



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO DE LAS ALUMNAS DE UNA I.E. DE LIMA - 2019

Tesis presentada por:

JAQUELINE CINTHIA LOLI MEJÍA  
DIANA ELIZABETH NIEVES LUCIANO

Para obtener el Grado Académico de  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA  
con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Asesora:

Bertha Sonia Reyes Portocarrero

*Código Orcid 0000-0003-0792-4815*

Lima - Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y contenido de la tesis sustentada por:

JAQUELINE CINTHIA LOLI MEJÍA

DIANA ELIZABETH NIEVES LUCIANO

Bertha Sonia Reyes Portocarrero

---

Nombre (s) y Apellidos, Asesora

Mario Santiago Bulnes Bedón

---

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

Sabina Lila Deza Villanueva

---

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

---

Nombre (s) y Apellidos, Miembro

---

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Directora de la Escuela de Posgrado



## RESUMEN

El presente trabajo corresponde a un estudio de tipo básico de nivel descriptivo, con un diseño correlacional, de enfoque cuantitativo, cuyo objetivo principal es determinar la existencia de la relación entre las variables: Clima Familiar con el Bienestar Psicológico de las alumnas del nivel secundario de la Institución Educativa 0051 Clorinda Matto de Turner, del distrito de San Martín de Porres - Lima, en el año 2019. La muestra fue constituida por un total de 154 estudiantes del nivel secundario turno mañana, empleándose la Escalas del Clima Familiar FES (Moos, Moos, & Tricket, 1984) adaptada a la realidad nacional por Villarduña (2013) y la de Bienestar Psicológico (Casullo & Castro, 2000) adaptada por (Dominguez, 2014) en el Perú. Se concluyó que, sí existe relación de forma significativa directa - débil ( $r=0.257$ ), entre las variables Clima Familiar y Bienestar Psicológico de las alumnas de dicha institución educativa.

**Palabras clave:** Bienestar Psicológico, Clima Familiar, alumnas, nivel secundario.

## ABSTRACT

The present work corresponds to a basic type study of descriptive level, with a correlational design, with a quantitative approach, whose main objective is to determine the existence of the relationship between the variables: Family Climate with Psychological Well-being of secondary school students Educational Institution 0051 Clorinda Matto de Turner, from the district of San Martín de Porres - Lima, in 2019. The sample was made up of a total of 154 high school students morning shift, using the Family Climate Scales FES (Moos, Moos, & Tricket, 1984) adapted to the national reality by Villarduña (2013) and that of Psychological Wellbeing (Casullo & Castro, 2000) adapted by (Dominguez, 2014) in Peru. It was concluded that there is a significant direct - weak relationship ( $r = 0.257$ ) between the variables Family Climate and Psychological Well-being of the students of said educational institution.

**Keywords:** Psychological Well-being, Family Climate, students, high school level

## RECONOCIMIENTOS

Agradecemos a Dios por su guía y ayuda en la realización de esta tesis, por brindarnos la fuerza, salud y empeño para concluir con la misma. A nuestros padres: Julia Mejía Flores, Félix Bernardo Loli Haro, Rosa Hilda Luciano De Nieves y Leoncio Nieves Aguilera por su constante motivación y apoyo moral. Asimismo, a nuestros hijos: Thiago Alejandro Camones Loli, Abigail Rebeca Palacios Nieves y Andrea Hadassah Palacios Nieves por ser quienes nos impulsan en la consecución de esta meta y a Carlos Demetrio Palacios Delgado por su ánimo y comprensión en todo instante. A la profesora Concepción Rivera Ñañez por la gestión ante la I. E. 0051 y a nuestra asesora de tesis, por su invaluable orientación en el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT.....	4
RECONOCIMIENTO/DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
LISTA DE TABLAS.....	8
LISTA DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación.....	15
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3 Definición de términos.....	33
2.4 Hipótesis.....	34
2.4.1 Hipótesis general.....	34
2.4.2 Hipótesis específicas.....	34

	Página
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	35
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	35
3.2 Participantes.....	35
3.2.1 Población.....	35
3.2.2 Muestra.....	35
3.3 Variable de investigación.....	37
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	38
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	45
4.1 Resultados descriptivos.....	45
4.2 Contrastación de hipótesis.....	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	61
6.1 Conclusiones.....	61
6.2 Recomendaciones.....	61
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS.....	63
APENDICE.....	68
Apéndice A: Consentimiento informado.....	69
Apéndice B: Asentimiento informado.....	71

## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Operacionalización de la variable.....	37
2. Dimensiones e indicadores del clima familiar.....	39
3. Escala valorativa del clima social familiar.....	40
4. Escala valorativa de la dimensión relaciones familiares.....	40
5. Escala valorativa de la dimensión desarrollo familiar.....	40
6. Escala valorativa de la dimensión estabilidad familiar.....	41
7. Dimensiones de la escala BIEPS-J.....	42
8. Niveles de la escala total del BIEPS-J.....	42
9. Niveles por dimensiones de la escala BIEPS-J.....	42
10. Grado de correlación de Spearman.....	44
11. Características sociodemográficas de las estudiantes.....	45
12. Bienestar psicológico.....	46
13. Clima familiar.....	47
14. Relación familiar.....	48
15. Desarrollo familiar.....	49
16. Estabilidad familiar.....	50
17. Relación entre el bienestar psicológico con el clima familiar.....	51
18. Relación entre bienestar psicológico con relación familiar.....	52
19. Relación entre bienestar psicológico con el desarrollo familiar.....	53
20. Relación entre bienestar psicológico con la estabilidad familiar.....	54



Tabla	Página
21. Prueba de correlación de Spearman: el clima familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico.....	55
22. Prueba de correlación de Spearman: la relación familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico.....	56
23. Prueba de correlación de Spearman: el desarrollo familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico.....	56
24. Prueba de correlación de Spearman: la estabilidad familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico.....	57



## LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Bienestar psicológico.....	46
2. Clima familiar.....	47
3. Relación familiar.....	48
4. Desarrollo familiar.....	49
5. Estabilidad familiar.....	50
6. Relación entre bienestar psicológico con clima familiar.....	51
7. Relación entre bienestar psicológico con relación familiar.....	52
8. Relación entre bienestar psicológico con desarrollo familiar.....	53
9. Relación entre bienestar psicológico con estabilidad familiar.....	54



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema del clima familiar relacionado con el bienestar psicológico, entendiendo al primero como un factor relevante y de influencia significativa en la conducta de sus miembros, Estévez, Murgui, Musitu, & Moreno (2008) donde el bienestar psicológico de las personas, es el producto de la percepción que tienen acerca de los objetivos alcanzados y el nivel de satisfacción en su vida personal (Salotti, 2006).

En la actualidad, las variables clima familiar y bienestar psicológico repercuten directa e indirectamente en las diferentes áreas de interacción del ser humano, cobrando especial importancia en la adolescencia, específicamente en la etapa escolar. Por ello esta investigación nos permitirá evidenciar cómo los adolescentes asimilan situaciones adversas que se le presentan en su entorno familiar y a la vez cómo estas influyen en el desarrollo normal de su vida y en la escuela. Además, los datos recogidos de esta investigación serán utilizados con propósitos profesionales a fin de contribuir a determinar el nivel de relación que existe entre el clima familiar con el bienestar psicológico de la población en estudio.

Ante esta situación se decidió realizar una investigación a fin de establecer la relación entre el Clima familiar con el Bienestar psicológico de las alumnas de la I. E. 0051 - Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres de la provincia Lima, durante el año 2019. El estudio fue de tipo básico de nivel descriptivo, con un diseño correlacional, de enfoque cuantitativo. A una muestra constituida por 154 alumnas. Utilizando instrumentos como las escalas del Clima familiar FES (Moos, Moos & Tricket) y de Bienestar Psicológico (Casullo, 2002).

Respecto a la investigación se esquematizó de la forma siguiente:

Capítulo I: Desarrolla el planteamiento del problema que contiene: la justificación del problema, delimitación y limitación del problema, objetivo general y específicos del problema.

Capítulo II: Desarrolla el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, las definiciones de términos y por ultimo las hipótesis general y específica del problema.

Capítulo III: Desarrolla el método, es decir se tratan temas como el tipo, el nivel y diseño de la investigación, los participantes, la población, la muestra, las variables, los instrumentos, las técnicas empleadas para el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Desarrolla los resultados de la investigación, presentando los resultados descriptivos y finalmente la contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Desarrolla la discusión de los resultados del estudio.

Capítulo VI: Desarrolla las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VII: Desarrolla las referencias

Y capítulo VIII: Desarrolla el apéndice.

## Capítulo I: El Problema De Investigación

### 1.1 Planteamiento del Problema

La principal institución que conforma la sociedad es la familia, la cual hoy en día, está sufriendo diversos cambios en su composición, función y organización; producto de conductas violentas, *clima familiar* inadecuado, ausencia de uno de los padres o de ambos; entre otros. Es así como estos eventos van a provocar diferentes efectos negativos en su proceso afectivo y cognitivo que muchas veces son irreversibles para los miembros que conforman la familia y en especial del adolescente, que a través del tiempo se van a evidenciar por medio de una deficiente formación. (Zamudio, 2008).

Siendo así que, la etapa de la adolescencia es crucial, donde la fragilidad y la crisis son características que se acentúan durante todo el proceso de su desarrollo y crecimiento. Y donde, una de las funciones principales de los miembros de la familia, es fortalecer el aspecto emocional (el auto concepto, aceptación, autonomía y crecimiento personal) del adolescente y contribuir a su desarrollo personal. (Pichardo, Fernández, & Amezcua, 2002).

Basándonos en un entorno saludable y adecuado, el clima familiar del adolescente debe ser un ambiente óptimo e integral, donde sus miembros se encuentren unidos. De ser así, el adolescente gozaría de un *bienestar psicológico*, que le permitiría manejar sus problemas en base a su estilo de vida y sus capacidades, sintiéndose funcional ante la sociedad de forma equilibrada y positiva para el mejoramiento de sus conductas.

Por tal razón, el adolescente, de hoy en día, va adoptando conductas y actitudes producto de procesos de aprendizajes condicionantes a sus vivencias que fueron experimentadas en el *clima familiar* en el que se encuentran. Por lo

que, cuando hay problemas dentro de la familia, los hijos pueden adoptar comportamientos inadecuados que rompen esquemas positivos, ocasionando mecanismos de defensa inapropiados para enfrentar diferentes situaciones.

Estas situaciones que vive el adolescente en su entorno familiar van a influir en su normal desarrollo en la escuela y en su vida en general; donde necesitan el apoyo de modelos a seguir. Estos modelos suelen ser prioritariamente:

- Los padres y los iguales (otros niños con los que interactúan).
- Los abuelos y otros familiares adultos: En el caso de los abuelos, son los que comienzan a tener mayor relevancia, porque eventualmente son los que cuidan a los adolescentes, así como también suelen estar presentes hermanos mayores, tíos; entre otros familiares.
- Otros adultos, tales como los profesores de las escuelas, tutores, líderes o jefes de asociaciones, coordinadores parroquiales; entre otros, que están envueltos en la toma de decisiones que sean oportunas y adecuadas para detectar y prevenir alguna dificultad en la formación del adolescente.

En caso de carecer de estos modelos el proceso de socialización sería confuso y desadaptado, lo que puede desencadenar en conductas antisociales, reflejando una gestión ineficiente de la educación.

Tal es así que, Diener (1994) en su estudio nos refiere haber observado grupos de alumnas adolescentes con un rendimiento académico de nivel bajo, al analizar lo que provoca, se encuentra a la familia como el generador.

Del mismo modo, Sánchez & Valdés (2011) en sus estudios nos hacen referencia encontrar grupos de alumnas adolescentes las cuales derivan de

familias con un solo progenitor a cargo - monoparentales, presentando una mirada totalmente negativa a la dinámica que se da en familia, como son: comunicación, respeto a la composición familiar, jerarquías, autoridad y al desempeño del nivel académico.

Y finalmente, Chen, et al. (2013) en sus estudios, establecieron que las familias emplearon recursos que resultaron positivos en la educación de las alumnas adolescentes del nivel secundaria.

Por último, es transcendental priorizar estudios que estén dirigidos a la Institución Educativa, que tengan como único fin centrarse en responder la siguiente pregunta:

¿Existe relación significativa entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de nivel secundaria de la Institución Educativa 0051 - Lima, 2019?

## **1.2 Justificación de la Investigación**

### ***Justificación Teórica***

El estudio sobre la existencia o no de la relación del clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas del nivel secundaria de la Institución Educativa 0051, nos permitirá evidenciar cómo los adolescentes asimilan situaciones adversas que se presentan en su entorno familiar y a la vez cómo influyen en el desarrollo normal de su vida y en el de la escuela, donde ellos necesitan prioritariamente el apoyo de modelos a seguir que son los padres, los iguales, los abuelos, familiares cercanos y otros adultos.

### ***Justificación Práctica***

El presente estudio considera como principal agente socializador del adolescente, a *la familia*, la cual fortalecerá su bienestar psicológico. A la vez se

tomará en cuenta al segundo agente socializador, *el maestro*, que contribuirá a integrar su formación y desarrollo. El adolescente deberá estar definido en sus responsabilidades y roles, que le permitan lograr su bienestar psicológico.

### ***Justificación Metodológica***

El estudio contará con dos instrumentos validados respectivamente; como son las escalas del clima familiar, Moos, Moos, & Trickett (1984), adaptación peruana Villarduña (2013) y de bienestar psicológico, Casullo (2000), adaptada en el Perú por Dominguez (2014), que permitirán la recolección de los datos, los cuales contribuirán a determinar el nivel de la relación entre clima familiar y bienestar psicológico en las alumnas del nivel secundaria de la Institución Educativa 0051.

### **1.3 Delimitación y Limitación de la Investigación**

#### ***Delimitación***

El presente estudio se realizó en la I. E. 0051 Clorinda Matto de Turner del distrito de San Martín de Porres - Lima, a 154 alumnas de 1ro a 5to de secundaria del turno mañana, durante el mes de diciembre del año 2019. La información recolectada fue a través de la aplicación del cuestionario de Clima Familiar FES, Moos, Moos, & Trickett (1984) y Bienestar Psicológico, Casullo & Castro (2000), cuyos datos posteriormente serán analizados, interpretados y codificados, a través del uso del programa SPSS versión 23.

#### ***Limitación***

Las limitaciones para este estudio son las siguientes: (a) Limitaciones Bibliográficas: Las cuales fueron superadas a pesar de no encontrar estudios específicos sobre las dos variables relacionadas, viéndonos en la necesidad de recopilar información de cada variable por separado, en base a la adquisición de



material bibliográfico y acceso a Internet. (b) Limitación en la aplicación estadística: Dificultades en el trabajo de campo en el tratamiento de los datos estadísticos, que se logró superar con el apoyo de videos tutoriales para su codificación y procesamiento.

#### **1.4 Objetivo de la Investigación**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el Clima familiar y el Bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima, 2019.

##### **1.4.2 Objetivo Especifico**

1. Determinar la relación que existe entre Relación familiar y el Bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.
2. Analizar la relación entre Desarrollo familiar y el Bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.
3. Identificar la relación entre Estabilidad familiar y el Bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Fernández, Daset & Castelluccio (2019), realizaron una investigación que tuvo como título "*Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos*". Con una población total de participantes de 5189 adolescentes uruguayos escolarizados (capital e interior) de entre 12 a 21 años, el diseño fue de tipo transversal - correlacional, empleando la Escala índice de bienestar personal (PWI), obteniendo como resultado que, los adolescentes uruguayos tienen un nivel adecuado de BPS con relación a los promedios internacionales. Se observó también que los adolescentes están más satisfechos con su pertenencia a los grupos que integran (conexión a la comunidad) y menos satisfechos con su seguridad futura.

García & Cobo (2019), realizaron un estudio que tuvo como título "*El bienestar psicológico en adolescentes: Relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos*". Se realizó en una muestra de 188 adolescentes entre edades comprendidas entre 12 a 15 años, contó con un diseño de investigación no experimental transversal correlacional - causal, se emplearon instrumentos de recolección de datos de tipo autoinforme. Obteniéndose como resultado que, sí existe correlación significativa entre el bienestar psicológico y las variables estudiadas, a saber: Relaciones positivas con autoestima y autoeficacia, e inversamente con malestar psicológico y síntomas depresivos.

García-Álvarez, Soler & Cobo - Rendó (2018) realizaron una investigación que tuvo como título *"Efectos del programa creciendo fuertes sobre el bienestar psicológico y autoeficacia generalizada en adolescentes"*. La muestra fue de veinticuatro adolescentes estudiantes de secundaria, en base a un diseño de investigación cuasi experimental de estudio pre - post. Se emplearon instrumentos de recolección de datos con adecuada confiabilidad y validez, obteniendo como resultado que, sobre el incremento estadístico fueron significativos en los niveles de las variables de bienestar psicológico y autoeficacia generalizada, luego de aplicar el programa.

Sánchez, Parra & Prieto (2017), efectuaron un estudio que tuvo como título *"La dimensión afectiva familiar: Variables relevantes para el bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes"*, ésta se realizó en una muestra de 170 estudiantes de ambos sexos, que se encuentran cursando el 3° y 4° del nivel secundaria. Tuvo como base un diseño correlacional, empleando como instrumentos de estudio, al Inventario de bienestar psicológico y la Escala de clima social familiar, obteniendo como resultado que a través de la percepción que tienen los adolescentes del nivel de cohesión y conflicto familiar, podemos predecir su bienestar psicológico.

Zambrano & Almeida (2017), en una investigación cuyo título es *"Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares"*. La muestra fue conformada por 1502 escolares que se encuentran entre los 8 a 15 años. Se realizó en base a un diseño de estudio de tipo descriptivo, de nivel correlacional, no experimental, empleando como instrumento la Escala de clima familiar (FES) de Moos y Moos, obteniendo como resultado, que la falta de integración familiar en un 38% influyó en el 70% de conducta violenta de los

estudiantes, concluyendo que el nivel de integración familiar depende de las conductas violentas en un 70%.

Hernández G. (2017), en su investigación que tuvo como título “Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”. La muestra fue de 79 estudiantes de ambos sexos. El diseño de investigación empleado fue de tipo descriptivo correlacional y transversal, empleando como instrumentos, el cuestionario de clima familiar de Moos y Trickett y una prueba estandarizada (Prueba Saber) que se aplica en Colombia como exigencia del Ministerio de Educación en todas las instituciones educativas, obteniendo como resultado que no hubo una relación significativa entre los dos constructos principales, en el grado noveno de los estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga - Colombia, pero sí hubo algunas relaciones significativas en algunas de sus áreas o dimensiones.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Urbano (2019), efectuó una investigación que tuvo como título “*Los estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes Escolares de Lima Norte - 2017*”. La muestra fue conformada por 237 alumnos escolarizados, el diseño de estudio de tipo transversal, empleando como instrumento la Escala de estilos de afrontamiento al estrés COPE de Carver y la Escala de bienestar psicológico de Casullo. Se obtuvo como resultado que sí existe relación alta entre la variable estilos de afrontamiento al estrés y la variable bienestar psicológico.

Parra (2018), realizó una investigación que tuvo como título “*Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete*”. A una muestra conformada

por 126 estudiantes. Con un diseño básico, empleando como cuestionario el Clima familiar y el de Habilidades sociales de R.H. Moss. Se obtuvo como resultado que, sí existe relación entre la V1 Clima familiar positiva débil y significativa con la V2 Habilidades sociales de los alumnos del nivel secundaria en la Corporación Guadalupe en el distrito de Mala-Cañete.

Apaza & Torres (2018), en su estudio que tuvo como título "*Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de las I.E. estatal del Distrito de Miraflores*". A una muestra de 297 alumnos, el diseño de investigación fue de tipo descriptivo - correlacional. Se emplearon como instrumento la escala de Clima familiar y la Batería de socialización BAS-3. Obteniendo como resultado que, sí existe un clima familiar adecuado y destacando una de las dimensiones del clima familiar que es estabilidad familiar.

Paniura (2018), en su investigación que tuvo como título "*Influencia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico de los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria – Arequipa, 2018*". La muestra fue de 52 estudiantes, con un diseño de investigación cuasi experimental, empleando el cuestionario de bienestar psicológico del autor Casullo. Se obtuvo como resultado que, en el grupo experimental el bienestar psicológico promedio obtenido antes y después del desarrollo de estrategias de afrontamiento se diferencia en 8.519 puntos, por lo que se advierte una variabilidad estadísticamente significativa al ser  $T = 6,750$  y  $p < 0,05$ .

Saez (2018), en su estudio que tuvo como título "*Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte*". La muestra fue de 153 alumnos, con un diseño de

investigación de tipo descriptivo correlacional. Empleando como instrumento de recolección de datos el Inventario NEO FII de personalidad, el Inventario de inteligencia emocional Baron ICE-NA y la Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. Obteniendo como resultado que, sí existe correlación positiva y mediana entre las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico.

Borisovna (2018), en su investigación que tuvo como título *"Percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemático de videojuegos"*. A una muestra de 90 alumnos del colegio público. Con un diseño de investigación de tipo básico, descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos la Escala de Percepción del Clima Familiar de R. H. Moos y E. J. Trickett, el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACAPS) y el Cuestionario sobre uso de videojuegos y datos personales de Egli y Meyers. Se obtuvo como resultado una asociación débil entre la percepción del clima familiar con el comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemático de videojuegos.

Ochoa (2018), en su investigación que tuvo como título *"Ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de San Agustín"*. La muestra fue de 480 estudiantes, a través del diseño de tipo descriptivo correlacional, utilizando la encuesta con los instrumentos: Escala de ideación suicida de Beck (EBIS) y la Escala de bienestar subjetivo (BIEPS). Obteniendo como resultado que, en los estudiantes hay un nivel medio de bienestar psicológico (22.5 %) y las dimensiones que requieren mayor cuidado son control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación de sí.

Balbín (2017), en su investigación que tuvo como título *"Ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes del primer año de la Universidad Nacional"*

*de San Agustín*". A una muestra de 418 estudiantes, utilizando un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo de tipo básico. Se emplearon como instrumentos el Cuestionario de AQ agresividad de Buss y Perry, y de Clima familiar de Moos. Obteniendo como resultado que, sí existe correlación inversa moderada y significativa a nivel inferencial.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **1. Definiciones de la Familia**

La ONU (2019), conceptualiza a la familia, como base de la sociedad teniendo como función la interacción con la sociedad, y su papel principal varía según la sociedad y cultura en la que se encuentra, de acuerdo con la forma, de una región a otra.

Minuchin (1986), afirma que la familia es la base de la sociedad, contribuye con formación, valores y paradigmas de comportamientos que son brindados por sus padres, a través de la interacción permanente que se establece entre ellos como un patrón de vida.

Así mismo, Zavala (2001), en sus estudios hace referencia que, la familia es un conjunto de personas que interactúan entre sí, compartiendo, creencias, valores, costumbres y mitos, donde los miembros van asumiendo roles que favorecen a su equilibrio.

Del mismo modo, Camacho, León, & Silva (2009), nos refieren que la familia está constituida por personas que la conforman desde su nacimiento, donde se produce el inicio y proceso para la socialización, que utilizará para desenvolverse en la sociedad.

De otra parte, Valdés (2007), se refiere a la familia como un conjunto de miembros unidos por los mismos lazos de parentesco y afectividad; que son expresadas por alianzas entre los integrantes.

Así mismo, la familia es un eje central en la vida del individuo, siendo vista como una institución social. Tal es así que, en la etapa de la adolescencia, al individuo se le considera como un agente socializador, que va a ceñirse a normas, valores, creencias que permitirán formar su conducta para enfrentarse a la sociedad en la que se desenvuelve. (Estévez, Murgui, Musitu, & Moreno, 2008).

## **2. Tipos de Familia**

Muñoz (2009), define a la familia por tipos:

- ✓ *Familia Nuclear:* Compuesta por los hijos y los cónyuges de unión matrimonial.
- ✓ *Familia Cohabitación:* Compuesta por parejas que están unidas afectivamente, sin un vínculo legal como el matrimonio, llamado así, pareja de hecho.
- ✓ *Familia Unipersonal:* Compuesta por solteros, divorciados, separados, y ancianos.
- ✓ *Familia Monoparental:* Compuesta por un progenitor que convive con sus hijos.
- ✓ *Familia Reconstituida:* Compuesta por familias que se encuentran separadas, divorciadas o por muerte de uno de los que las conforman, haciéndose cargo de sus propios hijos.

Asimismo, Martín (2000), los define por las siguientes tipologías:

- ✓ *Familia nuclear o elemental:* Compuesta por los esposos e hijos, que pueden ser de descendencia biológica o adoptados.



- ✓ *La Familia extensa o consanguínea:* Compuesta por dos o más generaciones.

### **3. Funciones de la Familia**

Romero, Sarquis, & Zergers (1997), hacen referencia sobre las funciones que tienen los miembros de la familia:

- *Función biológica:* Es la reproducción, alimentación y abrigo; entre otros.
- *Función económica:* Es la posibilidad de obtener vestimenta, atender la salud y educación.
- *Función educativa:* Se basa en heredarles ejemplos, hábitos y conductas que les permiten educar con normas básicas de convivencia y facilitar su participación en sociedad.
- *Función psicológica:* Se basa en fortalecer el factor emocional en las personas, como el amor propio, la autovaloración y el autoconcepto.
- *Función Social:* Se basa en establecer condiciones necesarias para relacionarse, apoyarse, competir y negociar; que sirvan para enfrentarse a diversas situaciones.
- *Función ética y moral:* Se basa en transmitir valores que son importantes para vivir en armonía con los demás.

Asimismo, Ugarriza (1993), menciona 5 funciones:

- *Función biológica:* Incluye alimento, salud y descanso del individuo.
- *Función socializadora:* Se basa en la transformación de un niño con dependencia de sus progenitores, a un ser que goce de autonomía para desarrollarse en sociedad.
- *Función de cuidado:* Basada en cubrir las necesidades biológicas del ser humano en forma adecuada, como la alimentación, vestido, la seguridad y otros, que corresponden a la familia.

➤ *Función de Afecto:* Basada en brindar cariño y amor a los subsistemas: paternal, conyugal, filial y fraternal.

➤ *Función de Reproducción:* Se basa en el factor sexual y de reproducción.

De igual forma, Beltrán & Bueno (1997), divide a la familia en 2 funciones básicas:

➤ *Función socializadora:* Se basa en la función fundamental del ser humano, como son la transmisión de normas y valores, que buscan el logro de sus objetivos, metas individuales y socializadoras.

➤ *Función educadora:* Se basa en establecer vínculos afectivos, en base a sus habilidades y actitudes que son importantes para el desarrollo de sus sentimientos y educación.

#### **4. Características de las Familias Peruanas**

En el Perú existen diferentes estilos de vida en familia, como son; según su interés y afinidad, de acuerdo con el lugar donde viven o lugar donde proceden. Tal es así que, es una sociedad multiétnica, multilingüe y pluricultural, por ello es importante tomar en cuenta esta realidad para reconocer la diversidad de formas de organización familiar. Por ejemplo, varían en la cantidad de los miembros que la componen, los tipos de estado civil predominante, en la iniciación de la maternidad; entre otros (de acuerdo con el plan de fortalecimiento a las familias 2016-2021). Todas estas costumbres y diferentes actividades que realizan dependen de sus lugares de origen. Según Duchi (1995), citado por (Jalire, 2016).

Por esta razón, en general presentan las características que a continuación daremos a conocer:

a) En la Costa: Esta región comprende el 11,7% del territorio y contiene el 56,3% de la población, según datos del INEI (2015): Los oficios a los que mayormente se dedican, son los trabajos en empresas u oficinas, viven en zonas urbanizadas; en casas o departamentos. Sus integrantes tienen mayores oportunidades de estudio y trabajo, por encontrarse la mayor parte de las actividades productivas en la capital.

b) En la Sierra: Cubre el 27,9% del territorio nacional e incluye el 29.7% de la población: En su mayoría, su principal fuente de ingreso es el trabajo de campo. Su composición familiar es numerosa, no cuentan con muchas oportunidades de trabajo ni de estudio y viven en chozas o casas de caña con barro. En la década de los 80 y 90 se vivió un clima de violencia debido al terrorismo, que afectó gravemente en la organización de la familia; por lo que desde entonces se observan muchos casos de orfandad, viudez, condiciones de vida deterioradas, desplazamiento y desarraigo forzoso de familias completas. Predominan conductas dominantes de los hombres sobre las mujeres y actitud sumisa de parte de estas últimas.

c) En la Selva: Geográficamente es la región más extensa del país, ocupando el 60,3% del territorio nacional, albergando el 14% de la población total: En los distritos de la Selva peruana es donde se registran altos porcentajes de madres adolescentes. En su mayoría, la principal fuente de ingresos es a través del trabajo en la tala de árboles. Su composición familiar es numerosa, no cuentan con oportunidades laborales ni estudiantiles y suelen vivir en aldeas elevadas, protegidas de los ríos. Por lo inhóspito de su territorio resulta difícil su acceso por vía terrestre.

## **5. Definición del Clima Familiar**

Según, Moos (1994) nos hace mención que, el clima familiar, está en base al desarrollo familiar, a las relaciones interpersonales y la estructura que representa la familia.

El clima familiar está en base a las aportaciones emocionales en la que se desenvuelven los miembros que lo conforman, y se dividen en tres dimensiones que son fundamentales como: el Desarrollo, la Relación y la Estabilidad familiar. (Gonzales & Pereda, 2006).

Rojas (2015), cita a Rodríguez & Romero (2007), en su estudio del Clima familiar, hace referencia que el ambiente, en el que se desenvuelve la familia, cuenta con un conjunto de relaciones de manera particular, de allí que se diferencian de otras familias y a la vez, son resultado de sus propias vivencias de cada miembro y en especial de sus padres.

Asimismo, López & Ramos (2010), hacen referencia que, el ambiente familiar donde se relacionan todos los miembros de la familia servirá para incrementar sus conocimientos afrontando y adaptándose a la vida diaria.

Para, Moos (1974), nos indica que, el clima familiar, es toda situación que se presenta entre los miembros de la familia y se divide en 3 dimensiones las cuales están constituidas por: *Las relaciones familiares* (la expresividad, la cohesión y conflicto); *desarrollo familiar* (la autonomía, la intelectualidad - cultural, la actuación y la moralidad - religiosa); y por último la *estabilidad familiar* que incluye: (Organización y control).

## **6. Instrumento y Dimensiones del Clima Familiar**

Moos citado por Otero (1983)

**Relación Familiar.** Se basa en la interacción que existe entre los integrantes de la familia, en base al apoyo de forma recíproca. Se subdividen en:

- ✓ *Cohesión:* Es el lazo emocional que existe entre los miembros de las familias.
- ✓ *Expresividad.* Es cuando actúan los integrantes de la familia en forma libre y expresando sus sentimientos entre sí.
- ✓ *Conflicto:* Se basa en el grado de expresividad de forma abierta a la cólera, la agresividad y al conflicto entre los integrantes de la familia.

**Desarrollo Familiar.** Basado en el desarrollo de la autoestima. Se subdivide en 5 dimensiones:

- ✓ *Autonomía:* Se basa en la independencia y en la toma de decisiones de cada integrante que conforman la familia.
- ✓ *Actuación:* Está orientada hacia las acciones o desafíos que asumen con el resto.
- ✓ *Intelectual - cultural:* Basado en los intereses que tienen los individuos en los ámbitos políticos, intelectuales, culturales y sociales.
- ✓ *Social - recreativo:* Se basa en la participación del individuo en acciones de recreación.
- ✓ *Moral - religiosidad:* Es el grado de importancia que establece el individuo, con relación a la práctica espiritual.

**Estabilidad Familiar.** Basada en la estructura de la familia y su organización. Se subdivide en 2 dimensiones:

- ✓ *Organización:* Es la estructura de la familia en base a las actividades y responsabilidades que tienen cada miembro de la familia.

✓ Control: Están en relación a los procedimientos y reglas que están establecidos en la vida familiar.

### **7. Influencia del Clima Familiar en los Adolescentes**

Moreno & Chauta (2015) hace referencia al estudio de Estévez, Murgui, Musitu, & Moreno (2008), donde menciona que el clima familiar ejerce una influencia significativa en la conducta de los hijos, en base al desarrollo físico, intelectual, social y afectivo de los miembros.

Y, Ruiz et al. (2009), hacen referencia en sus estudios sobre el clima familiar positivo y clima familiar negativo. El positivo está en base a la confianza y la cohesión afectiva entre padres e hijos, los cuales fortalecen el bienestar psicológico y conductual de los hijos. El negativo está relacionado al ambiente difícil que vive la familia en base a la carencia de afecto y apoyo entre los miembros, los cuales, van dificultando el desarrollo de sus habilidades sociales que resultan importantes dentro de una interacción social, volviéndose complicado la identificación de soluciones no violentas a los problemas interpersonales.

Además, Rodríguez A. (2008), refiere que, la personalidad del adolescente está determinada por el clima familiar, donde se fijan afectos, valores y actitudes del adolescente; los cuales se van asimilando desde su nacimiento y desarrollándose adecuadamente.

### **8. Definición de Bienestar Psicológico**

Díaz & Sánchez-López (2006), hacen referencia a la valoración que hacen los individuos hacen sobre sus vidas, en base a dos dimensiones: *Cognitivas* (la satisfacción del aspecto personal, matrimonial y profesional) y la otra *afectiva*

(son las emociones positivas y negativas), que se generan durante la interacción con los individuos.

Según, Sánchez (1998), refiere que el Bienestar psicológico, está basado en el estado de felicidad o bienestar del individuo, en base a la percepción subjetiva de la propia vida.

Otros investigadores, entre ellos Salotti (2006), señala que, el individuo cuenta con un bienestar psicológico en base a los resultados de sus metas alcanzadas en la cotidianidad y el grado de satisfacción personal de lo que está realizando, ha realizado o puede realizar en un futuro.

Asimismo, Diener (1994), señala que, el bienestar psicológico reconoce a tres características: la subjetividad, la valoración global de su vida o los indicadores negativos y positivos que presente el individuo.

De igual forma, Sanchez (1998), hace referencia a que el bienestar psicológico es “el estado de satisfacción general que presenta un individuo en relación con todo lo que le pasa en su vida”.

Seguido, Castro (2009), conceptualiza en 6 constructos al bienestar psicológico en un nivel teórico-operacional, como son: el sentido a la vida, relaciones positivas, la auto aceptación, el manejo del ambiente, el crecimiento personal y la autonomía.

Y, Casullo (2000), conceptualiza al Bienestar psicológico en relación a un estado o sentimiento positivo del individuo, es decir, en base a una percepción subjetiva. Puede medirse por componentes afectivos y cognoscitivos, los que son analizados en el contexto familiar y laboral.

## **9. Modelos Teóricos del Bienestar Psicológico**

- La Teoría de la Autodeterminación, referida por Ryan & Deci (2000), nos menciona que, el individuo presenta iniciativa en lo que hace, se compromete con ello, y por otro lado puede ser una persona apática y desaliñada; eso obedece a su entorno familiar cómo se ha desarrollado y va funcionando exitosamente o no en la vida.

- Teoría del Flujo, propuesta por Csikszentmihalyi (1975) hace referencia al bienestar psicológico del individuo, de acuerdo con las acciones que realiza evaluando y experimentando el contexto en el que se desenvuelve.

- Modelo de Abajo-Arriba (Bottom-Up), investiga al bienestar psicológico, en base a las vivencias que generan placer y displacer o satisfacción en diferentes áreas de sus vidas. (Vielma & Alonso, 2010).

- Modelo de Arriba- Abajo (Top-Down), hace referencia que, el individuo presenta predisposición a reaccionar ante diversas situaciones, de forma efectiva o no. Está conformado por factores actitudinales, genéticos y rasgos afectivo (positivo y negativo), (Vielma & Alonso, 2010).

- Modelo Multidimensional: Expone que el bienestar del ser humano es el funcionamiento de muchas emociones saludables y agradables; y esta teoría se plantea en 6 factores: auto aceptación, el crecimiento individual, las relaciones saludables, la autonomía, el dominio medio ambiental y el propósito de vida. (Ryff & Keyes, 1995).

- El Modelo de Acercamiento a la Meta: Conceptualiza el bienestar psicológico que es generado por las características particulares que tiene el individuo y lo que lo hace diferente de otros. Son los logros que desea el individuo y están en base a los valores con que cuenta, realizándolos en forma particular



en base a pautas para actuar, por su parte. (Brunstein, Schultheiss, & Grassmann, 1998).

### **10. Instrumento y Dimensiones de Bienestar Psicológico**

Casullo & Castro (2000), implementan la Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) en Argentina con cinco dimensiones. Posteriormente fue validado por (Dominguez, 2014), representándolo en 4 dimensiones: Aceptación, control.

Vínculo y proyecto

- **Aceptación de sí:** Se basa en el resultado del buen auto concepto, experiencias vitales desarrolladas, autoestima y autoimagen. Es opuesto al deseo de ser diferentes de lo que realmente son. (Casullo, 2002).

- **Vínculos psicosociales:** Es la capacidad de relacionarse con personas. En base al amor, afecto, empatía y confianza con los demás, estos componentes son esenciales en el bienestar psicológico del individuo. Las escasas interacciones interpersonales de ellos van a perjudicar su bienestar psicológico. (Casullo, 2002).

- **Control de situaciones:** Está en base al individuo que tiene la capacidad de afrontar los desafíos de su vida. (Casullo, 2002).

- **Proyectos:** Es la capacidad que tienen los individuos para fijarse metas y propósitos en su vida. (Casullo & Castro, 2000)

### **2.3 Definición de Términos**

- **El Clima Familiar:** Es un elemento relevante en el bienestar familiar de los integrantes, entre ellos los hijos. Donde el clima se encarga del desarrollo intelectual, conductual, social, afectivo y sobretodo físico en el individuo. (Estévez, Murgui, Musitu, & Moreno, 2008).

- **Bienestar Psicológico:** Basado en los logros alcanzados y el grado de satisfacción del individuo que está haciendo o hará en un futuro. (Salotti, 2006).
- **La Adolescencia:** Es la etapa de transición que se manifiesta entre la infancia y adultez; se divide en 2 etapas: la adolescencia temprana de 11 y 14 años, y tardía, de 15 y 20 años. (Sanz de Acedo, Ugarte, & Lumbrera, 2006).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

El Clima familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima, 2019.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

1. La relación familiar se relacionan significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.
2. El desarrollo familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.
3. La estabilidad familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

## Capítulo III: Método

### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de la Investigación

Nivel de investigación: Es descriptivo, el cual nos va a permitir describir las características y perfiles, Bunge (2000), de las alumnas de la I. E. Clorinda Matto de Turner 0051 del distrito de San Martín de Porres - Lima.

Tipo de investigación: Es básico, consiste en el análisis de las variables Clima familiar y Bienestar psicológico, a fin de generar conocimiento valioso para la resolución del problema desde diferentes enfoques teóricos. (Bunge, 2000)

Diseño de investigación: Es Correlacional, busca establecer la relación entre las variables, Clima familiar y Bienestar psicológico, con el único propósito de medir su asociación entre ellas. (Bunge, 2000).

### 3.2 Participantes

#### 3.2.1 Población

La población, está definida por un conjunto de casos que coinciden en unas mismas especificaciones, según Hernández, Fernández, & Bautista (2014), por tal motivo, el estudio está conformada por un total de 265 alumnas del turno mañana del nivel secundario de 1ro a 5to, de la I. E. 0051- Lima, en el mes de diciembre del año 2019.

#### 3.2.2 Muestra

La muestra, es un subgrupo de la población, la cual presenta las mismas características específicas, las cuales permitirán definir y delimitar con precisión la recolección de los datos, que representa a la población total (Hernández, Fernández, & Bautista, 2014) de la I. E. 0051- Lima, del turno mañana en el mes de diciembre del año 2019. Para el presente estudio se utilizó la siguiente fórmula finita o conocida, de tipo probabilístico.

n = Tamaño de la muestra

N = Población (265)

Z = Nivel de confianza (1.96)

p = Probabilidad de éxito acerca de las preguntas y respuestas

representada por el 60% es decir el 0.6

q = Probabilidad de fracaso representada por el 40% es decir el 0.4

E = Margen de error (+/- 5% = 0.05)

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (265) \cdot (0.6) \cdot (0.4)}{(0.05)^2 \cdot (264) + (1.96)^2 \cdot (0.6) \cdot (0.4)}$$

$$n = 154.4426$$

**n = 154** (Se redondea)

La muestra será de 154 alumnas del turno mañana del nivel secundaria de 1ro a 5to, de la I. E. 0051- Lima.

Para la selección de las integrantes, se consideraron los siguientes criterios:

#### **Criterios de Inclusión.**

- Encontrarse matriculada en el año académico 2019.
- Alumnas cuya edad mínima era 11 años.

#### **Criterios de Exclusión.**

- Ausencia el día de la evaluación.
- No desear participar.
- Problema de salud.
- Presencia de alguna limitación mental.

### 3.3 Variables de Investigación

- **Clima Familiar.**

**Definición conceptual:** Es un elemento relevante para el bienestar de los miembros que conforman la familia, entre ellos los hijos. Donde el clima incluye el desarrollo intelectual, conductual, social, afectivo y sobretodo físico en el individuo. (Estévez, Murgui, Musitu, & Moreno, 2008).

- **Bienestar Psicológico.**

**Definición conceptual:** Está basada en los logros alcanzados y el grado de satisfacción del individuo, en lo que está haciendo o hará en un futuro. (Salotti, 2006).

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
Clima Familiar	Es un elemento relevante para el bienestar de los miembros que conforman la familia, entre ellos los hijos. Donde el clima se encarga del desarrollo intelectual, conductual, social,	Está basada en el ambiente, donde se desenvuelve la familia y en sus interacciones que son el resultado de sus propias vivencias de cada miembro.	Relaciones familiares	Cohesión Expresividad Conflicto
			Desarrollo familiar	Autonomía Área de actuación Área intelectual - cultural Área social - recreativo Área moralidad - religiosa

	afectivo y sobre todo físico en el individuo. (Estévez, Murgui, Musitu, & Moreno, 2008).		Estabilidad familiar	Área de organización Área de control
<b>Bienestar Psicológico</b>	Está basada en los logros alcanzados y el grado de satisfacción del individuo, en lo que está haciendo o hará en un futuro. (Salotti, 2006).	Es el bienestar o felicidad del individuo, en base a la percepción subjetiva de la propia vida.	Control	
			vínculos	
			proyectos	
			aceptación	

### 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### 3.4.1 Cuestionario clima familiar

Nombre:	Escala de clima familiar FES
Autor:	(Moos, Moos, & Tricket, 1984)
Adaptación española:	Fernández - Ballesteros y Sierra (1984)
Adaptación peruana:	Villarduña (2013) en el distrito de SMP.
Forma de Aplicación:	Individual.
Tiempo de duración:	20 min. aproximadamente.
Estructura:	40 reactivos divididos en tres dimensiones
Alternativas:	Falso (0), Verdadero (1).

Dimensiones: 3 dimensiones: Relaciones familiares (3 subescalas), Desarrollo familiar (5 sub escalas) y Estabilidad familiar (2 sub escalas).

Escala de respuesta: Excelente, Bueno, Promedio, Malo y Muy Malo

Sub- Escala de respuesta: Excelente, Bueno, Promedio, Malo y Muy Malo

La escala de Clima familiar está dividida en 3 formas: Forma ideal, forma expectativa y formar real. En esta última se basa el presente trabajo.

Forma real: Es una técnica objetiva que evalúa la percepción que tiene cada integrante de la familia sobre el ambiente o clima familiar que viven.

Tabla 2. Dimensiones e indicadores del Clima Familiar.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CLIMA FAMILIAR	RELACION FAMILIAR	Cohesión	1, 11, 21, 31, 2, 12
		Expresividad	22, 32, 3, 13, 23,
		Conflicto	33
	DESARROLLO FAMILIAR	Autonomía	4, 14, 24, 34, 5, 15,
		Área de actuación	25, 35, 6, 16, 26,
		Área intelectual - cultural	36, 7, 17, 27, 37, 8,
		Área social - recreativo	18, 28, 38
		Área moralidad - religiosa	
	ESTABILIDAD FAMILIAR	Área de organización	9, 19, 29, 39
		Área de control	10, 20, 30, 40

Fuente: (Moos, Moos, & Trickett, 1984)

Tabla 3. *Escala valorativa del Clima Social Familiar*

<b>Categoría</b>	<b>Puntajes</b>
Excelente	31 - 40
Bueno	21 - 30
Promedio	11 - 20
Malo	4 - 10
Muy Malo	0 - 3

Fuente: (Moos, Moos, & Trickett, 1984)

Tabla 4. *Escala valorativa de la dimensión Relación familiar*

<b>Categoría</b>	<b>Puntajes</b>
Excelente	10 - 12
Bueno	7 - 9
Promedio	4 - 6
Malo	2 - 3
Muy Malo	0 - 1

Fuente: (Moos, Moos, & Trickett, 1984)

Tabla 5. *Escala valorativa de la dimensión Desarrollo familiar*

<b>Categoría</b>	<b>Puntajes</b>
Excelente	16 - 20
Bueno	11 - 15
Promedio	6 - 10
Malo	3 - 5
Muy Malo	0 - 2

Fuente: (Moos, Moos, & Trickett, 1984)



Tabla 6. *Escala valorativa de la dimensión Estabilidad Familiar*

<b>Categoría</b>	<b>Puntajes</b>
Excelente	7 – 8
Bueno	5 – 6
Promedio	3 – 4
Malo	1 – 2
Muy Malo	0 - 0

Fuente: (Moos, Moos, & Trickett, 1984)

### 3.4.2 Cuestionario de bienestar psicológico

<b>Nombre:</b>	Escala de Bienestar Psicológico
<b>Autor:</b>	(Casullo & Castro, 2000)
<b>Adaptación peruana:</b>	(Dominguez, 2014)
<b>Forma de Aplicación:</b>	Individual y colectiva.
<b>Tiempo de duración:</b>	10 min. aprox.
<b>Estructura:</b>	13 ítems de preguntas cerradas.
<b>Dimensiones:</b>	Control (ítems 1, 5, 10 y 13), vínculos (ítems 2, 8 y 11), proyectos (ítems 3, 6 y 12), y aceptación (ítems 4, 7 y 9).
<b>Escala de respuesta:</b>	De acuerdo (3), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), en desacuerdo (1).
<b>Validez y confiabilidad:</b>	Se realizó a una muestra de 1270 adolescentes de procedencia argentina, presentando tener una estructura factorial idónea de 4 dimensiones (BIEPS-J).

**Adaptación y confiabilidad:** Fue adaptado en el país por Domínguez (2014) a 222 alumnas que utilizo como muestra de 16 y 44 años. Obteniendo una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,80, contando con las propiedades psicométricas en su utilización en el Perú.

Tabla 7. Dimensiones de la escala BIEPS-J

Dimensiones BIEPS	Ítems
Control de situaciones	13, 5, 10, 1
Vínculos psicosociales	8, 2, 11
Proyecto de vida	12, 6, 3
Aceptación de sí mismo	9, 4, 7

Fuente: (Casullo, 2002)

Tabla 8. Niveles de la escala total del BIEPS-J

Niveles	Puntaje
Bajo	13 – 32
Medio	33 – 36
Alto	37 - 39

Fuente: (Casullo, 2002)

Tabla 9. Niveles por dimensiones de la escala BIEPS-J

Dimensiones BIEPS	Puntaje por niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Control de situaciones	4 - 10	11	12
Vínculos psicosociales	3 - 7	8	9
Proyecto de vida	3 - 7	8	9
Aceptación de sí mismo	3 - 7	8	9

Fuente: Elaboración por el investigador

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

#### **Procesamiento**

✓ Solicitud de aprobación del proyecto de investigación *"El clima familiar y su relación con bienestar psicológico de las estudiantes de la I. E. 0051 - Lima - 2019"*, a la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

✓ Solicitud de coordinación y autorización a la dirección para el estudio en la I. E. 0051- Lima.

✓ Solicitud del consentimiento informado a los padres de las alumnas del nivel secundario de 1ro a 5to de la I. E. 0051- Lima, que formaron parte de la muestra del estudio.

✓ Se explicó a las alumnas de 1ro a 5to, sobre el objetivo que persigue el estudio, requiriéndoles su colaboración en el llenado de las encuestas a través de respuestas veraces, para lo cual, previamente se les alcanzó el Asentimiento Informado, el mismo que firmaron de manera voluntaria.

✓ La recolección de datos a través de los cuestionarios estuvo bajo la responsabilidad de las investigadoras.

✓ El tiempo para la recolección de datos fue de 3 días, a través de los dos cuestionarios de clima familiar y del bienestar psicológico, asimismo se aplicarán los criterios de inclusión y de exclusión en los resultados obtenidos con dichos instrumentos.

✓ Se verificó el perfecto llenado de las encuestas, haciendo las aclaraciones del caso, solicitando se terminen de responder en caso necesario.

✓ Se agradeció a las alumnas del nivel secundario de 1ro a 5to, por su colaboración para la investigación.

### **Análisis de datos**

Para la ejecución del análisis de los datos e interpretación, se buscará sintetizar y codificar la información, a través del uso del programa SPSS versión 23. Se tomaron en cuenta el análisis univariado y bivariado. Estos son:

Análisis univariado: Se empleó la estadística de tipo descriptiva (frecuencia simple y porcentajes), para la interpretación de los resultados obtenidos.

En el análisis bivariado: Se verificó la relación entre el clima familiar y el bienestar psicológico mediante la prueba de correlación de Spearman. Para dicha prueba se utilizó un nivel de significancia del 5%, donde se consideró como significativo un valor  $p < 0,05$ . Esto significó la existencia de relación entre las variables. El grado de correlación se determinará de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 10. *Grado de correlación de Spearman.*

<b>Rango de r</b>	<b>Significado</b>
0 - 0.25	Escasa o nula
0.26 - 0.50	Débil
0.51 - 0.75	Entre moderada y fuerte
0.76 - 1.00	Entre fuerte y perfecta

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1 Resultados Descriptivos

Tabla 11. *Características sociodemográficas de las estudiantes*

		N°	% total
Edad	11 a 13	69	44,8%
	14 a 16	76	49,4%
	17 a más	9	5,8%
Grado de instrucción	1°	57	37,0%
	2°	21	13,6%
	3°	24	15,6%
	4°	27	17,5%
	5°	25	16,2%
Sección del grado	A	40	26,0%
	B	48	31,2%
	C	66	42,9%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Se observa la tabla 11, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 49.4% refiere que se encuentran entre la edad promedio de 14 a 16 años, seguido del 44.8% entre las edades de 11 a 13 años y por último 5.8% siendo entre la edad de 17 años a más. De los cuales el 37% son de primero de secundaria, seguido del 17.5% de cuarto de secundaria, del mismo modo el 16.2% del quinto de secundaria, mientras el 15.6% de tercero de secundaria y por último el 13.6% de segundo de secundaria. Las secciones que fueron mayormente encuestadas son el 42.9% de la sección C, seguida del 31.2% de la sección B y por último 26 % de la sección A.

Tabla 12. *Bienestar psicológico*

Bienestar Psicológico			
Bajo	Medio	Alto	Total
25,3%	40,9%	33,8%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Figura N° 1. *Bienestar psicológico*

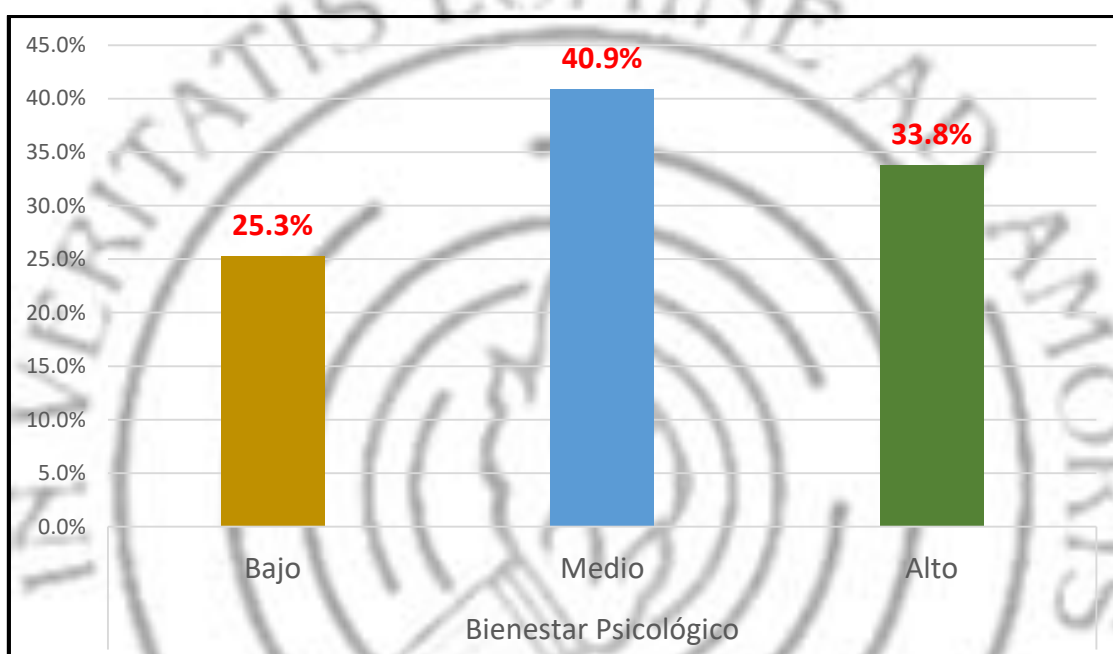


Tabla 12 y Figura N°1: Se observa que, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 40.9% presentan un nivel medio en su bienestar psicológico, donde su desarrollo intelectual, social, afectivo y físico, son factores relevantes de ser preservados por los miembros de la familia, así mismo, el 33.8% que representa un alto nivel, a diferencia de un 25.3% que presentan un bajo nivel de bienestar psicológico.

Tabla 13. *Clima Familiar*

Clima Familiar					
Excelente	Bueno	Promedio	Malo	Muy Malo	Total
2,6%	45,5%	51,9%	0,0%	0,0%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Figura N°2. *Clima Familiar*

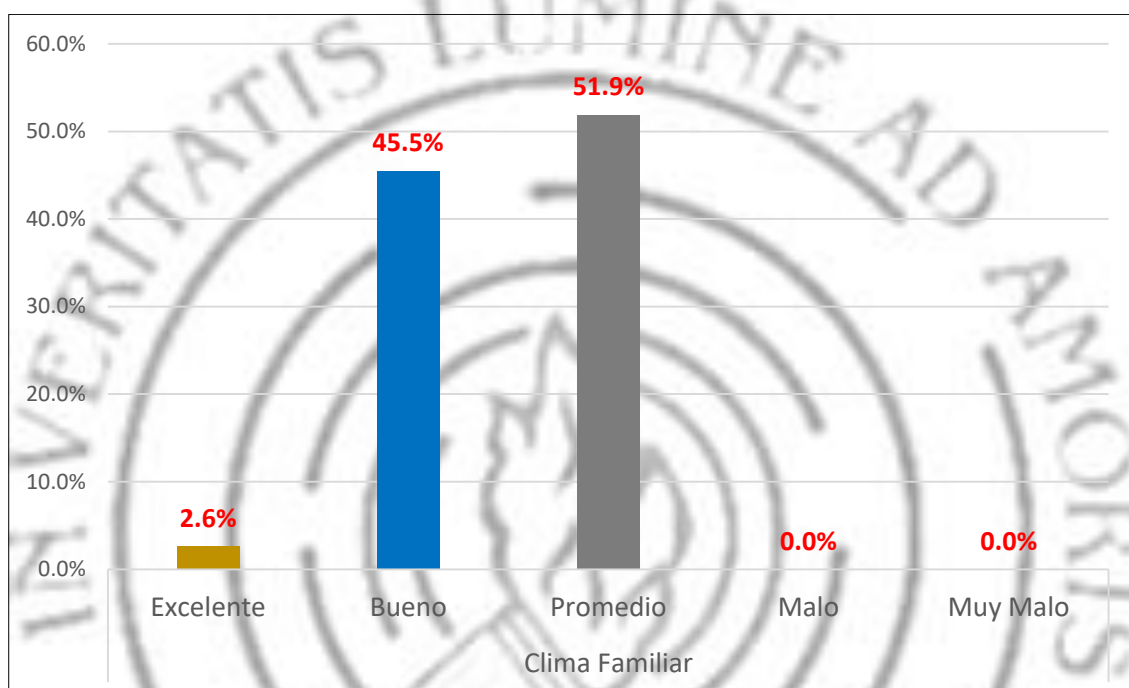


Tabla 13 y Figura N°2: Se observa que, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 51.9% de las alumnas encuestadas presentan un nivel promedio en su clima familiar, donde el bienestar de los hijos juega un factor importante y significativo en su conducta, desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrantes de la familia, seguido de un 45.5% que representa un nivel bueno y un 2.6% que representa un nivel excelente del clima familiar.

Tabla 14. *Relación Familiar*

Relación Familiar					
Excelente	Bueno	Promedio	Malo	Muy Malo	Total
2,6%	38,3%	51,3%	7,8%	0,0%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Figura N°3. *Relación Familiar*

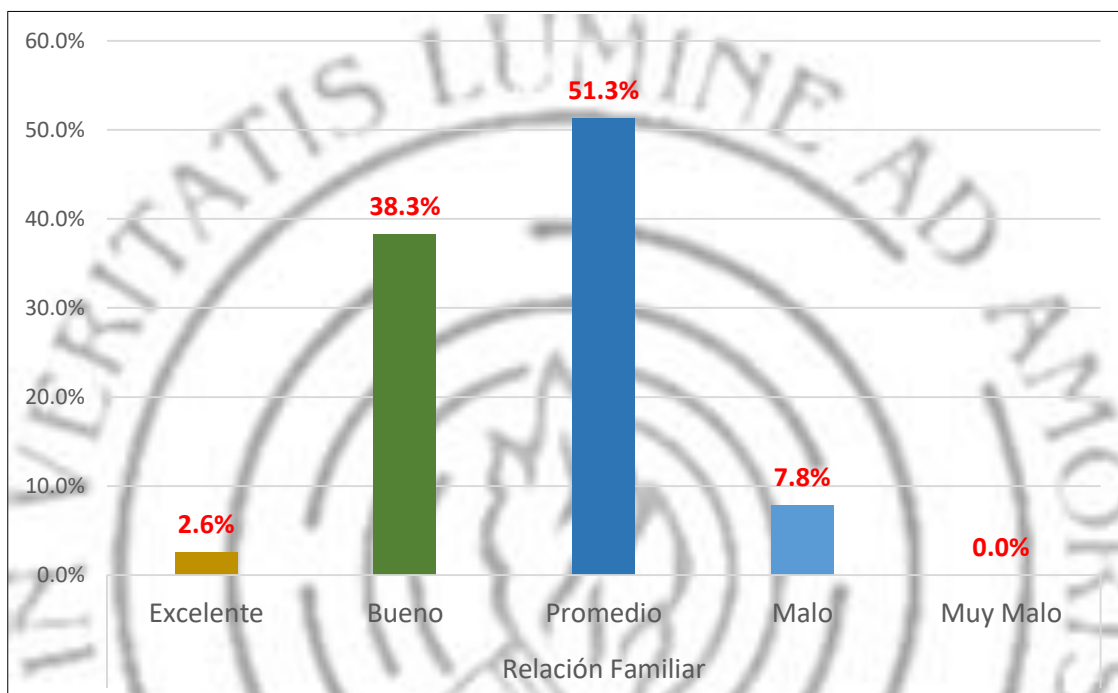


Tabla 14 y Figura N°3: Se observa que, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 51.3% presentan un nivel promedio en su relación familiar de acuerdo con las relaciones que se implantan entre los integrantes de la familia, como son de cohesión y expresividad, además que, el 38.2% simboliza un nivel bueno y el 2.6% representa un nivel excelente, a diferencia de un 7.8% que representa un nivel bajo en la relación familiar por ser conflictiva y poco expresiva.



Tabla 15. *Desarrollo Familiar*

Desarrollo Familiar					
Excelente	Bueno	Promedio	Malo	Muy Malo	Total
3,2%	32,5%	61,7%	2,6%	0,0%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Figura N° 4. *Desarrollo Familiar*

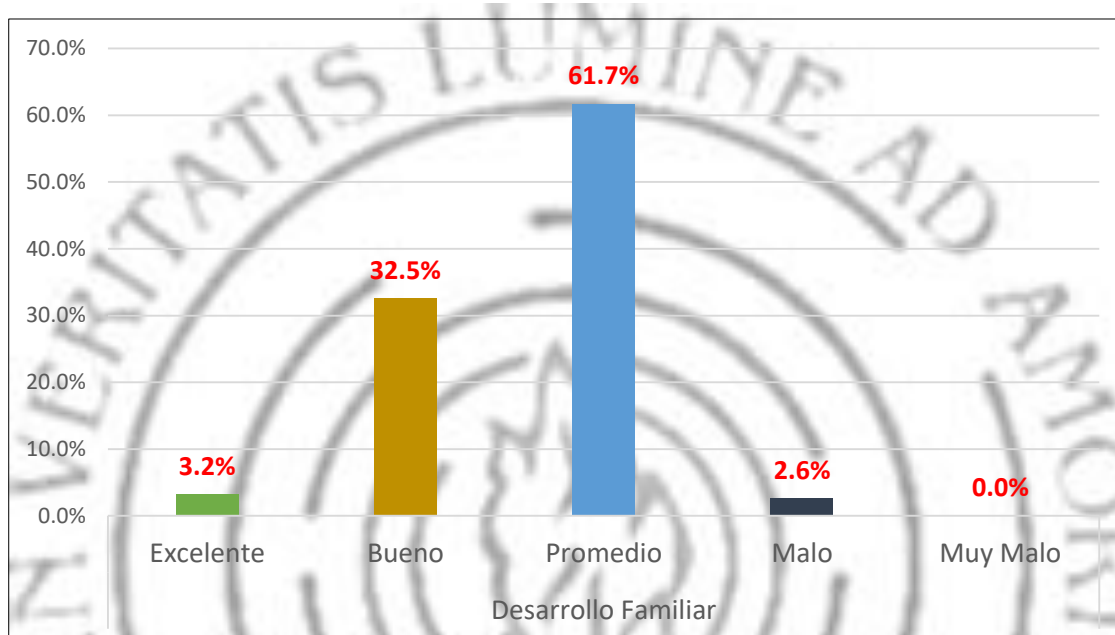


Tabla 15 y Figura N° 4: Se observa que, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 61.7% presentan un nivel promedio en su desarrollo familiar que está basado en la actuación, lo social - creativo y moral - religioso de los miembros que conforman la familia, seguido de un 32.5% que representan un nivel bueno y un 3.2% que representan un nivel excelente, a diferencia de un 2.6% que representan un nivel malo en cuanto al desarrollo familiar de sus integrantes.

*Tabla 16. Estabilidad Familiar*

Estabilidad Familiar					
Excelente	Bueno	Promedio	Malo	Muy Malo	Total
9,7%	48,7%	34,4%	7,1%	0,0%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

*Figura N° 5. Estabilidad Familiar*

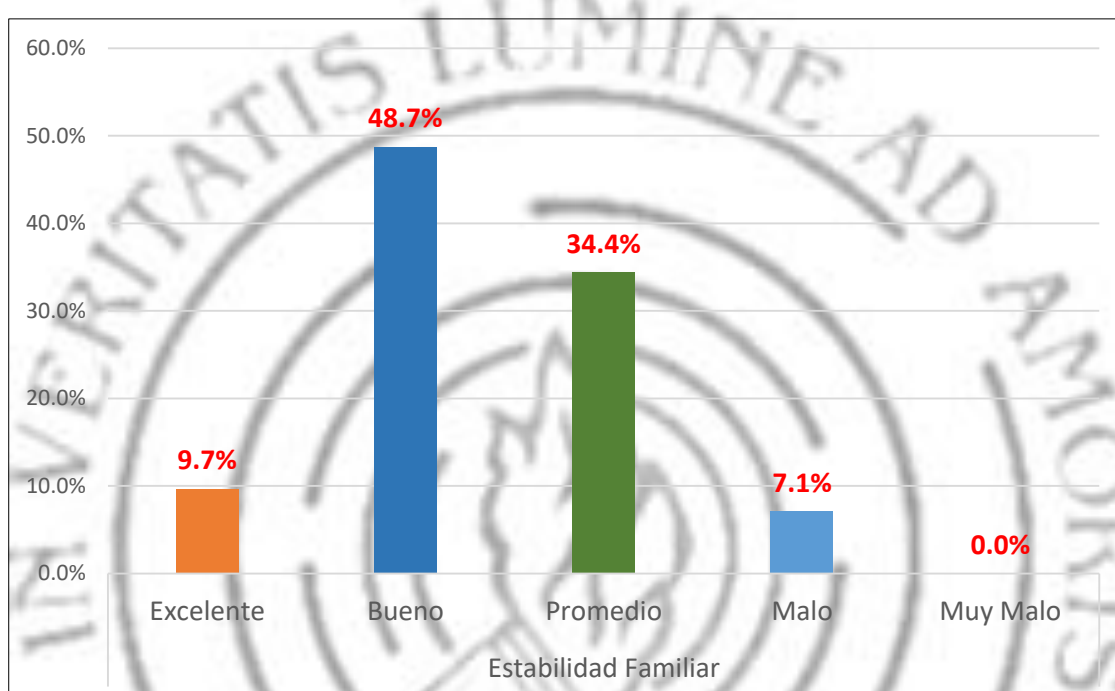


Tabla 16 y Figura N°5: Se observa que, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 48.7% presentan un nivel bueno en la estabilidad familiar de sus miembros basado en la organización, que es la responsabilidad que asumen, y de control que está fundamentado en las reglas establecidos por sus miembros, seguido de un 9.7% que representa un nivel excelente y un 34.4% un nivel promedio, a diferencia de sólo un 7.1% que representa un nivel malo de la estabilidad familiar con que cuentan las estudiantes.

Tabla 17. Relación entre el bienestar psicológico con el clima familiar

		Clima Familiar					Total
		Excelente	Bueno	Promedio	Malo	Muy Malo	
Bienestar Psicológico	Bajo	0,6%	7,1%	17,5%	0,0%	0,0%	25,3%
	Medio	1,3%	18,2%	21,4%	0,0%	0,0%	40,9%
	Alto	0,6%	20,1%	13,0%	0,0%	0,0%	33,8%
	Total	2,6%	45,5%	51,9%	0,0%	0,0%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Figura N° 6. Relación entre el bienestar psicológico con el clima familiar

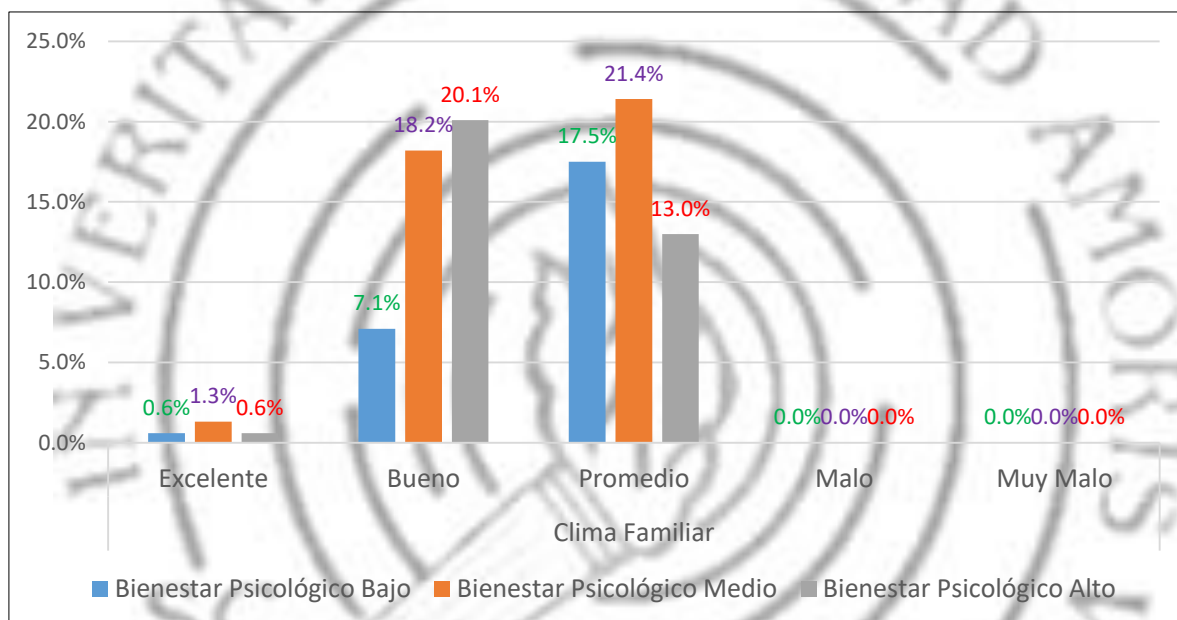


Tabla 17 y Figura N°6: Se observa que, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 51.9% cuenta con un clima familiar de nivel promedio que está basado en el bienestar, desarrollo y estabilidad de todos los integrantes que conforman la familia y, además, gozan de un bienestar psicológico de nivel medio, a diferencia de un pequeño grupo de 2.6% que, cuenta con un clima familiar excelente, pero a su vez presentan un bienestar psicológico medio, debido a la deficiencia de sus logros en la vida personal.

Tabla 18. *Relación entre bienestar psicológico con relación familiar*

		Relación Familiar					Total
		Excelente	Bueno	Promedio	Malo	Muy Malo	
Bienestar Psicológico	Bajo	0,6%	9,1%	11,7%	3,9%	0,0%	25,3%
	Medio	1,9%	16,9%	19,5%	2,6%	0,0%	40,9%
	Alto	0,0%	12,3%	20,1%	1,3%	0,0%	33,8%
	Total	2,6%	38,3%	51,3%	7,8%	0,0%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Figura N° 7. *Relación entre bienestar psicológico con relación familiar*

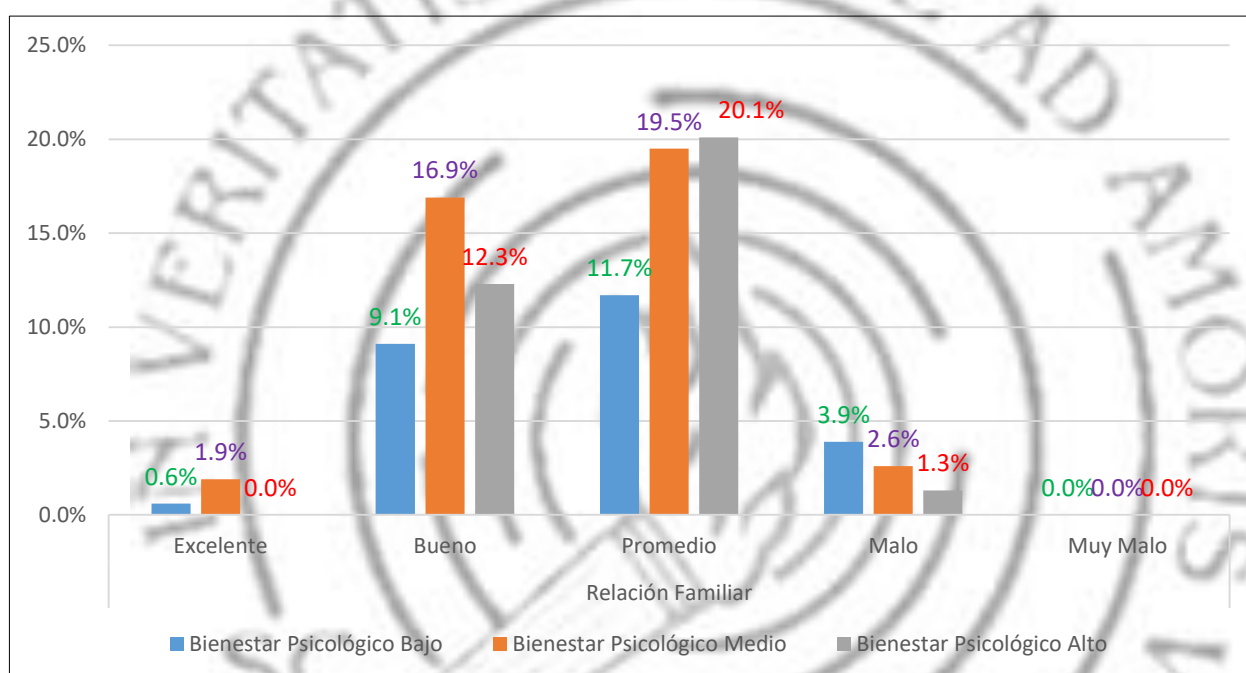


Tabla 18 y Figura N°7: Se observa que, del total de las estudiantes encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 51.3% presenta una relación familiar promedio en base a la interacción de los integrantes de la familia y a su vez un bienestar psicológico de nivel alto, producto de una eficiente influencia en su conducta, su desarrollo intelectual, social, afectivo y físico, por parte de los que conforman la familia, a diferencia de un grupo de 2.6% que cuenta con una relación familiar excelente y con un bienestar psicológico medio, en cuanto a su satisfacción personal.

Tabla 19. Relación entre bienestar psicológico con el desarrollo familiar

		Desarrollo Familiar					Total
		Excelente	Bueno	Promedio	Malo	Muy Malo	
Bienestar Psicológico	Bajo	0,0%	7,1%	17,5%	0,6%	0,0%	25,3%
	Medio	1,3%	9,1%	28,6%	1,9%	0,0%	40,9%
	Alto	1,9%	16,2%	15,6%	0,0%	0,0%	33,8%
	Total	3,2%	32,5%	61,7%	2,6%	0,0%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Figura N° 8. Relación entre bienestar psicológico con el desarrollo familiar

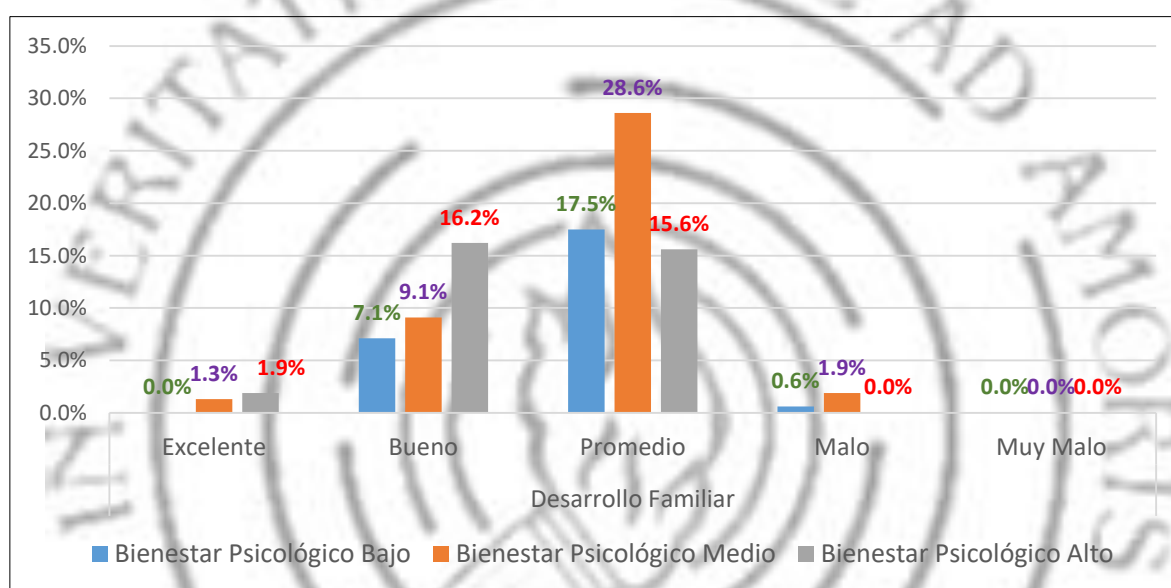


Tabla 19 y Figura N° 8: Se observa que, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 61.7% presenta un desarrollo familiar en un nivel promedio en base a un manejo regular de la autonomía, actuación y la intelectualidad - cultural de los miembros que lo conforman y a su vez cuenta con un bienestar psicológico medio en relación con su conducta, su desarrollo intelectual, social, afectivo y físico, a diferencia de 2.6% que presenta un desarrollo familiar malo, pese a contar con un bienestar psicológico medio.

Tabla 20. *Relación entre bienestar psicológico con la estabilidad familiar*

		Estabilidad Familiar					Total
		Excelente	Bueno	Promedio	Malo	Muy Malo	
Bienestar Psicológico	Bajo	1,9%	9,7%	11,0%	2,6%	0,0%	25,3%
	Medio	4,5%	22,7%	12,3%	1,3%	0,0%	40,9%
	Alto	3,2%	16,2%	11,0%	3,2%	0,0%	33,8%
	Total	9,7%	48,7%	34,4%	7,1%	0,0%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada a 154 alumnas de la I. E 0051 - Lima.

Figura N° 9. *Relación entre bienestar psicológico con la estabilidad familiar*

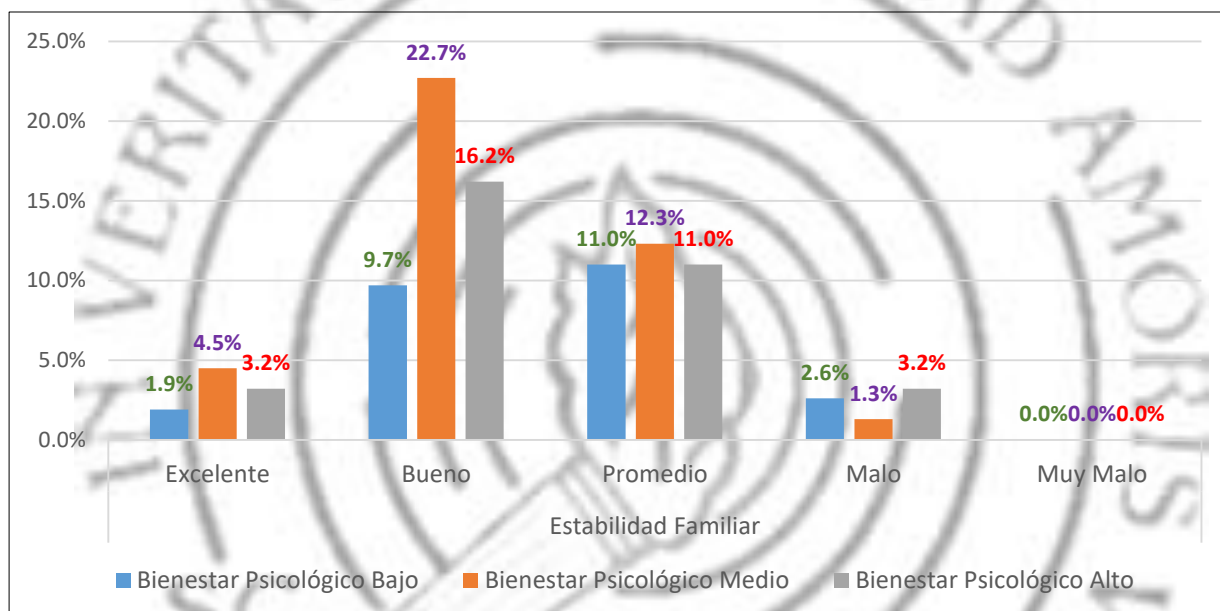


Tabla 20 y Figura N° 9: se observa que, del total de las alumnas encuestadas de la I. E. 0051 - Lima, el 22.7% presentan un nivel medio en el bienestar psicológico de su desarrollo intelectual, social, afectivo y físico; pese a contar con un nivel bueno en cuanto a su estabilidad familiar, en su organización, control en las reglas y procedimientos establecidos entre los integrantes de su familia. Sólo un 16.2% cuentan con un nivel bueno de estabilidad familiar y un alto nivel de bienestar psicológico.

## 4.2 Contratación de Hipótesis

### *Hipótesis General*

Ho: El Clima familiar NO se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las estudiantes de la Institución Educativa 0051 - Lima en el año 2019.

Hi: El Clima familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima en el año 2019.

*Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman: el Clima familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico*

Correlaciones				
		Bienestar Psicológico		Clima familiar
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	,257**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	154	154
	Clima familiar	Coeficiente de correlación	,257**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	154	154

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

#### ➤ Toma de decisión

Se observa que, el valor  $p < 0,005$  rechaza la Hipótesis nula (Ho) y se acepta la de las investigadoras (Hi). Podemos afirmar que el Clima familiar se relaciona significativamente en forma directa pero débil ( $r = 0.257$ ) con el bienestar psicológico de las alumnas de la I. E. 0051 - Lima en el año 2019.

### *Hipótesis Específica 01*

Ho: La Relación familiar NO se relaciona significativamente con el Bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

Hi: La Relación familiar se relaciona significativamente con el Bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

Tabla 22. Prueba de correlación de Spearman: La Relación familiar se relaciona significativamente con el Bienestar psicológico

Correlaciones				
			Relación Familiar	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Relación Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,532
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	154	154
	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,532	.
		N	154	154

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

➤ Toma de decisión

Se observa que, el valor  $p < 0,005$  rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de las investigadoras ( $H_i$ ). Podemos aseverar que la Relación familiar se relaciona significativamente en forma directa entre moderada y fuerte ( $r=0.532$ ) con el Bienestar psicológico las alumnas de la I. E. 0051 - Lima.

**Hipótesis Específica 02**

$H_0$ : El Desarrollo familiar NO se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

$H_i$ : El Desarrollo familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

Tabla 23. Prueba de correlación de Spearman: desarrollo familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico

Correlaciones				
			Desarrollo familiar	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,202*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	154	154
	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	,202*	1,000



		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	154	154
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

Se observa que, el valor  $p < 0,005$  rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y acepta de las investigadoras ( $H_i$ ). Podemos aseverar que el desarrollo familiar se relaciona significativamente en forma directa-débil ( $r=0.202$ ) con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

### **Hipótesis Específica 03**

$H_0$ : La Estabilidad familiar NO se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

$H_i$ : La Estabilidad familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa 0051 - Lima.

*Tabla 24. Prueba de correlación de Spearman: La Estabilidad familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico*

Correlaciones				
		Bienestar Psicológico		Estabilidad familiar
Rho de Spearman	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	,325
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	154	154
	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	,325	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	154	154

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

Se observa que, el valor  $p < 0,005$  se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta de las investigadoras ( $H_i$ ). Podemos aseverar que la estabilidad familiar se relaciona significativamente en forma directa-débil ( $r=0.325$ ) con el bienestar psicológico de las alumnas de la I. E. 0051 - Lima.

## Capítulo V: Discusión de Resultados

El estudio nos ha permitido identificar y establecer la relación entre la variable clima familiar con la variable bienestar psicológico de las alumnas de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner 0051 - Lima en el año 2019. Tomando en cuenta los criterios de investigación, los cuales se iniciaron desde una situación real y problemática, que se encuentran fundamentadas por teorías de acuerdo a cada variable, se han utilizado instrumentos que cuentan con validación y confiabilidad de trayectoria investigativa en el contexto. Para la aplicación de los instrumentos se tomaron en cuenta los criterios de libertad de participación, anonimato y veracidad. Por tal razón, los resultados obtenidos fueron en base a la codificación y análisis estadístico de cada variable, de acuerdo a los criterios de interpretación del instrumento.

Por todo lo mencionado, se afirma que el 51.9 % cuenta con un clima familiar en un nivel promedio, basado en el bienestar, desarrollo y estabilidad de todos los integrantes que conforman la familia, así mismo, un 40.9 % de los estudiantes, gozan de bienestar psicológico en un nivel medio. A diferencia de sólo un 2.6 % de familias que sí cuenta con un clima familiar excelente, aunque de ellos 1.3 % cuentan con un bienestar psicológico medio. Esto se debe, muchas veces, a las deficiencias de los logros alcanzados en la vida personal de las estudiantes. De igual forma, Paniura (2018) en su investigación que tuvo como título "Influencia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico de los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria Arequipa 2018", realizada en una muestra de 52 estudiantes, con un diseño de investigación cuasi experimental, empleó el cuestionario de bienestar psicológico del autor Casullo, obteniendo

como resultado que, en el grupo experimental el bienestar psicológico promedio obtenido antes y después del desarrollo de estrategias de afrontamiento se diferencia en 8.519 puntos, por lo que se advierte una variabilidad estadísticamente significativa al ser  $T = 6,750$  y  $p < 0,05$ . Y, por último, Ochoa (2018) en su investigación que tuvo como título "Ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de San Agustín", realizada en una muestra de 480 estudiantes, a través del diseño de tipo descriptivo correlacional, utilizando la encuesta con los instrumentos: Escala de ideación suicida de Beck (EBIS) y la Escala de bienestar subjetivo (BIEPS), resulta que, en los estudiantes hay un nivel medio de bienestar psicológico (22.5 %) y las dimensiones que requieren mayor cuidado son control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación de sí.

Demostrándose de forma similar en la presente investigación que, del total de las alumnas encuestadas, el 22.7% presentan un bienestar psicológico en un nivel medio, en su desarrollo de tipo intelectual, físico, social, afectivo, a pesar de computar con una categoría de bueno en cuanto a la dimensión de estabilidad familiar, en su organización y en el control de las reglas. Así mismo, sólo un 16.2% cuentan con un nivel bueno de estabilidad familiar y un nivel alto de bienestar psicológico en cuanto al desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. De igual forma, Apaza & Torres (2018), en su investigación que tuvo como título "Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1er a 5to del nivel secundaria de la I.E. estatal del Distrito de Miraflores", realizada en una muestra de 297 alumnos, con un diseño de investigación de tipo descriptivo – correlacional, empleando como instrumento a la escala de clima familiar y la Batería de socialización BAS-3, obtiene como resultado que, sí existe un clima

familiar adecuado, destacando una de las dimensiones del clima familiar que es estabilidad familiar.



## Capítulo VI: Conclusión y Recomendaciones

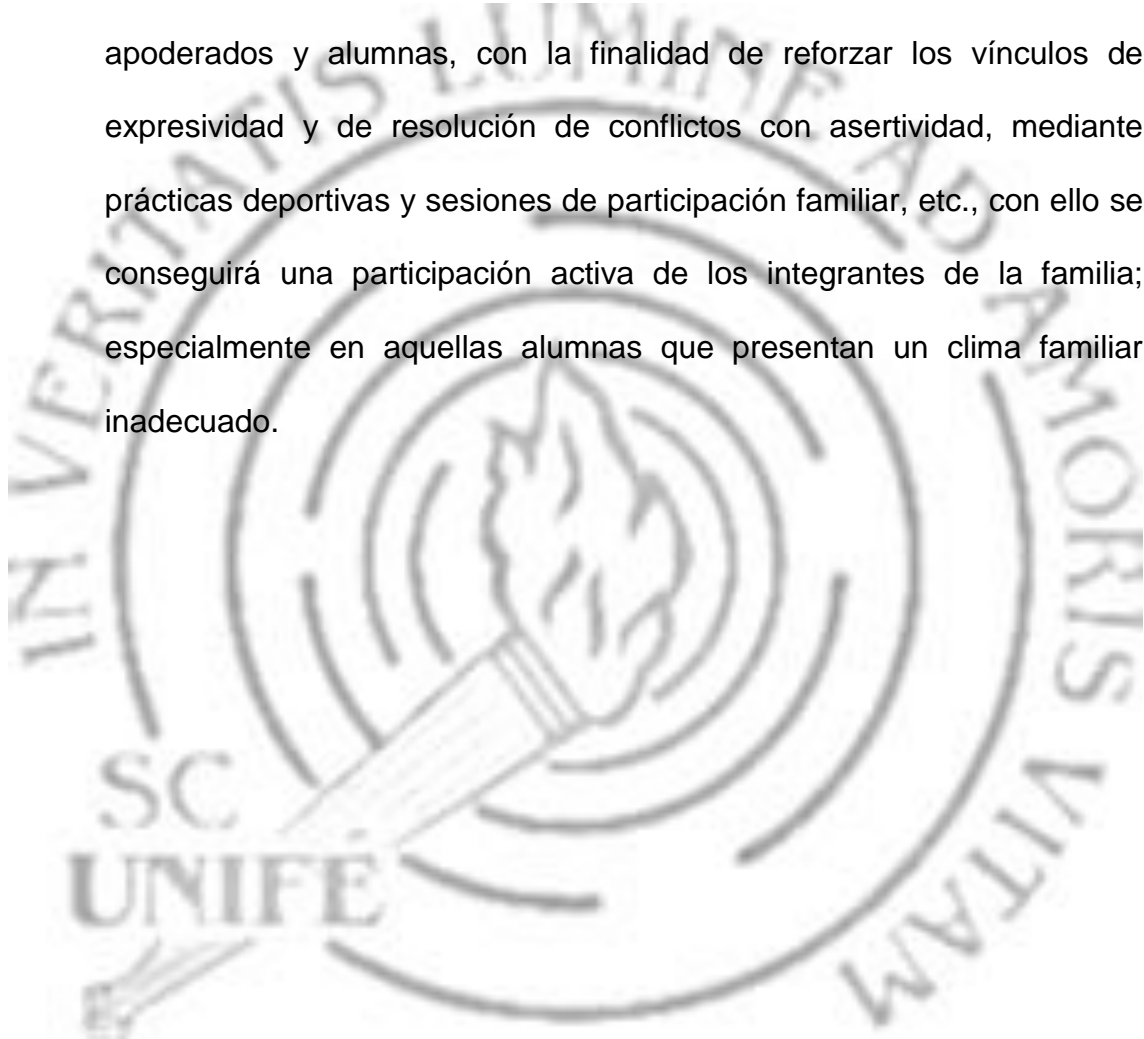
### 6.1 Conclusiones

- Se demostró que, sí existe relación en forma significativa directa - débil ( $r=0.257$ ) entre la variable del clima familiar y el bienestar psicológico de las alumnas de la I. E. 0051 - Lima.
- Se demostró que, existe relación significativa en forma directa - moderada y fuerte ( $r=0.532$ ) entre la relación familiar y el bienestar psicológico de las alumnas de la I. E. 0051 - Lima.
- Se demostró que, sí existe relación significativa en forma directa - débil ( $r=0.202$ ) entre el desarrollo familiar con el bienestar psicológico de las alumnas de la I. E 0051.
- Se demostró que, sí existe relación significativa en forma directa - débil ( $r=0.325$ ) entre la estabilidad familiar con el bienestar psicológico de las alumnas de la I. E 0051.

### 6.2 Recomendaciones

- Promover charlas y talleres individuales o grupales a las alumnas de la I. E. 0051 a fin de mantener un nivel alto en su bienestar psicológico, donde se fortalezca su autonomía y encuentren sentido a la labor que realizan en el día a día en el aspecto personal y familiar.
- Realizar asesorías y consejería personalizadas o grupales a fin de fortalecer y mejorar las áreas bajas de las alumnas que fueron encuestadas.
- Promover la realización de talleres que permitan adoptar estrategias de afrontamiento exitoso ante los infortunios que se muestran en la vida diaria.

- Implementar programas educativos como la escuela para padres donde se fortalezca en sus hijas; valores, principios, donde se establezcan reglas de interacción y asuman roles organizados, que las preparen como mujeres íntegras, en los diferentes espacios de interacción como: familiar, laboral, académico; entre otros.
- Promover estrategias a nivel educativo que estén dirigidos a los apoderados y alumnas, con la finalidad de reforzar los vínculos de expresividad y de resolución de conflictos con asertividad, mediante prácticas deportivas y sesiones de participación familiar, etc., con ello se conseguirá una participación activa de los integrantes de la familia; especialmente en aquellas alumnas que presentan un clima familiar inadecuado.



## Capítulo VII: Referencias

- Apaza, M., & Torres, C. (2018). "Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1er a 5 to del nivel secundario de las I.E. estatal del Distrito de Miraflores. Pre Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela Profesional de Psicología, Arequipa.
- Balbín, A. (2017). Agresividad y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador. Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Facultad en Educación, Lima - Perú.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1997). Psicología de la educación. México: Alfaomega.
- Borisovna, K. (2018). "Percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemático de videojuegos". Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló, Facultad de Educación, Lima - Perú.
- Brunstein, J., Schultheiss, O., & Grassmann, R. (1998). Personal goals and emotional well-being: the moderating role of motive disposition. *Journal of personality and social psychology*, 2(494-508).
- Bunge. (2000). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. México: 3ªed.
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes. *Enferm Hereditaria*, 2 (2)(80-85).
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23.3)(43.72).
- Casullo. (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes Argentinos. *Psicología de la PUCP*, 18 (2)(35-68).
- Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Díaz, J., & Sánchez-López, M. (2006). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales en estudiantes universitarios. (Psichotema, Ed.)
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. Paidós: Barcelona.
- Dominguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos estudiantes universitarios de Lima: Un enfoque

de ecuaciones estructurales. Universidad Inca Garcilazo de la Vega., Lima.

Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1)(119-128).

Fernández, M., Daset, L., & Castelluccio, L. (16 de Octubre de 2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26(2), 103-109. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v2.6>

García, D., & Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Orientación Educativa*, 33(63), 23-43.

García-Álvarez, D., Soler, M., & Cobo-Rendó, R. (Enero-Junio de 2018). Efectos del Programa Creciendo Fuertes sobre el bienestar psicológico y autoeficacia generalizada en adolescentes. *Busqueda*, 5(20), 28-47. Obtenido de <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/390>

Gonzales, O., & Pereda, A. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa nº 86502 "santiago" de Pamparomás en el año 2006. Maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote - Perú.

Hernández G. (2017). Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Maestría, Universidad de Montemorelos, Facultad de Educación, Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., & Bautista, P. (2014). *Metodología de Investigación*. México: Mc. Graw Hill.

Jalire, Y. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes. Pre grado, Juliaca.

López, M., & Ramos, J. (2010). Relación de las conductas antisociales y delictivas y clima social familiar en alumnos de la Institución Educativa Nicolás de la Torre del 1er, 2do, 3er grado de secundaria de la ciudad de Chiclayo 2009. Pre grado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Rialp.

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.

Moos. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Prensa Consultoría Psicólogos.



- Moos, B., Moos, B., & Trickett, E. (1984). Escalas de clima social. España: Tea Ediciones.
- Moos, M. (1994). Family Environment Scale Manual. Consulting Psychologist Press.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). Escala del Clima Social. Madrid: TEA ediciones.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2015). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología*.
- Muñoz, J. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf)
- Ochoa, R. (2018). Ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de San Agustín. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Psicología, Arequipa – Perú.
- ONU. (9 de Agosto de 2019). Redefine la familia. Obtenido de <https://www.forofamilia.org/documentos/VARIOS%20-%20ONU%20Redefine%20la%20familia.pdf>
- Otero, L. (1983). Ecología Social: Factores Estructurales y Psicosociales. del sistema familiar. *Cost. Cienc. Méd*, 4(2)(55 – 64).
- Paniura, N. (2018). “Influencia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico de los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria Arequipa 2018”. Maestría, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Facultad De Psicología, Arequipa.
- Parra, G. (2018). Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete. Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación , Perú.
- Pichardo, C., Fernández, E., & Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los estudiantes.
- Rodríguez, & Romero. (2007). Relación entre el clima social familiar y los estilos de afrontamiento al estrés en alumnos del I al VI internado. Pre grado, Universidad Privada Cesar Vallejo, Escuela de Psicología.
- Rodríguez, A. (2008). Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. *Psicodidáctica*, 13(2)(155-158).

- Rojas, E. (2015). clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa. Tesis de Licenciatura, Trujillo, Perú.
- Romero, Sarquis, & Zegers . (1997). Comunicación familiar Chile Programa de formación a distancia – Mujer nueva. Chile.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55(1)(68-78).
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4)(719-727).
- Saez, R. (2018). Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte. Doctorado, Universidad San Martín de Porres, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, Lima – Perú.
- Salotti. (2006). Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires. Tesinas de Belgrano, Universidad de Belgrano, Buenos Aires.
- Sánchez , C., Parra , J., & Prieto , D. (2017). La dimensión afectiva familiar: variables relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes. *Investigación Educativa*, 23(2), 469-482.
- Sanchez, J. (1998). Escala de Bienestar Psicológico (Segunda ed.). (Copyright, Ed.) Madrid. Obtenido de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/EBP\\_Manual\\_EXTRACTO.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/EBP_Manual_EXTRACTO.pdf)
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2)(177-196).
- Sanz de Acedo, M., Ugarte, M., & Lumbrera, M. (2006). Goals and personality in adolescents. *School Psychology International*, 27(3)(370-381).
- Ugarriza, N. (1993). Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Urbano, E. (2019). “Estilos De Afrontamiento Al Estrés Y Bienestar Psicológico En Adolescentes De La Escuela De Líderes Escolares De Lima Norte – 2017”. Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad De Educación, Lima - Perú.
- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo/Intervenciones en terapia Familiar. México: El Manual Moderno.

- Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere – Artículos arbitrados*, 49(265 – 275).  
Obtenido de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6441/Estilos\\_UrbanoReano\\_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6441/Estilos_UrbanoReano_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zambrano, C., & Almeida, E. (25 de Diciembre de 2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102. Recuperado el 05 de Agosto de 2019, de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/viewFile/635/502>
- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. *Red de gestiones sociales*(38).
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Pre grado , Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales.



## APÉNDICE

A: MODELO DE CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

B: MODELO DE CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO



## APÉNDICE A

### MODELO DE CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Sr. / Sra.

Su hija ha sido invitada a participar en la investigación titulada "clima familiar y su relación con bienestar psicológico en las alumnas I.E. 0051 - Lima 2019" dirigido por las de las Lic. Diana Elizabeth Nieves Luciano y Jaqueline Cinthia Loli Mejia del programa académico de Maestría Prevención e Intervención en niños y adolescentes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFE.

Por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en este estudio, porque resulta necesario contar con su autorización conforme a lo establecido por las normas.

El propósito de este estudio es diseñar programas que permitan desarrollar y fortalecer la autoestima en las adolescentes.

Este estudio permitirá identificar el clima familiar y el bienestar psicológico. La participación de su hija es voluntaria. Consistirá en desarrollar dos cuestionarios, se le pedirá que marque con un aspa (X) de forma sincera y abierta cada alternativa que se le presente, la actividad tendrá una duración de 15 a 20 minutos y se realizará en la misma institución educativa.

El que usted decida que su hija participe no implicará sanción. Además, su hija tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

La participación de su hija es totalmente confidencial, y el que participe en este estudio no tiene costo para su hija y no recibirá pago alguno por estar en este estudio. Los resultados serán utilizados con fines académicos, contribuyendo a la creación de programas en la mejora del clima familiar y el bienestar psicológico.

Si tiene dudas o consultas respecto a la participación de su hija en el estudio puede contactar a las investigadoras responsables de este estudio Diana Elizabeth Nieves Luciano y Jaqueline Cinthia Loli Mejia, quienes estudian en la Escuela de Postgrado del programa académico de Maestría Prevención e Intervención en niños y adolescentes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFE, al celular de contacto: 935548818 y 959396240, respectivamente.

Quedando claro los objetivos de estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hija en este estudio, firmo la autorización.

Yo.....

...con DNI....., **acepto**, que mi hija

.....participe voluntaria y anónimamente en la investigación "clima familiar y su relación con bienestar psicológico en las alumnas I.E. 0051 - Lima 2019" de la Escuela de Postgrado del programa académico de Maestría Prevención e Intervención en niños y adolescentes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFE.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hija.

Declaro haber sido informado que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar de mi menor hija, o dejar de participar en cualquier momento, sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**, entiendo que la información será analizada por las investigadoras en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal.

.....

FIRMA

DNI

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## APÉNDICE B

### MODELO DE CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

#### “CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON BIENESTAR PSICOLÓGICO”

La presente investigación busca comprobar la relación entre el clima familiar y el bienestar psicológico en las alumnas de la I.E. 0051 – Lima 2019.

Hola nuestros nombres son: Diana Elizabeth Nieves Luciano y Jaqueline Cinthia Loli Mejía.

Actualmente estamos realizando un estudio para conocer acerca de la relación entre el clima familiar y el bienestar psicológico en las alumnas de la I.E. 0051 – Lima 2019, y para ello queremos pedirte que nos apoyes. Tu participación en el estudio consistirá en responder dos test (tipo encuesta, pero solo consistirá en marcar).

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar con el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones / las mediciones que realicemos nos ayudarán principalmente a identificar cual es el clima familiar que ustedes presentan y el nivel de bienestar psicológico que experimentan, todo esto buscará que las autoridades de tu colegio, diseñen propuestas y sobre todo acciones que ayuden a superar dificultades que puedan estar atravesando. Esta información será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. Si aceptas participar, te pido por favor pongas una (X) en cuadradito que abajo dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí, quiero participar

Nombre y Apellidos: .....

Nombre y Firma de la persona que obtiene el asentimiento.....

Fecha ..... de ..... Del .....