



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Doctorado en Psicología

PERSONALIDAD Y ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS DE
PSICOLOGÍA, LIMA-SUR

Tesis presentada por:

SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA

Para obtener el Grado Académico de
DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Asesor

Jesús Hugo Montes de Oca Serpa

Código Orcid: 0000-0002-6529-9717

Lima - Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA

Hugo Montes de Oca Serpa

Nombres y Apellidos, Asesor

Herbert Robles Mori

Nombres y Apellidos, Miembro

Luis Alberto Chan Bazalar

Nombres y Apellidos, Miembro

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Nombres y Apellidos, Miembro

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado



RESUMEN

La presente investigación se ha realizado con el fin de conocer la relación que existe entre la ansiedad y los tipos de temperamento en universitarios, estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur – Perú. La presente investigación fue trabajada con 265 universitarios entre hombres y mujeres de I a XI ciclo de la carrera profesional de psicología, es un estudio de tipo no experimental y diseño correlacional simple, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B y la Escala de Ansiedad Lima-20, las cuales cuentan con un nivel de confiabilidad esperado. Los resultados hallados en esta investigación fueron; la ansiedad se relaciona de manera directa y altamente significativa con los tipos de personalidad colérico, melancólico y sanguíneo.

Palabras clave: universitarios, ansiedad, personalidad, COVID-19

ABSTRACT

The present investigation has been carried out in order to know the relationship between anxiety and temperament types in university students, psychology students of a private university in Lima Sur - Peru. The present investigation was carried out with 265 university students between men and women from I to XI cycle of the professional psychology career, it is a non-experimental study and simple correlational design, the instruments used for data collection were the Personality Inventory of Eysenck Form B and the Lima-20 Anxiety Scale, which have an expected level of reliability. The results found in this investigation were; Anxiety is directly and highly significantly related to the choleric, melancholic and sanguine types of temperament.

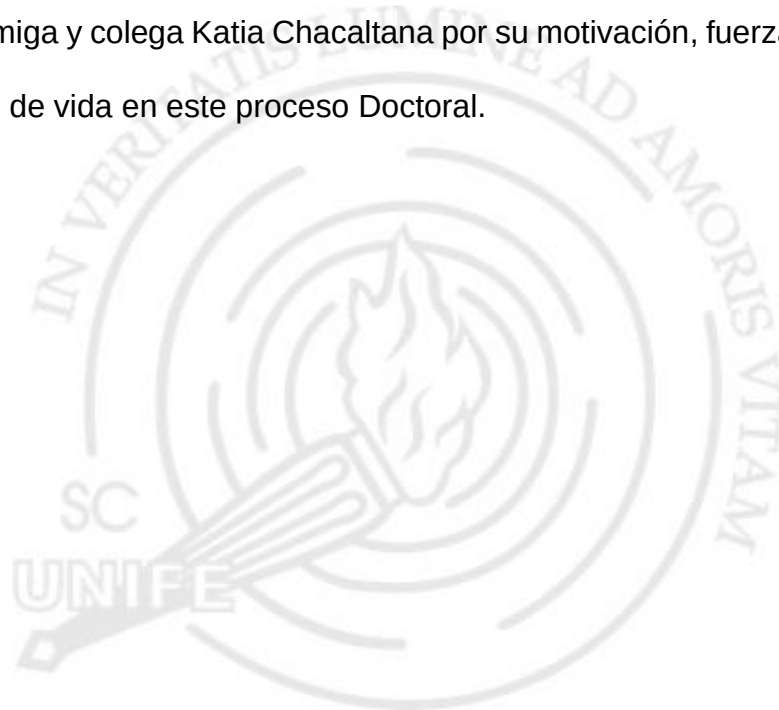
Keywords: university students, anxiety, personality, COVID-19

RECONOCIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme cumplir mis objetivos en este camino de la vida, a esta casa de estudios Universidad Femenina del Sagrado Corazón por su acogimiento y formación profesional de postgrado, a mis maestros y asesor el Dr. Hugo Montes de Oca Serpa.

A mi familia, en especial a mi esposo Ricardo y mi pequeña hija Micaela Agnes por su acompañamiento y apoyo constante.

A mi gran amiga y colega Katia Chacaltana por su motivación, fuerza, constancia y testimonio de vida en este proceso Doctoral.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN	4
RECONOCIMIENTOS	5
ÍNDICE	6
LÍSTA DE TABLAS	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.1.1 Identificación de problemas específicos.....	16
1.2 Justificación de la investigación	17
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	17
1.3.1 Delimitación.....	17
1.3.1 Limitaciones de la investigación.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo general.	18
1.4.2 Objetivos específicos.	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.2 Bases Teóricas	24
2.2.1 Personalidad.	24

2.2.2 Ansiedad.	32
2.3 Definición de términos.....	36
2.4 Hipótesis de la investigación.....	38
2.4.1 Hipótesis general.	38
2.4.2 Hipótesis específicas.	39
CAPÍTULO III: MÉTODO	40
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	40
3.2 Participantes	40
3.2.1 Población.	41
3.2.2 Muestra.	41
3.3 Variables de investigación.....	42
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	51
4.1 Tablas descriptivas	51
4.1.1 Información demográfica.....	51
4.1.2 Tablas de frecuencias y porcentajes.....	52
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
6.1 Conclusiones.....	74
6.2 Recomendaciones	75
REFERENCIAS.....	76
APÉNDICE.....	81

Apéndice A Consentimiento Informado.....	82
Apéndice B Autorización del Autor.....	83



LÍSTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Propuestas de Hipócrates esquematizada por Galeano. (Pelechano 2000).....	25
2. Distribución de la población.....	41
3. Operacionalización de la variable personalidad.....	42
4. Operacionalización de la variable Ansiedad.....	42
5. Validez de contenido del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B.....	44
6. Análisis exploratorio del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B.....	45
7. Confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck forma.....	45
8. Validez de contenido de la Escala de Ansiedad de Lima- 20.....	47
9. Análisis exploratorio de la Escala Ansiedad de Lima-20.....	48
10. Confiabilidad de la Escala de Ansiedad de Lima- 20.....	48
11. Prueba de normalidad para la variable personalidad.....	49
12. Prueba de normalidad para la variable ansiedad.....	50
13. Distribución de la muestra según sexo, edad y estado civil.....	51
14. Distribución de la muestra según ciclo académico.....	52
15. Niveles de los temperamentos de la personalidad.....	52
16. Niveles de la ansiedad y sus dimensiones.....	53
17. Correlación de Spearman entre los temperamentos de personalidad y la ansiedad 3.....	54

18. Comparación de la variable temperamentos de la personalidad según el sexo.....	55
19. Comparación de la variable temperamentos de la personalidad según edad.....	56
20. Comparación de la variable ansiedad y sus dimensiones según sexo...	57
21. Comparación de la variable ansiedad y sus dimensiones según edad.....	58
22. Correlación de Spearman entre el temperamento colérico y las dimensiones de la ansiedad.....	59
23. Correlación de Spearman entre el temperamento flemático y las dimensiones de la ansiedad.....	60
24. Correlación de Spearman entre el temperamento melancólico y las dimensiones de la ansiedad.....	60
25. Correlación de Spearman entre el temperamento sanguíneo y las dimensiones de la ansiedad.....	61

INTRODUCCIÓN

Actualmente nos hemos visto sorprendidos por la pandemia del COVID-19 generando altos niveles de ansiedad, estrés entre otros que han generado en la población diversos cambios, y ha afectado a miles de personas, por ello está investigación busca trabajar la ansiedad pero desde una relación con la personalidad en estudiantes, de psicología puesto que son estos futuros profesionales quienes se encargaran en un futuro próximo, de la salud mental de nuestra población, por ello, es importante conocer cómo se están comportando ambas variables en este estudio.

Por ello este trabajo de investigación contempla 6 capítulos los cuales se detallas a continuación:

En el capítulo I se presenta la situación problemática de la investigación, así como, la justificación a nivel, teórico, práctico, social y metodológico, también se presenta la delimitación de la investigación y los objetivos que son un eje principal de la investigación.

En el segundo capítulo II presenta la revisión de la literatura, antecedentes de la investigación a nivel nacional e internacional, así como, las bases teóricas que son el soporte y apoyo de esta investigación, además se empela la definición de términos y las hipótesis para la contratación de las mismas.

En el capítulo III se evidencia el método de la investigación, donde se presenta el nivel, tipo y diseño, por consiguiente, se presenta las características de la población y muestra, así como, la operacionalización de las variables, los instrumentos utilizados y el procedimiento del análisis estadístico.

En el capítulo IV se muestra los resultados a nivel descriptivo e inferencial, conociendo los niveles de las variables, así como la comparación según sexo y edad y las correlaciones entre ambas variables.

El último capítulo está compuesto por las conclusiones de la investigación y las recomendaciones que a partir de los resultados se plantean para una mejora de la población de estudio.

Finalmente se colocan las referencias y anexos que respaldan la presente investigación.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En esta sección se expone el planteamiento del problema, la justificación de la investigación a nivel, teórico, práctico y metodológico, finalmente, se presenta los objetivos de la investigación, eje de este estudio.

1.1 Planteamiento del problema

Realizar una investigación relacionada con la personalidad y la ansiedad en población juvenil y adulta, es una materia clave para las políticas de educación universitaria y salud, de esta manera, la Organización Mundial de la Salud – OMS (2017) menciona que, la depresión y trastornos de ansiedad, en lo que respecta a los últimos años, cada vez poseen mayor prevalencia en la salud mental del mundo, y estos problemas afectan directamente a la capacidad de trabajo y la productividad, dando a conocer que más de 260 millones de personas padecen ansiedad y más de 300 millones de individuos manifiesta depresión. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud - OPS (2009) publicó un estudio realizado en sujetos mayores de 15 años, siendo la ansiedad el quinto trastorno mental más frecuente a nivel latinoamericano y El Caribe, afectando al 11.4% de la población; siendo el 4.2% hombres y el 7.6% mujeres.

En Perú, según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2017), ejecutaron un análisis realmente importante para la salud mental, dicho estudio encontró que Lima presenta una prevalencia del 13.4%, es decir, que dicho porcentaje de personas en edad adulta presentan alguna enfermedad mental. Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” en conjunto con especialistas de otras universidades y centros de investigación evidenciando que el segundo trastorno

más frecuente es la ansiedad, con una prevalencia del 10.2% de la población. (Informe Temático, 2017 – 2018), y la casuística de la Dirección de Salud de Redes Integradoras, Lima Sur – DIRIS (2018) evidenció que en el primer semestre del año el trastorno de ansiedad ocupó el tercer lugar, presentándose 70,198 casos entre las edades de 18 a 59 años.

Las estadísticas presentadas a nivel internacional, nacional y local son cruciales para conocer el estado actual de estas variables en estudio, al hacer un análisis de estos datos, se comprueba que los porcentaje son verdaderamente alarmantes y preocupantes, puesto que si una persona no se encuentra en buenas condiciones mentales, a consecuencia de ello tendría interrupciones en su ritmo de vida, por ejemplo; no podría trabajar, estudiar, relacionarse adecuadamente con sus pares o miembros de su familia, no llevaría un estilo y calidad de vida saludable.

De igual forma, es relevante citar a la Organización Mundial de la Salud (2014) de tal modo que, explica sobre la comorbilidad de los trastornos psicológicos específicamente sobre la depresión y ansiedad, alude que están asociados al abuso de alcohol y consumo de sustancias psicotrópicas, tiendo como consecuencia el abandono laboral y social, surgiendo un desplazamiento en la vida económicamente activa y/o conductas delictivas.

Por otro lado, un estudio en noruegos en estudiantes de medicina dio evidencia de que los rasgos de personalidad (neuroticismo) son predictores de posteriores problemas de salud mental como el estrés académico, (Tyssen y col., 2007). Los cuales podrían generar en los estudiantes dificultades para aprender y concluir exitosamente una carrera profesional.

Y si tomamos en cuenta el estudio de la personalidad en universitarios sería interesante conocer su relación con otras variables, ya que esta se clasifica como un grupo de características que describe a un sujeto, se forma biológicamente y con la interacción social (Eysenck, 1953).

Después de lo cual, es importante resaltar que, en el marco de la educación superior el Sistema Nacional de evaluación acreditación y certificación de la calidad educativa (2019) recomienda a las instituciones que brindan educación a nivel superior, implementar en sus mallas curriculares un perfil del ingresante específico por carrera, pues de esta manera se podría evitar o disminuir la deserción al inicio de la etapa académica.

Ante lo mencionado en el párrafo anterior es importante hacer hincapié al entorno en el que se encuentra el mundo y el Perú, nos encontramos en una emergencia sanitaria, siendo este un año atípico y más aún para los universitarios, un año después del confinamiento, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) alude que, los universitarios han manifestado para una encuestadora española haber aprendido menos de la mitad que en la presencialidad, abriéndose una brecha en la educación universitaria preocupante, así mismo expresan que el acompañamiento y la metodología de enseñanza es mejor presencialmente, por ello, cada 8 de 10 universitarios prefieren estudiar in situ. Asimismo, un estudio en universitarios mexicanos halló que en contexto del COVID-19 afirma un desmotivación y déficit en el rendimiento académico con un alza de niveles de ansiedad y problemas a nivel familiar, sobre todo para universitarios con recursos económicos escasos (Gonzales et al., 2020).

La pandemia ha generado en el ser humano distintos cambios y alteraciones a nivel físico y mental, así como pérdidas económicas, humanas entre otros, que puede verse afecta las características de la personalidad y los niveles de ansiedad al estar expuestos a situaciones estresantes.

A causa de lo planteado, se considera pertinente vincular ambas variables para conocer de qué manera se relaciona la personalidad con la variable ansiedad, y de esta forma contribuir a una detección temprana de posibles problemas de ansiedad, y con ello se pueda trabajar generando en la población estudiada una mejor salud mental o bienestar psicológico durante la formación profesional, de manera específica en la carrera de psicología, más aún en este contexto del COVID-19 y post COVID-19, con base en lo expuesto anteriormente nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad y la ansiedad en universitarios de Psicología, Lima-Sur?

1.1.1 Identificación de problemas específicos.

La ansiedad desencadena una serie de problemas en la salud mental de los estudiantes de psicología, ello nos alienta al análisis de una serie de interrogantes, que en este estudio se orientaría a:

- a) ¿Cuáles son los niveles de los temperamentos de la personalidad de los universitarios de Psicología, Lima-Sur?
- b) ¿Cuáles son los niveles de la ansiedad de los universitarios de Psicología, Lima-Sur?
- c) ¿Existen diferencias significativas en los temperamentos de la personalidad según sexo y edad?
- d) ¿Existen diferencias significativas en la ansiedad según sexo y edad?

- e) ¿Cuál es la relación que existe entre los temperamentos de la personalidad y la ansiedad de los universitarios de Psicología, Lima-Sur?

1.2 Justificación de la investigación

Con respecto a la relevancia teórica este trabajo se justifica, ya que pretende aportar al conocimiento existente, desde la teoría biopsicosocial de Eysenck para personalidad y la teoría cognitiva de Aaron Beck para ansiedad, a partir de estas teorías se trabajó la personalidad y ansiedad en población universitaria de Lima Sur, ello nos permitirá tener una apreciación teórica de cómo las variables están presentes en esta población y con base en ello poder realizar otros trabajos, ya sean de análisis, reflexión, debate académico, prevención y/o intervención psicológica.

La relevancia metodológica está orientada a realizar los procesos de validez, confiabilidad y normas percentilares, puesto que, a través de este estudio se podrán ejecutar medios instrumentales válidos y confiables para medir los constructos. Se validará el Inventario de Personalidad de Eysenck y la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20).

Para la relevancia práctica, nos marca el inicio referente para la intervención y disminución de la ansiedad social en los estudiantes viéndose beneficiada la población universitaria en psicología de Lima-Sur.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.3.1 Delimitación.

Espacio geográfico: El análisis se elaboró en Lima sur, además la población se conformó por jóvenes y adultos de una universidad privada de Villa el Salvador pertenecientes a condiciones socioeconómicas media baja y baja, la

población en su mayoría proviene de los distritos de Villa el Salvador, Villa María del Triunfo, San Juan de Miraflores, Lurín y los distritos pertenecientes a los balnearios de Lima Sur, existiendo una población mínima de la provincia de cañete, con edades de 16 a 60 años.

Temporal: Los datos fueron recopilados por medio de 2 pruebas psicológicas válidas y confiables, fueron aplicadas durante el periodo 2020 - II en las horas de clase de los estudiantes, se evaluaron las variables de personalidad y ansiedad, las cuales nos ayudaron a tener la información necesaria para desarrollar y aportar a este estudio.

1.3.2 Limitaciones de la investigación.

La aplicación de los instrumentos fue de manera virtual y no presencial, limitando la retroalimentación de las preguntas que presenten en relación a los instrumentos. Asimismo, desde la situación de pandemia y por tanto aislamiento social pueden influir negativamente en las respuestas que den los participantes de la investigación.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre los temperamentos de la personalidad y la ansiedad en universitarios de Psicología, Lima-Sur

1.4.2 Objetivos específicos.

- a) Describir los niveles de los temperamentos de la personalidad de los universitarios de Psicología, Lima-Sur
- b) Describir los niveles de la ansiedad de los universitarios de Psicología, Lima-Sur

- c) Analizar si existen diferencias significativas en los temperamentos de la personalidad según sexo y edad.
- d) Analizar si existen diferencias significativas en la ansiedad según sexo y edad.
- e) Identificar la relación que existe entre los temperamentos de la personalidad y las dimensiones de ansiedad en los universitarios de Psicología, Lima-Sur.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En la actual división, se muestra los antecedentes nacionales e internacionales, cuya información será relevante para la discusión de esta investigación, así mismo, se incluirán las bases teóricas sobre las variables personalidad y ansiedad, además de la descripción de términos, finalmente se presentarán las hipótesis propuestas.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Singuenza y Vilchez (2021) relacionaron la COVID-19 y la ansiedad en universitarios mediante un estudio descriptivo cuya población equivale a 66 educandos, mayormente de 20 años, alumnos de psicología y enfermería de una universidad particular. Como instrumentos, se administró un pre y post-test de la escala de Ansiedad Manifiesta. Finalmente, hallaron que la ansiedad de los alumnos en la etapa pandémica se incrementó en 2,59 puntos, a comparación de la muestra del pre-test administrado antes del confinamiento.

Guzmán et al. (2020) exploraron la existencia de factores diferenciados en universitarios. La muestra fue de 141 alumnos de psicología de una universidad mexicana pública. Para ello, utilizaron el instrumento 16 factores de personalidad (16FP). Finalmente, hallaron la presencia de factores de personalidad distintos de la muestra estudiada, por otro lado, se identificaron diferencias significativas según sexo. Por ende, concluyen que la presencia de factores de personalidad en relación con la inestabilidad social y normas sociales, son comunes en alumnos que estudian psicología.

Delgado et al. (2017) relacionaron la ansiedad social y personalidad, trabajaron con 2022 educandos españoles, de ambos sexos. Para recopilar los datos, utilizaron el Inventario de personalidad elaborado por Eysenck e hicieron uso del inventario de ansiedad de fobia, los resultados de esta investigación dan a conocer que, existe relación entre las variables mencionadas, infiriendo que, a mayor ansiedad mayores serán los niveles de neuroticismo, y menos posibilidad habrá de manifestar rasgos de personalidad de tipo extravertido.

Delgado et al. (2016) relacionaron la ansiedad social y las variables de personalidad cuya muestra de estudio fueron 2022 adolescentes de España de 12 a 16 años. Utilizaron el cuestionario Social Phobia and Anxiety Inventory y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck. Por último, como resultados se obtuvo que, los alumnos con alta ansiedad social manifiestan una personalidad con altos porcentajes en neuroticismo, bajos puntajes en extraversión y niveles similares en psicoticismo. Por otro lado, también se estableció que los educandos con alta ansiedad social son proclives a tener puntajes altos en neuroticismo y menos probabilidades de obtener un rasgo de personalidad de tipo extravertido considerándose que la extraversión baja y el neuroticismo alto vienen a ser predictores positivos de la ansiedad social.

Siabato et al. (2013) estudiaron la correlación entre la ansiedad y estilos de personalidad en 121 alumnos de psicología de Colombia, utilizaron el Test IDARE, que mide la ansiedad estado – rasgo, y para medir la personalidad la prueba de Millón, fue una investigación no experimental, en la cual se halló que existe relación entre las variables, además, detalla una correlación fuerte entre la ansiedad estado con los rasgos de personalidad.

Gonzales (2004) relacionó las variables de personalidad y la ansiedad estado-rasgo, utilizó las pruebas de personalidad de Eysenck y el test de IDARE, cuya muestra de estudio fueron 28 universitarios a un año de concluir con sus carreras, donde se comprobó que existe relación entre la personalidad y la ansiedad, así mismo encontraron que los educandos que obtuvieron puntajes bajos en la ansiedad rasgo, obtuvieron puntajes más altos en ansiedad estado.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Aguilar y Bayas (2020) determinaron la ansiedad respecto a los estilos de personalidad en 117 alumnos de una universidad. Además, realizaron una investigación descriptiva, de campo, no experimental y con un diseño transversal. Utilizaron el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon y el test de Ansiedad de Zung. Como resultados hallaron que el 66,66% manifiesta ansiedad en una categoría normal y los restantes, ansiedad de tipo patológica, respecto a los estilos de personalidad, se halló como metas motivacionales al estilo de acomodación con 20,5%, en modos cognitivos cuyo puntaje mayor equivale a la sensación con un 29,9% y, por último, en la escala de comportamientos interpersonales, el conformismo lidera con el 28,2%.

Vivanco et al. (2020) determinaron la relación entre ansiedad por COVID - 19 y salud mental en 356 universitarios siendo 227 féminas y 129 varones de 22 años. Además, se compararon ambas variables en relación a algunas variables de tipo sociodemográficas. Por otro lado, administraron la Anxiety Scale (CAS) y el Mental Health Inventory-5 (MHI). Por último, existe relación negativa entre las variables.

Jerez (2019) realizó un análisis en alumnos de la salud de una universidad mexicana donde relacionó la ansiedad, depresión y trastornos de personalidad, trabajó con 373 alumnos y utilizó el inventario de Beck de ansiedad y depresión y la Escala de Bournot estudiantil y para medir personalidad utilizó el cuestionario de Salamanca, se halló en esta investigación que la ansiedad, burnout y depresión manifiestan relación.

Castillo (2019) analizó si existe correlación en la personalidad e ideas irracionales cuya muestra fue de 751 alumnos de una universidad de Lima Sur. Administró la Escala – Registro de opiniones creado por Ellis y el Inventario de personalidad – forma B elaborado por Eysenck, cuyos resultados concluyeron que existe relación positiva y moderadamente baja.

Achelía (2018) realizó un análisis cuyo fin fue describir y comparar la ansiedad estado – rasgo en educando de una casa de estudios pública y privada, trabajó con 147 estudiantes entre hombres y mujeres, además, utilizó el instrumento IDARE, finalmente, la investigación dio a conocer que no existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad respecto al tipo de universidad y género.

Jacinto (2015) trabajó una investigación correlacional cuya muestra la constituyeron 100 estudiantes de enfermería de una casa de estudios nacional de Lima, donde trabajó las variables de personalidad tipo A y ansiedad frente a los exámenes, utilizó el instrumento de tipo A de Framingham y el Cuestionario frente a los exámenes – CAFEU. Como resultados se determinó que no existe relación entre ambas variables, concluyendo que todos los alumnos presentan un nivel de ansiedad medio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Personalidad.

a) Definición

Eysenck (1953) refiere. “La personalidad es una organización más o menos fija y perdurable de la conducta, del temperamento, del intelecto y de la realidad física de una persona, que establece su adaptación concreta al entorno” (p. 36).

Para Allport (1937) la personalidad es definida como aquella organización constantemente dinámica, la cual surge dentro de la persona. Por lo tanto, aquellas organizaciones psicofísicas determinan la conducta del individuo y las características del pensamiento individual.

b) Teoría de la Personalidad de Eysenck

Eysenck es el autor principal en la que se basa y fundamenta esta investigación teniendo como referencia la teoría biopsicosocial de la personalidad, con un enfoque conductual.

La perspectiva teórica utilizada para la variable personalidad es fundamentada en un enfoque biopsicosocial, es decir que trabaja ligado a un modelo conductual donde se toma en cuenta la influencia de la genética, pero sobre todo la interacción social y el aprendizaje. Por ello se ha decidido trabajar bajo este enfoque teórico.

Haciendo un recuento histórico de este autor de base, fue hijo único dentro de una familia de actores, el 4 de marzo del año 1916 nació en Berlín Hans Jürgen Eysenck, quien manifestaba que la teoría en la cual trabajaba se basaba de manera principal en la genética y en la psicología. Tenía una visión conductista pues consideraba que los hábitos que se habían aprendido tenían

mucha relevancia, sin embargo, manifestaba que las diferencias entre las personalidades son posibles gracias a los genes heredados. Es así, que su interés en primera instancia, es aquello que se conoce de manera usual como el temperamento (Eysenck y Eysenck, 1987).

El trabajo de Eysenck (1947) estaba referido a los planteamientos filosóficos en los cuales recogía los aportes de aquella tradición hipocrática-galénica, es Empédocles en el 450 A.C. quien formula una teoría donde explica que toda la naturaleza está conformada por 4 elementos específicos: aire, fuego, tierra y el agua. De esta manera, las teorías de Empédocles se convirtieron en base principal de las ideas de Hipócrates, más adelante formularia su teoría sobre los temperamentos, siendo Galeano quien precursor que la esquematizará (Pelechano, 2000).

Tabla 1

Propuestas de Hipócrates esquematizada por Galeano. (Pelechano 2000).

Elementos	Propiedades	Humor	Temperamento
Aire	Cálido y húmedo	Sangre	Sanguíneo
Tierra	Frío y seco	Bilis negra	Melancólico
Fuego	Cálido y seco	Bilis amarilla	Colérico
Agua	Frío y húmedo	Flema	Flemático

En el continente europeo, a inicios de 1900, aparecieron Heymans y Webb como precursores de investigaciones sobre la personalidad, utilizaron para esto clasificación factorial, fueron los primeros en intentar las mediciones objetivas, a continuación, la investigación británica y norteamericana se abrió paso y comenzó a expandirse de forma constante, esta expansión también se debió a grandes exponentes de la investigación como Thurstone, Cattell entre otros, para

su modelo Eysenck consideró útiles muchos de aquellos aportes conceptuales de los autores mencionados, de manera que formaron parte importante de su modelo teórico (Schmidt et al., 2010).

Para Kant la persona puede ser descrita como melancólica, sanguínea, colérico y flemático. Referente al temperamento según el modelo sanguíneo, esta se refiere a aquella persona que no posee preocupaciones pues le da más importancia a todo aquello que esté pasando en el momento presente, aunque luego pueda olvidarlo de manera muy sencilla. Poseen un deseo permanente de cumplir aquello que prometen, aunque no las cumplan, ya que previamente no ha considerado de manera profunda si sería capaz de realizar aquello que prometió. Por lo general la personalidad de estos individuos es ser bastante sociables, suelen estar contentos, no se toman las cosas en serio, por lo cual suelen bromear y tienen una gran cantidad de amigos (Eysenck y Eysenck, 1987).

En cuanto al melancólico, el temperamento de estos individuos suele tender hacia la melancolía puesto que le dan mucha relevancia a todo aquello que les sucede. Suelen encontrar en todo, motivos para generarse ansiedad y preocupación, en cualquier situación lo primero que ven es la dificultad que esta genera, muy diferentes a las personas de temperamento sanguíneo. Hacer promesas para ellos no es muy fácil porque mantener su palabra es una prioridad, por lo tanto, no se arriesgan a prometer cosas. Las consideraciones morales para la toma de decisiones no son propias de los melancólicos, por otra parte, sus decisiones se basan más en el contacto con las personas, motivo por el cual muchas veces se sienten recelosos, pensativos y preocupados, esto

también, es razón para que la felicidad les sea poco accesible (Eysenck y Eysenck, 1987).

Las personas que poseen un temperamento colérico son aquellos que se emocionan o excitan rápidamente, sin embargo, se pueden calmar con facilidad si la persona con la que se enfrentan se rinde. La actividad del colérico es rápida, aunque no es persistente, el temperamento de estos individuos se enfrenta consigo mismo constantemente y por ello es el menos feliz (Eysenck y Eysenck, 1987).

Por otra parte, el temperamento flemático, nos muestra una carencia de emociones, una falta del hacer; de aquel que tiende a desplazarse, ni fácil, ni rápidamente, pero si, con constancia. Dentro de este modelo, la persona actúa no por instinto, sino por principios; para reemplazar su falta de juicio y sagacidad se apoya en su feliz temperamento. Resulta razonable con respecto al trato a las demás personas y por lo general suele salirse con la suya, pues persiste en sus objetivos dando a entender a los demás que está cediendo (Eysenck y Eysenck, 1987).

Eysenck, por otra parte, se dedicó mucho a la investigación. utilizo dentro de sus métodos, técnicas estadísticas como el análisis factorial. Este autor analizó profundamente en las teorías de los diferentes autores incorporándolos a su labor, luego acogió un método para contrastar sus ideas teóricas sobre la inteligencia y personalidad llamado análisis factorial (Eysenck, 1952).

Eysenck mostró 2 dimensiones del temperamento dentro de su investigación, las cuales son; el neocriticismo y la extraversión-introversión.

Una idea hipotética que tenía Eysenck (1947) era que algunas personas de manera individual tienen la capacidad de responder de manera simpática

mejor que otras. Dependiendo de cada individuo, algunos pueden mantener la calma en situaciones muy difíciles, otras, en cambio, pueden sentir pánico y otras emociones en situaciones de emergencia. Estas excesivas demostraciones nos hablan de problema de hiperactividad simpática, por lo cual, estarían más propensos a padecer distintos trastornos neuróticos.

El ataque de pánico sea tal vez, la característica sintomática neurótica más "arquetípica". Eysenck, menciona que estos son parecidos al sonido agudo que emite el acercamiento de un micrófono con un parlante, los ataques de pánico siguen los mismos patrones: a una persona le asusta mucho una situación o algo (por ejemplo; cruzar un puente) la situación específica provoca la activación del sistema nervioso simpático, por lo tanto, el individuo se pone más nervioso, más susceptible a la estimulación, en consecuencia, se pone más atento ante cualquier situación, termina sintiéndose más ansioso y mucho más susceptible.

Para Eysenck, la personalidad es sin lugar a dudas heredada, este factor hereditario tiene un peso del 75% para él, sustento genético basado en la corteza cerebral y el arousal que actúa controlando, aboliendo y censurando actividades de los centros inferiores es la corteza cerebral, dentro de esta se halla el nivel de excitación. Las causas biológicas predisponen a que la persona responde ante la estimulación del ambiente, sin embargo, el tipo de conducta que se manifestará dependerá del medio en el cual se halla el individuo.

Introversión. extraversión

El primero de los planteamientos de Eysenck fue, que aquellos factores debían poseer cimiento biológico.

Iniciemos mencionando a Kant, cuya persona fue quien actualizo la enseñanza de los 4 temperamentos, difundiéndola y posteriormente haciéndola aceptable a los interesados por estudiar la personalidad.

Es por esto que Eysenck y Eysenck (1969) se encargaron de traducir las características de aquellos rasgos de los 4 temperamentos, haciendo énfasis en la relación entre las descripciones y los resultados de la investigación con el análisis factorial.

Wilhen Wunt señala que los tipos sanguíneos y coléricos compartirían particularidades mutables, por otra parte, los melancólicos y los flemáticos eran inmutables o incambiables, por lo tanto, sustituyen de manera respectiva al introvertido y al extrovertido. Se añade a esto que, consideraba una segunda dimensión de emocionalidad lo cual conocemos como neuroticismo (Eysenck, 1970).

Por su parte, Jung mencionaba en términos similares, bajo una visión muy parecida en cuanto a nuestra comprensión; las personas calmadas y las tímidas versus las personas echadas hacia adelante e inclusive bullosas. Con respecto a esta dimensión, la cual se puede hallar en todas las personas, se puede explicar de forma fisiológica, pero de manera más compleja.

Una idea hipotética de Eysenck en cuanto a la extraversión-introversión se halla en el equilibrio entre la inhibición y la excitación dentro del cerebro. Sobre estas ideas baso su trabajo Pavlov para poder explicar las diferencias que se pudieron hallar en las respuestas del estrés en sus perros. Es, por tanto, la

excitación el despertar del cerebro, colocarse en un estado de alerta, o de aprendizaje. En tanto, la inhibición se da cuando el cerebro se encuentra en un estado calmado, "durmiente".

Neuroticismo

Esta dimensión fue relacionada por Eysenck a la activación subcortical que él mismo había denominado, de manera específica a la activación del sistema límbico, idea que se genera por la persuasión de la época, la cual nos muestra que la emoción viene a ser un grupo de estructuras enlazadas funcional y anatómicamente, conocido como sistema límbico.

Además, el neuroticismo fluctúa entre los individuos calmados y serenos, y los sujetos que tienden a la ansiedad "nerviosa". Por otro lado, su estudio se basa en el análisis factorial como se mencionó previamente, es por ello que su investigación sobre la personalidad, nos muestra que estas personas sufren más de manera frecuente diversos "trastornos nerviosos" a las cuales llamamos neurosis, es de esta, de la cual proviene el nombre de la dimensión. Una precisión que tenemos que tener en cuenta es que él no se refería a las personas que tenían puntajes altos en la escala de neuroticismo como aquellos que eran necesariamente neuróticas, sin embargo, si son más susceptibles a padecer problemas neuróticos (Eysenck, 1947).

Una idea hipotética que manejaba Eysenck era que algunos individuos poseen una mayor capacidad de respuesta que otros. Por otra parte, algunas personas logran mantenerse muy calmadas cuando se presentan contextos emergentes, mientras que otras suelen sentir pánico o diferentes emociones y por último, están quienes sienten temor antes situaciones de menor riesgo.

Sin embargo, el ataque de pánico suele ser el síntoma neurótico más pronunciado. Según la explicación de Eysenck esta se asemejaba al sonido que se produce cuando se acerca un micrófono a altavoz, de manera que los sonidos se amplifican en la medida que estos se acercan, de forma que se vuelven a repetir y amplificar sucesivamente.

En cuanto al ataque de pánico, este posee un patrón similar el cual provoca que el sistema nervioso simpático se active, causando que, la persona suele estar más nerviosa y más susceptible ante la estimulación, esto genera que el sistema esté más atento aun, más susceptible y más ansioso. De esta forma podríamos sugerir que el individuo neurótico está respondiendo al objeto productor, más que a su propio pánico.

c) Teoría de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad

En la actualidad, este modelo de personalidad mantiene un estatus estable y fuerte consolidándose mediante grandes números de investigaciones en todo el mundo.

Por este motivo, se ha multiplicado la estructura factorial de este modelo en diversos contextos. Las conclusiones pioneras confirman que la estructura se obtiene sin importar el método de medición utilizada, la edad, el lenguaje y la cultura proveniente (McCrae, Costa & Piedmont, 1993). Existen estudios donde se determinaron excepciones al modelo, empero, la tendencia es positiva y su estructura cada vez es más sólida (Digman, 1990). Además, los beneficios más relevantes de este modelo es que formula una taxonomía completa lo cual logra que se distingan, ordenen y nombren las estructuras de la personalidad, por este motivo Carver y Scheier (1997) refieren: “En términos generales queda claro para los científicos la existencia de por lo menos cinco grandes dimensiones de la

personalidad, pero aún subsiste el desacuerdo en la comunidad científica sobre lo que incluye cada una de ellas” (p.45). Finalmente, para McCrae y Terracciano (2005) las dimensiones de los cinco grandes se han reproducido en 79 países, aseverando que “son más las similitudes encontradas que las diferencias en las diversas propuestas sobre los cinco factores de la personalidad” (p. 549).

2.2.2 Ansiedad.

1. Definiciones

Alarcón (2008) define la ansiedad como aquella emoción desagradable que puede ser experimentada como una sensación de aprehensión, tensión, temor, ante una situación desagradable o amenazante.

Lazarus (1966) refiere sobre la ansiedad que se manifiesta entre la persona y el entorno donde se desarrolla y si este es amenazante o mayor a sus recursos puede por lo cual posiblemente puede poner en peligro a la persona respecto a su bienestar.

Spielberger (1970) manifiesta que es como aquel proceso que puede comenzar por una valoración de la persona, siendo estas valoraciones amenazantes o tensionantes que van a causar en la persona un nivel de ansiedad.

Otra de las definiciones referente a la ansiedad es la de Reyes – Ticas (2012) manifiesta que:

La ansiedad es una experiencia emocional que todos estamos familiarizados con ella, pero no por eso fácil de definir. La ansiedad es un fenómeno normal que lleva al conocimiento del propio ser, que moviliza las operaciones defensivas del organismo, es base para el aprendizaje, estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas. Por otro lado, una ansiedad excesiva genera malestar y produce enfermedades. (p. 10)

b) Teoría cognitiva de la Ansiedad

La ansiedad está presente en la condición humana, y que esto data desde inicios de la historia, se refieren a los filósofos, líderes religiosos, eruditos, etc. Grandes personajes de la historia, y que se ve provocada muchas veces por los grandes desastres naturales, actos terroristas, guerras, actos violentos, etc. ya que tiene un gran impacto desfavorable en la salud mental (Clark y Beck, 2010).

En su libro refiere que normalmente los síntomas elevados de la ansiedad o estrés postraumático se presenta durante las cinco u ocho primeras semanas de los actos antes mencionados.

Para la variable ansiedad se trabaja bajo el enfoque cognitivo de Beck ya que la variable es medida desde los signos y síntomas del paciente tomando en cuenta las conductas motoras, fisiológicas emocionales y sociales, por lo cual se considera el enfoque adecuado para respaldar este trabajo.

Clark y Beck (2010) definen la Ansiedad y el miedo donde se considera al miedo como una emoción básica siendo el miedo producido como una respuesta de adaptación ante una situación amenazante hacia la persona que a la vez la mantiene en un estado de alerta, y esta es muchas veces confundida con la ansiedad, como el miedo, pánico, nervios, preocupaciones, etc. En cambio, la variable ansiedad es una emoción proyectada en el futuro.

Barlow (2002) afirma que:

La ansiedad, una emoción orienta hacia el futuro, caracterizada por las percepciones de incontrolabilidad e impredecibilidad con respecto a sucesos potencialmente aversivos y con un cambio rápido en la atención hacia el foco del acontecimiento potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva ante tales sucesos. (p.104)

Clark y Beck (2010) dan a conocer 5 criterios para diferenciar los estados anormales del miedo y ansiedad:

1. Cognición disfuncional: hace referencia a la falsa valoración o errónea que se le puede dar a una situación que no es comprobada directamente (observación). Es aquí donde se activan las creencias disfuncionales.
2. Deterioro del funcionamiento: se refiere básicamente a manejo efectivo y adaptativo ante una amenaza percibida. Que se puede entender por ejemplo cuando una persona se queda helada, estática y paralizado.
3. Persistencia: se refiere a los niveles de ansiedad que persisten mucho después de lo esperado.
4. Falsas Alarmas: Es decir que hay ausencia del estímulo, sin embargo, se presenta sintomatología ansiosa y de miedo.
5. Hipersensibilidad a estímulos: hace referencia al miedo que se produce ante cualquier estímulo que la persona la percibe como una amenaza potencial.

c) Clasificación de la Ansiedad según el DSM V

En esta parte del marco teórico de la ansiedad vamos a presentar la clasificación de la ansiedad según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013), versión DSM V.

La APA (2013) clasifica a la ansiedad de la siguiente manera:

1. Trastorno de Ansiedad por separación
2. Trastorno de ansiedad social
3. Trastorno de pánico
4. Agorafobia
5. Trastorno de ansiedad generalizada
6. Otro trastorno de ansiedad especificado

7. Otro trastorno de ansiedad no especificado

a) La ansiedad, reacciones somáticas y otros síntomas

Como lo hemos visto en apartados anteriores, la ansiedad es la respuesta emocional que surge ante distintas situaciones siendo estas estresantes que se anteponen a una situación aprensiva de peligro, estas respuestas fisiológicas se pueden presentar de manera externa o interna, por ello, en este apartado vamos a mencionar las diferentes reacciones y síntomas que surgen:

Según la guía del terapeuta para trastornos de ansiedad de Bados (2015), nombra estos signos y síntomas de la ansiedad:

- Activación del sistema nervioso central
- Tensión muscular - inmovilidad
- Déficit del tono parasimpático en estados de descanso y relajación
- Falta de variabilidad autónoma (cardiovascular y electrodermal)
- Pensamientos sobre una amenaza futura
- Pensamiento de huida
- Actividad cardiovascular aumentada
- Dificultades para respirar
- Sudoración
- Malestar abdominal
- Diarrea
- Mareo
- Náuseas
- Irritabilidad
- Fatigabilidad
- Inquietud

- Perturbaciones del sueño
- Dificultades de concentración, para actividad cognitivas complejas.

c) Teoría psicodinámica

Propuesta por Freud (1917) quien menciona que la ansiedad es más que un procedimiento biológico insatisfecho y que la angustia es aquella señal peligrosa en contextos alarmantes. Además, manifiesta que existe una angustia real y neurótica; siendo la primera una respuesta de la percepción de una amenaza en el exterior, lo cual puede ser algo captado con anticipación. Por otro lado, la segunda, es cuando el peligro se genera sin causa alguna y de manera inexplicable.

Para Freud (1926) la angustia se caracteriza por la "excitabilidad general", y la "espera angustiosa", generando manifestaciones como los "ataques de angustia", ataques cardiacos; del aparato respiratorio, se refleja la sudoración y los temblores, la bulimia y el vértigo.

b) Teoría Biológica

Este modelo considera que la ansiedad equivale a una respuesta psicobiológica. Siendo el sistema límbico y la corteza cerebral los que generan síntomas psicológicos. Por otro lado, estas reacciones biológicas, nacen por la percepción del sujeto. Por ende, se generan cambios electroencefalográficos; de esta manera, existiría una relación positiva entre la intensidad de la ansiedad y la reacción de la actividad ante circunstancias de estrés; donde el sistema autónomo simpático incrementa su funcionalidad (Virues, 2005).

2.3 Definición de términos

- **Ansiedad:** La ansiedad es comprendida como aquella alteración que ocurre en el sistema nervioso ante situaciones estresantes o peligrosas, el individuo puede manifestar; tensión, sudoración, opresión en el pecho, pensamientos recurrentes negativos, entre otras respuestas, fisiológicas, motoras, emocionales, cognitivas y sociales (Clark y Beck, 2010).
- **Agorafobia:** se refiere al miedo excesivo que le causa a la persona los lugares abiertos o situaciones públicas (Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier, 2018).
- **Fobia social:** se refiere al miedo excesivo a situaciones sociales y a interactuar con otras personas, se torna tímido y muy temeroso (Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier, 2018).
- **Ansiedad psíquica:** hace referencia a aquellos síntomas cognitivos a nivel de pensamiento que puede presentar la persona ante la ansiedad (Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier, 2018).
- **Síntomas físicos:** hace referencia a aquellos síntomas físicos o fisiológicos que presenta la persona en una situación ansiosa como sudoración temblor de piernas entre otros (Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier, 2018).
- **Personalidad:** Este constructo es definido como aquel conjunto de características emocionales, biológicas, físicas y sociales que define a un individuo (Eysenck, 1953).
- **Introversión:** Esta dimensión de la personalidad agrupa a las personas que se caracterizan por ser introspectivas, tranquilas, frecuentemente se aíslan, son reservados, prefieren observar a los demás, no gustan de las excitaciones, tienen casi una nula agresividad, difícil de perder el temple,

son confiados, pesimistas y dan un gran valor a las normas y reglas (Eysenck, 1953).

- **Extraversión:** Esta dimensión de la personalidad agrupa a aquellas personas que se caracterizan por estar siempre rodeado de personas, les agrada participar en eventos, tiene muchos amigos, son despreocupados, optimistas les gusta reír hacer bromas, tienden a ser agresivos, pierden con facilidad el temple, etc. (Eysenck, 1953).
- **Neuroticismo:** Esta dimensión de la personalidad agrupa a aquellas personas que se caracterizan por estar la mayor parte del tiempo tensas, ansiosas, nerviosas, inseguras, con fuertes bloqueos comportamentales o interrupciones emocionales desordenadas (Eysenck, 1953).
- **COVID-19:** Enfermedad causada por un virus infeccioso Sars-cov el cual causa insuficiencia respiratoria, fiebre, tos y puede ocasionar la muerte (OPS, 2020).
- **Perfil de egreso:** Es donde se describen los aprendizajes esperados o metas comunes para todos los estudiantes los cuales deben completar con aquellas competencias para desarrollarse adecuadamente en un papel activo en la sociedad y a lo largo de la vida como por medio de una carrera profesional (García y Treviño, 2020).

2.4 Hipótesis de la investigación

2.4.1 Hipótesis general.

Existe relación entre los temperamentos de la personalidad y la ansiedad en universitarios de Psicología, Lima-Sur

2.4.2 Hipótesis específicas.

- a) Existen diferencias significativas en los temperamentos de la personalidad según sexo y edad en universitarios de Psicología, Lima-Sur.
- b) Existen diferencias significativas en la ansiedad y sus dimensiones según sexo y edad en universitarios de Psicología, Lima-Sur.
- c) Existe relación entre los temperamentos de la personalidad y las dimensiones de la ansiedad en universitarios de Psicología, Lima-Sur en universitarios de Psicología, Lima-Sur.



CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

Este estudio es de nivel descriptivo, siendo un estudio que recopila datos sobre las variables de estudio. En el análisis, buscará medir y valorar la relación entre las variables de personalidad y ansiedad en estudiantes universitarios, recolectando datos para describirlos, analizarlos e interpretarlos de forma clara y concisa (Sánchez y Reyes, 2009).

El estudio en mención es de tipo básica; puesto que, según Sánchez y Reyes (2009) se obtendrá y recopilará información actual con el objetivo de optimizar el conocimiento científico. Este análisis obtendrá información sobre las variables mencionadas, asimismo, se confirmará si existe relación significativa entre estas variables, los datos hallados de esta investigación, ayudarán a construir una base sólida de conocimiento que ayudará a estudios posteriores.

El diseño es no experimental, transversal, correlacional; puesto que, como refieren Hernández et al. (2010) no existe la manipulación de variables, sino mide la relación entre dos o más variables y, además, se recolecta la información en un tiempo único. Se buscará analizar los niveles de las variables de estudio en una población universitaria en un momento dado, al aplicar las pruebas seleccionadas para evaluar dichas variables y así mismo, se analizará la influencia existente entre todas las características mencionadas.

3.2 Participantes

3.2.1 Población.

La población estuvo conformada por 1 300 estudiantes de la carrera de psicología, de primero a décimo primer ciclo.

Tabla 2

Distribución de la población

Ciclo	Hombres	Mujeres	Total
I a XI	330	970	1300

3.2.2 Muestra.

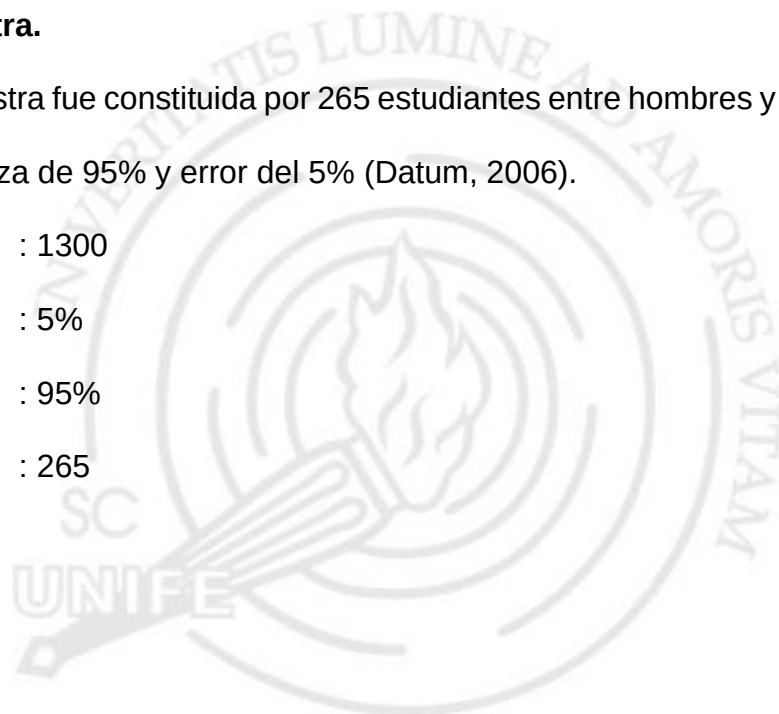
La muestra fue constituida por 265 estudiantes entre hombres y mujeres, con una confianza de 95% y error del 5% (Datum, 2006).

Población : 1300

Error : 5%

Confianza : 95%

Muestra : 265



3.3 Variables de investigación

Definición conceptual de la variable personalidad:

Según Eysenck (1985) la personalidad viene a ser aquella organización más o menos estable conformada por el carácter, temperamento, intelecto y físico de un sujeto que determina su adaptación en el medio.

Definición operacional de la variable personalidad

Tabla 3

Operacionalización de la variable personalidad

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Personalidad	Extraversión - introversión	Extravertido	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34,
		Introvertido	37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56
	Neuroticismo estabilidad emocional	Inestable emocionalmente	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35,
		Estable emocionalmente	38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57
	Escala L – deseabilidad social		6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54

Definición conceptual de la variable ansiedad:

Clark y Beck (2010) la ansiedad se define como una emoción proyectada hacia el futuro, asimismo, la ansiedad es una emoción provocada por el miedo.

Definición operacional de la variable ansiedad

Tabla 4

Operacionalización de la variable Ansiedad

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Ansiedad	Ansiedad	Síntomas psíquicos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,
		Síntomas físicos	13, 14, 15, 16, 17,
		Fobia social	18, 19, 20
		Agorafobia	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas indirectas:

Instrumento para medir Personalidad

El Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B para adultos, fue establecido por Eysenck (1954), considerando la conducta y la herencia genética, fue adaptado a Lima metropolitana por José Anicama.

Su objetivo es la medición de la Introversión – extraversión y el neocriticismo – estabilidad emocional, consta de 57 ítems, divididos en tres escalas, 24 para introversión – extraversión, 24 para neocriticismo – estabilidad emocional y 7 para la escala “L” de mentiras o deseabilidad social, su aplicación es de 17 años en adelante, duración 30 minutos.

Dimensiones:

Introversión – Extraversión:

Eysenck describe a los introvertidos como aquellas personas que introspectivas, tranquilas, con frecuencia se aíslan, son reservados, prefieren observar a los demás, no gustan de las excitaciones, tienen casi una nula agresividad, difícil de perder el temple, son confiados, pesimistas y dan un gran valor a las normas y reglas, en cambio los extraversos son aquellos individuos, que les gusta estar rodeado de personas, les agrada participar en eventos, tiene muchos amigos, son despreocupados, optimistas les gusta reír hacer bromas, no poseen el gusto por la lectura o estudiar y actúa sobre estímulos del momento.

Dimensión Neuroticismo – estabilidad emocional

Esta dimensión se encuentra ligada al sistema nervioso autónoma, son personas que por lo general se muestran, tensas, ansiosas, nerviosas, con fuertes bloqueos conductuales o interrupciones emocionales desordenadas.

Prueba piloto del estudio

Tabla 5

Validez de contenido del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V Aiken	Validez	Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V Aiken	Validez
1	3	3	3	3	3	1	V. F	30	3	3	3	3	3	1	V. F
2	3	3	3	3	3	1	V. F	31	3	3	3	3	3	1	V. F
3	3	3	3	3	3	1	V. F	32	3	3	3	3	3	1	V. F
4	3	3	3	3	3	1	V. F	33	3	3	3	3	3	1	V. F
5	3	3	3	3	3	1	V. F	34	3	3	3	3	3	1	V. F
6	3	3	2	3	3	0.93	V. A	35	3	3	3	3	3	1	V. F
7	3	3	3	3	3	1	V. F	36	3	3	3	3	3	1	V. F
8	3	3	3	3	3	1	V. F	37	3	3	3	3	3	1	V. F
9	3	3	3	3	3	1	V. F	38	3	3	3	3	3	1	V. F
10	3	3	3	3	3	1	V. F	39	3	3	3	3	3	1	V. F
11	3	3	3	3	3	1	V. F	40	3	3	3	3	3	1	V. F
12	3	3	3	3	3	1	V. F	41	3	3	3	3	3	1	V. F
13	3	3	3	3	3	1	V. F	42	3	3	3	3	3	1	V. F
14	3	3	3	3	3	1	V. F	43	3	3	3	3	3	1	V. F
15	3	3	3	3	3	1	V. F	44	3	3	3	3	3	1	V. F
16	3	3	3	3	3	1	V. F	45	3	3	3	3	3	1	V. F
17	3	3	3	3	3	1	V. F	46	3	3	3	3	3	1	V. F
18	3	3	3	3	3	1	V. F	47	3	3	3	3	3	1	V. F
19	3	3	3	3	3	1	V. F	48	3	3	3	3	3	1	V. F
20	3	3	3	3	3	1	V. F	49	3	3	3	3	3	1	V. F
21	3	3	3	3	3	1	V. F	50	3	3	3	3	3	1	V. F
22	3	3	3	3	3	1	V. F	51	3	3	3	3	3	1	V. F
23	3	3	3	3	3	1	V. F	52	3	3	3	3	3	1	V. F
24	3	3	3	3	3	1	V. F	53	3	3	3	3	3	1	V. F
25	3	3	3	3	3	1	V. F	54	3	3	3	3	3	1	V. F
26	3	3	3	3	3	1	V. F	55	3	3	3	3	3	1	V. F
27	3	3	3	3	3	1	V. F	56	3	3	3	3	3	1	V. F
28	3	3	3	3	3	1	V. F	57	3	3	3	3	3	1	V. F
29	3	3	3	3	3	1	V. F								

En la tabla 5 se presenta la validez de contenido por medio del método de jueces expertos donde se evidencia que, para todos los ítems, excepto para el ítem 6 presenta una validez fuerte, así mismo el ítem número seis presenta una validez aceptable, esto nos indica que el inventario presenta una validez adecuada.

Tabla 6

Análisis exploratorio del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.767
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3616.799
	gl	1596
	Sig.	0.000

En la tabla 6 se muestra el análisis exploratorio del inventario de personalidad donde se evidencia un KMO mayor a 0.50 y un puntaje $p < 0.05$ para la prueba de esfericidad, esto indica que el inventario puede ser factorizable, obteniendo estos puntajes adecuados para la prueba. Asimismo, es importante precisar que en el análisis confirmatorio los ítems no se ajustan al modelo, sin embargo, la investigadora ha considerado mantenerlo como la prueba original.

Tabla 7

Confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck forma B

Dimensiones	Kuder-Richardson	N de elementos
Neuroticismo	0.622	24
Introversión - Extraversión	0.827	24

En la tabla 7 se presenta la K de Richardson del inventario donde se evidencia que para la dimensión neuroticismo ha obtenido una $K_r = 0.622$ siendo

esta baja pero aceptable y la para a dimensión introversión-extraversión una $K_r = 0.827$ obteniendo una confiabilidad moderada (Murphy y Davidsholder, 1988).

Instrumento para medir Ansiedad

La Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20) fue construida por los psiquiatras Antonio Lozano Vargas y Johann M. Vega Dienstmaier miembros de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, es la reducción de la Escala de Ansiedad Lima de 130 ítems, La EAL-20 fue elaborada en el año 2018, tiene como objetivo evaluar la ansiedad en adultos, este instrumento es de auto aplicación contiene 20 ítems, y está compuesta por 4 dimensiones; ansiedad psíquica, síntomas físicos, fobia social y agorafobia. Tiene respuestas de tipo dicotómica, siendo “Sí = 1 y No = 0” excepto el ítem 18 que “Sí= 0 y No=1”



Prueba piloto del estudio

Tabla 8

Validez de contenido de la Escala de Ansiedad de Lima- 20

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V Aiken	Validez del instrumento
1	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
2	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
3	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
4	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
5	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
6	3	3	2	3	3	1.00	validez fuerte
7	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
8	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
9	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
10	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
11	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
12	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
13	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
14	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
15	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
16	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
17	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
18	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
19	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte
20	3	3	3	3	3	1.00	validez fuerte

En la tabla 8 se muestra la validez de contenido de la escala, donde, se evidencia para los 20 ítems una validez fuerte, demostrando que es una prueba altamente válida.

Tabla 9*Análisis exploratorio de la Escala Ansiedad de Lima-20*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.902
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1598.639
	gl	190
	Sig.	0.000

En la tabla 9 se presenta el análisis exploratorio del instrumento Escala Ansiedad de Lima -20 donde obtuvo un KMO mayor a 0.50 (0.902) y una $p < 0.05$ esto indica que el instrumento presenta valores adecuados y es factorizable.

Tabla 10*Confiabilidad de la Escala de Ansiedad de Lima- 20*

Dimensiones	Kuder-Richardson	N de elementos
Ansiedad Psíquica	0.709	8
Ansiedad Físicos	0.725	5
Fobia Social	0.651	5
Agorafobia	0.612	2
Ansiedad	0.883	20

En la tabla 10 se presentan los coeficientes de la K de Richardson obteniendo valores de 0.612 hasta 0.883, siendo estos valores aceptables y moderados (Murphy y Davidsholder, 1988), dándonos a conocer que es una prueba consistente.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se hizo uso del programa estadístico llamado SPSS en su versión 27. Primero, se realizó los análisis de estadísticos descriptivos, frecuencias y porcentajes. Acto seguido, se aplicará la prueba Kolmogorov – Smirnov, para identificar la distribución de los datos es normal o no normal y con este resultado, elegir el estadístico (paramétrico o no paramétricos) para contrastar las hipótesis. En el caso de este estudio la distribución de la muestra fue no normal, como se muestra en la tabla 11 y 12, es decir, los datos eran muy dispersos y no se acercaban a la curva de normalidad, por lo tanto, se empleó estadísticos no paramétricos, utilizando los estadísticos para la correlación Spearman y para los análisis de comparación la U de Main Whitney.

Pruebas de Normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad para la variable personalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Introversión - extraversión	0.114	265	0.000
Neuroticismo - estabilidad emocional	0.074	265	0.001

Nota: La tabla nos muestra una distribución no normal

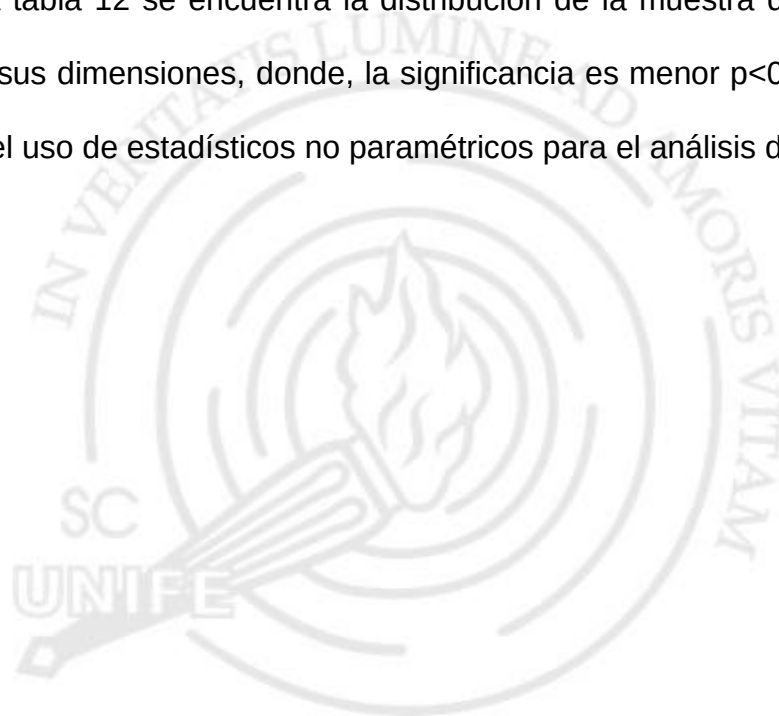
En la tabla 11 se evidencia la distribución de la muestra donde la significancia es menor $p < 0.05$, por ende, se justifica la utilización de estadísticos no paramétricos para el análisis de los datos.

Tabla 12*Prueba de normalidad para la variable ansiedad*

	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	0.126	265	0.000
Ansiedad psíquica	0.147	265	0.000
Ansiedad física	0.205	265	0.000
Fobia social	0.139	265	0.000
Agorafobia	0.219	265	0.000

Nota: La tabla nos muestra una distribución no normal

En la tabla 12 se encuentra la distribución de la muestra de la variable ansiedad y sus dimensiones, donde, la significancia es menor $p < 0.05$, por ello, se justifica el uso de estadísticos no paramétricos para el análisis de los datos.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En esta sección se muestra los resultados del estudio, dando a conocer los niveles actuales en que se encuentran ambas variables, así como, los estadísticos inferenciales de correlación y comparación.

4.1 Tablas descriptivas

4.1.1 Información demográfica.

Tabla 13

Distribución de la muestra según sexo, edad y estado civil

Variables sociodemográficas		f	%
Sexo	Femenino	210	79.2
	Masculino	55	20.8
	Total	265	100.0
Grupo de edad	18 a 29	205	77.4
	30 a 59	60	22.6
	Total	265	100.0
Estado civil	Soltero	228	86.0
	Casado	23	8.7
	conviviente	12	4.5
	divorciado	2	0.8
	Total	265	100.0

Nota. Participantes 265

En la tabla 13 se evidencia la distribución de la muestra según sexo, edad y estado civil donde predominan las mujeres para la variable sociodemográfica sexo con el 79.2%, y el 20.8% es representado por los del sexo masculino, dentro de los grupos de edad existe una mayor población entre las edades de 18 a 29 años con el 77.4%, y el 86% es soltero.

Tabla 14*Distribución de la muestra según ciclo académico*

Variable sociodemográfica		f	%
Ciclo académico	Ciclo I	17	6.4
	Ciclo II	44	16.6
	Ciclo III	17	6.4
	Ciclo V	25	9.4
	Ciclo V	11	4.2
	Ciclo VI	27	10.2
	Ciclo VII	40	15.1
	Ciclo VIII	25	9.4
	Ciclo IX	23	8.7
	Ciclo X	24	9.1
	Ciclo XI	12	4.5
Total		265	100.0

En la tabla 14 se presentan la distribución de la muestra según el ciclo académico donde se evidencia que la muestra en su mayoría está presente en el II ciclo 16.6%, en el VII ciclo 15.1% y en el VI ciclo 10.2%, en donde hay una menor frecuencia de participantes en el V ciclo 4.2% y XI ciclo 4.5%.

4.1.2 Tablas de frecuencias y porcentajes

Tabla 15*Niveles de los temperamentos de la personalidad*

Tipo de personalidad	f	%
Colérico	67	25,3
flemático	31	11,7
melancólico	68	25,7
Sanguíneo	99	37,4
Total	265	100,0

Nota. La tabla nos muestra que la mayoría de estudiantes de psicología presentan un tipo de personalidad sanguíneo

En la tabla 15 se presentan los niveles de los tipos de personalidad, donde se evidencia que el tipo de personalidad colérico lo representa el 25.3%, el flemático el 11.7% el melancólico el 25.7% y por último, el sanguíneo es representado por el 37.4% de la población estudiada.

Tabla 16

Niveles de la ansiedad y sus dimensiones

Ansiedad		f	%
Ansiedad	Bajo	71	26.8
	Promedio	124	46.8
	Alto	70	26.4
Ansiedad psíquica	Bajo	80	30.2
	Promedio	109	41.1
	Alto	76	28.7
Ansiedad física	Bajo	146	55.1
	Promedio	78	29.4
	Alto	41	15.5
Fobia social	Bajo	92	34.7
	Promedio	100	37.7
	Alto	73	27.5
Agorafobia	Bajo	191	72.1
	Promedio	66	24.9
	Alto	8	3.0

Nota. La tabla nos muestra que la mayoría de estudiantes de psicología presentan niveles promedio de ansiedad

En la tabla 16 se presenta los niveles de la variable ansiedad y sus dimensiones donde, para la ansiedad el 46.8% presenta un nivel promedio, el 26.8% un nivel bajo y el 26.4% un nivel alto.

4.2. Estadística inferencial

Tabla 17

Correlación de Spearman entre los temperamentos de personalidad y la ansiedad 3

Temperamentos de la personalidad	Ansiedad	
Colérico	<i>rho</i>	,446**
	<i>p</i>	0.000
	N	67
Flemático	<i>rho</i>	0.338
	<i>p</i>	0.063
	N	31
Melancólico	<i>rho</i>	,391**
	<i>p</i>	0.001
	N	68
Sanguíneo	<i>rho</i>	,509**
	<i>p</i>	0.000
	N	99

**** $p \leq 0.1$**

Nota. La tabla nos muestra que existe relación entre los temperamentos de la personalidad y la ansiedad excepto con el tipo de personalidad flemático

En la tabla 17 se presenta la correlación de Spearman entre los tipos de personalidad y la ansiedad, donde, se muestra que existe una relación directa y altamente significativa entre el tipo de personalidad colérico, melancólico y sanguíneo con la ansiedad.

Tabla 18*Comparación de la variable temperamentos de la personalidad según el sexo*

		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig.
Colérico	Femenino	56	31.87	188.500	0.042*
	Masculino	11	44.86		
	Total	67			
Flemático	Femenino	22	14.86	74.000	0.274
	Masculino	9	18.78		
	Total	31			
Melancólico	Femenino	57	34.41	308.500	0.933
	Masculino	11	34.95		
	Total	68			
Sanguíneo	Femenino	75	49.34	850.500	0.685
	Masculino	24	52.06		
	Total	99			

* $p \leq 0.5$

Nota: Existen diferencias significativas para el tipo de personalidad colérico según sexo.

En la tabla 18 se presenta la comparación de los temperamentos de personalidad según el sexo, donde se evidencia que solo existen diferencias significativas para el tipo de personalidad colérico, presentando un rango promedio mayor los de sexo masculino.

Tabla 19*Comparación de la variable temperamentos de la personalidad según edad*

		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig.
Colérico	18-26 años	58	33.71	244.000	0.753
	27 a 60 años	9	35.89		
	Total	67			
Flemático	18-26 años	23	18.52	34.000	0.008**
	27 a 60 años	8	8.75		
	Total	31			
Melancólico	18-26 años	56	33.44	276.500	0.336
	27 a 60 años	12	39.46		
	Total	68			
Sanguíneo	18-26 años	68	56.48	613.500	0.001**
	27 a 60 años	31	35.79		
	Total	99			

** $p \leq 0.1$

Nota: Existen diferencias significativas para el tipo de personalidad flemático y sanguíneo según edad.

En la tabla 19 se presenta la comparación de los tipos de personalidad según la edad, donde se muestra que existen diferencias significativas en el tipo de personalidad flemático y sanguíneo teniendo un mayor rango promedio el grupo de edad de 18 a 26 años.

Tabla 20*Comparación de la variable ansiedad y sus dimensiones según sexo*

		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig.
Ansiedad psíquica	Femenino	210	136.02	5141.000	0.206
	Masculino	55	121.47		
	Total	265			
Ansiedad física	Femenino	210	133.07	5761.000	0.977
	Masculino	55	132.75		
	Total	265			
Fobia social	Femenino	210	137.13	4908.500	0.082
	Masculino	55	117.25		
	Total	265			
Agorafobia	Femenino	210	131.90	5544.000	0.628
	Masculino	55	137.20		
	Total	265			
Ansiedad	Femenino	210	136.33	5076.000	0.166
	Masculino	55	120.29		
	Total	265			

Nota: No existen diferencias significativas para la variable ansiedad y sus dimensiones según sexo.

En la tabla 20 se presenta la comparación de la variable ansiedad y sus dimensiones según el sexo donde no se han hallado diferencias significativas.

Tabla 21*Comparación de la variable ansiedad y sus dimensiones según edad*

		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig.
Ansiedad psíquica	18-26 años	205	141.32	4445.000	0.001**
	27 a 60 años	60	104.58		
	Total	265			
Ansiedad física	18-26 años	205	137.93	5140.000	0.046*
	27 a 60 años	60	116.17		
	Total	265			
Fobia social	18-26 años	205	143.08	4084.000	0.000**
	27 a 60 años	60	98.57		
	Total	265			
Agorafobia	18-26 años	205	136.80	5370.000	0.113
	27 a 60 años	60	120.00		
	Total	265			
Ansiedad	18-26 años	205	142.38	4227.500	0.000**
	27 a 60 años	60	100.96		
	Total	265			

* $p \leq 0.5$ ** $p \leq 0.1$

Nota: Existen diferencias significativas en las dimensiones ansiedad psíquica, ansiedad física y fobia social, así como, el puntaje total según la edad.

En la tabla 21 se presentan la comparación de la variable ansiedad y sus dimensiones según el grupo de edad, donde se ha hallado que existen diferencias significativas en el puntaje total y en las dimensiones ansiedad psíquica, ansiedad física y fobia social, presentando un mayor rango promedio el grupo de edad de 18 a 26 años.

Tabla 22

Correlación de Spearman entre el temperamento colérico y las dimensiones de la ansiedad

Temperamento		Ansiedad psíquica	Ansiedad física	Fobia Social	Agorafobia
Colérico	<i>rho</i>	,387**	,559**	0.159	,433**
	<i>p</i>	0.001	0.000	0.2	0.000
	N	31	31	31	31

**** $p \leq 0.1$**

rho: Correlación de Spearman, *p*: probabilidad de significancia, TE: Tamaño de efecto.

Nota: La tabla nos muestra que existe relación entre el tipo de personalidad colérico y las dimensiones de la ansiedad excepto con la dimensión fobia social.

En la tabla 22 se muestra la correlación de Spearman del temperamento colérico con las dimensiones de la ansiedad, donde se evidencia que existe una relación positiva de nivel media y considerable con las dimensiones de ansiedad psíquica (.387), ansiedad física (.559) y agorafobia (.433), estos resultados nos indican que aquellos estudiantes de psicología que poseen un temperamento colérico pueden presentar mayores niveles en la ansiedad psíquica, física y agorafobia o viceversa.

Tabla 23

Correlación de Spearman entre el temperamento flemático y las dimensiones de la ansiedad

Temperamento		Ansiedad psíquica	Ansiedad física	Fobia Social	Agorafobia
Flemático	<i>rho</i>	0.348	0.268	0.221	0.255
	<i>p</i>	0.055	0.145	0.231	0.166
	N	31	31	31	31

rho: Correlación de Spearman, *p*: probabilidad de significancia, TE: Tamaño de efecto.

Nota: La tabla nos muestra que no existe relación entre el tipo de personalidad flemático y las dimensiones de la ansiedad excepto con la dimensión fobia social.

En la tabla 23 se muestra la correlación de Spearman entre el temperamento flemático y las dimensiones de la ansiedad, donde se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa entre el temperamento flemático y la ansiedad psíquica, ansiedad física, fobia social y la agorafobia.

Tabla 24

Correlación de Spearman entre el temperamento melancólico y las dimensiones de la ansiedad

Temperamento		Ansiedad psíquica	Ansiedad física	Fobia Social	Agorafobia
Melancólico	<i>rho</i>	,333**	,473**	0.006	,388**
	<i>p</i>	0.005	0.000	0.964	0.001
	N	68	68	68	68

**** $p \leq 0.1$**

Nota: La tabla nos muestra que existe relación entre el tipo de personalidad flemático y las dimensiones de la ansiedad excepto con la dimensión fobia social.

En la tabla 24 se presenta la correlación de Spearman entre el temperamento melancólico y las dimensiones de la ansiedad, donde, el temperamento melancólico se relaciona de manera positiva y con un nivel de

correlación media con la ansiedad psíquica (.333), ansiedad física (.473) y la agorafobia (.388), estos resultados nos muestran que aquellos estudiantes que poseen un temperamento de tipo melancólico pueden presentar niveles de ansiedad psíquica, ansiedad física y agorafobia o viceversa.

Tabla 25

Correlación de Spearman entre el temperamento sanguíneo y las dimensiones de la ansiedad

Temperamento		Ansiedad psíquica	Ansiedad física	Fobia Social	Agorafobia
Sanguíneo	<i>rho</i>	,469**	,318**	,284**	,459**
	<i>p</i>	0.000	0.001	0.004	0.000
	N	99	99	99	99

**** $p \leq 0.1$**

Nota: La tabla nos muestra que existe relación entre el tipo de personalidad sanguíneo y las dimensiones de la ansiedad.

En la tabla 25 se muestra la correlación de Spearman del temperamento sanguíneo con las dimensiones de la ansiedad donde se muestra que el temperamento sanguíneo se correlaciona de manera positiva y media con todas las dimensiones de la ansiedad, esto quiere decir que aquellos estudiantes que presentan un temperamento sanguíneo pueden presentar niveles de ansiedad psíquica, ansiedad física, fobia social y agorafobia o viceversa.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta la discusión de los resultados en base a los objetivos planteados de este estudio, sobre la correlación entre la personalidad y la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología de 1ro a 11vo ciclo en Lima Sur, es importante precisar que se trabajó la personalidad a través de los temperamentos, melancólico, sanguíneo, colérico y flemático, así mismo, dentro de los objetivos específicos se busca conocer el tipo de temperamento que presentan los estudiantes y los niveles de ansiedad que presentan, por último, determinar si existen diferencias significativas en ambas variables según sexo y edad.

Por otro lado, es importante resaltar que estos hallazgos serán analizados desde diferentes aportes teóricos, así como, con estudios realizados a nivel nacional e internacional en poblaciones similares a la población de estudio, este análisis se hará desde un enfoque de la psicología clínica, puesto que ha sido aplicado durante un contexto de pandemia debido a la enfermedad de COVID – 19 durante el año 2020.

Para este estudio se obtuvo los datos por medio de dos instrumentos psicológicos que miden la ansiedad y la personalidad, la ansiedad medida desde 4 factores ansiedad física, ansiedad psíquica, fobia social y agorafobia y la personalidad identificada como los temperamentos melancólico, flemático, colérico y sanguíneo, ambos instrumentos pasaron por una prueba piloto para conocer las propiedades psicométricas en la población de estudio.

La escala de Ansiedad 20-Lima obtuvo valores válidos y confiables para este estudio, así como, el Inventario de Personalidad de Eysenck EPI forma B obtuvo valores aceptables, estos nos indica que los resultados de este estudio

son altamente confiables y válidos para la población de estudio, permitiéndose hacer una interpretación de los hallazgos y considerarlo con un estudio pertinente y fiable.

El objetivo general de la presente investigación es conocer el nivel de correlación que existe entre los temperamentos de la personalidad y la ansiedad para dicho análisis se utilizó el estadístico no paramétrico rho de Spearman el cual permitió hallar los resultados para el objetivo general, donde se halló que existe relación entre ambas variables de manera específica se relaciona de manera directa los temperamentos sanguíneo, flemático y colérico con la ansiedad, estos hallazgos pueden deberse a diferentes factores y características de cada temperamento, el temperamento colérico presenta niveles elevados de neuroticismo y extraversión esto nos indica que presentan rasgos ansiosos ya que presentan características como que son volubles, cambiantes del estado de ánimo, inquietos, susceptibles, impulsivos entre otras características que se ven asociadas a los niveles de ansiedad que sumado a ello se encuentran en el estado de emergencia por el COVID – 19, asimismo, aquellas personas que presentan puntuaciones altas en neuroticismos son aquellos que tienen una mayor activación del sistema nervioso autónomo el cual se activa ante estímulos externos, pudiendo tener respuestas como, sudoración, ritmo cardíaco elevado, pulsaciones excesivas, enrojecimiento entre otros que se asocia a la ansiedad. Por ello, se ve justificada esta relación entre ambos temperamentos.

Para el temperamento melancólico se encontró relación con la ansiedad de manera positiva esto quiere decir que aquellos que presentan características del temperamento melancólico pueden presentar niveles elevados de ansiedad o viceversa, esto se puede explicar con las características de las personas que

puntúan alto en introversión y neuroticismo teniendo en cuenta que son sujetos que presentan niveles de ansiedad, preocupación excesiva y miedos, generando una inestabilidad e inseguridad al realizar sus actividades y desarrollarse a nivel personal, son pesimistas, caprichosos, poco sociables entre otras características, además a nivel fisiológico son personas que responden rápidamente a factores externos causándoles excesiva preocupación o temores.

Para el temperamento sanguíneo se ha hallado que existe relación positiva con la ansiedad, si bien es cierto este tipo de temperamento está asociado a la estabilidad emocional, sin embargo, debido a la pandemia del COVID-19 puede verse alterado ante los estímulos nocivos que se ha ido viviendo, como la preocupación del contagio, el número de fallecidos entre otros teniendo en cuenta que estas personas se caracterizan por ser animados, flexibles, atentos, divertidos, sociables, y por sus propias características al verse alejados de las demás personas se han podido activar sentimientos de incertidumbre por la necesidad de estar en contacto con sus pares generando de esta manera que haya una relación entre ambas variables.

Finalmente el temperamento flemático no se relaciona con la ansiedad, esto puede deberse que las personas que presentan un temperamento sanguíneo presentan características como organizados, cuidadosos, precavidos, ecuanímes, pasivos, imperturbables, esto ha permitido que se adapten al nuevo estilo de vida a causa de la pandemia, logrando controlar sus niveles de ansiedad, además, hay que tener en cuenta que son personas que han puntuado bajo en extraversión – introversión y alto en estabilidad emocional. Por lo tanto, a nivel fisiológico son personas poco excitables a estímulos externos, logrando tener un control de sus emociones.

Los hallazgos antes expuestos se relacionan con la investigación realizada por Delgado y Col. (2017) quienes trabajaron con universitarios españoles quienes hallaron que existe relación entre la ansiedad y aquellos estudiantes que puntuaron alto en neuroticismo como es el caso en esta investigación con el temperamento, colérico y melancólico, el mismo estudio halló que no se relaciona con aquellos que obtuvieron puntuaciones altas en extraversión discrepando con lo hallado en esta investigación con el temperamento sanguíneo esto se puede deber por el contexto que estamos atravesando debido al COVID-19. Por su parte Siabato y Col (2013), hallaron que los rasgos de la personalidad se asocian con la ansiedad como es el caso de expansión, decisión, preservación, introversión, indecisión sumisión y descontento, los cuales guardan relación con los temperamentos estudiados en esta investigación.

Finalmente, estos hallazgos se apoyan en lo propuesto por Eysenck quien manifiesta que aquellas personas que presentan puntuaciones elevadas en neuroticismo, están destinados a padecer trastornos neuróticos o neurosis, refiriéndose a la depresión, obsesiones, entre otros, puesto que define a estos sujetos, como ansiosos, depresivos, irracionales, con sentimientos de tristeza, culpa, baja autoestima y se muestran muy emotivos (Eysenck, 1990). Estos resultados muestran que puede afectar directamente a los estudiantes a nivel social, personal y académico, por ello, es relevante los hallazgos encontrados en este estudio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la investigadora, puesto que la personalidad si se relaciona con la ansiedad.

En el objetivo específico uno se evidenció que el 37.4% presentan un temperamento sanguíneo estos se caracterizan por ser personas, hábiles,

activas, despreocupados, sociables, vivaces, impulsivos y optimistas, estas son las características que presentan los estudiantes de psicología que en su mayoría son extrovertidos ya que se encuentran al servicio de otras personas y en constante interacción, y para el temperamento flemático se halló un 11.7% caracterizados por niveles elevados en la estabilidad emocional, son pasivos, confiables, ecuánimes, organizados, poco temerosos, estos resultados se asemejan a los de Castillo en el (2019), quien por su parte halló un porcentaje similar en la dimensión estabilidad emocional hallando que el 25% presenta una tendencia a la estabilidad relacionándose esta con el temperamento sanguíneo y flemático, de igual forma Guzmán-González et. Al. (2020), hallaron que el perfil del estudiante de psicología tiene que en su mayoría con personas activistas sociales y presentan apertura, es relevante resaltar las características de los alumnos de psicología ya que otros estudios como el de Popović et. Al. (2017), manifiesta que las características de la personalidad favorecen en la formación terapéutica y la formación profesional de los estudiantes en base al área de la psicología que deseen formarse, por ello es importante conocer estas características para poder redireccionar estos resultados y trabajar en aquellas áreas a mejorar de la personalidad y acceder a entrenamientos adicionales para optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los estudiantes de psicología tendrán contacto directo con personas y serán agentes de cambio en ellas. Finalmente, en relación a puntuaciones elevadas en la dimensión de neuroticismo se halló que el 25.3% presenta un temperamento colérico y el 25.7% melancólico, definitivamente estos porcentajes son elevados y no es lo esperado en estudiantes de psicología podría explicarse teniendo en cuenta que nos encontramos en un contexto de pandemia, puesto que estos temperamentos

se relacionan directamente con estados ansioso y depresivos. Finalmente, Castro y Zamora (2015), dan a conocer algunas características o rasgos que deberían presentar un futuro psicólogo indicando que a lo largo de la carrera se debe ir perfilando, estas características tienen que ver con una buena actitud cognitiva, audacia, extraversión, afectividad, sensibilidad emocional y activistas sociales, y de esta manera lograr formar profesionales eficaces. Además, hay que tener en cuenta lo propuesto por Eysenck y Eysenck, (1985) “La Personalidad es definida como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente” (p. 9).

Teniendo en cuenta que desde el enfoque conductista la personalidad puede ser modificable y moldeable para optimizar las características de la misma.

Para el objetivo específico dos se hallaron los niveles de ansiedad donde, la muestra presenta niveles promedios y altos en su mayoría, esto se puede explicar debido a la coyuntura actual de emergencia sanitaria que estamos viviendo, teniendo en cuenta que se han activado los miedos y temores por perder a algún familiar, contagiarse del COVID-19, perder el trabajo, hasta fracasar en los estudios, para la ansiedad psíquica han puntuado promedio y alto, esta dimensión hace referencia a aquellos pensamientos a nivel cognitivo que presenta una persona ante la ansiedad, esta puede reflejarse ante una situación específica como a los exámenes, a hablar en público, al COVID-19 entre otros, podemos mencionar que a raíz de la virtualidad los estudiantes han estado expuestas a situaciones de ansiedad y estresantes por la alta demanda de trabajos académicos, para la ansiedad física en su mayoría han puntuado

bajo esto indica que los estudiantes han presentado durante el año 2020 bajos niveles de síntomas físicos como sudoración temblor de piernas entre otros, esto puede deberse a que no han estado en contacto directo in situ con otras personas, si no solo a través de la computadora y en muchos casos les ha permitido no mostrarse en clases. En la dimensión fobia social han puntuado promedio y bajo al igual que la dimensión agorafobia, estas dimensiones hacen referencia a los espacios sociales y al contacto con personas, esto se puede deber a dos motivos primero que los educandos de psicología mayormente son personas sociales y activos esto hace que no le genere niveles elevados de ansiedad en este punto, y lo segundo es que a raíz del COVID-19 al no tener contacto con otras personas sobre durante todo el año 2020, no han tenido la experiencia de generar niveles elevados en ambas dimensiones. Estos estados de ansiedad concuerdan con Gonzales (2020) quien halló en una muestra universitaria mexicana que durante la pandemia ha habido un descenso de motivación y rendimiento académico con un mayor nivel de ansiedad y problemas familiares, sobre todo para alumnos de escasa economía, como los educandos de psicología de esta población analizada. Estos hallazgos de incremento de la ansiedad concuerdan con Singuenza y Vílchez (2021), quienes hallaron en estudiantes de psicología un incremento de la ansiedad por medio de un pre test y post tes antes y durante la pandemia, asimismo, Varela, et Al. (2021) hallaron niveles elevados a nivel fisiológico, cognitivo y emocional en estudiantes de psicología de Lima e Ica durante el confinamiento, haciendo referencia a un incremento de los desórdenes emocionales.

Estos hallazgos se apoyan y se sustentan en Clark y Beck (2012), quienes manifiestan que existe un nivel de ansiedad normal ya que es una condición

humana que nos brinda ventaja sobre otras especies humanas puesto que nos pone en estado de alerta y podemos actuar en defensa, que permite al individuo modificar y analizar información importante, sobre una situación, teniendo recursos para afrontarlo, de esta manera la persona es capaz de solucionar problemas y tomar decisiones logrando que se adapte a nuevos entornos, pero si presenta niveles elevados de ansiedad o una ansiedad patológica esta se vuelve una respuesta desadaptativa y exagerada que no es capaz de ser controlada por el individuo y esto puede perjudicar a la persona, al no tener la capacidad de actuar, presentar un miedo excesivo, se vuelve incontrolable y vulnerable a situaciones que no le permitirán realizar sus actividades cotidianas, en el caso de los estudiante podría entrometerse en sus metas a largo, mediano y corto plazo como la aprobación de las asignaturas, culminar la carrera, rendir en un puesto laboral, entre otros.

Para el objetivo número tres se hallaron las diferencias significativas de los temperamentos de la personalidad según el sexo y edad, donde se evidenció que existen diferencias significativas solo para el temperamento colérico que son aquellas personas que presentan características como; impulsivos, excitantes, extrovertidos, irracional, optimista, sociable, entre otros, siendo los hombres quienes puntúan más elevado en el rango promedio de este análisis, estos hallazgos se relacionan a los de Guzmán-González et. Al. (2020) quienes hallaron diferencias significativas según el sexo, evidenciando que los hombres presentaron una toma de decisiones más superficial, son poco objetivos e impulsivos. A comparación de las mujeres que sus decisiones corren menores riesgos. Estos hallazgos se apoyan con la teoría de Eysenck (1990) quien manifiesta que aquellas personas que presentan niveles altos en neuroticismo

se relaciona con una mayor activación del sistema nervioso autónomo que tiene relación con el control de emociones, así como, los que puntúan alto en extraversión presentando menor excitación, lo que justifica que necesitan estímulos externos, esto puede explicar porque los hombres puntúan más elevado en el temperamento colérico a comparación de las mujeres.

Por otro lado, para las comparación de los temperamentos según edad se ha evidenciado que existen diferencias significativas en el temperamento sanguíneo y flemático presentando un mayor rango promedio en las edades de 18 a 26 años, teniendo en cuenta que son los temperamentos con puntuaciones más estables a comparación del colérico y sanguíneo, esto puede deberse a que los jóvenes de 18 a 26 años están en una etapa de conocer, disfrute y goce de la vida a comparación de los de 27 a 60 años en etapa adulta, que están expuestos a múltiples situaciones como, carga familiar, economía metas, entre otros que pueden generar una desestabilidad emocional, generando ansiedad, estrés, entre otros desordenes emocionales.

Para el objetivo número cuatro de la investigación se buscó evidenciar las diferencias significativas de la variable ansiedad según el sexo y edad, donde se halló que respecto al sexo no existen diferencias significativas es decir que independientemente del sexo pueden presentar los mismos niveles de ansiedad, estos resultados pueden explicarse por la coyuntura actual estamos expuestos a los mismos estímulos ansiosos que han generado los mismos niveles ansiosos, teniendo en cuenta que la ansiedad surge ante distintas situaciones que anteponen a un estado de peligro generando una alerta en el sistema nervioso (Bados, 2015) causando tensión muscular, miedo, pensamientos recurrentes y

erróneos, evitación, sudoración, ritmo cardíaco elevado, mareos, náuseas, vómitos, entre otros.

Para la comparación de la ansiedad y sus dimensiones según la edad se ha evidenciado que, si existen diferencias significativas para la ansiedad psíquica, que tiene que ver con los pensamientos, para la ansiedad física con las respuestas fisiológica, con la fobia social que se debe a la interacción con otras personas y con la ansiedad total, donde el rango promedio mayor se ubica en las edades de 18 a 26 años, estos datos se asemejan y coinciden con los hallados por Varela et al. (2021) en un estudio con alumnos de psicología de Lima e Ica donde hallaron que los jóvenes de 18 a 26 años presentaron niveles elevados a nivel autonómico, emocional y motor, haciendo esta combinación la presencia de desórdenes emocionales como ansiedad y depresión en la población más joven a comparación de los adultos de 27 a 59 años en la muestra estudiada, estos resultados se obtuvieron en plena pandemia del COVID-19, así mismo, pueden deberse a que los jóvenes de una u otra forma han estado más expuestos a tiendas, mercados, mandados u otros durante el año 2020, puesto que en el estado de emergencia en el Perú los adultos mayores no podía circular con libertad al igual que los niños, entonces, los jóvenes fueron quienes se hicieron cargo de las actividades fuera de casa, ello ha podido generar mayores niveles de ansiedad.

Finalmente, para el quinto y último objetivo específico se halló que el temperamento colérico y melancólico se asocia con la ansiedad psíquica, física y agorafobia, donde se evidencia que si un estudiante presenta un temperamento colérico o melancólico es probable que manifieste indicadores de ansiedad,

estos resultados se apoyan en la teoría de Eysenck (1990), donde manifiesta que aquellas personas que puntúen altos niveles de neuroticismo como es el caso de los coléricos y los melancólicos están destinados a sufrir patologías relacionadas a los trastornos de ánimo, como ansiedad, depresión, estrés, entre otros, estos desordenes coinciden con las características de estos temperamentos por ello se justifica los hallazgos encontrados en este estudio ya que se muestran respaldados por la teoría.

El temperamento flemático no se relaciona con ninguna dimensión de la ansiedad, esto puede deberse que es un temperamento en el cual la persona se encuentra estable, es organizada, objetiva, observadora pacífica, precavida, introvertida (Eysenck, 1990) estas características han jugado un papel importante en la canalización del miedo y temores debido a la coyuntura actual, generando niveles bajos de ansiedad.

Por último, el temperamento sanguíneo se relaciona directamente con todas las dimensiones de la ansiedad, este resultado a dado un giro a la investigación si bien es cierto la teoría manifiesta que aquellas personas que puntúan bajo en neuroticismo son poco probables de padecer psicopatologías relacionadas al estado de ánimo, estos hallazgos evidencian todo lo contrario, que si se relacionan, la explicación que se le puede dar a este resultado es a nivel social y a la coyuntura actual como es conocido que aquellos que reflejan altos nivel de extraversión manifiestan niveles bajos de excitación haciendo esto que necesiten de estímulos externos, como la socialización, comunicación con sus pares, actividad normal entre otros, esto ha podido generar en estas personas niveles de ansiedad debido que no han podido tener contacto con sus amigos a lo largo del primer año de cuarentena que fue el momento donde se

aplicó esta investigación, haciendo que estas dimensiones se relacionen de manera positiva y significativa.

Finalmente, aquellos resultados son similares a los de Guzmán-González et al. (2020), quienes determinaron que la presencia de factores relacionados a la personalidad, como inestabilidad afectiva son comunes en estudiantes de psicología estando esto relacionado con los temperamentos colérico y melancólico.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Los temperamentos colérico melancólico y sanguíneo se asocian de manera significativa y directa con un nivel de correlación media con la ansiedad en universitarios de Psicología de Lima Sur.
2. En cuanto a los temperamentos de los estudiantes de psicología se concluye que 4 de cada 10 estudiantes presenta un temperamento sanguíneo, 3 de cada 10 un temperamento melancólico, 2 de cada 10 un temperamento colérico y 1 de cada 10 un temperamento flemático.
3. El 73.2% de los estudiantes de psicología de Lima Sur presentaron niveles altos y promedio de ansiedad, teniendo en cuenta las dimensiones de ansiedad psíquica, física, fobia social y agorafobia.
4. Se halló que los hombres presentan mayor presencia de un temperamento colérico a comparación de las mujeres.
5. El grupo de edad de 18 a 26 años presenta mayor presencia de temperamento flemático y sanguíneo, a comparación del grupo de edad de 27 a 60 años.
6. Se hallaron diferencias significativas según edad en la variable ansiedad presentando mayores niveles de ansiedad el grupo de edad de 18 a 26 años en las dimensiones ansiedad psíquica, física, fobia social y ansiedad.
7. Los temperamentos de la personalidad se relacionan con las dimensiones de la ansiedad con excepción del temperamento flemático.

6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a la institución hacer una evaluación a los ingresantes de la carrera profesional de psicología, puesto que los niveles elevados de ansiedad y los temperamentos melancólico y colérico se relacionan con la deserción académica, dificultades para aprender y bajo rendimiento académico, imposibilitando que se cumpla el perfil de egreso.
2. Trabajar programas de psicoeducación e intervención a nivel de la ansiedad y personalidad para ir moldeando a los estudiantes de psicología y de esta manera puedan cumplir con una formación adecuada y sean profesionales eficaces, puesto que ello influye en su formación terapéutica.
3. Establecer políticas sobre el perfil del ingresante de la carrera profesional de psicología, puesto que es una carrera que tendrá contacto directo con las personas y tienen un trabajo arduo y dedicado al tratamiento y escucha activa de las personas.
4. Finalmente, es importante ampliar la muestra de estudio a otras poblaciones de estudiantes de psicología, de otros lugares, contextos y culturas para conocer como se comportan ambas variables.

REFERENCIAS

- Aguilar, G. y Bayas, J. (2020). *Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de ciencias de la salud. Universidad Nacional de Chimborazo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Alarcon, R. (2008). *Trastornos de Angustia. Capítulo 14 del Compendio de Psiquiatría "Humberto Rotondo"*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Allport, G. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. Prentice Hall
- Anchelía, Y. (2018). *Ansiedad estado rasgo en estudiantes de una universidad pública y privada de Lima, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/6128/1/Tesis_ansiedad.estado.Rasgo_estudiantes%20Universitarios_Univ.P%c3%ba_blica%20y%20Privada_Lima.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013) *Manual de diagnóstico y estadística de trastornos mentales* (5ª ed.). Washington DC: Autor.
- Bados, A. (2015). *Trastorno de ansiedad generalizada. Guía del terapeuta*. Editorial Sentisis.
- Barlow, D. (2002). *Ansiedad y sus trastornos: La naturaleza y el tratamiento de la ansiedad y el pánico* (2ª ed.). Guilford Press.
- Carver, S. y Scheier, M. (1997). *Teorías de la Personalidad*. (3ra. ed.). PrenticeHall Hispanoamérica, SA.
- Castillo, J. (2019). *Creencias irracionales y dimensiones de la personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/878/Castillo%20Padilla%2c%20Jhonnattan%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, A. & Zamorano, M. (2015). Las características personales y los valores sociales de una población urbana relacionados con la participación social. *Psicología desde el Caribe*, 32, 218-234. doi: 10.14482/psdc.32.2.6046
- Clark, D. y Beck, A. (2010). *Terapia cognitiva para Trastornos de ansiedad. Ciencia y práctica*. Desclée de Brouwer.

- Datum Internacional. (2006). *Calculadora margen de error*.
<http://www.datum.com.pe/>
- Delgado, B., Cándido J., Aparisil, J., García, J. y Martíne, M. (2017). Relación entre la Ansiedad Social y las Dimensiones de la Personalidad en Adolescentes Españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 46(1), 81-92.
- Delgado, B., Inglés, C. y Aparisi, D. (2016). Relación entre la ansiedad social y las dimensiones de la personalidad en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana del Diagnóstico y Evaluación*, 1, 81-92.
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-01/RIDEP46-Art6.pdf>
- Digman, J. (1990). Personality structure: Emergence of the Five-Factor model. *Annual Review of Psychology*, 41, 417-440.
- Dirección de Salud de Redes Integradoras. (2018). Lineamientos de política sectorial en salud mental. Ministerio de Salud.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Eysenck, H. & Eysenck, S. (1987). *Cuestionario de Personalidad EPI*. TEA Ediciones.
- Eysenck, H. (1947). *Dimensions of personality*. Praeger.
- Eysenck, H. (1952). *El estudio científico de la personalidad*. Paidós.
- Eysenck, H. (1953). *Uses and abuses of Psychology*. Biblioteca Nueva.
- Eysenck, H. (1970). *Fundamentos Biológicos de la Personalidad*. Fontanella S.A.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1987). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Pirámide.
- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1969). *Personality Structure and Measurement*. Routledge.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La educación un año después del COVID-19, según UNICEF*.
<https://www.educaweb.com/noticia/2021/03/16/educacion-ano-despues-COVID-19-segun-unicef-19484/>
- Freud, S. (1917). *Obras Completas*. Amorrortu Editores.
<http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/adultos/vazquez/Unidad%206%20Adultos%20Tausk/Freud%20-%20Duelo%20y%20melancolia.pdf>
- Freud, S. (1926). *Inhibición, síntoma y angustia*. Amorrortu editores.
<https://www.bibliopsi.org/docs/freud/20%20-%20Tomo%20XX.pdf>

- García, C. y Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 10 – 21.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&tlng=es
- Gonzales, N., Alcántara, A., Espinosa, C. y Hernández, O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por COVID-19. In *Scielo preprints*. 1-17.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756/version/797>
- González, O. (2004). Ansiedad y personalidad: un estudio comparativo en universitarios. *Interpsiquis*.
<http://www.psiquiatria.com/articulos/ansiedad/13669/>
- Guzmán, J., Madera, H., Sánchez, F. & Orozco, L. (2020). 16 factores de personalidad en estudiantes de psicología: Relación con el sexo y cohorte generacional. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (2), 47-55.
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. (2005). *Estudio Epidemiológico Salud Mental en Fronteras 2005. Informe General Anales de Salud Mental 2006; XXII (1 – 2): 1-227 Informe temático*.
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/FE22EFB78C85300B052581D400544D9F/\\$FILE/Salud mental Per%C3%BA legislaci%C3%B3n Am%C3%A9rica del Sur.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/FE22EFB78C85300B052581D400544D9F/$FILE/Salud%20mental%20Per%C3%BA%20legislaci%C3%B3n%20Am%C3%A9rica%20del%20Sur.pdf)
- Jacinto, P. (2015). *Personalidad tipo A y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]. Repositorio de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.
https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1981/TM_Jacinto_Hervias_Pedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jerez, Y. (2019). *Ansiedad, depresión, burnout y trastornos de la personalidad en estudiantes del área de la salud* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2482/Ansiedad%20y%20depresi%C3%B3n%20y%20burnout%20y%20trastornos%20de%20la%20personalidad%20en%20estudiantes%20del%20c3a1rea%20de%20la%20salud..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lazarus, R. S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. McGraw-Hill.

- Lozano-Vargas, A. y Vega-Dienstmaier, J. (2018). Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20). *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(4), 226-234. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v81i4.3437>
- McCrae, R. y Terracciano, A. (2005). Personality profiles of cultures: Aggregate personality traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(3), 407–425. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.89.3.407>
- McCrae, R., Costa, P. & Piedmont, R. (1993). Folk concepts, Natural Language, and Psychological Constructs: The California Psychological Inventory and the Five-Factor Model. *Journal of Personality*, 61, 1-26.
- Ministerio de Salud (2018). *Documento Técnico: “Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021*. Lima: Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública – Dirección de Salud Mental 2018.
- Murphy, K., y Davidsholder, C. (1988). *Psychological testing: principles and applications*. Prentice Hall.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Un reporte sobre la salud*. https://www.who.int/mental_health/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Informe Trastornos mentales en América Latina y EL Caribe*.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19)*. <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-COVID-19>
- Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Ariel.
- Popović, D., Vukosavljević-Gvozden, T., & Batinić, B. (2017). Differences in personality traits between psychotherapists, psychotherapy trainees, psychology students and general population. *EMPIRICAL STUDIES IN PSYCHOLOGY*, 84. doi: <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2017/10/Zbornik-EIP-2017.pdf>
- Reyes – Ticas, J. (2012). *Trastornos de ansiedad: Guía práctica para diagnóstico y tratamiento*. Biblioteca virtual de salud. www.bvs
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión Universitaria.

- Schmidt, V., Costa, M., Firpo, L., Vion, D. & Casella, L. (2010). Hans Jürgen Eysenck. Vida y obra de uno de los más influyentes científicos en la historia de la psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26, 304.
- Schmidt, V., Firpo, L., De Costa, M., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. & Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11(2), 1-21. <https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/63/60>
- Siabato, E., Forero, I. y Paguay, O. (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología. *Psychologia: avances de la disciplina*, 7(2), 87-98.
- Singuenza, W. y Vílchez, J. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista cubana de Medicina Militar*, 50(1), 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v50n1/1561-3046-mil-50-01-e931.pdf>
- Spielberger, C. (1970). *Anxiety as an emotional state*. Academic Press.
- Tyssen, R., Dolatowski, F., Røvik, J., Thorkildsen, R., Ekeberg, O, Hem, E., Gude, T., Grønvold, N., y Vaglum, P. (2007). Personality traits and types predict medical school stress: a six-year longitudinal and nationwide study. *Medical education*, 41(8), 781–787. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2007.02802.x>
- Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Psicología Clínica y Psicoterapia*, 7(8). <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>
- Vivanco, A., Araníbar, D., Caycho, T., Carbajal, C. y Grijalva, M. (2020). Ansiedad por COVID-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 197-215. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/19241/16154>

APÉNDICE

- A : Consentimiento Informado
- B : Autorización del Autor



APÉNDICE A

Consentimiento Informado

Lima, marzo del 2020

Los invitamos a participar de la investigación **“Personalidad y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur”** el cual tiene como propósito:

Esta investigación tiene como finalidad aportar nuevos datos a la comunidad científica. Estos mostrarán la relación que existe entre la personalidad y ansiedad en estudiantes de psicología, la cual quedará como antecedente para nuevas investigaciones.

Los participantes serán estudiantes de I a XI ciclo de la carrera de Psicología serán evaluados de manera virtual una vez que hayan dado su consentimiento y autorización para ser evaluados y participar de esta investigación.

No hay riesgos para los estudiantes al participar de este estudio, ya que serán evaluados de forma anónima, pues no se revelará su identidad.

Como beneficios los estudiantes en este estudio no obtendrán un beneficio directo, sin embargo, estos resultados ayudarán a que se tomen acciones respecto a la personalidad y la ansiedad en pro de los mismos dentro de la universidad.

La investigadora mantendrá CONFIDENCIALIDAD con respecto a cualquier información obtenida en este estudio. Toda la información será almacenada con códigos, por lo que el nombre de cada estudiante, así como el de la Institución no figurará en el estudio ni informe de investigación.

Los estudiantes NO están obligados de ninguna manera a participar de este estudio.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN, Y AUTORIZO MI PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO.

ACEPTO

NO ACEPTO

Apéndice B

Autorización del Autor

Yo Silvana Varela Guevara Psicóloga candidata al grado de Doctora en psicología y perteneciente del Programa de Postgrado de Doctorado en Psicología, declaro bajo juramento que cuento con la autorización del autor para la utilización del instrumento de medición de las variables de Personalidad y Ansiedad.

De lo cual doy fe.

Silvana Varela Guevara

