Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

LAS FAMILIAS SEPARADAS Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO

Trabajo De Investigación Presentado Por:

MIRELA MILAGROS BARRIONUEVO OLIVARES

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesora

MARITZA LUCRECIA, GOICOCHEA DEL CASTILLO

0000-0001-5856-224X

Lima-Perú

2021

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido del trabajo de investigación sustentado por:

MIRELA MILAGROS BARRIONUEVO OLIVARES

MARITZA LUCRECIA, GOICOCHEA DEL CASTILLO

Nombre(s) y Apellidos, Asesor

PATRICIA DOROTEA , MELLOH NAVARRO

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera

Decana de la Facultad de Ciencias de la educación

IN VERITATIS LUMINE AD AMORIS VITAM
SCI
UNIPE

RESUMEN

En la actualidad, se puede observar que las familias optan por separarse cuando ocurren dificultades o problemas que ya no tienen solución. Esta situación no solo les afectará a ellos, sino también a sus hijos, provocando daños en el aspecto social y afectivo de su desarrollo, dependiendo de la edad que tenga el infante, es por ello que diversos autores como Piaget, Bandura y Wallon dentro de sus especialidades abordan la importancia del desarrollo socioafectivo y establecen una relación del desarrollo afectivo del niño como ser social mediante la interacción con el medio para que su desenvolvimiento, personalidad, actitudes y conductas sean las más adecuadas y pueda tener una inserción estable a futuro. Un ser humano emocionalmente estable será capaz de expresar sus emociones e intereses, mostrando seguridad en sí mismo, capaz de autorregularse, respetarse, y valorarse, gracias a ello la persona podrá lograr potenciar al máximo todas sus capacidades.

Palabras Claves: Prácticas de crianza, familia, padres separados, desarrollo socioafectivo.

ABSTRACT

Currently, it can be observed that families choose to separate when difficulties or problems occur that no longer have a solution. This situation will not only affect them, but also their children, causing damage in the social and affective aspect depending on the age of the infant, which is why various authors such as Piaget, Bandura and Wallon within their specialties address the importance of socio-affective development and establish a relationship of the affective development of the child as a social being through interaction with the environment so that their development, personality, attitudes and behaviors will be the most appropriate and can have a stable insertion in the future. An emotionally stable human being will be able to express their emotions and interests, showing self-confidence, capable of self-regulation, respect, and value, thanks to this the person will be able to maximize all their abilities.

Keywords: Parenting practices, family, separated parents, socio-affective development.

RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

Al concluir este trabajo de investigación deseo expresar mi agradecimiento a aquellas personas que hicieron posible la culminación de este trabajo.

Agradezco a Dios, que siempre mantuvo en mi la fortaleza y perseverancia para mejorar como persona y profesionalmente.

A mi madre, que siempre me brindo palabras de motivación y apoyo incondicional, para seguir mejorando y perseverando por mis sueños y anhelos.

A la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Inicial por permitirme realizar el presente trabajo de investigación como un aporte para la Educación.

A la asesora Mg. Maritza Lucrecia Goicochea del Castillo, que me brindó su ayuda y conocimientos en el proceso para realizar el trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT……...	4
RECONOCIMIENTOS/DEDICATORIA ……	5
INDICE ……...	6
LISTA DE TABLAS …….....	9
INTRODUCCIÓN…….	10
CAPÍTULO I: LA FAMILIA	11
1.1 Justificación	11
1.2 Antecedentes	13
1.2.1 Antecedentes Internacionales……...	13
1.2.2 Antecedentes Nacionales……	14
1.3 Definición de familia……..	15
1.4 Tipos de familia……...	16
1.4.1 Familia nuclear…….....	17
1.4.2 Familia extensa……	17
1.4.3 Familia monoparental…….	18
1.5 Definición de crianza…….....	19
1.6 Practicas de crianza……...	20
1.7 Estilos de crianza.....	21
1.7.1 Estilo Autoritario……..	22
1.7.2 Estilo permisivo……	23
1.7.3 Estilo democrático……...	24
CAPÍTULO II: LAS FAMILIAS SEPARADAS ……..	26
2.1 Definición de familias separadas.....	26

2.2 Causas de la separación ……. 28

2.2.1 Afectiva..... 29

2.2.2 Violencia familiar……..…..... 30

2.2.3 Infidelidad …… 32

2.3 Cosas positivas que los niños aprenden tras la separación de sus padres……..... 34

2.4 Consecuencias de la separación en los niños…….……. 36

2.4.1 Bajo rendimiento académico.....…….. 36

2.4.2 Baja autoestima……... 37

2.4.3 Dificultades sociales…… 37

2.4.4 Dificultades emocionales…… 38

2.4.5 Problemas de conducta…….. 39

2.5 Formas de percibir la separación según la edad del niño …….. 40

CAPÍTULO III: DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO DE PADRES SEPARADO…….. 41

3.1 Concepto de afectividad ……... 41

3.2 Agentes que condicionan el desarrollo afectivo…… 43

3.2.1 La familia ……. 43

3.2.2 La sociedad …… 44

3.2.3 La escuela ……..... 44

3.3 Características de la afectividad ……. 45

3.4 Fundamentos teóricos del desarrollo afectivo. …… 47

3.4.1 Teoría del desarrollo afectivo de Jean Piaget…… 48

3.4.2 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura ……..... 50

3.3. Teoría de Henry Wallon…… 51

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ……... 54

4.1 Conclusiones ……. 54

4.2 Recomendaciones …… 56

REFERENCIAS 57

APÉNDICE .....

LISTA DE TABLAS

Tabla Página

1. Percepción del niño acerca de la separación de sus padres …..... 40

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, el primero inicia con la justificación e importancia de la investigación, seguidamente se encuentran los antecedentes. Además, se pondrá énfasis a las familias separadas y cómo esta ruptura conyugal repercute en el desarrollo socioafectivo del niño, también se darán a conocer los diferentes tipos de familias, los estilos de crianza que hoy en día son aplicados por los padres, las causas que llevan a una pareja a tomar la decisión de separarse, entre las cuales se encuentra lo afectivo, violencia familiar e infidelidad. En el segundo capítulo, se tratará de la influencia que trae consigo la separación, entre las que se puede mencionar, cosas positivas que los niños aprenden tras la separación de sus padres, se tratará también de las consecuencias del distanciamiento de los progenitores, entre ellas se mencionan el bajo rendimiento académico, la baja autoestima, dificultades sociales, dificultades emocionales y problemas de conductas. En el tercer Capítulo, se abordará el tema del desarrollo afectivo del niño de padres separados, tomando en cuenta algunos agentes que condicionan el desarrollo afectivo, las características y los fundamentos teóricos correspondientes. Para finalizar, se presentará en el cuarto capítulo las conclusiones y recomendaciones que se realizaron teniendo como base afirmaciones teóricas. Cierro la presente investigación con las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: LA FAMILIA

En el primer capítulo se definirá el término familia, el que ha sufrido transformaciones de acuerdo a los cambios que se dieron en la sociedad, se abordarán también los diferentes tipos de familias como las nucleares, extensas y monoparentales; en relación con el desarrollo socioafectivo del niño, de igual forma, se describirán los estilos de crianza los cuales son patrones de actuación que los padres llevan a cabo según las experiencias que han tenido en su hogar, los temas a tratar se consideran de suma importancia para el bienestar y logros de los niños.

1.1 Justificación

La familia es el primer agente socializador, es a través de ella donde el niño construye su identidad, autoestima y desarrolla su autonomía. Gracias a la convivencia familiar, el menor podrá adquirir conductas, valores y normas establecidas por sus progenitores, lo más adecuado es que el infante crezca dentro de un hogar con un estilo de crianza bien establecido para que así pueda desenvolverse dentro y fuera del hogar.

Actualmente, se puede observar que más familias deciden separarse de forma definitiva, sin embargo, cuando toman esta decisión tan radical, creen que solo ellos están atravesando una situación difícil y complicada dejando de lado a los hijos, sin tener en cuenta que son ellos los que se llevan la peor parte dentro de la ruptura conyugal. Es por ello, que el progenitor tiene que estar pendiente del más mínimo cambio que presente su hijo teniendo en cuenta estos detalles, los padres podrán hacer que esta problemática no llegue a mayores, afectando los ámbitos de desarrollo en la vida del niño, sin embargo, si esta ruptura ya es

inevitable se tendrá que ver la mejor forma de comunicarle al niño todos los cambios que se darán durante este proceso, además el infante tiene que saber que el afecto de sus dos progenitores siempre estará presente a pesar de la distancia.

Es importante que en esta situación los menores reciban la mayor comprensión posible, dado que se encuentran vulnerables, necesitan ser escuchados y sobre todo merecen que se les explique lo que está sucediendo con un lenguaje claro y afectivo.

El presente trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de dar a conocer cómo la separación de los padres repercute en el desarrollo socioemocional del niño y las consecuencias que trae dicha separación como por ejemplo el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, dificultades sociales, dificultades emocionales y problemas de conducta, cada niño afrontará esta situación de diferentes maneras teniendo en cuenta su edad y madurez.

Por todo lo expuesto, se considera que el presente trabajo de investigación de tipo informativo va dirigido a los padres para ayudar a afrontar el proceso de la ruptura marital, también sirve de apoyo para aquellos maestros que en algún momento lleguen a recibir alumnos que estén atravesando por una problemática de separación de los padres, dado que, teniendo esta información el docente podrá actuar de forma eficaz, ayudando al niño a que tenga un buen rendimiento académico, estabilidad emocional y una conducta adecuada que le permita relacionarse con los demás.

1.2 Antecedentes

A continuación, se presentan algunas investigaciones realizadas que tratan temas de interés para el presente trabajo, una de ellas es del Perú de la ciudad de Cajamarca y las tres restantes, son investigaciones realizadas en países latinoamericanos como Ecuador y Guatemala.

1.2.2 Antecedentes Internacionales

A. Universidad de Guayaquil

Indacochea (2015), realizó un trabajo de investigación llamado "Comportamiento en el aula de los niños de 5 a 6 años con padres separados. elaboración e implementación de guía con actividades motivacionales para la comunidad educativa" de tipo cualitativo y cuantitativo. La finalidad de esta investigación fue determinar la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 5 a 6 años a través de la dimensión socioafectiva al ejercer actividades motivacionales en la comunidad educativa, este estudio se realizó a niños de 5 a 6 años en la escuela de Educación Básica Fiscal "Dolores Cacuango". Los resultados de esta investigación evidencian que los docentes y representantes legales demuestran que un 83% estuvo totalmente de acuerdo en que el mal comportamiento, juega un papel importante en los niños, en el año lectivo 2014-2015.

B. Universidad Tecnológica Equinoccial

Guevara (2015) llevó a cabo el trabajo de investigación "Cómo influye el divorcio de los padres en el desarrollo socio-emocional de los niños de 4 a 6 años en el colegio liceo Campoverde", esta investigación de tipo cuali-cuantitativo tuvo como objetivo determinar de qué manera el divorcio de los

padres influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad en el Liceo Campoverde en el año lectivo 2014- 2015, este estudio se realizó a niños de 4 a 6 años en aulas de pre- básica y primero de básica y se demostró que el divorcio de los padres de los niños y niñas de 4 a 6 años afecta en su desarrollo socioemocional siendo esta área una de las más importantes para que los niños y niñas puedan estar felices.

C. Universidad Rafael Landívar

Marroquín (2018), llevó a cabo un trabajo de investigación titulado, “Emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio en la procuraduría de los derechos humanos, sede central” de tipo mixto cuya finalidad era identificar las principales emociones que presentan los hijos de padres divorciados o separados, que asisten a la Procuraduría de los Derechos Humanos sede Central, este estudio se realizó con 8 niños entre las edades de 10 a 12 años de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio-alto de la ciudad de Guatemala, se demostró que los niños que se encuentran inmiscuidos en la problemática del divorcio llegan a experimentar experiencias negativas hacia sus progenitores, también presentan sentimientos de soledad y rechazo. Si los padres conocen como repercute la separación en sus hijos podrán plantear estrategias para evitar que la integridad del niño sea afectada.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

D. Universidad Privada del Norte

Zafra (2017) llevó a cabo un trabajo de investigación de tipo cuantitativo denominado: “Trastornos de comportamiento en niños de padres separados y no separados en una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca”. El

objetivo era identificar las diferencias en los trastornos del comportamiento en niños con padres separados y no separados en una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, este estudio se realizó a 372 estudiantes y se obtuvo un total de 105 evaluados. Los resultados de esta investigación muestran que sí hubo diferencias entre los trastornos del comportamiento en niños con padres separados y no separados, siendo los primeros quienes muestran mayor puntaje del instrumento aplicado.

1.3 Definición de familia

Se entiende por familia a un grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos o legales, este es el primer agente socializador más importante para el hombre, pues será la base para construir su identidad a través de valores morales, personales y sociales que le imparten sus padres.

Rodríguez (citado en Montes, 2018) sostiene que:

> La familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros (p.112).

Es en el hogar donde se logrará desarrollar la personalidad y potencializar las habilidades blandas como la comunicación, la cual permitirá que cada integrante exprese lo que siente y piensa, la manera de socializar, comportarse e interactuar de forma asertiva respetando a los demás y otorgando un clima favorable. Por esta razón, la familia es un agente imprescindible que estará presente en cada aspecto de la vida de los hijos y a su vez será tomado como un referente a seguir.

Es importante que dentro de la familia se designen funciones para delimitar responsabilidades también se debe establecer límites y reglas las cuales definirán quienes participan y de qué manera, el impartir orden en el hogar facilita que todos apoyen, ya que todos son pieza clave, es por ello por lo que lo ideal es que no existan diferencias entre los padres, dado que, ambos son imprescindibles y tienen la misma autoridad.

Es la familia pieza fundamental en la sociedad, es donde se aprenderán valores y también a practicarlos, de esto dependerá el desarrollo como buenos ciudadanos y la mejora como seres humanos, es por ello que la familia viene a ser el refugio donde debe existir respeto, amor y aceptación.

A través de los años la familia viene siendo el centro de formación donde los niños van definiendo su personalidad y a su vez cumplirán distintas funciones dentro del grupo familiar, es por ello que el hogar tendrá que ser un espacio sano, seguro y estable. De esta manera el infante podrá expresar sus sentimientos y tendrá la confianza de pedir ayuda cada vez que lo necesite, gracias a estas acciones se generará un vínculo más fuerte entre padres e hijos (Gutiérrez, Díaz, y Román, 2016).

1.4 Tipos de familia

Los tipos de familia surgen por los cambios en la sociedad y están compuestos por una diversidad de grupos que antes no eran aceptados ni reconocidos socialmente, en la actualidad todo ha sido modificado dentro de la concepción de familia, puesto que no solo se considera al padre, madre e hijos como único modelo de familia, sino que se aceptan diferentes estructuras familiares.

1.4.1 Familia nuclear

La familia nuclear es aquella conformada por papá, mamá e hijos, es la más antigua y la más común, ya que siempre fue aceptada por la sociedad y hasta la actualidad sigue siendo considerada como la unidad familiar perfecta por los vínculos de afinidad, matrimonio y lazos sanguíneos.

En la actualidad, este concepto de familia nuclear ha variado, dado que, ya no se le considera como un modelo a seguir, esto ocurre porque los grupos sociales han experimentado cambios significativos debido al ritmo de vida acelerado, el trabajo de ambos cónyuges, los avances económicos, sociales, culturales y tecnológicos que han llevado a una transformación rotunda en el pensar y actuar de los miembros de la familia, que si bien sus integrantes pueden seguir conviviendo bajo el mismo techo, pero cada uno da prioridad a sus propios intereses.

Los responsables de impartir el orden dentro de este tipo de familia es la madre y el padre, dado que ambos padres dedican su tiempo a las jornadas laborales y también son los encargados de crear momentos que ayuden a desarrollar las emocionales y la parte cognitivos de todos los integrantes del hogar. Por consiguiente, el componente emocional que se le enseñe al niño es probable que lo repita cuando forme su propia familia.

1.4.2 Familia extensa

La familia extensa está conformada por integrantes que comparten lazos de consanguinidad entre ellos están los padres, hijos, hermanos, abuelos, nietos, tíos, sobrinos y primos, también están los lazos de afinidad, en los cuales tenemos a los suegros, hermanastros, cuñados y tíos políticos.

Este tipo de familia es aquella que integrará a personas de otras descendencias; las cuales compartirán el mismo techo, cada uno desempeñando un rol diferente, cumpliendo normas asignadas. Gracias a esto la convivencia se tornará muy agradable y de mucho aprendizaje para cada uno de sus miembros.

Durante la convivencia cada miembro tiene diversas particularidades, es por ello que cada persona va adquiriendo flexibilidad ante la toma de decisiones, teniendo apertura a ciertas críticas constructivas que ayuden a mejorar, el apoyo y comprensión es pieza clave para que el hogar sea un espacio de unión y ante cualquier situación de problema el soporte familiar sea inquebrantable.

Por ser una familia muy numerosa puede ocasionar discrepancias entre los integrantes del hogar, sin embargo, siempre saldrá a flote el amor y cariño que se tienen entre todos buscando rescatar siempre lo positivo de cada individuo con el fin de que puedan demostrar siempre, lo mejor de sí mismos.

1.4.3 Familia monoparental

La familia monoparental está compuesta por un solo progenitor, ya sea el padre o la madre quien cumple la función del cuidado de sus hijos y se encarga de administrar el hogar.

En este tipo de familia, los cónyuges llegan a separarse y solo uno de ellos será quien va a asumir la responsabilidad de quedarse con los hijos y cuidarlos, el padre o la madre que queda a cargo del niño asume el compromiso de proteger los derechos del menor, satisfaciendo sus necesidades básicas, para formar un ser humano con valores y seguro de sí mismo (Arroyo, 2018).

Después de una ruptura amorosa los conyugues presentan cuadros de depresión, ansiedad y frustración a causa de diversos conflictos dentro de la relación, también se muestran una serie de sentimientos negativos como la poca tolerancia e inflexibilidad, ocasionando así problemas emocionales que a la larga repercutirá en sus futuras relaciones sentimentales.

En el caso de los progenitores que asumen la paternidad en solitario corren el riesgo que sus hijos presenten problemas de conducta inadecuada como el no cumplir con las normas que se les establecen tanto en el hogar como en centro educativo, en este sentido el padre o la madre que estén a cargo del niño deben ser muy observadores y comprensivos, ya que, si lo castigan de forma severa podrían generar en el infante la pérdida de confianza.

La conducta del infante varía dependiendo del trato y cercanía que muestre el padre o madre que este lejos de casa. Otra situación incómoda que podría vivir el niño es el rechazo o discriminación por su propio progenitor en cuestión a su género, puesto que en la nueva familia que formó su progenitor tuvo el hijo o hija que deseaba desde un inicio.

1.5 Definición de crianza

La crianza es la primera relación que existe entre padres e hijos, donde los progenitores son el soporte emocional, son quienes brindan apoyo y amor, de esta manera se conseguirá que el niño desarrolle sus capacidades de comunicación y de resolución de problemas para así poder desenvolverse en la sociedad. Los padres como los hijos están en constante aprendizaje uno del otro. Por ello, el respeto y la comunicación será la base para el desarrollo holístico del niño.

Los padres cuando se hacen cargo de los infantes tienen una gran responsabilidad, porque son ellos quienes los ayudarán a comprender las reglas dentro y fuera del hogar. De esta manera, se garantiza el buen desempeño del menor en la sociedad. Cada tutor, guía e instruye a sus niños según las creencias e ideologías que profesan y también tienen en cuenta la época en que están inmersos.

Cada niño tiene características diferentes, es por ello que los progenitores deben conocer muy bien a sus hijos. De esta manera se podrá ayudar a los infantes a desarrollar sus habilidades. Durante el crecimiento y durante la crianza el niño podrá visualizar diversas costumbres, creencias y religiones dentro de la sociedad, las cuales serán de provecho para el aprendizaje del menor.

El rol de los padres consiste en encaminar a los infantes hacía una formación integral, cubriendo las necesidades básicas que requieren, como la alimentación, educación y la salud, ya que, al nacer, el menor se encuentra vulnerable e indefenso. La tarea de los padres nunca termina en el aspecto de brindar amor, afecto y cariño, sin embargo, cuando la persona se convierte en un adulto tendrá la responsabilidad de poner en práctica lo que recibió durante su crianza y asumirá un rol importante en la sociedad.

1.6 Prácticas de crianza

Las prácticas de crianza son las relaciones e interacciones que tienen los padres con los infantes, en ellas se verán evidenciadas las funciones que desempeñan los cuidadores en la educación de sus hijos.

La relación que se establezca entre padres e hijos facilitará poder guiarlos a través de valores y principios, creando estrategias que permitan mejorar la

educación de sus pequeños con el fin de proporcionarles seguridad en las actividades que realicen día a día.

Además, lo que realmente importa es que a los niños se les ofrezca un trato de calidad con afecto, comprensión y respeto, con el objetivo de lograr que el infante se integre de manera positiva y estable en los grupos que lo rodean, teniendo así mejores relaciones personales e interpersonales.

Los progenitores traen consigo ciertos patrones de comportamiento, los cuales adoptaron en su infancia, por lo que tomarán de base la manera en que fueron educados y tratarán de entrelazar lo vivido relacionándolo con la realidad actual, consecuentemente lograrán ayudar a que sus hijos se formen de manera integral.

1.7 Estilos de crianza

Al hablar de estilos de crianza nos referimos a la forma de cómo los padres orientan e inculcan enseñanzas a sus hijos y también cómo responden a las emociones de sus niños, es por ello por lo que el padre tendrá que aplicar uno de los estilos de crianza que se amolde a su personalidad.

Entre los estilos más utilizados por los padres está el autoritario el cual consiste en tomar una postura severa, rígida y controladora, sin tener en cuenta las necesidades afectivas del infante, por otro lado está el estilo permisivo en el cual se brinda un amor desmedido, sin poner restricciones ni parámetros y por último encontramos al estilo democrático el cual está basado en la flexibilidad, la buena comunicación y sobre todo mostrando preocupación por el desarrollo de las emociones de sus hijos.

Los diversos estilos de crianza direccionan la manera en cómo los padres van a monitorear las conductas de sus pequeños y así establecer criterios que los ayuden en esta labor dentro del hogar. Para que los progenitores elijan un estilo de crianza primero tendrán que hacer una reflexión sobre las características de cada estilo y a su vez realizar una autoevaluación en base a sus experiencias vividas.

1.7.1. Estilo autoritario

Este estilo de crianza se basa en la rigidez de los padres, siendo muy dominantes, poco comunicativos y mostrando escasas manifestaciones de cariño generando así un ambiente lleno de reglas obstaculizando que el niño exprese lo que realmente siente. Este tipo de padres procurará tener siempre la razón y el control de sus hijos. En algunas ocasiones hasta pueden llegar a utilizar el castigo físico, agresiones verbales lo cual debilita la relación entre padres e hijos.

En este estilo predomina la disciplina como símbolo de respeto, donde se impondrán sanciones duras, sin tener en cuenta el punto de vista de sus hijos, ocasionando así que los niños guarden cierta distancia con sus progenitores.

La crianza autoritaria traerá como resultado que los infantes sufran de problemas de autoestima, timidez, desconfianza en cuanto a sus capacidades, poca creatividad y escaza socialización, esperando que alguna persona tome la iniciativa y resuelva sus problemas por temor a desagradar a los demás, lo cual perjudicará su desarrollo como persona dentro de la sociedad (Sáez y Sepúlveda, 2016).

Otras de las dificultades que presenta este estilo de crianza es que el niño sea muy perfeccionista por la exigencia que demandan los padres, es por ello que demostrará mucha impaciencia al realizar cualquier actividad y también tendrá miedo a cometer errores, se privará de experimentar cosas que le agraden obstaculizando que se convierta en un niño feliz y espontáneo. Estos niños no cuentan con un soporte emocional, dado que, siempre son direccionados por sus padres, limitando y obstaculizando que el infante tome sus propias decisiones.

1.7.2. El estilo permisivo

En este estilo se encuentran los padres que tienen un alto nivel de tolerancia, toman interés a la expresión del niño y la autorregulación, no ponen límites al comportamiento de sus hijos, dejan que realicen cualquier actividad a su manera sin exigirles nada, son raras las ocasiones en que los progenitores deciden corregir el actuar del infante.

Los padres que optan por este estilo de crianza generalmente son muy flexibles e incapaces de poner reglas, ya que se sienten incompetentes al asumir el rol que les corresponde de manera correcta, sin embargo, a su favor puede decirse que poseen un alto nivel de comunicación con sus hijos y creen que el afecto y cariño se demuestra en el dejar hacer a los infantes su voluntad (Castillo, 2016).

Los niños por su parte se sentirán queridos y comprendidos, dado que se les otorga un exceso de confianza en cuanto a sus acciones y deseos sin orden ni reglas establecidas, todo esto provocará que los niños sean indisciplinados, rebeldes e inmaduros con poca tolerancia al fracaso.

No siempre, el ser criado bajo el estilo permisivo causará que el infante llegue a convertirse en una persona con problemas actitudinales, ya que, cada niño va formando su personalidad dependiendo de lo que observa a su alrededor y de esta manera podrá decidir qué acciones son correctas para imitar. Lo cierto es que en este estilo de crianza no hay control por parte de los padres, por lo tanto, no es el más adecuado pues el niño que crece sin límites ni ejemplos se le hará más difícil convertirse en un adulto socialmente estable.

1.7.3. Estilo democrático

En el estilo de crianza democrático se ve reflejado el dialogo, equilibrio, armonía y sobre todo trae consigo buenas prácticas ejercidas en el hogar donde el amor y el respeto prima por sobre todas las cosas, es ahí donde los progenitores obtienen la confianza de los infantes, cabe recalcar que la crianza democrática tiene un punto intermedio entre el control y la permisividad.

Este tipo de padres están pendientes a los requerimientos que los infantes puedan presentar, les permiten expresarse dándoles confianza, ayudándolos a desarrollar su estabilidad emocional y formar niños autosuficientes y competentes para hacer frente a los diversos tipos de complicaciones que surjan en la vida. Con esto mejorará la comunicación asertiva entre los progenitores e hijos y también el infante podrá adquirir la madurez necesaria para asumir deberes dentro y fuera del hogar.

“El ser padre y madre afectuosos, hace que sea más fácil intentar transmitirles aquellos valores y comportamiento en lo que se les quiere educar” […] (Fernández, 2009, p.5). Gracias a ello los padres podrán lograr con más rapidez que sus hijos practiquen acciones positivas y cumplan con sus

obligaciones sin la necesidad de que se les tenga que recordar sus deberes, dado que lograrán desarrollar la capacidad de tomar buenas decisiones en cualquier ámbito de su vida.

Este estilo democrático es el más propicio, dado que permite que los padres se sientan muy seguros al ejercer su labor como cuidadores, siendo capaces de poner límites sin dejar de lado la comunicación ni la parte afectiva, ya que el equilibrio es la base para llevar a cabo un estilo de crianza que permita que el niño se desarrolle de manera óptima, sea un niño feliz y competente en cada ámbito de su vida.

Lo que más resalta en este estilo es la claridad con la que se aceptan los derechos y deberes de los infantes, también se caracteriza por que los padres tengan una buena receptividad emocional, límites claros y justos, estos progenitores mostrarán amor y apoyo en cualquier proyecto o dificultad que tengan sus hijos sin minimizarlos, gracias a ello prevalecerá un respeto mutuo entre padres e hijos, dando como resultado un efecto positivo en la evolución del niño y reforzando el vínculo familiar.

CAPÍTULO II: FAMILIAS SEPARADAS

En el segundo capítulo se abordará el concepto de familias separadas, las causas que llevan a la pareja poner fin a la relación son el aspecto afectivo, la violencia familiar y la infidelidad, otro de los puntos importantes dentro del capítulo es el tema de las cosas positivas que los niños aprenden tras la separación de sus padres, además se tratará sobre las consecuencias de la ruptura marital y para concluir el capítulo, se mencionarán las formas de asimilar la separación según la edad del niño.

2.1. Definición de las familias separadas

Las familias de padres separados son aquellas donde ambos progenitores deciden distanciarse tras constantes problemas dentro de la convivencia. Sin embargo, seguirán desempeñando el papel de padres, cumpliendo con sus responsabilidades y obligaciones con el fin de guiar el porvenir de sus hijos, sin importar la distancia o el lugar donde se encuentren.

En el momento que se llega a dar la separación de los cónyuges se darán ciertos acuerdos tanto en la división de bienes materiales como en la custodia de los hijos, usualmente las madres son las que tienen la tutela de los infantes y por lo tanto reciben las pensiones alimenticias, lo cual es un derecho, hasta cumplir la mayoría de edad.

Para que el niño no resulte afectado después de la separación de sus padres será mejor que no intervenga en procesos legales, ni escuche discusiones, si se quiere ayudar al menor, lo más sano será dialogar con ellos utilizando un lenguaje claro y preciso para su edad, sin embargo, los cuidadores

tendrán que recalcar al infante que a pesar de no estar juntos el amor hacia él nunca cambiará y seguirán velando por su bienestar.

Hoy en día la separación de parejas es muy frecuente y se da por diversos factores. Uno de ellos es cuando ambas partes ya no se sienten cómodos o se terminó el amor, si la pareja empieza a tener altercados y faltas de respeto, se verá dañada la autoestima e integridad de ambos cónyuges y sobre todo la de sus hijos, tornándose así un ambiente hostil entre los progenitores, generando marcas profundas en la vida de los niños.

> La separación es en muchos casos benéfica para la pareja e incluso para la familia, ya que una separación a tiempo, razonada y razonable, puede mantener una relación de los padres en un espacio sano y adecuado para el desarrollo de los hijos [...] (Juárez, 2002, p.22).

Todo problema en una relación se inicia por no saber escuchar a la otra persona, ya que, todos tienen dificultades y quieren manifestar cómo se sienten, sin embargo, al no poder hacerlo surgen malentendidos y riñas, las cuales afectan más a los infantes que viven en un hogar donde nadie les presta atención. Por esta razón, lo más factible es que los cónyuges identifiquen y reflexionen sobre los puntos débiles de la pareja, para así no perjudicar a sus hijos, ocasionándoles preocupaciones.

Cuando la ruptura marital pasa por un periodo difícil surgen diversas modificaciones dentro del núcleo familiar. Las discrepancias, la ansiedad y falta de tolerancia serán los detonantes para que la relación se desgaste sin remedio alguno. Estos factores perjudican el desenvolvimiento del infante en todos los ámbitos de su vida.

Por lo general, es el progenitor quien abandona el hogar dejando a sus hijos sin una figura paterna, provocando tristeza, desconsuelo y vulnerabilidad. Por otro lado, la madre, también resultará seriamente afectada llegando a transmitir a los menores frustración, melancolía, coraje y desesperación, convirtiendo el hogar en un espacio agobiante.

En algunos casos los progenitores no tienen muy claro si lo mejor es alejarse o seguir juntos, es por ello que a veces se dan un tiempo y al darse cuenta de que distanciados están mejor, deciden que sea algo definitivo, estas idas y venidas de la pareja pueden causar depresión o descontento por parte de los infantes, es por ello que los padres se verán en la necesidad de asistir a terapias para poder salvar esa relación teniendo como motivación a sus hijos, de modo que ellos serían los más beneficiados al verlos unidos.

2.2 Causas de la separación

La ruptura de parejas hoy en día es muy común y esto generalmente se da, porque las personas no llegaron a conocerse por completo y es ahí donde se manifiestan complicaciones o diferencias que llegarán a romper el lazo de amor que existía entre ellos.

Las personas siempre están en constante cambio, es por ello, que cuando se trata de formar un hogar deben tener claro sus objetivos, proyecciones y metas considerando a la otra persona, ya que, de esto dependerá mucho la duración de la relación y sobre todo es imprescindible tener madurez para darse cuenta de que si se forma una familia es para siempre. Así los padres se distancien, los vínculos afectivos y de sangre siempre estarán presentes.

Una de las principales causas de la separación es la causa afectiva, violencia familiar e infidelidad.

2.2.1 Afectiva

En muchas ocasiones, los cónyuges dejan de sentir afecto el uno con el otro, y esto se debe al no darle suficiente valor y lugar que merece a la pareja, dado que los sentimientos surgen como resultado de las actitudes y comportamientos.

Por lo tanto, el no tomar en cuenta los puntos de vista y el sentir de la otra persona, ocasionará fastidio, cansancio, incomprensión y poca tolerancia. Todas estas actitudes llegarán a debilitar la relación, hasta llegar al punto de separarse.

También se podría decir que el acelerado ritmo de vida que llevan las personas, y la carga laboral cada vez es más agotadora, por ello, muchas personas al llegar a casa cambian radicalmente su comportamiento en el hogar, acumulando sentimientos de cólera, ira y frustración generados por el trabajo u otros factores asociados al ambiente donde se encuentran laborando, todo esto ocasionará una serie de sucesos desfavorables entre el padre y la madre.

Cuando los cónyuges dejan de expresar todas las emociones que traen consigo, es ahí donde se origina una cadena de malentendidos, lo que traerá como consecuencia: discusiones, enfrentamientos, falta de empatía, agresiones verbales, sumado a ello la poca tolerancia y la mala comunicación dará como resultado, que la relación llegue a su fin.

Es importante que la pareja tome conciencia sobre los daños que provoca a los infantes tras una ruptura marital, conforme pase el tiempo podrían quedar

secuelas en la vida de ambos y sobre todo en la de sus hijos, por consiguiente, los menores tendrán una imagen distorsionada de lo que significa familia y se verán afectados en el futuro. Lo más sano es que la pareja llegue a un buen consenso, para que la separación no deje desconsuelo a ningún integrante del hogar.

Milne (citado en Zafra, 2017) expone que:

> Cuando sucede la separación conyugal es totalmente inevitable que origine una crisis de transición, lo que puede dar como resultado a una realidad familiar, posiblemente mucho más compleja, que en algunas ocasiones no suele ser más perjudicial para los miembros de la familia; como, por ejemplo, puede ser un conflicto funcional si es que provoca la distancia emocional necesaria entre dos individuos; sin embargo también puede ser perjudicial si es que conlleva la tensión prolongada produce hostilidad crónica, perjudica el bienestar psicológico o destruye las relaciones familiares (p.38).

Uno de los momentos más álgidos en una relación es el distanciamiento de parte de los padres, y cuando deciden dar un paso al costado, liberan tensiones, enojos y dejan que el momento desagradable se torne en algo frecuente dando como resultado un clima tenso y de innumerables conflictos familiares, ambos padres deberán optar por la decisión de la separación para que la situación que se vive en el hogar, no afecte al aspecto emocional de los hijos, dado que son ellos quienes llevan la tarea más difícil, en vista que a su corta edad los menores pueden percibir que dentro del hogar algo no está bien.

2.2.2. Violencia familiar

El querer imponer algo a la pareja y obligarlo a hacer cosas que van en contra de sus principios, ya sería una alerta de violencia, puesto que no se está respetando las ideas de la otra persona, dejando de lado el bienestar emocional.

Por otro lado, las obligaciones de la casa tienen que ser compartidas y no debería estar presente un pensamiento retrograda donde el obedecer y el acatar órdenes sin protestar se practique, apenas ocurra una falta de respeto la persona agredida tendrá que poner un alto a estas humillaciones con el fin de que no llegue a ocasionar problemas mayores.

Cuando surge violencia ya sea verbal o física, se producirá un choque emocional para el cónyuge violentado, lo cual traerá consigo efectos negativos. Generalmente, la persona que sufre de violencia tiende a sentirse culpable de la situación, dado que, el agresor culpará a la víctima por su accionar.

También, es preciso saber que la persona agredida podría presentar una baja autoestima, la confianza en sí mismo será poca, la violencia que ejerce uno de los conyugues, daña mucho la relación de pareja y familiar, el que sufre de abusos, se muestra temeroso al tomar una decisión, al opinar o hacer algo que traiga como consecuencia una nueva agresión.

Muchas veces las víctimas de violencia callan y no comparten su sufrimiento con familiares o amigos porque el agresor les tiene bajo amenaza, sin embargo en otros casos el maltratador se encarga de mostrarse como un sujeto agradable, pacífico y comprensivo frente a los familiares de la víctima, con el fin de ganar el respeto y no ser descubierto, pasado el tiempo este hombre mostrará sus verdaderas intenciones perjudicando la salud emocional de la pareja, por lo tanto, la persona que ha sido dañada debe recibir orientaciones psicológicas para que así supere todos los trágicos momentos qué paso en manos de su atacante.

La violencia en el hogar es un acto reprochable que perjudica a todos los integrantes de una familia, donde uno de los cónyuges, usualmente la mujer se encontrará expuesta a maltratos, abusos y ofensas; llegando a creer que todo lo que viene sucediendo es normal, creando un patrón el cual irá tornándose cada vez más hostil al pasar los años, como consecuencia de no haber manejado correctamente la situación.

Todos estos problemas en el hogar harán que los infantes presenten conductas violentas o en algunos casos comportamientos rebeldes, dado que los niños suelen imitar los comportamientos que manifiestan los adultos, puesto que se sienten acorralados y prisioneros en un ambiente conflictivo donde la tensión es constante.

En el caso de la pareja violentada e hijo, se verán afectados teniendo como dificultad, hablar sobre las experiencias vividas en su familia por temor al qué dirán, además en muchas ocasiones la gente genera todo tipo de comentarios negativos hacia la persona vulnerada causando atropellos a la dignidad humana o en todo caso poniendo en tela de juicio su credibilidad.

2.2.3 Infidelidad

La infidelidad consiste en tener vínculos amorosos con más de una persona, lo cual dará como resultado la destrucción de una unión estable y sólida, como consecuencia se dejará de lado el compromiso, los planes a futuro y los acuerdos, dejando heridas y marcas difíciles de olvidar que no lograran ser superada fácilmente.

La infidelidad se da en secreto y cuando es descubierta origina caos y desconcierto. Los motivos por los que uno de los conyugues comete infidelidad

son: la falta de amor, insatisfacción sexual, deseo de experimentar con otra persona. Los estudios psicológicos sostienen que es parte de un drama personal en el que la persona que va a ser infiel, ya lo fue antes de cometer el acto de infidelidad pues en su pensamiento ya estaba planificada la forma de realizarla, sea cual fuera la causa de la infidelidad.

Todos los casos de infidelidad sin importar como se originen traerán consigo sensaciones de culpa, arrepentimiento, sufrimiento y finalmente ruptura, ya que, el conyugue que pasó por una infidelidad tiene menos probabilidades de volver a tener una relación amorosa por el temor a que ocurra la misma historia y si en caso vuelve a entablar un nuevo romance se mostrará posesivo e inseguro debido al engaño.

El engañar a la pareja es quebrantar el código moral, es decir no pensar en el otro, ni en sus sentimientos. La infidelidad es lastimar siendo consciente, es dejarse llevar por una atracción del momento, una simple ilusión, de modo que la persona engañada se sentirá vulnerable, dañada y en algunos casos presentará cuadros de depresión y ansiedad.

El cónyuge que atraviesa por una traición, primero que nada, tendrá que asimilar la situación, luego poner punto final a la relación basada en antivalores, y reconstruir de manera constante su autoestima con apoyo psicológico para que la traición no lo lleve a desconfiar en todas las demás personas. Trabajar todos estos aspectos no será una tarea nada fácil, pero con perseverancia y fuerza de voluntad, logrará recuperar la confianza en sí mismo.

La infidelidad tendrá como resultado la ruptura amorosa, y en ocasiones la persona que ha cometido dicha falta empieza a sentir remordimiento por lo

sucedido. Sin embargo, suele pasar que el hombre que falló a la relación no asume sus errores y no le queda más remedio que culpar a su pareja de haberlo descuidado, no dedicarle tiempo suficiente y no estar al pendiente de él.

El cónyuge desleal manifestará actitudes negativas, ya que, fue expuesto como una persona inmoral, incapaz de respetar un compromiso marital. En caso de que ocurra una reconciliación se corre el riesgo de volver a sufrir una nueva decepción, por esta razón se tendría que analizar con detalle qué es lo que originó la separación. (Hoyos, 2018).

2.3 Cosas positivas que los niños aprenden tras la separación de sus padres.

Tras la separación, en algunos casos los niños se ven favorecidos, dado que, en el hogar se habría perdido el sentido de la palabra familia y lo único que el infante podía escuchar eran gritos o malos tratos, por ende, con la desunión conyugal empezarán una nueva vida, llena de paz y armonía.

Los infantes tras la separación de sus padres se vuelven más independientes, dado que, ya no cuentan con la presencia de sus 2 progenitores por lo tanto harán frente a sus necesidades empleando sus propias estrategias para sobrellevar de la mejor manera esa situación.

También se suele ver que estos niños llegan a desarrollar mayor sentido de la empatía, puesto que ellos experimentaron el dolor de tener que pasar por muchos cambios difíciles y se convierten en personas comprensivas, resilientes con la capacidad de ayudar a los que lo necesitan.

Otra de las cosas positivas que el niño aprende tras la ruptura de sus padres es que se puede adaptar con facilidad a nuevas formas de vida, como, por ejemplo, el tener que trasladarse para visitar a uno de sus progenitores y tener dos hogares, esto ayuda y se convierte en una habilidad muy útil para asimilar cualquier conflicto que pueda presentarse en su vida. El infante podrá desenvolverse bien y afrontar nuevos retos.

La autosuficiencia es algo que el niño adquiere, dado que, el tutor tiene que laborar y no podrá atenderlo y es ahí donde el infante se da cuenta que tiene que asimilar nuevos roles para apoyar, por ende, desarrolla nuevas destrezas como el de cumplir con todas las tareas sin la supervisión de un adulto, ayuda en labores de la casa, entre otras cosas más, lo cual le servirá para toda la vida.

Los hijos de padres separados tendrán expectativas reales sobre el amor y las relaciones de pareja porque conocen muy de cerca las dificultades que podrían presentarse dentro de la casa, lo cual será algo positivo que les ayudará establecer un romance amoroso realista y feliz.

Para que el niño pueda asimilar de manera positiva la separación, el progenitor encargado, tendrá que mostrarse comprensivo, escuchar las necesidades que tiene su hijo y prestarle atención cuando se expresa y lo más importante es aceptar a su hijo respetando cada una de sus particularidades, de esta manera podrá asegurar un lazo muy fructífero y duradero a lo largo de su vida.

2.4 Consecuencias de la separación en los niños

Conforme se va dando la separación, la convivencia con los padres se tornará muy pesada y estresante, los infantes no se sentirán con la libertad suficiente de expresarse e irán sacando sus propias conclusiones de lo que está sucediendo dentro del hogar, a su vez demostrarán sentimientos de culpa, frustración, tristeza y miedo.

El menor atravesará una serie de transformaciones en su comportamiento durante los primeros años, esto puede afectar de manera considerable a sus relaciones interpersonales y traer consecuencias negativas en el aspecto psicológico, bajo rendimiento escolar, baja autoestima y problemas de socialización.

2.4.1 Bajo rendimiento académico

El infante tras la desunión conyugal de los padres presentará inconvenientes en el centro educativo, puesto que tendrá preocupaciones por los cambios que se van dando en su hogar, entre las dificultades más comunes dentro del colegio están el bajo rendimiento escolar, poco interés para realizar actividades y trabajos en el aula, mostrando rebeldía con su maestra y creando antipatía con sus compañeros, logrando así distanciarse del grupo.

Estos niños expresarán su dolor por medio de conductas incorrectas, la cual los docentes y progenitores tendrán que corregir con amor, paciencia, mostrando apoyo y dándoles la seguridad de que superarán este duro proceso de la separación de sus progenitores.

El bajo rendimiento escolar que el infante presentará tras la ruptura familiar no será eternamente, solo se manifiesta en el transcurso de la separación. Se calcula que este proceso se mantiene aproximadamente por un año, luego de ello con terapia y comprensión de los familiares que le rodean, el infante volverá a tener un buen desempeño en los estudios.

2.4.2 Baja autoestima

Los padres son el eje central del hogar, ya que brindan seguridad, amor, confianza y protección a los hijos, pero cuando esto no sucede en casa y lo único que se evidencia son malos tratos, peleas, agresiones y la pérdida completa del respeto, en esta situación los niños crecen con una idea errónea sobre sí mismos, perdiendo la confianza en sus capacidades de enfrentar desafíos, hasta llegan a pensar que no merecen ser felices.

Cabe resaltar que los menores que se encuentran emocionalmente estables suelen no salir dañados por el distanciamiento de sus padres, puesto que comprenden que la relación de sus progenitores no es buena ni armoniosa, por ello la mejor decisión es que estén distanciados y que lleguen a un buen acuerdo (Andrade,2013).

Sin embargo, a algunos infantes esta situación de cambios les puede ocasionar traumas y al tener a sus padres separados tendrán la sensación de desamparo, pánico a que lo dejen de querer y toda esta frustración se convertirá en reproches a sí mismos hasta llegar al punto de no valorarse.

2.4.3 Dificultades sociales

Luego de la separación de los progenitores se dará diversos cambios como el de domicilio, de colegio y amistades. Transformando por completo la vida del menor, todas estas modificaciones influyen en su desarrollo social, produciendo que el infante, se muestre más sensible, introvertido, retraído y poco expresivo. Por ende, tendrá problemas en cuanto a establecer relaciones interpersonales.

Si el infante no se siente cómodo con el cuidador que está bajo su cargo, mostrará rechazo y desconfianza. En estos casos, lo más prudente es que el progenitor le brinde tiempo y comprensión teniendo en cuenta que el menor está pasando por un momento difícil de sobrellevar.

Por otra parte, el padre que no cuenta con la custodia del niño también tiene una gran responsabilidad de mantener una constante comunicación con el hijo, dado que el infante necesita saber que, a pesar del distanciamiento de sus padres, cuenta con el afecto y apoyo de ambos.

2.4.4 Dificultades emocionales

Después de una ruptura conyugal, los menores quedan vulnerables, ya que no podrán exteriorizar, ni reconocer sus emociones correctamente. Propiciando inconvenientes a la hora de establecer muestras de amor y cariño.

Desde muy pequeños los infantes, son capaces de entender o sentir que los padres se encuentran en conflicto. Es a causa de la separación de los cónyuges que se producirá una marca difícil de borrar y en muchos casos ocasionará daños considerables en los infantes como la irritabilidad, ansiedad y

apatía, las cuales tendrán que ser tratados por un especialista para evitar que en el futuro establezcan los mismos patrones de conducta con su propia familia.

También existen niños que llegaron a experimentar la problemática de la separación de sus padres, sin embargo, pudieron afrontar con madurez toda esta situación, dado que tienen una gran capacidad para adaptarse a cambios y seguir con sus actividades, deberes y compromisos diarios.

2.4.5 Problemas de conducta

Los infantes llegan a manifestar problemas conductuales debido a que tratan de llamar la atención, es por ello que tienden a buscar conflictos y se dañan a ellos mismos, es ahí donde los padres deben estar atentos para intervenir a tiempo y remediar este problema antes de que se agrave.

Cuando se realiza una comparación entre niños de parejas separadas e infantes que, si tienen a sus progenitores juntos, se podrá observar una diferencia abismal, en su forma de interactuar, de actuar, en su rol como hijo y estudiante, ya que, casi siempre los menores que vienen de una familia conformada por papá y mamá suelen no presentar problemas de conducta.

Al no contar con los dos padres, el infante buscará compararse con otros menores, esto traerá consigo obstáculos en la escuela como el de pensar que todo es una competencia y es ahí donde empezará a comparar su situación con las del resto, generando así frustración, pena, dolor y mucha tristeza, alterando su forma de comportarse e interactuar con sus demás compañeros.

2.5 Formas de percibir la separación según la edad del niño

Cada infante enfrenta de manera distinta la ruptura conyugal, puesto que cada niño es único, singular y muchos de ellos fueron criados bajo un patrón predeterminado, el grado de percepción del infante también se evidencia según la edad en la que se encuentre, trayendo como resultado una serie de cambios de comportamiento, los cuales repercutirán en los diversos ámbitos de su vida.

Tabla 1

Percepción del niño acerca de la separación de sus padres según su edad.

1 a 2 años	2 a 3 años	3 a 5 años
Llegan a sentir un ambiente muy cargado y tenso.	Tienen mayor conciencia de los problemas que suceden en el hogar.	Realizan interrogantes acerca de las discusiones de sus padres.
Perciben la carencia de uno de sus cuidadores.	Presentan dificultades en su desarrollo motor.	Querrá tener el control y la atención de sus progenitores.
Se sienten abrumados y lo manifiestan a través de llantos y rabietas.	Retraso en el control de esfínteres y problemas a la hora de dormir.	Viven con miedo a que lo abandonen.
Perciben el desamparo y abandono.	Complicaciones para verbalizar o emitir palabras.	Sienten culpa al no poder dar solución al conflicto de sus padres.
	Muestran conductas regresivas.	
	Expresan rabietas, cólera, tristeza y no logran manejar sus emociones.	

Fuente: ABC padres e hijos (2015).

CAPÍTULO III: DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO DE PADRES SEPARADOS

En el tercer capítulo se definirá el concepto de afectividad, luego de ello, describiremos los tres agentes que condicionan el desarrollo afectivo los cuales son la familia, la sociedad y la escuela todos estos actores en conjunto ayudan a desarrollar la afectividad de manera adecuada. Asimismo, se tendrá en cuenta las características de la afectividad entre las más resaltantes son intimidad, polaridad, profundidad, amplitud y nivel, cada una de ellas podrán medir su intensidad y el modo en cómo el niño se expresa. Además, se tendrá como respaldo teórico diversos autores que hablan acerca de la afectividad entre ellos están Jean Piaget, que manifiesta que existe un proceso que inicia de 0 a 2 años llamado periodo sensoriomotor y, por otra parte, está la edad de 2 a 6 años llamado periodo preoperacional. Este autor, hace énfasis a la relación que tiene el sujeto con su medio, a través de la adaptación, seguido de dos elementos importantes los cuales son asimilación y acomodación. Como segundo teórico, se encuentra Albert Bandura, con la teoría del aprendizaje social. Finalmente, se presentará la teoría de Henri Wallon quien sostiene que el infante pasará por estadios que lo ayudarán a desarrollar su personalidad, entre ellos se encuentra el estadio impulsivo y emocional que inicia de 0 a 3 meses, el estadio sensoriomotor y proyectivo de 1 a 3 años y el estadio del personalismo de 3 a 6 años.

3.1 Concepto de afectividad

La afectividad es la facultad que tiene una persona para reaccionar ante distintas situaciones, es la cualidad para demostrar amor hacia otro individuo. Gracias a esta capacidad se podrá formar la identidad del sujeto y su manera de

afrontar problemas que se le presenten en su vida cotidiana, también logrará darle significado a todos sus proyectos que viene realizando.

Es importante resaltar que la afectividad es espontánea, es decir, no se puede controlar se hacen presentes en las diferentes vivencias diarias, sin embargo, lo que si se decide es la postura o la manera de actuar ante hechos relevantes ya sean positivos o negativos.

La afectividad también permite que la persona tenga amor propio, el cual definirá el modo de sobrellevar cambios repentinos que se le presentan, dando valor a los planes o metas establecidas y propiciar espacios que le ayuden a sobresalir dentro de su entorno

El Instituto de Ciencias y Humanidades (citado en Montes y Ore, 2014) resalta que:

> “La afectividad viene a ser, como la persona reacciona ante circunstancias no favorables en su subsistencia, con la positividad o negatividad con la que asume retos y afronta las dificultades”. Por otra parte, también logrará demostrar su carácter y se podría decir que esas sensaciones o afecto permanecen dentro del ser humano, son parte de él, no se pueden manejar, lo único que se podría dominar es el estilo en que se manifiestan.

Si desde la primera infancia al infante se le brinda demostraciones de querer, es más probable que llegue a tener éxito en todos los ámbitos de su vida. Consecuentemente tendrá una excelente interacción con las personas que lo rodean.

3.2 Agentes que condicionan al desarrollo afectivo

Dentro del desarrollo del niño, los progenitores van a desempeñar una función muy importante que es la de acompañar e influenciar de manera positiva la personalidad del menor, confiando en sus habilidades y permitiéndoles expresar sus pensamientos e ideas. Gracias a ello se le hará más fácil al infante aprender y sacar provecho de las relaciones personales con su contexto.

Los Agentes que condicionan al desarrollo afectivo son la familia, la sociedad y la escuela, los cuales le dan la oportunidad al niño de asumir diversos roles que le ayudaran a ser responsables, autónomos y maduros al tomar decisiones.

3.2.1 La familia

Se define familia al grupo de individuos que comparten lazos sanguíneos o afectivos y conviven dentro de un hogar […] (González, 2005, p.6). Este grupo de personas serán los encargados de brindar protección y cuidados necesarios para el desarrollo del infante, de ellos dependerá que el niño se muestre seguro de sí mismo, que tenga la capacidad del autocontrol y desarrolle su autoestima, los cuales permitirán que alcance el resto de sus capacidades conforme va creciendo.

A través del vínculo familiar, se da los primeros acercamientos entre el niño y los progenitores, puesto que el menor en la etapa inicial casi siempre necesita de un adulto para sobrevivir y serán los padres quienes les brindarán experiencias, enseñanzas que enriquecerán su desarrollo personal, creando situaciones favorables que involucran el uso de los sentidos para que así las

necesidades afectivas se conviertan en vínculos con las personas que se encuentren más cerca de ellos.

Los padres también se encargarán de ayudar en la regularización de las emociones de los menores, además de cultivar una buena comunicación con todos los integrantes del hogar. Por ende, es imprescindible que, en los primeros años de vida del infante, se practiquen valores, para que en un futuro sea un ciudadano que aporte asertivamente en la sociedad.

3.2.2 La sociedad

Los infantes manifiestan los primeros actos sociales fuera del núcleo familiar, donde se dará a conocer las conductas, valores, principios y se evidenciará el comportamiento en base a la crianza que los progenitores han empleado con sus hijos desde muy temprana edad. Por ello, si el niño cumple con las cosas positivas que le inculcaron y ponen en práctica sus principios y valores la vinculación que va a tener con otros círculos sociales será estable y sólida, permitiendo mejores lazos afectivos, además potencializa las habilidades, formándose de manera holística, capaz de asumir retos complicados, como el saber ser un buen líder, despertando su lado sensible, manteniendo relaciones interpersonales saludables y armoniosas.

3.2.3 La escuela

La escuela, es considerada como el segundo hogar de los infantes, ya que, en ese espacio los menores pasan la mayor parte del tiempo. Asimismo, el aprendizaje que se le imparte a los niños no es algo que queda solo en su memoria sino, todo lo contrario, da lugar a múltiples experiencias sociales, donde

tienen momentos de interacción con sus compañeros, comparten ideas sobre los temas de su preferencia, siendo reconocidos por su maestro y amigos.

Los docentes deben tener en cuenta que durante cada sesión de clase las emociones y sentimientos se encuentran presentes y de esto depende la creación de la identidad de cada estudiante, por lo que no solo basta realizar juegos sino sacarles provecho a las actividades en grupo para potenciar todos los ámbitos del aprendizaje y conjuntamente es imprescindible que el maestro cuide las relaciones sociales que se dan en el salón de clase.

El centro educativo, es el proveedor de enseñanzas significativas, ya que, toda lección impartida en la escuela será aplicada en su vida cotidiana. Por consiguiente, se estimulará al niño a demostrar sus habilidades y destrezas en diversas áreas, las cuales son necesarias para establecer una fructífera formación académica que favorecerá a que el infante realice actividades de forma productiva, donde la interacción social es un proceso continuo que irá mejorando con el paso del tiempo.

Además, fomentan la iniciativa, que genera mayores oportunidades en la construcción de sus propios aprendizajes, y dándole un valor agregado como un participante activo dentro del centro educativo, puesto que el infante se sentirá útil y aprenderá a expresar lo que siente dentro del aula y en su hogar.

3.3 Características de la afectividad

“La afectividad cuenta con características, las cuales se pueden medir según su intensidad, duración y la manera de expresarse”. (Montes y Ore, 2014) resalta que:

Entre las principales características de la afectividad están:

-Intimidad.

Cada individuo atraviesa diversas situaciones, las cuales afrontará de manera muy personal, es por ello, que en una relación puede que uno de los cónyuges se muestre menos afectuoso, mientras que el otro es cariñoso y amoroso. Todo lo relacionado a la afectividad se basa en las vivencias subjetivas y en las particularidades de cada sujeto, teniendo en cuenta el contexto de la persona.

La intimidad, es el modo en que el ser humano manifiesta sus sentimientos de manera individual, teniendo en cuenta, sus particularidades, cualidades y sobre todo el ambiente donde crecieron. Es por esta razón, que en el mundo nos podemos encontrar con personas que afrontan las dificultades con más facilidad y no se dejan afectar tan fácilmente.

-Polaridad.

La polaridad es aquella característica que presenta antagonismo en la afectividad pues se pueden observar conductas como el deseo, repulsión, agrado, desagrado, es normal que el ser humano muestre todos estos sentimientos y puede ser posible que esta inestabilidad llegue a reflejarse más en la etapa de la pubertad, dado que ocurren más cambios psicológicos, físicos, sociales y sexuales.

Es esencial, presentar todas las emociones o sensaciones, dado que el sujeto pasará por diversas circunstancias ya sean favorables o desfavorables, en las que necesitará expresarlas y también comprenderlas.

-Profundidad

La profundidad es el valor que la persona adjudica a las cosas o vínculos constituidos. Como el afecto que se siente dentro del hogar con los familiares más cercanos, este vendría a ser un lazo intenso, dado que, estos individuos cumplen un rol fundamental en su existencia, como el de ayudándolos en sus problemas personales, dándoles protección.

-Amplitud.

El afecto, tiene la posibilidad de impactar en el estado del carácter, de modo que si un individuo presenta aflicción sufrirá trastornos alimenticios, se mostrará irritable, sin ganas de relacionarse con otras personas. En consecuencia, el sujeto tendría que cuidar el desarrollo de su afectividad, puesto que será la base para desarrollar de manera formidable cada aspecto de su vida.

-Nivel.

Los afectos tienen niveles, los cuales tendrán una gran importancia dependiendo del ámbito en que se encuentren, por ejemplo, en el grupo familiar, el cariño a los progenitores es superior. Este afecto varía teniendo en cuenta la cercanía que tiene un ser humano del otro y el impacto que tiene en su vida.

3.4 Fundamentos teóricos del desarrollo afectivo

En este punto, se abordará el tema del desarrollo afectivo que se da durante la etapa inicial, en la cual el niño va a establecer relaciones interpersonales. Es por ello, que la base teórica ayudará a comprender las diferentes etapas que un infante atraviesa según el nivel de madurez y con la finalidad de tener un buen desarrollo social y afectivo.

3.4.1 Teoría del desarrollo afectivo de Jean Piaget

Piaget, realizó grandes aportes en el área psicopedagógico y pone más énfasis a las operaciones cognitivas, el autor en su teoría resalta el enlace entre lo cognitivo y lo afectivo, Estos dos tipos de desarrollo son tan semejantes entre sí como inseparables e importantes en la vida del infante.

Este teórico también hace mención que la adaptación ocurre por medio de un proceso en el cual intervienen y se relacionan la asimilación y acomodación:

-Asimilación.

La asimilación viene a ser la manera como adquirimos información sobre el mundo que nos rodea. En los primeros años de vida, los infantes se encuentran continuamente asimilando información nueva y experiencias para formar su conocimiento sobre el mundo en el que viven.

Diversos autores refieren que la asimilación implica un proceso de transformación que el individuo atraviesa en diferentes etapas de su vida, formando así una serie de conceptos nuevos, los cuales van a permitir obtener un mayor conocimiento en el sujeto. Este proceso es subjetivo, dado que lo que se suele modificar es lo vivido para acoplarlo con las creencias preexistentes.

Sin embargo, el proceso de asimilación no llega a detenerse a pesar de que la persona envejezca, dado que, en la vida nos encontraremos con nuevas situaciones y las interpretamos, todas las personas continuamente están llevando a cabo grandes y pequeños ajustes a sus creencias o ideas sobre todo aquello que conocen.

- Acomodación.

La acomodación es aquel proceso donde el individuo modifica sus esquemas mentales, para luego agregar a su estructura cognitiva un nuevo dato, todo aquello se realizará para que el niño pueda afrontar nuevos retos o dificultades en su vida diaria.

En la acomodación los esquemas son más detallados y específicos a medida que se recauda nuevos datos y se adhiere a nuestras ideas o pensamientos actuales sobre cómo se maneja todo lo que nos rodea. Es como un niño o adolescente que fue criado bajo ciertas ideologías sobre un grupo social y luego sale de su zona de confort y se encuentra con una realidad diferente, lo cual hará que se dé un cambio drástico en su manera de pensar, es decir acomoda sus esquemas sobre las personas pertenecientes a dicho grupo social.

Piaget (citado en Martín y Alonso, 2011) señalan que:

> […] Plantea una serie de etapas en el desarrollo del ser humano. En concreto, en lo que se refiere al desarrollo afectivo, hace la siguiente descripción del proceso que sigue desde el nacimiento hasta los seis años y se da de la siguiente manera:

- El periodo sensoriomotor de 0 a 2 años.

Se presentan las primeras expresiones de afecto, las más primordiales. El niño al nacer no distingue su yo ni al mundo exterior, en esta etapa se centran en sí mismos, esto es conocido como egocentrismo. El infante buscará lo que le llame la atención e ignorará lo menos relevante para él. Después de ello, comenzará a interactuar con su entorno por medio de la imitación, luego acabará formando lazos con las personas cercanas a él.

- El periodo preoperacional de 2 a 6 años.

En esta etapa se hace presente facultad de representación. El pensamiento simbólico es intuitivo, es decir, que el niño actuará teniendo en cuenta sus emociones y sensaciones. Los cambios que se da en el progreso afectivo son:

1. El afianzamiento del lenguaje: Manifiesta sus emociones y sentimientos mediante palabras que van acompañadas por gestos.

2. Continúa su egocentrismo: Aún no tiene la capacidad de aceptar la perspectiva de otras personas.

3. Generalización: El niño solo se fija en una peculiaridad del individuo u objeto y considera que es el todo.

3.4.2 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Esta teoría hace mención sobre la habilidad que tiene el individuo para avizorar todo tipo de comportamientos y acciones que acontecen a su alrededor desde muy pequeños hasta convertirse en mayores de edad. Se toma en cuenta aquellas conductas como un refuerzo para aplicarlas en su vida cotidiana, teniendo presente que el sujeto llega a copiar todo tipo de acciones que suceden en su medio. Es por ello, que los progenitores son considerados como los referentes principales dentro del hogar.

Bandura, indica que el ser humano es influenciado por todo lo que divisa en la sociedad, tomando como punto de referencia el comportamiento que

demuestran otros individuos, modificando así sus actitudes, dependiendo del espacio donde se encuentran.

-El aprendizaje.

Uno de los factores de gran trascendencia en el ser humano es el “aprendizaje social” es decir, el modo en cómo la persona fija su atención a ciertas reglas, referencias o estímulos externos que va desde lo simple a lo complejo. Las personas que son conscientes del medio donde habitan, no solo son espectadores, sino más bien son partícipes de la transformación de su entorno, puesto que el sujeto puede cambiar o actuar de manera positiva o negativa, dependiendo las ganas de querer mejorar como persona y ciudadano.

3.4.3 Teoría de Henri Wallon

Wallon, centra su teoría en el aspecto cognitivo que posee el ser humano, y recalca que el niño desde su llegada al mundo tendrá mejores oportunidades al momento de establecer conexiones sociales con sus apoderados, a su vez podrá interactuar con el medio social. Ya que, es imposible separar la parte biológica con lo social. Llegando a develar, diferentes estadios que presenta el individuo según la edad (Martín y Alonso, 2011).

Así mismo, este autor menciona que el infante cuando alcanza madurez se ve involucrado en un entorno social y esto resultará favorable para su instrucción personal. Desde un inicio, se desarrolla el intelecto como parte del conocimiento humano, este proceso no se presenta desde que nace el niño, sino que va tomando forma y se consolidará en el transcurso del tiempo. Mediante la afectividad logrará alcanzar la sensibilidad y la emotividad en sus acciones.

- Introducción a los estadios del desarrollo de la personalidad de Henry Wallon.

El desarrollo de la personalidad es gradual, en las cuales se relacionarán dos funciones, la afectividad enlazada a la susceptibilidad interna ligada al entorno social y al intelecto.

El niño, estructura su manera de ser teniendo en cuenta la forma en que se interrelaciona con todo lo que le rodea, en tal procedimiento participan una gran cantidad de factores psíquicos que irán modificando poco a poco a lo largo de su vida. El teórico Wallon estableció tres estadios, los cuales son:

- Estadio impulsivo y emocional de 0 a 3 años.

Se da a partir del primer periodo denominado estadio “impulsivo”, caracterizado por la alteración gestual del niño, seguido de la reacción que tiene con su medio. El niño reorganiza paulatinamente sus afectos que en un momento determinado estaban alborotados. La forma de cómo tratar a los infantes influye mucho en su manera de cómo ellos transmiten lo que sienten y piensan.

-Estadio sensoriomotor y proyectivo de 1 a 3 años.

A lo largo de este periodo el niño forma dos tipos de conocimiento que están enlazados; uno de ellos es el conocimiento que procede de las circunstancias unida al uso de materiales y el intelecto característico junto a la imitación y al habla.

En el periodo proyectivo que vendría a ser de los 2 a 3 años el conocimiento que adquiera el infante solo será en base a la imitación. En este

estadio el infante empieza a comunicarse y expresar sus ideas copiando acciones de las personas más allegadas a él.

- Estadio del personalismo de 3 a 6 años.

En este estadio el pequeño desarrollará y mostrará su personalidad, puesto que ya entra a una institución, donde tendrá que interactuar con sus compañeros, al inicio le costará y tendrá una conducta algo egocéntrica, esto irá cambiando a medida que conozca bien a cada uno de los integrantes de la institución, en esta etapa el infante se expresa en primera persona y es capaz de utilizar los pronombres correctamente; copia a sus semejantes, tratando de ser aceptado.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se darán a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, que tiene como objetivo revelar cómo afectará el desarrollo socioafectivo del infante dentro de la ruptura conyugal.

4.1 Conclusiones

Los padres son los encargados de elegir un estilo de crianza, el cual aplicarán en el proceso de desarrollo del niño. De acuerdo con las investigaciones el estilo más idóneo es el “Estilo democrático” dado que, aquí los progenitores brindan seguridad y afecto, establecen normas dentro del hogar con el fin de que el infante adquiera madurez para asumir responsabilidades con la finalidad de que sean niños alegres y se sientan una pieza clave dentro del hogar.

1. Los hijos de padres separados presentan dificultades de adaptación social, escolar, inconvenientes al entablar relaciones interpersonales lo que equivaldría a conflictos y probablemente problemas de conducta. Por ello, ante estas manifestaciones los tutores tendrán que actuar de forma inmediata y buscar una solución para que el niño no salga afectado.

2. Según autores el desarrollo afectivo del niño se da acorde a su edad. Para desarrollar correctamente la parte afectiva del menor dependerá de todos los miembros del hogar y la interacción que tiene con cada uno de ellos. Así mismo, es en la sociedad donde el infante definirá su personalidad,

su manera de pensar, la forma de manifestar su conducta y actitudes que sus progenitores les inculcaron con ejemplos.

3. Se llega a la conclusión, de que los padres cumplen un papel importante dentro de la vida de los menores, depende de ellos el bienestar emocional de sus hijos, por lo tanto, deben de tener en claro que la separación es solo entre ellos, más no involucrar a los hijos dentro de los problemas conyugales. Conversar con los infantes y explicarles con palabras sencillas será la clave para que comprendan que sucede a su alrededor, con esto se evita culpas o la sensación de que serán abandonados.

4.2 Recomendaciones

1. Es recomendable que los progenitores empleen el estilo de crianza “Democrático”, el cual permitirá que los hijos tengan mejores relaciones sociales, desarrollen correctamente su afectividad y sobre todo que sean niños felices.
2. Se sugiere que los cónyuges que estén en el proceso de separación mantengan al margen a los menores, para así no causarle daños emocionales que podrían repercutir en diversos ámbitos de la vida del niño. Es decir, el amor y la comprensión deben ser la base para afrontar el cambio que se dará dentro de la familia.
3. Se propone que los padres demuestren actitudes positivas frente al niño, lo cual facilitará que se integre a cualquier grupo social y pueda expresar sus sentimientos de manera libre y autónoma, mediante ello se podrá lograr niños más tolerantes y con la capacidad de aportar ideas provechosas en diversos círculos sociales.
4. Este trabajo forma parte de una investigación descriptiva muy importante para las prácticas de crianza en las familias de padres separados, por ello se recomienda seguir indagando a profundidad la forma de como sobrellevar la ruptura marital sin afectar el ámbito social y emocional en los menores.

REFERENCIAS

ABC padres e hijos. (2015*). Así sufren los niños en el divorcio de sus padres según la edad*. Recuperado de https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150427/abci-madre-quatar-hijos-201504011031.html

Aguirre, E. (2013). *Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento Prosocial de niños de 5º y 6º grado de la Educación Básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá, D.C.* (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma de Manizales, Bogotá-Colombia. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/884/1/Tesis%20Doctoral%20Eduardo%20Aguirre%20Davila.pdf

Andrade, G. (2013). *Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES.* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6501/1/TESIS%20GLORIA.pdf

Arroyo. C. (2018). *Características de las familias funcionales y la prevención de las conductas delictivas en los adolescentes de la i.e 24 de junio huayobamba san marcos – Cajamarca, AÑO 2017* (Tesis de maestría). Universidad privada Norbert Wiener. Recuperado de http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1622/MAESTRO%20%20Arroyo%20Carrera%2c%20Santos%20Hip%C3%B3lito.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo. P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la i.e. maría goretti de castilla – piura*. (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura-Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdfsequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1OHsbG_nOfqCNQg5tUZcyzVn4IDzfLS2zgbJ_EnYmOye19-dfD9OBUDrY

Fernández, P. (2009). "*Los estilos educativos de los padres y madres*". Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/PILAR_FERNANDEZ_2.pdf

Gutiérrez, R., Díaz, K y Román, R. (2016*). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/html/index.html

González, E. (2005) *Educar en la afectividad*. Facultad de educación. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf

Hoyos, L. (2018) *Disfunción familiar como producto de infidelidad matrimonial* (Tesis de pregrado) Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/DISFUNCI%C3%93N%20FAMILIAR%20PRODUCTO%20DE%20INFIDELIDAD%20MATRIMONIAL.pdf

Juárez, L. (2002). *El divorcio y su repercusión en las áreas psicológica, académica y social, en niños de 6 a 11 años, de la ciudad de Saltillo Coahuila*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado de http://eprints.uanl.mx/6623/1/1080116564.PDF

Martín, M y Alonso, S. (2011*). El desarrollo socio afectivo* (Ministerio de Educación). España. Recuperado de file:///C:/Users/HP-U/Downloads/VP13961.pdf

Montes, I y Ore, Y. (2014). *"Actividades afectivas" y su influencia en la autoestima en alumnos de tercero de secundaria de la i.e. Túpac amaru –chilca.* (Tesis de Licenciatura). universidad nacional del centro del Perú, Perú- Huancayo. Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2199/Montes%20Gaspar-Ore%20Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montez, S. (2018). *Estilos de crianza y tipos de paternidad*. Lima, Perú: Caleb producciones.

Sáez y Sepúlveda. (2016). *Estilos educativos de enseñanza que poseen los padres y apoderados de cursos iniciales de e.g.b. en un establecimiento educativo de la comuna de Osorno Chile*. Universidad de Los Lagos. Recuperado de

file:///C:/Users/HP-U/Downloads/Dialnet-EstilosEducativosDeEnsenanzaQuePoseenLosPadresYApo-6064431.pdf

Zafra, D, 2017.*Trastornos de comportamiento en niños de padres separados y no separados en una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca.* (Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Psicología). Universidad Privada del Norte. Perú- Cajamarca. Recuperado de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13052/Zafra%20Mu%C3%B1oz%20Domenika%20Zulema.pdf?sequence=1