



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA**

Tesis presentada por:

MIRIAN CHAVEZ RIVERA

Cód. ORCID: 0000-0002-0717-624X

Para obtener el Grado Académico de:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Psicología Clínica y de la Salud

Línea de Investigación: Salud mental

Asesora

Dra. Cecilia Gadea Rubio

Cód. ORCID: 0000-0001-9686-2542

Lima – Perú

2025

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MIRIAN CHAVEZ RIVERA

Dra. Cecilia Gadea Rubio

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Dr. Herbert Robles Mori


Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Mag. Aldo Antonio Pineda Palomino

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado		
Programa Académico:	Maestría en Psicología		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento de Psicología		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Dra. Cecilia Gadea Rubio		
ORCID:	0000-0001-9686-2542		
Título del documento:	Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia		
Autora del documento:	Mirian Chavez Rivera		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2635449237		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	14 %		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	13 %	
	Publicaciones =	9 %	
	Trabajos del estudiante =	9 %	
 <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold; margin: 0;">14%</p> <p style="margin: 0;">INDICE DE SIMILITUD</p> <p style="font-size: 2em; color: black; font-weight: bold; margin: 0;">13%</p> <p style="margin: 0;">FUENTES DE INTERNET</p> <p style="font-size: 2em; color: black; font-weight: bold; margin: 0;">9%</p> <p style="margin: 0;">PUBLICACIONES</p> <p style="font-size: 2em; color: black; font-weight: bold; margin: 0;">9%</p> <p style="margin: 0;">TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p>			
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.			
Fecha de aplicación en Turnitin:	03-12-2025		

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito esencial determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia (Lima). Dicho estudio fue de nivel descriptivo, tipo básico, diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra se conformó de 225 adolescentes con edades de 12 a 17 años de ambos sexos, de otro lado, se utilizó dos instrumentos: la escala de funcionalidad familiar FACES-III (Olson et al;1989) y la escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) (Casullo,2002).

Los resultados muestran que la mayor parte de los adolescentes poseen un nivel medio con un 34.2% respecto al funcionamiento familiar, mientras con un 36.9% considerado un nivel bajo para el bienestar psicológico. Por otra parte, los resultados evidenciaron una relación directa, significativa y moderada [$\rho = >.40$] entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, asimismo, la dimensión cohesión familiar y las dimensiones del bienestar psicológico presentan una relación directa, débil [$\rho = <.40$] y significativo. Finalmente, los resultados hallados indican que los adolescentes al encontrarse en un ambiente seguro como es la familia les permite contribuir a su desarrollo de habilidades y cuidado de su salud mental.

Palabras clave: Adolescente, funcionamiento familiar y bienestar psicológico

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the relationship between family functioning and psychological well-being in adolescents at a public school in the district of Independencia (Lima). This study was descriptive, basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational in design. The sample consisted of 225 adolescents, aged 12 to 17 years, of both sexes. Two instruments were used: the Family Functioning Scale (FACES-III) (Olson et al., 1989) and the Psychological Well-being Scale for Young People (BIEPS-J) (Casullo, 2002).

The results show that the majority of adolescents had an average level of family functioning, with 34.2%, while 36.9% were considered low for psychological well-being. On the other hand, the results showed a direct, significant and moderate relationship [$\rho = >.40$] between family functioning and psychological well-being, likewise, the family cohesion dimension and the dimensions of psychological well-being present a direct, weak relationship [$\rho = <.40$] and significant. Finally, the results found indicate that adolescents finding themselves in a safe environment such as the family allows them to contribute to their development of skills and care of their mental health.

Keywords: Adolescent, family functioning and psychological well-being

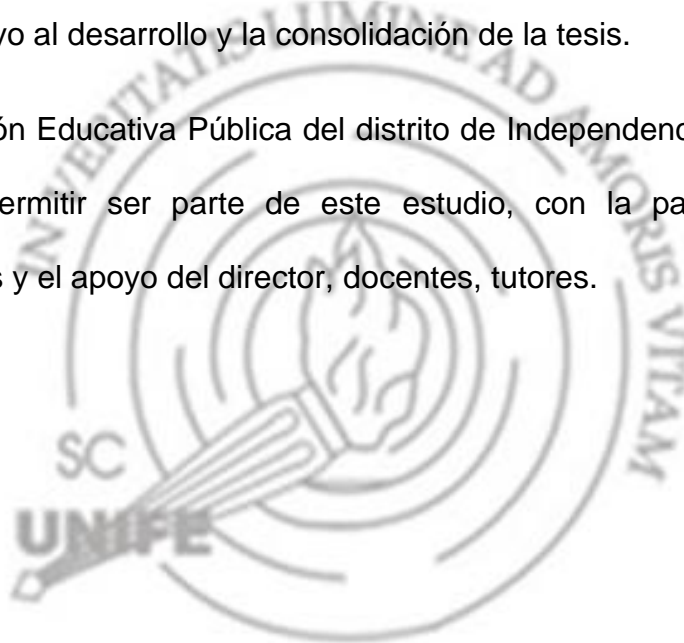
RECONOCIMIENTOS

Este reconocimiento es para DIOS, NUESTRO PADRE TODO PODEROSO por guiar mi camino, cuidarme y darme la oportunidad de lograr mi objetivo.

Para la Universidad Femenina del Sagrado Corazón por ser parte de mi desarrollo profesional.

A la Dra. Cecilia Gadea Rubio, asesora del presente estudio, por su profesionalismo, compromiso, dedicación, paciencia y tiempo para las asesorías, que contribuyo al desarrollo y la consolidación de la tesis.

A la Institución Educativa Pública del distrito de Independencia de la ciudad de Lima, por permitir ser parte de este estudio, con la participación de los adolescentes y el apoyo del director, docentes, tutores.



DEDICATORIA

El presente estudio va dedicado a DIOS, PADRE TODO PODEROSO, quien me cuida, me guía y agradezco eternamente su bondad y bendición. Asimismo, para mis padres y hermanos, por su apoyo, comprensión y motivación a pesar de la distancia.



ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	
Página de firmas	2
Declaratoria de originalidad del asesor.....	3
RESUMEN / ABSTRACT	4
RECONOCIMIENTOS	5
DEDICATORIA	6
ÍNDICE	7
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Justificación de la investigación.....	19
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	20
1.3.1 Delimitación de la investigación	20
1.3.2 Limitaciones de la investigación	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.2 Bases teóricas.....	33

2.3 Definición de términos.....	53
2.4 Hipótesis.....	55
2.4.1 Hipótesis general(es).....	55
2.4.2 Hipótesis específicas.....	55
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	57
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	57
3.2 Participantes.....	58
3.2.1 Población.....	58
3.2.2 Muestra.....	59
3.3 Variables de investigación.....	59
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	68
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	72
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
6.1 Conclusiones	96
6.2 Recomendaciones	98
REFERENCIAS.....	99
APÉNDICES.....	106
APÉNDICE A. Matriz de consistencia.....	107
APÉNDICE B. Declaración de uso de instrumento.....	110
APÉNDICE C. Consentimiento informado	111
APENDICE D. Asentimiento informado.....	112

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Descripción de los participantes por grado escolar y sexo.....	59
2. Operacionalización de la variable funcionamiento familiar.....	60
3. Operacionalización de la variable bienestar psicológico.....	62
4. Análisis descriptivos de la variable funcionamiento familiar.....	73
5. Análisis descriptivo de la variable bienestar psicológico.....	74
6. Confiabilidad de las puntuaciones totales de las escalas utilizadas.....	74
7. Normas percentiles para la Escala Faces III en los adolescentes.	75
8. Normas percentiles para la Escala BIEPS-J en los adolescentes.	75
9. Niveles de funcionabilidad familiar.....	75
10. Niveles de bienestar psicológico.....	76
11. Prueba de normalidad.....	78
12. Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico..	79
13. Relación entre la cohesión familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico.....	79
14. Relación entre la cohesión familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico.....	80
15. Relación entre la cohesión familiar y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico.....	80
16. Relación entre la cohesión familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico.....	81

17. Relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico.....	81
18. Relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico.....	82
19. Relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico.....	82
20. Relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico.....	83



LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Niveles de funcionalidad familiar	76
2. Niveles de bienestar psicológico	77



INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia parte de la niñez a la adultez que comprende las edades de 10 a 19 años y esta es crucial, debido que en este periodo ocurre una serie de cambios a nivel físico, psicológico y social, a su vez los cambios que acontecen intervienen en su manera de sentir, pensar, la toma de sus decisiones, el cómo relacionarse con los demás. De otro lado, esta fase es fundamental para establecer pilares respecto a la salud y su bienestar, mediante el fortalecimiento de sus habilidades y fomentación de conductas saludables ((Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021).

En este sentido, cabe resaltar que la familia es la base fundamental, puesto que es el espacio seguro y protector del integrante, a su vez en ello desarrolla habilidades, la autoestima, entre otros, además es el suministrador de las necesidades de los integrantes. Por lo tanto, el funcionamiento de la familia es imprescindible para la salud mental del adolescente, debido que en ello es donde se fomenta la cohesión que implica la comunicación y la vinculación emocional, del mismo modo la flexibilidad familiar permite al integrante desarrollar capacidades o habilidades que generen la fácil adaptación a cualquier tipo de obstáculo o cambio que pueda pasar la familia.

No obstante, la falta de una adecuada funcionalidad en la familia podría conllevar a interferir en el bienestar del adolescente, como el castigo por parte de los padres de manera física, el tipo de crianza, la falta de normas, la falta de principio de autoridad asertiva, la falta de soporte emocional, la falta de comunicación, entre otros. En relación, Lima et al. (2017) mencionan que los adolescentes están en mayor exposición a factores de riesgo, debido que

proviene de familias con padres separados y no estar viviendo con sus padres, en este contexto, Cusihuamán et al. (2018) afirma que la no adecuada funcionalidad en la familia se encuentra vinculado con resultados negativos a nivel del bienestar del adolescente y finalmente siendo vulnerables a tener conductas de riesgo.

En concreto, es fundamental el abordaje en la familia, debido que es el núcleo de la sociedad, la base del desarrollo del adolescente, así como el espacio seguro y protector e influyentes en el cuidado de la salud mental, de la misma manera, con los adolescentes puesto que se encuentran en proceso de formación de su personalidad, fortalecimiento de sus habilidades y la fomentación del cuidado de su salud mental.

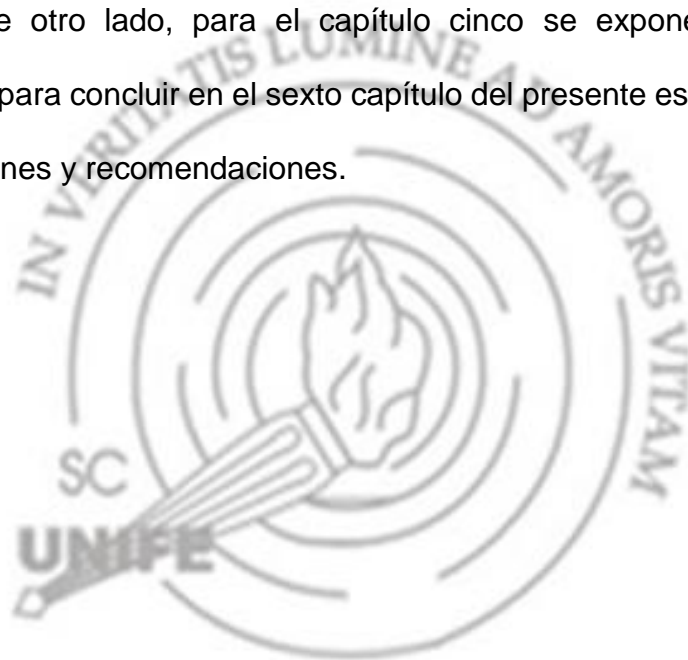
Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.

De otro lado, este estudio se encuentra organizado en seis capítulos, el primer capítulo se encuentra orientado a conocer la problemática de la situación, seguido de la justificación y relevancia en la investigación, igualmente la delimitación, la limitación y finalmente se presenta los objetivos de la investigación.

En relación con lo anterior, se presenta el segundo capítulo, se exhibe el marco teórico compuesto por investigaciones concernientes al presente estudio como: antecedentes nacionales e internacionales, al mismo tiempo se presenta las bases teóricas asociadas a las variables de la investigación y como parte final de este capítulo se encuentra las hipótesis tanto general como las específicas.

En el tercer capítulo se detalla la metodología del estudio, tal como el nivel, el tipo y el diseño, seguido de las características de la población y la muestra, además, se precisan las variables de estudio de manera conceptual y operacional, secuencialmente, se presenta las características de las técnicas de las herramientas los cuales permitieron recopilar datos, finalmente se expone la técnica del proceso y el procesamiento estadístico.

Del mismo modo en el cuarto capítulo se describe los hallazgos obtenidos en el presente estudio, a nivel descriptivo, inferencial y la contrastación de hipótesis. De otro lado, para el capítulo cinco se expone la discusión de resultados y para concluir en el sexto capítulo del presente estudio se presentan las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el siguiente capítulo se da a conocer el planteamiento del problema respecto a la realidad de la situación del adolescente, los factores que intervienen en su bienestar, así como la importancia de la familia como soporte, también los criterios de la justificación del estudio, seguido de la delimitación y limitación y al término se desarrolla los objetivos tanto general como específicos.

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial existen diversos factores que intervienen en la etapa de los adolescentes, en ello (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) menciona que la salud mental de los adolescentes pasa por una etapa importante para su desarrollo en cuestión de sus hábitos sociales y emocionales, el cual interfiere en su bienestar, no obstante, revela cifras estadísticas referidas a los trastornos emocionales, indicando que el 3,6% de esta etapa con edades de 10 a 14 y el 4,6% con edades de 15 a 19 tienen el trastorno de ansiedad, así como el 1,1% de las edades mencionadas sufren de depresión conllevando estas a los cambios del estado de ánimo. Asimismo, para el trastorno del comportamiento, muestran que el 3,6% y el 2,4% de las edades en mención padecen del trastorno disocial juntamente con el trastorno del comportamiento los cuales podrían interferir en la educación, así como podría conllevar a conductas delictivas.

Asimismo, la OMS (2021) señala que otro de los factores que podría interferir en el bienestar del adolescente son los correctivos de manera física que se encuentran generalizados a nivel mundial como en la familia y centros educativos, es así que un 60% de niños y adolescentes de 2 a 14 años

experimentan de este tipo de castigos por parte de sus progenitores y esta conlleva a que posean comportamientos de riesgo, el lesionar la parte física y mental, así como dañar el desarrollo cognitivo y socioemocional, de esta manera conduce a que opten los primogénitos como recurso la violencia y agresividad.

Por lo tanto, Wei et al. (2022) señalan que el ambiente familiar es de suma importancia para el desarrollo físico y bienestar psicológico del ser humano, debido a que en ello el individuo inicia a temprana edad a desarrollarse, lo cual contribuye su felicidad y bienestar. Además, refieren que diversas investigaciones referentes a la familia destacan factores que se encuentran relacionados con los progenitores como elementos fundamentales del sistema de la familia el de como influyen de manera directa el modo en que los integrantes desarrollen su bienestar psicológico. De la misma manera, los autores indican que los adecuados estilos de crianza para con los hijos favorece un buen funcionamiento familiar, adicionalmente argumentan que investigaciones refieren que los comportamientos parentales por parte de los padres de forma idónea también cooperan en la funcionalidad del sistema familiar.

Por añadidura, Lima et al. (2017) en una investigación que efectuaron en adolescentes en España, dan a conocer importantes datos estadísticos referidos al estilo de vida, señalando cuanto mayor sea la exposición a factores de riesgo, esta conllevaría a que el adolescente presente conductas de riesgo debido al vicio del consumo de cigarrillos y alcohol. Por otro lado, refieren que los adolescentes que no se encontraban viviendo con sus padres poseían un 59% de posibilidad de fumar, en tanto un 70% presentaban mayor riesgo al consumo de alcohol provenientes de familias distintas, además muestran en su estudio

que un 32,4% consumió cigarrillos, seguido de un 61,3% ya con consumo de bebidas alcohólicas, finalmente, concluyen que el funcionamiento familiar es uno de pilares fundamentales como factor protector

Por otro lado, Gómez et al. (2021) en su investigación realizada en adolescentes en Colombia indicaron que el 7.3% poseían trastornos y el 22,6% tenían problemas referidos al consumo de alcohol u otras conductas inapropiadas, en ello efectuaron los análisis correspondientes llegando a concluir que uno de los factores para estos problemas es la disfunción familiar.

Asimismo, Gómez y Rojas (2020) indican que los adolescentes que poseen conductas violentas frente a su noviazgo son debidos a múltiples factores, en ello destacan las experiencias negativas vividas en el núcleo de la familia, conllevando estas a poseer conductas no adecuadas. Asimismo, mencionan que el funcionamiento familiar con relación a conductas antisociales se asocia a las variables de un clima familiar con falta de cohesión, normas no claras, comunicación deficiente, insatisfacción familiar y ser parte de castigos físicos, los cuales inciden de manera directa en el adolescente repercutiendo en su interacción en el ámbito donde se desarrolla (Gómez y Rojas).

Del mismo modo, en Paraguay, Cusihumán et al. (2018) manifiestan que uno de los factores que incide en el bienestar completo del adolescente es la disfunción familiar, el cual está asociado a resultados negativos, conductuales y a nivel de la salud, producto de ello encontraron que el 2,0% consumió sustancias psicoactivas, siendo el 3.4% el índice de deserción escolar. Cabe resaltar, que El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] y el Ministerio de Salud [MINSAL] (2021), desarrollaron un estudio donde se identificaron que el 34% de niños y adolescentes poseían inconvenientes en la

salud mental, del mismo modo, observaron que el 9.6% se encontraban en circunstancias de peligro a poseer algún tipo de problema en salud mental a nivel emocional y conductual, No obstante, Mercader (2020) en una investigación ejecutada en adolescentes en Trujillo, Perú, manifiesta que un 25.9% refieren tener ideación suicida, a su vez aseveran que esta se encuentra relacionada a problemas con los progenitores. Adicionalmente, el MINSA (2021), señala que el 29.6% de individuos con una edad de 12 y 17 años muestran vulnerabilidad a desarrollar algunos problemas psicológicos emocionales, siendo uno de los factores que influyeron en este hecho, la emergencia sanitaria por COVID 19. De otro lado, el malestar emocional en adolescentes es causado por la desvinculación de los padres con los hijos.

Finalmente, cabe mencionar que el Instituto Nacional de Salud Mental (2021), efectuó un estudio a nivel de Lima Metropolitana, donde refiere que se evidenció un aumento de un 50% de dificultades en salud mental tanto en niños y adolescentes, seguidamente, la presencia de conductas violentas en la familia a diferencia de los años anteriores debido a la situación sanitaria y confinamiento que se vivió, respecto a los adolescentes con un 59.3% que fueron víctimas de algún agravio físico por parte de sus progenitores y un 40.7% fueron dañados psicológicamente.

Considerando lo expuesto, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia de Lima?

1.2 Justificación de la investigación

La investigación compone una contribución teórica, la cual, permitirá entender las variables como el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en el entorno de los adolescentes, además, la información obtenida responderá a las exigencias de la comunidad científica y así como brindar datos significativos. Por otro lado, a nivel práctico la investigación brindará aportes importantes, los cuales serán útiles para un aporte novedoso a la comunidad de adolescentes de una Institución Educativa Pública y de esta manera apoyará en la intervención de los especialistas en el cuidado de la salud mental para las familias con hijos en edad de adolescencia.

Concerniente al aporte metodológico, se partió de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos como: La escala de funcionalidad familiar FACES-III y La escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) (Casullo, 2002), también, la búsqueda de información concerniente a las variables de estudio, lo cual podrá ser un aporte muy valioso para una futura y posible creación de algún modelo de intervención relacionado a las variables de estudio en adolescentes, a su vez permitirá evidenciar aspectos en lo que respecta a la familia y su bienestar psicológico, además el de como ambas variables se relacionan. Por lo tanto, es fundamental la comprensión de esta y la continuación de la indagación con el objetivo de trazar modelos de intervención, el cual cooperará en la mejora de la salud mental y bienestar psicológico en la población adolescente. Sumado a ello, será beneficioso para la familia de los adolescentes, puesto que las disfunciones familiares repercuten en el completo bienestar de la persona pudiendo conllevar

a la vulnerabilidad ante factores de riesgo. De la misma manera, será valiosa información para posteriores y futuras investigaciones.

Finalmente, a nivel social, los resultados obtenidos de la investigación efectuada permitirá poseer información importante, no obstante, cabe resaltar que no se encontraron estudios relacionados en adolescentes concerniente al funcionamiento familiar y bienestar psicológico en el distrito de Independencia, de otro lado, los resultados serán de utilidad para comprender a los adolescentes, debido que los conflictos familiares conllevan o podrían ser factores de amenaza o peligro para el adolescente en cuanto a su felicidad y bienestar psicológico, en tal sentido, es primordial conocer estos niveles, de la misma manera será favorable para las familias, población en estudio y profesionales de la salud mental, con ello se podría tomar acciones con el objetivo de efectuar programas de intervención, talleres en la búsqueda del cuidado del completo bienestar en toda esfera del adolescente.

1.3 Delimitación y limitación de la investigación

Seguidamente, se presenta ciertas cualidades propias de la investigación que posibilitan delimitar el alcance de esta, de la misma manera, se especifica algunas dificultades que intervinieron en la probabilidad de contar con un considerable número de participantes.

1.3.1 Delimitación de la investigación

El presente estudio tiene como muestra de estudio a estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia de la ciudad de Lima, se desarrolló este proceso de estudio en los periodos de los años 2022 y 2023, por otro lado, los participantes que formaron parte de este estudio son adolescentes de ambos géneros que comprenden entre los 12 a 17 años de vida.

Así pues, que se consideró a esta etapa del ser humano debido que en este periodo la persona pasa por un proceso de consolidar su identidad y personalidad, así como la búsqueda de su independencia y autonomía que le concede transitar a la vida adulta, tomando en cuenta esta referencia se pretende conocer la relación del funcionamiento familiar y bienestar psicológico, para ello se cuenta con 225 participantes para el presente estudio siendo 109 mujeres y 116 varones.

En definitiva, para el procedimiento de reunir datos se emplearon dos instrumentos para medir la relación de ambas variables como son las escalas de Adaptabilidad/flexibilidad y Cohesión Familiar-Faces III (Olson et al., 1989) y el del Bienestar Psicológico para jóvenes (Casullo y Castro, 2000).

1.3.2 Limitaciones de la investigación

En primera instancia, una de las limitaciones que podría tenerse es concerniente a la posibilidad de generalizar dichos resultados, debido que los adolescentes pertenecen a una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia de la ciudad de Lima.

En segunda instancia, se tomó en cuenta la disponibilidad de participar por parte de los adolescentes a responder a los instrumentos, el cual es debido a las actividades concernientes a la parte académica escolar.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- Identificar los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- Determinar la relación entre la cohesión familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- Determinar la relación entre la cohesión familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- Determinar la relación entre la cohesión familiar y la dimensión vínculos Psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- Determinar la relación entre la cohesión familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión vínculos Psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.

- Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Seguidamente el presente estudio expone los antecedentes correspondientes a nivel nacional e internacional relacionados a la investigación, además se presenta los sustentos bibliográficos y teóricos. Finalmente se muestra la definición de los términos principales y las hipótesis planteadas.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Alejos (2024) efectuó una investigación con la finalidad de conocer la relación de las variables del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública, situada en Lima Metropolitana, para tal estudio tuvo una muestra de 131 adolescentes del nivel secundaria (14 a 18 años), también empleo dos instrumentos como son la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III) cuyo autores fueron Olson, Joyce y Lavee, por otro lado la escala de bienestar psicológico (BEPS-J) de Casullo y Castro. Finalmente, obtuvo como resultado de ambas variables una correlación positiva de nivel bajo y a nivel estadístico significativo, adicionalmente dentro de los niveles de las variables, en primera instancia para el funcionamiento familiar obtuvo en predominancia el nivel de medio y alto (36.6%), seguido de un nivel bajo (42.7%) para el bienestar psicológico.

Caballero y Huamán (2023) analizaron la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huayopata provincia de Cusco, tuvieron como muestra 214 estudiantes, para ello emplearon dos instrumentos de medida siendo los

siguiente: la escala de funcionamiento familiar (FACES III) de Olson, Joyce y Lavee (1980) y la escala de bienestar psicológico (Carol Ryff). Seguidamente, obtuvieron como resultados: correlación moderada y positiva y a nivel estadística es significativo de las variables de estudio y finalmente concluyen que la percepción por parte de los adolescentes respecto a un adecuado funcionamiento familiar tiende a generar bienestar psicológico.

Campos y Llumpo (2023) realizaron una investigación para conocer la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en 135 adolescentes (12 a 17 años) de una Institución Educativa Privada del distrito de Puente Piedra, Además, emplearon dos instrumentos como la escala de APGAR familiar (Smilkstein, 1978) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000), seguidamente evidenciaron una relación de las variables de estudio, a su vez es estadísticamente significativa directa de nivel moderado $RH_o=0.532$ y $p=0.000$. De otro lado, presentan un 30.4% nivel leve de disfunción familiar, seguido de un 27.4% adecuado funcionamiento familiar, por otro lado, presentan un nivel moderado de disfunción familiar con un 22.2%, así como un nivel severo de disfunción familiar con un 20%, concerniente al bienestar psicológico los adolescentes presentan un nivel moderado con un 54.1%, seguido de un nivel bajo de bienestar psicológico con un 25.2% y un nivel alto del bienestar psicológico con un 20.7%. Finalmente, encontraron que existe una relación significativa a nivel estadístico y directa del funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico (la aceptación $Rh_o=.486$; $P=.000$, en autonomía $Rho=.464$; $P=.000$; vínculos $Rho=.503$; $P=.000$ y proyectos $Rho=.395$; $P=.000$).

Fuentes (2023) realizó su investigación para conocer la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Lima, para ello contaron con 327 participantes de ambos géneros (11 a 16 años). Asimismo, emplearon dos instrumentos: la escalas de Funcionamiento familiar (FACES III) de Olson et al. (1985) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000), seguidamente tuvieron hallazgos de que presentan una relación positiva de nivel moderado y altamente significativo $r_s=.395, p<.001$ del bienestar psicológico y la cohesión familiar, también, presenta una relación positiva y alta significancia respecto al bienestar psicológico y adaptabilidad familiar $r_s=.234$ y $p<.001$. Finalmente, infiere que se halla una relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones del funcionamiento familiar y que esta es significativa.

Cruz (2022) efectuó su estudio con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes, para ello conto con 358 estudiantes con edades de 14 a 18 años de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. Además, para dicho estudio contó con dos escalas como son: Cohesión y adaptabilidad (FACES III) de Olson et al. (1982) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000), seguidamente, obtuvo como resultado para la dimensión de cohesión y bienestar psicológico una correlación significativa y menor $r=.346$; de igual manera, para la dimensión de adaptabilidad y bienestar psicológico $r=.315$; también añade que los estudiantes presentaron medianamente niveles de bienestar psicológico.

Huamani et al. (2021) desarrollaron una investigación con la finalidad de conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en

adolescentes (12 a 17 años) de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador de Lima, para ello contaron con 438 participantes, para ello emplearon las herramientas: la escala Apgar familiar de Smilkstein (1978) y la escala de ideación suicida (SS-I) de Beck, Kovács y Weissman (1979), en cuanto a los hallazgos evidenciaron niveles elevados de disfuncionalidad familiar con 34.0%, en tanto la ideación suicida tuvo un nivel de 40.6%, finalmente, indicaron que a mayores niveles de funcionamiento familiar menor ideación suicida.

Aedo (2021) tuvieron como objetivo determinar el tipo de relación de la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Pública Educativa del distrito de Puente Piedra-Lima, contaron con 80 adolescentes, para ello empleo dos escalas como son: funcionalidad familiar (Olson, 1985) y la escala de bienestar psicológico (Ryff, 1995). Seguidamente, obtuvo como resultado una menor asociación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico $\rho(p) = .122$; a su vez señala que no existe significancia, al mismo tiempo no se evidencia correlación de ambas variables

Silva (2019) efectuó su investigación para conocer la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico intermediada por la autoeficacia, contó con 126 estudiantes, para ello utilizó los instrumentos de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. (1985) y bienestar psicológico de Casullo (BIEPS A) adaptado al contexto peruano (Domínguez, 2014) y autoeficacia general de Baesslerer y Schwarger. Consecuentemente, alcanzó resultados donde hallaron la correlación entre ambas variables de .020 catalogándolo como bajo, asimismo, evidenciaron que los colaboradores tienen un nivel medio en su mayoría de bienestar psicológico con un 32.5%, finalmente,

determinó que se halló menor relación entre las variables de estudio y sus dimensiones: cohesión y adaptabilidad para con el bienestar psicológico, siendo sin la intermediación de la autoeficacia.

Boza (2018) desarrollo su estudio con el objetivo de conocer la relación del Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en una Institución Nacional de la ciudad de Lima, para ello contó con 306 estudiantes de ambos géneros (17 a 45 años). Seguidamente, utilizó los siguientes instrumentos: cohesión y adaptabilidad de FACES III (Olson et al.,1985) y la escala bienestar psicológico de Ryff, (Lee, Essex & Schumutte, 1994). Obtuvo como resultado donde en adaptabilidad no presenta una correlación ($r=.083$, $p = .145$) y el valor de Rho fluctúa entre (0 y.09) en tal sentido la correlación en ambas variables es muy bajo; sin embargo, concerniente a la cohesión ($r= .139$) y ($p= .014$) existe correlación, el cual fluctúa entre (.13 y .20), finalmente, concluye que la correlación de las variables se encuentra en un nivel bajo y que estas son independientes.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Lara y Gabior (2023) realizaron su investigación con el objetivo de determinar la relación del funcionamiento familiar y bienestar subjetivo, para ello tuvo como participantes a 121 estudiantes (14 a 19 años) de Pelileo-Ecuador, para dicho estudio emplearon los siguientes instrumentos: la escala de felicidad de Lima (EFL) de Alarcón (2006) y la escala de funcionamiento familiar (FF-SIL) de Gallo et al. (2016). Respecto a los hallazgos encontraron que ambas variables si correlacionan de manera positiva, no obstante respecto al nivel se evidencio que es bajo con un .501 y 99%. De otro lado, aseveran que uno de los determinantes con mayor importancia es la familia consecuentemente ello

interviene en el bienestar subjetivo del adolescente, de forma contraria se encontrarían inmersos en una familia disfuncional, lo cual conllevaría a que los adolescentes presenten bajos niveles de bienestar.

Araújo, Carvalho y Monteiro (2022), efectuaron su investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional transversal, presentando como objetivo explorar cómo las dimensiones de la variable del funcionamiento familiar se relacionan con la adicción a Internet. También, contaron con 568 participantes de Portugal (14 a 18 años), para tal investigación emplearon los siguientes instrumentos: El cuestionario socio demográfico, Internet Addiction Test (IAT) de Young (1998) y Systemic Clinical Outcome Routine Evaluation (SCORE-15) de Stratton, Bland, Janes y Lask (2010), seguidamente, tuvieron como resultados de un 73.1% con adicción leve a moderada. No obstante, en el funcionamiento familiar se obtuvieron diferencias entre ambos géneros, $F(1.566) = 9,963$; $p=.002$, con magnitud del efecto pequeña de $\eta p^2 = .017$, donde los varones poseían mayores dificultades en la comunicación con la familia, mientras que las mujeres poseen el siguiente valor de $F(1.566)=7.524$; $p=.006$, con una magnitud de efecto pequeño de $\eta p^2=.013$ para las dificultades familiares, asimismo, mediante la correlación de Pearson de comunicación familiar entre adicción a internet tuvieron los valores de $r= .260$; $p< .01$. En conclusión, destacan que las dificultades en la función familiar especialmente en la comunicación familiar desempeñan un papel importantísimo en el desarrollo de la adicción a internet.

Orozco et al. (2022) efectuaron su investigación, lo cual tiene un diseño correlacional de corte cuantitativo y transversal, cuyo objetivo fue analizar la condición, examinar el efecto mediador de las estrategias de regulación emocional para con el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en

educandos de México, para ello participaron 729 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scale (FACES IV) Olson (2010), la escala de atención y conciencia plena (Brown, Ryan, Loverich, Biegel & West, 2011), el cuestionario cognitivo de regulación emocional elaborado por los autores Garnefski, Kraaij y Spinhoven (2001) y la escala de autoeficacia de los escolares (Galleguillos, Herrera & Olmedo-Moreno, 2019). Detallaron respecto a sus resultados que el funcionamiento familiar tiene efectos significativos en la regulación emocional, en tal sentido los autores señalan que los mayores niveles de funcionamiento familiar se encuentran relacionados con los niveles elevados de la regulación emocional, seguido de los elevados niveles de regulación emocional se asoció de manera significativa con los niveles elevados de la autoeficacia académica, a su vez señalan que los efectos indirectos de la variable de funcionamiento familiar para con la autoeficacia académica mostraron ser muy significativos, por lo tanto, mencionan los investigadores que la regulación emocional tuvo rol mediador entre las variables de funcionamiento familiar y autoeficacia académica.

Jiang et al. (2021) efectuaron su investigación con un diseño correlacional, cuyo objetivo fue evaluar la influencia de la cibernética victimización en el bienestar psicológico, para ello contaron con 728 adolescentes chinos (15 a 18 años), además, utilizaron los siguientes instrumentos como son: La subescala de valorador de bienestar psicológico y angustia (Renshaw & Bolognino, 2017) y la escala de necesidades psicológicas básicas (Liu et al., 2013), también utilizaron cuatro ítems adaptados de mediciones de ciberacoso desarrollado por los autores Varjas, Henrich y Meyers (2009). Concerniente a los resultados

obtuvieron que la ciber victimización se asoció negativamente con el bienestar psicológico $b = -.060$, $p < 0.05$, no obstante, la satisfacción por autonomía ($b = 0,207$, $p < 0,001$) y relación ($b = 0,196$, $p < 0,001$) se asociaron positivamente con el bienestar psicológico.

Santos y Larzabal (2021).Efectuaron un estudio con la finalidad de determinar la relación entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar, contaron con una muestra de 341 estudiantes ecuatorianos con edades de 13 a 17 años, para dicha investigación emplearon los siguientes instrumentos: el cuestionario de apego Camir-R de Pierrehumbert et al. (1996); el test de autoestima de Rossemberg de Rossemberg (1995) y el de funcionamiento familiar FF- SIL, De La Cuesta y Días (1999).Asimismo. Tuvieron como resultados una correlación de .363 para la autoestima y el funcionamiento familiar, interpretándose que las mujeres poseen un alto nivel de diferencia frente a los varones, seguido de la tipología de moderadamente funcional con un 56.7% para las mujeres y 71.9 % en los hombres. Finalmente, la funcionalidad familiar con mayor prevalencia es un nivel moderado entre ambos géneros.

De Juanas et al. (2020) realizaron su estudio para analizar la relación entre el bienestar psicológico y la autonomía, para ello contaron con una muestra de 1.148 jóvenes españoles y colombianos (16 a 21 años), seguido a ello emplearon los instrumentos: la escala de bienestar psicológico de Ryff adaptada al español por Díaz et al. (2006) y la escala de transición a la autonomía adulta (EDATVA) diseñada por Bernal Romero et al. (2020).Seguidamente, tuvieron como resultados donde en mayor medida las dimensiones de la escala de bienestar psicológico correlacionaron de forma significativa y positiva con las

dimensiones de la escala EDATVA. Por otro lado, hallaron correlaciones de grado moderado entre la autoorganización y el propósito de vida con valores de $r=.568$; $p= 0.01$; seguidamente, para el dominio ambiental tuvieron $r =.447$ y $p = 0.01$ perteneciente a la escala de bienestar psicológico. Para la autonomía perteneciente a la escala de Ryff hallaron mayor correlación $r =.382$ y $p = 0.01$, con la comprensión del contexto en la escala EDATVA, además, encontraron que el grupo de 18 a 21 años obtuvieron puntajes en mayor medida altos frente al grupo de edad de 16 a 17 años en todas las dimensiones tanto en el EDATVA como en el bienestar psicológico.

Páez et al. (2020) efectuaron una investigación con un enfoque cuantitativo con un corte transversal, con un diseño correlacional y descriptivo, como objetivo plantearon analizar la relación entre bienestar psicológico y toma de decisiones en adolescentes, por consiguiente tuvieron como muestra inicial 1.262 estudiantes de España, con edades de 13 a 19 años, para ello emplearon las escala de bienestar psicológico Ryff's (1989) adaptada al español por Díaz et al. (2006) y el cuestionario de toma de decisiones adaptado por Friedman y Mann (1993).seguidamente, obtuvieron resultados donde los datos de bienestar psicológico son ligeramente altos para los hombres 147,49 frente a las mujeres 146,57,asimismo, ambos géneros obtuvieron puntuaciones muy similares en las seis variables que componen el bienestar psicológico, por otro lado, el estilo adaptativo de toma de decisiones correlacionaron significativamente $p<0.01$ con bienestar psicológico $r =.544$; $p = 0.000$; adicionalmente en el caso de las mujeres obtuvieron una correlación positiva con el bienestar psicológico con un valor de $r = .617$ y $p = 0.000$.

De la misma manera, Li et al. (2018) desarrollaron su estudio con el objetivo de evaluar la relación del funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescente, para ello participaron 863 adolescentes chinos, a su vez utilizaron una escala de funcionamiento familiar adaptado por Li (2012), así como el cuestionario de afiliación de pares desviados por Li et al. (2013), tuvieron como resultados que el funcionamiento familiar fueron asociados con la adicción a Internet entre los adolescentes, asimismo la influencia indirecta del mal funcionamiento familiar en la adicción a Internet a través de la afiliación de pares desviados fue más fuerte para las mujeres adolescentes con mayor sensibilidad social.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Familia

Kumpfer (1997 citado por la Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021) infiere que la familia es una entidad primordial, a su vez institucional para la sociedad, además, posee responsabilidades como es la función en la formación del infante y adolescente, de la misma manera, tiene el compromiso de proveer el cuidado físico, emocional y psicológico, en el fortalecimiento de las capacidades que le posibiliten y generen bienestar como es en mención la autoestima, la resiliencia entre otras capacidades. Por lo contrario, la falta de una estructura adecuada en la familia no permitirá una funcionalidad óptima, lo cual podría intervenir en el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de las habilidades del integrante.

Por otra parte, OPS (2021) expone que, desde la perspectiva psicosocial, la familia es observada como un microambiente en el cual habita el adolescente, y esta tiene la facultad de ofrecer un óptimo estilo de vida saludable, el cual

promueve el bienestar y el desarrollo de cada uno de los integrantes, así como los factores de protección. Adicionalmente, manifiesta que una adecuada parentalidad positiva es un factor importante para la familia ofreciendo como consecuencia un ambiente cálido y emocionalmente estable, así como una buena comunicación, todo esto para el beneficio de la salud mental de los hijos, de manera que estas características mencionadas permiten prevenir y reducir conductas de riesgo en el adolescente. Claramente, señala el autor la importancia y lo indispensable de contar con estas características para la función de la familia referida a los padres para con los hijos y a su vez una óptima dinámica familiar, de esta manera se estaría evitando que el adolescente corra el riesgo de poseer conductas no adecuadas, por el contrario, le permitiría fortalecer y desarrollar sus habilidades, así como su bienestar en todo aspecto.

Skelton et al. (2012) señalan como un sistema a la familia, a su vez, mencionan que muestra una gran complejidad, siendo influyente en cada uno de los integrantes, así como en las relaciones entre los mismos y su interacción con el exterior. Además, el sistema funciona de manera independiente y conjunta, asimismo, posee una estructura que va cambiando a medida que los miembros interactúan, así como la influencia entre sí.

2.2.1.1 Funcionamiento familiar

Paz (2007) define a la funcionalidad familiar como la principal fuente que proporciona el desarrollo de manera integral a cada uno de sus integrantes, asimismo, brinda el cuidado por la salud familiar, del mismo modo, los miembros muestran su grado de satisfacción, el cual es debido a que el funcionamiento familiar les permite lograr la adaptación, poseer afecto y contar con recursos para su mantenimiento.

Por otro lado, De La Cuesta, Pérez y Louro (1997) definen la funcionalidad familiar como una dinámica relacional de manera conjunta que se implanta entre los integrantes de una familia, concediendo el funcionamiento adecuado de forma positiva y que esta se encuentre bajo diferentes esferas como la cohesión entendido como la unión familiar, seguido de la armonía que permite el equilibrio emocional, asimismo el rol donde cada miembro posee responsabilidades, por otro lado la permeabilidad, la afectividad, la participación y finalmente la adaptabilidad.

Asimismo, Villarreal y Paz (2017) señalan que la funcionalidad familiar es eficiente, la cual le permite alcanzar la armonía, la unión concerniente a las demandas que se presentan a lo largo de la vida, de la misma manera, Olson (2000) argumenta que la función familiar está regida por ciertas capacidades muy importantes como es la adaptación y la proximidad a nivel emocional entre los integrantes.

2.2.1.2 Funcionamiento familiar en adolescentes

Wu et al. (2021) Manifiestan que el funcionamiento familiar posee propiedades estructurales, así como de ser organizadas ante un grupo familiar, además interaccionan sus integrantes para con la familia, por lo general explican de como las familias administran las rutinas a diario, así como el cumplir sus roles en el sistema familiar, por otro lado, la comunicación que se da en ello y la conectividad emocional que brinda. Del mismo modo, los autores agregan que en estudios realizados infieren que un adecuado sistema familiar llega a ser un escudo protector para los jóvenes, relacionándolo con su salud mental, de la misma manera intervine en la reducción de comportamientos suicidas entre los

adolescentes con trastornos del estado de ánimo, así como ayudar a reducir el estrés en los adolescentes.

2.2.1.3 Importancia del funcionamiento familiar en el adolescente

Shek et al. (2022) Señalan que el funcionamiento familiar expresa la calidez del entorno familiar y la comunicación entre sus integrantes dentro de la familia, no obstante, un nivel alto de funcionamiento familiar logra ser significativo el cual interviene en el desarrollo saludable de los adolescentes, asimismo, los autores afirman que la familia está fuertemente relacionada con el desarrollo de los adolescentes, además, indican que los atributos positivos del desarrollo juvenil como son los recursos personales y el funcionamiento familiar se encuentran ampliamente relacionados entre sí, por lo tanto, mencionan que esta permite el desarrollo de atributos positivos.

Yu, Wang, Tang, Wu, Tang y Huang (2021, citados en Shek, Leung & Zhu, 2022) mostraron que el funcionamiento familiar relacionó de manera positiva con los activos de desarrollo, los cuales son caracterizados por la capacidad de la resiliencia, así como la autoeficacia, el optimismo y la esperanza de los estudiantes chinos. Del mismo modo, la cohesión familiar y la adaptabilidad favorecieron de modo positivo al capital psicológico positivo.

2.2.1.4 Consecuencias de una disfunción familiar en adolescentes

Izzo et al. (2022). Manifiesta que los conflictos que ocurren en la familia conllevan a generar emociones disfuncionales, es así como encontraron que las familias que poseen altos niveles de conflictos están asociadas con bajos niveles de satisfacción y bienestar con la vida. Asimismo, los autores mencionan que en

otros estudios llegaron a concluir que la existencia de una disfuncionalidad familiar, así como menores ingresos económicos, la falta de coherencia y los conflictos familiares conllevan a ser un cofactor de peligro para el adolescente en cuanto a su felicidad.

Shengyingjie et al. (2022) refieren que la disfunción familiar podría ser un desencadenante para el desarrollo de la cibercondría, entendida como el estado de ansiedad de búsqueda desmedida en redes concerniente a la salud. Asimismo, señalan que una familia con un inadecuado funcionamiento es definida como una mala comunicación y como una inadecuada resolución de conflictos, es así como los autores indican que el postulado de la teoría del funcionamiento familiar es esencial para el desarrollo de sus integrantes, la cual conlleva a proteger a sus miembros de forma saludable a nivel emocional, psicológico, físico y social. De otro lado, en los estudios realizados por los investigadores encontraron los hallazgos de una relación directa entre disfunción familiar y cibercondría en adolescentes, además es un alto predictor negativo concerniente al uso de redes, utilización de celulares en adolescentes de manera adictiva. Finalmente, infieren que la disfuncionalidad familiar se encuentra vinculada con la ansiedad respecto a la salud, así como formar una diversidad de comportamientos no adecuados en adolescentes.

2.2.1.5 Cohesión y comunicación familiar

Rajesh et al. (2016) infieren que las dimensiones de cohesión, flexibilidad y la comunicación son de suma importancia debido a que estas influyen en el desarrollo de conductas saludables en la familia, asimismo, se debe mantener el equilibrio de manera que la persona pueda tener su individualidad y su

independencia de forma saludable con el soporte emocional y leal. Finalmente, los sistemas que presentan este adecuado equilibrio tienen mayor probabilidad de contar con la capacidad de implantar y conseguir sus objetivos concernientes a su bienestar en general.

Asimismo, Tolou, Brogan, Esposito, Healy, Lowery, Craker y Brown, (2018, citados en Araújo, Carvalho & Monteiro, 2022). Señalan que el funcionamiento familiar es un constructo multivariado, el cual es aludido a la salud, como es el bienestar de los integrantes del sistema y, por otro lado, es referido a la patología del medio familiar, no obstante, el autor hace mención que dentro de la familia cada miembro tiene designado diversas actividades de acuerdo con su condición y el papel que desempeñan dentro del núcleo familiar.

Del mismo modo, Schwab, Gray y Prentice (2002) manifiesta que el funcionamiento de la familia es fundamental, debido a que permite al integrante a que pueda desarrollar su personalidad, así como la formación del carácter, también, Lidz (1980, citado en Schwab, Gray & Prentice, 2002) señala que la familia cumple cinco funciones primordiales como es el de mantener el grupo, la perennidad del grupo, la regulación de la sexualidad de los adultos, el proveer el apoyo emocional para cada miembro de la familia y finalmente brindar valores, creencias y habilidades. Ciertamente, el autor resalta lo imprescindible de la función de la familia y que esta influye en cada uno de los integrantes, dotándoles de virtudes, brindándoles un entorno que le permita desarrollarse de manera saludable y que esto se manifieste exteriormente de manera asertiva.

No obstante, Smith, Freeman y Zabriskie (2009, citados en Angeles, Sanz & Ponce, 2017) argumentan que una mayor dependencia, así como la falta de

una comunicación asertiva por parte de los miembros de la familia, conlleva a una funcionalidad familiar no sana, conduciéndola a un desequilibrio en la estructura. En concreto, resaltan lo indispensable de una adecuada organización familiar, y que esta pueda hacer frente a dificultades, así como la facilidad de adaptarse a los cambios constantes del medio en el que se desarrollan.

2.2.1.6 Funcionamiento familiar según el Modelo McMaster.

Epstein et al. (1983), señalan que el modelo de funcionamiento familiar de McMasters hace referencia a una de las responsabilidades fundamentales de proporcionar y cubrir las necesidades básicas de la familia como es en la parte alimentaria, económica y hogar, asimismo, el velar por el cuidado y desarrollo del infante, niño o niña y el adolescente, del mismo modo, resalta lo primordial de la interrelación adecuada de sus integrantes, por otro lado, los problemas, las crisis y cambios que se pueden originar en la familia podrían conducir a interferir en el bienestar. No obstante, infieren que un alto funcionamiento relacional familiar es valorado como un benefactor defensor para los niños ante cualquier tipo de adversidad, sin embargo, un bajo nivel de esta podría predecir la inadaptación de los niños.

2.2.1.7 Teoría de los Sistemas Familiares

Skelton et al. (2012) manifiestan que aún es denominada como teoría del proceso familiar y está define a la familia como un complejo sistema interactivo, proveyendo un marco para comprender y explorar los procesos familiares y las funciones que cumplen, por otro lado, posee principios básicos como es la regla de transformación, los cuales son internos que conducen a la vinculación entre los miembros de la familia, en ello se encuentra adicionado los comportamientos,

la capacidad de respuesta y seguido a ello la adaptabilidad entendida como la capacidad que consiente a la familia a la adaptación con mayor facilidad a los cambios constantes que ocurren en su entorno, seguido del equilibrio que tiene un rol fundamental en el bienestar del sistema. Finalmente, resaltan que existen subsistemas dentro de una familia, los cuales se basan en las relaciones que poseen entre los integrantes del sistema, por lo que sigue, el Modelo Circumplejo encierra a la cohesión, así como la flexibilidad y la comunicación de la familia, que a través de ello constituyen el equilibrio del sistema, siendo esta parte de un adecuado funcionamiento, teniendo en cuenta que las dimensiones en un buen funcionamiento generan una armonía equilibrada.

2.2.1.8 Teoría del desarrollo familiar

Skelton et al. (2012), Mencionan que esta teoría proporciona un marco organizado para definir las generalidades de la familia, el de cómo cambian a lo largo del tiempo, a su vez destaca el interés del estudio de esta por parte de varios campos, en ello se encuentra la sociología, psicología infantil y el desarrollo humano con el fin de estudiar el desarrollo de la familia. Por consiguiente, al darse un cambio en alguno de los que integra la familia, esta repercute en la renovación de roles de los demás, llegando así a una nueva reorganización y así ingresar a otra etapa de desarrollo, todo este proceso de cambio a una nueva adaptación puede deberse a factores como la llegada de un nuevo miembro en la familia, la pérdida de algún integrante, nupcias y crecimiento en la familia, a su vez, la falta de acuerdos de algunas actividades y necesidades en la familia podría deberse a la presencia de algún tipo de conflicto en el sistema.

2.2.1.9 Dimensiones del funcionamiento familiar

La variable presenta dos dimensiones según el modelo circunplejo de Olson

- **Cohesión familiar.** Referido a la vinculación que se da entre los integrantes de la familia a nivel afectivo, a su vez esta dimensión mide el nivel en el que se encuentra los integrantes respecto a su conectividad o distanciamiento, sin embargo, la presencia de rangos extremos indicaría la no funcionalidad adecuada de los miembros de la familia (Bazo et al., 2016).

Cabe resaltar lo mencionado por los autores sobre la importancia de una cohesión adecuada entre los integrantes de una familia, debido que esta les permite la unión familiar, la validación de los sentimientos, el apoyo mutuo, el compartir actividades de agrado que fomenta la cercanía y el fortalecimiento de sus lazos y finalmente ante la presencia de cualquier evento se tiene valoración de las opiniones de cada uno de sus integrantes.

- **Flexibilidad familiar.** Alude a las normas que se establecen en la familia entendido como las reglas, roles y el liderazgo, los cuales son compartidos entre los miembros de la familia, asimismo al presentar niveles extremos son considerados como no funcionales (Bazo et al., 2016).

De acuerdo con los autores la dimensión de flexibilidad del funcionamiento familiar es indispensable puesto que es necesario establecer de forma flexible reglas para una adecuada organización, lo cual se encuentre basado por la disciplina, el liderazgo y roles que son compartidos entre los integrantes, a su vez les permite de manera adecuada tomar decisiones para hacer frente a distintas situaciones que podría atravesar la familia.

2.2.2 Bienestar psicológico

Sandoval et al. (2017) señalan que la reciente denominada psicología positiva surgió a finales de los años 90, es así como se inició con mayor énfasis un estudio por parte Seligman referido al bienestar de la salud del individuo. Por lo tanto, el bienestar psicológico es considerado multidimensional, en ello los seres humanos presentan una adecuada funcionalidad positiva, el cual es debido a la capacidad y el desarrollo personal. Asimismo, el autor resalta que este constructo fue conceptualizado por parte de Carol Ryff y Corey Lee Keyes como la apreciación subjetiva, de ser un estado o sentimiento, de la misma manera refieren que la variable se funda en la vivencia individual y el desarrollo psicológico, la cual le cede al individuo a poseer capacidades para una adecuada interrelación con su entorno, a su vez lo consideran como un factor motivador, también, estiman que para el bienestar influyen algunas variables como es el género, la cultura y edad.

Trudel et al. (2019) manifiestan que la variable de bienestar psicológico es un constructo amplio y multivariable, en gran medida suelen ser referentes al nivel de vida, a su vez poseen medidas subjetivas plasmándolas a algunos aspectos psicológicos sociales y espirituales, no obstante, los individuos se fundan en algunos aspectos cognitivos y juicios afectivos relacionados a sus vidas. En cierto modo, el autor afirma que el individuo lo califica desde su perspectiva y subjetividad. Sin embargo, el desconocimiento de este constructo por parte de las personas hace que se vean poco valoradas y como consecuencia de ello no logran equilibrar su bienestar psicológico, a su vez

refieren los autores que la valoración no solo es a nivel físico, por lo contrario, es en todo aspecto.

Por otra parte, Ryff (2014) alude que a lo largo del tiempo se evidenció un gran interés por varios investigadores en el estudio del desarrollo del adulto y del envejecimiento a nivel psicológico, asimismo, lo relacionaban con las etapas de Erikson (1959), como es la formación de la identidad, generatividad e integridad con el bienestar psicológico, finalmente, llegaron a concluir que el individuo que poseía un elevado nivel de desarrollo de su ego llegaría a tener mayor bienestar.

Por añadidura, Andrews y Withey (1976, citados en Castro, 2009) refiere que existen tres elementos primordiales que influyen en el bienestar, como es el aprecio positivo, el afecto de manera negativa y la subjetividad acerca del bienestar, asimismo se menciona que los componentes, señalan que las personas que presentan un elevado bienestar, es en virtud a que gozan de una gran satisfacción con la vida y frecuentemente tienen una estabilidad a nivel emocional y mínimamente perciben emociones negativas.

Fierro (2000, citado por Rangel & Alonso, 2010) hace referencia a una asociación del bienestar psicológico y la potencialidad como es el de bien estar y el bien ser, el cual se comprende como un interés de atender y de proteger la salud mental, consecuente a ello el individuo es capaz de poder tener una vida positiva, aunado al adecuado equilibrio de sus vivencias, los cuales logra disfrutar. No obstante, ante lo mencionado, el autor considera que es innato el bienestar psicológico, a su vez es alcanzable y podría ser modificable, siempre y cuando este sea bien gestionado, lo cual permitirá mantener un equilibrio referente al bienestar, se sabe que el ser humano se encuentra expuesto a

diversas situaciones los cuales podrían intervenir en su salud mental y todo dependerá como el individuo maneje las adversidades y hacerlas frente con el objetivo de minimizar el malestar en su integridad y lograr mayor bienestar en su salud mental.

2.2.2.1 Bienestar psicológico en adolescentes

Yousefi y Hassani (2022) manifiestan que la adolescencia es un proceso en la cual ocurren diversas modificaciones tanto físico, emocional, psicológico y social, asimismo, dentro de ello se incluye pensamientos abstractos, la planificación del futuro, así como la introspección y el de poseer nuevas habilidades, por otro lado, se encuentran bajo presión a nivel familiar, pares, normas sociales y culturales. Sin embargo, los factores como la violencia, el estigma, pobreza y privaciones podrían dañar su bienestar psicológico.

La interacción social de manera positiva, así como el apoyo social y el soporte por parte de la familia tienen resultados favorables respecto a las condiciones de la salud mental, asimismo es beneficioso para la salud física como el poseer menor riesgo a una enfermedad física y psicológica. No obstante, el bienestar psicológico es un proceso dinámico y ayuda a proteger a los individuos durante eventos vitales estresantes como las enfermedades, violencia, pobreza, desastres naturales, guerra y terror, consecuentemente, las personas que tienen los niveles altos de bienestar psicológico podrían hacer frente a situaciones estresantes y perjudiciales, Bilge y Bilge (2020), Bozdog (2020) y Kasapoglu (2020), aparecen citados en Kurudirek, Arıkan y Ekici (2022).

Abidin et al. (2022) señalan que la variable de bienestar es fundamental debido que permite a los adolescentes poseer una adecuada salud mental,

consecuentemente a ello los adolescentes llegan a tener un apropiado bienestar emocional de manera saludable a nivel físico y mental. Asimismo, los autores indican que mediante ello es posible prevenir el uso desmedido de redes sociales y algunas sustancias psicoactivas, por otro lado, dicho bienestar permite alcanzar un mejor rendimiento académico, así como tener desarrolladas las habilidades intrapersonales e interpersonales, además, consiente a que puedan enfrentar situaciones adversas a lo largo de sus vidas.

2.2.2.2 Factores asociados al bienestar psicológico en adolescentes

Los autores (Casullo y Castro, 2000) manifiestan que existen factores que podrían facilitar que los adolescentes no sean vulnerables a desarrollar algún tipo de trastorno psicológico, los cuales son: el centrarse en su proyecto de vida, así como tener un criterio adecuado, a su vez poseer tolerancia respecto a la frustración, por otra parte, es fundamental que el adolescente cuente con la red de apoyo y soporte adecuado por parte de la familia de manera afectiva y la orientación en el manejo de la impulsividad. De otro lado, el ser humano al poseer un nivel superior de bienestar psicológico le permitirá una complacencia de satisfacción con su vida, del mismo modo, el tener un estado de ánimo favorable le consentirá que en algunas ocasiones pueda sentir emociones como la melancolía e ira concerniente a algún evento. Finalmente, la expresión de las emociones es buena para el bienestar psicológico, también, los autores hacen referencia a los factores de resistencia que tienen el efecto de anular el estrés, es así como la satisfacción y el bienestar psicológico conduciría a una funcionalidad mental adecuada.

Ryff (1989) mediante sus investigaciones buscó integrar los conceptos del enfoque eudaimónico con la finalidad de proponer su modelo multidimensional del bienestar psicológico, el cual se constituye de seis factores como es la autoaceptación la cual es definida como la valoración de uno mismo, seguido del crecimiento personal entendido como el interés del desarrollo a nivel personal, consecutivamente se tiene el propósito de vida donde el individuo percibe la vida como un propósito y significado importante, asimismo es importante el factor de relaciones de manera positiva, debido que se apoya en la calidad y confianza primordial para la salud mental, además, el dominio ambiental permite que el ser humano tenga la capacidad de poder direccionar de manera eficaz su vida y el de cubrir algunas necesidades, finalmente, el autodominio proporciona el desarrollo de la capacidad y control sobre sí mismo seguido de independencia y la regulación del comportamiento.

Rey et al. (2020) señalan que existen una variedad de factores que podrían influir en su vulnerabilidad y su capacidad de resiliencia, la cual es uno de los pilares del bienestar psicológico en adolescentes frente a eventos estresantes, uno de ellos con mayor importancia es la familia, debido que en este sistema es donde cubre sus necesidades básicas, en ello es donde crecen, reciben los cuidados, se desarrollan y aprenden. Por otra parte, el adolescente también se encuentra en la mayor parte del tiempo en la Institución Educativa, en ello adquiere nuevos conocimientos, así como el desarrollo de sus capacidades de relacionarse con sus pares y docentes, de la misma manera enfrentar situaciones de estrés.

2.2.2.3 Diferencias culturales y bienestar psicológico

Diener y Biswas (2008, citado en Castro, 2009) manifiestan que la felicidad es uno de los pilares fundamentales que toda nación desea poseer, a su vez resaltan que existe estudios que mostraron que el nivel de felicidad es ansiado y esta es tomada como un objetivo fundamental por parte de las personas, sin tomar en cuenta la condición de vida que puedan tener. Por otro lado, los autores refieren que una investigación efectuada por la organización de Gallup en los años del 2006 y 2007 en 130 naciones, llegaron a la conclusión de quienes presentaron mayor felicidad fueron los países que poseían una economía estable y desarrollada, así como contar con una democracia equilibrada basada en el respeto e igualdad de los derechos humanos. Sin embargo, los países con menor grado de felicidad fueron aquellos con niveles mayores de pobreza, con políticas deficientes y desequilibradas, a su vez, consideran que las situaciones perjudiciales para los países y habitantes no proporcionan indicadores que ayuden a elevar el nivel de felicidad.

2.2.2.4 Componentes del bienestar psicológico subjetivo

Díaz (2005, citado en Rangel y Alonso, 2010) señala que el hedonismo se relaciona con la felicidad como un indicador de calidad de vida y el bienestar eudaimónico está vinculado con el desarrollo del potencial y capacidad del ser humano, asimismo, infieren que son representaciones conceptuales teóricas, sin embargo, a nivel empírico se diferencia de un desarrollo psicológico. En consecuencia, el autor asevera que en primera instancia se encuentra componentes relacionados con la felicidad subjetiva, así como la afectividad positiva, por otro lado, también se tiene el juicio cognitivo concerniente a la vida y a su vez la valoración personal hacia los objetivos. Seguidamente, se posee

en segunda instancia el componente que es evaluado el proyecto de vida, así como el desarrollo personal y la capacidad del ser humano, en concreto se fundamenta en la evaluación de la salud mental en toda esfera. Por lo tanto, Ryff (1989, citado en Rangel & Alonso, 2010) concluye que se entiende como una capacidad, a su vez como el encontrar la magnificencia individual referido al bienestar psicológico.

2.2.2.5 Modelos explicativos y teorías del bienestar subjetivo y psicológico

Rangel y Alonso (2010) infiere que existen modelos que explican el bienestar psicológico, como son los modelos Top-Down y botton-up, así como el multidimensional del bienestar psicológico. En detalle, para el modelo Top-Down señala que los individuos en ello se encuentran predispuestos a tener vivencias y reacciones ante situaciones en la cual asumen con una actitud de manera positiva o negativa a lo largo de sus vidas y ésta se da de acuerdo con la personalidad de la persona, así como la percepción individual de las situaciones que se les presenta. En tal sentido, el autor refiere que el ser humano al encontrarse feliz es debido a que decide sentirse en ese estado y no necesariamente el encontrarse satisfecho cada momento. Sin embrago, el modelo botton-up señala que el constructo en mención proviene de la adición de vivencias tanto buenas como malos, de tal manera que el ser humano al poseer mayores periodos de satisfacción en su vida encontrara mayor bienestar. Por otra parte, infiere que en la teoría humanista (Maslow, 1968 & Murray, 1965, citados en por Rangel & Alonso, 2010), la variable en mención se puede alcanzar al satisfacer una necesidad, además incluyen el modelo de auto concordancia donde Salotti (2006, citado en Rangel & Alonso, 2010) el cual fue planteado por

Sheldon y Elliot al finalizar la década de los noventa, en ello alude que no se debe estimar la universalidad de la necesidad del ser humano, por lo contrario, es mediada por el interés de cada individuo.

2.2.2.6 Modelo multidimensional

Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo y Dierendonck (2006, citados en Rangel & Alonso, 2010) manifiestan que los estudios en lo eudamónico respecto al bienestar psicológico esta centró su atención en la funcionalidad positiva, a su vez las primeras definiciones se tornan a la auto actualización, así como a la maduración y la funcionalidad plena. Asimismo, Keyes (1985, citado en Rangel & Alonso, 2010) descubrieron seis dimensiones como es la auto aceptación entendida como la valoración de uno mismo, por otro lado, está las relaciones de manera positiva con otros individuos, los cuales son considerados saludables con su entorno, seguido a ello se tiene la autonomía, es una de los pilares importantes que permite al ser humano a mantener su particularidad en distintos escenarios a nivel social, de manera independiente y con autonomía personal, consecuentemente, la gestión del entorno entendida como capacidad que posee el ser humano para optar ambientes propicios con el objetivo de satisfacer alguna necesidad de sí mismo, a su vez, la dimensión de crecimiento y madurez alude a potenciar y fortalecer la habilidad que le permita el desarrollo personal, finalmente, el creer en el propósito y sentido de vida, para ello la persona traza sus objetivos previo al análisis de sus vivencias y momentos por vivir.

(Peterson et al., 2005, citado en Barra, 2011; Ryan & Deci, 2001, citado en Barra, 2011), señalan que el enfoque hedónico es interpretado como el

bienestar subjetivo se halla enfocado en la felicidad y esta conceptúa el bienestar como obtención del grado de satisfacción, así como evitar el dolor, por otro lado, el enfoque eudaimónico se encuentra representado por el bienestar psicológico, asimismo, fundado en la autorrealización, la cual define al bienestar como el progreso de la capacidad del ser humano y la funcionalidad respecto a lo psicológico.

2.2.2.7 Modelo Integrado de Desarrollo Personal

Este modelo fue planteado por Ryff (1989) en la cual hace mención del desarrollo de habilidades y capacidades de la persona, asimismo implanta dicho modelo donde se funda en el bienestar psicológico, en ello se percibe al ser humano de manera multidimensional, donde el individuo reconoce y comprende sus emociones y esta posteriormente le permitirá establecer adecuadas relaciones de forma positiva tanto a nivel personal como interpersonal.

De la misma manera, García (2014) indica que presenta mayor aprobación el modelo multidimensional de Carol Ryff respecto al desarrollo de bienestar psicológico, debido que se encuentra implicado en el crecimiento personal, a su vez, posee dimensiones como la autoaceptación definido como la estimación positiva a nivel individual, además el contar con adecuadas relaciones interpersonales, seguidamente, la autonomía es otro de los pilares fundamentales del ser humano, lo cual le permite tener la capacidad de administrar de manera eficaz su vida y el entorno que lo rodea, así como el crecimiento personal del ser humano basado en la estimación del propósito de su vida.

Por otra parte, referido al bienestar subjetivo García (2014) manifiesta que el modelo de inteligencia emocional de Bar-On (1997, 2000) hace referencia al rasgo de la personalidad del individuo, la cual, le permite disfrutar de sí mismo y su propia vida, así como los de su entorno, de otro lado, señala que le da un sentido a la vida del ser humano, cediéndole a generar emociones y sentimientos de manera positiva, por consiguiente, este es considerado como un factor fundamental relacionado al estilo de vida saludable y sus capacidades, además, el autor sostiene que existe estudios recientes donde resaltan que son considerados como factores protectores frente a situaciones adversas y a su vez generan el bienestar a nivel de la salud y el desarrollo de herramientas personales.

2.2.2.8 Teoría universal

Ryan y Deci (1996, citado en Castro, 2009) infieren que existe tres componentes fundamentales universales, siendo la competitividad, seguidamente la autonomía y las relaciones, con base a ello el ser humano puede cubrir estas necesidades y de esta forma lograr alcanzar la satisfacción y consecuentemente generar mayor bienestar psicológico, asimismo manifiestan que un individuo que experimenta mayor felicidad le permite encaminarse a metas relacionadas con lo personal. Sin embargo, para Ryff (1989, citado en Castro, 2009) efectuó algunas críticas acerca de este constructo indicando que este es considerado bueno cuando está libre de malestar o algún tipo de trastornos psicológico, en ello es ignorado algunas teorías como la autorrealización, el ciclo vital, el funcionamiento óptimo mental y el significado vital, a su vez señala su multidimensionalidad y variedad referente a la edad del

ser humano, el género y su cultura. Por otro lado, indican que el bienestar se integra de la autoaceptación de sí mismo, el proyecto de vida, así como el desarrollo a nivel personal y el establecer vínculos favorables a nivel personal, asimismo, el bienestar psicológico es un cofactor primordial, ya que ello evalúa la forma en como el ser humano valoriza su vida de acuerdo con los objetivos logrados a lo largo de su vida.

2.2.2.9 Teoría de la adaptación

Castro (2009) en su estudio realizado, hace mención al argumento (Myers,1992) donde señala que la adaptación es la base para comprender la felicidad, debido que la persona suele pasar por diversas situaciones de cambio y estrés, en un primer momento el individuo suele experimentar malestar, sin embargo posteriormente logra adaptarse al cambio llegando a retomar su bienestar, cabe resaltar que la teoría se basa en el modelo automático de la adaptación, este proceso le permite al ser humano hacer frente a situaciones adversas de manera eficaz, manteniendo o retomando su nivel de bienestar. No obstante, refiere que las personas no logran llegar necesariamente al nivel neutral, debido a que previo a ello mantenían ya un adecuado bienestar, sin embargo, este nivel varía de acuerdo con la personalidad y el temperamento de la persona. En efecto, menciona que existen investigaciones recientes, donde evidencian que no todos los individuos logran adaptarse a los cambios y situaciones adversas que ocurren en su entorno, esto se debería a que los países no cumplen con satisfacer las necesidades básicas, lo cual conlleva a la persona a tener dificultad para adaptarse a una situación y consecuentemente a poseer menor bienestar.

2.2.3.0 Dimensiones del bienestar psicológico

- **Control de situaciones.** Referido a la habilidad que presenta el individuo de poder conducir o manejar distintas situaciones de manera adecuada, tanto a nivel personal como interpersonal, por lo tanto, esta dimensión hace mención la capacidad de control y la autocompetencia de las necesidades de la persona (Casullo, 2002).

- **Aceptación de sí mismo.** Referido a la validación de todos los aspectos que presenta el individuo ya se bueno o malo de si, el aceptar tal como es, así como reconocer sus errores y poder mejorarlos (Casullo, 2002).

- **Vínculos psicosociales.** Hace referencia a las habilidades para poder establecer adecuadas relaciones interpersonales, que se caracteriza por la confianza, empatía y la afectividad con los demás (Casullo, 2002).

- **Proyectos.** Alude al interés que presenta la persona en cuestión a sus metas y proyectos para su vida, teniendo en cuenta claro sus valores que son su guía para poder lograrlos, además resaltado la significancia de su vida (Casullo, 2002).

2.3 Definición de términos

Funcionamiento familiar: definido como una dinámica relacional de manera sistémica instalada entre los integrantes de la familia, proporcionando el funcionamiento adecuado de forma positiva y que ésta se encuentre bajo diferentes esferas como la cohesión entendido como la unión familiar, seguido de la armonía que permite el equilibrio emocional, asimismo el rol donde cada miembro posee responsabilidades, por otro lado, la permeabilidad, el afecto, la participación y finalmente la adaptación (De La Cuesta et al., 1997).

De acuerdo con el autor el funcionamiento familiar es entendida en la manera de cómo se relacionan los integrantes de una familia y ello se encuentra

basado mediante la comunicación, los roles que se establece dentro de ella, así como la estabilidad emocional, el cual conlleva que exista una adecuada funcionalidad familiar.

Familia: Denominada como una unidad primordial institucional de la sociedad, a su vez posee responsabilidades como es la función en la formación del infante y adolescente, asimismo tiene la obligación de proveer el cuidado físico, emocional y psicológico, en el desarrollo de las capacidades que lo faculten y generen bienestar como es la autoestima, la resiliencia entre otras capacidades, no obstante, la falta de una estructura adecuada en el sistema no le cederá consumir con la funcionalidad óptima según Kumpfer (1997, citado en OPS, 2021).

Ciertamente, la familia es una institución muy importante, siendo esta la primera sede donde el ser humano socializa, asimismo, recibe los cuidados y la vigilancia de su proceso de desarrollo, producto de ello el niño y adolescente contará con la capacidad y habilidad las cuales serán óptimas para enfrentar circunstancias que se les pudiera presentar, en tal sentido es primordial que la familia posea una funcionalidad equilibrada.

Bienestar psicológico: Definido como un sentido de aprecio e integridad de la vivencia del ser humano, asimismo, es la apreciación que posee el individuo respecto a los objetivos y logros conseguidos en el transcurso de su vida, además la satisfacción de manera individual de acuerdo con las actividades que efectúa o no las puede realizar, los cuales son rigurosamente personales (Casullo, 2002).

En cierta manera, cada individuo califica su bienestar psicológico de acuerdo con su percepción o subjetividad de sus vivencias y esta lo relacionan

con las metas planteadas y alcanzadas, a su vez el ser humano al experimentar felicidad y placer con su vida le conlleva a presentar bienestar psicológico.

Adolescencia: Etapa que comprende desde los 10 a 19 años, a su vez es única y formativa, los individuos pasan por cambios en todo aspecto, así como encontrarse expuesto a factores de riesgosos, estas podrían conllevar a dañar su salud mental (La OMS, 2021).

2.4 Hipótesis

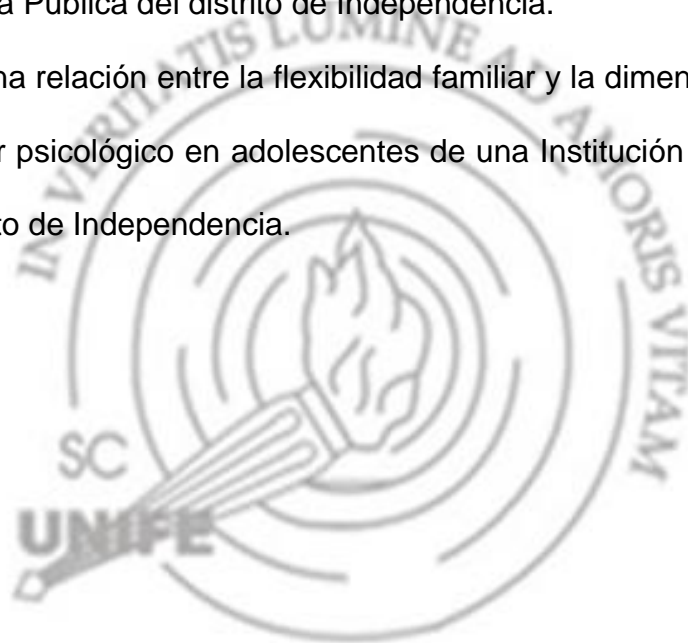
2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.

2.4.2 Hipótesis específicas

- H1.** Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- H2.** Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- H3.** Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la dimensión vínculos Psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- H4.** Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.

- H5.** Existe una relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- H6.** Existe una relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- H7.** Existe una relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión vínculos Psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.
- H8.** Existe una relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.



CAPÍTULO III: MÉTODO

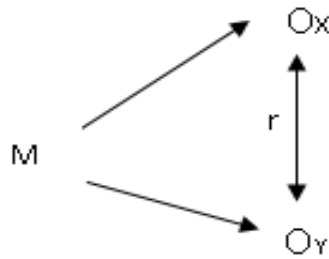
Para este capítulo se da a conocer el nivel, tipo y diseño de la presente investigación, seguido de los procesos que conducen conseguir los objetivos planteados. Inmediatamente se detalla los aspectos de los colaboradores que son parte del estudio, también se da a conocer la definición de las variables, seguido de las herramientas a emplear y concluir con el establecimiento del proceso estadístico.

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de la investigación es descriptiva, debido que aportara una variedad de datos relacionados al fenómeno en un espacio y tiempo establecido, Sánchez y Reyes (2021). Por otro parte, la presente investigación es de tipo básica debido que está guiado a la indagación de novedosos conocimientos y no tiene un fin práctico inmediato, asimismo, posee un objetivo el recabar información de la realidad con el propósito de contribuir al conocimiento científico (Sánchez, Reyes). En este caso, el objetivo de la presente investigación es conocer la relación de ambas variables.

Además, en el presente estudio se aplicó un diseño no experimental, transversal y correlacional (Hernández, Fernández y Batista, 2014). Según dichos autores, los diseños no experimentales se caracterizan por la no manipulación de las variables. Además, es de corte transversal pues el estudio se efectúa en un mismo momento (Sánchez y Reyes, 2021). Finalmente, es correlacional debido a que está dirigido a la determinación del nivel de relación entre dos a más variables, como señalan Sánchez y Reyes.

El diagrama que representa al diseño correlacional es el siguiente:



M : Adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.

O_x : Funcionamiento familiar

O_y : Bienestar psicológico

r : Relación

3.2 Participantes

3.2.1 Población

Para el presente estudio se encuentra conformado por 225 adolescentes, con edades de 12 a 17 años, de ambos géneros pertenecientes a una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, según el Ministerio de Educación (2022). Por otra parte, dicha Institución cuenta con un solo horario para el nivel de secundaria turno tarde, asimismo, los participantes habitan en el tercer sector del distrito de Independencia, cuentan con hogares de material de ladrillo, algunos de madera con algunas deficiencias en cuanto a los servicios básicos, de la misma manera las zonas son inseguras y provienen de familias de medianos recursos.

Criterio de inclusión

- Adolescentes que comprendan las edades de 12 a 17 años
- Adolescentes de ambos sexos

- Participación voluntaria, previo asentimiento informado

Criterios de exclusión

- Adolescentes con nacionalidad extranjera
- Adolescentes que no cuenten con el consentimiento informado

3.2.2 Muestra

En el presente estudio, se incluyó a todos los adolescentes para la muestra, quienes pertenecen a la Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, el cual corresponde a 225 estudiantes del nivel secundario del horario turno tarde.

Tabla 1

Descripción de los participantes por grado escolar y sexo

Características			
Sexo	Femenino	Masculino	Total
	109 (48.4%)	116 (51.6%)	225 (100%)
Grado de estudios			
Grado	Femenino	Masculino	Total
1° secundaria	26 (11.6%)	32 (14.2%)	58 (25.8%)
2° secundaria	25 (11.1%)	16 (7.1%)	41 (18.2%)
3° secundaria	24 (10.7%)	37 (16.4%)	61 (27.1%)
4° secundaria	19 (8.4%)	17 (7.6%)	36 (16.0%)
5° secundaria	15 (6.7%)	14 (6.2%)	29 (12.9%)
Total	109 (48.4%)	116 (51.6%)	225 (100%)

3.3 Variables de investigación

3.3.1 Funcionamiento familiar

De La Cuesta, Pérez y Louro (1997) definen la funcionalidad familiar como una dinámica relacional de manera organizada, a su vez, se implanta en los integrantes de la familia. Además, concede el funcionamiento adecuado y que esta se encuentre bajo diferentes esferas como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y finalmente la adaptabilidad.

Definición Operacional.

La variable estará medida por medio de la escala de funcionalidad familiar FACES-III, cabe señalar que es una revisión del Modelo Circumplejo (Olson et al., 1989), evalúa el funcionamiento familiar y a su vez posee dos dimensiones como es cohesión y flexibilidad.

Tabla 2

Operacionalización de la variable funcionamiento familiar

Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumento
<p>Funcionamiento familiar</p> <p>De La Cuesta, Pérez y Louro (1997) Lo definen como una dinámica relacional de manera sistémica que se implanta entre los integrantes de una familia, concediendo el funcionamiento adecuado de forma positiva y que esta se encuentre bajo diferentes esferas como la cohesión entendido como la unión familiar, seguido de la armonía que permite el equilibrio emocional, asimismo el rol donde cada miembro posee responsabilidades, por otro lado la permeabilidad, la</p>	cohesión	Vinculación emocional	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	<p>La escala de funcionalidad familiar FACES-III de Olson, Portner y Lavee (1989)</p> <p>Juan Bazo Álvarez, Oscar Bazo Álvarez, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ian</p>
			19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar	
			1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan	
		Apoyo	17.-En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión	
			5.-Preferimos relacionarnos con los parientes más Cercanos	
		Limites familiares	7.- Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	
3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia				

afectividad, participación y finalmente adaptabilidad.	la y la		Tiempo y amigos	<p>9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.</p> <p>13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.</p>	Bennett (2016).
			Intereses y recreación	<p>15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia</p>	
		Flexibilidad	Liderazgo	<p>6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia.</p> <p>18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia</p>	
				<p>4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.</p>	
				<p>10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.</p>	
			Disciplina	<p>2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.</p>	
				<p>12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia. 8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. 14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar</p>	
			Control	<p>16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. 20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.</p>	
				<p>16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. 20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.</p>	
			Roles y reglas	<p>16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. 20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.</p>	

3.3.2 Bienestar psicológico:

Definición conceptual:

El bienestar psicológico es considerado como la operacionalización de índices de afecto de manera positiva o negativa, a su vez es entendido como una acepción de orden y de coherencia. Por otro lado, es definido como un sentido de aprecio e integridad de la vivencia del ser humano, así como la apreciación respecto a los objetivos y logros conseguidos a lo largo de la vida. (Casullo, 2002).

Definición Operacional:

La variable estará medida mediante la escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002). Dicho instrumento evalúa la percepción subjetiva del bienestar psicológico considerando las siguientes dimensiones: Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos.

Tabla 3

Operacionalización de la variable bienestar psicológico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
<p>Bienestar psicológico</p> <p>Considerado como la operacionalización de índices de afecto de manera positiva o negativa, a su vez es entendido como una acepción de orden y de coherencia, asimismo definido como un sentido de aprecio e integridad de la vivencia del ser humano, por otro lado, es la apreciación que posee el individuo respecto a los objetivos y logros conseguidos a lo largo de su vida, además el nivel de satisfacción de manera individual de acuerdo a las actividades que efectúa o no las puede realizar, los cuales son rigurosamente personales (Casullo,2002).</p>	Control de situaciones	Habilidad que le permite dirigir contextos y adecuarlos a sus propias necesidades e intereses personales.	<p>13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar</p> <p>5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo</p> <p>10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.</p> <p>1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago</p>	<p>Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) Casullo (2002). Adaptado por Marilia Cortez Vidal (2016)</p>
	Vínculos psicosociales	Capacidad empática, afectiva, así como la calidez, confianza en los demás.	<p>8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.</p> <p>2. Tengo amigos/as en quienes confiar.</p> <p>11. Creo que en general me llevo bien con la gente</p>	
	Proyectos	Posesión de metas y proyectos de vida y la consideración de que la vida tiene significado.	<p>12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.</p> <p>6. Me importa pensar qué haré en el futuro.</p> <p>3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.</p>	
	Aceptación de sí mismo	Aceptación de múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo lo bueno y lo malo	<p>9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.</p> <p>4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.</p> <p>7. Generalmente le caigo bien a la gente</p>	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se empleará la encuesta el cual permitirá recopilar información. Los instrumentos son los siguientes: la escala del

funcionamiento familiar, la escala de bienestar psicológico y la ficha sociodemográfica.

3.4.1 Escala de Funcionalidad Familiar FACES- III

a) Ficha técnica

Nombre original del instrumento	:	La Escala de Funcionalidad Familiar FACES- III
Autor(es)	:	David Olson, Yoyce Portner y Yoav Lavee
Año de publicación	:	1989
Adaptación realizada por	:	Juan Bazo Alvarez, Oscar Bazo Alvarez, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ian Bennett
Año de adaptación	:	2016
Objetivo	:	Evaluar el funcionamiento familiar
Población	:	Desde los 12 años en adelante
Administración: Individual y colectiva	:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	:	Aproximadamente 15 minutos

b) Descripción de la prueba:

La Escala de Funcionalidad Familiar FACES- III fue desarrollado por Olson et al. (1989), fue adaptado por Bazo et al. (2016) en adolescentes peruanos en Chimbote, de otro lado, se encuentra constituido de dos dimensiones: cohesión y flexibilidad, las cuales son medidos por niveles (el más bajo o el más alto) considerados como disfuncionales, por otro lado, los niveles medios son estimados como funcionales; a su vez, posee dos formatos, en primera instancia la familia real donde el individuo percibe la dinámica de su familia y en segunda instancia la familia ideal en ello la persona se enfoca en el deseo del

funcionamiento de su familia. Además, se encuentra dirigida a una población de 12 años en adelante, la aplicación se de forma individual o colectiva, está compuesta de 20 ítems, cinco alternativas de respuesta de tipo Likert: nunca o casi nunca; pocas veces, algunas veces; frecuentemente; siempre o casi siempre con un tiempo de respuesta de 15 minutos aproximadamente.

- **Confiabilidad**

Respecto a la confiabilidad efectuaron los análisis estadísticos mediante la consistencia interna alpha, theta y omega, en ello obtuvieron para la dimensión de cohesión real una confiabilidad moderadamente alta $\Omega=.85$, seguido de flexibilidad real manteniendo una moderada confiabilidad $\Omega=.74$, también, para la cohesión ideal se tuvieron una moderada confiabilidad $\Omega=.89$, de la misma para la flexibilidad ideal $\Omega=.86$ (Bazo et al., 2016).

- **Validez:**

Por otro lado, mediante AFE obtuvieron cargas factoriales, previo a una rotación Oblimin, donde se constató la bidimensionalidad para cohesión con un valor de $\Delta=3.3$, así como para la flexibilidad que obtuvieron una tridimensionalidad con un valor de $\Delta=.65$. De la misma manera, realizaron análisis con matrices de correlaciones inter-ítem e ítem-resto, en la cual tuvieron niveles moderados a altos de homogeneidad para las dimensiones reales e ideales, es así que la dimensión cohesión real tuvo correlaciones policóricas entre .10 y .60; $M=.32$ y $DE=.14$, seguidamente para cohesión ideal tuvieron .14 y .66, $M=.45$ y $D.E=.13$. Respecto a las correlaciones ítem-resto la dimensión la cohesión real obtuvo .19 y .63; $M=.47$ y $DE=.14$, en tanto para la cohesión ideal (.38); $M=.55$ y $DE=.10$; asimismo, para la flexibilidad real se tuvieron correlaciones policóricas con valores de -.08; .40; $M=.12$ y $DE=.13$, a su vez para

la flexibilidad real evidenciaron.90;.59;M=.19 y DE=.19,al mismo tiempo las correlaciones ítem-resto de la dimensión flexibilidad real tuvo valores de .15;.35; M=.24 y DE=.09,mientras para la cohesión ideal obtuvieron,.15;.48;M=.32 y DE=.12.Ademas,verificaron el supuesto de esfericidad, de Test de Bartlett, $p<.001$ para ambas dimensiones y la adecuación muestral para cohesión KMO=.91 y para flexibilidad KMO=.68.

De la misma manera, para la validez de la variable, recurrieron al AFC, a través del método de mínimos cuadrados ponderados robustos, donde el ajuste de bondad confirmo la existencia de dos dimensiones de la escala como son: Cohesión y flexibilidad cada uno con 10 ítems, poseen AGFI=.96,señalando se parsimonioso para el modelo, ECVI=.87, seguido NFI=.93, GFI=.97 y RMSEA=.08, $X^2=4.17$ finalmente, concluyen que el instrumento es válido y confiable para una población de adolescentes peruanos (Bazo et al., 2016).

3.4.2 Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J)

a) Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	: Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J)
Autor(es)	: María Martina Casullo -Argentina
Año de publicación	: 2002
Adaptación realizada	: Marilia Cortez Vidal
Año de adaptación	: Trujillo 2016
Objetivo	: Evaluar el bienestar psicológico
Población	: Adolescentes
Administración: Individual y colectiva	: Colectiva

Tiempo de aplicación

:10 minutos

b) Descripción de la prueba:

El cuestionario de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) fue elaborado por Casullo (2002) con el fin de construir una escala breve para evaluar el bienestar psicológico en adolescentes de 13 a 18 años, dicho instrumento presenta cuatro dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, consta de 13 ítems, en ello, los ítems 13,5,10 y 1 evalúan la dimensión control de situaciones, seguido de los ítems 8,2 y 11 evalúa la dimensión vínculos psicosociales, además, los ítems 12,6 y 3 valoran la dimensión proyectos y finalmente los ítems 9,4 y 7 evalúan la dimensión aceptación de sí mismo. Referente a las puntuaciones son de tipo Likert del 01 al 03 cuyas opciones son: En desacuerdo=1, ni de acuerdo ni desacuerdo=2 y de acuerdo=3, el tiempo de la toma de esta prueba es 10 minutos, el ámbito de aplicación es en alumnos del nivel secundario de colegios estatales.

- **Confiabilidad**

Respecto a la confiabilidad Casullo y Castro (2000) obtuvieron mediante el Coeficiente alfa valores para cada dimensión como es para control de situaciones de .56, seguido de aceptación de sí mismo con un valor de .50, de la misma manera para vínculos psicosociales .51 y para proyectos un valor de .55, finalmente de manera global alcanzaron un valor de .74 considerado como bueno.

Por otra parte, Cortez (2016) efectuó un análisis psicométrico en una población de adolescentes, en ello obtuvieron resultados para la confiabilidad

interna un valor de .729, seguido de una confiabilidad de consistencia interna .710 considerados como significativa y alta.

- **Validez:**

Casullo (2000) trabajaron con 1270 adolescentes, con la finalidad de efectuar una revisión concerniente a la validez de 36 ítems, posteriormente los especialistas eliminaron ítems, llegando a quedar 20 ítems. En segunda instancia efectuaron una revisión psicométrica de los 20 ítems, mediante un análisis factorial donde obtuvieron los siguientes valores de $KMO=.72$; $\chi^2=1343$ y $p<.001$, en ello se llegó eliminar 7 ítems, por último, el instrumento quedo compuesto por 13 ítems, adicional a ello realizaron un estudio confirmando así la validez de los ítems. Por otro lado, el análisis que realizaron según la influencia de sexo en ello obtuvo diferencias significativas $Wilks = .95$; $p < .001$ y $\eta^2=.05$; además consiguieron valores para correlación en función discriminante para las dimensiones de aceptación .82; seguidos vínculos con valor de .61, posteriormente para control con .53 y para proyectos un valor de .24 y finalmente a nivel global alcanzaron un valor de .87.

Respecto a la validez de constructo y de concurrente, los coeficientes de correlación fueron significativos al $p<.01$, así como el análisis factorial donde obtuvo cuatro factores mediante el test de esfericidad de Bartlett que comprenden un 59.29% de la varianza, asimismo, el índice de adecuación muestral de Káiser Meyer Olkin, tuvieron de un valor .555 considerándolo bueno (Cortez, 2016).

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Inicialmente se solicitó los consentimientos respectivos a los autores de los instrumentos utilizados en el estudio, con la presentación formal de una carta

emitida por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Consecuentemente, se efectuó a pedir la aprobación al Director de la Institución Educativa Pública, a través de un documento, informando el objetivo de la investigación así como los aspectos éticos del mismo, seguidamente, una vez que fue aprobado la solicitud, se buscó establecer el contacto con los padres o apoderados de los adolescentes de manera individual, posteriormente se hizo llegar los asentimientos al Director con la finalidad de que estas puedan ser distribuidos hacia los padres o apoderados para la aplicación del cuestionario, seguido a ello se coordinó con los tutores en cuanto al fecha y horario para la aplicación de la escala, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Posteriormente, una vez obtenido la información se empleó como primera herramienta el programa Microsoft Excel para el proceso de la base de datos, luego se trasladó al paquete estadístico IBM SPSS statistics 27; para efectuar los análisis descriptivos como es la distribución de frecuencias, la medidas de tendencia central como es la Moda, Mediana y la media, al igual que los percentiles, la desviación estándar y el coeficiente de simetría y curtosis y puntajes mínimos y máximos, finalmente se halló la confiabilidad de cada herramienta por medio del coeficiente alfa de Cronbach, concerniente a la primera variable de funcionamiento familiar el cual posee dos dimensiones de cohesión y flexibilidad, seguidamente, con la variable de bienestar psicológico cuyas dimensiones son los siguientes: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto.

Por otra parte, se procedió a realizar el análisis inferencial, iniciándose con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para determinar el uso del coeficiente de

rho de Spearman en circunstancias de una distribución de datos no paramétricos.

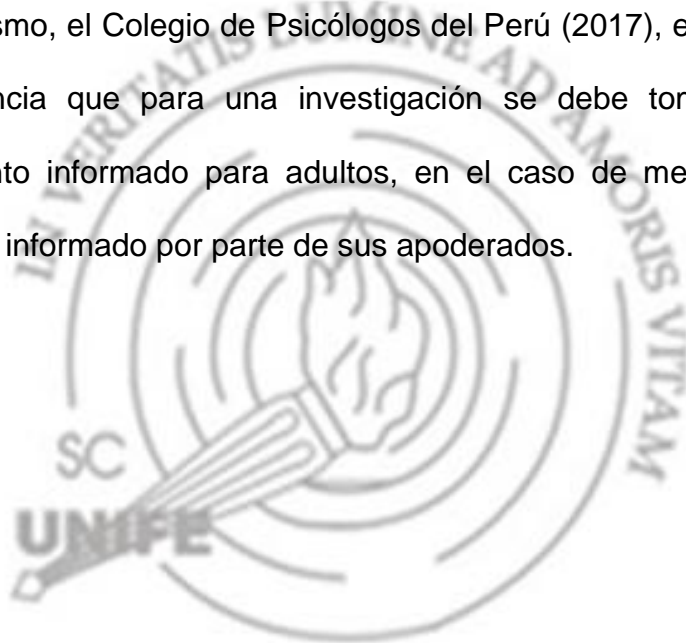
3.6 Consideraciones éticas

La presente investigación se llevó a cabo bajo los principios declarados por la universidad en el código de ética de la investigación, en ello se resalta el principio de la honestidad, la cual hace referencia a la moral y será necesaria para proteger la verdad del conocimiento científico, de la misma manera es fundamental la rigurosidad debida que se tiene que cumplir estrictamente los principios, valores, fines y metodológicos, la cual avale la viabilidad, validez y credibilidad integral. Por otro lado, el principio de la discreción debe ser respetado dentro de una investigación para con el participante, esta promueve la protección fidedigna y evitar los prejuicios, del mismo modo se considera el principio de la justicia el cual promueve una participación equitativa mediante las oportunidades dentro del proceso del estudio tomando en cuenta las indicaciones metodológicas, seguidamente se toma el principio de la libertad la cual está vinculado a la facultad que posee la persona de decidir, finalmente se toma en cuenta el principio de la beneficencia basándose en generar el bien común de la persona y en general (UNIFE, 2019).

El Código de Núremberg (1947, citado en Gallardo & Collado, s/f) resalta lo fundamental que es el consentimiento voluntario por parte del ser humano, ello implica la capacidad de decidir o dar su autorización, asimismo esta no debe ser forzado o ir en contra de su voluntad, además el individuo debe poseer la mayor información y la respectiva comprensión ante un procedimiento o cualquier tipo de intervención que le permita decidir de manera consiente. No

obstante, previo a consentir a participar en un procedimiento o experimento la persona debe tener conocimiento concerniente al tiempo, al objetivo, la metodología, los obstáculos y contingencias que se podrían presentar. Por otro lado, el desarrollo de un experimento debe tener un objetivo claro y que esta sea beneficioso, que alcance resultados favorables en beneficio para la sociedad, y a su vez esta debe ser guiado de manera responsable, por personas calificadas científicas teniendo en cuenta el cuidado de no dañar la integridad del participante.

Asimismo, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en su artículo N°24 hace referencia que para una investigación se debe tomar en cuenta el consentimiento informado para adultos, en el caso de menores de edad el asentimiento informado por parte de sus apoderados.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En el presente capítulo se expone los resultados conseguidos a partir de la evaluación del funcionamiento familiar, así como el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Independencia.

En primera instancia, se muestran los resultados descriptivos, seguidamente el análisis estadístico inferencial con la finalidad de responder a las hipótesis formuladas y de la misma manera se exponen otros datos adicionales que permitirán mayor comprensión de los resultados obtenidos.

4.1 Resultados descriptivos

Para efectuar el análisis descriptivo de los datos se aplicó la media, mediana, moda y percentiles, asimismo se obtuvo la medida de variabilidad como es la desviación estándar. Finalmente, se obtuvieron la asimetría, curtosis y puntajes mínimos y máximos.

En relación con la tabla 4, se evidencia el análisis de datos de los ítems de la primera variable, lo cual se encuentra distribuido por dos dimensiones, por consiguiente, se evidencia el análisis de datos de los ítems de la escala faces III, siendo distribuidos por dimensiones. De esta manera, en cuanto a la media de la dimensión cohesión, se aprecia que la mayoría de los participantes marco entre las opciones 3 y 4, a su vez posee una tendencia entre media y positiva hacia la variable, mientras que la dimensión flexibilidad se idéntica una predominancia de marcaje entre las opciones 2 y 3, existiendo una tendencia entre media y baja en la mayoría de los ítems de la dimensión. Por su parte, en cuanto a la normalidad se aprecian que todos los ítems de las dimensiones

tienen medidas de asimetría y curtosis en el rango de +/- 1.5, lo que implica que no tienen una distribución no normal (Forero et al., 2009).

Tabla 4

Análisis descriptivos de la variable funcionamiento familiar.

Dimensión	Ítems	M	Md	Mo	DE	g ¹	G ²	Min	Max
Cohesión	1	3.27	3.00	3	1.180	-.054	-.859	1	5
	3	3.39	3.00	3	1.227	-.262	-.903	1	5
	5	3.24	3.00	5	1.361	-.186	-1.182	1	5
	7	3.30	3.00	5	1.364	-.254	-1.167	1	5
	9	3.04	3.00	2	1.425	-.015	-1.335	1	5
	11	3.43	4.00	4 ^a	1.325	-.416	-.980	1	5
	13	3.53	4.00	5	1.289	-.367	-1.036	1	5
	15	3.05	3.00	3	1.274	-.009	-1.014	1	5
	17	3.29	4.00	4	1.331	-.265	-1.145	1	5
	19	3.46	4.00	4 ^a	1.326	-.447	-.976	1	5
Flexibilidad	2	2.95	3.00	2	1.211	.170	-.913	1	5
	4	3.04	3.00	4	1.351	-.073	-1.184	1	5
	6	2.69	3.00	3	1.347	.372	-.970	1	5
	8	3.18	3.00	3	1.234	-.156	-.844	1	5
	10	2.69	3.00	1	1.485	.267	-1.361	1	5
	12	2.34	2.00	1	1.200	.607	-.538	1	5
	14	2.83	3.00	3	1.247	.152	-.921	1	5
	16	3.52	4.00	5	1.350	-.580	-.870	1	5
	18	2.24	2.00	1	1.314	.713	-.651	1	5
	20	2.55	3.00	3	1.288	.389	-.849	1	5

Por otra parte, en la tabla 5, se aprecia el análisis descriptivo de datos de los ítems de la segunda variable, lo cual se encuentra distribuido por cuatro dimensiones. Respecto a la media de las dimensiones se aprecia una predominancia de marcaje entre las opciones 2 y 3, existiendo una tendencia entre media y positivas en los ítems de cada dimensión, de igual manera, se identifica la distribución de normalidad de los ítems, apreciándose que todos tienen valores de asimetría y curtosis en el rango de +/- 1.5, lo que implica que no tienen una distribución no normal (Forero et al., 2009).

Tabla 5*Análisis descriptivo de la variable bienestar psicológico*

Dimensión	Ítems	M	Md	Mo	DE	g ¹	G ²	Min	Max
Control de Situaciones	1	2.60	3.00	3	.558	-1.042	.090	1	3
	5	2.58	3.00	3	.664	-1.322	.460	1	3
	10	2.31	2.00	3	.751	-.581	-1.011	1	3
	13	2.61	3.00	3	.618	-1.337	.681	1	3
Vínculos psicosociales	2	2.44	3.00	3	.754	-.928	-.631	1	3
	8	2.53	3.00	3	.675	-1.134	.027	1	3
	11	2.41	3.00	3	.663	-.682	-.590	1	3
Proyectos	3	2.40	3.00	3	.713	-.746	-.704	1	3
	6	2.60	3.00	3	.577	-1.671	1.764	1	3
	12	2.58	3.00	3	.615	-1.189	.351	1	3
Aceptación De sí mismo	4	2.15	2.00	3	.826	-.240	-1.395	1	3
	7	2.18	2.00	2	.666	-.387	-.772	1	3
	9	2.33	2.00	3	.743	-.615	-.952	1	3

En la tabla 6, se identifican las evidencias de confiabilidad de las escalas utilizadas, identificándose una confiabilidad de .86 para la escala faces III, al igual que un valor de .78 para la escala bienestar psicológico (BIEPS-J), mostrando ser adecuados valores al ser superiores a .70 (McDonald, 1999).

Tabla 6*Confiabilidad de las puntuaciones totales de las escalas utilizadas*

	Cronbach's α
Funcionabilidad familiar	.864
Bienestar psicológico	.786

En la tabla 7, se evidencian las normas de interpretación para la Escala Faces III en adolescentes, utilizando para su elaboración los percentiles 33 y 66 para plantear 3 niveles. Siendo el nivel bajo entre las puntuaciones 20 a 55, el nivel medio entre 56 a 68 y el nivel alto entre 69 a 100.

Tabla 7*Normas percentiles para la Escala Faces III en los adolescentes*

Nivel	Percentil	Funcionamiento familiar
Bajo	0 – 33	20– 55
Medio	34 – 65	56 – 68
Alto	66+	69– 100

En la tabla 8, se evidencian las normas de interpretación para la Escala BIEPS-J en adolescentes, utilizando para su elaboración los percentiles 33 y 66 para plantear 3 niveles. Siendo el nivel bajo entre las puntuaciones 13 a 30, el nivel medio entre 31 a 35 y el nivel alto entre 36 a 39.

Tabla 8*Normas percentiles para la Escala BIEPS-J en los adolescentes*

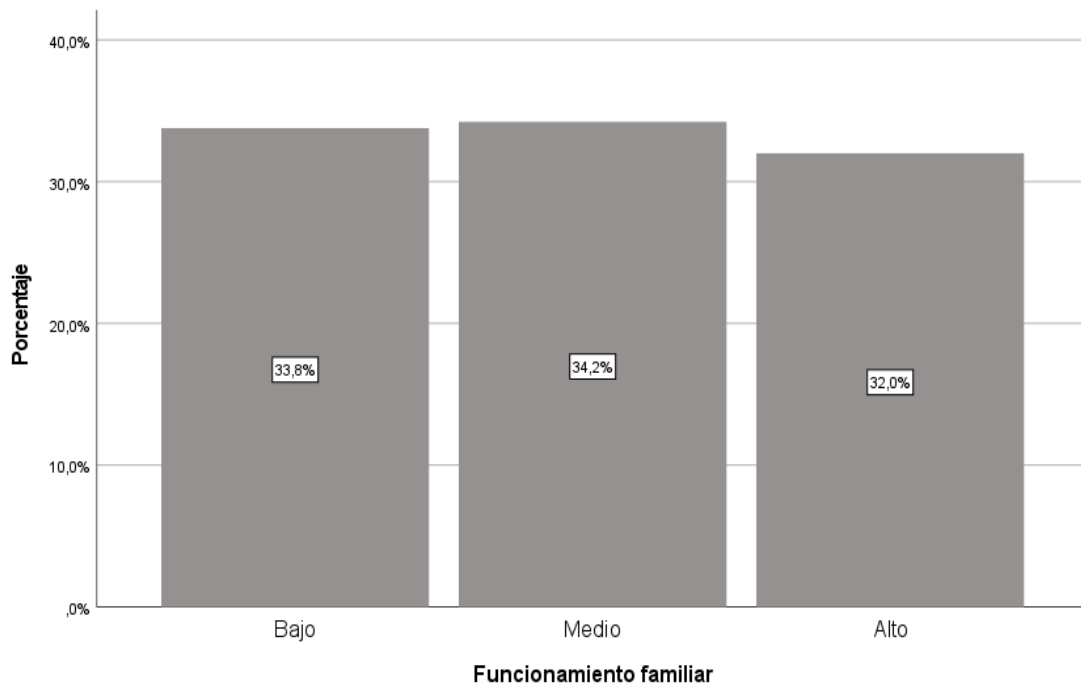
Nivel	Percentil	Bienestar psicológico
Bajo	0 – 33	13– 30
Medio	34 – 65	31 – 35
Alto	66 +	36– 39

En la tabla 9 y la figura 1, se aprecian los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes, identificándose una predominancia del nivel medio con el 34.2% (n=77) seguido por el nivel bajo con el 33.8% (n=76) y en menor medida el nivel alto con el 32.0% (n=72).

Tabla 9*Niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcionalidad familiar	Bajo	76	33.8%
	Medio	77	34.2%
	Alto	72	32.0%
	Total	225	100%

Figura 1



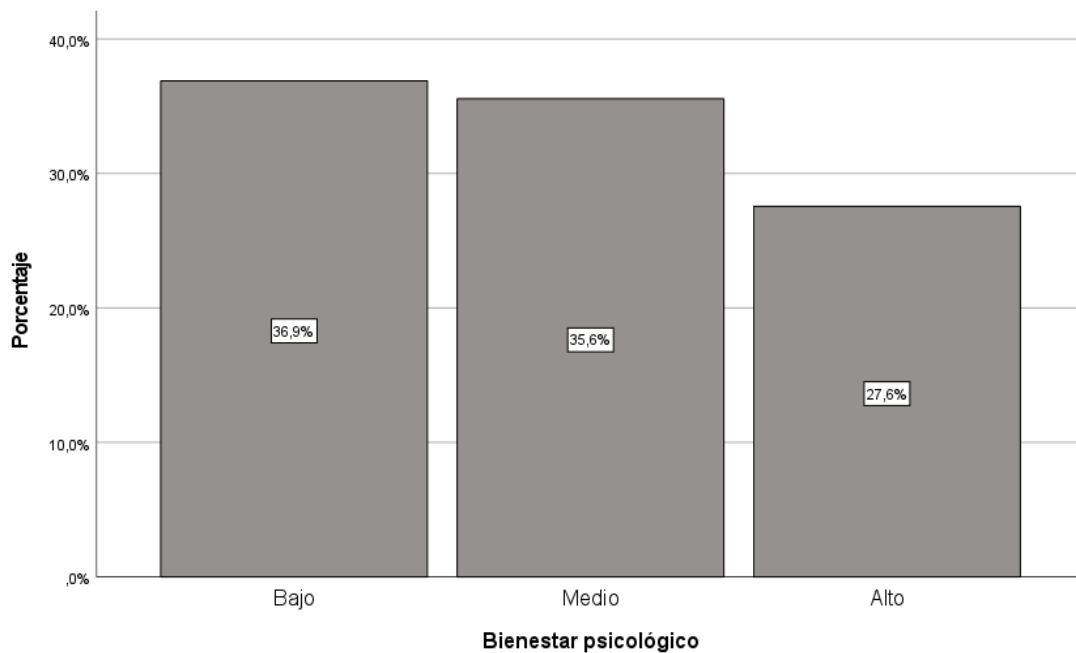
En la tabla 10 y la figura 2, se evidencian los niveles de bienestar psicológico en los adolescentes, identificándose una predominancia del nivel bajo con el 36.9% (n=83) seguido por el nivel medio con el 35.6% (n=80) y en menor medida el nivel alto con el 27.6% (n=62).

Tabla 10

Niveles de bienestar psicológico en los adolescentes

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bienestar psicológico	Bajo	83	36.9%
	Medio	80	35.6%
	Alto	62	27.6%
	Total	225	100%

Figura 2



4.2 Análisis estadístico-inferenciales

Los resultados se exponen de acuerdo con la secuencia de las hipótesis planteadas: En un primer momento se da a conocer las respectivas correlaciones de las variables, seguidamente se presenta las comparaciones de los resultados.

Previamente a dar a conocer los resultados de contraste de hipótesis, se expone los resultados de la distribución de datos de la prueba de normalidad, lo cual permitió elegir el estadístico apropiado para contrastar las hipótesis propuestas.

4.2.1 Análisis de normalidad

Se efectúa el análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov con el objetivo de establecer el uso de pruebas paramétrica y no paramétrica. En cuanto, a la tabla 11 se aprecia las distribuciones de normalidad de las variables, siendo analizados a través del estadístico de Kolmogórov-Smirnov puesto que es recomendable para efectuar este análisis en muestras

mayores a 50 (Massey, 1951), la mayoría de las variables tienen una distribución no normal (no paramétrica) debido que su valor de significancia es menor a .05, Por tal razón, al identificarse esta distribución, se seleccionó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

Tabla 11

Prueba de normalidad

Kolmogórov-Smirnov			
Variabes	Estadístico	gl	p(Sig.)
Cohesión	.068	225	.013
Flexibilidad	.073	225	.006
Funcionamiento familiar	.050	225	.200
Control de situación	.156	225	.000
vínculos psicosociales	.217	225	.000
Proyectos	.215	225	.000
Aceptación de sí mismo	.168	225	.000
Bienestar psicológico	.094	225	.000

4.2.2 Análisis correlacional

En el proceso estadístico se efectuó la contrastación de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

En la tabla 12, se aprecia una relación directa y moderada [rho=>.40] (Schober et al., 2018) del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico (p= .000; rho=.414**), asimismo, es significativo (p) ya que su valor de significancia es inferior a .05. De tal modo, se evidencia en los adolescentes que, en cuanto mayor funcionamiento familiar presenten mayor bienestar psicológico tendrán.

Tabla 12*Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico*

Variable		Coeficiente Rho de Spearman	Significancia estadística p
Funcionamiento familiar	Bienestar psicológico	.414**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; p =significancia (** $p < .001$)

En la tabla 13, se aprecia una relación directa y débil [$\rho = < .40$] (Schober et al., 2018) entre la cohesión familiar y el control de situaciones ($p = .000$; $\rho = .267^{**}$), igualmente, es significativo (p) ya que su valor de significancia es inferior a .05. De tal modo, se identifica que, los adolescentes, en cuanto a mayor cohesión familiar presenten mayor control a las situaciones tendrán, por lo tanto, el resultado obtenido permite validar la H1.

Tabla 13*Relación entre la cohesión familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico*

Dimensión del funcionamiento familiar	Control de situaciones	
	Rho	p
Cohesión familiar	.267**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; p = significancia (** $p < .001$)

En la tabla 14, se aprecia una relación directa y débil [$\rho = < .40$] (Schober et al., 2018) entre la cohesión familiar y la aceptación de sí mismo ($p = .000$; $\rho = .300$), del mismo modo, es significativo (p) ya que su valor de significancia es inferior .05. Estos valores implican, que, los adolescentes, al

poseer mayor cohesión familiar evidenciaran mayor aceptación de sí mismos, finalmente el resultado obtenido valida la H2.

Tabla 14

Relación entre la cohesión familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico

Dimensión del funcionamiento familiar	Aceptación de sí mismo	
	Rho	<i>p</i>
Cohesión familiar	.300**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; *p*= significancia (***p*<.001)

En la tabla 15, se aprecia una relación directa y débil [rho=<.40] (Schober et al., 2018) entre la cohesión familiar y los vínculos psicosociales (*p*=.000; rho= .345), igualmente, es significativo (*p*) ya que su valor de significancia es inferior a .05. Estos valores implican, que los adolescentes, cuanto mayor es la cohesión familiar tendrán mayores vínculos psicosociales, los resultados permiten validar la H3.

Tabla 15

Relación entre la cohesión familiar y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico

Dimensión del funcionamiento familiar	Vínculo psicosociales	
	Rho	<i>p</i>
Cohesión familiar	.345**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; *p*= significancia (***p*<.001)

En la tabla 16, se aprecia una relación directa y débil [rho=<.40] (Schober et al., 2018) entre la cohesión familiar y proyectos (*p*=.000; rho=

.254), asimismo, es significativo (p) ya que su valor de significancia es inferior a .05. Estos valores implican, que los adolescentes, al tener mayor cohesión familiar, presentarán mayores proyectos, por lo tanto, el resultado obtenido permite validar la hipótesis H4.

Tabla 16

Relación entre la cohesión familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico

Dimensión del funcionamiento familiar	Proyectos	
	Rho	p
Cohesión familiar	.254**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; p = significancia (** $p < .001$)

En la tabla 17, se aprecia una relación directa y débil [$\rho = < .40$] (Schober et al., 2018) entre la dimensión flexibilidad familiar y el control de situaciones ($p = .000$; $\rho = .250$), adicionalmente, es significativo (p) ya que su valor de significancia es inferior a .05. Estos valores implican, que, en los adolescentes, cuanto mayor flexibilidad familiar evidencien, tendrán mayor control de situaciones, este resultado admite validar la H5.

Tabla 17

Relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico

Dimensión del funcionamiento familiar	Control de situaciones	
	Rho	p
Flexibilidad familiar	.250**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; p = significancia (** $p < .001$)

En la tabla 18, se aprecia una relación directa y débil [$\rho < .40$] (Schober et al., 2018) entre la dimensión flexibilidad familiar y aceptación de sí mismo ($p = .000$; $\rho = .289$), igualmente, es significativo (p) ya que su valor de significancia es inferior a $.05$. Estos valores implican, que los adolescentes cuanto mayor flexibilidad familiar evidencien, tendrán mayor aceptación de sí mismos, finalmente el resultado obtenido permite validar la H6.

Tabla 18

Relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico

Dimensión del funcionamiento familiar	Aceptación de sí mismo	
	Rho	p
Flexibilidad familiar	.289**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; p = significancia (** $p < .001$)

En la tabla 19, se aprecia una relación directa y débil [$\rho < .40$] (Schober et al., 2018) entre la flexibilidad familiar y los vínculos psicosociales ($p = .000$; $\rho = .258$), del mismo modo, es significativo (p) ya que su valor de significancia es inferior a $.05$. Estos valores implican, que, en los adolescentes, cuanto mayor flexibilidad familiar posean, tendrán mayores vínculos psicosociales, por consiguiente, el resultado obtenido admite validar la H7.

Tabla 19

Relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico

Dimensión del funcionamiento familiar	Vínculos psicosociales	
	Rho	<i>p</i>
Flexibilidad familiar	.258**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; *p*= significancia (***p*<.001)

En la tabla 20, se aprecia una relación directa y débil [rho=<.40] (Schober et al., 2018) entre la dimensión flexibilidad familiar y proyectos (*p*=.000; rho= .269), del mismo modo, es significativo (*p*) ya que su valor de significancia es inferior a .05. Estos valores implican, que, en los adolescentes, cuanto mayor flexibilidad familiar evidencien, tendrán mayores proyectos, en efecto el resultado obtenido establece validar la H8.

Tabla 20

Relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico

Dimensión del funcionamiento familiar	Proyectos	
	Rho	<i>p</i>
Flexibilidad familiar	.269**	.000

Nota: N=225; Coeficiente de Rho Spearman; *p*= significancia (***p*<.001)

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el presente estudio se contó con un objetivo general, Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.

Seguidamente, con la finalidad de conocer detenidamente el comportamiento de la variable, se obtuvo los resultados descriptivos de la variable de funcionamiento familiar, se detalla lo siguiente. La mayor parte de los adolescentes muestran un nivel medio con un 34.2%, lo que indica que pese a los diversos factores que se encuentran inmersos o que este atravesando la familia, a través del desarrollo funcional de la variable en mención, los adolescentes podrían desarrollar habilidades lo que les permitirá obtener un sano bienestar y desarrollo mental en el entorno en el que viven.

En tal sentido, Epstein et al. (1983) señalan mediante el modelo de McMasters, que un adecuado nivel de funcionamiento familiar es considerado como un recurso en beneficio de su seguridad para el integrante ante cualquier tipo de adversidad. Siguiendo con los resultados de 34.2% en la variable de funcionamiento familiar, podemos mencionar que Alejos (2024) arrojó resultados similares al presente estudio, indicando que para el funcionamiento familiar tuvo una predominancia de nivel medio y alto con un 36.6% en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana. También, Caballero y Huamán (2023) encontraron resultados similares al presente estudio en donde los adolescentes con un 55% presentan un nivel medio de funcionamiento familiar, además resaltan que bajo los resultados es necesario brindar algunas

intervenciones psicológicas como sesiones, orientación y charlas educativas basados en la familia con el propósito de que pueda mejorarse la percepción del funcionamiento familiar.

De la misma manera, Cruz (2022) presenta resultados casi parecidos al presente estudio, en lo cual reporto que los adolescentes pertenecientes a Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, presentan niveles moderados de funcionamiento familiar. Del mismo modo, concuerdan con la investigación de Aedo (2021) quien efectuó su estudio en adolescentes pertenecientes a una I.E Pública del distrito de Puente Piedra de Lima, hallo resultados de nivel adecuado con un 62.5% respecto al funcionamiento familiar.

Lara y Gabior (2023) obtuvieron resultados casi similares al presente estudio, en donde encontraron un nivel moderado de funcionamiento familiar en adolescentes, asimismo en base a los resultados obtenidos infieren que en mayor medida sea el funcionamiento familiar, esta conducirá a desarrollar mayor bienestar, por lo tanto, los autores recomiendan que es indispensable psicoeducar y fortalecer habilidades en la familia.

No obstante, Huamani et al. (2021) no tuvieron resultados parecidos al presente estudio, debido que la investigación que efectuaron en adolescentes de una I.E de Villa el Salvador de Lima, obtuvieron niveles elevados de disfuncionalidad familiar con un 34.0% y la que menos prevalece es el funcionamiento familiar con un nivel bajo, el autor manifiesta que esta podría deberse a la falta de organización y la falta de conexión emocional, asimismo manifiestan que si tuvieran un adecuado funcionamiento familiar conducirían a prevenir riesgos de suicidio en adolescentes, es por ello que el autor resalta lo

fundamental que es el funcionamiento familiar para con sus integrantes en este caso los adolescentes.

Por otro lado, Santos y Larzabal (2021) también obtuvieron resultados casi similares con la presente investigación, donde dieron a conocer niveles moderados de funcionalidad familiar en adolescentes ecuatorianos de ambos géneros. En tal sentido, cabe resaltar que un adecuado funcionamiento familiar es fundamental y beneficioso para el adolescente, debido que le permite desarrollar habilidades sociales y prevenir algún tipo de conductas de riesgo que podrían dañar su bienestar y su salud. Por el contrario, la falta de un adecuado funcionamiento familiar conlleva a no cubrir e identificar las necesidades emocionales del adolescente, es así como esta ineficacia interviene en el desarrollo, la adaptabilidad y sus habilidades de afrontamiento ante adversidades que se le podría presentar a lo largo de su la vida del adolescente.

En cuanto, a la variable de bienestar psicológico los adolescentes presentan un nivel bajo con un 36.9% no tan alejado de los otros niveles, reflejándose así una minoritaria diferencia, a su vez esta se puede tornar problemático, puesto que el adolescente se encontraría inmerso en distintas dificultades sin poder afrontarlos, debido a la falta de su desarrollo de habilidades y el impacto a su salud mental, por lo tanto, es necesario intervenir en la mejora del bienestar, debido que es fundamental ya que permite alcanzar un mejor rendimiento académico, así como permitir que desarrolle habilidades para su edad, además, consiente a que puedan enfrentar situaciones adversas a lo largo de sus vidas, Abidin et al. (2022).

Respecto a los hallazgos obtenidos no coinciden con Caballero y Huamán (2023) donde encontraron que los adolescentes pertenecientes a una institución Educativa Pública del distrito de Huayopata provincia de Cusco presentan un nivel alto con un 51.9% y un nivel promedio con un 22.4% de bienestar psicológico, sin embargo, Alejos (2024) hallaron un nivel bajo con un 42.7% para el bienestar psicológico en adolescentes de una I.E.Pública de Lima Metropolitana lo cual se asemeja con el presente estudio, en cambio los resultados obtenidos por Campos y Llumpo (2023) no se asemejan, debido que los autores evidenciaron que existe un nivel moderado con un 54.1%, seguido de un bajo nivel de bienestar psicológico con un 25.2% y con un 20.7% considerado un alto grado de bienestar psicológico en adolescentes de una I.E.Privada del distrito de Puente Piedra.

Igualmente, Fuentes (2023) tuvieron hallazgos no parecidos con el presente estudio, puesto que encontraron que el 53.9% del sexo masculino presentan el nivel medio, sin embargo, respecto al sexo femenino reporta un 51.9% encontrándose en un nivel bajo, del mismo modo, Cruz (2022) obtuvo resultados no parecidos al presente estudio en donde los adolescentes pertenecientes a I.E. Pública de Lima Metropolitana, presentaron niveles de bienestar psicológico con un 65%.De igual manera, Kurudirek et al. (2022) reportan resultados diferentes a los resultados hallados, quienes reportaron que los adolescentes de Turquía poseen niveles buenos de bienestar psicológico, asimismo los autores consideran que al tener los resultados de bienestar adecuados, les permite a los adolescentes hacer frente a situaciones que les generan estrés y a su vez desarrollen habilidades y capacidades para su bienestar.

También Silva (2019) tuvo resultados no parecidos al estudio realizado, donde evidenciaron que los colaboradores mostraron niveles medianos en su mayoría de bienestar psicológico con un 32.5%, al igual que Boza (2018) presentaron resultados casi similares, donde el nivel es alto con un 48% de bienestar psicológico por parte de los participantes de una I.E. Pública en la ciudad de Ayacucho.

Respecto a la hipótesis general planteada se evidencia la existencia de una relación estadísticamente significativa directa y moderada entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Pública, dicho resultado discrepa con los estudios de Alejos (2024) quien encontró una correlación estadísticamente significativa positiva, sin embargo, fue de nivel bajo entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Metropolitana, a su vez el autor menciona que de los resultados obtenidos se puede interpretar que los adolescentes perciben que si la comunicación familiar es deficiente y el vínculo con su familia es de nivel débil, no necesariamente se encuentran vulnerables a factores de riesgo, dañando su bienestar psicológico.

No obstante, Caballero y Huamán (2023) coinciden con los resultados del presente estudio, en lo cual obtuvieron como resultado en su estudio una correlación estadísticamente significativa positiva de nivel moderado entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una I.E. Pública del distrito de Huayopata provincia de Cusco.

Del mismo modo, Campos y Llumpo (2023) tuvieron hallazgos similares al presente estudio encontrando una relación estadísticamente significativa

directa de nivel moderado entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una I.E. Privada del distrito de Puente Piedra.

Además, Fuentes (2023) concuerdan con los resultados hallados, puesto que halló una relación significativa, positiva y estadísticamente alto de nivel moderado para el bienestar psicológico y la dimensión de cohesión familiar, seguido de la misma variable y la dimensión de adaptabilidad familiar, finalmente sintetiza que también existe una relación relevante entre el bienestar psicológico y las dimensiones del funcionamiento familiar desarrollado en adolescentes de una I.E. Particular de Lima.

Santos y Larzabal (2021) obtuvieron resultados parecidos al presente estudio, referido a la relación y vinculación con el componente del bienestar psicológico como es la seguridad y el funcionamiento familiar con un .570 interpretándose como una correlación significativa y de nivel moderado. Sin embargo, los resultados de Cruz (2022) no son similares al presente estudio, debido que obtuvo una correlación débil y a su vez considerado significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Metropolitana, el autor menciona de estos resultados encontrados se entiende que el grado de vínculo emocional, la flexibilidad y la capacidad de modificación del sistema de la familia están relacionadas con el bienestar psicológico, finalmente, cuando haya un cambio en las dimensiones familiar consecuentemente se modificara el bienestar psicológico.

Los resultados de Aedo (2021) no se asemejan a los hallazgos obtenidos en el presente estudio, puesto que el autor encontró una menor asociación para la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico, además, señala que no existe

significancia de ello en estudiantes de una I.E. Pública del distrito de Puente Piedra. De manera idéntica, los resultados de Boza (2018) no son similares al presente estudio, puesto que halló una correlación muy baja entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico.

También de manera opuesta a los hallazgos de la presente investigación Silva (2019) encontró resultados de una relación baja entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, igualmente, los resultados de Boza (2018) no son similares, debido que el autor obtuvo resultados negativos a la no existencia de una relación entre ambas variables.

Cabe resaltar, que los hallazgos encontrados permite comprender la relevancia de la familia y su función para con sus integrantes, además es un factor protector en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes y permite que sus integrantes tengan un desarrollo saludable en todo aspecto, En tal sentido, Wu et al. (2021) afirma que un adecuado sistema familiar llega a ser un escudo protector para los jóvenes respecto a su salud mental e intervine en la reducción de comportamientos suicidas entre los adolescentes con trastornos del estado de ánimo, así como ayudar a reducir el estrés en los adolescentes.

Igualmente, (Bilge y Bilge, 2020; Bozdag, 2020; Kasapoglu, 2020, citado en Kurudirek, Arıkan & Ekici, 2022), enfatiza la importancia del bienestar psicológico debido que ayuda a proteger a los individuos durante eventos vitales estresantes como las enfermedades, violencia, pobreza, desastres naturales, guerra, terror y permite hacer frente a situaciones adversas.

Por otra parte, se halló una relación directa débil y estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la dimensión de control de situaciones del bienestar psicológico, este resultado

implica que los adolescentes en cuanto mayor cohesión familiar presenten mayor control a las situaciones tendrán, por lo tanto, el resultado obtenido permite validar la H1. Los hallazgos de Alejos (2024) son similares, donde obtuvo una correlación positiva baja y estadísticamente significativa. Como se presentó en los resultados que se evidencia que hay una relación significativa entre la dimensión de cohesión y control de situaciones en los adolescentes, es importante señalar que la cohesión permite la vinculación afectiva de cada uno de los integrantes de la familia (Bazo et al., 2016).

Paralelamente, permite el grado de unión a nivel emocional en la familia (Orozco et al., 2022), por lo tanto, es importante cubrir necesidades por parte de los padres para con sus hijos adolescentes, lo cual conllevará a generar su bienestar psicológico, así como tener la capacidad de poder manejar cualquier tipo de dificultad que se le pueda presentar al adolescente a lo largo de su vida.

Seguidamente, se halló una relación directa y débil entre la cohesión familiar y la aceptación de sí mismo, a su vez fue significativo, dicho resultado implica que los adolescentes al poseer mayor cohesión familiar evidenciarán mayor aceptación de sí mismos, finalmente el resultado obtenido valida la H2. Simultáneamente, Alejos (2024) obtuvo una correlación positiva baja y estadísticamente significativa, también, Caballero y Huamán (2023) obtuvieron resultados de una correlación muy baja y significativo, no obstante, Campos y Llumpo (2023) encontró correlaciones estadísticamente significativa, moderada y directa.

En conclusión, la cohesión permite a los adolescentes a tener un mayor grado de vinculación emocional con su familia y esta conduce a que se sienta bien consigo mismo, el valorarse y aceptarse así mismo en todo aspecto

(Casullo, 2002), ciertamente, mediante la adecuada cohesión en la familia repercutirá en el adolescente en su aceptación de sí mismo que le permitirá fortalecer su autoestima, el aceptarse a nivel físico, tanto con sus debilidades y fortalezas.

De otro lado, se encontró en el presente estudio una relación directa y débil entre la cohesión familiar y los vínculos psicosociales y es estadísticamente significativo, estos valores implican, que los adolescentes, cuanto mayor es la cohesión familiar tendrán mayores vínculos psicosociales, los resultados permiten validar la H3. También, Alejos (2024) obtuvo resultados similares de una correlación positiva baja y estadísticamente significativa, sin embargo, Campos y Llumpo (2023) halló una correlación significativa, directa y moderada. (Olson, 1989, citado en Arévalo, Mejía & Pacheco, 2019) el Modelo Circumplejo de Olson señala que para que se dé una adecuada funcionalidad familiar esta se fundamenta en la cohesión, por lo tanto es importante el nivel de la dimensión y consecuentemente a ello conducirá al adolescentes a tener un mayor nivel de vínculos psicosociales, puesto que esta dimensión fortalece la capacidad de poder relacionarse con los demás, así como poseer confianza, el desarrollo de la empatía y la afectividad con los que se relaciona el adolescente (Casullo, 2002).

Sucesivamente, se halló una relación directa y débil entre la cohesión familiar y proyectos y es significativo, esto alude que los adolescentes al tener mayor cohesión familiar presentarán mayores proyectos, por lo tanto, el resultado obtenido permite validar la hipótesis H4.

Igualmente, Alejos (2024) tuvo hallazgos parecidos al presente estudio, en lo cual obtuvo una correlación positiva baja y estadísticamente significativa,

también, el estudio de Campos y Llumpo (2023) son similares al presente estudio, los autores encontraron una correlación estadísticamente significativa y baja. Cabe resaltar, que al tener una adecuada cohesión en la familia para con el adolescente le ayudará a fortalecer su capacidad de decidir respecto a sus objetivos propuestos, a lograr cumplir con sus metas y tener un proyecto de vida (Casullo, 2002).

Seguidamente se halló una relación directa y débil entre la dimensión flexibilidad familiar y el control de situaciones, estos valores implican, que, en los adolescentes, cuanto mayor flexibilidad familiar evidencien, tendrán mayor control de situaciones, este resultado admite validar la H5, por lo tanto, la dimensión de la flexibilidad del funcionamiento familiar es fundamental ya que ello brinda herramientas o recursos con la finalidad de poder modificar las reglas o normas para hacer frente a una posible adversidad o situación de conflicto en la cual pueda estar inmerso el adolescente y la familia (Arévalo et al., 2019), por consecuencia permite al adolescente a desarrollar o fortalecer su capacidad y habilidad para hacer frente a situaciones adversas que se le puedan presentar como es el control de situaciones.

Del mismo modo, se halló una relación directa y débil entre la dimensión flexibilidad familiar y aceptación de sí mismo, este resultado implica que los adolescentes cuanto mayor flexibilidad familiar evidencien, tendrán mayor aceptación de sí mismos, por lo tanto, el resultado obtenido permite validar la H6.

Ciertamente, cuanto mayor flexibilidad se evidencia en la familia, el adolescente podrá percibir un gran apoyo y soporte, así como tener un impacto de manera significativa respecto a su autonomía y a su vez a desarrollar sus

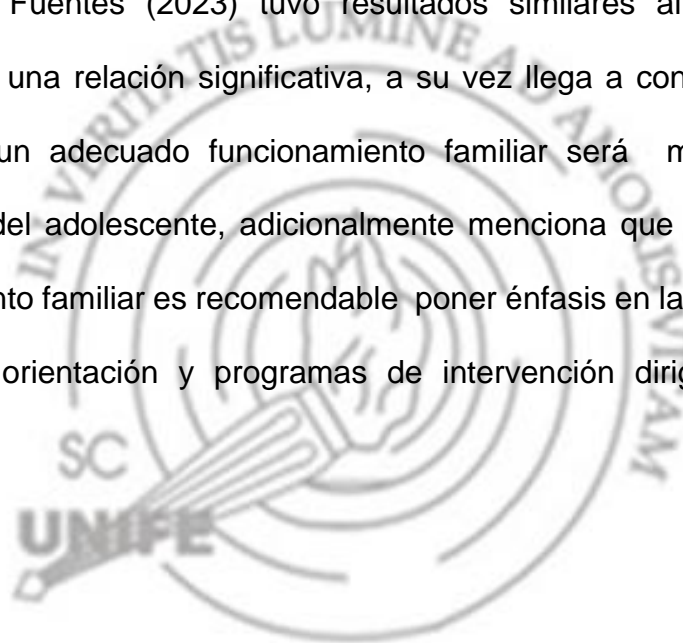
capacidades o habilidades, por consiguiente, ayudará al adolescente a valorar sus características, debilidades y fortalezas, así como aceptar sus errores y asumirlos de manera asertiva (Casullo, 2002).

Seguidamente, se obtuvo una relación directa y débil entre la flexibilidad familiar y los vínculos psicosociales, del mismo modo, es significativo, es así como se entiende que, en los adolescentes, cuanto mayor flexibilidad familiar posean, tendrán mayores vínculos psicosociales, por consiguiente, el resultado obtenido admite validar la H7. En tal sentido, es importantísimo en el funcionamiento familiar la flexibilidad como se mencionó en el anterior párrafo, el cómo impacta de manera significativa en el adolescente y los beneficios que brinda para con la familia y sus integrantes, conllevando a poseer un adecuado vínculo psicosocial. Es importante resaltar que Casullo (2002) infiere que la dimensión de vínculos psicosociales al ser adecuado en el adolescente le permite tener la habilidad de vincularse asertivamente con su entorno, así como la empatía y el afecto, no obstante, al no ser adecuado reduciría la capacidad del adolescente, conllevando a tener dificultades para relacionarse con su entorno, es así que podría generarse malestar a nivel psicológico como el sentirse incapaz, poseer sentimientos de frustración y estar aislado.

Finalmente, se obtuvo una relación directa y débil entre la dimensión flexibilidad familiar y proyectos, a su vez es significativo, estos resultados implican que, en los adolescentes, cuanto mayor flexibilidad familiar evidencien, tendrán mayores proyectos, en efecto el resultado obtenido establece validar la H8, teniendo en cuenta ello, es imprescindible e importante la relación de la flexibilidad familiar y la dimensión de proyectos del bienestar psicológico, en ello el adolescente de acuerdo como se encuentre en su familia, concerniente a su

funcionamiento, le será muy beneficioso para su bienestar y dentro de ello la realización de su proyecto, puesto que le permite tener con claridad sus objetivos que quiera realizar.

En definitiva, es fundamental que haya un adecuado funcionamiento familiar, debido a que conduce a experimentar un mayor bienestar psicológico y esta es muy importante para el adolescente ya que pasa por una etapa de cambios físicos, psicológico y social, asimismo, es un factor que favorece el desarrollo de sus habilidades que serán fundamentales a lo largo de sus vidas, es así que Fuentes (2023) tuvo resultados similares al presente estudio encontrando una relación significativa, a su vez llega a concluir que en gran medida de un adecuado funcionamiento familiar será mayor el bienestar psicológico del adolescente, adicionalmente menciona que para fortalecer el funcionamiento familiar es recomendable poner énfasis en la familia a través de estrategias, orientación y programas de intervención dirigidos al bienestar emocional.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Seguidamente, se expone las conclusiones de la presente investigación, de la misma manera se presenta las recomendaciones que se originan del estudio y análisis de la problemática que se planteó.

6.1 Conclusiones

1. Concerniente al objetivo general, se observa que existe una relación directa, de nivel moderado y significativo de los constructos de funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes. En síntesis, en cuanto mayor o adecuado funcionamiento familiar presenten los adolescentes, mayor bienestar psicológico tendrán.
2. A mayor nivel de funcionamiento familiar que tengan los adolescentes, les será favorable para su desarrollo a nivel personal, a nivel emocional y social, a su vez le permitirá fortalecer sus habilidades respecto a su bienestar psicológico.
3. A mayor nivel de bienestar psicológico que tenga o experimenten los adolescentes, les permitirá hacer frente a situaciones que les generen estrés de manera asertiva y a su vez desarrollen habilidades y capacidades que le propicien bienestar y será menor su desajuste psicológico.
4. Las dimensiones de cohesión familiar y control de situaciones del bienestar psicológico, al presentar mayores niveles en adolescentes conduce a una mayor vinculación emocional con la familia, a su vez le permite al adolescente entender, identificar y gestionar sus emociones, como la toma de decisiones de manera responsable.

5. A mayor cohesión en la familia permitirá al adolescente tener una cercanía o vinculación emocional con su familia, de igual forma al presentar una mayor aceptación a sí mismo le conducirá al fortalecimiento de su autoestima, así como la identificación de sus debilidades y fortalezas.
6. A mayores niveles de las dimensiones de cohesión familiar y los vínculos psicosociales del bienestar psicológico, permite a los adolescentes a fortalecer sus capacidades de poder relacionarse de manera asertiva con los demás, así como poseer confianza, el desarrollo de la empatía y la afectividad con los que se relaciona.
7. A mayor cohesión familiar los adolescentes presentarán habilidades para el manejo de proyectos de vida, interviniendo en el fortalecimiento su capacidad de decidir respecto a sus objetivos propuestos y a lograr cumplir con sus metas.
8. A mayores niveles de flexibilidad familiar y control de situaciones facilitará al adolescente a tener autonomía, capacidad de manejo de dificultades, identificar sus debilidades y fortalezas que le permitan un manejo adecuado de algún tipo de adversidad y por consecuente contribuya a su desarrollo personal y su bienestar.
9. La flexibilidad familiar y las dimensiones del bienestar psicológico: Aceptación de sí mismo, Vínculo psicosociales y Proyectos, tienen una relación directa y significativa, puesto que, a mayores niveles, el adolescente tendrá la capacidad de valorarse en todo aspecto, el relacionarse de manera asertiva con su entorno y tener la capacidad de decidir sobre sus objetivos y metas a lograr.

6.2 Recomendaciones

1. Desarrollar talleres dirigidos para padres de familia, los cuales se encuentren orientados a informar sobre la etapa del adolescente, sus características tanto a nivel psicológico, cognitivo y social. Seguido de fomentar y fortalecer la importancia del cuidado de su salud mental.
2. Diseñar programas dirigidos para los adolescentes, los cuales se encuentren enfocados en promover lo fundamental de la gestión de emociones, de aceptación de sí mismo, la autonomía el desarrollo de habilidades y un proyecto de vida.
3. Realizar talleres dirigidos a los docentes y tutores respecto la identificación de algún tipo de desajuste a nivel psicológico en el adolescente, para aprender cuando es necesario derivar al área de psicología y de esta manera contribuir al cuidado de su salud mental.
4. Realizar un programa para padres e hijos adolescentes que fomente el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y fortalecer los vínculos afectivos en padres para con sus hijos para promover una adecuada relación.
5. Se recomienda continuar con los estudios de investigación respecto a las variables de funcionamiento familiar y bienestar psicológico en mayores muestras de diferentes Instituciones Educativas ya sea públicas o privadas y de esta manera obtener resultados que pueden ser comparados con otros.

REFERENCIAS

- Abidin, F., Yudiana, W., & Fadilah, S. (2022). Parenting Style and Emotional Well-Being Among Adolescents: The Role of Basic Psychological Needs Satisfaction and Frustration. *Front. Psychol.* 13, 901646. <https://doi:10.3389/fpsyg.2022.901646>
- Aedo, J. (2021). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Puente Piedra*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88785>
- Alejos, J. (2024). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la universidad Nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/9512>
- Araújo, D., Carvalho, I., & Monteiro, O. (2022). Funcionamiento familiar y adicción al internet en adolescentes. *Revista CES Psicológica*, 15(1), 44-67. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Arévalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según Modelo Circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(Especial),1-14. <https://revistas.uh.cu/index.php/rces/article/view/1940>
- Angeles, M., Sanz, E., & Ponce, A. (2017). Digital Leisure and Perceived Family Functioning in Youth of Upper Secondary Education. *Media Education Research Journal*, 25(50), 99-107. <https://doi.org/10.3916/C50-2017-09>
- Barra, E. (2011). Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en adolescentes. *Revista de Psicología*, 17(1) ,31-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68619288004>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Perú Med Exp Salud Publica*, 33(3): 462-70. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Boza, M. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2865>
- Caballero, M., & Huamán, S. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32181>

- Campos, J., & Llumpo, D. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Privada de nivel secundario de Puente Piedra*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/35474>
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(2), 129-140. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.7.num.2.2002.3927>
- Casullo, M. (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 37-68. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/issue/view/279>
- Cruz, L. (2022). Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5931>
- Cusihuamán, A., Vert, V., Medina, J., Ávalos, D., Ferreira, M., & Díaz, C. (2018). La disfunción familiar y su repercusión en el adolescente. Barrio Rosa Mística – Paraguay, 2012. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 16(3), 22-29. [https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016\(03\)22-029](https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016(03)22-029)
- De La Cuesta, F., Pérez, D., Louro, I., & Barraye, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de instrumento. *Revista Ciencias de la salud*, 4(1), 63-66. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017>
- De Juanas, Á., Bernal, T., & Goig, R. (2020). The Relationship Between Psychological Well-Being and Autonomy in Young People According to Age. *Front. Psychol.* 11:559976. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.559976>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú Análisis de su situación al 2020*. <http://www.unicef.org/peru>
- Epstein, N., Baldwin, L., & Bishop, D. (1983). The McMaster Family Assessment Device*. *Journal of Marital Therapy*. 9(2), 171-180. https://www.ntnu.no/c/document_library/get_file?uuid=cd377890-a31d4692-a9b8-47c563844862&groupId=10293

- Forero, C., Gallardo, D., & Maydeu, A. (2009). Factor analysis with ordinal indicators: A monte Carlo study comparing Dwls and ULS estimation. *Structural Equation Modeling*, 16 (1), 625- 641. <https://doi.org/10.1080/10705510903203573>.
- Fuentes, M. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Lima durante el periodo de distanciamiento social*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6671>
- Gallardo, A., & Collado, F.(s/f). Ética en la investigación médica. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-sociedad-andaluza-traumatologia-ortopedia-130-articulo-etica-investigacion-medica-13134519>
- García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Ciudad de México*, 8(16), 13-29. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013
- Gómez, C., Rodríguez, N., Eslava, J., Ruiz, R., & Fabián, J. (2021). Associated factors for recognition of mental problems and disorders in adolescents in the Colombian National Mental Health Survey. *Rev Colomb Psiquiat*, 50(1), 3-10. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2019.09.002>
- Gómez, M., & Rojas, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (3), 35-45. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/167736>
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-HILL INTERAMERICANA
- Huamani, S., Márquez, R., Calle, X., & Hernández, R. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Revista de Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 734-738. <http://doi.org/10.5281/zenodo.5752456>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2021). *El impacto de la COVID-19*. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Izzo, F., Baiocco, R., & Pistella, J. (2022). Children's and Adolescents' Happiness and Family Functioning: A Systematic Literature Review. *International journal of environmental research and public health*, 19(24), 16593. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416593>
- Jiang, S., Jiang, C., Ren, Q., & Wang, L. (2021). Victimización cibernética y bienestar psicológico entre los adolescentes chinos: papel mediador de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y papel moderador de la crianza positiva, Revisión de servicios para niños y jóvenes, 130, 106248. <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106248>

- Kurudirek, F., Arıkan, D., & Ekici, S. (2022). Relationship between adolescents' perceptions of social support and their psychological well-being during COVID-19 Pandemic: A case study from Turkey. *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2022.106491>
- La Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es>
- La Organización Panamericana de la Salud (2021). *Familias fuertes*, <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53696>
- La organización mundial de salud (23 de noviembre del 2021). *Castigos corporales y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health>
- La organización mundial de salud (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Lara, L., & Gaibor, I. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 987-996. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>
- Lima, M., Guerra, M., & Lima, J. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. *Enfermería Clínica*, 27(1), 3-10. <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.09.004>
- Li, J., Li, D., Jia, J., Li, X., Wang, Y., & Li, Y. (2018). Funcionamiento familiar y adicción a internet entre adolescentes. *Children and Youth Services Review*, 289-297. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2018.06.032>
- Massey, F. (1951). The Kolmogorov-Smirnov test for goodness of fit. *Journal of the American Statistical Association*, 46(253), 68-78. <https://psycnet.apa.org/doi/10.2307/2280095>.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Mercader, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. *Estudios preliminares. Propósitos y Representaciones*, 8(1), e372. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- Ministerio de Salud (30 de setiembre del 2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkie, D. (1989). Circumplex model of marital and family systems II: Empirical Studies and Clinical Intervention.

- Orozco, A., Aguilera, U., García, G., & Venebra, A. (2022). Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional. *Revista de Educación*, 396, 127-150. <https://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8 (1), 27-32. http://www.fm.unt.edu.ar/Dependencias/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf
- Páez, J., Gallardo, A., López, F., & Rodrigo, P. (2020) Analysis of the Relationship Between Psychological Well-Being and Decision Making in Adolescent Students. *Front. Psychol*, 11, 1195. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01195>
- Rajesh, V., Bansilal, S., Soto, A., Kovacic, J., Latina, J., Jaslow, R., Santana, M., Gorga, E., Kasarskis, A., Hajjar, R., Schadt, E., Björkegren, J., Fayad, Z., & Fuster, V. (2016). Family-Based Approaches to Cardiovascular Health Promotion. *Journal of the American College of Cardiology*, 67(14), 1725-1737. <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2016.01.036>
- Rangel, V., & Alonso, J. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. *Revista Venezolana de educación*, 14 (9), 265-275. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617102003>
- Rey, L., Pena, M., & Neto, F. (2020). Editorial: Protective Resources for Psychological Well-Being of Adolescents. *Frontiers in psychology*, 11, 720. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00720>
- Ryff, C. (2014). Psychological Well-Being Revisited Advances in Science and Practice. *Psychother Psychosom*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2021). Metodología y diseño en la investigación científica (6ª. e). Universidad Ricardo Palma.
- Sandoval, S., Dorner, A., & Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Revista Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v6n24/2007-5057-iem-6-24-00260.pdf>
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-11. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Schober, P., Boer, C., & Schwarte, L. A. (2018). Correlation coefficients: appropriate use and interpretation. *Anesthesia & analgesia*, 126(5), 1763-1768. <https://doi.org/10.1213/ane.0000000000002864>

- Schwab, J., Gray, H., & Prentice, F. (2002). Family Functioning. Editorial Kluwer Academic Publishers. Servicios Educativos-ESCALE-Unidad de Estadística Educativa. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Shek, D., Leung, K., & Zhu, X. (2022). Impact of Family Functioning on Adolescent Materialism and Egocentrism in Mainland China: *Positive Youth Development Attributes as a Mediator*. *International journal of environmental research and public health*, 19(17), 11038. <https://doi.org/10.3390/ijerph191711038>
- Shengyingjie, L., Yang, Cheng, M., & Miao, T. (2022). Family Dysfunction and Cyberchondria among Chinese Adolescents: *A Moderated Mediation Model*. *International journal of environmental research and public health*, 19(15), 9716. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159716>
- Skelton, JA., Buehler, C., Irby, MB., & Grzywacz, JG (2012). ¿Dónde quedan las teorías familiares en el tratamiento de la obesidad basado en la familia?: conceptualizando el estudio de las familias en el control del peso pediátrico. *Revista internacional de obesidad* (2005), 36 (7), 891–900. <https://doi.org/10.1038/ijo.2012.56>
- Silva, G.R. (2019). *Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7099>
- Trudel, C., Millstein, R., Hippel, C., Howe, C., Powers, L., Wagner, T., & Vander, T. (2019). Psychological well-being as part of the public health debate? Insight into dimensions, interventions, and policy. *BMC Public Health*, 19,1712. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-8029-x>
- Universidad Femenina del Sagrado Corazón (2019). Código de ética de investigación. https://www.unife.edu.pe/vicerrectorado_investigacion/vri3/vri_comite_etica.pdf
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Family Cohesion, Adaptability and Composition in Adolescents from Callao. Peru. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Wei, Q., Shi, J., & Cui, L. (2022). "El optimismo de los padres mejora el bienestar psicológico de los jóvenes: la cohesión familiar y el optimismo juvenil como mediadores en serie". *Healthcare*, 10,1832. <https://doi.org/10.3390/healthcare10101832>
- Wu, Z., Zou, Z., Wang, F., Xiang, Z., Zhu, M., Long, Y., Tao, H., Palaniyappan, L., & Liu, Z. (2021). Family functioning as a moderator in the relation between perceived stress and psychotic-like experiences among adolescents during COVID-19. *Comprehensive psychiatry*, 111, 152274. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2021.152274>

Yousefi, M., & Hasani, F. (2022). Mindfulness and psychological well-being in adolescents: the mediating role of self-compassion, emotional dysregulation and cognitive flexibility. *Borderline personality disorder and emotion dysregulation*, 9(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s40479-022-00192-y>



APÉNDICES

- A. MATRIZ DE CONSISTENCIA
- B. DECLARACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS
- C. CONSENTIMIENTO INFORMADO
- D. ASENTIMIENTO INFORMADO



APÉNDICE A

I. MATRIZ DE CONSISTENCIA

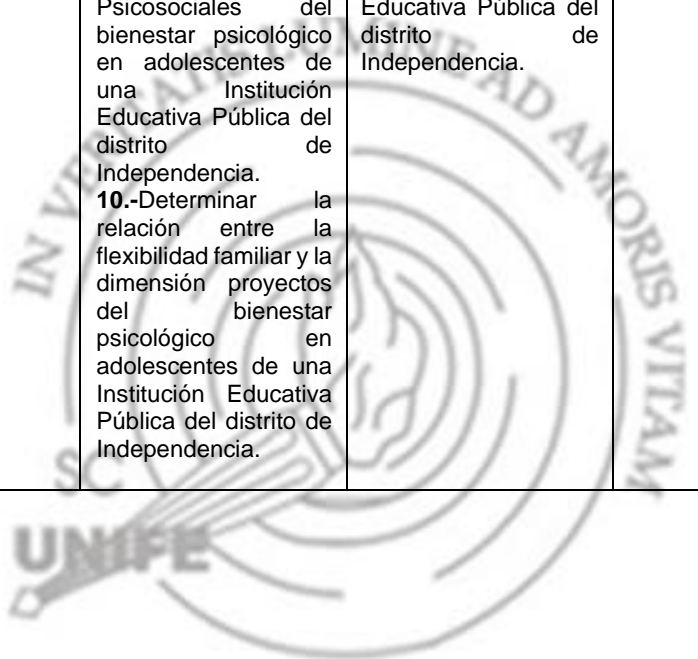
Título: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.

Tesis: Mirian Chavez Rivera

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Identificar los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia. 2.-Identificar los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia. 3.- la relación entre la cohesión familiar y la dimensión control de situaciones del 	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>H1 Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>H2 Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de</p>	<p>Funcionamiento familiar De La Cuesta, Pérez y Louro (1997) definen la funcionalidad familiar como una dinámica relacional de manera sistémica que se implanta entre los integrantes de una familia, concediendo el funcionamiento adecuado de forma positiva y que esta se encuentre bajo diferentes esferas como la cohesión entendido como la unión familiar, seguido de la armonía que permite el equilibrio emocional, asimismo el rol donde cada miembro posee responsabilidades, por otro lado la permeabilidad, la afectividad, y participación y finalmente la adaptabilidad.</p>	<p>Funcionamiento familiar La variable será medida a través del instrumento Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III). La cual, es una revisión del modelo circunplejo por el autor (Olson et al;1989), el cual evalúa el funcionamiento familiar, la escala posee dos dimensiones como es cohesión y flexibilidad.</p> <p>Bienestar psicológico La variable será medida a través del instrumento de la Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) de (Casullo, 2002), dicho instrumento evalúa la</p>	<p>Nivel – Descriptiva</p> <p>Tipo – Básica</p> <p>Diseño – No experimental, transversal y correlacional</p>	<p>Técnica Para la presente investigación la recolección de datos se emplearon la técnica de la encuesta a través del uso de la encuesta.</p> <p>Instrumentos: La escala de funcionalidad familiar FACES-III de Olson, Portner y Lavee (1989)</p> <p>Escala de Bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002)</p>

	<p>bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>4.-Determinar la relación entre la cohesión familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>5.- la relación entre la cohesión familiar y la dimensión vínculos Psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>6.-Determinar la relación entre la cohesión familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>7.-Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión control de situaciones del</p>	<p>una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>H3 Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la dimensión vínculos Psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>H4 Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>H5 Existe una relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>H6 Existe una relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de una</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>El bienestar psicológico es considerado como la operacionalización de índices de afecto de manera positiva o negativa, a su vez es entendido como una acepción de orden y de coherencia, asimismo definido como un sentido de aprecio e integridad de la vivencia del ser humano, por otro lado, es la apreciación que posee el individuo respecto a los objetivos y logros conseguidos a lo largo de su vida, además el nivel de satisfacción de manera individual de acuerdo a las actividades que efectúa o no las puede realizar, los cuales son rigurosamente personales (Casullo,2002).</p>	<p>percepción subjetiva del bienestar psicológico considerando las siguientes dimensiones: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	<p>bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>8.-Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>9.-Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión vínculos Psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>10.-Determinar la relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p>	<p>Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>H7 Existe una relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión vínculos Psicosociales del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p> <p>H8 Existe una relación entre la flexibilidad familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia.</p>				
--	---	--	--	--	--	--



APÉNDICE B

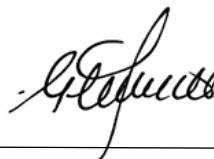
DECLARACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS

Yo, Mirian Chávez Rivera, con documento de identidad DNI: 41397143, declaro haber utilizado la “Escala de Funcionalidad Familiar FACES- III” y la “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)”, con los permisos correspondientes para realizar la investigación titulado “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia”.

Para dicho estudio, el 18 de mayo del 2023, mediante una cuenta personal se envió un correo electrónico al autor Dr. Juan Carlos Bazo Alvarez, quien adaptó la escala de funcionamientos familiar FACES III en Perú, solicitando el permiso de la escala en mención. El correo fue respondido el 20 de mayo del 2023 con hora 7:00 am. Del mismo modo, el 16 de octubre del 2024 se envió un correo electrónico al coautor Dr. Alejandro castro Solano, debido que la autora principal María Martina Casullo falleció en el año 2008, solicitando el permiso para el uso de la escala Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J). El correo fue respondido el 17 de octubre del 2023, hora 7:14 am, indicando lo siguiente “*Es de libre acceso, no necesitas permiso*”. Finalmente, se contó con los permisos correspondientes para la utilización de los instrumentos.



Mirian Chávez
Rivera
DNI:41397143



Dra. Cecilia Gadea Rubio
DNI: 07189015

APÉNDICE C

CONSENTIMIENTO INFORMADO - PADRES DE FAMILIA.

Mi nombre es Mirian Chavez Rivera, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la salud, de la escuela de posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ. Asimismo, quiero informarle que me encuentro realizando un estudio titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA”.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Pública del distrito de Independencia, los resultados serán de utilidad para comprender a los adolescentes, debido factores de riesgo que intervienen en los adolescentes en cuanto a su felicidad y bienestar psicológico, en tal sentido, es primordial conocer estos niveles, de la misma manera será favorable para las familias, población en estudio y profesionales de la salud mental, con ello se podría tomar acciones con el objetivo de efectuar programas de intervención, talleres en la búsqueda del cuidado del completo bienestar en toda esfera del adolescente.

Además, es importante mencionarle que toda la información del estudio será tratada de manera confidencial y no será utilizado para ningún otro propósito más allá de lo establecido, sus datos personales no aparecerán en ningún documento del estudio. Finalmente, la autorización por parte de Ud. y participación de su menor hijo o hija es de naturaleza voluntaria. Si desea hacer alguna pregunta o consulta puede hacerla en cualquier momento llamando al siguiente número 941138596 o escribirme al correo institucional mirian.chavezr@unife.pe .

Desde ya agradezco su participación.

Firma del padre, madre o
apoderado

APÉNDICE D

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Mirian Chavez Rivera, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la salud, de la escuela de posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ. Asimismo, quiero informarle que me encuentro realizando un estudio titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA”.

Para ello quiero pedirte que me ayudes de la siguiente manera: Tú participación en este trabajo consistirá en llenar el siguiente formulario que contiene un conjunto de preguntas relacionadas al aspecto de los objetivos del estudio. Asimismo, es voluntaria, esto quiere decir que, si no deseas participar, podrías abstenerte en realizarlo. La información que proporciones será confidencial. Esto quiero decir que no se compartirá con nadie tus respuestas, solo serán analizados desde el punto de vista estadístico por la persona que forman parte del presente estudio. En caso tengas alguna duda o pregunta puedes hacer tus consultas al siguiente número 941138596 que gustosamente estaré dispuesta en absolverlas. Desde ya quedo agradecida por tu participación y valioso aporte al presente estudio.

Firma del participante