son las acciones planificadas, organizadas y se relacionan entre sí, de manera conjunta liderado por un directivo para promover y alcanzar el logro de los aprendizajes. También tenemos, una convivencia democrática e intercultural se busca de manera pluralista de todos los estudiantes su participación democrática y ciudadana fortaleciendo los vínculos afectivos teniendo respeto por la diversidad cultural, física y lingüística entre todos. Finalmente, la relación escuela, familia y comunidad, que busca acciones de colaboración entre los miembros promoviendo escuelas con actitud abierta a la comunidad usando estrategias para compartir sus recursos y aprendizajes, a través de diversos espacios democráticos.

Este primer aspecto de reforma en la escuela que nos muestra MBDDir propone construir consensos mediante acciones inmediatas de aportar renovar, innovar, desarrollar y construir aprendizajes significativos y de calidad para nuestros estudiantes.

2.2.1.5 Liderazgo pedagógico.

En los últimos años la reforma de la escuela se viene forjando el liderazgo pedagógico a través del rol directivo, ya que la sociedad actual demanda nuevas necesidades. Donde vemos que inspira un líder, moviliza e influye todas las acciones de la comunidad educativa en relación con el aspecto pedagógico. Por ello que en MBGDir menciona que el líder educativo genera un impacto de calidad en la enseñanza a través del rol y la responsabilidad que asume al conducir, guiar y facilitar condiciones de trabajo para todo su equipo de manera coordinada y efectiva. Para el MINEDU (2016), el líder pedagógico es quien:

Convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo un uso adecuado de todos los recursos de los que dispone. (p. 15)

Son los directivos los encargados de diseñar la organización de la institución educativa y generar un liderazgo distribuido entre todos sus miembros. Se entiende el liderazgo pedagógico como el dominio que ejerce los integrantes de una organización guiado por los directivos para ir en conjunto hacia la identificación, hacia la visión y objetivos de toda institución educativa.

2.2.1.6 Sistema de dirección escolar.

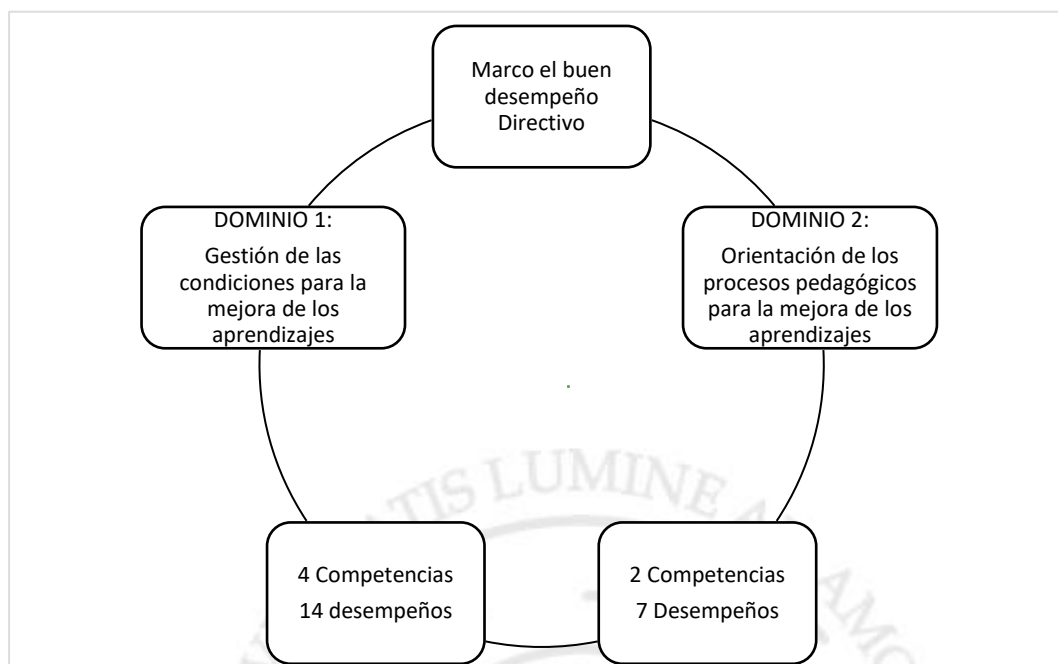
En la institución educativa se deben gestionar los procesos y acciones educativas que deben estar encaminados en aquellos propósitos que se pretende lograr. Por ello en el ámbito escolar el sistema de gestión debe poseer acciones que reorienten el actuar de los directores desde las aulas hasta su quehacer institucional, es decir, en el MINEDU (2016), considera el Marco del Buen Desempeño Directivo como el instrumento para este logro, que posee una estructura por dos dominios, seis competencias y veintiún desempeños.

Según el MINEDU, (2016) se interpreta que los dominios son manejo de las circunstancias para el avance de los aprendizajes y dirección de los procesos educativos para el progreso de los aprendizajes.

Este proceso se brinda en forma gradual, para que el directivo deba adaptarse el cómo gestionar, primero, la motivación y poseer aquellos conocimientos de los dominios, las competencias y los desempeños para lograr innovadoras políticas de desarrollo profesional bajo la estructura en el MBDDir.

Figura 2

Estructura el Marco de Buen Desempeño Directivo



Nota. Tomado de MBDDir- MINEDU, 2014, (p. 37).

El Marco del Buen Desempeño Directivo describe y define los dominios, competencias y desempeños plasmando una eficaz dirección escolar reforzando el liderazgo del directivo en las instituciones educativas del país. Se debe de considerar la trascendencia de los dos dominios que van unidos con las competencias y los desempeños. Cuando el director los efectúa eficientemente logra un cambio en su gestión y sistema escolar.

Según el MINEDU (2014) en el MDBDDir reconoce los siguientes dominios:

a. Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Compuesto por cuatro competencias y catorce desempeños que ponen en práctica las condiciones necesarias a través de la planificación buscar mejorar la enseñanza- aprendizaje y se vincule a la comunidad y la participación de la familia. Así la gestión va a lograr la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa se sientan comprometidos en la mejora de los aprendizajes.

Cuenta con dos desempeños la primera competencia, y estos están referidos a identificar la capacidad del director a diseñar un modelo de educación que puede adaptarse al entorno escolar, familiar y comunitario que lo acompaña, ya que estos factores influirán en el éxito del aprendizaje. El desempeño 2 considera lo ya mencionado pero direccionado al recojo de resultados para la elaboración de manera conjunta de instrumentos para medir su eficacia en el cumplimiento de metas u objetivos.

Se considera en la segunda competencia, existen cuatro desempeños, que genera momentos de participación en conjunto con la comunidad escolar para alcanzar metas mediante el liderazgo participativo, esto se encuentra en el primer desempeño. Se orienta a brindar el buen trato y clima, en el segundo desempeño, vinculado a las estrategias del director para poder identificar y resolver diferentes situaciones de manera asertiva, se da a conocer en el tercer desempeño. Por último, el cuarto que involucra a la familia y escuela revalorando su compromiso y participación a través de alianzas.

Siguiendo, la competencia tres, posee cinco desempeños, el primero vinculado al actuar del director con la infraestructura, material y equipamiento, en su uso y cuidado; el segundo relacionado en su gestión en relación con su

planificación y el uso del tiempo en los aprendizajes y el compromiso de los docentes. Continuando con el desempeño tres que ve la administración y aspectos financieros para el beneficio de los objetivos planteados. El siguiente desempeño que es el cuarto, vela por la seguridad de la comunidad educativa que tiene relación al análisis del directivo frente al manejo de los planes de contingencia o riesgo. Finalmente tenemos el último desempeño que es el quinto, se orienta a reconocer fortalezas y habilidades de su equipo y también disposiciones del directivo en generar espacios de capacitación y aprendizaje para su personal.

Finalmente tenemos la competencia cuatro que está conformada por tres desempeños: el primero se refiere a la gestión del director, la toma de decisiones y toda la información sistematizada adecuadamente que debe impartir a todos los integrantes de su equipo. El segundo, se relaciona con la rendición de cuentas a la institución mostrando el trabajo y logros obtenidos. El último desempeño relacionado a la dirección de los aprendizajes fomentando la participación y el compromiso.

b. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes:

Consta de dos competencias con siete desempeños según el MBDDir (2014) en donde el accionar del director apoya la mejora del desempeño docente acompañándolo sistemático y permanentemente en el trabajo que realiza el docente en la enseñanza.

La competencia cinco posee tres desempeños, el primero se relaciona con la gestión del director comprometido a impulsar y motivar al docente a su mejoramiento profesional fortaleciendo sus capacidades, el segundo desempeño

relacionado a un adecuado un clima laboral que favorece a la formación profesional. El tercer desempeño se refiere al accionar que tiene el director para mejora pedagógica y proyectos de innovación.

La última competencia seis posee cuatro desempeños del cual el primero refiere a la participación del docente articulando la planificación curricular con los lineamientos educativos, el segundo desempeño fomenta que el docente reflexione con la diversidad y estilos de aprendizaje, con el tercer desempeño refiere al monitoreo del docente, el uso de diversos recursos, estrategias y tiempo para alcanzar los aprendizajes. El cuarto desempeño señala el seguimiento de la evaluación que deben tener los aprendizajes a través de diversos instrumentos y el uso de la evaluación.

A continuación, vamos a desarrollar los aspectos generales sobre la participación de los PPFF en la educación de sus hijos.

2.2.2 La familia y el proceso educativo

Actualmente la sociedad en que vivimos nos presenta un modelo de subsistencia que lleva a los PPFF a dedicar gran parte de su tiempo al trabajo, y volcar su confianza a terceras personas la responsabilidad del cuidado de sus hijos que es indelegable de los PPFF. Sabemos también que la etapa de la infancia es fundamental en la vida de todo ser humano ya que determina el apego las relaciones positivas con nuestros padres y familia. Podemos desprender entonces, que es gravitante el rol que desempeñan los padres en el quehacer humano en todas las sociedades.

Los PPFF marcan una identidad personal y social en los hijos, siendo testimonios de vida y modelos para ellos, forjando así el desarrollo emocional que es tan importante para construir su identidad, su confianza en sí mismo y su

autoestima. Es importante señalar que en el Proyecto Educativo Nacional 2036 (2020) posee cuatro propósitos y se destaca el Bienestar Socioemocional en donde principalmente la madre genera una relación sólida y saludable con sus hijos. Todos pertenecemos desde que nacemos a la familia y nuestra pertenencia se mantiene a lo largo de nuestra vida, y va a marcar los procesos de nuestro desarrollo evolutivo de una manera tan alta de influencia que ningún sistema lo podría lograr. Inicialmente se da en el hogar una función socializadora y educativa, fue profundizando la práctica, la humanidad, en su deseo de socializar, busca dar un enfoque educativo al conjunto de actividades que permite aprender de forma natural y con personas que están involucradas en esta experiencia.

Hacerlos parte del sistema educativo e involucrándose a los padres en la educación, en donde los hijos tienen la responsabilidad que cumplir y los padres pueden elevar un reclamo por los resultados que obtienen sus hijos. Cuando los PPFF se ven involucrados en la formación de sus hijos y eso lo comprobamos en nuestro trabajo como docentes, es la mejor estrategia que da buenos resultados en el desempeño escolar.

El Perú, a través del Proyecto Educativo Nacional (PEN), Minedu, (2020) plantea que la educación debe desempeñar un rol activo en la promoción de una convivencia democrática, involucrando tanto a las familias como a las comunidades para erradicar la violencia y fortalecer redes de protección social.

Por ello en ambas instituciones se debe dar un trabajo conjunto de manera cooperativa y colaborativa al momento de transmitir normas y valores que van a repercutir en el desarrollo de los estudiantes de manera autónoma, responsable y crítica en sus actuaciones.

2.2.2.1 La importancia de la participación familiar en la escuela.

La verdadera clave para el éxito académico de los estudiantes no es las calificaciones académicas o el estado socioeconómico, como suele pensar muchas personas. El mejor indicador, en realidad, de tener éxito académico, va a depender que tan involucrada este la familia con el aprendizaje en el hogar y en la escuela de sus hijos. Según Garreta (2017), refiere que:

La participación de las familias y su cooperación en las experiencias educativas están relacionadas con el éxito del alumnado en la escuela. Investigaciones nacionales e internacionales subrayan que las prácticas de participación de las familias en la escuela contribuyen al desarrollo de los alumnos. (p.122)

Cuando la familia se involucra en la formación educativa tanto en el hogar y en la escuela se tiene logros académicos más altos que aquellas que no lo hacen. Para lograr conectar a la familia y la escuela o viceversa, va a jugar un papel vital los miembros de la comunidad educativa, personal docente, psicólogos y/o administrativo. La participación de la familia en la escuela no solo les interesa que sus hijos aprendan sino también es de tener una responsabilidad compartida con los maestros y el personal en general para cumplir las metas educativas trazadas y fomentar el crecimiento pleno del estudiante en toda su estructura. Como señala Collet y Tort (2017) quienes refieren que establecer vínculos más fuertes y de mayor calidad con todas las familias ayuda a crear mejores condiciones para el aprendizaje y el éxito en la escuela.

Cuando los padres y las escuelas participen de la mano del aprendizaje y trabajan para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas, veremos éxito y crecimiento. Entonces, ¿Por qué es tan importante la participación de los padres? Las relaciones que el personal de la escuela establece con las familias desde el principio hacen que las familias se sientan bienvenidas y motivadas

para participar en la formación y educación de sus hijos. Si esto no sucede, los padres pueden sentir que no deberían participar.

2.2.2.2 Participación de los padres de familia en la escuela.

Hoy la escuela pretende alcanzar una educación y formación sostenible e inclusiva, pero situaciones como las vividas en pandemia han puesto en evidencia las múltiples carencias que poseemos. Nos muestra que la educación tiene un rol central y la atención que se le debe prestar, en relación con la escolarización en los diferentes niveles educativos. En buscar un ideal de éxito escolar, la reducción del abandono, en la actualidad se ha incrementado notablemente y del absentismo se relaciona no solamente con el papel que cumple la escuela, sino también qué tanto se involucra en el proyecto educativo la implicancia parental y la comunicación que existe entre progenitores y profesionales. Como lo menciona Garreta (2017) los educadores y los padres juegan un papel clave en la colaboración entre el hogar y la escuela. Es esencial que ambos mantengan una postura receptiva y participativa para asegurar que la comunicación sea efectiva.

No tiene una definición precisa el concepto de la participación de las familias en la institución educativa, aunque existe relación con los términos que se le puede caracterizar: intervenir, ayudar, colaborar, etc. Es evidente, en cualquier caso, que la participación está relacionada a la labor educativa, cuya base es la responsabilidad que se comparte de toda la comunidad educativa en especial de la familia y los docentes. Para que los hijos puedan aprender y alcanzar las metas educativas necesitan de ese soporte que brindan los PPFF.

Cuando los padres son involucrados por los maestros en reuniones o eventos escolares, la participación se vuelve más dinámica y activa, ofreciendo su apoyo voluntario en la escuela y el hogar, así están más comprometidos.

Ninguno está completo con el otro, los padres poseen información de suma importancia sobre su hijo que los maestros puedan no conocer, los maestros intervienen al aconsejar y asesorar a los padres sobre alguna situación específica. Ambos aportan perspectivas enriquecedoras para lograr experiencias de aprendizaje del estudiante. Es por ello, que debemos resaltar una buena comunicación entre ambas partes. Según Garreta (2017), menciona que:

En cuanto a los canales y procedimientos de comunicación, pueden citarse, de forma genérica y a modo de ejemplo: las reuniones generales anuales; las jornadas de puertas abiertas; las circulares informativas y carteles explicativos; las comunicaciones, informaciones, noticias y avisos, ya sea a través de los medios tradicionales o de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; informes y boletines de evaluación; encuentros y entrevistas informales; los periódicos escolares; el plan de acogida; el anuario del centro, etc. (p. 45)

Los padres ahora prefieren la comunicación remota, como los portales estudiantiles en línea o correos electrónicos y disminuye la posibilidad que asistan a las reuniones de maestros y padres o también a las actividades permanente que están en el calendario escolar a manera presencial. Este cambio ha sido de manera creciente y repentino debido a la pandemia y preocupante para la participación directa de los padres. Las herramientas tecnológicas y digitales sabemos que pueden ayudar a las familias de una manera más rápida y eficaz a mantenerse informadas, pero cuando los padres no ofrecen su apoyo y tiempo requerido, los estudiantes se pierden en el quehacer educativo.

Los PPFF participan en la escuela de manera conjunta a través del comité del salón o de la asociación de PPFF. Cuando trabajan en conjunto entre los maestros y los padres, para establecer un salón de clases productivo, el impacto es profundo en los estudiantes. Se logra estudiantes con buenos puntajes en las pruebas, su asistencia continua, una buena autoestima y alta tasa de graduación cuando se tiene padres comprometidos en el desempeño académico de sus hijos. Las relaciones buenas y cordiales entre maestros y padres son un beneficio opcional en el salón de clases.

2.2.2.3 Comunicación familia y escuela.

Para garantizar que los estudiantes alcancen todas las competencias y habilidades que se les brindan a lo largo de su vida escolar, es esencial que los agentes que intervienen en el proceso educativo y la familia se comuniquen entre sí. Para ello, debe de ir de la mano las actuaciones de las familias y centros educativos para conseguir esta educación global y permanente, siendo ambas no excluyentes y complementarias, no debilitándose y reforzándose.

Bajo este contexto, hay que establecer como una herramienta vital la comunicación para trazar un camino juntos. Para hablar de comunicación entre familia y escuela debe haber dos tipos de interacciones comunicativas: primero, transmitir la información entre un emisor (tutor o docente) y un receptor (progenitor) quien es el que decodifica, que cumple el rol de interpretar y adquirir el mensaje. Segundo, repitiendo ese esquema el receptor, de tal manera que los dos agentes comparten y adquieren mensajes.

Para lograr buenas relaciones entre progenitores y docentes, en la formación educativa, las dos estructuras comunicacionales mencionadas anteriormente son indispensables. Los datos relevantes deben ser transmitidos

a la familia en forma clara sin que dificulten su comprensión, siendo una condición básica para lograr sinergia entre la familia y docente. Pero no basta de estar informados, debe existir unos canales comunicativos para intercambiar opiniones referidos al desempeño del alumno tanto en lo académico o conductual, como lo menciona Macia (2019) nos menciona que:

Establecer una rutina comunicativa que aumente la eficacia de la agenda y las circulares. La creación de un hábito en las familias puede ayudar a algunos progenitores a hacer un mejor seguimiento de las informaciones que les llegan desde la institución escolar a través de dichos medios. (p.162)

Esto se debe de dar en unos canales comunicativos así se puede lograr mejores acuerdos, fomentando el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa, logrando ese intercambio de información recíproco.

A continuación, veremos los tipos de comunicación que se puede establecer entre la familia y la escuela: Comunicación en persona, se da cara a cara, es una forma más efectiva de hacer asociaciones con los padres para informar temas relacionados al quehacer pedagógico. También tenemos la comunicación basada en la tecnología, se utiliza a través de llamadas a casa además surge también a partir del uso de internet mediante correo electrónico, sitios web, mensajes de texto, redes sociales y desde marzo del 2020 partir del estado de emergencia en el Perú, los colegios particulares se acercaron a los alumnos en plena pandemia a través videollamadas usando diversas plataformas. Muchos padres son nativos digitales y tienen hijos en edad escolar, por ello, prefieren la comunicación basada en la tecnología, habiendo otro grupo de padres que les cuesta comunicarse por estos medios por falta de conocimiento o por desidia. Los padres pueden revisar las calificaciones de sus hijos, recibir información de los próximos eventos o comunicarse con los

docentes si tienen inquietudes. Por último, tenemos a la comunicación escrita, que se da a través de circulares, boletines informativos o agenda de control que son recordatorios físicos de los próximos eventos que se pueden dar en la institución educativa que ayuda a mantener informados a los padres. Tanto la comunicación basada en la tecnología como en la escrita, la clave es personalizar, es mucho más probable que los padres respondan y se comuniquen con los maestros cuando reciben notas personales en lugar de anuncios genéricos.

2.2.2.4 Cooperación con la escuela y comunidad.

En el ámbito educativo el concepto “familia, escuela y comunidad” es ampliamente utilizado, y se refiere a la colaboración y cooperación entre los tres actores claves en la educación de los estudiantes: la familia la escuela y la comunidad.

La participación activa en la educación de sus hijos los PPFF es esencial para el éxito y desarrollo académico. Con los docentes mantener una comunicación constante, apoyando en las tareas escolares y estar presentes con sus hijos, en la vida educativa son algunas de las formas en que la familia puede contribuir positivamente.

La escuela es la institución formal donde los estudiantes reciben una educación estructurada y adquieren conocimientos de diversas materias. Los docentes y el personal de la institución educativa tienen la responsabilidad de guiar y enseñar a los estudiantes, brindándoles oportunidades para desarrollar sus habilidades y talentos. Destacan la labor del docente Caballero et al. (2023) a firmando que:

En el empeño del proceso de orientación a las familias que permita esa estrecha relación con el contexto comunitario demanda de la participación

activa de todas las agencias comunitarias y agentes de la comunidad en el proceso educativo es determinante para la aspiración de que este sea un proceso eficiente y donde la labor del maestro es determinante. (párr. 24)

La colaboración entre la escuela y la familia es crucial para el éxito académico de los estudiantes, ya que ambas partes pueden trabajar juntas para identificar y abordar las necesidades específicas de los niños.

Finalmente, la comunidad es el entorno más amplio en el que los niños crecen y aprenden. Incluye a vecinos, amigos, organizaciones locales y otras instituciones. Una comunidad comprometida con la educación puede ofrecer recursos y apoyo adicionales para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Esto podría manifestarse a través de programas extracurriculares, bibliotecas, instalaciones deportivas y culturales, oportunidades de voluntariado o ayuda de la escuela a la comunidad en diversas necesidades, campañas solidarias o cuidado del medioambiente.

2.2.2.5 Marco legal sobre la participación de padres de familia en la educación.

Es necesario sustentar todo lo expuesto en un marco legal, mencionando en primer lugar la Organización de Naciones Unidas (ONU), que expone en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el artículo N°16 dice que la familia es el elemento fundamental de la sociedad y por ello obtiene el derecho a la protección de la sociedad y del estado. Tenemos además lo que nos dice el artículo 13 de la Constitución Política del Perú (1993) establece que los PPFF tienen el deber de educar a sus hijos además el derecho de elegir los centros educación, así como participar en el proceso educativo. En estos dos marcos

legales se resalta el pilar fundamental que tiene la familia en el desarrollo social de toda persona.

En el artículo 54° de la Ley General de Educación N° 28044 da establecer que a los PPFF o tutores tienen la responsabilidad: Educar a los hijos proporcionándoles un hogar y brindarles un trato siempre respetuoso a sus derechos como persona adecuándolo para lograr el desarrollo de sus capacidades, asegurando que culminen su educación. Tomar conocimiento sobre los servicios educativos de calidad, su desempeño académico y la parte conductual de sus hijos. Además, formar la asociación de PPFF y comité cuyo fin es aportar al mejoramiento del servicio educativo que recibe de la institución educativa. Finalmente, el apoyo hacia la gestión educativa y brindar ayuda en la mejora de equipamiento e infraestructura, de acuerdo con sus posibilidades de cada familia hacia la Institución Educativa.

En la ley anteriormente mencionada, se debe resaltar el trabajo cooperativo de los PPFF que deben de brindar a la institución educativa en muchos aspectos, no solamente en el desempeño académico de sus hijos al coordinar con los docentes para el óptimo desarrollo sino también con los directivos para las mejoras en la institución, así la participación de los PPFF toma un rol activo como parte de la comunidad educativa.

2.3 Definición de términos

Gestión directiva

Es un proceso que está dirigido a los docentes, PPFF y autoridades educativas, quienes deben trabajar de manera conjunta para determinar las acciones a seguir, los recursos a utilizar y los procedimientos más adecuados para lograr los objetivos de la institución.

Ámbito administrativo

Estrecha relación al manejo administrativo de los recursos humanos, económicos, y materiales de la institución educativa, que conlleva al logro de metas u objetivos.

Ámbito pedagógico

Se origina el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio determinado.

Ámbito social-comunitario

Forma en que se relaciona la institución educativa con la comunidad conociendo y atendiendo sus condiciones, demandas y necesidades.

Ámbito institucional

Refiere a la relación de normas y reglas que van a regir las organizaciones educativas.

Participación de los padres de familia

Implica la participación activa y continua de los padres en la educación de sus hijos. Esto incluye asistir a reuniones, colaborar en tareas y proyectos, comunicarse con maestros y participar en eventos escolares, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje positivo y comprometido.

Padres de familia

Refiere a los progenitores que cubre las necesidades básicas y además cumplen un rol formativo y educativo de sus hijos.

Comunicación

Acción de transmitir ideas y opiniones correspondientes entre dos o más personas. (RAE 2020)

Cooperación

Compromiso y apoyo que brinda una o varias personas cuyo actuar tiene un propósito en común.

Comunidad

Conjunto de seres humanos que poseen elementos en común, como costumbres, idiomas, ubicación geográfica, tareas, valores, edad y visión del mundo.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

HG1 Existe diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

HG2 Existe diferencias de la participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1 Existe diferencias en la gestión directiva según la dimensión pedagógica-administrativa que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

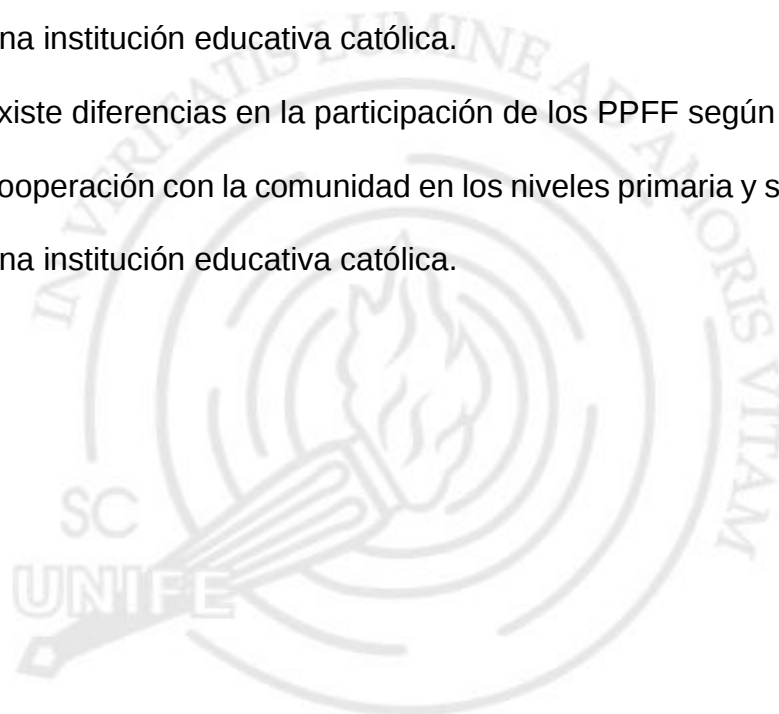
H2 Existe diferencias en la gestión directiva según la dimensión comunitaria que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

H3 Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

H4 Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

H5 Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

H6 Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.



CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El capítulo III presenta el tipo y diseño de investigación utilizados, así como la población y la muestra precisa. Por último, detalla la metodología, los instrumentos y los métodos utilizados para el proceso y el análisis de los hallazgos.

El enfoque cuantitativo de este trabajo de investigación se basa en la medición, ya que se mide las características del fenómeno que se estudia y la expresión de relaciones entre las variables en términos cuantitativos. Se prueban teorías objetivas examinando la relación entre variables, mediante procedimientos estadísticos. Dado que estos métodos requieren el procesamiento de información estadística, se utilizan la estadística descriptiva e inferencial. (Arbaiza, 2023)

La investigación se considera básico o sustantivo, puesto que examina cuestiones teóricas con la intención de reunir datos que ayuden a describir, explicar o anticipar la realidad. Así, su objetivo es verificar y validar leyes que apoyen el desarrollo de la teoría científica. En este contexto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indican que la investigación básica busca aumentar el conocimiento teórico actual, creando principios y leyes que iluminan el comportamiento de los fenómenos.

Además, presenta un diseño comparativo descriptivo, que permite decir que las variables no han sido manipuladas, ya que su único objetivo es comprender cómo se relacionan entre sí. A continuación, se muestra la representación gráfica:

M1	_____	O1
M2		O2

Donde:

Muestra 1: Gestión directiva

Muestra 2: Participación de PPFF

	≠	
O1	=	O2
	≈	

Donde:

O1: Diferencias significativas en la gestión directiva de los docentes y coordinadores del nivel primaria y secundaria

O2: Diferencias significativas de la participación de PPFF del nivel primaria y secundaria.

≠: Diferencia

=: Igualdad

≈: Semejanza

3.2 Participantes

Los participantes son la población y la muestra.

3.2.1 Población.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) "Población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 195).

Tabla 2*Población de los docentes y coordinadores*

Nivel educativo	Total
Nivel Primaria	14
Nivel Secundaria	15
TOTAL	29

En la tabla 2 se presenta la población para la variable gestión directiva está conformada por 29 participantes entre docentes y coordinadores pertenecientes al nivel primaria y secundaria.

Tabla 3*Participación de los padres de familia*

Nivel educativo	Total
Nivel Primaria	91
Nivel Secundaria	123
TOTAL	214

En la tabla 3 se presenta la población para la variable participación de PPFF está compuesta por 214 PPFF del nivel primaria y secundaria de la institución educativa católica de mujeres que pertenece a la UGEL 06 de Lima Metropolitana.

3.2.2 Muestra

Lo clasificado por Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) como muestreo intencional o criterial, ya que es el propio investigador el que selecciona la muestra, basándose en las características de su investigación, El objetivo del investigador es obtener una muestra representativa de la población, por lo que utilizará un método de muestreo no probabilístico al seleccionar a los

participantes que tengan las características adecuadas para llevar a cabo el estudio.

a. Tamaño de muestra participación padres de familia:

Se determinó una muestra aleatoria de 145 PPFF del nivel primaria y secundaria de la institución educativa, para Sierra Bravo (2001) la fórmula conveniente para poblaciones finitas es la siguiente:

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * P * Q * N}{E^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * P * Q}$$

Donde:

E= 5% margen de error.

Valor esperado del universo, P= 0,5

Un nivel de confianza del 95%. (Z= 1,95996)

N= 214

Remplazamos valores en la fórmula:

$$n = \frac{(1.95996)^2 * 0.5 * 0.5 * 214}{(0.05)^2 * (214 - 1) + (1.95996)^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{205.518}{1.42092} = 145$$

Se utilizó un muestreo estratificado (Arbaiza 2023) cuando la población no es homogénea y se organiza en estratos así se obtiene resultados con mayor representatividad.

Tabla 4

Muestra de los PPFF

Nivel educativo	Total	%
Nivel Primaria	78	54
Nivel Secundaria	67	46
TOTAL	145	100

En la tabla 4, se presenta el tamaño de la muestra de la participación de PPFF que estuvo constituida por 145 padres, donde 54% fueron del nivel primaria y 46% fueron del nivel secundaria.

b. Tamaño de la muestra gestión directiva

Tabla 5

Muestra de la gestión directiva

Nivel educativo	Total	%
Nivel Primaria docentes y coordinadora.	14	48
Nivel Secundaria docentes y coordinadora.	15	52
TOTAL	29	100

En la tabla 5, se presenta la muestra de gestión directiva que estuvo constituida por 29 docentes y/o coordinadores, donde 52% fueron del nivel secundaria y 48% fueron del nivel primaria.

3.2.2.1 Inclusión de la muestra.

A continuación, se presenta los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

a. Gestión directiva

- Docentes y/o coordinadores que tengan más de un año como miembros de la institución educativa.
- Docentes y/o coordinadores que enseñen en el nivel primaria y secundaria.

b. Participación de padres de familia:

- Padres de familia que tengan más de un año como miembros de la institución educativa.

- Padres de familia que participen regular o frecuentemente con la institución educativa.
- Padres de familia que tengan una hija en el nivel primaria y/o secundaria de la institución educativa.

3.2.2.2 Exclusión de la muestra.

Criterios de Exclusión:

a. Gestión directiva

- Docentes y coordinadores que no respondan a todos los ítems de los cuestionarios.
- Docentes y coordinadores del nivel inicial que no acepten participar voluntariamente de la investigación

b. Participación de padres de familia:

- Padres de familia que no respondan a todos los ítems de los cuestionarios.
- Padres de familia del nivel inicial.
- Padres de familia que no acepten el consentimiento informado

3.3 Variables de investigación

La presente investigación posee dos variables. La variable gestión directiva y la variable participación de padres de familia en una institución educativa católica del distrito de La Molina UGEL N° 06.

3.3.1 Gestión directiva

3.3.1.1 Definición conceptual.

Gestión directiva es de carácter sistémico al tener acciones coherentes dirigidas al logro de objetivos a través del cumplimiento de las funciones clásicas de la gestión en el proceso administrativo: planear, organizar, dirigir y controlar

Mendoza-Briones (2017) en el ámbito educativo, la gestión directiva son acciones que realiza un líder o directivo de manera conjunta con su equipo para el logro de objetivos y propósitos de una institución educativa.

3.3.1.2 Definición operacional.

Se procederá a medir la variable gestión directiva a través del cuestionario destinado a este fin, el cual está conformado por las siguientes dimensiones:

- Pedagógica - Administrativa
- Comunitaria

A continuación, se muestra la tabla 6 de operacionalización de la primera variable gestión directiva:

Tabla 6

Operacionalización de la variable gestión directiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Pedagógica- Administrativa	Planes	1-7
	Enseñanza	10-13-16
	Documentos	2-4-6-14-17
	Vínculos	11-18-20
Comunitaria	Proyección social	8-15
	Carisma congregacional	3-5-9-12-19

3.3.2 Participación de padres de familia

3.3.2.1 Definición conceptual.

Participación es la acción o efecto de participar, familia, grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas y pueden engendrar hijos generando un carácter protector y afectivo. Real Academia Española (RAE) (2021). En el ámbito educativo, es la acción de participar, siendo un proceso de cambio en el interior de las comunidades educativas a través de las relaciones que se generen entre sus integrantes para beneficio en la formación de los estudiantes. Es por

ello, la participación de los padres se refiere al compromiso activo e implicación de los progenitores en la educación y desarrollo de sus hijos.

3.3.2.2 Definición operacional.

Se procederá a medir la variable participación de padres de familia, mediante el instrumento creado para este fin, y comprende las siguientes dimensiones:

- Comunicación con la hija
- Comunicación con la escuela
- Cooperación con la escuela
- Cooperación con la comunidad

A continuación, se muestra la tabla 7 de operacionalización de la variable participación de los padres de familia:

Tabla 7

Operacionalización de la variable participación de los padres de familia

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comunicación con la hija	Asertiva	1-3-4-7-8-12-16-18
	No asertiva	
Comunicación con la escuela	Efectiva	2-6-9-11-14-15 19
	Asertiva	
Cooperación con la escuela	Apoyo a la escuela	5-13-20
Cooperación con la comunidad	Participación	10-17

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación, la técnica empleada fue la encuesta, se tomó como base de la investigación el cuestionario de Salvador, D. y Yapias, R.

quienes brindaron sus respectivas autorizaciones, luego se realizó la adaptación para evaluar la variable gestión directiva.

En el marco de esta investigación, se adaptó un segundo instrumento, tomando como referencia el cuestionario de la investigación de Ochoa, H. quien brindó su autorización, luego de ser modificado a la intención de la investigación y con el propósito de medir la variable de participación de los padres de familia. La técnica empleada es la encuesta.

Instrumento gestión directiva.

Instrumento gestión directiva

Ficha técnica

Tabla 8

Ficha técnica variable gestión directiva

Nombre del instrumento original	Cuestionario “Conociendo las buenas gestiones directivas”
Autor(es) original(es)	Salvador Pérez Dalila y Yapias Muñoz, Rosalina
Año de creación:	2018
Propósito original del instrumento:	Evaluar la percepción de la gestión directiva por parte de los docentes de instituciones educativas a nivel general
Instrumento adaptado por:	Gabriela Cecilia Gonzales Ortega
Tipo de adaptación realizada:	Modificación de ítems
Descripción	El cuestionario mide las diferencias en la gestión directiva. Se compone de 20 ítems, distribuidos en 2 dimensiones pedagógica-administrativa y comunitaria, la primera dimensión con 13 ítems y la segunda con 7 ítems.
Validez	Sometida a Juicio de expertos, siendo 8 expertos
Confiabilidad	Análisis de confiabilidad obteniendo un alfa de Cronbach con sus respectivos indicadores.

- **Validez de contenido**

La validez de contenido del cuestionario se evaluó mediante el método del criterio de jueces, en el cual se solicitó la participación de ocho profesionales del área para evaluar la asignación de los ítems a sus respectivos factores o dimensiones. Para determinar el grado de concordancia entre los jueces, se utilizó el coeficiente V de Aiken, considerando los criterios de claridad, coherencia y relevancia. Los resultados revelaron que, en la mayoría de los casos, los valores fueron iguales a 1, lo que indica una concordancia significativa en todos los ítems evaluados. Por lo tanto, se puede inferir que los ítems del cuestionario constituyen una muestra representativa del dominio que se pretende medir, y finalmente se conformó el cuestionario con un total de 20 ítems, estos resultados son presentados a continuación en la tabla 10 Validez de contenido de los ítems del Cuestionario Conociendo la de Gestión Directiva.

Tabla 9

Validez de contenido de los ítems del cuestionario conociendo la gestión directiva

Juez	Indicador	Ítems																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
J1	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J2	Claridad	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J3	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J4	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J5	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J6	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J7	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J8	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
V de Aiken	Claridad	0,88	1	1	1	1	0,88	0,88	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Índices de homogeneidad y confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario 1 se evaluó utilizando dos técnicas: el índice de homogeneidad (IH) y el coeficiente alfa de Cronbach, que se emplean para medir la consistencia interna de los ítems. El índice de homogeneidad mide la correlación entre las respuestas a un ítem específico y el resto de los ítems de la prueba, siendo aceptable un valor mínimo de 0,20.

En cuanto al coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, se calculó tanto para la escala global como para cada una de las dimensiones del cuestionario. Al analizar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para la escala global, se obtuvo un valor de 0,825 con 18 ítems. Se excluyeron dos ítems (ítem 3 y ítem 12) debido a que presentaban una correlación negativa con el puntaje total y el ítem 3 no presentaba variabilidad. A pesar de esta exclusión, la fiabilidad del cuestionario se considera aceptable desde una perspectiva psicométrica. En las tablas 10 y 11 se presentan los valores de media e índice de homogeneidad de todos los ítems del cuestionario, así como los coeficientes de confiabilidad de las dos dimensiones evaluadas. Reportándose en casi todos los casos valores de índice de homogeneidad mayores a lo requerido empíricamente (0,20), a excepción de dos ítems, los cuales no fueron eliminados, debido a que no alteraban los valores del coeficiente de fiabilidad de las dimensiones. Asimismo, los coeficientes alfas de las dimensiones oscilan entre 0,513 y 0,843. Estos datos permiten señalar que el instrumento reporta evidencias de validez y confiabilidad.

Confiabilidad para las dimensiones:

Tabla 10

Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión pedagógica administrativa

Ítems	Media	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Ítem 1	2,28	0,491	0,833
Ítem 2	2,86	0,034	0,851
Ítem 4	2,62	0,105	0,861
Ítem 6	1,93	0,546	0,828
Ítem 7	2,76	0,577	0,829
Ítem 10	1,76	0,361	0,841
Ítem 11	1,76	0,452	0,835
Ítem 13	2,48	0,729	0,814
Ítem 14	2,07	0,728	0,813
Ítem 16	2,52	0,618	0,823
Ítem 17	2,03	0,596	0,825
Ítem 18	1,52	0,673	0,821
Ítem 20	1,97	0,531	0,829
Alfa de Cronbach = 0,843			

N = 145

Tabla 11

Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión comunitaria

Ítems	Media	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Ítem 5	2,69	0,431	0,355
Ítem 8	2,79	0,300	0,455
Ítem 9	2,93	0,028	0,556
Ítem 15	2,34	0,342	0,419
Ítem 19	1,83	0,303	0,450
Alfa de Cronbach = 0,513			

N = 145

Tabla 12*Ficha técnica del cuestionario participación de padres de familia*

Nombre original:	Cuestionario dirigido a los padres de familia
Autora	Hortencia Ochoa Ninapaitán
Año	2018
Propósito	Evaluar la participación de los padres de familia
Instrumento adaptado por:	Gabriela Cecilia Gonzales Ortega
Tipo de adaptación:	Modificación de ítems.
Propósito	El cuestionario consta de 20 ítems, orientados a medir la participación de los padres de familia.
Descripción	El cuestionario mide la participación de los padres de familia. Se compone de 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Comunicación con la hija (8 ítems), comunicación con la escuela (7 ítems), cooperación con la escuela (3 ítems) y cooperación con la comunidad (2 ítems).
Validez	Fueron sometidos a Juicio de expertos, se seleccionando 8 expertos
Confiabilidad	Se analiza la confiabilidad obteniendo un alfa de Cronbach con sus respectivos indicadores
Aplicación	Se aplica de manera individual a los padres de familia del nivel primaria y secundaria de una institución educativa.

-Validez de contenido

La validez de contenido del cuestionario, al igual que el instrumento previo, fue evaluada mediante el método del criterio de jueces. En este caso, participaron ocho profesionales del área, quienes evaluaron la asignación de los ítems a sus respectivos factores o dimensiones. Para determinar el nivel de acuerdo entre los jueces, se empleó el coeficiente V de Aiken, tomando en cuenta los criterios de claridad, coherencia y relevancia. Los resultados revelaron que, en la mayoría de los casos, los valores obtenidos fueron de 1, lo que indica

una concordancia significativa en la evaluación de todos los ítems. Por lo tanto, se puede inferir que los ítems del cuestionario representan adecuadamente el dominio que se pretende medir. Como resultado, se conformó un cuestionario compuesto por un total de 20 ítems, y estos resultados se presentan detalladamente en la tabla 13.



Tabla 13

Validez de contenido de los ítems del cuestionario participación de padres de familia

Juez	Indicadores	Ítems																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
J1	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J2	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J3	Claridad	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J4	Claridad	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J5	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J6	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J7	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
J8	Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Coherencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Relevancia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
V de Aiken	Claridad	0,88	0,75	1	1	1	0,88	1	1	0,88	1	0,88	1	1	1	1	1	0,88	0,88	1	1
	Coherencia	0,88	0,88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Relevancia	0,88	0,88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Validez de constructo

Se llevó a cabo un análisis de validez de constructo a través de un análisis factorial exploratorio. Previo a este análisis, se verificaron los criterios necesarios para su realización, mostrando un valor de KMO de 0,770 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($p < 0,05$). Estos resultados permitieron proceder con el análisis factorial.

Los resultados obtenidos en la tabla 14 revelan la existencia de cuatro factores significativos. Sin embargo, se decidió eliminar dos ítems (8 y 14) debido a que presentaban cargas factoriales muy bajas. Al revisar las saturaciones de los ítems en cada uno de los factores, se observó que la mayoría de los ítems tenían valores superiores a 0,30, a excepción de dos ítems (1 y 18).

Adicionalmente, se reporta que la varianza explicada para la prueba total fue del 50,69%.

Tabla 14

Matriz del cuestionario participación de padres de familia

Ítem	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Ítem 1	0,284			
Ítem 3	0,473			
Ítem 4	0,381			
Ítem 7	0,487			
Ítem 12	0,658			
Ítem 16	0,350			
Ítem 18	0,274			
Ítem 2		0,387		
Ítem 6		0,440		
Ítem 9		0,575		
Ítem 11		0,719		
Ítem 15		0,410		
Ítem 19		0,389		
Ítem 5			0,400	
Ítem 13			0,721	
Ítem 20			0,670	
Ítem 10				0,781
Ítem 17				0,483
% de Varianza	27,83%	8,43%	7,66%	6,77%

- Índices de homogeneidad y confiabilidad

La confiabilidad del segundo cuestionario fue evaluada utilizando dos técnicas: el índice de homogeneidad (IH) y el coeficiente alfa de Cronbach, que se emplean para medir la consistencia interna de los ítems. El índice de homogeneidad mide la correlación entre las respuestas a un ítem específico y el resto de los ítems de la prueba. En cuanto al coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, se calculó tanto para la escala global como para cada una de las dimensiones del cuestionario.

Al analizar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para la escala global, se obtuvo un valor de 0,846 con 18 ítems, excluyendo los dos ítems (ítem 8 e ítem 14) mencionados previamente. Estos resultados indican que la fiabilidad del cuestionario es aceptable desde una perspectiva psicométrica.

En las tablas 15 a 18 se presentan los valores de media e índice de homogeneidad de todos los ítems del segundo cuestionario, así como los coeficientes de confiabilidad de las cuatro dimensiones evaluadas, reportándose en todos los casos valores de índice de homogeneidad mayores a lo requerido empíricamente (0,20). Asimismo, los coeficientes alfas de las dimensiones oscilan entre 0,543 y 0,664. Estos datos respaldan la validez y confiabilidad del instrumento utilizado.

A continuación, se presenta la confiabilidad para las dimensiones participación de padres de familia.

Confiabilidad para las dimensiones padres de familia

Tabla 15

Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión comunicación con la hija

Ítems	Media	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Ítem 1	2,92	0,290	0,568
Ítem 3	2,92	0,389	0,540
Ítem 4	2,86	0,397	0,527
Ítem 7	2,93	0,362	0,546
Ítem 12	2,88	0,323	0,557
Ítem 16	2,80	0,288	0,573
Ítem 18	2,86	0,200	0,599
Alfa de Cronbach = 0,597			

N = 145

Tabla 16

Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión comunicación con la escuela

Ítems	Media	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Ítem 2	2,78	0,318	0,646
Ítem 6	2,37	0,329	0,643
Ítem 9	2,68	0,433	0,609
Ítem 11	2,75	0,456	0,604
Ítem 15	2,27	0,387	0,640
Ítem 19	2,71	0,485	0,590
Alfa de Cronbach = 0,664			

N = 145

Tabla 17

Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión cooperación con la escuela

Ítems	Media	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Ítem 5	1,93	0,255	0,688
Ítem 13	2,70	0,454	0,393
Ítem 20	2,60	0,486	0,330
Alfa de Cronbach = 0,582			

N = 145

Tabla 18

Análisis de ítems e índices de homogeneidad de la dimensión cooperación con la comunidad

Ítems	Media	Correlación Ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
Ítem 10	2,66	0,377	0,323
Ítem 17	2,52	0,377	0,441
Alfa de Cronbach = 0,543			

N = 145

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos de los resultados se realizó con el paquete estadístico SPSS.

En el análisis de datos se aplicaron las siguientes técnicas estadística:

- Un análisis descriptivo de los datos en función a tablas de frecuencias de distribución de frecuencias.
- La validez a través de juicio de expertos se realizó aplicando el criterio de Aiken.
- Un análisis factorial exploratorio para evaluar la validez de constructos de los instrumentos.
- La confiabilidad que mide la consistencia interna se realizó a través del coeficiente alfa de Cronbach.
- Se aplicó una prueba de normalidad en función al tamaño de la muestra (Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilkes).
- En la comprobación de hipótesis se aplicó la prueba t y la prueba U de Mann Witney.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A continuación, en el capítulo IV se presenta los resultados obtenidos del análisis estadístico realizado. Primero se presenta los resultados de los objetivos generales luego de los objetivos específicos para confirmar o negar las hipótesis planteadas.

4.1 Resultados de los objetivos generales

Se muestran los resultados que corresponden a los dos objetivos generales, a continuación, analizaremos el primer objetivo general:

OG1: Determinar las diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

En función a ello se evaluó las siguientes hipótesis:

H1: Existe diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

H0: No existe diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

Las hipótesis deben contrastarse, para ello es necesario confirmar que las puntuaciones tengan una distribución normal, por lo tanto, es necesario confirmar la normalidad de los datos.

Tabla 19*Prueba de normalidad Shapiro -Wilk*

Variable	Nivel	Shapiro - Wilk			
		gl	Sig	Asimetría	Curtosis
Gestión Directiva	Primaria	14	,818	-,217	-,275
	Secundaria	15	,180	-1,073	2,732
Pedagógica-Administrativa	Primaria	14	,585	-,436	-,454
	Secundaria	15	,723	-,510	-,300
Comunitaria	Primaria	14	,112	-,049	-1,357
	Secundaria	15	,026	-1,306	1,278

*P valor > 0,025

En la Tabla 19 se muestra los resultados que señalan que la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk señala las distribuciones de las puntuaciones en los coeficientes de asimetría y curtosis se encuentran entre + /- 1 por lo tanto, significa que las puntuaciones de las variables se aproximan a una distribución normal.

Tabla 20

Comparación de medias para la variable gestión directiva del nivel primaria y secundaria

Variable	Nivel educativo	Promedio	Desviación Estándar	n	Estadístico t	Significancia
					de prueba	p
Gestión Directiva	Primaria	4,7946	0,5453	14	-0,009	0,993
	Secundaria	4,7967	0,6351	15		

* Diferencias significativas con $p < 0,05$

En la tabla 20 se presenta la comparación de medias de la variable gestión directiva, según la prueba t, se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas ($t = -0,009$ p valor = 0,993). La prueba resultó no significativa ($p > 0,025$). Es decir, se acepta la Hipótesis nula (H_0) sostiene que no existe diferencias significativas en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores según los niveles primaria y secundaria.

OG2: Determinar las diferencias de la participación de los padres de familia de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

En función a ello se evaluó las siguientes hipótesis:

H2: Existe diferencias de la participación de los padres de familia de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

H0: No existe diferencias significativas de la participación de los padres de familia de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

Tabla 21

Diferencia de puntajes promedios participación de los padres de familia del nivel primaria y secundaria

Nivel educativo	Muestra	Rango promedio	Suma de rango	U de Mann-Whitney	Z de Mann-Whitney	p valor
Primaria	78	82,60	6442,50	1864,500	-2,970	,003
Secundaria	67	61,83	4142,50			

* Diferencias significativas con $p < 0,05$

En la tabla 21 se muestra la diferencia de puntajes promedios de la participación de padres de familia de los niveles primaria y secundaria, según la prueba U de Mann Witney, cuya prueba resultó significativa $Z = -2,970$ y $p \text{ valor} = ,003$ (p -valor es mayor que 0,05). Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas de la participación de los padres de familia de los niveles primaria y secundaria. En conclusión, se acepta la segunda hipótesis general.

4.2 Resultado del primer objetivo específico

A continuación, el primer objetivo específico de la investigación que planteaba lo siguiente:

OE1: Determinar diferencias en la gestión directiva según la dimensión pedagógica-administrativa en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

En función a ello se evaluó las siguientes hipótesis:

H3: Existe diferencias en la gestión directiva según la dimensión pedagógica-administrativa que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

H0: No existe diferencias en la gestión directiva en la dimensión pedagógica-administrativa que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

Tabla 22

Diferencia de puntaje promedio en la dimensión pedagógica-administrativa en docentes y coordinadores del nivel primaria y secundaria

Dimensión	Nivel educativo	Media	Desviación Estándar	n	Estadístico t de prueba	Significancia p-valor
Pedagógica-administrativa	Primaria	2,1875	,4281	14	-,212	0,834
	Secundaria	2,2217	,4384	15		

* Diferencias significativas con $p < 0,05$

En la tabla 22, muestra la diferencia en la gestión directiva de puntajes promedios en la dimensión pedagógica-administrativa que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria, según la prueba t, se obtiene un $t = -0,212$ y $p \text{ valor} = 0,834$. Es decir, se acepta la Hipótesis nula (H_0) sostiene que no observan diferencias en la gestión directiva según la dimensión pedagógica-administrativa que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria de institución educativa católica.

4.3 Resultado del segundo objetivo específico

A continuación, analizaremos los resultados del segundo objetivo específico de la investigación que planteaba lo siguiente:

OE2: Determinar diferencias en la gestión directiva según la dimensión comunitaria en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

En función a ello se evaluó las siguientes hipótesis:

H4: Existe diferencias en la gestión directiva en la dimensión comunitaria que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

H0: No existe diferencias en la gestión directiva según la dimensión comunitaria que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

Tabla 23

Diferencia de puntajes promedios en la dimensión comunitaria en docentes y coordinadores del nivel primaria y secundaria

Dimensión	Nivel educativo	Media	Desviación Estándar	n	Estadístico t de prueba	Significancia p-valor
Comunitaria	Primaria	2,6071	,2184	14	,298	0,768
	Secundaria	2,5750	,3433	15		

* Diferencias significativas con $p < 0,05$

En la tabla 23 que muestra puntajes promedios de las diferencias en la gestión directiva en la dimensión comunitaria en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria, según la prueba t, se obtiene un $t = ,298$ y $p = 0,768$ Por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula (H_0) no existe diferencias en la

gestión directiva según la dimensión comunitaria que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria de institución educativa católica.

4.4 Resultado del tercer objetivo específico

A continuación, analizaremos los resultados del tercer objetivo específico de la investigación que planteaba lo siguiente:

O3: Determinar diferencias en la participación de los padres de familia según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

En función a ello se evaluó las siguientes hipótesis:

H5: Existe diferencias en la participación de los padres de familia según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

H0: No existe diferencias en la participación de los padres de familia según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

Tabla 24

Diferencia de puntajes promedios en la dimensión comunicación con la hija en los padres de familia del nivel primaria y secundaria

Dimensión	Nivel educativo	Muestra	Rango promedio	Suma de rango	U de Mann-Whitney	Z de Mann-Whitney	p valor
Comunicación con la hija	Primaria	78	78,34	6110,50	2196,500	-1,852	,064
	Secundaria	67	66,78	4474,50			

* Diferencias significativas con $p < 0,05$

En la tabla 24 se muestra la diferencia de puntajes promedios en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria, en la prueba U de Mann-Whitney, se obtiene un $Z = -1,852$ y $p = ,064$. Es decir, se acepta la Hipótesis nula (H_0) sostiene no existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

4.5 Resultado del cuarto objetivo específico

A continuación, analizaremos los resultados del cuarto objetivo específico de la investigación que planteaba lo siguiente:

O4: Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

En función a ello se evaluó las siguientes hipótesis:

H6: Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

H0: No existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

Tabla 25

Diferencia de puntajes promedios en la dimensión comunicación con la escuela en los padres de familia del nivel primaria y secundaria

Dimensión	Nivel educativo	Muestra	Rango promedio	Suma de rango	U de Mann-Whitney	Z de Mann-Whitney	p valor
Comunicación con la escuela	Primaria	78	84,21	6568,00	1739,00	-3,526	,000
	Secundaria	67	59,96	4017,00	0		

* Diferencias significativas con $p < 0,05$

En la tabla 25 que muestra las diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria, en la prueba U de Mann-Whitney, se obtiene un $Z = -3,526$ y $p = ,000$ observándose diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica. En conclusión, se acepta la cuarta hipótesis específica.

4.6 Resultado del quinto objetivo específico

A continuación, analizaremos los resultados del quinto objetivo específico de la investigación que planteaba lo siguiente:

O5: Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

En función a ello se evaluó las siguientes hipótesis:

H7: Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

H0: No Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

Tabla 26

Diferencia de puntajes promedios en la dimensión cooperación con la escuela en padres de familia del nivel primaria y secundaria

Dimensión	Nivel educativo	Muestra	Rango promedio	Suma de rango	U de Mann-Whitney	Z de Mann-Whitney	p valor
Cooperación con la escuela	Primaria	78	81,53	6359,50	1947,500	-2,768	,006
	Secundaria	67	63,07	4225,50			

* Diferencias significativas con $p < 0,05$

En la tabla 26 muestra la diferencia de puntajes promedios en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria, en la prueba U de Mann-Whitney, se obtiene un $Z=-2,768$ y $p=,006$ observándose diferencias significativas en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica. En conclusión, se acepta la quinta hipótesis específica.

.4.7 Resultado del sexto objetivo específico

Finalmente, analizaremos los resultados del sexto objetivo específico de la investigación que planteaba lo siguiente:

O6: Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

En función a ello se evaluó las siguientes hipótesis:

H8: Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

H0: No existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

Tabla 27

Diferencia de puntajes promedios en la dimensión cooperación con la comunidad en padres de familia del nivel primaria y secundaria

Dimensión	Nivel educativo	Muestra	Rango promedio	Suma de rango	U de Mann-Whitney	Z de Mann-Whitney	p valor
Cooperación con la comunidad	Primaria	78	79,38	6192,00	2115,500	-2,128	,033
	Secundaria	67	65,57	4393,00			

* Diferencias significativas con $p < 0,05$

En la tabla 27 se muestra la diferencia de puntajes promedios en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria, en la prueba U de Mann-Whitney, se obtiene un $Z = -2,128$ y $p = ,033$ observándose diferencias significativas en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica. En conclusión, se acepta la sexta hipótesis específica.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo busca el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la comprobación de las hipótesis de la investigación. Como primer momento, se examina las hipótesis generales, que fue determinar si existen diferencias en la gestión directiva en docentes y coordinadores del nivel primaria y secundaria, de igual manera, si existe diferencias en la participación en los PPFF del nivel de primaria y secundaria, de una institución educativa católica del distrito de la Molina.

En ese sentido, el primer objetivo general consistió en determinar las diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica, a partir de los resultados, se señala que no existen diferencias estadísticamente significativas con la variable gestión directiva.

Contrariamente, fueron los resultados obtenidos de Sancho (2023) quien demostró que existe correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente en un 95% hallando un fuerte vínculo significativo entre los procesos de planificación, organización, control y dirección de la gestión educativa y la variable desempeño docente. Cabe resaltar lo que declara el Marco de Buen Desempeño Directivo (2014) MBGDir que el líder educativo genera un impacto de calidad en la enseñanza a través del rol y la responsabilidad que asume al conducir, guiar y facilitar condiciones de trabajo para todo su equipo de manera coordinada y efectiva.

La comunicación efectiva entre los miembros de una institución educativa es crucial para el éxito académico y facilita las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Permitiendo la colaboración, resuelve conflictos y

asegura que todos los involucrados estén informados y alineados con los objetivos comunes, creando así, un ambiente idóneo y positivo. Es por ello, que no se pudo evidenciar la variable gestión directiva al no encontrarse diferencias estadísticamente significativas en el primer objetivo general.

Esto radica específicamente con la Promotoría (Hermana de la congregación), ya que no permitía la apertura al diálogo con los integrantes de la comunidad educativa y mucho menos aceptar las recomendaciones de mejora en dicha institución educativa católica. Por lo tanto, es necesario que toda la comunidad educativa conviva en un ambiente de apertura al diálogo y que tenga un mismo objetivo, de impartir y recibir una educación de calidad.

El segundo objetivo general, determinar las diferencias de la participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

Se aplicó la prueba U de Mann Whitney, resultó significativa $Z = -2,970$ y $p\text{-valor} = ,003$ ($p\text{-valor}$ es mayor que $0,05$). Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas en la participación de PPFF del nivel primaria y secundaria. Esto se refuerza con lo referido por Caballero et al. (2023) que menciona la orientación a las familias debe facilitar una conexión cercana con la comunidad, lo que requiere que todas las agencias y miembros de la comunidad participen activamente en la educación. de sus hijos. La familia se involucra en el quehacer educativo tanto le facilite e involucre la gestión directiva. Es por ello, lo que fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela. Esta colaboración mejora el rendimiento académico, promueve principios, orden y garantiza que las decisiones de liderazgo se alineen con las necesidades de la comunidad educativa, formando un ambiente más abierto y participativo.

Los resultados coinciden con la investigación de Ortiz y Cepeda (2022), cuyo objetivo fue de analizar la integración de los PPFF al proceso formativo como fundamento del aprendizaje significativo. Sus hallazgos demostraron que se deben crear estrategias pedagógicas que se ajusten a las habilidades cognitivas de los estudiantes y al acompañamiento e integración oportunos de los PPFF. Se llega a la conclusión de que los padres deben participar en el proceso de formación de los niños porque fomentan e incentivan el desarrollo integral de las personas.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar diferencias en la gestión directiva según la dimensión pedagógica-administrativa en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica. Los resultados de la prueba fueron $t = -0,212$ y $p \text{ valor} = 0,834$, no observándose diferencias significativas. Lo expuesto por Mendoza-Briones (2017), cuya mención dice que la gestión administrativa posee un enfoque sistémico, ya que integra acciones coherentes y orientadas al cumplimiento de los objetivos, mediante la realización de las funciones clásicas del proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control. Se debe dar el enfoque interrelacionado entre la gestión directiva con la dimensión pedagógica administrativa para coordinar acciones consistentes y sean dirigidas hacia la consecución de los objetivos. Esto no se pudo hallar en la investigación por situaciones específicas a nivel de promotoría.

Además, dicho resultado se compara con la investigación de Sancho (2023), cuyo propósito fue determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa pública, sus resultados mostraron que el 95% de los encuestados da una correlación entre la gestión

educativa y el desempeño docente, llegando a la conclusión que se da una relación significativa y positivamente considerable entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes.

El segundo objetivo específico, determinar diferencias en la gestión directiva según la dimensión comunitaria en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.

Cuyo resultado, según la prueba t, se obtiene un $t = ,298$ y $p = 0,768$, tampoco se observan diferencias significativas. Es por ello, que se debe añadir lo que el MINEDU (2016) menciona, referente a todos los procesos por los que pasa una institución educativa (UGEL, la DRELM y el Ministerio de Educación) cuya finalidad es fortalecer la institucionalidad para mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes. Se percibe las competencias de la gestión directiva no confluyen en los diversos procesos de gestión para lograr la misión de la institución.

Cabe resaltar, a Llerena (2023) cuyo propósito de la investigación fue analizar la valoración acerca de la gestión institucional en estudiantes, docentes y PPFF en una institución educativa confesional de Lima. Sus resultados mostraron que el 94% de los docentes considera que es bastante o completamente, mientras que en los estudiantes es el 89% y en los PPFF es el 81% valorando positivamente la identidad en la institución entendido como la gestión de los actores organizacionales, el modelo educativo y la vivencia del carisma religioso. Aquellos componentes mencionados, fueron muy distantes a los componentes hallados en la institución educativa evaluada.

En referencia al tercer objetivo específico, determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

Cuyo resultado según la prueba U de Mann-Whitney, se obtiene un $Z = -1,852$ y $p = ,064$ no se observan diferencias significativas. Estos resultados se comparan con la investigación de Montenegro Candelario (2020) cuya investigación titula la integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación primaria, entre los hallazgos, resalta que el 50% de los participantes necesita mejorar la conexión entre la familia, la escuela y la comunidad como una forma de crear un perfil de habilidades para la educación completa del alumno. Se determina que involucrar a la familia en la escuela ayuda a tomar decisiones, mejora las relaciones entre personas y el manejo de las emociones y la autoestima de los estudiantes. Además, se tiene la afirmación que corrobora los estudios de Garreta (2017) que señala en mantenerse abierto y participativo para lograr una comunicación fluida entre los miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, se debe reflexionar que en estos tiempos en que los padres tienen múltiples obligaciones, algunos no se detienen a pensar de cómo se encuentran emocionalmente sus hijos o indagar sobre sus amistades, gustos y preferencias. Por ello, es necesario mantener una comunicación fluida con ellos, así se involucran los padres en el quehacer de sus hijos.

A continuación, se menciona al cuarto objetivo específico que busca determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

Los resultados que se obtiene son un $Z = -3,526$ y $p = ,000$ con ello se confirma la cuarta hipótesis específica al observar que posee diferencias significativas. El resultado de la investigación va coincidir con la tesis de Morales (2020) que menciona que debe haber una necesidad de fortalecer los niveles de participación de los PPFF que sus acciones tengan incidencia real en los órganos colegiados y sus voces sean tomadas en cuenta para ello, y esto se logra a partir de las relaciones, experiencias y participación que deben generarse entre directivos, docentes, estudiantes y madres de familia, además se añade lo expresado por Macia (2019), que propone establecer una rutina comunicativa que lo deriva, en que aumente la eficacia de la agenda y circulares, se debe añadir los mensajes por correo electrónico o por diversas plataformas, Por lo tanto, esto facilita a que la comunicación sea inmediata la comunicación se ha convertido en una herramienta fundamental. para trazar un camino unidos al éxito educativo.

Por otro lado, se hace mención del quinto objetivo específico, que consiste en determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

Cuyos resultados obtenidos son $Z = -2,768$ y $p = ,006$ dando lugar, a la observación de diferencias significativas. Es importante señalar que en el Proyecto Educativo Nacional 2036 (2020) posee cuatro propósitos y se destaca el Bienestar Socioemocional en donde principalmente la madre genera una relación sólida y saludable con sus hijos. Este vínculo se mantiene a lo largo de la vida y en especial en el ámbito escolar del estudiante, por ello, es frecuente encontrar una mayor participación de la madre en la escuela. Por ello, es

importante señalar que los hallazgos obtenidos contrastan con los de Busto (2017) reportando que es especialmente la madre quien establece la relación de la familia con los otros contextos educativos. Siendo ella, la que asiste constantemente a las reuniones que son convocadas por los docentes para una entrevista individual o por la institución para asistir alguna charla de orientación o reunión general. Es por ello, que un alto índice de participación en la muestra de la presente investigación es más de la madre que del padre.

El resultado de la investigación coincide con la tesis de Romero (2021), en donde menciona que la institución educativa ha hallado que los PPFF participen activamente en el proceso de aprendizaje a través de diversas estrategias y actividades, así se busca la participación, esto es fomentando la ayuda pedagógica hacia sus hijos, similar cooperación encontramos en la tesis de Portilla y Santa Cruz (2021) la influencia del liderazgo espiritual del directivo facilita a implementar la gestión humana, que busca una ayuda social hacia el prójimo y convoca diversas campañas sociales donde intervienen la comunidad educativa. Esto suele darse muy seguido en instituciones educativas católicas, se dan de muchas formas la cooperación con la escuela, tanto para beneficio de los estudiantes o para la ayuda solidaria a la comunidad.

Finalmente se debe mencionar el sexto objetivo específico que busca determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

En donde se obtiene un $Z = -2,128$ y $p = ,033$ observándose diferencias significativas. Estos resultados se pueden contrastar con la investigación de

Guancha (2023) Cuya investigación es relaciones entre creencias religiosas y prácticas escolares en instituciones educativas confesionales y no confesionales En cuyas escuelas confesionales, las creencias religiosas suelen fortalecer el vínculo entre familias y comunidad escolar, promoviendo valores compartidos y mayor implicación en actividades. En contraste, en instituciones no confesionales, la diversidad de creencias puede influir en distintos niveles de participación, requiriendo estrategias inclusivas. Estas diferencias impactan las prácticas escolares, modelando la interacción entre educación y religión. El estudio destaca la relación multifacética entre las creencias religiosas y las prácticas escolares en diversos entornos educativos tales como la cooperación con la comunidad como base de ayuda al prójimo.

El resultado de la investigación coincide con la base teórica de Caballero et al. (2023) que busca un proceso de orientar a los PPFF a que permita esa conexión cercana con el contexto comunitario y requiera una participación activa. Se debe resaltar, por último, como institución educativa católica, se logra este objetivo, como una comunidad comprometida al servicio de los demás, ofreciendo oportunidades de voluntariado, campañas solidarias o cuidado del medioambiente.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. No existe diferencias significativas en la gestión directiva realizada a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
2. Existe diferencias significativas en la participación de PPFF de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
3. No existe diferencias significativas en la gestión directiva en la dimensión pedagógica-administrativa en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
4. No existe diferencias significativas en la gestión directiva en la dimensión comunitaria en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
5. No existe diferencias significativas en la dimensión comunicación con la hija en la participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
6. Existe diferencia significativa en la dimensión comunicación con la escuela en la participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
7. Existe diferencia significativa en la dimensión cooperación con la escuela en la participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.
8. Existe diferencia significativa en la dimensión cooperación con la comunidad en la participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.

6.2 Recomendaciones

- Realizar el presente estudio en instituciones educativas laicos o estatales, así poder contrastar los resultados diferentes con la variable participación de PPFF.
- Mantener reuniones regulares entre docentes y coordinadores para alinear los objetivos, revisar el progreso de los planes educativos y discutir desafíos.
- Fomentar un liderazgo participativo entre la promotoría y el cuerpo directivo donde puedan colaborar en la toma de decisiones pedagógicas y administrativas.
- Coordinar programas de fortalecimiento para los docentes y coordinadores abordando contenidos en base a la dimensión pedagógica-administrativa, como soporte a que consoliden su liderazgo como institución educativa.
- Fortalecer las estrategias de convivencia comunitaria entre los docentes y coordinadores para fomentar la unión, el trabajo colaborativo y reconocimiento.
- Brindar periódicamente en la institución educativa, actividades de orientación a los PPFF, en la práctica habilidades de comunicación como la escucha activa, la empatía y el uso de un lenguaje claro y positivo evitando las críticas destructivas y en su lugar ofrece retroalimentación constructiva.
- Que la promotoría promueva un acercamiento directo entre los integrantes de la gestión directiva con los alumnos y PPFF al momento de ingresar o salir de la institución de los estudiantes, esto, facilita conocer a

los directores, consejeros y otros miembros del personal administrativo.

El contacto directo puede facilitar la resolución de problemas y mejorar la comunicación en general.

- La plana jerárquica de la institución educativa, incluida la promotoría, brinde apoyo a las familias, proporcionando información y acceso a recursos comunitarios, como servicios de consejería, programas de tutoría y asistencia financiera. Así se consolida el vínculo que debe existir entre la comunidad educativa.



REFERENCIAS

- Arbaiza, L. (2023). *El desarrollo de la tesis*. ESAN ediciones
- Arias-Gómez, J. y otros (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), pp. 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Busto, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicado*, 4 (10), 256-265
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424/pdf_273
- Caballero, A. Cabezas, M, y Vargas, M. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100121&lng=es&tlnq=es.
- Collet, J. y Tort, A. (2017). *Escuela familias y comunidad*. Octaedro editorial.
- Constitución Política del Perú. (1993).
- Cruzata, A. y Rodriguez, I. (2016). La gestión en las instituciones educativas: enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas *Artículos Académicos-Científico* Universidad San Ignacio de la Oyola.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2487>
- Deming, W. E. (1950). *Elementary principles of statistical control of quality*. Tokyo: Nippon Kagaku Gijutsu Remmei.
- Diario Gestión. (2017). *Datos estadísticos de educación*.
<https://gestion.pe/peru/politica/educacion-publica-privada-prefieren-peruanos-128115-noticia/?foto=2>
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2016). *Modelo de gestión pedagógica territorial*. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5608>
- Dorado, D. (2021). El papel de la familia en la educación de los hijos y la revalorización docente durante la pandemia. *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 429-436). <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro6/TP6-5-6-Dorado.pdf>
- Farfán, A., Mero, O. y Sáez, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista dominio de la ciencia*. Universidad Laica "Eloy Alfaro", 12(1), 34-48
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/225>

Garreta, J. (2017). *Familia y escuela*. Ediciones Pirámide.

Guancha, X. (2023) *Relaciones entre creencias religiosas y prácticas escolares en instituciones educativas confesionales y no confesionales*. [Tesis de maestría Universidad Pedagógica Nacional, UPN].

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/18823>

Hernández Mondragón, A. R. (2020). COVID-19: el efecto en la gestión educativa. *Revista Latinoamericana De Investigación Social*, 3(1), 37–41. <https://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/relais/article/view/2640>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2020). Nota de prensa. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-126-2020-inei.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2018). *Principales resultados de la encuesta nacional a instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6384>

López- Paredes, M. (2017). La gestión pedagógica, apuntes para un estudio necesario. *Revista científica Dominio de las Ciencia*. 3, pp. 201-215

Llerena, Y. (2023). *Valoración acerca de la gestión institucional en estudiantes, docentes y padres de familia de una institución educativa confesional de Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26317>

Macia, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*. 30(1), 147-165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>

Maldonado, M. y Servetto, S. (2021). *Etnografías en tramas locales. Experiencias escolares, apuestas y desafíos*. CLACSO. <https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2021/11/Etnografias-en-tramas-locales.pdf#page=113>

Mendoza-Briones, A. (2017). Importancia de la gestión administrativa para la innovación de las medianas empresas comerciales en la ciudad de Manta. *Revista científica Dominio de las Ciencias*. 3(2), pp. 947-964. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.may.%20947-964>

Mercado, M. y Escobar, L. (2022). *Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis*,

municipio de Yarumal, Antioquia. [Tesis de maestría, Universidad, de la Costa, CUC]. <https://hdl.handle.net/11323/9675>

Meza-Rodríguez, L. y Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Revista EduSol*, 20(73), Centro Universitario de Guantánamo, Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>

Ministerio de Educación, (2019). *Cartilla Información para padres de familia sobre escuelas privadas*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6110>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Compromisos de gestión escolar* [Fascículo/manual]. Repositorio del Ministerio de Educación. Repositorio Minedu <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5235>

Ministerio de Educación, (2003). *Ley general de educación*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación, (2019). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/M anual%20de%20gesti%c3%b3n%20para%20directores%20de%20institu ciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación, (2014). *Marco de buen desempeño directivo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5182>

Ministerio de Educación, (2017). *Modelo de gestión pedagógico territorial*. http://www.dreim.gob.pe/images/descarga/2017/JUNIO_2017/MODELO %20DE%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITO RIAL.pdf

Ministerio de Educación, (2020). *Proyecto educativo nacional (PEN)* <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Ministerio de Educación, (2018). *Reglamento Decreto Supremo N.º 004-2006 ED Reglamento de la Ley N.º 28628*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4795>

Montenegro, C. y Candelario, S. (2022). *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad, de la Costa, CUC]. <https://hdl.handle.net/11323/6304>

Morales, E. (2020). *Los discursos que sustentan las formas de participación de los padres y madres de familia, en los órganos colegiados de la Institución Educativa San José, de Angelópolis* [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. <https://hdl.handle.net/10495/16856>

- Münch, L. (2010). *Administración. Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*. Pearson.
- Ortiz, L. y Cepeda, S. (2022). *Integración de los padres de familia al proceso formativo como fundamento del aprendizaje significativo*. [Tesis de maestría, Universidad, de la Costa, CUC]. <https://hdl.handle.net/11323/9540>
- Ospina, M. y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, núm. 26, 31- 43.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029003.pdf>
- Parra-Martínez, J. (2017). La gestión eficaz en educación y su importancia en acción gerencial educativa de Colombia. *Aibi Revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 16-22.
<https://doi.org/10.15649/2346030X.437>
- Portilla, R. y Santa Cruz, J. (2021). *Importancia del liderazgo espiritual del directivo en la gestión de un colegio privado católico de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/926>
- Real Académica Española (2020). *Diccionario de la lengua Española* <https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2020>
- Romero, J. (2021), *La participación de padres y madres de familia en la mejora del aprendizaje de sus hijos e hijas de cuarto grado de primaria. Caso: Colegio Solaris Arequipa. Periodo 2018-2019*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, UPCP]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19437>
- Sancho, N. (2023). *Gestión educativa y el desempeño docente en una Institución Educativa Pública del distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis de doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1235>
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Thomson Paraninfo.
- (UNESCO). (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas* (Primera ed.). Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/2896>
- Vargas, J. (2023). *Gestión escolar y calidad educativa en los docentes de una institución educativa pública, Ayacucho 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, CV]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112236>



APÉNDICES

- A ; Declaración jurada de documentos de tesis
- B : Formato de carta solicitando juicio de expertos
- C : Formato de carta de consentimiento informado
- D : Modelo de autorización
- E : Matriz de consistencia



APÉNDICE A

Declaración Jurada de Documentos de Tesis

Yo, Gabriela Cecilia Gonzáles Ortega Identificada con DNI N° 09386798

En calidad de autora de la tesis titulada “**Gestión directiva y participación de padres de familia de primaria - secundaria en una institución educativa católica**” para optar el grado de Maestría en Educación con la mención en Gestión Directiva Educacional. Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, (Asesora). Dalila Salvador Pérez, identificada con DNI N° 10605938 Con Código ORCID N°000-002-6737-1768.

En calidad de Asesora de la tesis titulada:” Gestión directiva y participación de PPFF de primaria - secundaria en una institución educativa católica”

Declaro y doy fe que; durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- c. Haber cumplido con el proceso de validación de instrumento (os) con mínimo cinco (7) especialistas para el juicio de expertos.
 - Experto N°1: Magíster en Educación: Mención en docencia y gestión educativa.
 - Experto N° 2: Magíster en educación: Mención en problemas de aprendizaje.
 - Experto N° 3: Magíster en educación: Mención en gestión educativa.
 - Experto N° 4: Magíster en administración: Mención en calidad educativa.
 - Experto N° 5: Doctora en educación.
 - Experto N° 6: Magíster en educación: Mención en informática y tecnología educativa.
 - Experto N°7: Magister en educación: Mención en problemas de aprendizaje.
- b. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.
- c. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/ los instrumentos.

Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Posgrado - UNIFÉ y por la Guía Básica para el informe final de tesis - Vicerrectorado de investigación UNIFÉ.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesistas y Asesora.

Lima, 15 de abril de 2025.

Gabriela Cecilia Gonzáles Ortega- Tesista

Mg. Dalila Salvador Pérez – Asesora

APÉNDICE B

Formato de Carta Solicitando Juicio de Expertos

Fecha: 18 de octubre del 2022

Mg.

Presente. -

De mi consideración:

Me gustaría saludarlo de manera amable y presentarme. Soy egresada del Programa de la Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFÉ, promoción 2021 - II. Además, quiero informarle que actualmente estoy trabajando en mi tesis que se titula “Relación entre gestión directiva y participación de PPFF en una institución educativa católica”, para lo cual se han elaborado los siguientes instrumentos: Cuestionario 1: “Conociendo la Gestión Directiva” y “ Cuestionario2: “Participación de PPFF”, elaborado por la investigadora Gabriela Gonzales Ortega.

En este contexto, y dado que es esencial obtener pruebas sobre la validez del contenido de los elementos del instrumento, le pido su valiosa ayuda como experto en este proceso de validación. Por eso, adjunto el Portafolio de Validación del Instrumento, que incluye la Matriz de Consistencia, la Matriz de instrumento – Operacionalización, el Instrumento para la recolección de datos y el formato para la validación del instrumento. Esto le permitirá indicar si son apropiados, relevantes y claros. Si considera que es necesario mejorar algún ítem, le agradecería que anote sus comentarios en la columna de observaciones.

Agradezco de antemano su amable colaboración y aprovecho la ocasión para expresar mis cordialidades hacia usted.

Atentamente,



Gabriela Gonzales Ortega

PORTAFOLIO DE VALIDACIÓN

- Carta de Presentación
- Matriz de Consistencia / Categorización
- Matriz de indicadores del instrumento - Operacionalización
- Instrumentos de recolección
- Formato de validación de instrumento

APÉNDICE C

Formato de Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____ tras haber recibido información sobre todos los detalles de la Tesis “Relación entre gestión educativa y participación de PPFF en una institución educativa católica”, consiento de forma voluntaria a participar en este estudio, dirigido por Gabriela Cecilia Gonzáles Ortega. Estoy consciente de que el objetivo de esta investigación es utilizar herramientas de evaluación para indagar la relación que existe entre la gestión educativa y la participación de los padres.

Reconozco que la información que proporcione durante este estudio será completamente confidencial y no se utilizará para otros fines fuera de esta investigación sin mi autorización. Me han informado que puedo realizar consultas sobre la investigación en cualquier momento y que tengo la opción de retirarme cuando lo decida, sin que esto implique consecuencias para mí. Si tengo dudas acerca de mi participación en este estudio, puedo comunicarme con Gabriela Gonzales Ortega al correo gabriela.gonzaleso@unife. pe

Comprendo que se me proporcionará una copia de este formulario de consentimiento y que puedo solicitar información sobre los resultados de la investigación una vez que haya terminado. Para ello, puedo contactar a Gabriela Gonzáles Ortega al correo mencionado anteriormente.

Nombre y Apellido del participante: _____

DNI _____ Firma: _____

Fecha: _____

Nombre y Apellido del entrevistador: Gabriela Cecilia Gonzales Ortega

DNI: 09386798

Firma: _____

Fecha: 27 de octubre del 2022

APÉNDICE D

Solicitud de Autorización del uso para aplicación de instrumento 1

Lima, 12 de junio del 2022

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Por medio de la presente, yo Gabriela Cecilia Gonzales Ortega les solicito atentamente la autorización para el uso del instrumento de evaluación titulado “Conociendo las buenas gestiones directivas” desarrollado por ustedes las autoras Sra. Salvador Pérez Dalila y Yapias Muñoz, Rosalina

Me comprometo a utilizar el instrumento únicamente con los fines académicos y posterior publicación de los resultados obtenidos en la tesis de investigación que me encuentro ejecutando.

Atentamente,

Gabriela Cecilia Gonzáles Ortega



Firma

Solicitud de Autorización del uso para aplicación de instrumento 2

Lima, 12 de junio del 2022

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Por medio de la presente, yo Gabriela Cecilia Gonzales Ortega le solicito atentamente la autorización para el uso del instrumento de evaluación titulado “Cuestionario dirigido a los padres de familia” desarrollado por usted la autora Sra. Hortencia Ochoa Ninapaitán

Me comprometo a utilizar el instrumento únicamente con los fines académicos y posterior publicación de los resultados obtenidos en la tesis de investigación que me encuentro ejecutando.

Atentamente,

Gabriela Cecilia Gonzáles Ortega



Firma

APÉNDICE E

Matriz de Consistencia

Título de la Tesis: “Gestión directiva y participación de padres de familia en una institución educativa católica”

Tesista: Gabriela Cecilia Gonzáles Ortega

Línea de Investigación: Gestión Institucional

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES (Def. conceptual)	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TECNICA E INSTRUMENTO
¿Cuáles son las diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica en el distrito de La Molina? ¿Cuáles son las diferencias de la participación de los padres de familia de los niveles de primaria y secundaria en una institución educativa católica en el distrito de La Molina?	Objetivo general: 1.Determinar las diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica. 2.Determinar las diferencias de la participación de los padres de familia de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica. Objetivos específicos: 1.1 Determinar diferencias en la gestión directiva según la dimensión pedagógica-administrativa en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una	Hipótesis general: 1.Existe diferencias en la gestión directiva que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica. 2. Existe diferencias de la participación de los PPFF de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica. Hipótesis específica: 1.1 Existe diferencias en la gestión directiva según la dimensión pedagógica-administrativa que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica.	Gestión directiva: Es el trabajo cooperativo que promueve la comunidad educativa de manera responsable en donde se aplica planes de acción y políticas de mejora que se van a dar a través del diagnóstico luego la planificación y por último la evaluación todos estos procesos nos lleva alcanzarlas metas y objetivos trazados. (Minedu,2014). Participación de padres de familia: Es la acción de participar, siendo un proceso de cambio en el interior de las comunidades educativas a través de las relaciones que se generen entre sus integrantes para	Gestión directiva: La variable gestión directiva está compuesta por dos dimensiones que se entrelazan para una óptima gestión en diferentes ámbitos pedagógica-administrativa, y comunitaria Participación de padres de familia: La variable participación de PPFF está compuesta por cuatro dimensiones necesarias para poder interactuar con los miembros de la comunidad educativa y estos son comunicación con la hija, comunicación con la escuela, cooperación con la	Tipo: Aplicada Diseño: Comparativo-Descriptivo	Técnica: Cuestionarios Instrumentos: -Conociendo la gestión directiva -Participación de PPFF

	institución educativa católica. 1.2 Determinar diferencias en la gestión directiva según la dimensión comunitaria en los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica. 1.3 Determinar diferencias en la participación de los padres de familia según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica. 1.4 Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica. 1.5 Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.	1.2 Existe diferencias en la gestión directiva según la dimensión comunitaria que se realiza a los docentes y coordinadores de los niveles primaria y secundaria en una institución educativa católica. 1.3 Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la hija en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica. 1.4 Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión comunicación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica. 1.5 Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la escuela en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica. 1.6 Existe diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión	beneficio en la formación de los estudiantes.	escuela y cooperación con la comunidad.		
--	---	--	--	--	--	--

	1.6. Determinar diferencias en la participación de los PPFF según la dimensión cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.	cooperación con la comunidad en los niveles primaria y secundaria de una institución educativa católica.				
--	---	--	--	--	--	--

