



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

DESEMPEÑO DOCENTE Y EL CLIMA INSTITUCIONAL EN
DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE
LIMA

Tesis presentada por:

PAMELA MELODY LEONARDO ARMAS
MARISOL PALMA HERMOZA

Para optar el Grado Académico de:

Maestra en Educación

con mención en Gestión Directiva Educacional

Asesora
Ysis Judith Roa Meggo

Cód Orcid: 0000-0001-7750-9807

Lima – Perú

2020

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito propiciar una educación de calidad en cuanto a la formación de los estudiantes y por ello se estudió el clima institucional, que es considerado como uno de los factores que ejerce un impacto en el desempeño docente. El estudio fue elaborado para determinar la relación entre el desempeño docente y el clima institucional en docentes de una Institución Educativa Privada de Lima. Este trabajo es de nivel descriptivo, cuantitativa y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 87 docentes de la Educación Básica Regular, a las cuales se le aplicó dos tests tipo escala de likert. El primero fue de clima institucional elaborado por Bris (1990) y adaptado por Pérez (2010) y el segundo, de desempeño docente elaborado por Valdéz (2004) y adaptado por Sulluca (2010), ambos instrumentos cumplen con los requisitos psicométricos pues demuestran un alto grado de validez y confiabilidad. De esta manera, permiten la objetividad de las respuestas obtenidas por los docentes según las variables de estudio, las cuales fueron tratadas estadísticamente mediante el coeficiente de Pearson, el cual es una prueba paramétrica utilizada para analizar la relación entre dos o más variables. Los resultados indican que existe una relación positiva entre las variables clima institucional y desempeño docente. Asimismo, una relación significativa correspondiente a la dimensión motivación que pertenece a la variable de clima institucional.

Palabras clave: Clima institucional, desempeño docente y calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to promote quality education in terms of student training and therefore the institutional environment was studied, which is considered as one of the factors that has an impact on teacher performance. The study was prepared to determine the relationship between teacher performance and the institutional environment in teachers of a Private Educational Institution of Lima. This work is descriptive, quantitative and correlational design. The sample consisted on 87 teachers of Regular Basic Education, to whom two LIKERT scale tests were applied. The first was of institutional environment prepared by Bris (1990) and adapted by Pérez (2010) and the second, of teaching performance prepared by Valdéz (2004) and adapted by Sulluca (2010), both instruments meet the psychometric requirements as they demonstrate a High degree of validity and reliability. In this way, they allow the objectivity of the answers obtained by the teachers according to the study variables, which were statistically treated using the Pearson coefficient, which is a parametric test used to analyze the relationship between two or more variables. The results indicate that there is a positive relationship between the variables institutional environment and teacher performance. Likewise, a significant relationship corresponding to the motivation dimension that belongs to the institutional environment variable.

Key words: Institutional environment, teaching performance and educational quality