

UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN

Escuela de Posgrado

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA



**MALTRATO FÍSICO Y DESARROLLO DE TRASTORNO
DISOCIAL (PERSONALIDAD REBELDE)
EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS
Y NO INSTITUCIONALIZADOS EN LIMA**

Tesis Presentada por

DAFNE AIDA ZAPATA PRATTO

Para optar el Grado Académico de

MAGISTER EN PSICOLOGÍA

Con mención en PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y
ADOLESCENTES

Lima- PERU

2015

La tesis ha sido presentada por:

Dafne Aída Zapata Pratto

Nombres y apellidos. Asesor

Nombres y apellidos. Miembro

Nombres y apellidos. Miembro

Nombres y apellidos. Miembro

Agustín Campos Arenas, Ph.D.
Director de la Escuela de Postgrado

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo establecer la diferencia entre grupos de adolescentes maltratados y no maltratados, con respecto a la tendencia a desarrollar trastorno disocial. El estudio se llevó a cabo en centros educativos de gestión estatal en Lima y albergues de gestión estatal en la misma ciudad.

La muestra estuvo conformada por 66 adolescentes de 13 a 16 años varones y mujeres divididos en 3 grupos: Un grupo de 24 adolescentes que habiendo sufrido de maltrato físico se encontraban albergados por más de 4 años debido a este hecho; un grupo de 22 adolescentes que habían sufrido o sufrían de maltrato físico pero que no habían sido albergados y un grupo de 20 adolescentes que no habían sufrido de maltrato físico y se encontraban viviendo con sus familias.

En los grupos no albergados se aplicó el Cuestionario Infantil de Experiencias Violentas con el fin de determinar si habían sufrido de maltrato y el grado y características del mismo. En el grupo de adolescentes albergados la selección se realizó de acuerdo a los informes dados por los psicólogos de los respectivos centros. Después de la selección de los grupos se aplicó el Inventario Clínico para adolescentes de Millon MACI y se realizaron las comparaciones en las áreas de Tipos de personalidad Rebelde, Ruda, Egocéntrica, así como en las preocupaciones expresadas Insensibilidad social, y los síndromes clínicos Tendencia a la impulsividad y Tendencia a la delincuencia. Posteriormente se aplicó a 9 adolescentes el Test de Relaciones Objetales y una entrevista sobre su historia personal con el fin de profundizar en sus procesos de desarrollo.

Los resultados indicaron que en ninguna de las áreas evaluadas existe una diferencia significativa entre los grupos, pudiendo encontrar en todos (independientemente de la presencia de maltrato físico e institucionalización) adolescentes con tendencia disocial. Los resultados cualitativos apuntan a que el trastorno está más relacionado a la carencia de empatía y de la capacidad de contener de los padres y la familia que a la exclusiva presencia de maltrato físico.

Palabras clave: Trastorno disocial, maltrato físico, institucionalización, personalidad rebelde

ABSTRACT

This research aims to establish the difference between groups of adolescents physical abused and not-abused, for their tendency to develop disocial conduct disorder. The study was carried out in state-run schools in Lima and state-run shelters in the same city.

The sample consisted of 66 adolescents men and women, 13 to 16 years, divided into 3 groups: A group of 24 teenagers which had suffered physical abuse and were housed because of this fact for more than four years, a group of 22 teenagers which had suffered or suffer physical abuse but had not been housed and a group of 20 adolescents who had not suffered physical abuse and were living with their families.

In not-housed groups was applied the Questionnaire of Violent Experiences for Children in order to determine whether they had suffered from physical abuse and the extent and characteristics of it. In the adolescent housed group, the selection was performed according to the reports given by psychologists of the respective centers. Following the selection of the groups was applied Millon's Adolescent Clinical Inventory-(MACI) and comparisons were made in the areas of personality types Rebel, Rude, Egocentric, as well as the concerns of Social Insensitivity, and clinical syndromes Tendency Impulsivity and Tendency to Crime. Finally, was applied to 9 teens the Object Relations Test and an interview about their personal history in order to further their development processes.

The results indicated that none of the evaluated areas show a significant difference between the groups, and it's possible to find in all the groups (regardless of the presence of physical abuse and institutionalization) adolescents with antisocial tendency. The qualitative results suggest that the disorder is more related to the lack of empathy and the ability to contain of parents and family, over than the exclusive presence of physical abuse.

Keywords: antisocial disorder, physical abuse, institutionalization, rebellious personality

RECONOCIMIENTOS

Al culminar la presente tesis deseo agradecer a las diferentes personas que han apoyado y colaborado en su realización. En primer lugar a la Dra. Carmen Morales y el Dr. Luis Chan, asesores de la misma. A los psicólogos Lic. Lucy Matos, Lic. María Teresa Navarrete, Lic. Ruth Rosadio, Lic. Claudia Ortega, Lic. Ledda Garrido, Lic. Aníbal Escalante, Lic. Iris Neyra, así como a los profesores Genoveva Carhuachanco, Marcos Ccoriñaupa, que permitieron y facilitaron la evaluación de los adolescentes para la investigación. De la misma manera a los Directores y Directoras de los centros educativos y albergues en que se realizó la evaluación y que accedieron a la realización de misma.

Finalmente, deseo realizar un agradecimiento especial a mi colega y amigo, el Lic. Aldo Pineda Palomino que fue un apoyo constante en la realización del presente trabajo, en especial en los procesos de muestreo, la estadística y la realización del baremo percentil del Test de Millon que se construyó a partir de las evaluaciones aplicadas.

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| RESUMEN..... | iii |
| RECONOCIMIENTOS..... | v |
| INTRODUCCIÓN..... | vii |
| ÍNDICE..... | xi |
| | |
| CAPÍTULO I: ANTECEDENTES..... | 1 |
| | |
| 1. Marco teórico conceptual..... | 1 |
| 1.1 Trastorno Disocial..... | 1 |
| 1.1.1 Definición..... | 1 |
| 1.1.2 Características..... | 2 |
| 1.1.3 Factores intervinientes en el desarrollo de la trastorno Disocial..... | 6 |
| 1.1.4 El trastorno Disocial y el vínculo temprano..... | 8 |
| 1.2 La Institucionalización..... | 15 |
| 1.3 Maltrato..... | 16 |
| 1.3.1 Definición de maltrato infantil..... | 18 |
| 1.3.2 Causas del maltrato..... | 18 |
| 1.3.3 Tipos de maltrato..... | 21 |
| 1.3.4 Consecuencias del maltrato..... | 23 |
| 1.4 La adolescencia..... | 25 |

| | Página |
|---|--------|
| 1.4.1 Concepto..... | 25 |
| 1.4.2 Características..... | 26 |
| 1.4.3 Psicopatología en la adolescencia..... | 28 |
| 2. Revisión de la literatura relacionada con el problema..... | 31 |
| 3. Problema de investigación..... | 35 |
| 4. Objetivos..... | 37 |
| 5. Planteamiento de hipótesis..... | 39 |
| 6. Definiciones operacionales de términos importantes..... | 41 |
| 7. Importancia y limitaciones de la investigación..... | 42 |
| | |
| CAPÍTULO II: MÉTODO..... | 45 |
| | |
| 1. Tipo y Diseño de investigación..... | 45 |
| 2. Participantes..... | 45 |
| 3. Variables..... | 47 |
| 4. Material..... | 49 |
| 5. Procedimiento..... | 52 |
| | |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS..... | 58 |
| | |
| 1. Resultados de la evaluación cuantitativa (Test de Millon para adolescentes MACI)..... | 58 |

| | Página |
|--|--------|
| 2. Resultados de la evaluación cualitativa (Test de Relaciones Objetales de Phillipson)..... | 73 |
| | |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN..... | 144 |
| 1. Discusión de los resultados cuantitativos..... | 144 |
| 2. Discusión de los resultados cualitativos..... | 151 |
| | |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 167 |
| 1. Conclusiones..... | 167 |
| 2. Recomendaciones..... | 170 |
| | |
| Referencias..... | 173 |
| | |
| APÉNDICES..... | 179 |
| | |
| A: Test de Millon para adolescentes MACI..... | 180 |
| B. Cuestionario Infantil de experiencias violentas CIEV..... | 185 |
| C: Formato de validación criterio de Jueces..... | 195 |
| D: Resultados de la prueba V de Aiken..... | 202 |
| E: Baremos percentiles del Test de Millon..... | 207 |
| F: Matriz de consistencia..... | 240 |

LISTA DE TABLAS

| Tabla | | Página |
|-------|--|--------|
| 1 | Operacionalización de la Variable Trastorno disocial (personalidad rebelde)..... | 47 |
| 2 | Operacionalización de la Variable Maltrato físico..... | 48 |
| 3 | Resultados del MACI Tipo de personalidad Rebelde entre grupo de adolescentes maltratados albergados y adolescentes no maltratados..... | 59 |
| 4 | Resultados del MACI Tipo de personalidad Rebelde entre adolescentes maltratados no albergados y adolescentes no maltratados..... | 59 |
| 5 | Resultados del MACI tipo de personalidad Rebelde entre grupos de adolescentes maltratados que no han vivido en albergue y adolescentes albergados..... | 60 |
| 6 | Resultados en el MACI Tipo de Personalidad Ruda entre adolescentes maltratados y albergados y adolescentes no maltratados..... | 61 |
| 7 | Resultados en el MACI Tipo de personalidad Ruda entre adolescentes maltratados y no albergados y adolescentes no maltratados..... | 61 |
| 8 | Resultados en el MACI Tipo de Personalidad Ruda entre Adolescentes maltratados no albergados y albergados..... | 62 |

| Tabla | Página |
|--|--------|
| 9 Resultados en el MACI Tipo de Personalidad Egocéntrica entre adolscentes maltratados y albergados y no maltratados..... | 63 |
| 10 Resultados en el MACI Tipo de Personalidad Egocéntrica entre adolescentes maltratados no albergados y no maltratados..... | 64 |
| 11 Resultados en el MACI Tipo de personalidad Egocéntrica entre adolescentes maltratados albergados y no albergados..... | 64 |
| 12 Resultados en el MACI, Insensibilidad Social entre adolescentes maltratados albergados y no maltratados..... | 66 |
| 13 Resultados en el MACI Insensibilidad Social entre adolescentes maltratados no albergados y adolescentes no maltratados..... | 66 |
| 14 Resultados en el MACI Insensibilidad social entre adolescentes maltratados no albergados y albergados..... | 67 |
| 15 Resultados en el MACI Tendencia a la delincuencia entre adolescentes maltratados albergados y no maltratados..... | 68 |
| 16 Resultados en el MACI Tendencia a la delincuencia entre adolescentes maltratados no albergados y adolescentes no maltratados..... | 68 |
| 17 Resultados en el MACI Tendencia a la delincuencia entre adolescentes maltratados no albergados y albergados..... | 69 |
| 18 Resultados en el MACI Propensión a la impulsividad entre adolescentes maltratados albergados y adolescentes no maltratados | 70 |

| Tabla | Página |
|---|--------|
| 19 Resultados en el MACI Propensión a la impulsividad entre adolescentes maltratados no albergados adolescentes no mlatratados..... | 71 |
| 20 Resultados en el MACI Propensión a la Impulsividad entre adolsecentes maltratados albergados y no albergados..... | 72 |
| 21 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 1..... | 75 |
| 22 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 2..... | 81 |
| 23 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 3..... | 87 |
| 24 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 4..... | 95 |
| 25 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 5..... | 102 |
| 26 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 6..... | 114 |
| 27 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 7..... | 123 |
| 28 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 8..... | 130 |
| 29 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 9..... | 138 |

LISTA DE FIGURAS

| Figura | | Página |
|--------|---|--------|
| 1 | Puntajes directos en el MACI Tipo de Personalidad Rebelde de los tres grupos evaluados..... | 58 |
| 2 | Puntajes directos en el MACI Tipo de personalidad Ruda en los tres grupos evaluados..... | 60 |
| 3 | Puntajes directos en el MACI Tipo de Personalidad Egocéntrica en los tres grupos de evaluación..... | 63 |
| 4 | Puntajes directos en el MACI Insensibilidad Social en los tres grupos evaluados..... | 65 |
| 5 | Puntajes directos en el MACI Tendencia a la delincuencia en los tres grupos evaluados..... | 67 |
| 6 | Puntajes directos en el MACI Propensión a la impulsividad en los tres grupos de evaluación..... | 70 |

INTRODUCCIÓN

El problema del maltrato infantil, específicamente el maltrato físico, es severo en nuestro país. Según datos del Ministerio de Salud, cerca del 50% de niños, niñas y adolescentes en nuestro medio sufren de castigo físico. Ello se vuelve más grave en tanto el maltrato físico tiene consecuencias importantes en el desarrollo emocional, cognitivo y social, además del físico mismo, en los niños y niñas que lo sufren.

Así, está refrendado por diversas investigaciones, que el hecho de que sufrir de maltrato en la infancia puede generar dificultades de autoestima, inseguridad, trastornos de ansiedad, depresión, así como dificultades académicas y en los procesos de aprendizaje. Por otro lado, no se pueden soslayar las dificultades en las relaciones sociales que van desde la timidez hasta la violencia contra sus pares.

En esta investigación nos vamos a centrar el maltrato físico y una de sus posibles consecuencias: el desarrollo de trastorno disocial en adolescentes. Este tema resulta de importancia debido a la prevalencia de conductas asociadas al trastorno disocial y antisocial en nuestro medio (cerca del 30% de la población según el MINSA), expresadas en robos, agresiones, pandillaje etc. Si consideramos además que los adolescentes que han sufrido de trastorno disocial tienen una mayor probabilidad de convertirse en adultos antisociales, entenderemos que es necesario poder comprender de mejor manera el proceso de formación de esta patología para tomar las medidas preventivas del caso.

Planteamos que la presencia de maltrato físico en la infancia puede relacionarse con la aparición de diversos trastornos psicológicos y psiquiátricos en la

adolescencia, uno de ellos el trastorno disocial, que se caracteriza por la falta de empatía, de sentimiento de culpa y la agresión a otros. Desde este punto de vista, el hecho de sufrir maltrato físico en la infancia, imposibilitaría al niño de desarrollar sentimientos de culpa saludables y empatía con los demás, por lo que sería más proclive a desarrollar el trastorno mencionado. Esta situación se haría de mayor riesgo en el caso de que el niño hubiese sido separado de su familia e internado en un centro de protección, debido a que, en éstos la atención suele ser masificada y distante, además de no contar con una figura estable de referencia, por lo que la posibilidad de reparar el daño sufrido decrece, dejando al niño con las heridas y la forma de relación con sus padres como único referente.

Para comprobar esta hipótesis realizamos una comparación entre grupos. Se definieron tres grupos de adolescentes varones y mujeres. Un primer grupo informaba de maltrato físico en su infancia y evidenciaba una frecuencia y nivel de maltrato que hubiese ameritado el internamiento en una institución de protección y que por diversos motivos (como la ausencia de una denuncia en el momento oportuno) no se realizó. Un segundo grupo estaba conformado por los adolescentes que sí había llegado a ser internados en centros de protección y permanecían en ellos por largos periodos (4 años o más) y finalmente un grupo que no reportaba maltrato físico. Como forma de mantener la mayor homogeneidad en el grupo, se estableció que quienes reportaran abuso sexual serían retirados de la muestra, así como adolescentes con otras dificultades psiquiátricas y cognitivas diagnosticadas.

La evaluación y análisis de datos se realizó a dos niveles: uno cuantitativo con una encuesta y una prueba estandarizada y el otro cualitativo con entrevistas y una evaluación proyectiva a adolescentes seleccionados de cada grupo, de manera

que se pudiera profundizar en sus historias y relaciones tempranas para tener más luz sobre los procesos de desarrollo de dichos adolescentes.

Este trabajo está dividido en 5 capítulos. En el primero se podrá encontrar una revisión teórica que servirá de marco para comprender las variables en investigación, así como estudios previos relevantes al tema.

A continuación se desarrolla el método de investigación, indicando la muestra y características de muestreo, así como las diversas evaluaciones realizadas de manera que pueda ser replicable en casos de otras poblaciones a ser estudiadas.

En el tercer capítulo se encontrará el procesamiento de los datos y los resultados, tanto del aspecto cuantitativo como del cualitativo. En el caso del cuantitativo, esto supone la prueba de las hipótesis planteadas, que, en este caso, fueron refutadas en su totalidad. Para el aspecto cualitativo de la investigación, podrán encontrarse los análisis de las entrevistas y evaluaciones proyectivas realizadas a 9 de los adolescentes participantes de la investigación.

El capítulo 4, la discusión, aborda los principales factores que han llevado a la refutación de las hipótesis y que pueden explicar los resultados encontrados. Para mantener la organización, se realiza el análisis en primer término del aspecto cuantitativo y luego del cualitativo, pero se van encontrando en ellos algunas líneas de explicación y clarificación del comportamiento de la muestra evaluada. Ello permite abrir nuevas propuestas de investigación y confrontar la situación de salud pública, en especial en lo referido a salud mental, que vive nuestro país y que está siendo desatendida.

Finalmente, encontraremos las conclusiones y recomendaciones, que permiten integrar y clarificar los diversos factores que han influido en los resultados,

pero también plantear algunas líneas de investigación futura y acciones que deberían ser llevadas a cabo desde las diferentes entidades responsables a nivel de prevención y abordaje de estos casos, que suponen un alto costo a nivel económico y social para nuestro país.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1. Marco teórico conceptual

1.1. Trastorno Disocial

1.1.1 Definición.

El trastorno disocial es una patología de inicio en la infancia y la adolescencia, que presenta rasgos similares a los del trastorno antisocial, que se diagnostica en adultos. Un diagnóstico de trastorno disocial sobre todo temprano (en niños menores de 11 años), es un antecedente importante para el posterior desarrollo de trastorno de personalidad antisocial.

Según el DSM IV (Pichot, 1996), el trastorno disocial de la personalidad es un trastorno de inicio en la infancia o la adolescencia que se caracteriza por un patrón de comportamientos repetitivos en que se violan los derechos de los demás. Este puede incluir cuatro tipos de conductas: conductas agresivas, que implican daño a otras personas o animales, conductas no agresivas que impliquen pérdida o daño a la propiedad, fraude o robo y violaciones graves a las normas adecuadas a su edad. Tomando en cuenta la edad de inicio se puede clasificar en infantil y adolescente. La primera tiene una edad de inicio anterior a los 10 años de edad, tiempo en el cual ya presentan agresiones a otras personas. Este tipo evoluciona generalmente hacia el desarrollo de la conducta antisocial en la edad adulta. El tipo de inicio en la adolescencia se caracteriza por no presentar trastornos antes de los 10 años. Generalmente tienen mejores relaciones con otras personas y un mejor pronóstico.

Para Winnicott (1996), este trastorno se encuentra estrechamente ligado a lo que denomina complejo de privación, en el cual el niño pequeño (antes de los dos años de edad), ha recibido un ambiente adecuado que posteriormente ha perdido. Ello deriva en que el niño tenga conductas disruptivas como forma de impeler al ambiente a regresar al estado anterior, de seguridad y estabilidad. Desde esta perspectiva, la conducta antisocial exige al ambiente a responder, poner límite. Así, estos niños y adolescentes, presionan para lograr una adecuada respuesta ambiental, sin embargo no pueden aprovecharla. Esto se debe a que la dificultad mayor se ha dado en una etapa en que el niño no es suficientemente maduro como para elaborar la situación.

Para este autor, un niño o adolescente antisocial está buscando un marco de referencia. Como la familia no es capaz de dárselo lo buscará en la escuela o en el entorno social.

1.1.2 Características.

Como mencionamos anteriormente, siguiendo la clasificación establecida en el DSM IV (Pichot, 1996), las conductas de los adolescentes y niños que sufren de este trastorno se caracterizan por la agresión a otras personas, que conlleva a comportamientos fanfarrones, amenazas, intimidación, e incluso el empleo de armas de diferente tipo.

Asimismo, pueden presentar conductas no agresivas que implican el daño a la propiedad ajena (romper vidrios, rayar automóviles, pintar paredes, entre otras). Estas conductas son búsquedas inconscientes de un límite exterior (la familia, la escuela, la sociedad) es decir, son una solicitud de estabilidad ambiental (Winnicott, 1996), Esta destructividad se encuentra asociada, desde luego, a la poca tolerancia a

la frustración y las dificultades para expresarla. Son adolescentes que tenderán al *acting out* como forma de expresar sus conflictos, y que presentarán imposibilidad para el juego, ya que la destructividad ocupará todo el espacio. Según Rosenfeld (Otero: 1997), este *acting out* es la reactivación de las relaciones más tempranas, cuando no había palabra, usando los mecanismos de defensa más primitivos. Así, estará siempre en relación con la separación violenta del objeto más primario.

Sin embargo, cabe aclarar que la agresividad y destructividad no son inadecuadas en sí mismas, sino que cumplen la función de energía para el individuo y de respuesta a la frustración. Incluso Winnicott (1996), las equipara con un movimiento que impulsa a explorar el ambiente. Sin embargo, en los niños y adolescentes disociales, no se transforma en la necesidad de reparar, sino que queda en agresión y en expresión de frustración que se expresa con los otros y a veces sobre sí mismo.

Aun cuando en la agresión, se presenta el robo o fraude; que puede iniciarse irrumpiendo en casas o con pequeños hurtos en el vecindario o escuela, y desarrollarse hasta llegar a enfrentamientos con las víctimas (asalto). Según el DSM IV (Pichot, 1996), estos niños y adolescentes se caracterizan también por mentir e incumplir promesas y compromisos con el fin de obtener lo que desean. Finalmente, presentan rupturas graves de normas familiares y escolares, como evadirse constantemente de la escuela o estar fuera de casa hasta altas horas de la noche. Desde la teoría de Winnicott (1996), el robo y la mentira encuentran su explicación en la privación antes mencionada. Así, al robar, el niño busca reponer algo que siente que le falta: la madre.

Estas conductas se suelen dar en el entorno familiar, el escolar y el social en general. Dependiendo de la edad de inicio y la evolución del trastorno este puede derivar en un trastorno antisocial en la edad adulta.

Otra característica, es que los adolescentes que lo sufren, suelen tener escasa empatía y preocupación por el bienestar de los demás. Por ejemplo, presentan poco sentimiento de culpa o remordimiento, sin embargo, pueden aparentarlos con el objetivo de disminuir o evitar una sanción. Y si realmente llegan a sentir culpa o remordimiento, este es pasajero y superficial. Asimismo, suelen ser poco tolerantes a la frustración, irritables e imprudentes, por lo que el consumo de alcohol, drogas e inicio de la actividad sexual precoz son comunes en quienes sufren de este trastorno.

Cameron (2009), refiere que una particularidad importante en este tipo de personalidades es el de presentar dificultad para aprender de la experiencia en situaciones de tipo interpersonal, pese a que el nivel de inteligencia sea el adecuado.

Con respecto a este acápite, nos parece interesante citar algunos rasgos que Viu Masedo (2003), reseña en su libro sobre aspectos psicológicos de adolescentes infractores albergados en una institución en España. Por un lado, refiere que a nivel cognitivo suelen ser adolescentes que no procesan de manera adecuada la información por ser inmaduros cognitivamente, ello hace que interpreten la realidad de manera inadecuada y concluyan de forma errónea, sean mentalmente rígidos y tengan escasas herramientas para la toma de decisiones y solución de problemas. Esta escasez de recursos es la que los lleva a ser poco tolerantes a la frustración. En el aspecto emocional no pueden controlar sus impulsos al tener un “Yo” poco organizado y vulnerable, presentan altos niveles de estrés asociados a las situaciones de maltrato y abandono de la infancia y tienden a evitar la angustia. A decir de Viu

Masedo, la aparición de la angustia puede ser un síntoma de mejora, sin embargo, al carecer de herramientas de procesamiento de la misma, como ya habíamos mencionado, recurren al *actig out*. Por otro lado, se observa que hay una negación de las emociones como forma de defensa ante las anteriores pérdidas de afecto y de vínculo. Sus emociones características son la rabia y la depresión, así como la apatía y el aburrimiento. Consideran que la falta de valor de sí mismo, puede ser compensada a través de la trasgresión y tienden a mostrarse, por compensación, identificados con objetos grandiosos y narcisistas.

Hemos mencionado la falta de empatía y de sentimiento de culpa, por su importancia dentro de esta patología, nos detendremos a profundizar en ambos aspectos. Lo primero que debemos recordar sobre el sentimiento de culpa es que presupone cierto grado de integración personal y la capacidad de responsabilizarse de los propios actos. Es decir, no puede darse antes de que el bebé sea una integridad capaz de diferenciarse de su madre y de percibirla como un objeto separado de él e integrado.

Desde la teoría de Melanie Klein (Segal: 1975), para que se desarrolle este sentimiento de culpa, la madre debe ser capaz de contener al niño, de estar disponible para él y ser empática con las necesidades de éste, con sus impulsos. Esta relación afectiva con la madre permitirá que en el niño nazcan deseos de reparar cuando tiene una conducta destructiva. Si esta pauta falla, la culpa y el deseo de reparar no se instaurarán, por lo que el niño (y posteriormente el adolescente) se encontrará lleno de angustias y defensas más primitivas, (posición esquizo – paranoide) no logrando establecer una verdadera preocupación y empatía con el otro. Respecto al sentimiento de culpa, Winnicott (1996), afirma que cuando la madre no

es confiable, el sentimiento de culpa se vuelve intolerable y se inhibe. Asimismo, puede fallar si no se han dado al niño experiencias que le permitan integrar la culpa.

Más adelante revisaremos con mayor profundidad las relaciones de objeto y cómo influyen en las dificultades de empatía y culpabilidad. Para Viu Masedo (2003), la actitud hostil hacia los otros está relacionada con una conducta reivindicativa como respuesta al maltrato sufrido en la primera infancia. Además, afirma, las relaciones de estos adolescentes con los otros suelen ser poco realistas y cargadas de sus propias proyecciones.

1.1.3 Factores intervinientes en el desarrollo de la trastorno disocial.

Es importante considerar que hay una diferencia en cuanto a rol de género, pues, es un trastorno que se da preferentemente en varones, sin embargo, puede darse también en mujeres.

Según las referencias del DSM IV (Pichot: 1996), otro aspecto importante es que se ha observado que es mayor la incidencia de este trastorno en los niños con padres o hermanos que presentan conducta antisocial, o con antecedentes de consumo de alcohol o drogas, asimismo con diagnóstico de enfermedades mentales como esquizofrenia. Esto se debe a que, en estas situaciones, el niño no se puede identificar con el padre o que éste se encuentra ausente. La imagen de la madre puede ser perenne, pero está debilitada, por lo que no puede contener. Muchas veces estos padres repiten sus propios conflictos en sus hijos.

Para Funes (1996), la adolescencia es un producto del medio social en tanto está marcada y delimitada por el medio social concreto en que se da, por ello, no existe una adolescencia, sino varias, dependiendo del entorno. En este sentido, la inadaptación social o conductas antisociales son consecuencia de una serie de

factores sociales y de cómo la sociedad responde ante las conductas de los y las adolescentes. Así, aspectos como antecedentes de maltrato, marginación etc. pueden favorecer este tipo de respuesta. Siguiendo este mismo supuesto, Juan Rodríguez (2011), nos habla de la cultura psicopática en el Perú, refiriéndose a la situación de corrupción, anomia, violencia; que vive nuestro país, en que la agresión, el engaño, la mentira son vistos de manera normal y el éxito es entendido como la posesión de bienes materiales a toda costa. Así, dado que la personalidad se estructura en un entorno sociocultural determinado, una cultura psicopática influiría en el desarrollo cada vez mayor de estas patologías en nuestro medio. Al respecto cabe resaltar la referencia del Plan Nacional de Salud Mental (2006), que indica que un 36% de la población de adolescentes provenientes de la sierra del país, presentan prevalencias de tenencias psicopáticas. Así mismo, se señala que estas estadísticas no distan mucho en Lima y Callao.

Un aspecto estrechamente relacionado con esto, y que se asocia también al desarrollo del trastorno disocial, es el maltrato. Así, en diversas investigaciones se refiere la influencia del maltrato en el desarrollo del trastorno disocial. Por ejemplo, Frías (2003), en su investigación sobre predictores de conducta antisocial refiere que hay mayor riesgo de desarrollar esta conducta en niños maltratados. De la misma manera Werckele (2007), indica que los niños maltratados pueden desarrollar una serie de dificultades, entre ellas, la conducta antisocial (delictiva) y que aunque haya pasado ya la situación de maltrato, el riesgo puede permanecer.

Siguiendo esta misma línea, Jiménez (2010), afirma que los niños, al carecer de mecanismos que les impidan procesar el trauma del maltrato, pueden tender a

desarrollar psicopatologías e incluso comportamientos pre- delincentes, pudiendo pasar de víctimas a victimarios:

Los niños con historia de maltrato, ya sea por negligencia física o psicológica o abuso físico y psicológico y abuso sexual, están en riesgo de desarrollar problemas psiquiátricos severos porque carecen de mecanismos que les permitan procesar de una manera adecuada las situaciones traumáticas (Jimenez, 2010, p. 135).

Viu Masedo (2003), en el estudio referido anteriormente, encuentra que los adolescentes evaluados suelen haber sufrido de maltrato y abandono, tener heridas narcisistas; esto puede llevar a depresiones que derivan en agresión al otro y a sí mismos, como manera de llenar el vacío.

Winnicott (1996), resume de esta manera la situación por la que un niño puede desarrollar lo que él denomina antisocialidad: Primero, todo marchaba suficientemente bien. Posteriormente, se sufre una pérdida y el niño debe reestructurarse con una pauta defensiva de menor calidad, ya que se vio abrumado por una carga que derrumbó sus defensas yoicas. Después de la reorganización, el niño empieza a recobrar las esperanzas y organiza una pauta antisocial para exigirle a su medio que regrese al estado en que se encontraba antes de la pérdida. Si el ambiente es capaz de contenerlo y darle el tiempo necesario, el niño podrá regresionar y redescubrir el objeto bueno. En caso de que no suceda, el niño permanecerá con la conducta antisocial, exigiéndole al entorno una respuesta.

1.1.4 El trastorno disocial y el vínculo temprano.

Como vemos entonces, la primera etapa de desarrollo del niño es de suma importancia en el desarrollo posterior del mismo. Diversos investigadores se han preocupado por comprender la trascendencia de la relación madre – hijo que se

establece en estos primeros momentos de vida, evidenciando lo determinante que es este vínculo.

Uno de los primeros en preocuparse por este tema fue Bowlby (Tyson: 2000), quien planteó la teoría del apego, según la cual la relación que se establece en los primeros meses entre el niño y su madre es de vital importancia para el desarrollo de éste. Esta relación tiene una base biológica y es el motivador de la conducta infantil. Las conductas de apego se organizan en relación a una figura específica y tienen funciones de supervivencia. El niño llega con conductas (llanto, succión) orientadas a lograr la respuesta de la madre. Si no se da dicha respuesta se genera lo que denominó *Ansiedad de separación*, que se produce porque el niño debe recurrir a otras estrategias defensivas que excluyan la información dolorosa de su conciencia. Así, el estado de ansiedad o seguridad de un niño estará determinado en gran medida por la capacidad de respuesta a sus necesidades de la madre o cuidador. Desde esta teoría, los niños con un modelo de apego seguro tienen una considerable ventaja en su desarrollo cognitivo y emocional. Por el contrario los niños desorganizados, tendrán mayores problemas de relación, de adaptación a la escuela y mayores problemas psiquiátrico (Moneta, 2003).

Por otro lado, Bion (Blenchmann: 1997), afirma que entre la madre y el bebé existe un fuerte vínculo afectivo desde el nacimiento, que se encuentra en relación no solamente de la necesidad biológica de la alimentación, sino también de necesidades afectivas. Utiliza entonces el concepto *continente – contenido*, para referir la situación en que el bebé requiere que la madre sea receptora de sus ansiedades y angustias. La función de la madre, es entonces la de recibir las angustias del niño y procesarlas, siendo ella la encargada de calmarlo, usando la palabra o con conductas

orientadas a minimizar su angustia. De esta manera, la madre elabora las situaciones de angustia del niño, recibéndolas, procesándolas e interpretándolas para él. Por ello es que un bebé abandonado tendrá dificultades para desarrollarse de manera adecuada y lograr su humanización (Pérez, 2003).

En relación a esto, Beatriz Janin (2001), afirma que en los primeros meses de vida el niño registra fundamentalmente las emociones maternas, por lo que la situación emocional de ésta incidirá directamente en él. Asimismo, las primeras vivencias se aprenden por la actividad sensorial, es decir, por el cuerpo, que ante una serie de angustias y tensiones necesita de otro que lo ayude a procesarlas, de lo contrario estas se vuelven imposibles de ser tramitadas.

Esta concepción de la madre como una persona que es capaz de contener y satisfacer no sólo las necesidades físicas sino psicológicas del niño la encontramos también en Winnicot (1996), que utiliza el concepto de “madre suficientemente buena”, que refiere a la madre que es capaz de contener al niño física y emocionalmente, de percibir sus necesidades y responder a ellas, estableciendo un vínculo físico y emocional que permitirá el desarrollo de las capacidades del individuo. De no darse de manera adecuada esta relación, se formará lo que denomina un *falso Self*, que impediría al individuo establecer relaciones sanas en su vida futura. Para este autor:

Sin una persona específicamente orientada a sus necesidades, el bebé no puede encontrar una relación eficaz con la realidad externa (...) Sin alguien a quien amar y odiar no puede darse cuenta de que ama y odia a la misma persona y encontrar así su sentimiento de culpa y su deseo de reparar y restaurar (Winnicot, 1996, p. 75).

Desde esta perspectiva, es la madre quien prepara al niño para que pueda preocuparse por el otro, es decir, funda la capacidad de empatía en él. Siendo así que la ausencia de la madre en este periodo puede afectar el proceso de socialización.

Se desprende de ello que es de suma importancia la reciprocidad en la relación madre – hijo para la formación del Self, y, esto solamente se puede dar si la madre se muestra empática y conectada con las necesidades del niño, lo que permitirá a éste establecer una retroalimentación afectiva recíproca con el medio ambiente (Tyson y Tyson, 2000). El bebé al momento de nacer, se encuentra capacitado para poder responder a esta interacción con la madre en lo que se denomina *Reciprocidad primaria*. Esta primera relación se basa en la regulación de los ciclos sueño- vigilia y hambre- saciedad. El niño está capacitado para responder de manera sensorial y afectiva, lo que luego se convertirá en un “diálogo exclusivo” con la madre lo que, en el tiempo, permitirá el funcionamiento psicológico completo.

Por otro lado, el diálogo y las miradas de amor de la madre sientan las bases de la autoestima. En este proceso el niño debe poder obtener miradas empáticas de la madre y ella debe poder responder pero, además, reparar las posibles fallas empáticas en la relación.

Esta relación evolucionará hacia la separación e individuación del niño y hará que salga de su omnipotencia. Con el desarrollo del lenguaje y del juego se da la posibilidad de simbolizar y fantasear. El desarrollo del niño lo llevará al logro del autocontrol y una, cada vez mayor, integración. Desde este punto de vista, una madre que sobre estimula, es impredecible o no responde a las necesidades del niño puede afectar en el logro de la autoregulación y el manejo de la angustia. Esto, que aparentemente es sencillo, no lo es tanto, puesto que la madre aporta a la relación sus

propias experiencias como bebé cuidado por una madre. Es decir, para poder amar a su bebé ella debe haber sido amada y contenida (Cameron, 2009).

Si la relación con la madre es la adecuada y las situaciones de placer superan a las de displacer, a decir de Klein (Segal: 1975), esto permitirá al niño lograr la integración de los objetos parciales en un solo objeto y diferenciarse de él, así como desarrollar la culpa y deseo de reparación básico para las relaciones interpersonales posteriores. Lo natural, desde esta perspectiva, es que el bebé sienta rabia y trate de gratificarse. Originalmente estas emociones se encuentran al servicio del apetito. Posteriormente esta rabia y deseo de destrucción del objeto, cederán el paso al deseo de reparar y construir.

Viu Masedo afirma al respecto que:

La carencia de una imagen materna “suficientemente buena” produce daño en la personalidad ya que las experiencias de indefensión y abandono producen una sensación de inseguridad básica, de falta de amor y de valoración por sí mismo, profundos sentimientos inconscientes de culpa y de rabia por el maltrato recibido. Se genera así una dinámica patológica que acaba en conductas destructivas contra los demás y contra sí mismos (Viu Masedo , 2003, p. 13).

Asimismo, pueden presentar dificultades para establecer relaciones en que acepten al otro como sujeto, tienden a tratarlo como objeto, al que utilizan mientras no les falle, y luego desechan. Por este impacto en la personalidad, es necesario, a decir de Kohon (2008), trabajar con los impulsos y estructuras básicas antes de que se establezcan en forma definitiva y se vuelvan una perversión en la vida adulta.

Si bien el rol de la madre es básico en estas primeras etapas, no se puede soslayar el rol del padre. Éste tiende a tener juegos más físicos con el niño, lo que ayudará a reconocer el propio cuerpo y a establecer el Self corporal, además ayuda al

niño a regular su agresión. Finalmente, funcionará como mediador entre el niño y su madre y contribuirá a la separación de estos y por ende al logro de la individuación del niño. Una falla en este vínculo puede resultar en problemas a lo largo del desarrollo del niño dificultando las posteriores relaciones de objeto.

La estructura psíquica del niño (Yo, Súper Yo y Ello) se forma, entonces, a partir de las relaciones de objeto internalizadas y bajo la influencia de estados afectivos que son la base (Tyson, 2000). Las primeras concepciones de Sí mismo y del otro tendrán como base principal las interacciones lúdicas con características afectivas.

Una de las instancias que se ve afectada si se da una falla en el vínculo temprano es el Súper Yo, que mantiene y establece los estándares morales y los objetivos e ideales, además de mantener la armonía intrapsíquica y permitir la adaptación social. Esto es de suma importancia en los estudios sobre psicopatía dado que entre las características de las psicopatías, trastornos antisociales y disociales se encuentran la agresión al otro, ausencia de culpa, manipulación, ruptura de normas etc.

Otras funciones de suma importancia del Super Yo son: la autoobservación, es decir, supervisión del Yo para modificar las conductas que salen de la norma; la de realizar las comparaciones entre la conducta y el ideal de conducta y finalmente la de activar las defensas cuando sea necesario (Tyson, 2000).

Este Súper Yo se forma a partir del deseo del niño de mantener el amor de sus padres y la armonía con las personas, para ello es indispensable que establezca una relación adecuada con éstos desde la primera infancia. Esto permitirá que pueda ir internalizando las normas y límites que le coloca la familia (en primer lugar la

madre). Así, a decir de Tyson, aproximadamente a los 9 meses el niño ya puede entender algunas prohibiciones simples. A partir del segundo año, con el aprendizaje del control de esfínteres; esta interiorización de límites se hará más clara. Para ello debe haber, por parte de la madre, una regulación amorosa que permitirá al niño la más fácil aceptación de la norma y el inicio del control interno. La falta de empatía así como la negación a ponerle límites adecuados, generará problemas en el desarrollo del autocontrol y de la tolerancia a la frustración.

Nuevamente en esta fase, la empatía de la madre es de vital importancia: la sobreprotección, la inconsistencia, el fracaso en establecer límites, dificultará el desarrollo de la tolerancia a la frustración y de los controles internos, manteniendo una expectativa irreal de satisfacción.

A este respecto Cameron (2009), refiere que mientras el Súper Yo no esté totalmente formado, se requiere de ayuda externa para que el niño pueda controlar sus impulsos. Esta ayuda externa debe ser dada sin ambigüedades. Para este autor, uno de los factores que pueden explicar la disocialidad es la presencia de padres ambiguos, inestables emocionalmente, que inconscientemente refuerzan su conducta inadecuada. Al respecto, cita a Szureck (Cameron: 2009), quien afirma que si el niño no puede identificarse correctamente con el padre debido a la ambivalencia de éste, ello puede derivar en problemas en el desarrollo Yo- Súper Yo.

Si el refuerzo de los padres es consistente y adecuado, ello permitirá que el niño se vaya identificando con los códigos y asumiendo la responsabilidad por sus conductas. Si el niño no empieza a asumir su responsabilidad esto puede indicar que las directivas del Súper Yo no están bien internalizadas o que entiende la autoridad como algo externo, lo que puede ocasionar dificultades en su adaptación futura a la

sociedad. Se puede afirmar que el niño ha interiorizado la norma cuando es capaz de obedecer a la madre ausente.

Finalmente, en la adolescencia se evaluarán los ideales y normas internalizadas en la infancia, buscando establecer una distancia de los valores y normas del padre, pero ello implicará culminar la tarea de asumir la responsabilidad de uno mismo, un adecuado control interno, la aceptación de normas del entorno y el establecimiento sano de relaciones interpersonales. En esta etapa la inconsistencia paterna también puede ser dañina. Por ejemplo, Rosestein en 1996 indicó que en adolescentes disociales hay un apego de tipo indiferente igual que en los adolescentes opositoristas narcisistas.

A partir de comprender la importancia que tiene la relación con los padres en los primeros años de vida podemos entender la influencia que tiene el maltrato en el desarrollo de la persona y en la manera en que se relacionará con otros en el futuro. De esta manera, una persona que haya sufrido maltratos constantes en su familia y no recibiera ayuda respecto de esta situación, tendrá dificultades para establecer relaciones de confianza, con límites adecuados y de respeto con los demás, pudiendo establecer relaciones de maltrato caracterizadas por la falta de preocupación por el otro, la poca empatía la agresión y otras características del trastorno disocial.

1.2 La Institucionalización

Cabe aquí detenernos un momento para mencionar brevemente el impacto que tiene la institucionalización en el desarrollo integral de niños y niñas. Cuando hablamos de institucionalización nos referimos a la situación en que los niños han tenido que ser separados de sus familias de origen y deben ser criados en instituciones, familias adoptivas u otro tipo de centro de atención colectiva (Méndez,

L y Gonzales, L 2002). Estos niños pueden sufrir en todos los aspectos de su desarrollo. Según la investigación de Méndez la institucionalización se relacionaría con problemas de atención e hiperactividad, aunque no necesariamente con problemas entre pares.

Según el UNICEF, el problema de la institucionalización debe ser atendido pues en muchos países de Latinoamérica se considera la única respuesta del Estado frente a la pérdida de la familia o las situaciones de riesgo. Esto es más grave en las llamadas “macroinstituciones” (Relaf: 2011), en que se atienden decenas o cientos de niños, incluso bebés, sin considerar el daño que la falta de cuidado materno individual determina a edades tempranas. El problema se magnifica cuando se considera que en las “macroinstituciones” hay más niños que los recomendados para cada cuidador según edad. En este mismo documento se señala que los niños y adolescentes institucionalizados presentan sentimientos de soledad, incomprensión, desarraigo, incertidumbre, rechazo y baja autoestima.

Esto cobra visos especiales en el caso de los adolescentes que tienen largos años de institucionalización, pues llegan a la edad adulta sin redes de soporte y sin la preparación adecuada para ejercer de manera libre su ciudadanía (Relaf, 2011, p. 2), al no establecerse contactos que puedan servir de soporte durante el tiempo que están institucionalizados dificultando la posterior reinserción social.

1.3 Maltrato

Dado el impacto que el maltrato tiene en el desarrollo en general y en la presentación de trastorno disocial en particular, nos detendremos a examinarlo con mayor detenimiento.

El maltrato puede ser una expresión de violencia familiar, por ello empezaremos por definir ésta. Según la OMS, se entiende por violencia familiar a todo acto de violencia basado en el género que resulta en daño físico, psicológico o sexual, ya sea que esto ocurra en la vida pública o en la privada (Flores, 2005).

Nuestra legislación, considera también la atención a la violencia familiar y, a través de la Ley 26260 la define como cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, daño sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves o reiteradas.

Perrone hace referencia al Acto violento, que es definido como “todo atentado a la integridad física y psíquica del individuo acompañado por un sentimiento de coerción y peligro” (Perrone, R. y Nanini, M., 1998, p.30).

Desde la perspectiva de este autor la violencia dentro del ámbito familiar puede clasificarse en:

Violencia agresión, que se da entre iguales, en el sentido de dos actores con el mismo estatus, es decir en situación simétrica. En este caso el otro es reconocido, por lo que la autoestima y la identidad no se ven afectadas de la misma manera que en el siguiente tipo de violencia.

Violencia Castigo, que se da en relaciones complementarias, es decir donde existe asimetría. En este caso hay un acuerdo sobre el papel y lugar de cada uno en la relación lo que determina la diferencia de estatus. Este se manifestará como castigos, torturas, humillaciones. Uno de los dos asume un rol de superioridad sobre el otro lo que lo lleva a pensar que tiene el derecho de maltratar al otro. La falta de reconocimiento de este otro como persona determina que la autoestima y la identidad se vean más afectadas. El agresor suele ser rígido y con falta de empatía. Este tipo de

violencia puede generar dificultades conductuales y en las estructuras de la personalidad.

Una indicación importante respecto a esta clasificación es el hecho de que el maltrato infantil no se da siempre, aunque parezca lo contrario, en un contexto de violencia castigo; dependiendo de la relación puede darse en cualquiera de las dos formas anteriormente mencionadas.

Otra perspectiva respecto a la violencia es la que plantea Kohon (2008,) quien afirma que ésta puede ser de dos tipos. La primera es la que se utiliza para defender al propio Self de la aniquilación y puede tener características explosivas. Surge cuando el sujeto percibe grave peligro. El riesgo de esta violencia es que el miedo puede llevar al sujeto a no pensar en el objeto, lo que lo vuelve más peligroso.

En el segundo tipo de violencia, que denomina Violencia Sádica, el sujeto desea mantener al objeto con vida para que pueda ser depositario de sus proyecciones. En este caso, el objeto siempre está presente.

1.3.1 Definición de maltrato infantil.

Podemos definir el maltrato infantil como cualquier acción u omisión que cause perjuicio en el desarrollo físico, psicológico y social del niño, niña o adolescente. Este se produce por personas que tengan con el niño o niña lazos sanguíneos o no (es decir padres, abuelos, cuidadores etc.) y puede expresarse a través del maltrato físico, psicológico, sexual, el abandono o la negligencia.

1.3.2 Causas del maltrato.

Para empezar a revisar este punto debemos recordar que el maltrato es multicausal es decir, no hay una sola causa explicativa de una conducta o una relación maltratadora. Desde este punto de vista, las teorías sistémicas y ecológicas,

pueden dar interesantes luces sobre los diversos factores que confluyen para desembocar en una situación de maltrato.

Desde la teoría ecológica (Flores, 2005), los factores se clasifican en los siguientes niveles:

a. Individual

Relacionado con las características del propio individuo. Así, se deben considerar factores como las características de personalidad, niveles de autoestima, conocimiento sobre sus derechos etc. De esta manera habrá grupos que sea más vulnerables, por ejemplo los niños que sufren de discapacidad física o mental, los pre verbales (menores de tres años) entre otros, pueden ser más fácilmente víctimas de algún tipo de maltrato.

b. Microsistema

En este segundo nivel debemos considerar factores como la dinámica familiar, estilos de comunicación, pautas de crianza así como las características y las historias de ambos padres. Problemas de alcohol y drogas pueden también ser factores importantes en la incidencia de maltrato infantil.

Por ejemplo, las familias que muestran baja diferenciación tienden a tener mayor incidencia de maltrato, impidiendo la individuación y separación básica de los miembros.

Otro ejemplo es la maternidad obligada o las parejas que perciben al niño como un obstáculo para su libertad o la realización de sus actividades.

Es importante recordar que una familia tiene un sistema de creencias que, como todo sistema, presenta una coherencia interna y protecciones contra los ataques. Así, los actores del acto violento suelen tener moldes rígidos e ideales

irreales sobre el otro por lo que viven las diferencias como amenazas, siendo el acto violento una manera de “normalizar” la realidad (Perrone y Nanini, 1998). Esta situación se encontrará en estrecha relación con la historia personal y la interacción de los sujetos.

c. Exosistema

Factores como niveles de pobreza, desempleo, falta de instituciones que soporten y apoyen a las familias en crisis, son también importantes en la violencia contra los niños.

d. Macrosistema

De suma importancia, pues hace referencia a las creencias sobre la violencia y la concepción que sobre el niño se tiene en una cultura determinada, así como los valores y patrones culturales que se perpetúan en ella y que pueden justificar e incluso favorecer la violencia contra los niños.

Para finalizar, debemos considerar qué factores pueden influir para que se dé el acto violento en un espacio y momento determinado. Para ello los conceptos de Perrone y Nanini sobre el Consenso implícito rígido y el Disparador de la violencia, son de gran utilidad.

Estos autores refieren que las familias violentas construyen una serie de acuerdos y conductas en las que ciertas respuestas, verbales o no verbales, conducen al acto violento (Consenso implícito rígido). La violencia surge entonces como una manera de mantener el equilibrio de la relación. Este Consenso está determinado por la imagen negativa de sí mismo y por una serie de aspectos sensibles de las propias historias personales. Asimismo, este consenso modifica los límites en la relación permitiendo una serie de consentimientos y límites muy claros. Así, algunas

conductas violentas son permitidas al interior de la familia, pero hasta cierto límite (Si se golpea a la pareja es aceptado pero si golpea al hijo o hija se coloca una denuncia). Desde esta perspectiva hay situaciones tipo en cada familia que funcionan como disparadores de la violencia, estos pueden ser circunstancias o contenidos de la comunicación que generan una respuesta violenta y momentos rituales que incluso tienen una cronología, como la madre que se controla durante la mañana pero agrede a sus hijos o se descontrola al momento de las comidas o a la hora de dormir.

1.3.3 Tipos de maltrato.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el maltrato a niños, niñas y adolescentes, puede clasificarse de la siguiente manera (Werkele y otros, 2007).

a. Físico

Se refiere a aplicación deliberada de fuerza en cualquier parte del cuerpo de un menor, que se dan de forma activa y tiene como resultado lesiones no accidentales. Este tipo de maltrato se expresa a través de golpes, empujones, pellizcos, jalones, jalar el cabello etc.

Como indicamos en el párrafo anterior puede producir marcas, lesiones de diferente nivel de gravedad llegando incluso a producir la muerte.

b. Psicológico o emocional

Implica un atentado al sentido del yo del menor con actos u omisiones por parte de los padres o tutores que causen o puedan causar trastornos conductuales, cognitivos, emocionales, o mentales graves.

Se refiere, entonces, a conductas o expresiones que humillan o denigran al niño como insultos, rechazos, amenazas, burlas, críticas que bloquean sus habilidades personales y sociales. Si bien existen mayores dificultades al momento

de probar legalmente la existencia de este tipo de maltrato sobre el físico (que resulta más evidente) nuestra legislación lo contempla y por ende es obligación de nuestras instituciones velar porque los niños no sufran de éste.

Un aspecto adicional a tomar en cuenta respecto de este tipo de maltrato es que si bien es una entidad aparte, también es un aspecto componente en todas las otras formas de maltrato mencionadas.

c. Abuso sexual

Para la OMS (Werkele y otros, 2007), éste ocurre cuando se usa a un niño con propósitos sexuales por parte de un adulto o u adolescente. Se define como cualquier experiencia sexual que se da entre un menor y alguien al menos 5 años mayor o entre un adolescente y alguien al menos 10 años mayor.

Puede entenderse entonces como toda acción de una persona para procurarse placer sexual con un niño, niña o adolescente, abusando de esta manera de su poder o autoridad. Este abuso puede darse a través de tocamientos, con penetración, exposición de órganos sexuales, pornografía etc. Pese a lo que se suele considerar sobre este tipo de maltrato, la mayor parte de las veces proviene de una persona cercana al niño, es decir un familiar o alguien cercano al círculo familiar.

d. Abandono o negligencia

Se refiere a no ofrecer los cuidados necesarios según los criterios sociales en cuanto a alimentación, vivienda, protección y afecto.

Es más difícil de definir pues implica una serie de conductas como la falta de supervisión, rechazo o demora en los cuidados, abandono propiamente dicho, falta de vivienda, de higiene personal, vivienda riesgosa, abandono educacional, nutricional, así como la indiferencia ante las necesidades del afecto del niño o niña.

Este puede deberse a la propia dificultad de la madre producto de trastornos en las relaciones tempranas (una madre que también fue maltratada o abandonada) y que le imposibilitan el establecer vínculos adecuados y desarrollar la empatía necesaria con las necesidades de su niño que le permitan contenerlo y atenderlo. Desde la perspectiva de Aguilera (2010), habrá diferencia en el impacto de este tipo de maltrato según el momento de la infancia en que se dé y el tipo de abandono. Esto se debe a que cuanto menor es el niño, más dificultades tiene para mantener la imagen de lo que es una persona, es decir que a menos que tenga evidencia de esta persona permanentemente, ella estará muerta para él. Así, si el abandono se da en los primeros meses, no formará la seguridad básica que permite el desarrollo de la identidad. Desde el primer año, el impacto dependerá de que el niño haya tenido otras figuras continentes y de la calidad del vínculo que haya establecido antes del abandono.

Otro aspecto a considerar es si este abandono es explícito y consciente, pues ello permitirá que se integre al niño a otro seno familiar que permita reparar la situación, pero si lo que se da es una situación ambivalente, ello puede ser más dañino para el niño.

1.3.4 Consecuencias del maltrato.

Como es bien conocido el maltrato tiene una serie de consecuencias en diferentes aspectos de la persona y en su desarrollo. Por ejemplo, a nivel físico se pueden presentar lesiones, golpes de diferente gravedad, somatizaciones, enfermedades e incluso la muerte. A nivel psicológico los niños víctimas de maltrato presentarán baja autoestima, un autoconcepto inadecuado, inseguridad y

desconfianza, pueden desarrollar el síndrome de adaptación, ser agresivos, impulsivos, manifestar marcados sentimientos de culpa, vulnerabilidad, etc.

Además, el prolongado maltrato genera la imposibilidad de sentir placer, desorganización conductual, dificultades para establecer vínculos afectivos y depresión.

En lo referente al aspecto social serán niños con dificultades para establecer vínculos de confianza, acercarse a los demás, establecer relaciones sanas, mostrándose aislados y tímidos.

Según Werkele (2007), los sujetos víctimas de abuso o abandono tienen 4 veces más posibilidades de sufrir de conducta antisocial -incluso si se ha controlado la situación de maltrato- así como trastorno de personalidad límite. Según un estudio referido por la misma autora, entre el 21% y 49% de los niños evaluados no presentaron síntomas en el momento de la evaluación pero sí 1 año después. Estos síntomas se podían expresar de muchas formas diferentes incrementándose si el abuso es temprano y grave y no existió ningún referente familiar de apoyo.

Una consecuencia del maltrato que debemos anotar aparte, por ser de importancia en el presente trabajo, es la institucionalización. Así, en un importante número de casos el niño o niña es separado de la familia y albergado en una institución de protección. Ello, si bien supone la protección y atención de necesidades del niño, puede traer una serie de consecuencias, como llevar a sentimientos de ira, rebeldía o intensa sumisión (Aguilera, 2010). A decir de Winnicott (1996), solamente si la institución en que se alberga al niño cuenta con educadores estables y felices pueden estos hacer bien al niño, en caso contrario, el rechazo que manifiesten dificultará la tarea de reinserción, que debe ser el objetivo

final. Otra dificultad de esta situación es que muchas veces estos hogares no tienen educadores permanentes sino que son rotativos y ello no permite en el niño una identificación con una sola figura protectora que le ayude a reparar el vínculo temprano dañado. Esta crianza impersonal podría afectar el desarrollo de su personalidad, incluso hasta generar sujetos antisociales (Winnicott, 1996) Por ello se requiere que los cuidadores sean estables, lo que implica que el trabajo sea adecuado, que cuenten con tiempo libre y vacaciones, pero que sean coherentes, capaces de permanecer largo tiempo en el albergue con los niños, y que se comprometan emocionalmente con ellos. Según Winnicott si se cumplen estos requerimientos, el niño podrá poner a prueba el ambiente para ver si éste lo puede soportar, empezará a establecer relaciones y podrá empezar a deprimirse, indicador de que se está logrando integrar la personalidad.

1.4 La adolescencia

1.4.1 Concepto.

Entenderemos la adolescencia como una etapa del desarrollo de la persona que comprende desde los 10 hasta los 19 años y que se caracteriza por una serie de cambios tanto a nivel físico como psicológico y social.

Para Giraldi la adolescencia es “un término que se usa en el discurso común para referir a un estado conflictivo del individuo en relación a sus padres y otras figuras de autoridad” (Giraldi, 2003, p. 25).

Gonzales (1986), afirma que es una etapa que se da entre la niñez y la adultez, pero cuyo periodo de duración es aún discutido por los especialistas. En algunos lugares se podrá considerar el periodo de la adolescencia desde los 11 a los 18 años y en otros de los 12 a los 25 dependiendo de factores como la cultura, estilos de

crianza, etc. Lo que sí es un acuerdo es el hecho de considerarla un periodo de crisis tanto a nivel biológico como psicológico y social, cuya meta es que el individuo logre la madurez. Esta crisis se caracteriza por cambios de nivel biológico (denominados pubertad) expresados en la maduración de las gónadas o glándulas de secreción interna que se expresan en la primera polución en el varón y la menarquía en la mujer y que además se asocian al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Asimismo, se presenta una nueva forma de relacionarse con el entorno y de ver a la sociedad. Uno de los aspectos que mayor trascendencia tiene durante esta etapa es el logro de la identidad.

Para lograr este proceso de integración de la personalidad, el adolescente deberá dominar sus conflictos infantiles y lograr unificarlos dentro de una personalidad adulta. Deberá encontrar su Yo, que no necesariamente es igual al que pusieron sus padres en él de niño.

Según Blos (González, 1986), este periodo se organiza en 5 etapas bien diferenciadas y que requieren darse de manera consecutiva, es decir de la resolución de una etapa depende la evolución de la siguiente. Estas etapas son la pre adolescencia (9 a 11 años), la adolescencia temprana (11 a 13 años) la adolescencia propiamente dicha (14 a 18 años) la adolescencia tardía (19 a 21 años) y la pos adolescencia (21 a 25 años).

1.4.2 Características.

Como hemos indicado anteriormente, la etapa adolescente es un periodo de cambios que permitirá terminar de desarrollar capacidades y enfrentar la vida adulta con eficiencia. Se culminará la formación de la identidad, posibilitando la reorganización del Sí mismo.

A nivel físico se da la pubertad, periodo que determina la maduración del aparato reproductor y la aparición de las características sexuales secundarias. Asimismo, se culmina la maduración cerebral, en especial de las zonas pre frontales. La forma en que el adolescente pase por la pubertad y acepte su cuerpo, se relaciona con la actitud de la madre. Según Gonzales (1986), el púber debe probar sus nuevas funciones corporales, pero para ello debe elaborar los sentimientos que conlleva esto, incluida la capacidad para reproducirse. De ahí uno de los peligros de la actividad sexual prematura, pues esta puede confundir el proceso de adquirir un cuerpo adulto.

A nivel psicológico se dan cambios cognitivos, el adolescente llega a la etapa denominada por Piaget “Operaciones formales”, lo que le permite la abstracción y un análisis más profundo, desarrollo que es necesario para que pueda lograr la formación de identidad. A nivel afectivo se darán sentimientos positivos y negativos relacionados con las nuevas experiencias e ideas. Las relaciones sociales también se modifican, se intenta tener una mayor independencia de los padres y el grupo de pares toma preponderancia en las decisiones, gustos y conductas.

Estos cambios están estrechamente relacionados unos con otros y se influyen mutuamente. Así, los cambios físicos determinarán modificaciones a nivel cognitivo y emocional. Otro aspecto importante a considerar es que estos cambios presentarán variaciones interindividuales e intrapersonales, es decir, no serán de la misma manera o en los mismos momentos en todos los adolescentes, pero además un adolescente podrá desarrollar más rápida o lentamente algunos aspectos que otros.

Las identificaciones tempranas con los padres y otros modelos de su infancia son importantes, pero el adolescente debe desarrollar una identidad personal que vaya más allá de esas identificaciones; la elección de una ocupación es

frecuentemente un referente importante de la identidad, por lo que la exploración de diferentes posibilidades es parte del proceso. Aun así este proceso de identificación, importante en el desarrollo, se ve afectado en nuestro tiempo en que la función paterna se encuentra disminuida, dificultando la posibilidad de encontrar un Ideal del Yo.

Otra característica de la adolescencia es la destructividad, por ello algunas conductas de los adolescentes “normales” pueden parecerse a las de los antisociales, pues buscan sentirse “reales” y estas conductas extremas los acercan a ello. Se caracterizan también por el aislamiento (pese a estar en grupo), la desconfianza en el medio y un abierto antagonismo con la sociedad (Winnicott, 1996).

1.4.3 Psicopatología en la adolescencia.

Podemos afirmar que la adolescencia, por ser una etapa de crisis y definición de aspectos tales como la identidad, es uno de los momentos en que se puede presentar una psicopatología, en especial si existen antecedentes en la infancia que predispongan a ello. Funes afirma que:

Podríamos decir que dentro de las circunstancias problematizadoras que pueden conducir a síntomas de inadaptación social está la propia condición adolescente. El paso por la transición hacia la vida adulta puede suponer entrar en un recorrido disocial si se dan determinadas condiciones (1996, p. 6).

Para González Núñez (1986), los conflictos de la infancia no desaparecen al iniciar la adolescencia sino que se restituyen. Esto implica una serie de adaptaciones a las características y exigencias internas y a las del ambiente. Los fracasos en este proceso pueden llevar a diferentes patologías. Cuando existe un fracaso en el dominio de la realidad interna y externa éste puede deberse a un aparato yoico

defectuoso, una proclividad a la ansiedad traumática, una capacidad deteriorada para el estudio. En estos casos el resultado puede ser de trastornos limítrofes, esquizofrenias o psicosis. Es lo que Gonzales denomina una *adolescencia malograda*.

Por otro lado, cuando se presentan perturbaciones entre los sistemas, una dificultad en el aprendizaje o deseos de evitar la ansiedad conflictiva, estaríamos hablando de una adolescencia incompleta o de perturbaciones neuróticas.

Finalmente, cuando no se logra consolidar un Self estable esto puede llevar a un bloqueo en el desarrollo y por ende a la dificultad para lograr una mejora en la calidad de vida. Una de las fantasías recurrentes desde este punto de vista es la del rescate: en lugar de trabajar para lograr las tareas de la vida, el adolescente espera que las circunstancias le resuelvan la tarea de vivir. La función de esta fantasía es el cumplimiento de los deseos y la corrección de la vida real. Estas fantasías son más comunes en las primeras etapas de la adolescencia. Si se observan en los años finales de la misma, pueden generar inhibiciones del yo.

Todas estas dificultades de la adolescencia se ven incrementadas debido a las exigencias que actualmente, en el acelerado mundo en que vivimos, se le imponen al adolescente. Para Ubieto (2007) en el mundo actual se han modificado los valores que eran orientadores para el adolescente y se busca el bienestar por encima de la realidad, se disuelve la jerarquía y se da paso a una permanente y constante horizontalidad, que es marcada y fomentada por internet, produciendo un cambio, e incluso una ausencia de la autoridad reguladora. Este mundo acelerado determina, para Cameron (2009), que la adolescencia sea cada vez más larga, pues el inicio de la pubertad ha disminuido y la necesidad de una mayor formación y especialización

hace que la asunción de responsabilidades como formar una familia y trabajar, se vaya postergando.

Todo en relación a la adolescencia y a la familia ha cambiado, la concepción de esta última es diferente también, pudiendo los roles ser más confusos y haber ausencia de límites. Bustamante (2008) afirma que esta falta de límites se expresa de diversas maneras: la imposibilidad de decir “no” de los padres ante las demandas de los hijos, pero también un mundo globalizado que intenta “imponer una manera globalizada de ser feliz”. (Bustamante, 2008, p. 35). Esto se relaciona de manera estrecha con el acceso a Internet en que los adolescentes suprimen el tiempo de espera y por lo tanto no se deja espacio para el deseo y para la frustración. En este mundo que se rige por el consumo y la posesión de objetos, el adolescente está presionado permanentemente para “tener” en lugar de “ser”. A esto se aúna que vivimos en un mundo en que la tecnología ha cambiado la percepción de límites, identidad, espacios y tiempos. En este sentido, Bustamante afirma que el adolescente tiene la difícil tarea de formar su identidad en un mundo en que se prioriza la imagen sobre la palabra reguladora, donde todo es mostrado, en que no hay límites para la mirada del otro ni para la propia mirada, lo que supone una marcada dificultad, pues esta ausencia de límites y de espacios puede provocar la aparición del vacío y con él de la angustia. Un mundo en que el adolescente es más vulnerable a la patología, ya no solo por las características propias de su etapa sino del mundo en que le ha tocado vivir.

2. Revisión de la literatura relacionada con el problema

Se han encontrado investigaciones cuyos resultados es importante reseñar. Así, en el año 2008 Alcázar, Bouzo y Gomez, realizaron una investigación sobre la conducta desinhibida en adolescentes infractores. Evaluaron a 186 adolescentes entre 13 y 22 años en España, México y El Salvador con el ZKPQII, el Test CPQ de Eysenk, la Escala de Impulsividad de Plutchick y la Escala de Riesgo de Violencia de Plutchik. Ente los resultados hallados, se observó que se encuentra una diferencia significativa entre el área Psicopatía entre los adolescentes que habían delinquido y los que no. Asimismo, que los sujetos con más alta psicopatía, impulsividad y riesgo de violencia son aquellos que han tomado contacto con los sistemas de justicia juvenil. Ellos también son los que presentan mayor patrón de conducta desinhibida. Finalmente se concluyó que el patrón de conducta desinhibida es eficiente para caracterizar a adolescentes infractores.

En España, Maite Garaigordobil (2004), realizó una investigación con el fin de evaluar las conductas asociadas, los predictores y diferencias de género en un grupo de adolescentes con conductas antisociales. La muestra estuvo constituida por 174 sujetos adolescentes de 12 a 14 años. El estudio empleó una metodología correlacional y 13 instrumentos para medir las variables objeto de estudio.

Los resultados indicaron que los adolescentes que en la autoevaluación tienen muchas conductas antisociales disponen de pocas conductas de consideración hacia otros, de autocontrol, prosociales, asertivas, pasivas, muchas conductas agresivas y baja adaptación social. Además estos adolescentes muestran bajo autoconcepto, una percepción negativa de sus compañeros de grupo, muchas cogniciones prejuiciosas

hacia diferentes grupos socioculturales, pocas cogniciones neutras no prejuiciosas, baja capacidad de empatía, alta impulsividad y muchos problemas escolares. Asimismo, no se encontraron diferencias de género.

Por otro lado, en una investigación realizada por Nieves Quiroz, Jorge Villatoro y otros en México en 2003 con adolescentes, se observó que el maltrato, la falta de comunicación, la disciplina negativa entre otros, son predictores de conducta antisocial. En esta investigación se trabajó con adolescentes de una escuela estatal en el Distrito Federal, se tomaron como indicadores de conducta antisocial el consumo de drogas, de alcohol, las infracciones, entre otras.

En México también, Frías (2003) realizó un estudio con 204 adolescentes de secundaria y preparatoria. Se les solicitó responder cuestionarios sobre violencia familiar, conducta antisocial, consumo de alcohol en las madres, conducta escolar y entorno cercano (barrio). Se aplicaron un total de 13 cuestionarios, 9 realizados en Estados Unidos y validados en México y 4 realizados ad hoc para la investigación. Analizaron los datos con el modelo estructural y se encontró que el microsistema (familia) tiene un efecto directo en la conducta antisocial de los jóvenes, asimismo, el exosistema y el macrosistema influyen de manera indirecta en el microsistema y por tanto en el desarrollo de conducta antisocial. Encontraron que el 56% de las causas de conducta antisocial se pueden explicar por el microsistema, y que el riesgo de este trastorno es mayor en niños maltratados, en quienes tienen ambientes escolares negativos y los que viven en barrios violentos.

Sobral, Romero, Luengo y Marzoa publicaron en el año 2000 otra investigación sobre el tema titulada: *Personalidad y conducta antisocial: amplificadores individuales de los efectos contextuales*, en la que se buscó observar

las correlaciones de diversas variables familiares, socioeconómicas, contextuales con la conducta antisocial en un grupo de 3186 adolescentes de entre 14 y 19 años en la ciudad de Galicia.

Se encontró que un aspecto importante para el desarrollo de la conducta antisocial se refiere a los vínculos afectivos con los padres y a los métodos de disciplina en la familia, así como la relación con grupos antisociales. Se observó, asimismo, una correlación positiva con algunas características de personalidad como la impulsividad y la búsqueda de sensaciones. Por otro lado la autoestima y la empatía se mostraron como factores de protección. Además se concluyó que los factores de personalidad pueden amplificar los factores contextuales y familiares.

Por otro lado, en la Universidad Complutense de Madrid, Carmen Touza realizó una investigación en adolescentes institucionalizados (1996), encontrando que los adolescentes varones víctimas de maltrato eran menos empáticos que los no maltratados, sin embargo esta diferencia no se daba en las mujeres. Asimismo, en otros aspectos como la justificación del maltrato, no se encontró diferencia significativa entre adolescentes maltratados y no maltratados.

Otra investigación de interés es la realizada en la universidad de Murcia por Concepción Lopez Soler y José Lopez Lopez con un grupo de 324 adolescentes del Municipio de Murcia. En este caso se evaluó a los adolescentes con el Cuestionario de personalidad de Eysenk y el de Personalidad en adolescentes de Cattell, así como el de conductas antisociales y delictivas de Seisdedos. Los resultados indican que existe relación entre rasgos de personalidad como psicoticismo, impulsividad, falta de autocontrol y atrevimiento en la presentación de conductas antisociales en adolescentes.

A nivel nacional, en el 2007 Kawashita y Oliveros realizan una evaluación con el Test validado de Moffitt a un grupo de adolescentes mujeres con trastornos de conducta de inicio temprano y en conflicto con la ley con el fin de conocer con qué frecuencia se presenta la sintomatología antes de los 10 años, encontrando una correlación significativa con los síntomas de agresión frecuente y venganza sin sentimientos. Encontraron asimismo, que el inicio temprano de estas conductas se presentó en 18% de la muestra. Los factores predominantes en las participantes de esta investigación fueron e vínculo familiar débil, los trastornos neuropsicológicos y el abandono del hogar.

En el año 2000, Flores y Pando realizaron una investigación sobre agresión e institucionalización. En ésta buscaron determinar la relación entre la agresividad, sexo, edad, causa de ingreso, salidas y permanencia en el Puericultorio Pérez Aranibar. Para ello evaluaron a 150 adolescentes con el Machover con una escala de calificación cuantitativa. Encontraron una diferencia a nivel de sexo, siendo los varones más agresivos que las mujeres. Asimismo, verificaron que aquellos que salen una vez por mes de la institución muestran mayor agresión que quienes no tienen salidas.

Por otro lado Luis Condori Ingaroca (1995), realizó una investigación sobre los factores psicológicos que tipifican a un menor que transgrede las normas sociales. Encontró diferencias significativas entre los adolescentes transgresores y no trasgresores en cuanto a pensamiento, percepción, motivación y ajuste. Esta investigación se realizó con adolescentes de 12 a 18 años que residieran en Lima, estableciendo una comparación entre 70 adolescentes transgresores y 406 no

transgresores. Los primeros se encontraban institucionalizados y el segundo grupo pertenecía a colegios de Lima.

Finalmente, en el año de 1994, Jesús Dámaso Flores realizó una investigación en el Centro Juvenil de Maranga, evaluando los niveles de autoestima y de agresión en un grupo de adolescentes antisociales. Evaluó a 64 jóvenes entre 14 y 18 años con el Inventario de Desajuste de comportamiento Psicosocial de Sánchez y Reyes. Observando que los adolescentes evaluados se muestran amenazantes, agresivos, inseguros y con tendencia al resentimiento, baja autoestima y desajuste en su comportamiento psicosocial.

3. Problema de investigación

El problema de niños maltratados es severo en nuestro país. Según las estadísticas del INABIF (Instituto Nacional de Bienestar Familiar), más de 6000 niños han sido atendidos en sus hogares hasta el mes de enero del presente año. Además de estos casos, son múltiples las situaciones de violencia familiar en que los niños no son albergados en instituciones. Por ejemplo, INABIF en Acción refiere cerca de 100 atenciones mensuales en sus diversos programas. Por otro lado el Plan Nacional de Salud Mental, refiere investigaciones que arrojan porcentajes de hasta 48% de niños y niñas que sufren de castigo físico a nivel nacional. Las situaciones de maltrato afectan el desarrollo normal de los niños determinando diversas consecuencias, entre ellas dificultad establecer lazos de confianza básica, desarrollo de la empatía y la preocupación por el otro y la expresión afectiva sana, afectando

sus relaciones posteriores. Entre las muchas consecuencias de esta situación se puede encontrar la formación de personalidad disocial.

Además de esto, es importante indicar que el trastorno disocial es de gran impacto en nuestro medio. Así, el mismo Plan Nacional de Salud Mental, en su diagnóstico (referido ya anteriormente) señala una muy alta prevalencia de esta patología tanto en Lima y Callao como en provincias, expresándose principalmente en conductas de agresión, robo y mentira. Si a esto asociamos la incidencia del maltrato como predictor de dicho trastorno, cabe preguntarnos ¿Los adolescentes maltratados físicamente presenta mayor incidencia en el desarrollo de trastorno disocial, expresado en el prototipo de personalidad rebelde, que los no maltratados? ¿Los adolescentes institucionalizados por maltrato presentan mayor incidencia en el desarrollo de trastorno disocial, expresado en el prototipo de personalidad rebelde, que los adolescentes que sufren maltrato y no están institucionalizados?

Asimismo, planteamos lo siguientes problemas específicos:

- a) ¿Los adolescentes maltratados tienen mayor desarrollo del prototipo de personalidad ruda que los adolescentes no maltratados?
- b) ¿En los adolescentes institucionalizados por maltrato se observa mayor desarrollo de prototipo de personalidad ruda que los que sufren maltrato y no están institucionalizados?
- c) ¿Los adolescentes maltratados presentan un mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes no maltratados?
- d) ¿Los adolescentes institucionalizados por maltrato tienen mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes que sufren de maltrato y no están institucionalizados?

- e) ¿En los adolescentes maltratados se observa una mayor insensibilidad social que los adolescentes no maltratados?
- f) ¿Los adolescentes institucionalizados por maltrato presentan mayor insensibilidad social que los adolescentes que sufren de maltrato y no están institucionalizados?
- g) ¿Los adolescentes maltratados presentan mayor tendencia a la delincuencia que los adolescentes no maltratados?
- h) ¿Los adolescentes institucionalizados por maltrato tienen una mayor tendencia a la delincuencia que los adolescentes que sufren de maltrato y que no están institucionalizados?
- i) ¿Los adolescentes maltratados tienen mayor tendencia a la impulsividad que los adolescentes no maltratados?
- j) ¿Los adolescentes institucionalizados por maltrato presentan mayor tendencia a la impulsividad que los adolescentes que sufren de maltrato y que no están institucionalizados?

4. Objetivos

4.1 Objetivos Generales

- a) Determinar si los adolescentes maltratados presentan un mayor desarrollo de trastorno disocial, expresado en el prototipo de personalidad rebelde, que los no maltratados.
- b) Determinar si los adolescentes institucionalizados por maltrato presentan un mayor desarrollo de trastorno disocial, expresado en el

prototipo de personalidad rebelde que los que sufren maltrato y no están institucionalizados.

4.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar si los adolescentes maltratados presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad ruda que los adolescentes no maltratados.
- b) Determinar si los adolescentes institucionalizados por maltrato presentan mayor desarrollo de prototipo de personalidad ruda que los que sufren maltrato y no están institucionalizados.
- c) Determinar si los adolescentes maltratados presentan un mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes no maltratados.
- d) Determinar si los adolescentes institucionalizados por maltrato presentan mayor desarrollo de prototipo de personalidad egocéntrica que los que sufren de maltrato y no están institucionalizados.
- e) Determinar si los adolescentes maltratados presentan mayor insensibilidad social que los adolescentes no maltratados.
- f) Determinar si los adolescentes institucionalizados por maltrato presentan mayor insensibilidad social que los que sufren de maltrato y no están institucionalizados.
- g) Determinar si los adolescentes maltratados presentan mayor tendencia a la delincuencia que los adolescentes no maltratados.

- h) Determinar si los adolescentes que han sufrido de maltrato y institucionalizados presentan mayor tendencia a la delincuencia que los no institucionalizados
- i) Determinar si los adolescentes maltratados presentan mayor tendencia a la impulsividad que los adolescentes no maltratados.
- j) Determinar si los adolescentes institucionalizados por maltrato presentan mayor tendencia a la impulsividad que los no institucionalizados

5. Planteamiento de hipótesis

5.1 Hipótesis Generales

- a) Los adolescentes que sufren maltrato físico presentan mayor predisposición a desarrollar trastorno disocial expresado en el prototipo de personalidad rebelde que los adolescentes no maltratados.
- b) Los adolescentes que han sufrido maltrato físico y se encuentran institucionalizados presentan una mayor predisposición a desarrollar trastorno disocial expresado en el prototipo de personalidad rebelde que los no institucionalizados.

5.2 Hipótesis Específicas

- a) Los adolescentes que sufren maltrato físico presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad ruda que los adolescentes que no sufren de maltrato físico.

- b) Los adolescentes que han sufrido de maltrato físico y se encuentran institucionalizados presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad ruda que los adolescentes no institucionalizados.
- c) Los adolescentes que sufren de maltrato físico presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes que no sufren de maltrato físico.
- d) Los adolescentes que han sufrido de maltrato físico y se encuentran institucionalizados presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes no institucionalizados.
- e) Los adolescentes que sufren de maltrato físico presentan mayor insensibilidad social que los adolescentes que no sufren de maltrato físico.
- f) Los adolescentes que han sufrido de maltrato físico y se encuentran institucionalizados presentan mayor insensibilidad social que los adolescentes no institucionalizados.
- g) Los adolescentes que sufren de maltrato físico presentan mayor tendencia a la delincuencia que los adolescentes que no sufren de maltrato físico.
- h) Los adolescentes que han sufrido de maltrato físico y se encuentran institucionalizados presentan mayor tendencia a la delincuencia que los adolescentes no institucionalizados.
- i) Los adolescentes que sufren de maltrato físico presentan mayor tendencia a la impulsividad que los adolescentes que no sufren de maltrato.
- j) Los adolescentes que han sufrido de maltrato físico y se encuentran institucionalizados presentan mayor tendencia a la impulsividad que los adolescentes no institucionalizados.

6. Definiciones operacionales de términos importantes

6.1 Trastorno disocial

Entenderemos por trastorno disocial a la presentación de conductas relacionadas con la falta de preocupación por el bienestar y los derechos de los demás. Este trastorno se caracteriza por cuatro tipos de conductas: conductas agresivas, que implican daño a otras personas o animales, conductas no agresivas que impliquen pérdida o daño a la propiedad, fraude o robo y violaciones graves a las normas adecuadas a su edad (Adaptado DSM IV).

Para efectos de esta investigación el Trastorno disocial será entendido desde la definición que de él hace Millon en su Test para adolescentes – MACI. En él define la llamada Personalidad Rebelde que se refiere a que presentan la apariencia, el temperamento y el comportamiento inaceptable del trastorno antisocial de personalidad del DSM IV (Pichot, 1996 , Pág. 26).

Además se relaciona con agresión, expresada en el Millon como personalidad Ruda, y tendencia a la impulsividad; con la dificultad de empatizar con los otros expresada en el Millon como Egocentrismo e insensibilidad social, y con daño a la propiedad expresada como la Tendencia a la delincuencia.

6.2 Maltrato físico

Será comprendido desde la definición que da la OMS (citada en el Marco Teórico.)

Se refiere a aplicación deliberada de fuerza en cualquier parte del cuerpo de un menor, que se da de forma activa y tiene como resultado lesiones no accidentales. Este tipo de maltrato se expresa a través de golpes, empujones, pellizcos, jalones,

jalar el cabello etc. y puede producir marcas, lesiones de diferente nivel de gravedad llegando incluso a producir la muerte.

6.3 Institucionalización

Entenderemos la Institucionalización, como la inclusión de niños y adolescentes en residencias institucionales que están a cargo de personas responsables por su cuidado. Estas pueden incluir un amplio espectro de instituciones desde los orfanatos, centros privados, de tránsito, casas hogar, aldeas etc. Cualquier cuidado brindado en un contexto grupal no basado en familia. (Adaptado de RELAF: 2011).

7. Importancia y limitaciones de la investigación.

7.1 Importancia de la investigación

El Perú es un país caracterizado por tener una amplia población menor de edad (según el Instituto nacional de estadística e informática, hasta el año 2007, el 30% de nuestra población era menor de 14 años), por lo que es central la atención a estas poblaciones en los diversos ámbitos de la salud. Sin embargo, no se cuentan con todos los medios (desde el Estado) para ello, por lo que hay que apuntar a plantear estrategias que permitan identificar, diagnosticar e intervenir, pero, principalmente, prevenir los diferentes problemas de salud mental que se puedan presentar en estas poblaciones.

Por otro lado, y como señalamos anteriormente, el problema de maltrato así como de desarrollo de conductas disociales en los adolescentes es grave en nuestro medio. Las investigaciones que ayuden a comprender y planteen posibles intervenciones sobre estos temas, serán de relevancia pues permitirán abordar una

situación de salud que afecta a un gran número de adolescentes peruanos. De esta manera, el profundizar sobre estos trastornos y su prevalencia, puede orientarnos en la propuesta de programas alternativos que permitan a los niños abandonados y víctimas de maltrato establecer un vínculo sano y reparador del maltrato sufrido como forma de prevenir la posterior incidencia de estos trastornos. Asimismo, verificar qué situaciones de la población en general pueden ser consideradas de riesgo, permitiendo el establecimiento de programas preventivos que se desarrollen en poblaciones tanto vulnerables como regulares, a fin de disminuir la prevalencia de estas conductas en nuestro medio. Esto se hace más importante pues los niños y adolescentes con conductas disociales tienen mayor posibilidad de desarrollar un trastorno de personalidad antisocial en la adultez, lo que es de severo impacto no solamente para su entorno social cercano, sino para toda la comunidad.

Adicionalmente, este planteamiento desde la prevención se articula con los objetivos planteados de salud mental para el país, pues en ellos se busca además de una salud mental equitativa, que las poblaciones vulnerables incrementen sus capacidades y su recuperación integral, por lo que las diferentes intervenciones que permitan mejorar y prevenir problemas de salud mental, son de trascendencia.

Finalmente, es necesario destacar que, como parte de la presente investigación se ha realizado un baremo percentil del Cuestionario de Personalidad para adolescentes de Millon -MACI que es una herramienta útil para el diagnóstico clínico en adolescentes y que es poco conocida y empleada en nuestro medio.

7.2 Limitaciones de la investigación

Esta investigación, de tipo comparativa, busca establecer las diferencias en el desarrollo de conducta disocial en adolescentes de tres grupos diferentes, a saber,

adolescentes víctimas de maltrato institucionalizados, adolescentes víctimas de maltrato no institucionalizados y adolescente que no hubiesen sufrido maltrato. Ello nos permitirá un acercamiento a la influencia que podrían tener factores como la institucionalización y el maltrato físico como causantes de este trastorno.

Esta investigación, sin embargo puede presentar algunas dificultades como el hecho de deslindar la influencia del contacto con otros adolescentes con problemas. Es decir de qué manera no es solamente el maltrato sino el contacto con pares con dificultades de conducta lo que incide en el desarrollo de las dificultades indicadas. Asimismo, el control de la manipulación que pueden tratar de ejercer los adolescentes en la evaluación, dado que ésta es una característica del trastorno evaluado.

CAPÍTULO II

MÉTODO

1. Tipo y Diseño de investigación

El método que se empleó fue el mixto, dado que se emplearon elementos cuantitativos y cualitativos tanto para el análisis como para la recolección de datos. Asimismo, es una investigación de tipo comparativo, pues se busca establecer similitudes y diferencias entre grupos. Finalmente, es transversal ya que se recopilaban datos en un momento único (Hernández, 2006). Se utilizó el diseño descriptivo comparativo. Es descriptivo pues establece las características que ha desarrollado la población en un momento dado. Es comparativo pues se evaluaron a varios grupos de adolescentes: uno albergados en instituciones de protección por maltrato físico y el otro de adolescentes que viven en familia y sufren o ha sufrido de maltrato y finalmente un grupo que vive con su familia y no sufre de maltrato físico, estableciendo las relaciones entre los grupos y contrastando las similitudes y diferencias entre los mismos. (Hernández, 2006).

2. Participantes

Se seleccionó a la muestra con un muestreo polietápico, no probabilístico.

La muestra estuvo conformada por 66 adolescentes de 13 a 16 años de edad, de nacionalidad peruana, varones y mujeres.

Esta muestra se dividió de la siguiente manera:

Un grupo de 24 adolescentes varones y mujeres de 13 a 16 años residentes en albergues de protección del Estado por motivos de maltrato. Con una permanencia en el centro de 4 años a más.

Un grupo de 22 adolescentes varones y mujeres de 13 a 16 años que vivían con su familia y sufrían o habían sufrido de maltrato físico.

Un grupo de 20 adolescentes varones y mujeres de 13 a 16 años que vivían con sus familias y no habían sufrido de maltrato.

Los criterios de inclusión en el grupo fueron los siguientes: Edad (13 a 16 años), sexo (varones y mujeres), lugar de nacimiento (peruanos), haber sufrido de maltrato físico (grupos 1 y 2), tener un nivel de escolaridad que permita la lectura y comprensión de los ítems de las prueba.

Los criterios de exclusión fueron: Presentar un diagnóstico de esquizofrenia, paranoia, borderline, trastorno bipolar; presentar retardo mental, problemas sensoriales graves (ceguera o sordera), haber sufrido de abuso sexual, haber pasado por talleres dirigidos específicamente al desarrollo afectivo.

Para el caso de los adolescentes albergados, la selección se llevó a cabo considerando las evaluaciones e historias de atención del centro de albergamiento, en coordinación con los psicólogos responsables en cada institución. Esto se dio pues por normas legales, personal externo a la institución no puede acceder a documentos informativos de los adolescentes ni realizar entrevistas relacionadas a sus vidas y experiencias pues pueden ser re victimizadoras.

En el caso de los adolescentes no albergados se ubicaron casos de maltrato a través de evaluaciones en 3 colegios estatales de Lima con el Cuestionario Infantil de Experiencias Violentas, previamente validado por criterio de jueces.

3. Variables

3.1 Trastorno Disocial

Tabla 1

Operacionalización de la variable Trastorno Disocial

| Variable | Dimensiones | Indicadores |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| Trastorno Disocial: | Personalidad | Puntajes que ubiquen al |
| Conductas relacionadas con la falta de preocupación por el bienestar y los derechos de los demás. Además se relaciona con agresión, expresada en el Millon como personalidad Ruda, y tendencia a la impulsividad; con la dificultad de empatizar con los otros expresada en el Millon como Egocentrismo e insensibilidad social, y con daño a la propiedad expresada como la Tendencia a la delincuencia. | Rebelde | adolescente en la |
| | Personalidad | categoría de “Área |
| | Ruda | principal de |
| | Personalidad | preocupación” y “Área |
| | Egocéntrica | problemática” en el test |
| | Insensibilidad social | de Millon. |
| | Tendencia a la delincuencia | Estas categoría deben |
| | Tendencia a la impulsividad | darse en las 6 áreas |
| | | consideraras de la |
| | | prueba. |

3.2. Maltrato físico

Tabla 2

Operacionalización de la variable Maltrato físico

| Variable | Dimensiones | Indicadores |
|---|--------------------------------------|---|
| Aplicación de fuerza deliberada que se manifiesta en golpes con las manos y con objetos, quemaduras, cortes, correazos etc. | Golpes con las manos | <ul style="list-style-type: none"> - Informe en el CEV de 6 a más situaciones de golpes en casa. - Asistencia de la policía o serenazgo por ello. - Asistencia al médico por ello |
| | Golpes con correas, cucharas, látigo | <ul style="list-style-type: none"> - Informe en el CEV de 6 a más situaciones de golpes con objetos en casa. - Asistencia de la policía o serenazgo por ello. - Asistencia al médico por ello |
| | Arrojar objetos | <ul style="list-style-type: none"> - Informe de 6 a más situaciones en que un padre o cuidador le arrojara objetos para hacerle daño. - Asistencia de la policía o serenazgo por ello. - Asistencia al médico por ello |
| Tirar patadas | | <ul style="list-style-type: none"> - Informe en el CEV de 6 a más ocasiones en que un padre o cuidador le haya propinado patadas como castigo. |

Tabla 2... continuación

| | |
|---------------------------|--|
| Ser atacado por un adulto | <ul style="list-style-type: none">- Informe de por lo menos una vez que un padre o cuidador haya intentado infringir o infringido quemaduras.- Informe de por lo menos una vez que un padre o cuidador haya intentado asfixiarlos- Informe de por lo menos una vez que un padre o cuidador lo haya atacado con un cuchillo |
|---------------------------|--|

3.3 Institucionalización

Para fines de la presente investigación se considerará la permanencia del adolescente en residencia en instituciones de protección del Estado o privadas por un lapso de 4 años a más, lo que influye en que sus relaciones se den más dentro de la institución que fuera de ella, lo que dificulta su adaptación fuera de la institución.

4. Material

4.1 Ficha Técnica

4.1.1 Inventario clínico para adolescentes de Millon.

Nombre: Inventario clínico para adolescentes de Millon

Autor: Theodore Millon

Año: Edición española (TEA) 2004

Tipo de inventario: Autoevaluativo

Nivel de evaluación: Individual o colectivo

Contexto de empleo: Evaluación clínica

Áreas que evalúa: Está diseñado para evaluar características de personalidad y síndromes clínicos en adolescentes. Se utiliza específicamente en contextos clínicos, instituciones residenciales o reformatorios. Es útil para la evaluación de adolescentes con problemas, elaboración de diagnósticos y tratamientos y valoración de resultados.

Nº de ítems: 160 ítems y 27 escalas divididas en Características de personalidad, Preocupaciones expresadas y Síndromes clínicos.

Calificación: Sistema computarizado

Validez y confiabilidad: La confiabilidad referida a la consistencia interna se ha realizado escala por escala, obteniendo resultados que van de 0,7 (el más bajo en las escalas D e Y) a 0,91 en la escala B. En lo que respecta a prototipos de personalidad van de 0,74 a 0,90. En cuanto a la evaluación con test – re test los resultados van desde un coeficiente de 0,57 en la escala más baja (escala E) a 0,92 en la escala 9.

La validez de la prueba fue verificada utilizando diversos estadísticos y las correlaciones con el criterio clínico y otras pruebas utilizadas colateralmente como las evaluaciones de Beck para ansiedad y depresión, el inventario de trastornos de conducta alimentaria etc.

Se contaba con las normas españolas por lo que, como parte del proceso se realizó un baremo estableciendo percentiles en base a las evaluaciones realizadas en los tres colegios de Lima.

4.1.2 Cuestionario infantil de experiencias violentas.

Nombre: Cuestionario infantil de experiencias violentas

Autor: Walsh, McMillan, Trocme, Jamieson y Boyle

Año: 2007

Tipo de inventario: Autoevaluativo

Nivel de evaluación: Individual y colectiva

Contexto de empleo: Encuesta para evaluar las experiencias autorreportadas de maltrato infantil.

Áreas que evalúa: Violencia entre compañeros, abuso sexual, emocional, violencia intrafamiliar, castigo físico.

Nº de items: 19

Calificación: No requiere calificación, al ser una encuesta de tamizaje

Validez y confiabilidad: No se cuenta con criterios de calificación, pues es un cuestionario de tamizaje que no suele utilizarlos. Por ello se plantearon los criterios para la selección de alumnos en base a este cuestionario en los colegios secundarios de Lima. Asimismo, se sometió a una validación por criterio de Jueces Expertos. (Ver Anexo).

4.1.3 Test de Relaciones Objetales.

Nombre: Test de relaciones objetales

Autor: Herbert Philipson

Año: 1955

Tipo de inventario: Test proyectivo. Ha sido construido según el modelo operativo del TAT, es decir una presentación pictórica de una situación psicosocial, la narración de una historia y la interpretación de la misma.

Nivel de evaluación: Individual

Contexto de empleo: Evaluación clínica en psicoanálisis y terapia psicodinámica

Áreas que evalúa: El TRO fue diseñado para analizar y valorar las actitudes hacia las relaciones objetales y aislar las principales variables dinámicas en los conflictos psicológicos.

Nº de ítems: 13 láminas de dibujos

Calificación: De acuerdo a las historias planteadas por el sujeto se analizan las omisiones, adiciones y distorsiones, así como el contenido, las defensas expresadas, temores y deseos.

Validez y confiabilidad: Como se sabe, las técnicas proyectivas no cuentan con medidas estadísticas de validez y confiabilidad. Sin embargo, respecto a su empleo, Anastasi (1973) indica que son menos posibles de ser falseados que los inventarios autodescriptivos al no poder predecir fácilmente las maneras en que se interpretarán las respuestas. Bernstein (1985) en la introducción del test, indica que éste presenta la ventaja de menor estructuración que el TAT manteniendo el nivel sugestivo de las escenas, lo que permite obtener comportamientos y respuestas de alta saturación proyectiva.

5. Procedimiento

La investigación se llevó a cabo basándose en las siguientes etapas:

Planteamiento del problema: Se planteó el problema y se factibilizó exponiendo el marco conceptual del trastorno disocial en adolescentes y maltrato infantil.

Se formuló la finalidad del estudio.

Se realizó el marco teórico y la investigación de estudios previos asociados al tema.

El trabajo de campo se realizó seleccionando las muestras con las características indicadas en el rubro anterior y en tres grupos: uno de adolescentes albergados por maltrato, otro de adolescentes no albergados que sufren de maltrato y un último de adolescentes no albergados y que no sufren de maltrato. La selección de adolescentes albergados se realizó por medio de las historias clínicas con apoyo de los psicólogos de los centros de protección y las de no albergados por medio del Cuestionario Infantil de Experiencias Violentas (CIEV). En este último caso, se establecieron criterios que permitieran equiparar el nivel de maltrato reportado por estos adolescentes con el que motivó el internamiento en el otro grupo. Así, se seleccionó solamente a adolescentes que reportaran que habían sido maltratados físicamente de manera constante (más de 6 veces de golpes, correazos, empujones; por lo menos una vez de agresiones con objetos punzocortantes o calientes, quemaduras o intentos de quemaduras, asistencias de la policía por situaciones violentas e incluso visitas al hospital de ellos o familiares cercanos).

Respecto a esta etapa cabe indicar que, como se mencionó antes, el Cuestionario fue validado por criterio de Jueces Expertos. Esta validación se realizó consultando a un total de 9 psicólogos con conocimientos en evaluación e investigación y maltrato infantil. Con los informes de los jueces expertos se realizó una evaluación de la prueba empleando una V de Aiken. Se observó que la prueba resultaba consistente en los niveles de coherencia, pertinencia de los ítems, contenido teórico y formato, con puntajes de 0.78 a 0.89 en todos los casos. Los puntajes más bajos se obtuvieron en la evaluación de Gramática, por lo que se procedió a realizar

los ajustes pertinentes, con las indicaciones de los Jueces Expertos, de manera que el lenguaje y redacción fueran adecuados a nuestro medio. Finalmente se realizó un piloto del cuestionario con 10 adolescentes de un colegio estatal en el que se iba a seleccionar la muestra para poder realizar los últimos ajustes al instrumento. A partir de este piloto se realizaron básicamente, ajustes de formato y en las instrucciones.

Por razones metodológicas, al mismo tiempo que se realizó la evaluación con el CIEV en los colegios se tomó también a todos los alumnos y alumnas el Test de personalidad para adolescentes de Millon - MACI de manera que no tuviera que hacerse luego una segunda evaluación que pudiese crear resistencia en los alumnos(as).

Para la selección de la muestra en los colegios eligieron tres colegios estatales de Lima caracterizados por tener gran cantidad de población procedente de las zonas de Lima, Lima Norte, Lima Este y Lima Sur, de donde también provienen los y las adolescentes que se encuentran albergados. Se eligieron un colegio de varones, uno de mujeres y uno mixto, de manera que se tuvieran poblaciones que socializan gran parte del tiempo tanto con personas de su mismo sexo como en grupos mixtos, situación que se da también en los albergues.

Se evaluaron a dos secciones de alumnos de 1ro, dos de 2do y dos de tercero de secundaria. Se tomaron estos grados pues cumplían con los criterios de edad, de comprensión lectora y nivel intelectual. Asimismo, se evaluaron el primer y último salones de cada colegio, para poder considerar a adolescentes con diferentes edades, diversas características, niveles de retraso escolar entre otros.

Se evaluaron un total de 344 adolescentes en los tres colegios, divididos de la siguiente manera: 80 de colegio mixto, 120 de colegios de mujeres y 144 de colegios

de varones. Una vez realizadas las evaluaciones se procedió a seleccionar a los alumnos para el grupo de adolescentes no albergados que sufrieran de maltrato y el grupo de quienes no han sufrido de maltrato alguno. Se eliminaron a quienes informaran alguna experiencia de abuso sexual o quienes tuvieran las evaluaciones con información insuficiente.

Finalmente, se contrastó el grupo seleccionado con los 257 protocolos de Millon que resultaron válidos, de manera que se pudo tener el grupo final de adolescentes no albergados (20 no maltratados y 22 maltratados) con protocolos del MACI válidos y que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión.

Adicionalmente a las comparaciones realizadas para la comprobación de hipótesis, se realizó un baremo percentil del test de Millon con las 257 pruebas válidas, que pueda ser empleado en sucesivas investigaciones.

Se realizó un análisis estadístico con el fin de establecer las diferencias inter grupo respecto de la presentación de trastorno disocial (expresado en el Prototipo de personalidad Rebelde), que suelen comportarse de forma antisocial y resistirse a las normas sociales, Prototipo de Personalidad Rudo, que se caracteriza por dominar y abusar de otros, Insensibilidad social que refiere a ser fríos e indiferentes en relación al bienestar del otro, Prototipo de personalidad Egocéntrica y Tendencia a la delincuencia y a la Impulsividad. Se evaluaron estas escalas por estar en estrecha relación con las características de disocialidad evaluadas.

Posteriormente al tratamiento estadístico y para complementar la información, se seleccionaron a algunos adolescentes que tuviesen los puntajes más altos o más bajos en la muestra con el fin de llevar a cabo entrevistas y aplicar el Test de relaciones objetales para ayudar a determinar aspectos de sus historias personales

y de sus relaciones primarias que puedan ser predisponentes y desencadenantes de dicho trastorno.

Esta selección se realizó de la siguiente manera:

Albergados /Maltrato

| | DISOCIAL ALTO | DISOCIAL BAJO |
|---------|--|----------------|
| VARONES | No se autorizó la evaluación individual. | 15 años N° 374 |
| MUJERES | 15 años N° 380 | 15 años N° 368 |

No albergados /Maltrato

| | DISOCIAL ALTO | DISOCIAL BAJO |
|---------|----------------|---|
| VARONES | 13 años N° 30 | 16 años N° 439 |
| MUJERES | 15 años N° 448 | La adolescente se mudó por lo que no pudo ser evaluada. |

No albergados /No maltrato

| | DISOCIAL ALTO | DISOCIAL BAJO |
|---------|----------------|--|
| VARONES | 15 años N° 446 | 14 años N° 130 |
| MUJERES | 16 años N° 320 | La adolescente se mudó por lo que no pudo ser evaluada.. |

En este caso se consideraron los participantes que tuviesen los puntajes más altos y más bajos para las escalas evaluadas en cada uno de los grupos diferenciados.

Después de realizar esta selección se procedió a ubicar a dichos adolescentes para la evaluación. Sin embargo, por diversos motivos (retiro del colegio, del

albergue, cambio de personal del albergue, entre otros) no se pudo acceder a los 12 adolescentes planteados en primer lugar, por lo que se realizaron solamente 9 evaluaciones con el Test de Relaciones Objetales.

Estas se analizaron de manera individual, contrastando los resultados con las historias personales de cada uno de los participantes evaluados. Cabe indicar que en el caso de los no institucionalizados los datos de la historia personal se obtuvieron por entrevista directa. En cambio, en los casos de adolescentes institucionalizados, por la situación de protección legal en que se encuentran, los datos se obtuvieron a través de los psicólogos encargados de su atención en el centro de protección.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. Resultados de la evaluación cuantitativa (*Test de Millon para adolescentes MACI*)

A continuación se presentarán los resultados obtenidos en las evaluaciones estadísticas. Estos resultados fueron obtenidos empleando la prueba t student (para grupos homogéneos) con un nivel de confiabilidad de 95% (0.5).

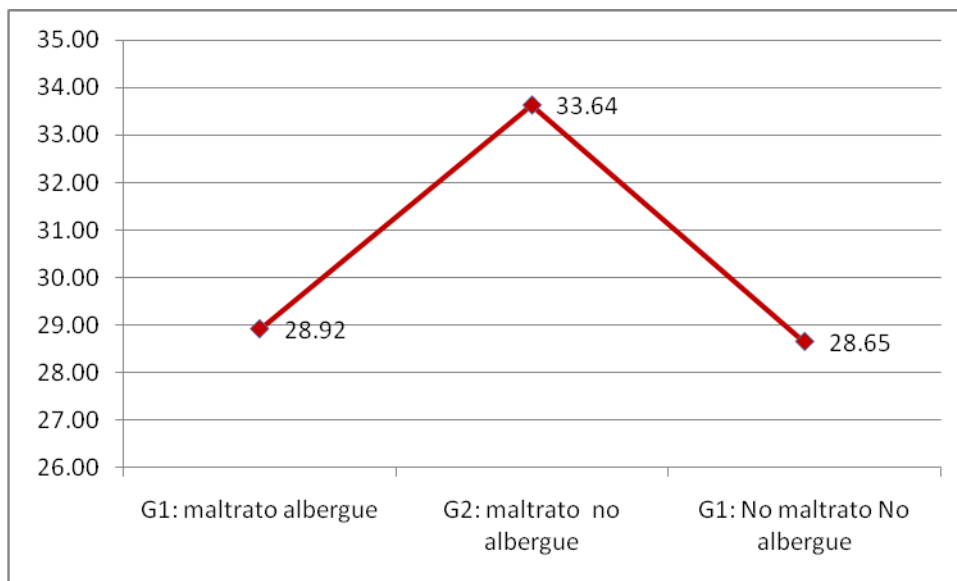


Figura 1. Puntajes directos en el MACI Tipo de Personalidad Rebelde de los tres grupos evaluados.

Como se observa en el gráfico, existe una ligera diferencia entre los grupos a nivel de puntajes directos. Esta diferencia, que no llega a ser significativa, se da específicamente en relación al grupo dos: Adolescentes maltratados y que nunca han

residido en un albergue. La diferencia entre los que no han sufrido maltrato y los adolescentes albergados es prácticamente nula.

Tabla 3

Resultados del MACI Tipo de personalidad Rebelde entre grupo de adolescentes maltratados albergados y adolescentes no maltratados.

| Tipo Personalidad Rebelde | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 28.9 |
| G3: No Maltrato No albergado | 28.65 |
| T | 0.933 |

En esta tabla podemos observar que se obtiene una t de 0.933 entre los grupos 1 y 3 de evaluación, por lo que la diferencia entre ellos no resulta significativa.

Tabla 4

Resultados del MACI Tipo de personalidad Rebelde entre adolescentes maltratados no albergados y adolescentes no maltratados.

| Tipo Personalidad Rebelde | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G2: Maltrato No Albergado | 33.6 |
| G3: No Maltrato No albergado | 28.6 |
| T | 0.104 |

Asimismo, vemos en esta tabla que tampoco hay diferencia significativa entre los resultados de los grupos de adolescentes que han sufrido de maltrato pero no han

sido albergados y los que no han sufrido maltrato físico o psicológico. A la luz de estas dos tablas podemos afirmar que nuestra primera hipótesis general, ha sido rechazada.

Tabla 5

Resultados del MACI tipo de personalidad Rebelde entre grupos de adolescentes maltratados que no han vivido en albergue y adolescentes albergados.

| Tipo Personalidad Rebelde | Promedio |
|---------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 28.9 |
| G2: Maltrato No albergado | 33.6 |
| T | 0.114 |

Como se puede observar en la tabla, la prueba t arroja un resultado de 0.114, por lo que podemos afirmar que si bien existe una diferencia numérica, ésta no es significativa, por lo cual nuestra segunda hipótesis general (los adolescentes albergados presentan mayor trastorno disocial que los no albergados) queda rechazada.

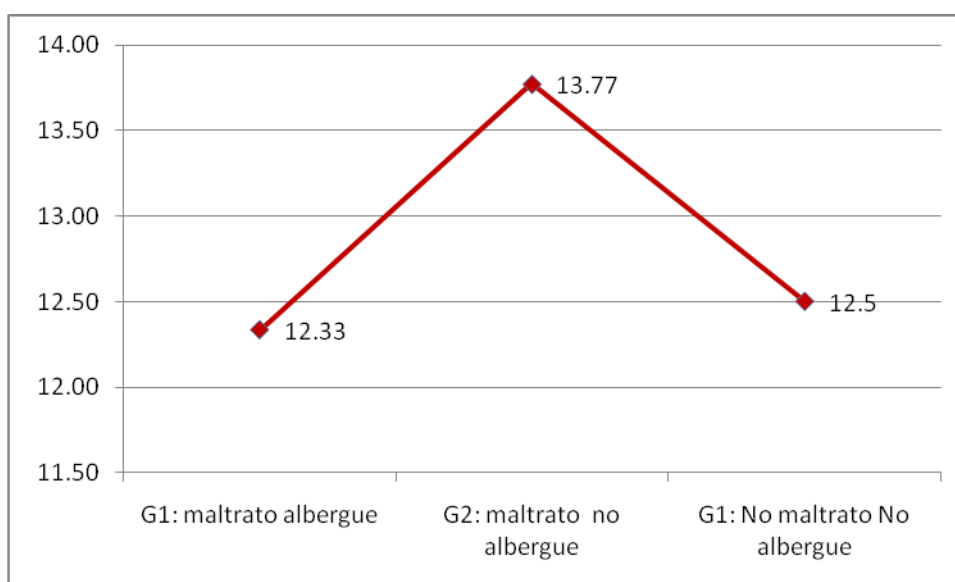


Figura 2. Puntajes directos en el MACI Tipo de personalidad Ruda en los tres grupos evaluados.

En este cuadro observamos una relación similar al anterior. Así, existe un puntaje directo más alto en la personalidad Ruda en los adolescentes que han sufrido maltrato y no han sido albergados, respecto de los otros dos grupos de evaluación. Sin embargo, en este caso el la diferencia es solamente de 1.25 puntos.

Tabla 6

Resultados en el MACI Tipo de Personalidad Ruda entre adolescentes maltratados y albergados y adolescentes no maltratados

| Tipo Personalidad Ruda | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 12.33 |
| G3: No Maltrato No albergado | 12.5 |
| T | 0.949 |

Esta tabla nos muestra la comparación de puntajes entre los grupos 1 y 3: Adolescentes albergados y adolescentes que no han sufrido maltrato. Aquí podemos observar que las diferencias no son significativas.

Tabla 7

Resultados en el MACI Tipo de personalidad Ruda entre adolescentes maltratados y no albergados y adolescentes no maltratados.

| Tipo Personalidad Ruda | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G2: Maltrato No Albergado | 13.77 |
| G3: No Maltrato No albergado | 12.5 |
| T | 0.633 |

Vemos en esta tabla la comparación de promedios entre el grupo de adolescentes no maltratados y lo que sí han sufrido maltrato pero no han sido albergados. En este caso, con una $t = 0.633$, no se observa una diferencia significativa entre ambos grupos. A la luz de los resultados de las tablas 4 y 5 podemos afirmar que la hipótesis específica 1 ha sido rechazada.

Tabla 8

Resultados en el MACI Tipo de Personalidad Ruda entre Adolescentes maltratados no albergados y albergados

| Tipo Personalidad Ruda | Promedio |
|---------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 12.33 |
| G2: Maltrato No albergado | 13.77 |
| T | 0.554 |

Vemos en esta tabla que la diferencia entre ambos puntajes tampoco es significativa, por lo que también es rechazada la hipótesis específica 2.

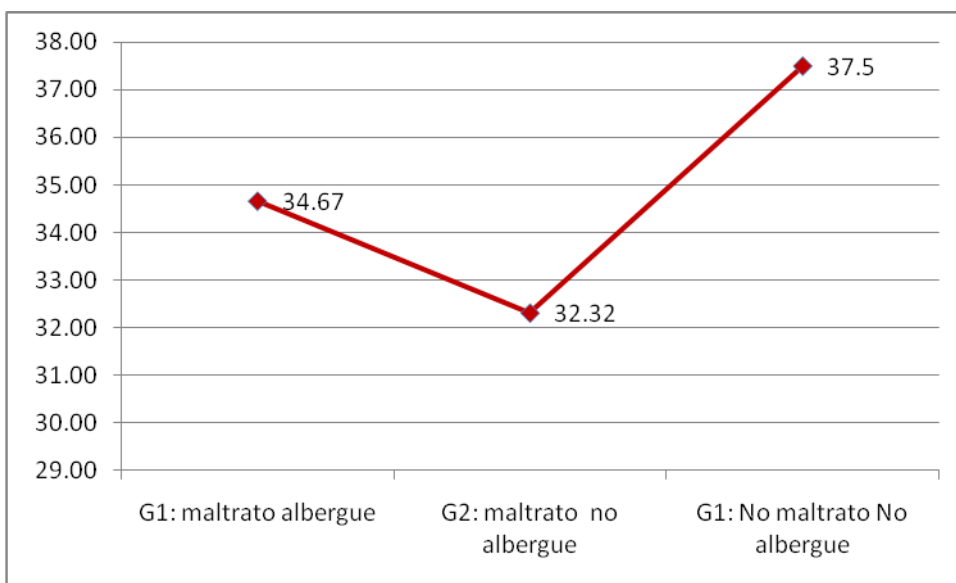


Figura 3. Puntajes directos en el MACI Tipo de Personalidad Egocéntrica en los tres grupos de evaluación.

En este caso se vuelve a observar una ligera diferencia entre los puntajes. Para este Tipo de Personalidad, el puntaje más bajo lo tiene el grupo de adolescentes que han sufrido maltrato pero no ha sido albergados. En segundo lugar se encuentran los adolescentes maltratados y albergados y con el puntaje más alto encontramos al grupo de adolescentes que no han sufrido de maltrato físico y psicológico.

Tabla 9

Resultados en el MACI Tipo de Personalidad Egocéntrica entre adolscentes maltratados y albergados y no maltratados

| Tipo Personalidad Egocéntrica | Promedio |
|-------------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 34.67 |
| G3:No Maltrato No albergado | 37.5 |
| T | 0.175 |

Encontramos en la tabla 8 los resultados de la comparación entre adolescentes albergados por maltrato y los adolescentes no maltratados, respecto de personalidad egocéntrica. En este caso, no existe diferencia significativa, al obtener una $t= 0.175$.

Tabla 10

Resultados en el MACI Tipo de Personalidad Egocéntrica entre adolescentes maltratados no albergados y no maltratados

| Tipo Egocéntrica | Personalidad | Promedio |
|------------------|--------------|----------|
| G2: Albergado | Maltrato No | 32.32 |
| G3:No albergado | Maltrato No | 37.5 |
| T | | 0.112 |

Respecto a personalidad egocéntrica, observamos los resultados de la comparación entre adolescentes no albergados, en los grupos que han sufrido de maltrato y que no. E este caso la diferencia ($t= 0.112$) tampoco es significativa. Considerando estos resultados y los de la tabla anterior podemos afirmar que la hipótesis específica 3 también es rechazada.

Tabla 11

Resultados en el MACI Tipo de personalidad Egocéntrica entre adolescentes maltratados albergados y no albergados

| Tipo Egocéntrica | Personalidad | Promedio |
|------------------------|--------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | | 34.67 |
| G2: Maltrato albergado | No | 32.32 |
| T | | 0.405 |

En la tabla precedente se puede observar que no existe una diferencia significativa entre los grupos de adolescentes albergados y no albergados para el tipo de personalidad egocéntrica ($t=0.405$) por lo que la hipótesis específica 4 también se rechaza.

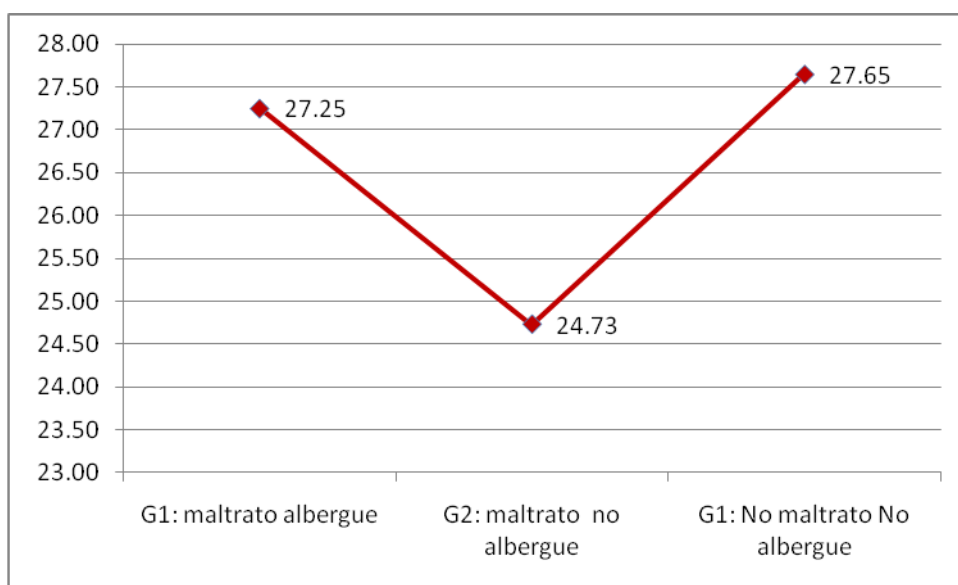


Figura 4. Puntajes directos en el MACI Insensibilidad Social en los tres grupos evaluados.

Nuevamente en esta área se verifica una pequeña diferencia numérica entre los puntajes de los grupos evaluados. En este caso el menor puntaje en Insensibilidad Social lo presentan los adolescentes del grupo que ha sido maltratado pero no albergado, y los puntajes más altos (prácticamente sin diferencia entre ellos) lo tiene el grupo de adolescentes albergados y los no maltratados.

Tabla 12

Resultados en el MACI, Insensibilidad Social entre adolescentes maltratados albergados y no maltratados

| Insensibilidad social | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 27.25 |
| G3: No Maltrato No albergado | 27.65 |
| T | 0.839 |

En el caso de la tabla 10, observamos a los adolescentes que se encuentran albergados y los que no han sufrido maltrato, para este caso, respecto del rasgo Insensibilidad Social, tampoco hallamos diferencia significativa ($t= 0.839$).

Tabla 13

Resultados en el MACI Insensibilidad Social entre adolescentes maltratados no albergados y adolescentes no maltratados

| Insensibilidad social | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G2: Maltrato No Albergado | 24.73 |
| G3: No Maltrato No albergado | 27.65 |
| T | 0.233 |

Para la Preocupación expresada: Insensibilidad social, en la comparación entre adolescentes maltratados que no han sido albergados y adolescentes que no refieren maltrato, no se ha encontrado diferencia significativa. Este resultado y el anterior nos permiten afirmar que la hipótesis específica 5 también se rechaza ($t=0.233$)

Tabla 14

Resultados en el MACI Insensibilidad social entre adolescentes maltratados no albergados y albergados

| Insensibilidad social | Promedio |
|---------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 27.25 |
| G2: Maltrato No albergado | 24.73 |
| T | 0.276 |

Vemos en esta tabla, respecto de la Preocupación expresada Insensibilidad social que no existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos por los adolescentes maltratados que se encuentran en albergues y que no se encuentran en albergues. En este caso, con una $t = 0.276$, la hipótesis específica 6 también es rechazada.

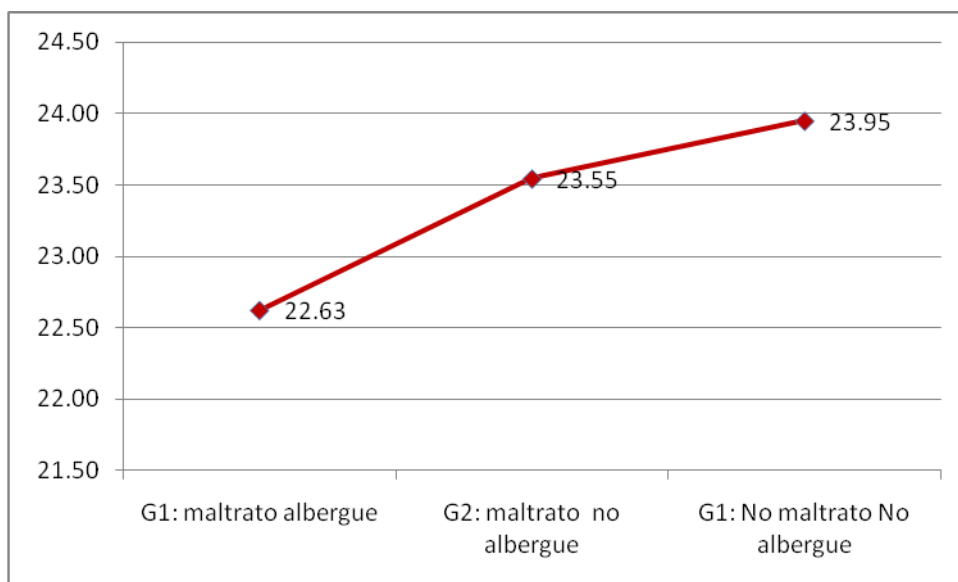


Figura 5. Puntajes directos en el MACI Tendencia a la delincuencia en los tres grupos evaluados.

En este gráfico podemos apreciar una diferencia en los puntajes directos en el área Tendencia a la delincuencia entre los tres grupos. En este caso, los adolescentes

albergados presentan un menor puntaje que los adolescentes maltratados no albergados y que los adolescentes que no han sufrido de maltrato, quienes tienen el mayor puntaje promedio de los tres grupos.

Tabla 15

Resultados en el MACI Tendencia a la delincuencia entre adolescentes maltratados albergados y no maltratados

| Tendencia a la delincuencia | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 22.63 |
| G3: No Maltrato No albergado | 23.95 |
| T | 0.431 |

En el caso de la tabla 13, que compara a los grupos de adolescentes albergados y adolescentes que no han sufrido de maltrato, se obtiene un puntaje $t = 0.431$, por lo que la diferencia entre los grupos no es significativa.

Tabla 16

Resultados en el MACI Tendencia a la delincuencia entre adolescentes maltratados no albergados y adolescentes no maltratados

| Tendencia a la delincuencia | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G2: Maltrato No Albergado | 23.55 |
| G3: No Maltrato No albergado | 23.95 |
| T | 0.839 |

Para el caso de la comparación entre adolescentes que sufren de maltrato y que no están albergados y adolescentes no maltratados, los resultados arrojan un puntaje $t=0.839$, por lo que afirmamos que no existe diferencia significativa en los resultados obtenidos por ambos grupos. Este resultado y el de la tabla N° 13, nos permiten afirmar que la hipótesis específica 7 también es rechazada.

Tabla 17

Resultados en el MACI Tendencia a la delincuencia entre adolescentes maltratados no albergados y albergados

| Tendencia a la delincuencia | Promedio |
|-----------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 22.63 |
| G2: Maltrato No albergado | 23.55 |
| T | 0.661 |

En esta tabla podemos observar la comparación en el Síndrome clínico Predisposición a la delincuencia. Se evidencia que no existe diferencia significativa entre los grupos de adolescentes víctimas de maltrato albergados y no albergados ($t=0.661$), por lo que se rechaza esta hipótesis específica 8.

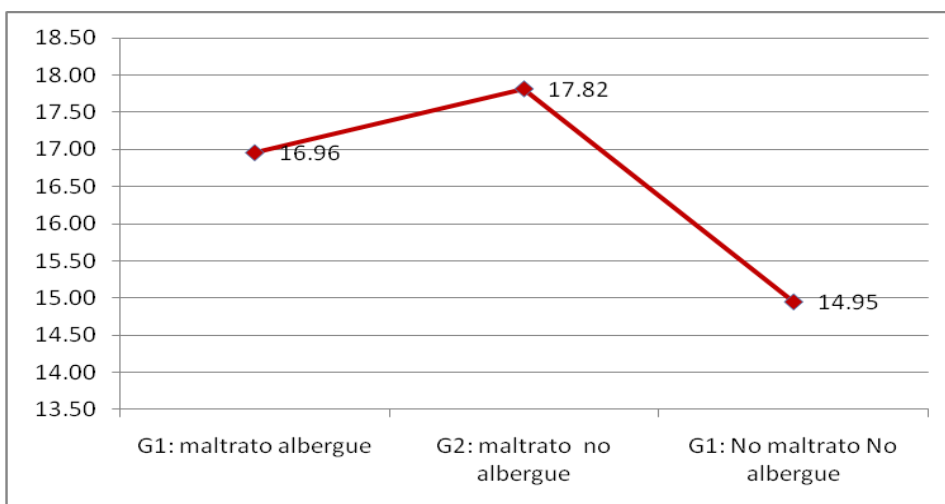


Figura 6. Puntajes directos en el MACI Propensión a la impulsividad en los tres grupos de evaluación.

Como se observa en este último gráfico también existe una diferencia en los puntajes directos en esta área. Para este caso los adolescentes no maltratados presentan el menor puntaje promedio directo, mientras que los adolescentes maltratados y no albergados presentan el mayor puntaje, seguido de los que se encuentran bajo tutela por protección.

Tabla 18

Resultados en el MACI Propensión a la impulsividad entre adolescentes maltratados albergados y adolescentes no maltratados

| Propensión a la impulsividad | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 16.96 |
| G3: No Maltrato No albergado | 14.85 |
| t | 0.321 |

En la tabla 16 se observa que tampoco existe diferencia significativa entre los resultados de los grupos de adolescentes no maltratados y adolescentes albergados, obteniéndose una $t= 0.321$.

Tabla 19

Resultados en el MACI Propensión a la impulsividad entre adolescentes maltratados no albergados adolescentes no maltratados

| Propensión a la impulsividad | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G2: Maltrato No Albergado | 17.82 |
| G3: No Maltrato No albergado | 14.85 |
| t | 0.182 |

Finalmente, observamos la comparación entre adolescentes maltratados y no albergados y los adolescentes no maltratados, acá tampoco se observan diferencias significativas entre los grupos ($t=0.182$). Si bien la diferencia numérica es mayor y se observa un puntaje t menor, no llega a ser significativo estadísticamente hablando, esto se condice con el resultado de la tabla anterior, por lo que la hipótesis específica 9 es rechazada.

Tabla 20

Resultados en el MACI Propensión a la Impulsividad entre adolescentes maltratados albergados y no albergados

| Propensión a la impulsividad | Promedio |
|------------------------------|----------|
| G1: Maltrato Albergado | 16.96 |
| G2: Maltrato No albergado | 17.82 |
| t | 0.64 |

Finalmente, tenemos los puntajes relacionados al síndrome clínico Propensión a la Impulsividad. En esta tabla se observa la comparación entre los adolescentes maltratados albergados y no albergados, hallándose que no existe diferencia significativa entre ambos grupos, por lo que la hipótesis específica 10 es rechazada.

2. Resultados de la evaluación cualitativa (*Test de Relaciones Objetales de Phillipson*)

2.1 Análisis de Test de relaciones objetales Caso 1

Datos generales

- a. Edad: 16 Años
- b. Sexo: Femenino
- c. Escolaridad: 4to año de secundaria
- d. Tiempo de evaluación: 35 minutos
- e. Situación:

| | | |
|----------------------|----------------------------|--|
| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
| NO | NO | SI |

Datos resaltantes de la historia personal de la participante

a. Resumen de la historia:

Adolescente que refiere vivir solamente con los hermanos mayores con los que tiene una marcada diferencia de edad (entre 7 y 17 años de diferencia). Indica que no vive con el papá y que la madre falleció de Cáncer el día anterior a que ella cumpliera 5 años. Afirma no recordarla mucho pero que sus hermanos le cuentan que era “impaciente y los castigaba y pegaba” y ella agradece no haber pasado por eso. Si bien no refiere maltrato físico recuerda que cuando era pequeña había discusiones en la familia que ahora han disminuido. La que cuidó de ella siempre fue su hermana mayor (que tenía 12 años), pues antes de fallecer su madre trabajaba y la dejaba con ella. A veces la cuidaba una vecina, pero básicamente su hermana. Cuando tenía 6 ó 7 años la dejaban sola en casa pues todos trabajaban. Refiere que era una niña inquieta que una vez se cayó dentro de una tina con agua y en otra ocasión bebió lejía pero que no está segura de cómo se dio esta situación (se la han contado). Asimismo, asumió responsabilidades inadecuadas a su edad desde pequeña (por ejemplo lavar las ollas) y le regañaban si no lo hacía bien. Al morir su madre, su papá la llevó un tiempo a vivir con él pero luego la regresó

con los hermanos, ella afirma que él “es irresponsable y no se hace cargo de sus hijos” por eso ella le decía “papá” a su tío J. Recuerda haber tenido problemas para dormir y pesadillas, así como temor a la oscuridad incluso en la adolescencia, pero que la familia no hacía nada al respecto, ni le daba importancia a sus temores. Afirma no tener casi recuerdos de pequeña, que sus recuerdos empiezan a los 13 años, antes casi nada. Asimismo, que no sabe quién era la persona más cercana a ella de niña, de mayor fue su amiga, pero ningún familiar.

b. Viñeta clínica:

Vemos aquí una familia caracterizada por la ausencia de figuras parentales, en el caso de la madre por fallecimiento y el del padre por abandono. La adolescente pierde a la madre de pequeña y no hay un referente adulto capaz de contener y acompañar el duelo ni reparar la pérdida, creciendo sin figuras de referencia adecuadas, prácticamente es criada por sus hermanos que son en ese momento púberes y adolescentes. Observamos que no hay maltrato físico pero sí un marcado abandono y la incapacidad (por ser otros niños los encargados del cuidado) de ser empáticos, contener y acompañar a la niña en sus temores.

Tabla 21

Análisis del test de relaciones objetales Caso 1

| Láminas | Historias Narradas | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES | |
|---------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | | SISTEMA INCONSCIENTE | DOMINANTE | TENSIONAL | (Historia por historia) |
| | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | Esfuerzos defensivos (Defensas) | |
| 1 (A1) | Un hombre en un parque, una niña, parece que está caminando. Lo único que veo es que están conversando. Él está delante de ella, como si le dijera algo, frente a frente. Es una niña conflictiva y le está llamando la atención. Luego problemas en casa. El debe ser su papa. | Un hombre y una niña, padre e hija. | Un parque en el que están caminando | No refiere | Padre capaz de limitar y asumir su rol paterno. | Ser sancionada (le llama la atención) | | El tema es la niña Conflictiva (genera problemas y requiere ser limitada) |
| 2 (A2) | ¿Es una pareja? Parece que se están tomando la mano, por la mirada hacia abajo pueden estar tristes. Están tristes por algún problema que tienen. Pienso en una pareja por la silueta. Como algo entre ellos, si fuera algo que los haya enojado no se tomarían de la mano viéndose, queriendo hablar. Es algo entre ellos. Se van a alejar, separar. | Pareja (no indica si son varón y mujer) | No indica un espacio específico, indica estado de ánimo: están tristes. | La sombra del centro de la lámina es vista como "algo que los separa" pero que es indefinido. | Amor, familia (expresada en pareja) | Separación pérdida | Proyección (está fuera de ellos el problema, lo que los separa) | Lo central es la separación de la pareja que implica tristeza y duelo. No se asume la responsabilidad de la situación es algo fuera de la persona lo que la produce. |
| 3 (C3) | El parado quiere pegarle al señor sentado, se amenazan, están en una mesa. Espero que no le pegue | Una familia fuera de casa. Un chico y su padre o | Están en una mesa en un local | Señala la bola roja y la asocia a | Nuevamente deseo de un | Temor a la agresión, (quiere | | El tema es la falta a la norma y la necesidad de límite |

Tabla 21... continuación

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|--|
| | nomás (ríe) (señala bola roja). Cuando me amenazan así es porque he contestado mal. El chico se va a casa. Se le pueden ocurrir cosas como querer que ya no lo amenace. O algo así. Puede ser su papa o hermano mayor. | hermano mayor. Ignora a una de las figuras sentadas. | fuera de los golpes pero no da una referencia específica. | padre o pegarle, lo amenaza, ojalá no le pegue) | nuevamente, sin embargo se observa una ambivalencia pues hay un deseo de límite pero un temor de que éste se exprese como maltrato o agresión. | | |
| 4 (B3) | Papá e hijo en una habitación, éste también parece un niño que ve cómo demuestra su afecto, cómo lo acaricia. Uno es merecedor de que lo acaricien y él no, uno debe portarse mal y el otro bien. Siempre entre los padres hay comparación y te dicen por qué no eres como él. En mi caso no, yo no vivo con mis papas. El niño se va sentir mal, no puede hacer nada, sólo ver cómo pasan las cosas. | Padre y dos hijos (aunque primero sólo menciona a uno). Uno es amado por el padre y el otro no. | Están en una habitación de la casa. | No refiere. Afecto, amor paterno. | Pérdida, abandono, rechazo del padre. | Escisión (hijo bueno y merecedor de afecto e hijo malo merecedor de castigo y rechazo) | La diferencia en esta historia es la aparición de un hijo bueno. El hijo malo sigue apareciendo en esta historia como en las anteriores. Este hijo no es merecedor de afecto. Si bien no hay castigo directo, éste se expresa en el rechazo. |
| 5 (AG) | En la calle, gente que camina, 3 personas tristes, están sentadas. Nada más. No sé porque están tristes, pueden ser amigos, hermanos, 3 sentados y gente que camina. Me imagino que van a querer hacerle frente a los problemas que puedan tener, solucionarlos. Si son amigos el problema es que no los dejan estar juntos. Si son hermanos han discutido en casa y han salido a | Gente que camina (no tienen relación entre ellos) y tres personas tristes sentadas que parecen ser hermanos o amigos. | Calle, fuera de la casa. | No indica Reconciliación, solución de conflicto s, familia. | Pérdida, separación, conflicto. | Evasión. Proyección (el problema nuevamente está por fuera de los protagonistas s (no los dejan estar juntos) | Relacionado a su actual situación (no la dejan estar con su amiga pues afirman que es una relación lesbica) pero además hay una responsabilidad externa por el conflicto y la separación. Tema de la separación y |

Tabla 21...continuación

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | pensarlo. | | | | | | | pérdida nuevamente presentes. Deseo de enfrentar la situación, de asumir responsabilidad. |
| 6 (B1) | Un niño subiendo a su habitación. Lo que yo siempre hago es buscar donde no hay nadie para pensar cosas bonitas o malas. Probablemente está haciendo lo mismo. Ha hecho algo y le han dicho "veté a tu cuarto" o es de noche, cansado quiere dormir. Si le han dicho que vaya a su cuarto va a llorar si no solo descansará. No hace las cosas que le dijeron. | Un niño, aparentemente hijo de la familia. | Habitación de casa familiar. | No hay referencias específicas. | Espacio propio, separación (sana) | El castigo aparece nuevamente | Escisión (o es bueno y tranquilo y va a dormir o es malo, malcriado y lo castigan) | El castigo por se malo aparece aunque menos fuerte. Aparece ella como propia protagonista (busca espacio de individualidad y soledad, normal en la adolescencia.) |
| 7 (CG) | Es una piscina un niño nadando por acá (arriba) gente que le ve. Es un campeonato de natación y le hacen barra. El chico se va a distraer por la barra y se va a ahogar. La gente va a gritar, no se ve al salvavidas. Espero que no se ahogue. Si llega el salvavidas a tiempo o una persona que pueda lanzarse y sepa nadar, lo van a salvar sino no. Es su familia y amigos. | Un niño deportista y su familia. | Piscina, campeonato de natación (competencia) | Las sombras y líneas son vistas como agua, la sombra superior es vista como el protagonista (niño) | Aprobación y afecto de la familia (barra) | Muerte, pérdida. | Parece aislamiento (separa el afecto de angustia ante la muerte) | La muerte y pérdida presente. Importante: La familia cuando trata de apoyar, contener, amar genera daño y muerte. (el amor como causa de muerte). |
| 8 (A3) | Uy! (se ríe) 2 papás o hermanos mayores le llaman la atención al niño, están de brazos cruzados como si fueran los mandones o algo. El niño parece que está | Padres o hermanos mayores y un niño. En un momento aparece | No indica si es la casa o la calle. | Una de las sombras es vista como una chica al lado del | Si asumimos desde la sombra | Pérdida del objeto, rechazo, abandono. | Se va para que no lo boten, por miedo a que lo boten, | El cariño y el límite nuevamente son expresados con agresión (le gritan porque quieren lo |

Tabla 21 ...continuación

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | caminando. El niño se va, como cualquiera cuando uno le grita (es lo que yo pienso). Después se va sentir muy triste y si se va, va a querer regresar. Le gritan porque quieren lo mejor para él o ella (se ve el reflejo de una chica al costado del niño). | una chica, no se indica la relación. | | niño (¿imagen materna?) | de la chica puede ser protección. | culpa persecutoria. | mejor). Incapaces de poner un límite adecuado a las conductas del niño. | |
| 9 (B2) | En un parque dos personas ahí conversando delante de una casa. Se van a ir caminando conversando, después van a solucionar un conflicto que pueden haber tenido. Son hermanos o papa e hijo. Una discusión, discutieron porque había una cosa mal hecha. | Dos personas que son padre e hijo o hermano y hermana. | Parque frente a la casa. | No hay referencia específica. | Familia, padre, autoridad | Pérdida, separación por conflicto. | Nuevamente conflicto aunque sin agresión expresa. El conflicto permanentemente asociado a la relación filial o fraterna. | |
| 10 (BG) | Un niño en una calle y gente dándole la espalda, alejándose. El se va a ir. Son amigos. Pasa por alguna diferencia que puedan tener. El va a llegar a su casa y va a recordar, si eran amigos, los momentos bonitos. | Un niño y grupo de gente (aparentemente amigos) | Calle | No refiere | Aceptación amistad | Rechazo, pérdida | Negación (va a recordar los momentos bonitos) | Aparece el rechazo aunque esta vez no proviene de la familia sino de amigos. El rechazo es indicador de intolerancia (es por una diferencia que puedan tener) |
| 11 (C2) | (Rasca la imagen) una persona viendo dentro de su casa hacia afuera ya que no la dejan salir observa lo que está pasando afuera sólo va a observar eso no más le queda. Está castigada por cosas que hizo antes, una desconfianza porque | Persona y su familia (aparentemente) no indica de manera clara la relación o las características de | Casa. | La calle que se ve desde dentro de la casa. (la habitación de la figura | Confianza, tolerancia. | Rechazo, castigo, intolerancia. | Castigo y rechazo (la dejan sola castigada), el castigo es aparentemente excesivo para la falta. Se resigna. | |

| <i>Tabla 21 ...continuación</i> | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|--|---|
| | ella olvidó hacer algo. | la persona. No se ve a la persona en la habitación. | | es vista como calle) | | | | |
| 12 (C1) | En un comedor, (no veo nada mas) ¿desorden? No lo han limpiado, cuando llegue la persona mayor va a gritar. | Persona mayor y aparentemente la familia. | Casa, un comedor. | Desorden | | Temor al castigo | | La autoridad agresiva y castigadora, llega a gritar. |
| 13 | No hay nada nada, se han olvidado de hacer algo, va pasar que L. no va a hablar nada y no va saber que decir. | Ella misma | No refiere | No refiere | | Angustia | Negación | Rechaza la imagen y colocar algo de ella en la hoja. Amenazante. |
| Síntesis y secuencia | | La mayor parte de las láminas tienen que ver con familia (padres e hijos), en algunos casos amigos. La madre nunca está presente. En algunas se incluye la adolescente así misma. | Varía, en general casas y calles, en el caso de las calles, se está yendo a casa o huyendo de casa. | | Mucho deseo de familia, aceptación, amor, contención. | Temor al rechazo, muerte, pérdida, castigo. | Negación, aislamiento, escisión, proyección. | Castigo, rechazo, muerte y pérdida son temas recurrentes, incapacidad de ser contenida y limitada, junto con el deseo de límite, pero este se da de manera agresiva y autoritaria. Autoridad ambivalente. |

Análisis de test de relaciones objetales Caso 2

Datos generales

- a. Edad: 16 Años
- b. Sexo: Femenino
- c. Escolaridad: No indica
- d. Tiempo de evaluación: 30 minutos
- e. Situación:

| | | |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
| SI | SI | SI |

Datos resaltantes de la historia personal de la participante

a. Resumen de la historia

Adolescente que vive largo tiempo albergada en instituciones del Estado. Fue ingresada con 7 años de edad. Las referencias de su historia se obtienen por la psicóloga encargada de su caso en el albergue en que se encuentra en la actualidad. Refiere que llegó al primer albergue cuando era niña (7 años) como medida de protección por maltrato y abandono (negligencia). La madre la entrega (a ella y a su hermano) al cuidado de una aldea aduciendo que no puede ver por ellos. Además de una situación de negligencia se daba maltrato físico. El padre estaba encarcelado por posesión de drogas y la madre era investigada como sospechosa del mismo delito. Llega al albergue acompañada de su hermano que era un año mayor que ella. La psicóloga indica que este hermano era (según refiere la historia) su referente afectivo más importante y que no llegó a establecer relaciones cercanas con ningún adulto de la institución. Cuando estaba unos meses albergada, una niña del centro la convenció de escaparse juntas. Al ser localizadas fue trasladada a un centro de atención para niñas y de organización cerrada (el primer centro era semi abierto por lo que salía al colegio externo y tenía una estructura tipo aldea), siendo separada de su hermano. En este centro se encuentra hasta la actualidad. Tampoco aquí ha establecido relaciones de afecto con las tutoras ni el personal a cargo y tiene conductas disruptivas, agresivas, rebeldes, con dificultades marcadas para aceptar la autoridad.

b. Viñeta clínica:

Observamos aquí la inexistencia de una familia que pueda contener y acompañar e incluso de un adulto que pueda reemplazar a las figuras parentales. La pérdida de la familia a edad temprana y la institucionalización pueden ser uno de los factores más importantes para configurar el trastorno que se observa en la actualidad. Un aspecto importante es la separación temprana del único referente afectivo que le quedaba (el hermano) con el que casi no tiene contacto actualmente.

Tabla 22

Análisis del test de relaciones objetales caso 2

| Láminas | Historias Narradas | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES |
|---------|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | | SISTEMA INCONSCIENTE | TENSIONAL DOMINANTE | (Historia por historia) |
| | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | Esfuerzos defensivos (Defensas) |
| 1 (A1) | Un hombre, ----- (*) Con una persona acá, nada mas veo, -----está parado, no, está sentado, ----- no sé pe que le estará diciendo, hablando en una habitación, en un cuarto, no sé. | Un hombre y otra persona, no define relación. | Cuarto habitación, no define claramente. | No indica | | | Rechazo a la tarea, sólo describe la lámina. |
| 2 (A2) | Hay dos personas que se están dando la mano, ----- no sé lo que veo nada más hay, dos personas que se están dando la mano ----- una mujer y un varón, están comunicándose, que está en su relación, sobre, su relación, -----no sé, no sé, se van a amistar, (entonces estaban peleados), sí, quizá lo vio con otro, se amargo, se están amistando, se están amistando. | Pareja varón y mujer | No indica espacio | No indica | Afecto, amor, pareja | Rechazo, pérdida, engaño | Hay más historia aunque no profundiza y aparece el engaño y la pérdida y el deseo o posibilidad de reconciliación. |
| 3 (C3) | Veo una persona parada a un señor sentado ¿chimenea es eso no?, le está indicando otra | Dos varones hermanos. Omite a una | Habitación. | Chimenea (alude posiblement | Comunicación, familia. | Abandono y pérdida | Nuevamente de manera muy somera aparece la pérdida y |

Tabla 22...continuación

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|---|
| | acá a él y él está tomando atención, ----- no sé, son hermanos, se van a su casa ahí y él se queda, nada más. | persona. | | e a casa) | | (el hermano se va a casa y el otro se queda ahí nada más) | la separación. |
| 4 (B3) | Un papá y una mamá su hijo, están comunicándose y él está viendo por la puerta, ----- hablando ellos, no sé de ellos pues y de su hijo, esperando cómo estar más cerca a su hijo cómo tratar más de educarlo y comunicarse con él, ----- van a conversar con él, para que tengan una buena comunicación en familia, no sé, no sé qué responder, no tienen una buena comunicación, que no lo escuchan a él. | Familia: Padre, madre e hijo varón) | Aparenta una habitación (puerta por la que el niño ve) | No indica | Comunicación, atención, reconocimiento, familia. | Pérdida, ausencia de familia. | Acá parece nuevamente la familia, esta vez completa y se manifiesta claramente el temor de pérdida y el deseo de familia. |
| 5 (AG) | ----- Se ven personas, acá, acá, acá, ellos están sentados, parece un parque, un árbol y las otras personas están hablando acá, ----- hablan de su trabajo, cómo les está yendo a cada uno, nada más creo que (trabajan) en construcción uno es administrador y el otro psicólogo, después se despiden | Personas, aparentemente varones. No especifica relación familiar. | Parque, árboles. | Las sombras de atrás son vistas como árboles. | | | No aparenta suceder nada en la historia pero el deseo de comunicar de hablar y ser escuchado por otro persiste en ella. |

Tabla 22...continuación

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|-------------------|---|
| | y se van a sus casas. | | | | | | |
| 6 (B1) | Un señor subiendo a su habitación-----, a dormir, porque ya terminó sus tareas seguro. Es un niño, es un niño que ya terminó sus tareas, se va poner su pijama o que será su pijama o algo que se sienta bien, y después a descansar, -----, (al día siguiente) bañarse alistarse porque vaya al colegio. | Primero lo define como varón adulto, luego como niño varón. | Habitación | No indica. | Sentirse bien, (Va a ponerse algo que se sienta bien) tranquilo, en espacio seguro | | No dice mucho en la historia pero aparenta una recompensa ante algo bien realizado. |
| 7 (CG) | ----- Esto, personas ----- acá, no sé, ----- nada, están sentadas, ----- nada, una sombra, de una señora bajando porque parecen escaleras, y esas personas que están sentadas al final de las escaleras, no sé (por qué están ahí),-----no sé, nada se van a quedar ahí. | Personas, (no define sexo o relación entre ellas) y una señora. | Escalera (no indica si interior o exterior) | La sombra de la parte superior de la hoja es vista como sombra de una señora. | | | La figura puede ser la madre y las personas los hijos que esperan. Pero es una sombra, es incorpórea. La lámina produce angustia y rechazo. |
| 8 (A3) | Un niño, a dos personas acá que están caminando y caminando y están parados nada mas veo, -----no se ----- no, van a su casa, y ellos, ahí, ahí se van a quedar. Viene él del colegio, ellos no se conocen nada. | Niño y dos personas entre las que no hay relación alguna. | Calle | No indica | | Agresión negación | Parece que hubiese una amenaza negada |
| 9 (B2) | Una casa los arboles dos | Dos amigos, | Calle fuera | No indica | Familia | | Aparece nuevamente |

Tabla 22...continuación

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|-------------------------------|-----------|---------------------------|---|---|--|
| | amigos----- están parados en la rama del árbol hablándose nada más, de sus hijas, cómo están con su familia se llevan bien con ellos. Se siente emocionado de tener una familia como él, La casa es de su amigo, está su familia, después que se despiden y se van. | no define de la casa. Cerca del árbol. | | | | | el deseo de familia. La historia es casi una mera descripción, quizá la lámina haya producido angustia. | |
| 10 (BG) | Adolescentes ----- un niño parado acá solito en la vereda, no sé, tienen problemas, tienen problemas con su familia no se entenderán, él se habrá salido de su casa al ver que sus padres se discuten por eso está solo, y ellos están hablando de él (los otros adolescentes). Después que todo cambie él regresa a su casa, ----- luego regresa a su casa y ahí termina todo, (¿ellos?) lo están esperando. | Grupo de adolescentes, al parecer amigos. Un niño destaca del grupo. | Calle | No indica | Familia, armonía familiar | Violencia, agresión, pérdida de familia. | Aislamiento | No se identifica (aparentemente) con la emoción con respecto de una familia que es como la suya. El tema de la violencia vuelve a surgir pero sin emoción. |
| 11 (C2) | Un señor ay! no sé, está parado en la puerta. Acá hay otra persona echada, su mamá. Está parado viendo a la mamá cómo duerme, porque su mamá está enferma nada más. Él se va viendo que su mamá está tranquila, se va a dormir. Amanece y la va a ver y está un | Hijo adulto y madre. | Casa, habitación de la madre. | No indica | Objeto amado (madre) | Pérdida (la madre puede morir y la cuida para evitarlo) | Negación (la madre está mejor no la pierde) | Temor a la pérdida, aparentemente aislada la emoción también. |

Tabla 22...continuación

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | poco mejor, está un poco mejor y nada más. | | | | | | | |
| 12 (C1) | Una habitación sola -----, sin nadie puras cosas, una mesa servida, no hay nadie, no sé, se habrán ido a pasear la familia, al parque. Después regresan, se sientan a comer porque está servido. | Familia (ausente) | Habitación de la casa, comedor | No especifica | Familia | Pérdida (la familia se va, no está) | Aislamiento (niega la angustia de la separación: Ya regresarán) | El tema nuevamente la familia, que esta vez está abiertamente ausente (como la suya) |
| 13 | No hay nada, nada----- yo me imagino acá que estoy con mi familia, nada más. | Ella y su familia (ausentes) | No especifica | No especifica | Familia | Pérdida de la familia, del objeto. | Negación, aislamiento | Es más directo el deseo de su familia que está ausente. |
| Síntesis y secuencia | | Algo más de la mitad tienen personajes emparentados (familia) | Varía pero básicamente entre calle y casa. | No hace alusiones a las sombras menos definidas. | El mayor deseo es familia y contención de ésta. | Pérdida de la familia, del objeto se presentan seguido. | Negación y el aislamiento | Hay poco contenido en sus historias, lo que habla de un rechazo a la evaluación, las pocas que se evidencian se relacionan con el temor a la pérdida y el deseo de familia. |

* (-----) Momentos de silencio de la entrevistada)

Análisis de test de relaciones objetales Caso 3

Datos generales

- a. Edad: 15 Años
- b. Sexo: Femenino
- c. Escolaridad: 5to año de secundaria
- d. Tiempo de evaluación: 1 hora aprox.
- e. Situación:

| | | |
|----------------------|----------------------------|--|
| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
| NO | SI | SI |

Datos resaltantes de la historia personal de la participante

a. Resumen de la historia:

La adolescente vive con la familia materna (mamá, abuelo, tía abuela y dos tíos Su abuela falleció de cáncer teniendo ella 10 años). Los padres son separados debido a que él bebe en exceso y además mantiene otras relaciones. Es la única hija de la pareja, pero tiene medio hermanos y hermanas tanto mayores como menores que ella.

Afirma tener una buena relación con su mamá, pero no así con su padre, de quien se siente más distante y sólo ve ocasionalmente.

Se observa que no hubo una sola persona que fuera su cuidadora permanente, era cuidada por las vecinas y a veces por la abuela o los tíos pues su madre trabajaba y estudiaba y no estaba en todo el día. Su referente más importante en la infancia es la vecina que la cuidaba, sin embargo no es un referente estable pues no permanecía con ella todo el tiempo. Incluso la persona que la recogía del colegio variaba de día a día y a los 7 años empezó a regresar sola a casa. A partir de los 5 años empieza a escaparse para ir a donde los vecinos o a la calle con amigos a jugar.

Cuando requería castigarla la mamá la golpeaba con diversos objetos o la bañaba. Luego podía llevarla a pasear y comprarle cosas como forma de reparar esta conducta. Presentó berrinches cuando no le compraban lo que quería. No tiene recuerdos de juegos ni tiempo con la madre antes de los 6 años. Ha tenido una separación de ella a los 8 años de edad por un viaje que hizo la madre durante una semana.

Hasta los 9 años sufría de pesadillas y tenía temor a la oscuridad. La respuesta de la familia ante estos temores era darle una linterna para que se alumbrase (no refiere que la madre la contuviera o acompañara o fuera empática con sus temores). Actualmente tiene una relación difícil con su abuelo materno a quien “le falta el respeto” y que percibe como excesivamente estricto y además negligente con su familia (abandona a sus hijos adolescentes para estar con su nueva relación).

b. Viñeta clínica:

Vemos una familia disfuncional con dificultades para mostrarse consistente en las normas y reglas, en especial la madre. Asimismo, no se muestran capaces de contener y empatizar con sus temores, sufriendo la adolescente, además de abuso físico, abandono emocional. El padre está ausente tanto en lo físico como en lo simbólico y afectivo.

Tabla 23

Análisis del test de relaciones objetales caso 3

| Historias Narradas | | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES | |
|--------------------|--|--|--|--|---|---|---------------------------------|---|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | | SISTEMA INCONSCIENTE DOMINANTE | | (Historia por historia) | por |
| Láminas | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | Esfuerzos defensivos (Defensas) | |
| | 1 (A1) | Un señor con un chiquito, niña o niño. Le está reclamando o pegando, él está asustado en una esquina, preocupado. Lo castiga porque salió a la calle y llegó tarde. El señor le va a pegar. Después no sé. | Incluye a un personaje (niño) maltratado como castigo por su conducta. El otro personaje es un padre maltratador y estricto. | Calle, una esquina. | Una de las sombras es referida como persona. | Un padre que limite sin agredir. | Castigo físico, agresión. | |
| 2 (A2) | Son 2 personas hablando, están hablando de qué harán, si quedarse juntos o no, son una pareja. Los veo juntos, dos cabezas que se están mirando. Capaz ella está embarazada y por eso tienen miedo y hablan. Temen decirle a sus padres. Hablarán con sus padres y ellos les gritarán y tendrán su hijo. Se quedarán juntos. | Dos personas, incluye a un bebé por nacer (ella está embarazada) | No indica escenario específico. | Ubica en la sombras a los dos personajes, no hace otras referencias a iluminación o sombra | Una familia constituida, padres que estén juntos. | Nuevamente el castigo, esta vez verbal. La responsabilidad de asumir familia. | | Nuevamente se evidencia agresión en las figuras de autoridad. La responsabilidad es obligada no asumida voluntariamente, la generación de una familia se da por obligación y no por afecto. |

Tabla 23...continuación

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|---|---|--|
| 3 (C3) | <p>Veo a un señor tomando, es un local, una cantina, está tomando. Está tomando porque tiene problemas y siempre va ahí a ese local, parece cantina porque hay otro señor con un vasito y donde está el parado parece la barra. El señor va a tomar y tomar y se va a emborrachar y se queda ahí hasta el día siguiente que se levanta y va a su casa. Toma porque en casa no le presta su familia tanta atención. Quiere que lo apoyen pero no lo apoyan y se pone así triste.</p> | <p>Se incluye en la historia a la familia del personaje principal. (aunque no se le observe en la imagen.) Se obvia a uno de los personajes.</p> | <p>Una cantina, un lugar donde solo hay hombres que beben.</p> | <p>Las sombras del fondo (rojas) son asumidas como la barra de la cantina y la sombra en la mano de un personaje como un vaso de licor.</p> | <p>Ser atendido, ser amado y comprendido .</p> | <p>Rechazo y abandono por parte de la familia</p> | <p>Evade y proyecta en el otro (la familia) la parte mala.</p> | <p>Nuevamente el maltrato pero por abandono, si bien proyecta todo lo malo afuera (en la familia) y emplea la autoagresión (embriagarse toda la noche) como manera de castigar a los objetos amados de quien no recibe atención.</p> |
| 4 (B3) | <p>Un chico que está viendo dos hombres que están hablando. El chico los ve que están ahí. Piensa que están conversando, peleando, besando en una esquina como es oscuro no se puede ver tanto. Nada, ellos seguirán ahí y el chico seguirá mirando, hasta que los dos se vayan y él cierra su puerta de su cuarto alquilado. (Afuera es como un callejón)</p> | <p>Identifica a la pareja como dos varones lo que es una respuesta poco frecuente.</p> | <p>Callejón u cuarto alquilado.</p> | <p>La sombra es percibida como elemento de ocultamiento de una relación que se puede percibir como poco confusa o prohibida (homosexual).</p> | <p>Al parecer eliminar a la madre (no existe en la historia, son dos varones que se besan)</p> | <p>El amor del padre.</p> | <p>renegación</p> | <p>Es una variación de la escena del niño viendo a los padres, sin embargo la madre está eliminada. Pese a ello, el niño (personaje con el que la entrevistada se identifica) no recibe la atención o el afecto que espera.</p> |
| 5 (AG) | <p>Veo muchas personas. Parecen que está en un cementerio porque falleció un familiar y lo están yendo a ver. Tres personas (las de</p> | <p>Incluye familiares muertos y enterrados</p> | <p>Cementerio y tumbas.</p> | <p>Las partes claras en la zona inferior de la imagen</p> | <p>Pérdida, abandono, muerte del objeto</p> | <p>Negación del dolor (ya no están</p> | <p>Se observa nuevamente el temor a la pérdida o abandono por parte</p> | |

Tabla 23...continuación

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------------------|---|--|---|---|
| | adelante) y al fondo hay otras viendo a otro familiar los brillos de abajo parece donde está el muerto. Ellos estarán ahí viendo, ellos conversan, se despiden de su familiar, rezan y se van. Ya no están tristes porque falleció hace mucho era el abuelito o la abuelita. | (abuelito o abuelita) | | son percibidas como tumbas, las sombras del fondo son percibidas como otros deudos. | amado. | tristes pues murió hace mucho tiempo) | del objeto, esta vez representado en muerte. El dolor es negado como forma de enfrentarlo. |
| 6 (B1) | Es una sombra en la puerta queriendo entrar al cuarto. Solo quiere entrar al cuarto, ver a alguien, que está echado en la cama o asustarlo no sabe porque quieren hacer eso. La sombra se va a ir por ahí. Porque el que está en la cama va a prender la luz porque se dio cuenta de la sombra y dormirá con la luz prendida. Puede ser una sombra, persona o fantasma. | No define un personaje concreto sino una sombra que puede ser un fantasma. Incluye a una persona durmiendo en la cama. | Habitación de una casa. | Nuevamente la sobra como en la historia 4, sirve de ocultamiento esta vez de algo peligroso. | Agresión, hay un sentimiento persecutorio. | Negación (Enciendo la luz para negar la sombra) | Nuevamente se observa la agresión del otro aunque acá se cuenta con herramientas para enfrentarla de manera más efectiva. |
| 7 (CG) | Parece la playa por las líneas de color y arriba hay una persona y está su sombra. Abajo hay varias personas. Parece que se están ahogando y él solamente se queda mirando y se va y no hace nada porque no sabe nadar y no avisa porque está solo, no hay nadie. Ellos van a morir ahogados y él se va. Y se queda con lo que vió y se siente culpable y no hace nada se pone a pensar y decir por qué no | Observa al grupo y un personaje separado. | Playa, agua. | Los colores son interpretados como playa y la sombra de la parte superior como un personaje más de la historia. | Muerte, pérdida. | Racionalización (no puede hacer nada pues no sabe nadar). | Aparentemente hay una falta de empatía con dolor del otro junto con la culpa por la pérdida que es racionalizada (perdió al objeto pero no es su responsabilidad) es la forma de paliar con un sentimiento de culpa de otro modo inmanejable. |

Tabla 23...continuación

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | hice nada. | | | | | | | |
| 8 (A3) | Hay tres personas, están en la calle. Las dos personas hablan y la otra está en una esquina. Y la sola no quiere pasar por esa calle porque piensa que los otros le pueden robar porque ellos le miran. Pero la persona pasa pero pasa con miedo. Las personas le quedan mirando y ella a él, ella piensa que no le va a pasar nada porque pasó por el lado donde pensaba que le iban a robar. La persona que estaba asustada se va medio tranquila a su casa tranquila. | Personas que aparentan ser ladrones o delincuentes, la otra persona aparenta ser víctima. | Calle camino a casa | No hace referencias específicas a colores o sombras. | Ser agredida puede también ser un deseo | Agresión, ataque (teme ser robada, asaltada) | Proyecta su agresión en el otro | En este caso nuevamente la figura del otro es vista como amenazante, pese a lo cual se expone al peligro, que finalmente no trae consecuencias. |
| 9 (B2) | Son dos parejas que están recostadas en un árbol hablando de ellos son novios y se están besando. Es una pareja. Nada, hablan de ellos, son felices. Se dan cariño. Nada, conversan de ellos, hablan de lo que pasará después en su relación, que ojalá les vaya bien. La chica se va a su casa y él también. | Primero incrementa una pareja más (son dos parejas) | Parque, árboles | No hace referencias | Afecto, familia, relación de amor. | Pérdida (Ojalá les vaya bien como pareja) | Aparenta negación, casi no se compromete y no desea hablar de la imagen | Si bien no hay una agresión explícita, aparenta haber un temor al abandono, pérdida o separación de la pareja (padres) y por ello un rechazo a la imagen. |
| 10 (BG) | Hay una persona sola y cinco al costado. Está en la calle también. Parece que la persona de acá va a tomar el carro y las otras están hablando. Nada más. La persona seguirá esperando su carro hasta que venga, los otros seguirán | Personas en grupos separados. Ambos varones, no refiere relación entre | Calle, parada de autobús. | No hace referencias especiales | | | Negación Simplemente describe la lámina sin hacer un relato real o | Puede ser que el contenido que puede ser asociado al rechazo o la marginación haya movilizad de manera tal que se |

Tabla 23...continuación

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|---|---|
| | hablando son un grupo de amigos también esperan carro para irse a pasear. | ellos. | | | | indicar la relación entre personajes | haya negado |
| 11 (C2) | Una persona, un señor, que quieren entrar a un cuarto o una casa para hablar con alguna persona está por ahí adentro y que no se ve. Entra y conversan de la familia (ellos no son familia) de que esa persona quiere estar con una de su familia pero la persona que está en su casa no lo acepta porque piensa que es mala. Y la persona se va. Pero con quien quería estar le sigue y con quien conversó la detiene pero como está enamorada de él o de ella se va, dice que va. Nada más. | Dos personas, el sexo es indefinido. Incluye a una tercera que es la amante o enamorada. El /la protagonista es rechazado por la familia. | Una casa de familia. | Alusión a Ser que la aceptado, sombra no recibido. permite ver a una de las personas. | Rechazo, agresión, ser considerada "Mala" | Escisión Aparentem ente el ser "malo" está en el protagonist a (ella) y el resto es "bueno" | Acá si se manifiestan contenidos de rechazo negados en la lámina anterior. Percepción de ser considerada "mala" y rechazo debido a ello. Nuevamente aparece un contenido poco claro en cuanto a identidad sexual. |
| 12 (C1) | Es una cocina o sala, cocina hay servido el desayuno. Nada más. Van a tomar desayuno y cada uno sale a su trabajo. Las personas de la familia. Papá, abuela, abuelo, mamá, tíos y nadie más. | Incluye una familia completa, papá, mamá, abuelo, abuela y tíos. Sin embargo no hay hijos. | Interior de la casa, sala o cocina (luego define por cocina) | No hay Familia referencias específicas. | Aparenteme nte relacionados a la separación (no hay relación entre los miembros, cada uno hace lo suyo y va por su lado.) | Nuevamen te una historia muy breve, casi una descripció n. | Una familia pero separada y que tiene vidas independientes. Al parecer también hay un rechazo a la lámina, que la lleva a no contar. |

Tabla 23...continuación

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 13 | <p>Nada. Nada, una persona piensa que está a punto de morir y ve todo blanco. Ve solo que bueno no sabe si está pensando, soñando o va morir en realidad. La persona sigue ahí luchando por su vida semanas y semanas y su familia toda viene a visitarla y sigue ahí luchando luego se recupera, la llevan a casa a su cuarto y todos la ayudan principalmente su hija y un día se levanta, se cae y comienza a gritar pensando que iba a morir y luego la llevan al hospital en el carro y en el carro fallece y se pone su mente en blanco. Osea nada.</p> | <p>Persona moribunda y familia. Resalta la hija.</p> | <p>No refiere claramente el lugar, luego va a casa y finalmente el auto en que muere.</p> | <p>La muerte asociada con la Nada que es vista en el blanco del papel.</p> | <p>Familia que contiene, ama, se preocupa, cuida.</p> | <p>Muerte, separación.</p> | <p>Nuevamente el tema de muerte y de pérdida. Aparece una familia que contiene, sin embargo no es suficiente para evitar la muerte que es irreparable.</p> |
| <p>Síntesis y secuencia</p> | <p>En la mayor parte de las historias los personajes son definidos como familias, pueden ser ideales o tener conflictos.</p> | <p>La mayor parte de historias se ubican en calles (camino a casa) o en casa. Caben destacar dos que se ubican en un cementerio y en una cantina.</p> | <p>La mayor parte del tiempo que se refiere a sombras éstas tienen por función ocultar, esconder, algunas veces ocultan “lo malo”, lo agresivo.</p> | <p>Los deseos se orientan a familias estructuradas, aceptación, logro del afecto de los otros.</p> | <p>Los temores se asocian con agresión, pérdida, rechazo y muerte.</p> | <p>Negación, escisión, proyección.</p> | |

Análisis de Test de relaciones objetales Caso 4

Datos generales

- a. Edad: 14 Años
- b. Sexo: Masculino
- c. Escolaridad: 2do de secundaria
- d. Tiempo de evaluación: 1 hora aproximadamente
- e. Situación:

| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
|----------------------|----------------------------|--|
| NO | SI | SI |

Datos resaltantes de la historia personal del participante

a. Resumen de la historia

Adolescente que vive con sus padres, tres hermanos y un medio hermano mayor por parte de madre. Afirma que en su familia hay discusiones entre los padres y que lo castigan gritándole y pegándole. Recuerda que de pequeño estaba al cuidado de su madre en los momentos que ella no trabajaba. Las veces que debía trabajar (eran pocas pues ayudaba a su padre y tenía un horario flexible) lo cuidaba su hermano mayor por parte de madre. Se llevaba bien con él pues “a ambos les caía mal su papá, así que podía contarle sus cosas, pues los dos le tenían cólera porque les pegaba”. Aparentemente su figura de mayor confianza y referente de infancia era este hermano que era adolescente (tienen 7 años de diferencia). Indica que de pequeño era algo travieso y se salía de la casa sin permiso, por lo que le pegaban, asimismo, recuerda varios incidentes de infancia (rotura de cabeza, casi caerse de la ventana por tratar de coger su carrito de juguete, robo de bicicleta etc.). La respuesta de la familia ante la pérdida de la bicicleta y la del carrito de juguete, fue de castigo por no cuidar sus cosas. Asimismo, cuenta haber tenido pesadillas de pequeño, ante las cuales el padre (que se había convertido al cristianismo) le indicaba que rezara, al igual que a su hermana que “veía cosas, sombras” pues eran manifestaciones del demonio. Comenta que un día su hermana dijo que veía al demonio y su padre la hizo rezar y él se asustó y empezó a llorar.

No hubo separaciones largas de su madre, sin embargo ella dejó la casa en dos ocasiones por peleas con el padre, regresando al día siguiente. Refiere que de pequeño jugaba fútbol con su papá y con su mamá “jugaba a las cosquillas y esas cosas”.

b. Viñeta clínica:

Se observa una familia ambivalente. Hay recuerdos de juegos con él y de tiempo compartido con él así como de abandono, negligencia y maltrato físico (la madre se va de la casa, lo castigan cuando es asaltado, se escapa de casa, etc.) El padre es evidentemente maltratador y poco empático y la madre no es fuerte y capaz de cuidarlo o de defenderlo (incluso cuando se va de la casa lo deja con el padre abusivo), lo que puede ser indicador de un nivel marcado de inmadurez y de una dificultad para asumir su rol parental.

Tabla 24

Análisis del test de relaciones objetales caso 4

| Láminas | Historias Narradas | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | | SISTEMA INCONSCIENTE DOMINANTE | | (Historia por historia) | | |
| | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | | | Esfuerzos defensivos (Defensas) |
| 1 (A1) | Veo como un cementerio mirando, porque está como nublado y un hombre está mirando así, mirando como a un familiar que está abajo y el hombre está mirando. Está nublado, con niebla, todo, está triste está triste. | Hombre (adulto varón) y familiar. | Cementerio | Las sombras se asocian con niebla y por ende con cementerio y también con tristeza. | Deseo de recuperar al objeto perdido | Pérdida, muerte | Historia de muerte, pérdida y tristeza. | | |
| 2 (A2) | Un hombre y una mujer están que miran un bebito, tan que lo miran recién nacido algo, está en la cara, tan que lo miran están feliz. Acá está la mujer y acá el bebito. Está feliz con su bebé, lo educarán lo criarán. | Varón, mujer y un bebé recién nacido (incluido) | No indica. | La sombra del centro se percibe como un bebé | Familia, ser contenido, ser mirado y deseado. | | La idea de la familia ideal que espera al hijo con alegría. | | |
| 3 (C3) | Un hombre que le está pegando a su hijo, le está gritando y el hijo está asustado sentado ahí. Que está con la mano levantada como queriéndole pegar le estará gritando y el está llorando. Se habrá portado mal no le | Padre e hijo, ambos varones. Se ignora al tercer | No indica lugar. | No refiere específicamente. | Aprobación del padre (le pedirá disculpas por lo que hizo) | Agresión, violencia, castigo, desaprobación del padre. | Aislamiento | Historia de familia pero con contenido violento de maltrato y agresión. | |

Tabla 24...continuación

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| | hizo caso algo. Que el niño está asustado está llorando, el papá le pegará seguro, él le pedirá disculpas. | personaje. | | | | | |
| 4 (B3) | Que un papá y una mamá están hablando a escondidas y el niño está que mira en la puerta allí, escondido y el papá habla algo de su hijo y el niño se queda sorprendido así. Le habrá dicho malcriado así se habrá arrepentido de haberlo tenido así, porque será malcriado el niño. El niño se volverá rebelde seguro, eso no mas, (¿y la mamá que dice de todo esto?), se niega tapando al hijo. | Padre, madre y niño. | Habitación | No refiere específicamente. | Aprobación del padre. | Rechazo del padre, desprecio. | La historia del rechazo se repite, la violencia es psicológica. En este caso se observa una ambivalencia en los padres que no son consistentes. |
| 5 (AG) | Tres adultos con tres niños, tan que le gritan a los niños. Los niños tan que hacen travesuras, sus palomilladas, así tan que le gritan los señores. Están en un barrio, le avisarán a sus papás, sus papás los castigarán, nada más. | Tres adultos varones y tres niños varones, vecinos del barrio. Son incluidos los padres en la historia (como autoridad) | Calle | No indica | Padre con autoridad y límite, mirada del padre. | Rechazo, maltrato del padre, (los vecinos funcionan también en ese rol) | Nuevamente el ser maltratado y rechazado, hay como una escisión, los niños son los malos y los adultos los buenos pero el límite es inadecuado. En varias historias los niños contienen lo malo. |
| 6 (B1) | Un niño está entrando a su cuarto de repente le habrá pasado algo malo o algo, su papá le habrá gritado y se ha ido a llorar a su cama seguro o estará | Niño, y padre (en la historia) | Habitación del niño en su casa. | No refiere específicamente. | Aprobación del padre, aceptación | Rechazo del padre y maltrato. | Nuevamente el niño es malo o depositario de todo lo malo. El |

Tabla 24...continuación

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-------------------|----------------------------|--|----------------------------------|--|
| | ahí triste pensando. Se habrá portado mal. Su papá le pedirá disculpas seguro, y seguirá después gritándole, nada más. | | | | | | padre no aprueba y agrede, se busca la aprobación. |
| 7 (CG) | Hay una casa y un hombre que está sentado mirando, ta mirando en el techo como una azotea, ta que mirando la calle, ta que mira la calle, tará sentado pensando o reflexionando algo, le habrá pasado algo así, habrá tenido problemas y está pensando, no sé familiares. Después reflexionará y tomará conciencia y pedirá disculpas a la persona que le ha hecho mal. Le habrá pegado a alguien, por impotencia, rebeldía. | Un hombre adulto. Se incluye a la familia de manera tangencial. El grupo es ignorado. | Azotea de su casa | Sombras vistas como techo. | Aprobación de la familia (pedirá perdón) | Pérdida, rechazo, impotencia . | Es como un temor de que su agresión se vuelva contra él y ello genera temor a perder el objeto (familia) |
| 8 (A3) | Veo dos patas, dos señores que están que amenazan a otro como queriendo robar así, y están que le engañan y le van a mentir y ahí le robaran todo, son choros, el otro un chiquillo. Son como se están encontrando y de ahí se van hacer como amigos y de ahí le robaran así, de ahí se irá triste el pata a su casa, y de ahí el papá se quejará por qué te han robado y <i>ponerán</i> denuncia. | Dos varones, aparentem ente mayores y un adolescent e. | Calle | No indica especialment e. | Protección del padre? (que no logra) | Maltrato, robo, pérdida, engaño. | Lo resaltante es, además de la agresión de los ladrones, que éstos engañan para lograr lo que desean y que el padre no contiene sino maltrata como si el hijo fuese el culpable, nuevamente lo malo está contenido en el hijo. |

Tabla 24...continuación

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---------------------|---|--|-------------------|---|
| 9 (B2) | Un chico está con su enamorada en un árbol, ta con su enamorada, tan ahí parados hablando, hablando algo bueno. Se encontrarán en un lugar o la va recoger en algún lugar, estarán hablando pues, al día siguiente se encontrarán de nuevo así como si fueran enamorados pues. | Pareja de enamorado s (varón y mujer) | Árbol, parque | No indica. | Afecto, pareja. | | Segunda historia con carga afectiva positiva, lo interesante es el empleo de la frase “como si fueran enamorados” como si la relación fuera un engaño o falsa. |
| 10 (BG) | Un niño está entrando a una iglesia que hay un montón de personas. En la misa dirán que ha muerto alguien un familiar del niño o un compañero. Todos están llorando, ha muerto un compañero, lo atropelló un carro, de ahí el papá y la mamá llorarán. | Niño, amigos, niño muerto, familia del niño muerto. | Iglesia | Las sombras del contorno son vistas como iglesia. | | Muerte, pérdida. | Aislamiento (la emoción está totalmente separada de la historia, refiere que los padres llorarán como si no fuera importante). Nuevamente aparece la muerte y la pérdida. Además la pérdida es violenta (un accidente) |
| 11 (C2) | Un padre está entrando al cuarto de su hijo, a hablarle así o a pedirle disculpas de lo que ha hecho ehh.. si le habrá pegado el papá al niño le pedirá disculpas o le hablara así. Le ha pegado porque el niño se ha portado mal o no le ha hecho caso así. El niño estará llorando, el papá ha sentido pena y está yendo a pedir disculpa, el niño se disculpará con el papá y todo lo demás. | Padre y niño. | Habitación de casa. | No refiere. | Aprobación, aceptación y afecto del padre. | Rechazo, castigo. | Nuevamente el niño es depositario de lo malo, el padre parece ser esta vez ambivalente, castiga y siente culpa y se disculpa. |

Tabla 24...continuación

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|
| 12 (C1) | Una silla con mesas, una casa es una casa un comedor, todo, no hay nadie, se habrán ido de paseo se habrán ido afuera a jugar. Entrarán a la casa normal, no se me ocurre nada no sé. | No es específico, habla de varias personas pero no define. | Casa, comedor. | No indica | Familia | | Hay un rechazo a la lámina lo que no le permite contar una historia. | |
| 13 | Día nublado, así como un pata caminando en la playa, ta caminando así pensando, habrá muerto alguien ahí y está pensando, un familiar de él así, estará recordando al familiar que ha muerto. | Varón adulto. | Playa nublada. | Lo blanco de la hoja es vista como niebla. | | Pérdida y muerte. | Nuevamente contenido de pérdida y de muerte, así como de soledad. | |
| Síntesis y secuencia | | Un marcada presencia de relación de padre e hijo varón | Varía, pero se mueve entre calle y casa. | | El deseo más marcado es de aprobación y aceptación del padre. | El temor mayor es de pérdida y rechazo del padre. | Hay aislamiento, escisión y negación. | Muchos contenidos son de violencia y de deseo de aprobación. Es evidente la relación con su historia personal y su propio padre agresivo y que no asume el rol de autoridad adecuada. |

Análisis de test de relaciones objetales Caso 5

Datos generales

- a. Edad: 14 Años
- b. Sexo: Masculino
- c. Escolaridad: 3ro de secundaria
- d. Tiempo de evaluación: 1 hora 6 minutos
- e. Situación:

| | | |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
| NO | NO | SI |

Datos resaltantes de la historia personal del participante

a. Resumen de la historia

El adolescente vive con su padre y abuela paterna. Su abuelo murió hace 5 años y no vive con su madre desde los 3 años que ésta se separó de su papá como consecuencia de una infidelidad cuando él tenía 7 años. Tiene una hermana que vive con la madre y tres medios hermanos (de parte del padre y de la madre). Visita a la madre los fines de semana y afirma que con ambos padres tiene una buena relación.

Refiere que los padres a veces discuten pues el papá no “quiere dar para la hermana”.

Se observa que no tuvo un cuidador permanente, la madre cuidó de él hasta sus dos años de edad y luego dejó de hacerlo por lo que se turnaban la abuela y las tías en su cuidado.

Refiere portarse mal de chico que gritaba pues los primos lo fastidiaban y en el colegio también (le decían loco). Cuando se portaba mal le hablaban, a veces le gritaban y le jalaban la oreja, pero nunca le pegaron.

No recuerda que sus padres jugaran con él, sí que lo llevaban a pasear pero que no le gustaba (era feo) o que lo llevaban a su trabajo, lo que tampoco le gustaba.

Pese a que informa que la separación final de sus padres fue en el 2003, afirma que dejó de vivir con su madre desde que tenía tres años (edad en que refiere lo cuidaba la familia paterna).

Durante un tiempo la madre trabajaba en buses interprovinciales como vendedora ambulante. En estos momentos lo llevaba con él pero él se quedaba en la parada de autobuses mientras la madre iba y venía (en la ruta entre Cañete y Chincha).

Presentó una serie de temores nocturnos, refiere que entre los 8 y 11 años “veía todo blanco y raro” además temía a la oscuridad, a los fantasmas, cucarachas, grillos e insectos. Cuando se asustaba sus padres o cuidadores “no hacía nada”, a veces le hablaban, él se dormía asustado. Hasta los 5 años se mojó la cama, su mamá le enseñó a no hacerlo.

Asimismo, tomó “teta” hasta los 5 años. A esa misma edad sufrió un accidente (un auto lo atropelló) y estuvo internado una semana en el hospital. Fue la abuela paterna quien se quedaba con él, la mamá iba de visita.

b. Viñeta clínica:

Vemos en este caso, como, pese a que no existió maltrato físico, el adolescente sufrió de carencia afectiva. Una madre que pierde emocionalmente a los 3 años de edad y asimismo una familia que cuida pero que no contiene en lo afectivo (no contienen ni empatizan con sus temores y angustias), incluso la madre no estuvo presente el tiempo completo de hospitalización. Un dato interesante es el de haber lactado hasta los 5 años, lo que podría estar indicando una madre ambivalente y poco consistente en su relación con él. La figura del padre está totalmente ausente.

Tabla 25

Análisis Del Test De Relaciones Objetales caso 5

| Láminas | Historias Narradas | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES |
|---------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | SISTEMA INCONSCIENTE DOMINANTE | TENSIONAL | (Historia por historia) | |
| | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | Esfuerzos defensivos (Defensas) |
| 1 (A1) | (Silencio), veo un hombre y una niña. Parece que están parados en una iglesia rezando a Dios. Está pidiendo ayuda al señor y la niña perdón, seguro en la casa de él han peleado y su familia tiene problemas y la niña ha cometido pecados, contestado a sus padres, engañado, y pide perdón. En su casa del hombre van a ser una familia normal sin peleas y la niña querida y perdonada. La niña respetara y obedecerá. | Hombre y niña, parecen ser padre e hija. Incluye a una familia completa en la historia. | Iglesia (“rezando a Dios”) | No menciona. El fondo de sombras es visto como iglesia. | Perdón del padre, familia “normal” que contiene, que ama. | Castigo “Divino”, rechazo del padre | Dios como padre, de quien se busca perdón. El padre real no es capaz de contener o limitar, requiere fuerza externa. |
| 2 (A2) | Un hombre y una mujer hablando, son enamorados, están yendo a pasear y hablando de sus padres, el hombre debe estar diciendo a ella que se enamore de él pero ella le dice que no porque sus padres no | Varón y mujer que son pareja (enamorados). Estás presentes en la historia los padres de ella. | No especifica | No especifica | Familia, amor, pareja, aceptación de los padres. | Castigo paterno | Nuevamente los padres son punitivos, la protagonista no decide por sí, son los padres quienes deciden. Hay referencias de maltrato |

Tabla 25...continuación

quieren que ella tenga enamorado porque cuando los papás tienen ahí a sus nietos e hijos hay problemas, se pelean, contestan, violencia familiar. El hombre, la mujer va a preguntar si sus padres quieren o no quieren. Seguro después como la chica es adolescente y crecerá a los 30 años ya tendrá enamorado, mayor de edad. El hombre pedirá a la chica que se case con él y cuando se case le prometerá que no habrá violencia, ni maltrato.

3 (C3)

Un hombre molesto, el otro hombre pidiendo ayuda a la virgen (el parado) el hombre está molesto porque le dejó la mujer o una discusión o violencia en casa, y le hablan y grita y no quiere que nadie le hable, arrepentido de lo que hizo con su familia. Y su amigo que lo ve molesto y le ve lejos de su familia pide a la virgen que vuelva con él y lo respeten. Reza a la virgen porque lo ayuden a su amigo. El que está molesto dice que no pida ayuda a la virgen porque no quiere volver a ver a su familia porque le han gritado y maltratado porque hay violencia familiar en su casa y hay discusión. Pero su amigo aunque no quiera quiere verlo con la familia y va a pedir ayuda para

Dos varones y la virgen. También en la historia se incluye a la familia.

Iglesia con amigos que oran.

La sombra y color del fondo son vistos como un altar para la virgen

Familia, tener o recuperar el objeto amado.

Pérdida, separación, falta de perdón.

en la historia.

El tema de la pérdida y la violencia también son evidentes acá, el deseo de recuperar al objeto y la culpa también.

Tabla 25...continuación

su hijo sin que se dé cuenta su amigo. Después de eso, ya pasará cuando el tiempo pasa, un año, un mes o dos años, el que está amargado regresa a casa de su familia y la familia le recibe y abraza porque no lo han visto en uno o dos años. El joven molesto le dijo las gracias a su amigo porque hizo algo por el al pedirle a la virgen que vuelva con su familia.

4 (B3)

Veo a dos padres que están, este, mal gastando su dinero en ellos, en sus cosas, y su hijo lo observa de atrás. Después el niño se pone triste, se escapa de la casa, porque sus padres no lo apoyan, no le compraron nada, mientras no estaba su hijo los padres estaban alegres, estaban mejor con su bebe que había nacido hace dos días. El niño encontró un amigo, le dijo por qué huyes de tu hogar, le dijo porque no me apoyan, no me compran nada y le habían dicho más le compran a mi hermanito el menor. Y luego porque tu hermanito es recién nacido no tiene nada y sus padres deben comprarle y él que es grande no merece comprarle nada por sus calificaciones, malas notas. Los padres al darse cuenta que su hijo mayor no estaba, se arrepintieron y

Familia compuesta por padres e hijo varón. Incluye en la historia a un amigo/consejero y a un bebé (hermano recién nacido)

Casa de la familia

No específica.

Ser amado y recibido por los padres, tener el objeto amado. Familia ideal.

No ser recibido, no ser amado, ser marginado.

En este caso la violencia es por negligencia (se preocupa más de ellos mismos que del hijo, no notan que se fue). Hay un claro sentimiento de rechazo (prefieren estar con el bebé) y de celos fraternos. Finalmente hay una redención como en todas las historias anteriores.

Tabla 25...continuación

cuando sus familias todas estaban alegres felices, veían la foto del hijo mayor a cada rato y se ponían más tristes sus padres. Después los padres mandaron a amigos del niño a buscarle pero no lo encontraban. Después, su amigo del niño que encontró por primera vez le había dicho que sus padres estaban en el río solos, sentados en las piedras. Al llegar la noche el niño decidió ir a su casa a ver cómo estaban sus padres, después el niño al regresar a su casa sus padres le habían comprado ropa, cuadernos, libros y todo eso porque su familia ya se unieron con su papá, mamá, hijo, abuela y abuelos.

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--------------------|---|-----------------|--|
| 5 (AG) | <p>Acá hay tres chicos, tres amigos que son buenos y otros cuatro amigos que son malos (al fondo) los chicos malos maltrataban a los chicos buenos, les pegaban. Después al mandar llamar a sus padres, sus padres de los chicos malos se enrojeció y tiró fuertes golpes a los niños porque habían cometido cosas malas y los niños, chicos buenos al ver cómo han quedado sus hijos castigados, pegado, todo eso, se pusieron tristes también porque vieron cómo lo castigaban, le pegaban no les daban</p> | <p>7 chicos todos varones divididos en dos grupos (buenos y malos). Se incluye en la historia a los padres de los "malos" y a Dios.</p> | <p>No refiere al inicio, luego en la historia aparece una Iglesia.</p> | <p>No refiere.</p> | <p>Familia y Maltrato, relaciones agresión, ideales, castigo, perdón, cambio.</p> | <p>Escisión</p> | <p>Nuevamente aparece el maltrato pero como castigo ante las cosas malas. Los padres son maltratadores y abusivos. Dios nuevamente como autoridad superior, por encima de los padres. Autoridad ideal.</p> |
|--------|--|---|--|--------------------|---|-----------------|--|

Tabla 25...continuación

de comer y no los dejaban salir. Después los tres amigos, fueron a la iglesia y pidieron a Dios que les ayuden a los chicos malos y los chicos malos al ver que han pedido ayuda se hicieron, los chicos malos y buenos se hicieron amigos y sus padres les perdonaron a los chicos malos.

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|--|---|
| 6 (B1) | <p>Hay un niño que encuentra su habitación todo un desorden sin televisor, sin Dvd, y sin radio. El niño dijo a sus padres por qué me han quitado todas mis cosas, porque había sacado malas calificaciones, pero el niño como quería sus cosas se puso a estudiar, este, también toda la noche hasta el amanecer y el profesor tomó el examen final; sus padres creyeron que iba a desaprobado el curso. Después el niño sacó buenas calificaciones, un 20. Los padres al ver su calificación buena le felicitaron y le compraron todo lo que le habían quitado le dijeron que había puesto más empeño y responsabilidad en sus tareas.</p> | <p>Niño. Los padres se incluyen en la historia, así como un profesor (accesorio)</p> | <p>Habitación de la casa de familia.</p> | <p>Sombras vistas como desorden y destrucción.</p> | <p>Aprobación y amor de los padres, recuperar el objeto amado (expresado en las cosas tomadas de su habitación)</p> | <p>Castigo, pérdida del amor y del objeto.</p> | <p>El tema es de castigo y pérdida, aunque, como en las otras historias, el protagonista hace lo necesario para recuperar el objeto. El castigo, está sobredimensionado, es inesperado. Nuevamente el final es ideal.</p> |
| 7 (CG) | <p>Hay un niño parado en las rocas que quiere suicidarse en el agua, porque sus padres no le prestan atención porque más están</p> | <p>Niño. Se incluye a un hombre que ayuda y a la familia.</p> | <p>Playa, entre las rocas.</p> | <p>La sombra es vista como rocas.</p> | <p>Amor de los padres, reconocimiento,</p> | <p>Pérdida, muerte, rechazo</p> | <p>Negligencia y abandono nuevamente, violencia y carencia afectiva. Los padres no</p> |

Tabla 25...continuación

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | <p>dedicados en discutir y pelear. El niño asustado corrió asustado hacia la playa. Y un señor le dijo “qué niña, porque quieres ahogarte en la playa”; le dijo me quiero suicidar porque mis padres no me quieren y se dedican a discutir y el señor le dijo que debe ayudar a sus padres que no discutan ni peleen y se preocupen por ella. Después la niña corrió a casa de sus padres y dijo que pelear es malo y no deben pelearse porque si no van a pecar. Los padres al escuchar eso abrazan a su hija, hijito y le dijo que un señor le dijo que los ayudara y después le agradecieron al señor.</p> | | <p>aceptación.</p> | <p>son la última autoridad, es una autoridad externa a través del hijo quien pone límites a una familia incapaz de regularse a sí misma.</p> |
| <p>8 (A3)</p> | <p>Allí hay tres niños que están perdidos y no encuentran su hogar que está muy lejos y tenían miedo de regresar solos a casa que era muy lejos y oscuro. No tenían plata entonces decidieron los tres regresar solos a casa. Después cuando estaban caminando se habían quedado a dormir en una casa, afuera de la casa en un asiento duro de cemento. Al amanecer la señora salió y le dijo qué hacen ustedes acá durmiendo, vagando y los niños le dijeron estamos perdidos, después la señora llamó por teléfono a sus padres y les dijo</p> | <p>3 niños perdidos. Primero incluye a una señora en la historia y a la familia (destaca el padre)</p> <p>una calle sola y lejana, luego el frontis de la casa de una señora.</p> | <p>No refiere, pero se infiere que las sombras son vistas como lejanía, calle sola, peligro.</p> <p>Ser acogido, rescatado, amado, recuperar el objeto (padre)</p> <p>Abandono, pérdida, peligro.</p> | <p>Tema de abandono, negligencia y pérdida. Los padres no aparecen hasta que una autoridad externa (la señora) los llama y alerta sobre los hijos perdidos.</p> |

Tabla 25...continuación

que sus hijos están en mi casa. Vinieron los padres a la casa de la señora. Sus padres les abrazó bien fuerte a sus hijos y le agradecieron a la señora y celebraron y el señor celebró una cena e invito al padre de sus hijos.

| | | | | | | | |
|---------|---|---|----------------------|-------------|--|---|--|
| 9 (B2) | Hay un hombre y una mujer que están hablando bajo un árbol sobre sus hijos. La mujer le dijo que terminó con su esposo porque no lo había apoyado y se fue con otra mujer. Después el hombre que no tenía nada de hijos se enamoro de la mujer, de la chica que estaba divorciada al enamorarse los dos el hombre tuvo cariño a sus hijos y su mamá estuvo orgullosa que un padrastro que no es su padre apoye a sus hijos, les ayuda, los matriculan en el colegio juntos y sus hijos aunque no sea su padre le quieren como un padre. | Hombre y mujer, pareja de enamorados. En la historia se incluye a hijos de ella, padre biológico. | Parque, árbol | No refiere | Aceptación, amor de los padres, cuidado y contención, familia. | No tener una familia, no recibir apoyo. | El padre mostrado nuevamente abandonico e irresponsable y una figura externa salva la situación y a los hijos, reemplazando al padre. La madre es secundaria, el que soluciona todo es el padrastro. |
| 10 (BG) | Hay niños (6 niños) niños pobres que no tienen nada que comer sus padres los habían abandonado hace dos meses, pidiendo limosnas pero ninguna persona les daba ni un centavo. Entonces decidieron ganar plata en combis o en autos, pero el cobrador no aceptaba ambulantes. Había un niño que sabia cantar (del | Niños, una madre y un policia (en la historia) | La calle, autobuses. | No refiere. | Contención, apoyo, amor, objeto (madre) | Abandono, pérdida. | La negligencia y abandono nuevamente son evidentes. Son los niños abandonados y explotados los que asumen el rol paterno. |

Tabla 25...continuación

grupo) subieron a cantar en un carro y al cantar la gente vio cómo el niño cantaba mejor que montones de gente, le daban billetes a los niños, ellos se sintieron alegres y agradecieron al niño porque gracias a él ganaron dinero. Vino el policía (no está en la imagen) con la madre de los niños y no sabía y los encontró solos y hambrientos y ropa vieja y su madre se arrepintió de cómo dejó a los niños de cómo los dejó y la llevaron con un doctor (Psicólogo) para que le hable. Explicó a sus hijos y les dijo que les disculpara por dejarlos en el Psicólogo mucho tiempo y la madre no tenía para comer y comprar ropa y los niños mostraron billetes en una bolsa y la madre se puso orgullosa y llevó a casa, le compraron ropa nueva, cocinaron y comieron (El niño aparte lo señalo y lo incluye en el grupo).

| | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------|--|
| 11 (C2) | Una señora vio que su hijo estaba en cama enfermo y no tenía plata para llevarlo al hospital. Así que su mamá quería conseguir un trabajo pero cada que trabajaba no se decidía qué trabajar. No quería trabajar de policía, médico, abogada, ingeniera, ni tampoco pedir limosnas una señora la | Madre, hijo enfermo. Una mujer se incluye en la historia. | Habitación de la casa. | No refiere. | Cuidado, protección, objeto (madre) | Abandono, muerte. | Por primera vez en la historia la madre trata de asumir un rol de protección si bien resulta difícil (no sabe qué hacer y no quiere trabajar de nada). Aparece nuevamente el agente externo pero |
|---------|--|---|------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------|--|

Tabla 25...continuación

encuentra. Estaba sola y no tenía quien la ayudara a vender chalecos de policía y contrató a la señora y como había mucha gente la contrató y cada uniforme costaba s/. 25.00. Al vender todo la madre consiguió dinero y después llevó a su hijo al hospital y doctor le dijo que tenía fuerte fiebre pero le dieron medicinas y se curó y regresó a casa. Ella cocinaba y se iba a su trabajo.

más como un apoyo que como una autoridad.

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|---|
| 12 (C1) | <p>Había una casa abandonada, que estaba cochina desordenada y sucia, y había una señora (afuera por la ventana) que se había casado y quería un hogar, sus padres habían fallecido hacia años y vivía con sus hermanos. Después buscaba casa de alquilar o comprar pero todas estaban llenecitas y compradas no encontró sino una casa abandonada tocó la puerta, no salía nadie. Vio por la ventana que no había nadie, entró por la ventana y encontró que la casa estaba desordenada y mal hecha y se quedó con la casa y pasó los años que la señora, hermanos y esposo ordenaron la casa, dejando limpio, todo ordenado, limpio y limpiado las lunas y la señora tuvo sus hijos y una familia.</p> | <p>Mujer, que es como la madre de la familia (de sus hermanos). Incluye en la historia a toda la familia.</p> | <p>Casa vieja, mal hecha y abandonada.</p> | <p>La sombra fuera de la ventana es vista como la protagonista.</p> | <p>Hogar, familia, espacio de contención y seguridad.</p> | <p>Ausencia de protección y cuidado.</p> | <p>Hay ausencia de padres por muerte y al hermana asume el rol y es la que busca contener, cuidar a la familia.</p> |
|---------|--|---|--|---|---|--|---|

Tabla 25...continuación

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 13 | <p>No hay nada. Que Dios no había creado nada porque Dios presintió que iba a haber peleas, discusiones, asesinatos, todo. Dios estaba observando que no había nada solo un campo, como quería ver que en la tierra hubiera paz, decidió crear. Creó el cielo, la tierra, los planetas, el agua, los animales, el hombre y la mujer y ellos tuvieron hijos y esos más y más hijos hasta llegar al final.</p> | <p>Dios, en la historia aparecen hombre y mujer pareja que forman familia.</p> | <p>Campo, la tierra</p> | <p>No refiere</p> | <p>Familia, paz, armonía</p> | <p>Violencia, maltrato, agresión.</p> | |
| <p>Síntesis y secuencia</p> | <p>En la mayor parte de las historias los personajes constituyen o han constituido familias. Estas familias tienen características disfuncionales y con rasgos de violencia. Un elemento importante es Dios y las situaciones religiosas (oraciones, pecado, perdón etc.)</p> | <p>Los entornos son variados, hay algunas historias con presencia de Iglesias o templos.</p> | <p>No hay marcadas referencias específicas a sombras a parte de las imágenes principales .</p> | <p>Los deseos se relacionan con el perdón, la aceptación, el amor y la recuperación de los objetos, familias integradas y padres amorosos y capaces de contener.</p> | <p>Los temores se asocian a la pérdida, la muerte, la agresión, violencia y abandono.</p> | <p>En algunas se observa la negación y la escisión</p> | <p>La mayor parte de historias tienen relación con violencia y abandono. Es evidente la negligencia paterna y la necesidad de una autoridad externa que ponga el límite. Los padres no se preocupan por los hijos, la desatención llega incluso a no darse cuenta de la pérdida o desaparición y a permitir que sean los niños los que asuman el rol paternal.</p> |

Análisis de test de relaciones objetales Caso 6

Datos generales

- a. Edad: 15 Años
- b. Sexo: Femenino
- c. Escolaridad: No indica
- d. Tiempo de evaluación: 1 hora y 10 minutos
- e. Situación:

| | | |
|----------------------|----------------------------|--|
| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
| SI | SI | NO |

Datos resaltantes de la historia personal de la participante:

a. Resumen de la Historia

La adolescente tiene una historia de largo tiempo de institucionalización. Fue puesta bajo tutela del estado cuando tenía 10 años. Esta acción se lleva a cabo debido a que su hermana mayor pone una denuncia contra su madre por maltrato y negligencia. Hasta el momento de ser internada era maltratada físicamente por la madre quien además la dejaba largo tiempo sola (con otra hermana un año mayor que ella), asimismo, no asistía al colegio regularmente y no recibía controles médicos periódicos. La madre era una persona poco estable en sus relaciones de pareja, teniendo 4 hijas de 4 compromisos diferentes y mostrándose poco capaz de encargarse de ninguna de ellas. La mayor de las hermanas es quien pone a denuncia que lleva al albergamiento de las dos menores. Inicialmente es colocada en un hogar tradicional con un mayor número de niños. Se caracterizaba por la agresión, en especial a su hermana, por la timidez y dificultades para establecer vínculos. Al ser albergada pierde contacto con la familia a la que ve solamente de forma esporádica (la hermana la visita esporádicamente). Un referente importante para esta adolescente fueron los miembros del equipo técnico del hogar en que fue internada, quienes funcionaron como referente afectivo estable durante el tiempo de permanencia y que son sus padrinos de bautizo, manteniendo un contacto con ella hasta la actualidad. Posteriormente es trasladada a una aldea infantil en que puede trabajar la relación con su hermana y se le ofrece un espacio más individual y personalizado. El contacto con sus

padrinos permanece. Actualmente se está iniciando el proceso de reinserción social y la capacitación técnico laboral, con buen pronóstico.

b. Viñeta clínica:

En este caso observamos una familia que no ofrece ninguna posibilidad de desarrollo emocional sano a la niña. El padre está ausente y la madre es maltratadora, inestable, abandonica. En este contexto, la única respuesta saludable y empática es la de la hermana al solicitar el internamiento de las dos menores de la familia. Sin embargo, en este caso llega a haber una reparación de este daño inicial al poder establecer un contacto afectivo sano, estable y duradero, con dos personas adultas capaces de preocuparse, contener y tolerar que, además, pasaban gran parte del tiempo con la niña por lo que pueden estar para ella y para responder a sus necesidades afectivas. El hecho de volverse sus padrinos de bautizo (padres espirituales desde la concepción católica), permite que la imagen de tener padres buenos y cariñosos se complete, funcionando como un factor protector, que continuó luego al momento de ser trasladada al sistema de aldea.

Tabla 26

Análisis del test de relaciones objetales caso 6

| Láminas | Historias Narradas | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES | |
|---------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | | SISTEMA TENSIONAL INCONSCIENTE DOMINANTE | | (Historia por historia) | |
| | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | | |
| 1 (A1) | Un señor que está conversando con una señora hablan en la sala sobre por qué no le había dicho nada que estaba en problemas de alcohol, entonces el señor le dice por qué no me dijiste nada yo podría haber hecho algo y así para que tú dejes de tomar alcohol y tus problemas se van yendo y resolviendo y estés bien de salud. | Un varón y una mujer, no indica el tipo de relación que tienen. Indica que ella es alcohólica | Sala de una casa. | Sombra de la izquierda vista como persona (mujer alcohólica.) | Ayuda, apoyo (para curarse) | Enfermedad, pérdida | La historia habla de enfermedad y soledad, aunque hay posibilidad de alguien de fuera que ofrece ayuda. (La responsabilidad no recae sobre el protagonista. | |
| 2 (A2) | Dos señores, conversan sobre un trabajo habían propuesto a su jefe sobre cómo conviven las familias. Lo presentan y su jefe les dice que está bien, los felicitan, por el trabajo que los dos habían hecho. Y la compañía eligió el trabajo de la convivencia de la familia. | Tres varones, dos compañeros de trabajo y el jefe. Incluye al jefe. Ignora la respuesta habitual: Pareja | Oficina (aparentemente organización de ayuda social) | No refiere en específico | Aprobación de la autoridad, aceptación | Rechazo. Sublimación (la rivalidad es derivada a competencia y logro laboral) | Lo central es la búsqueda de aprobación de la autoridad (jefe/padre) que reconoce la competencia y capacidad. La pareja es ignorada. | |
| 3 (C3) | Hay tres señores. Están en una sala, y están conversando sobre una presentación que no | Tres varones, compañeros | Sala, puede ser | No refiere | Aprobación, aceptación, | Rechazo, ser | Sublimación (la | Nuevamente el tema del logro laboral y del |

Tabla 26...continuación

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|---|---|
| <p>habían presentado porque estuvieron conversando sobre otra cosa y no sabían que su presentación la habían perdido y de pronto uno de ellos había dado una idea que podrían presentar otro día pero estaban preocupados como lo tomarían los demás. Si lo que nosotros vamos a presentar y que los demás van a estar comentando que el jefe da más opciones a ellos que a nosotros. Y que ellos van a ir a la oficina del jefe a decir por qué les da más opciones a ellos si nosotros hemos presentado temprano y ellos tarde. Así que ellos tomaron la decisión de ver la presentación de los tres cómo fue y por qué presentaron a última hora. Después de haber presentado. Todos sus amigos les pidieron disculpas porque su presentación fue un éxito.</p> | <p>de trabajo. Incluye a otros compañeros en la historia (grupos que pueden ser rivales)</p> | <p>de una empresa (por el contenido de la historia)</p> | <p>específico éxito amente.</p> | <p>dejado de lado, error.</p> | <p>rivalidad es derivada a competencia y logro laboral)</p> | <p>deseo de aceptación. Nuevamente no se observa ninguna historia familiar o amical.</p> |
| <p>4 (B3) Una señora y señor y sirvienta (en la puerta). Los señores estuvieron conversando sobre ellos y sus hijos y la sirvienta había oído su conversación que se iban a divorciar pero sus hijos no lo sabían tan sólo lo sabían los señores y la sirvienta. Pero los dos no se atrevían decirlo a sus hijos porque sabían cómo iban a reaccionar. Entonces la sirvienta va angustiada y los niños la ven y preguntan por qué está así y ella respondió, “no, se preocupen por mí, todo va a estar bien”. Uno de ellos, de los hijos había escuchado a la sirvienta hablando y le preguntó ¿es verdad que mis padres se van a divorciar? y la sirvienta tuvo que mentir</p> | <p>Padres, sirvienta. Los niños son incluidos en la historia.</p> | <p>Casa de la familia.</p> | <p>Sombras percibidas como puerta detrás de la que oye la sirvienta.</p> | <p>Familia, padres.</p> | <p>Pérdida, separación.</p> | <p>Es la sirvienta la que se erige como protectora de los niños ante la incapacidad de actuar de los padres. Luego el niño asume el rol de preservar la familia. Asume el rol parental. La familia se preserva. La mentira es admitida para proteger a los niños.</p> |

Tabla 26...continuación

| | | | | | | | |
|--------|--|---|------------------------|---|--|--|---|
| | diciéndoles no se van a divorciar, pero el niño va con papa y le dice no se divorcien por favor yo quiero que ustedes estén unidos para siempre. Entonces las palabras del niño los habían conmovido a los dos y decidieron no divorciarse para ser una familia unida. | | | | | | |
| 5 (AG) | Una señora, señor y niño se encuentran en el parque conversando como podrán sacar adelante a su hijo (los ve en la parte delantera de la hoja), pero el niño dijo yo podré trabajar y salir adelante y terminar mis estudios. Su mamá le dice no es necesario que tú trabajes, nosotros dos conseguiremos trabajo para que tú seas un profesional y salgas adelante. Entonces un señor se acerca (está en el fondo de la imagen) y le dice al señor ¿usted está buscando trabajo? y él responde sí y el señor le dice usted mañana podrá ir a donde le daré la dirección para que trabaje. Y el señor le agradece demasiado. | Pareja de padres y un hijo. Un hombre ajeno a la familia. | Parque, fuera de casa. | Sombras del fondo percibida como hombre | Protección, cuidado | Pérdida del rol parental (padres no saben qué hacer) | Nuevamente los padres deben ser ayudados por un agente externo que de manera casi mágica resuelve los problemas. |
| 6 (B1) | Un joven entra a su habitación y está preocupado por el examen que dará mañana. Pero como no tenía tiempo no pudo estudiar pero al día siguiente en la mañana se había despertado temprano y comenzó a estudiar para sacarse buena nota y así para que sus padres estén orgullosos de él. Pero eso no le bastaba, lo único que buscaba era comprensión, amor de sus padres. Y así el podría convivir bien con sus padres así el se podría sentir mejor como nunca lo había | Joven varón y sus padres (incluidos en la historia) | Casa, dormitorio | No indica | Aceptación, amor orgullo de los padres | Rechazo de los padres | La historia incluye la posibilidad de perder el afecto paterno, por lo que la persona hace el esfuerzo de mantenerlo pero de una manera adaptativa. |

Tabla 26...continuación

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | sentido. | | | | | | |
| 7 (CG) | Hay un grupo de señores y señoras. Están comentando por qué mucha presión entre ellos aunque también podríamos resolver esto conversando no agresivamente. Podemos conversar lo que estamos hablando podríamos cambiar con tranquilidad, así cada uno puede dar ideas de lo que piensa que está mal y qué más podríamos evitar muchas cosas que pasan en el pueblo y están unidos para mejorar todo lo que sucede aquí aunque los demás no le tomarán importancia pero nosotros hay que seguir luchando para que nuestro pueblo esté mejor y agradecer a las personas que nos están escuchando, aunque somos pocos sí lo podemos hacer para que nuestro pueblo sea feliz y vivan felices. Sobre robos era el problema. | Varias personas, varones y mujeres de un pueblo. | Pueblo, calle abierta | No indica | Aceptación y armonía (como familia) | Pérdida, separación, conflicto | Nuevamente se puede presentar un conflicto pero se trata de manejar de manera adecuada, no llega a la agresión. Se expresa un deseo de armonía y de unión, no parece tan asociado al pueblo como a la familia. |
| 8 (A3) | Hay tres señores que están distanciados y están conversando sobre por qué tanta cólera entre los tres pero uno de los señores dijo hay que evitar esto que sentimos entre los tres y podemos conversar y resolver este asunto. Por qué nos tenemos tanta cólera y por qué están distanciados conversando si nos podremos unir y conversar y resolverlo y podríamos hablarnos normal aunque también podría saber por qué los dos me tienen tanta cólera tan solo quiero saberlo y así podríamos ir a una casa de los tres para conversar y hacernos amigos como ser humano o como hermanos y así este pleito | Tres varones aparentemente adultos. | No indica lugar específico | No señala específico | Aceptación, pertenencia, integración | Rechazo, marginación | El conflicto interpersonal del cual es desconocido el motivo, trata de resolverse nuevamente. Acá se evidencia que uno de los sujetos es el marginado, y desea poder ser aceptado nuevamente. Hay también una obligación de resolver las |

Tabla 26...continuación

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|
| | <p>podría quedar al pasado y al futuro serían solo amigos, conversaríamos normal felices como debe de ser.</p> | | | | | | <p>situaciones y están en armonía con todos, un rechazo o no aceptación de la posibilidad de conflicto.</p> |
| 9 (B2) | <p>Hay dos señores que están frente a su casa y bajo un árbol pero la señora le dice por qué a esta hora y podríamos conversar sobre tu familia pero el joven le dice: no es necesario porque algún día te podré presentar a mi familia, pero la chica le dijo por qué tanto misterio por qué no quieres presentármelos si yo ya te los presenté pero el joven temía que la chica se enterara que su familia no lo quería ver, pero la chica le dice, dímelo por qué no quieres que yo sepa esa verdad entonces el joven le dice está bien te lo voy a decir entonces le comienza a contar por qué no podía presentarlos porque su familia le había dicho que no te veré más, ni vuelvas y es por eso que no te podía presentar entonces la chica lo comprendió pero ella le dijo pero debes de ir aunque ellos no te quieran ver y pedirles disculpas por haber hecho eso, haberles mentido entonces el chico fue a su casa se presentó y dijo a la familia, discúlpeme no volveré a hacer eso y su familia lo disculpó y él dijo tengo que decirles algo más, quiero presentarles a una chica con quien me voy a casar, entonces la chica pasó y se presentó y lo felicitaron y estuvieron felices. (Mintió en que iba a ir al colegio y no fue, se fue a la fiesta y los</p> | <p>Una pareja comprometida para casarse. La familia del varón se incluye en la historia.</p> | <p>Calle frente a una casa parque.</p> | <p>No refiere específicamente.</p> | <p>Aceptación y perdón. Familia.</p> | <p>Rechazo, pérdida</p> | <p>Conflictos en varios niveles, uno en la pareja y otro en la familia de origen. Se da separación y pérdida de la familia como castigo por una falta, pero se observa el castigo como excesivo. Asimismo, hay temor al rechazo, búsqueda de reparación y capacidad de contención.</p> |

Tabla 26...continuación

| | | | | | | | |
|---------|---|--|------------|-----------|--------------------------|----------|--|
| | papás fueron y no estaba y preguntaron a dónde fue y dijeron a una fiesta.) | | | | | | |
| 10 (BG) | Hay un grupo de jóvenes que están en la calle y un niño se acerca con su uniforme vestido entonces los niños que estaban reunidos se acercaron y dijeron ¿dónde vas? y él responde al colegio y le dijeron ¿por qué vas a ese colegio? – voy a aprender y ellos responden “Aprender nosotros aprendimos bastante“ “¿Qué cosas? ¿A estar en la calle?” Y uno dice “no, nosotros no íbamos al colegio, nos escapábamos y todos los días íbamos a la calle y encontrábamos amigos y enseñaban cosas” “¿Qué cosas?” “Nos enseñaban un teatro porque nos gustaba y es por eso que escapábamos del colegio.” El niño dijo ¿sólo por eso escapaban no podían ir primero al colegio y en la tarde al teatro? y le dicen “no porque en la tarde también estamos allá practicando, entonces si quieres te invitamos a ver nuestro teatro para que veas que no estamos mintiendo y nos vas a ver actuar a los 5 y comprenderás porque faltábamos”. Entonces el niño va a ver el teatro y cuando termina los 5 jóvenes se acercan al niño y le dicen “¿te gustó?” y el niño dice “sí me gustó y estuvieron bien y también increíbles” así que cuando acabó el teatro los 5 comenzaron a ir al colegio y el niño también y los 6 se hicieron grandes amigos. | Un escolar y un grupo de chicos de calle | Calle | No indica | Pertenencia y reparación | Escisión | Se observa claramente como uno es el bueno, capaz de redimir y salvar a los otros que son “malos”, escapan y faltan a clases. La parte buena vence a la instintiva (que busca placer fuera de la obligación) |
| 11 (C2) | Una señora encuentra a su hijo durmiendo, | Madre e hijo | Dormitorio | No | Aceptación | Rechazo | Se presenta una |

Tabla 26...continuación

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------|-------------------|-----------|--|
| | entonces la señora despierta a su hijo para que vaya al colegio pero el niño no se despertaba aunque su mamá lo despertaba, pero la mamá agarró un vaso con agua y le echó en su cara y despertó y le dice -a qué hora piensa ir al colegio va a ser tarde – no quiero ir – por qué – porque no. – tienes que ir para que seas alguien en la vida y podrás aprender bastantes cosas y así serás un gran profesional y para que tu padre esté orgulloso de ti. | | de la casa | indica | del padre | del padre | pequeña ruptura de la norma que es sancionada en el momento de la madre. Si bien la sanción no es adecuada, tampoco es agresiva. Lo que realmente moviliza es el poder generar orgullo paterno, es decir aceptación por parte de éste. |
| 12 (C1) | Un comedor está servido el desayuno pero nadie había en la mesa y así el desayuno se enfriaba y llegó un niño se tomó la leche fría y se fue al colegio y en el colegio le había dado dolor de estómago porque había tomado 2 vasos de leche fría. Entonces el niño le dijo a su profesora que le dolía mucho el estómago entonces la profesora lo llevó al doctor del colegio y le dio una pastilla para que le calmara el dolor y el niño había aprendido una lección, que el desayuno se toma caliente y así no se despertaría tarde sino temprano. | Niño, profesora y médico (ninguno en la imagen) | Casa y colegio (éste último no está en la imagen) | No refiere | Contención, apoyo | Castigo. | Una historia sencilla, pero indicadora de la importancia de la norma y de la presencia de castigo (casi como parte del destino) al no cumplir con las reglas. |
| 13 | Una hoja blanca donde no hay nada. | | | | | | Se evidencia rechazo a la lámina, no puede colocar contenidos en ella. |

Tabla 26...continuación

| Síntesis y | Los personajes son diferentes, | Los ambientes | Se observan en la | Temor al rechazo a | Por momentos | Uno de los aspectos resaltantes es la |
|---------------|---|------------------|--|-----------------------|--------------------------|--|
| Secuen cia | no necesariament e familia, pero muchas veces se comportan como familia. | cambian. | mayoría de las historias deseos de aceptación, aprobación y de la presencia de una familia. | la separació n. | se presenta escisión. | intervención de personas externas para solucionar las dificultades de la familia (como sucede en su realidad) |

Análisis de Test de relaciones objetales Caso 7

Datos generales

- a. Edad: 14 Años
- b. Sexo: Masculino
- c. Escolaridad: 2do de secundaria
- d. Tiempo de evaluación: 1 hora aproximadamente
- e. Situación:

| | | |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
| NO | NO | NO |

Datos resaltantes de la historia personal del participante

a. Resumen de la historia:

Adolescente nacido en Bagua y que hace unos años reside en Lima con sus tías maternas y su mamá. Sus padres no están separados pero el padre vive en Chíncha pues ahí trabaja. Refiere que su madre fue la que lo cuidó siempre de niño, que no se separaba de él ni cuando trabajaba (tenía un bar y ella atendía con ayuda de meseras y él estaba en su corral detrás, por lo que ella siempre lo veía). Refiere haber sido un niño inquieto aunque no mucho y eso motivaba que en algunas ocasiones le pegaran de pequeño (aunque su encuesta sobre maltrato no figura con una situación de maltrato físico severo). La situación familiar era algo inestable pues cuando era pequeño el padre bebía en exceso y ello ocasionaba discusiones. Esta situación ha cambiado actualmente. Recuerda que no sólo la madre y el padre estaban pendientes de él sino también las tías y la abuela. La única separación de la madre fue cuando lo destetaron (al año y medio) que lo llevaban a dormir por la noche con la abuela para quitarle el pecho (duró aproximadamente un mes y medio). Incluso en estos momentos la madre estaba ahí aunque no permitía que él la viera para que no pidiera el pecho. Sufrió de pesadillas y temores infantiles. Refiere que en estas ocasiones los padres (ambos) acudían a verlo, le daban agua y si no se calmaba lo llevaban a dormir con ellos. Tiene recuerdos de juegos y salidas familiares (ir al río a nadar por ejemplo). Otro referente importante en la historia son las tías, que lo acompañaban y jugaban con él, pues eran sus vecinas.

b. Viñeta clínica:

Vemos que esta familia se caracteriza ante todo por la capacidad de contener y responder de manera empática a las necesidades del niño y a sus demandas. Se observan figuras parentales relativamente estables (el padre algo menos que la madre por el alcoholismo) y presentes en todo momento de la vida del niño. Si bien hay algunas situaciones de castigo físico, son las menos y prevalecen las situaciones de contención y acompañamiento. Algunas sanciones son inadecuadas pero no parecen ser percibidas de esta manera por el adolescente y no las asocia a recuerdos malos o tristes.

Tabla 27

Análisis del test de relaciones objetales caso 7

| Láminas | Historias Narradas | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES | |
|---------|--|--|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | | SISTEMA INCONSCIENTE | TENSIONAL DOMINANTE | (Historia por historia) | |
| | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | Esfuerzos defensivos (Defensas) | |
| 1 (A1) | Una persona, ¿qué tengo que hacer acá?, cómo (tienes que decirme qué ves ahí me has dicho que ves una persona), una persona nada más, está parada, con las manos atrás -----, no sé, está parado, ----no sé. | Una persona (no indica el sexo) | No indica escenario | No refiere | | | | Parece un rechazo inicial a la historia. |
| 2 (A2) | Hay dos personas que se están dando la mano, que están caminando----, de frente, no sé, -----no sé. | Dos personas, no indica el sexo o la relación. Indica acción (están caminando) | No indica escenario. | | | | | Nuevamente solo una mera descripción y no una historia. |
| 3 (C3) | Hay una persona que está echada en su cama creo o en una mesa, está al lado de una lámpara y una persona parada -- ----junto a un mueble -----y | Dos personas, no indica sexo o relación. Ignora a tercera persona. | Habitación de una casa. | | | Rechazo, agresión, | Negación | Surge recién un tema: Discusión, pero no se resuelve. |

Tabla 27...continuación

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|-------------------|-----------------------------|---|
| | junto también a una mesa que en la mesa hay una taza ----- nada más. Están en una casa, no sé-----, están discutiendo, no sé nada más. | | | | | | |
| 4 (B3) | Hay dos personas un señor y su hijo creo, están abrazados esto es su sombra acá esta, ellos están aquí y esto es su sombra, sí, esa es su sombra están entrando a una puerta, nada más, no se pues qué va pasar, van a entrar a su casa. | Padre e hijo. Niega al tercero que es vista como sombra. | Puerta de su casa. | Sombras vistas como casa | Afecto paterno. | Negación | La historia es un poco más extensa, refiere relación con el padre, aunque no clara. |
| 5 (AG) | ----- yo no veo nada, -- ---tres personas viniendo, ----- nada más, a su casa, vienen de compras. | Tres personas, no indica sexo ni relación | Calle | No señala | | Negación | Nuevamente solo una descripción sin historia. |
| 6 (B1) | Hay una persona que está subiendo por las escaleras y va entrar a su cuarto va descansar, nada más. | Una persona no indica sexo. | Cuarto dentro de casa. | | | Negación | No hay historia. |
| 7 (CG) | Hay varias personas que están subiendo las escaleras, parece que están peleando, y una persona que está bajando y el resto sube, -----no sé. | Un grupo de personas y una persona sola. | Escaleras, pero no indica si externas o internas | Sobra de la parte superior es vista como persona. | | Agresión y rechazo Negación | Sin historia |
| 8 (A3) | Dos personas que están caminando así acá y este está yéndose, están conversando, son | Varones, niños o adolescentes (yendo al | Calle | No hace referencia. | Grupo pertenencia | | Sólo una indicación de acción: Van al |

Tabla 27...continuación

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|-------------------------|---|--|
| | amigos, van al colegio, tan con su mochila atrás, son dos alumnos---- nada más, se van al colegio a estudiar, normal gente que camina por la calle. | colegio), amigos. Tercera persona que camina por la calle. | | | | | colegio a estudiar. |
| 9 (B2) | Hay un árbol, un edificio y en el árbol hay dos personas una señora y un señor ----nada mas, están parados conversando de--- , no sé pues qué estarán conversando, -----o pueden ser que sea un colegio y fueran dos alumnos que se han escapado y están viendo que no les vea nadie para que se vayan a otro sitio, no sé a internet seguro, están escondiéndose en el árbol, se escapan, y después, se van a divertirse y después se van a su casa. | Primero los refiere como pareja de adultos (varón y mujer). Luego como dos estudiantes de colegio. | Calle fuera del colegio. | No hace referencias específicas . | Pertenencia, aceptación | Castigo (ser descubiertos en falta) | La primera historia más clara, se refiere a una trasgresión a la norma además de evidencia un engaño o intento de engaño a la autoridad. |
| 10 (BG) | Están cinco personas está el profesor y cuatro alumnos está que le explica sobre estudios, aquí hay un chico que está que observa nada más y están en la vereda, y están contando historias, historias sobre el lugar donde están, están en la iglesia, han ido ahí, a rezar, después que recen se van al colegio, no, a su casa, (y la otra persona) ----- --- puede ser un alumno que se | Profesor con alumnos de colegios. | Calle, puertas de una iglesia, en paseo del colegio. | Las sombras de arcos se ven como Iglesia. | Grupo, pertenencia | Marginación , rechazo, agresión de pares. | Nuevamente la historia se relaciona con los pares y el hecho de ser molestado, agredido. La autoridad no funciona para proteger. |

Tabla 27...continuación

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--------------------|---|------------------------------|-----------------|--|
| | ha alejado del grupo, que está que observa solo, será porque los demás lo molestan. | | | | | | |
| 11 (C2) | Hay una señora, no, un señor gordito que está entrando a su casa ahí está su cama, la puerta una ventana, su mesita que guarda cosas ahí va entrar a dormir seguro nada más. Se levantará a cocinar a comer o se irá a trabajar a algún sitio. | Una mujer, luego corrige y dice que es un varón adulto. Se ignora la otra figura. | Dormitorio | Describe todo el interior del dormitorio. | Casa, hogar | Negación | Lo central en esta historia es la ausencia de familia, de otras personas. |
| 12 (C1) | Ese es un cuarto, no, una casa con sus ventanas, una silla, una mesa, un jarrón, platos un tazón, una cuchara, aquí hay otra mesa para lavar platos esto parece sangre, ha pasado un accidente por eso está la sangre, ---- no sé un señor se ha cortado la mano, con un cuchillo, seguro ha estado cortando una fruta y se le ha ido la mano y se cortó el dedo digo la mano, y a salido desesperado y le han ayudado la gente y lo han llevado al doctor, lo curan, ya regresa a su casa. | Hombre adulto, sólo. | Cocina de la casa. | La línea roja del secador es vista como sangre. | Reparación apoyo, contención | Agresión, daño. | Aparece el daño pero en forma de accidente. Hay capacidad de contención (lo ayudan y lo curan) sin embargo nuevamente no existe familia (la gente lo ayuda). |
| 13 | No hay nada, una hoja en blanco, hojas transparentes, imagino que hay personas que están viajando en un avión que | Familia. | Avión en vuelo. | Lo blanco del papel es referido como | Familia | | Aparece la familia junta y en una situación aparentemente |

Tabla 27...continuación

están mirando las nubes en el cielo nada más, van a otro país son una familia y hay varias personas, nada más, se van de viaje de vacaciones, vienen de su casa.

nubes que cubren el cielo.

armónica.

Síntesis y secuencia

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|---------------------|--|
| En muchas láminas hace descripciones generales, no indica claramente personajes | Varía: casa, calle, avión etc. | En general no cita sombras, llama la atención la mancha roja vista como sangre. | No son claros los deseos en todos los casos, en los que se evidencia, se ve aceptación, pertenencia. | Tampoco son claros los temores, los que evidencian se relacionan con rechazo, maltrato y marginación | Destaca la negación | Hay un marcado rechazo a la evaluación que puede deberse a que movió aspectos del sujeto no elaborados en relación al vínculo afectivo primario. |
|---|--------------------------------|---|--|--|---------------------|--|

Análisis de Test de relaciones objetales Caso 8

Datos generales

- a. Edad: 15 Años
- b. Sexo: Masculino
- c. Escolaridad: 3to de secundaria
- d. Tiempo de evaluación: 30 minutos aproximadamente
- e. Situación:

| | | |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
| SI | SI | NO |

Datos resaltantes de la historia personal del participante

a. Resumen de la historia:

El adolescente tiene una larga historia de internamiento, fue albergado por primera vez en Huancayo cuando contaba con 4 años de edad y a partir de dicho momento ha permanecido albergado en diferentes instituciones. El motivo de su albergamiento inicial fue por haber quedado huérfano como víctima del terrorismo. Así, a temprana edad, sus padres fueron asesinados (no se nos han indicado las circunstancias exactas de este hecho) a razón de lo cual él y su hermano son institucionalizados. No se cuentan con informes previos a este suceso en referencia a la existencia de maltrato o castigo físico por parte de los padres en la primera infancia, siendo el trauma mayor y la violencia referido en este caso, externa a la familia, sin embargo de un impacto brutal. Puntos interesantes a resaltar en este caso es la presencia de un hermano mayor que busca establecer y mantener contacto con el adolescente y que funciona como un referente de identidad pese a la separación, asimismo que la permanencia en el primer albergue fue larga (7 años) y en él estableció una relación afectiva sana y profunda con el sacerdote que dirigía la institución que - según referencias del actual psicólogo - funciona como una imagen de autoridad y afecto estable y permanente, manteniendo hasta la actualidad contacto con el participante. Los albergues por los que ha pasado se han caracterizado todos por funcionar como aldeas, además de ser pequeños y con menor población que un albergue regular. Actualmente, se está tramitando el retorno a su ciudad de origen y la inserción familiar con su hermano mayor.

b. Viñeta clínica:

Vemos en esta historia una situación especialmente violenta y traumática, que sin provenir de la familia, tiene un impacto decisivo en el desarrollo y conducta de este adolescente. Pues además de sufrir directamente la

violencia terrorista, ello implicó la temprana pérdida de las figuras parentales. Sin embargo, encontramos como contrapeso la posibilidad de establecer un contacto afectivo perdurable y estable con una figura que es capaz de reemplazar a la paterna y que se muestra afectuoso, empático y preocupado por sus necesidades hasta el día de hoy. Ello aunado a la larga permanencia en un albergue con características de aldea infantil y que por tanto permite el establecimiento de relaciones más cercanas y estables y la individualización y diferenciación de los niños.

Tabla 28

Análisis del test de relaciones objetales caso 8

| Láminas | Historias Narradas | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES (Historia por historia) |
|---------|---|---|--|---|------------------------------|--------------------------------|--|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | | SISTEMA INCONSCIENTE | TENSIONAL DOMINANTE | |
| | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | |
| 1 (A1) | Veo un señor mirando a una persona en el piso, El señor está mirando con algo amargo porque se habrá portado mal o hecho cosas malas. El señor le puede maltratar o lo puede golpear a esa persona | Hombre adulto y otra persona de la que no indica sexo o edad. | Indica que uno de los sujetos está en el piso. | La sombra del costado es vista como persona en el piso. | Presencia de autoridad. | Maltrato, agresión | Es una situación amenazante si bien es cierto que la agresión no se llega a concretar. |
| 2 (A2) | Dos personas juntas que pueden ser enamorados que se están dando la mano y es una mujer y un hombre o un varón. Se pueden abrazar o decir cosas bonitas. | Varón y mujer, pareja. | No indica | Sombra al centro se percibe como que se dan la mano. | Afecto, pareja. | No se indica. | Contenido de afecto. |
| 3 (C3) | Un señor en la mesa mirando otra persona que esta parada, acá otra persona en el sillón. El señor sentado en la mesa le está hablando sobre lo que está haciendo, agarrando algo (el de pie) no se que será. Después termina de hablar y se sienta a la mesa a cenar a comer su esto. | Tres varones cuya relación no se establece. | Sala | La parte de atrás es vista como objeto tomado por uno. | Objeto deseado. | Prohibición | Aparentemente este objeto es algo deseado o prohibido. No se entra en conflicto pero se habla de él, es el centro. |

Tabla 28...continuación

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|----------------------------------|--|--|----------|--|
| 4 (B3) | Dos esposos un señor y una señora abrazados y dándose cariño, otra persona mira a la pareja de esposos y esta amarga, triste o alegre Porque habrá pasado algo entre ellos se habrán reconciliado o se habrán vuelto a empezar una familia estará feliz entonces el chico puede ser su hijo o hija. El niño va a abrazar a sus padres y los padres también van a abrazar al niño. | Pareja de esposos. En primera instancia no se define al tercero luego se le identifica como el hijo o hija. | No indica, pero debe ser un lugar privado (están reconciliándose) | No señala específicamente. | Familia, afecto. | Aparenta en primer lugar celos de la relación de los padres, luego esto es negado. | Negación | Hay como un doble discurso, por un lado la alegría de la reconciliación de los padres y por otro lado un enojo o envidia de esta relación. |
| 5 (AG) | Tres personas sentadas y al frente otras personas, mirándose entre sí (las sentadas y las paradas) se están mirando con venganza, odio, o envidia. No sé por qué, habrá habido una pelea o discusión entre ellos. Puede haber una pelea o una comunicación, muy desordenada, fuente de odio, con palabras vulgares. | Dos grupos de personas confrontadas. | No indica espacio específico. | No refiere. | | Odio, envidia, agresión. | | Puede ser una extensión de la historia anterior en donde hay envidia de la relación entre los padres. |
| 6 (B1) | Un niño subiendo las escaleras mirando hacia su cuarto, su cama esta desordenada tiene una almohada y un espejo en su cuarto. El niño está subiendo a su cuarto quiere entrar para dormir o cambiarse. Va a echarse a su cama y antes va a rezar su oración y luego se va a volver a dormir. | Un niño varón. | Habitación de su casa. | Refiere cama sin tender, espejo. | El cuarto puede tener que ver con contención | | | No hay una historia larga, pero tampoco se advierte conflicto ni angustias específicas en la narración. |
| 7 (CG) | Veo unas personas que están | Grupo de personas, | Playa, | Líneas vistas | Grupo, | | | Nuevamente no |

Tabla 28... continuación

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | sonriendo, serán amigos o compañeros de algún trabajo o colegio. Están en la playa, o yendo a un campamento. Van a echarse al agua, a disfrutar del mar y jugar entre ellos. | amigos. | campo (campamento) | como arena o mar. | contención, acompañamiento | | aparenta angustias específicas. El contenido es de alegría, de disfrute. |
| 8 (A3) | Dos personas adultas conversando, dialogando sobre aquel joven que esta acá pueden ser dos profesores dialogando sobre el niño en un colegio. El joven está solo y sin compañía y triste, preocupado, porque habrá un menor en el colegio que se ha metido en problemas y ha enfurecido a los profesores. Los profesores le critican al joven le dicen cosas malas y él piensa que nadie le hace caso ni entiende en su colegio y él se va a su casa bien triste. | Dos adultos profesores y un joven alumno. Incluye en la historia a un niño (un menor) que no está en la imagen. | Parece ser en el colegio o centro en que estudia el joven. | No refiere específicamente. | Aceptación, ser escuchado. | Rechazo, incomprensión, marginación. | En esta historia se evidencia rechazo y castigo, aunque no hay un componente marcado de violencia. Es importante resaltar el lenguaje (un menor) que refiere a institucionalización. Otro aspecto es que el joven asume responsabilidades de otros. ¿Pueden ser los padres o figuras de autoridad que no asumen su rol y lo cargan sobre el hermano mayor o el adolescente de la casa?. |

Tabla 28...continuación

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|--|
| 9 (B2) | <p>Dos parejas de personas paradas en un árbol, debajo de un árbol, están mirando a una casa una casa muy grande y bonita. Los dos están abrazados y muy felices en su nuevo hogar. Después ellos van a entrar a su casa a comer o a quererse entre ellos como una familia o con un hijo también. Son muy felices.</p> | <p>Pareja, incluye un hijo.</p> | <p>Parte de afuera de la nueva casa familiar.</p> | <p>Familia, afecto.</p> | <p>Aparece la familia pero en una situación ideal deseada con un hijo y "final feliz".</p> | | |
| 10 (BG) | <p>Unos jóvenes muy amigos muy juntos compañeros o amigos, jugando entre ellos y dialogando entre ellos. Al otro lado veo a un niño solo, triste, llorando desconsolado porque no quieren jugar con él. No lo quieren, no tiene muchos amigos, no tiene amigos. Veo una pared, el sol da a la pared y está reflejando y su sombra cae al piso. No juegan con él porque es tímido no le gusta porque es tímido y no les gustaba su forma de su persona o su actitud. Los chicos le van a insultar, decir cosas malas y el chico se va a ir llorando a su casa.</p> | <p>Un grupo de amigos jóvenes (adolescentes). Y un niño sólo que no pertenece al grupo.</p> | <p>Refiere una pared pero no dice de dónde.</p> | <p>No hace referencias específicas.</p> | <p>Amistad, aceptación, grupo.</p> | <p>Rechazo, maltrato, discriminación. Escisión</p> | <p>Aparece el rechazo aunque de pares y no de adultos. Parece una situación de bullying en que el más tímido y débil es agredido. No existen autoridades que puedan proteger o contener.</p> |
| 11 (C2) | <p>Veo una señora o señor que está mirando a un cuarto donde hay bastantes cosas. Estará preocupado por su hijo que no viene o que se habrá escapado, estará preocupado por su hijo. El señor va ir a entrar a su cuarto a echarse a su cama y</p> | <p>Señor o señora (cambia la referencia a lo largo de la historia) en todo caso queda claro que es un padre.</p> | <p>Habitación vacía del hijo.</p> | <p>Refiere que es un cuarto lleno (bastantes cosas)</p> | <p>Deseo de recuperar el objeto de amor perdido (en este caso el hijo)</p> | <p>Pérdida del objeto de afecto.</p> | <p>La huida del hijo puede relacionarse a dificultades familiares que la historia no refiere. ¿Qué</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|-----|---|-------------------------------------|---|---|
| | llorar porque su hijo no viene, dónde estará, está pensando, la señora quiere a su hijo. | | | | | | | tanto el padre está siendo castigado por el trato al hijo o por no cumplir con su rol y por ello lo pierde? Es evidente la angustia asociada a sentimientos de culpa. | |
| 12 (C1) | Ve un cuarto, no, una sala donde hay una mesa con platos, jarra, pan, servicios, silla, mesa, ventana, una sala bien limpia y ordenada. No pasa nada, está limpia la sala y ordenada, los señores van a ir a comer a la sala han dejado todo servido para que coman. Después la sala va a estar llena de personas comiendo o una familia comiendo conversando tomando su pan, su agua y entre familia van a estar felices. | Una familia. | Sala de la casa familiar (primero es definida como dormitorio). | Refiere limpieza y orden. | y | Familia ideal, padres, afecto. | | Nuevamente aparece la familia ideal en una situación de felicidad. | |
| 13 | No hay nada es, me imagino o algo está en blanco y no pienso nada mi cabeza está en blanco, nada. | | | | | | | No es capaz de establecer una historia | |
| Síntesis y secuencia | | Hay variedad de personajes. La mayoría se define como familias o grupos de amigos de | Los escenarios también son variados. | No hay muchas referencias a sombras o color. | hay | Los que se pueden observar tienen que ver con | Se presentan evidente mente sólo en | Negación y, en un caso, escisión | Se observa situaciones de pérdida, rechazo y en algunos casos castigo que |

Tabla 28... continuación

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>la misma edad. Sólo en una historia se aumenta un personaje en la lámina (niño que se porta mal).</p> | <p>Cabe resaltar que en algunos casos no define escenarios.</p> | <p>aceptación, familia y búsqueda de afecto y contención.</p> | <p>algunos casos y estos son referidos a rechazo, marginación y pérdida del objeto.</p> | <p>no llegan a la violencia. Por el otro lado se observan familias ideales, felices y sin problemas, en una situación aparentemente escindida (objetos buenos y malos).</p> |
|--|---|---|---|---|

Análisis de Test de relaciones objetales Caso 9

Datos generales

- a. Edad: 16 Años
- b. Sexo: Masculino
- c. Escolaridad: 4to de secundaria
- d. Tiempo de evaluación: 33 minutos
- e. Situación:

| | | |
|----------------------|----------------------------|--|
| Institucionalización | Experiencia De maltrato | Tendencia al trastorno Disocial |
| NO | NO | NO |

Datos resaltantes de la historia personal del participante

a. Resumen de la historia:

Adolescente que vive con su padre y hermanos mayores. La madre murió de cáncer cuando él tenía 6 años, estuvo un año aproximadamente enferma. El padre tenía problemas de alcoholismo que derivaban en discusiones y algunas peleas con la madre, si bien el adolescente asegura que no se ponía violento, solo algunas veces “hablaba cosas que fastidiaban”. Al morir su madre el padre disminuye la bebida. Afirma que actualmente bebe poco. Refiere una relación adecuada aunque distante del padre pues “ya son grandes y ahora los respeta, ya no como antes”. La hermana mayor es “como la mamá” ahora y se encarga de ver por él. Trabaja, al igual que él y su hermano, tienen un puesto en el mercado y a veces trabaja como vendedor ambulante.

Respecto a las relaciones en la primera infancia, indica que la madre lo consentía, nunca lo castigaron, o golpearon, lo defendían cuando alguien lo agredía. A veces hacía berrinches y le consentía. Tiene recuerdos de paseos y salidas familiares, no recuerda juegos con la madre pero sí que nunca se separaba de él y paseaban juntos, que incluso cuando salía de viaje lo llevaba. No presentó pesadillas, temores nocturnos o dificultades, solamente un poco de temor “por las penas”, pero él dormía acompañado. Solamente se separó de su madre cuando ella falleció, entonces fue la hermana, hermano y padre quienes se encargaron de su cuidado (en especial la hermana, pues recuerda al padre más negligente.)

b. Viñeta clínica:

Vemos en este caso una familia con algunos rasgos disfuncionales (como el alcoholismo del padre) que deriva en algunas situaciones de conflicto. Pese a ello el adolescente la percibe cohesionada. Un punto importante a destacar es el hecho de que la madre es capaz de contener, acompañar y ser afectuosa y empática

durante el tiempo que pasa con él y que posteriormente a la muerte de la madre la hermana (que aún era pequeña) y el padre pasan a ser figuras referentes importantes. Así, en todo momentos, en especial en los 6 primeros años de vida, tuvo un referente adecuado, empático y estable.

Tabla 29

Análisis del test de relaciones objetales caso 9

| Láminas | Historias Narradas | ANÁLISIS | | | | | INTERPRETACIONES | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|---|--|---------------|
| | | ASPECTOS MANIFIESTOS | | | SISTEMA INCONSCIENTE DOMINANTE | | (Historia historia) | por historia) |
| | | Contenido humano (personajes, roles, relaciones) | Contenido de realidad (escenario, detalles) | Contexto real (sombras, color) | Relaciones deseadas (Deseos) | Consecuencias temidas (Miedos) | | |
| 1 (A1) | Silueta de un hombre en la niebla o catarata, al caer forma niebla queda solo la silueta. Parece que hubiera algo más abajo que lo está mirando. Va a tratar de ayudar al agachado porque está en problemas y lo auxilia. Lo mira fijamente con manos arriba. Tratará de ayudar a esta persona y lo auxiliará. El hombre parece muy calmado y sereno porque está con las manos cruzadas y todo. | Un hombre y un desconocido necesitado. | Niebla, catarata. | La sombra del fondo es vista como niebla | Ayudar o ser ayudado. Calma. | No hay conflicto abierto ni sanción. Puede ser el no ser auxiliado... | Refiere a ayuda, contención, pero no hay un conflicto fuerte o agresión. | |
| 2 (A2) | Silueta de pareja que se está agarrando la mano, tipo una cueva o refugio a la salida por eso se ve la luz. Se agarran las manos. Un acto romántico, algo así después que se abracen o algo quizás un beso o que salgan también. | Pareja, varón y mujer. | Cueva | Las sombras son vistas como cueva y luz | Amor, afecto, relación de pareja | No hay un conflicto o sanción o consecuencia. | La historia no tiene un conflicto específico | |
| 3 (C3) | En la imagen aparecen tres hombres dos sentados uno en un sillón frente a | Tres hombres que | Un ambiente donde se | Las imágenes del | Tener objetos | Carencia | No aparenta haber un conflicto fuerte | |

Tabla 29...continuación

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|------------------------|------|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | una mesa de té con todo lo necesario y el otro al lado de un reloj. Donde se pone la leña. Los dos sentados conversan cómodamente están dialogando sobre cualquier cosa. Quizá algo económico o político porque se ven bien sentados, algo que conocen porque se ven cómodos. Invitan a sentarse al otro con un café y dialogan de lo que están hablando. | conversan, no especifica la relación | come bebe, especifica. | o no | fondo se perciben como reloj y chimenea | (“todo lo necesario”) | nuevamente, pero parece que el poseer y tener un rol de importancia ¿padre? | | |
| 4 (B3) | Una niña está observando a sus padres, oculta detrás de la pared, mientras sus padres se miran. La madre está embarazada y ella la mira celosamente. Quizá como viene la hermanita ella pierde el amor y si no estuviera embarazada sí. Quizá lo que puede pasar es que sienta resentimiento hasta que entienda que la quieren igual. | Niña y padres, bebé por nacer. | Casa | | La sombra se ve como pared de un cuarto. | Atención, afecto exclusivo de padres | Pérdida del afecto. | Es la primera historia en que aparece el temor a la pérdida y el celo fraterno aunque el conflicto no es negado ni manejado inadecuadamente. | |
| 5 (AG) | Un gran grupo de personas algunas sentadas y otras paradas. En las dos últimas (cercanas) hay una parada que da indicaciones que hagan algo y ellos miran hacia abajo como rezando o algo, mientras que las otras que están delante (lejanos) miran a alguien que está al fondo. Como si estuvieran en la iglesia rezando y el que está pasando es el padre o un pastor de la iglesia que los acomoda y el del fondo sí es el padre porque tiene la atención de los demás. Las dos personas hacen caso de | Grupos de personas, feligreses, sacerdotes o pastores | Iglesia | | No especifica | Perdón, contención | Daño que se hizo, pecado | Sublimación | Nuevamente aparece el acto inadecuado y la sanción, si bien esta no es excesiva ni inadecuada, no se observa violencia. Más que un castigo hay una reconvencción, una petición de Fe. |

Tabla 29...continuación

lo que dice el parado y el otro se acerca a hablarle. Les debe estar diciendo que tengan Fe o se arrepientan como está en la iglesia rezan por malas cosas que han hecho y quieren el perdón y él les dice que lo hagan con Fe.

| | | | | | | |
|--------|---|--|-----------------------|--|--|---|
| 6 (B1) | Cuarto con la puerta abierta y al fondo se ve un hombre acercándose por la escalera como si quisiera entrar. El cuarto con la puerta abierta y el hombre se dirige a descansar o sacar algo, quizá a buscar una camisa o echarse o mirarse en el espejo. O por ultimo a cerrar su puerta porque la dejo abierta. Quizá el hombre se eche a descansar, o termine de alistar y salga y cierre la puerta. | Hombre solo | Habitación de su casa | No refiere especialmente | Aparentemente no hay un conflicto. ¿Qué simboliza la puerta? | |
| 7 (CG) | Como que estuvieran en la playa, hay varias personas en un solo lugar y al fondo (arriba) se ve una silueta de un hombre o quizá es una escalera de o un estrado y la gente en un tumulto quieren verlo como si fuera alguien importante. Lo que pasaría después es que el baje y salude a la gran cantidad de gente que lo espera y acompaña. Quizá pueda haber desorden y se empujen, se amontonen, quieren entrar y rebasan la seguridad. Si lo rebasan y son de su alianza lo saludan si son otros que quieren hacerle daño quizá lo dañen físicamente. Parece que son de | Un grupo de gente y una persona a la que siguen (aparentemente alguien reconocido) | Playa con estrado | La sombra de arriba se percibe como silueta y las líneas como estrado. | Ser reconocido, admirado, aceptado. Ser dañado o envidiado | Acá se observa temor de ser agredido que se asocia a un deseo de reconocimiento y aprobación y por ende a un temor de envidia de los otros. |

Tabla 29...continuación

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | su grupo porque lo miran y esperan que baje. | | | | | | |
| 8 (A3) | Los padres están dando una charla o reprochándole. Él está al frente mirando y ellos lo miran debe ser por algo malo que hizo, o dándole una advertencia sobre algo que hace mal y sus padres se dan cuenta y quieren hacerlo cambiar. Parece que los padres están serios y el niño un poco asustado. Quizá que el niño entienda que no puede hacer cosas malas o si los cometió que lo han castigado, privándole de algo o pegándole o de diferentes maneras. Quizá entenderá o se volverá más rebelde. | Padres (padre y madre) e hijo | No señala el lugar | | Ser atendido, contenido, corregido | Ser castigado | Padres capaces de contener, limitar y corregir sin recurrir a la violencia (esta aparece como último recurso), muestran preocupación por el hijo. |
| 9 (B2) | Es una pareja que parece refugiarse de la lluvia bajo un árbol o están ahí apoyados, abrazados y conversando. Están alrededor de grandes cosas como tipo una alameda o algo así. Si está lloviendo para poder irse. Si están conversando, no se sabe porque muchas veces con alguien que te interesa te olvidas de la hora. | Pareja | Calle, árbol, alameda | Las sombras son vistas como alamedas. | Afecto, contención, familia | Agresión exterior (lluvia que no deja avanzar) | El conflicto viene de afuera y no de la relación familiar que parece estable. |
| 10 (BG) | Un grupo de niños o jóvenes que conversan y se ve más allá otro adolescente que parece está acomplejado o lo discriminan por eso él se para al lado sólo, avergonzado de lo que le dicen se siente mal como si se | Niños o jóvenes en grupo y adolescente aislado. | No refiere claramente el lugar | No refiere específicamente | Integrarse, ser aceptado, reconocido | Marginación y rechazo. | Acá al conflicto se relaciona al rechazo y al deseo de reconocimiento. |

Tabla 29...continuación

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------|--|--------------------------------------|---------|--|
| | quisiera ir. Acto de discriminación o burlas. Después el joven no quiere juntarse con ellos ni nadie por lo que le han dicho ellos cuando lo vean irse lo hacen sentir mal y no quieren estar con él. | | | | | | | |
| 11 (C2) | Hombre adulto, que parece obeso, en pijama, yendo a su cuarto a descansar, en la cama hubiese una persona esperando porque se ve abultada la sabana y por la puerta abierta y se va a dormir. Quizá su esposa o algún familiar, su esposa más que todo lo está esperando para dormir juntos y cierran la puerta y se echa a descansar. | Hombre esposa | y | Habitación en su casa | Percibe la cama abultada que interpreta como esposa o "familiar" | Puede estar relacionad o con familia | | Me llama la atención lo del familiar, pero aparentemente no hay otro conflicto... |
| 12 (C1) | Estuvieron, no están en la cocina, hay una mesa que alguien ha comido porque ha dejado un tazón y un plato y la silla lejos de la mesa el que come salió por un momento. La ventana abierta para que entre la luz, se ve un caño y nada más. Un hombre o la persona que desayuna lo hizo rápido, se olvidó y dejó así. Cuando vuelva lo ordene, lave los platos y lo meta a la mesa. | Una persona en la cocina (se retiró ya) | | Cocina de una casa | Refiere ventanas y caños, elementos de cocina. | | | No queda claro un conflicto, parece que la historia solo genera una descripción, aunque refiere a una persona sola |
| 13 | Con una hoja blanca se imaginan muchas cosas, lo que tu imaginación puede ver o pasar algo que te divierte, distrae, jugar partido y conversar con amigos y amigas o con la familia, | Amigos amigas jugando, familia, no define | y | Aire libre calle | No refiere | Familia, vínculo, afiliación | Soledad | Aparentemente el deseo principal es de acompañamiento y afecto, que puede relacionarse ala |

Tabla 29...continuación

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>cenando o caminando y nada. Bien. Todo seria alrededor de la felicidad, de algo bonito que ha pasado. Seguir, si he planteado algo feliz, me sentiré bien, se verá en la imagen.</p> | <p>personajes.</p> | | | <p>pérdida de la madre y distancia del padre.</p> | |
| <p>Síntesis y secuencia</p> | <p>Respuestas bastante comunes, no incluye personajes. Las relaciones están estabilizadas y claras.</p> | <p>Ambientes variados, la mayoría son casas o calle (aire libre)</p> | <p>No hay muchas referencias, pero en general no contienen nada amenazante o persecutorio.</p> | <p>Destaca el de amor, contención y familia (quizá en relación a la muerte de la madre) y el de reconocimiento y admiración, que puede asociarse a baja autoestima.</p> | <p>No hay violencia ni maltrato, los roles están claros, los adultos son capaces de contener y asumir sus roles y responsabilidades. Los conflictos que se evidencian son resueltos de manera efectiva.</p> |

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

1. Discusión de los resultados cuantitativos

La primera hipótesis de trabajo planteó que los adolescentes que sufren maltrato presentan mayor predisposición a desarrollar trastorno disocial expresado en el prototipo de personalidad rebelde que los adolescentes no maltratados.

A la luz de las comparaciones realizadas, se concluye que esta primera hipótesis general es rechazada. Así, hemos encontrado que, aún habiendo una pequeña diferencia numérica en los resultados del grupo, ésta no es suficiente para ser considerada significativa. Vemos entonces que la variable maltrato físico no ha determinado una diferencia en la predisposición a la personalidad rebelde (Trastorno disocial). Lo más resaltante en estos resultados, no es la presencia de Trastorno disocial en adolescentes maltratados, sino la presencia de dicho trastorno en adolescentes que refieren no haber sufrido de maltrato físico. Ello nos hace suponer la existencia de otros factores de riesgo más allá del maltrato físico. En este caso, puede estar relacionado a la ausencia de un padre o madre que pueda funcionar como continente afectivo del niño en su primera infancia. Ello se relacionaría estrechamente con las teorías de Winnicott (1996), respecto de la “madre suficientemente buena”, que indicaría que la ausencia de una figura que mantenga la omnipotencia durante el tiempo que sea necesario y luego empiece a frustrar de manera gradual, es básica para el desarrollo afectivo normal del niño.

Por otro lado, estos resultados nos llevan a reflexionar sobre la llamada por Juan Rodríguez (2011), “Cultura sociopática”, pues podríamos considerar que la muestra a la que hemos tenido acceso, se encuentra no solamente en un medio familiar, sino en un medio social (llámese barrio o escuela) que permite el desarrollo de dicho trastorno. Si a esto le sumamos la incapacidad de los padres para poder responder afectivamente de manera adecuada, encontramos la explicación a estos resultados.

Nuestra segunda hipótesis refería que los adolescentes que han sufrido maltrato y se encuentran institucionalizados presentan una mayor predisposición a desarrollar trastorno disocial expresado en el prototipo de personalidad rebelde. En este caso la hipótesis también fue rechazada. Este resultado es interesante en la medida en que, desde la perspectiva teórica, la ausencia de una figura estable que permita la identificación e interiorización de objetos integrados, que se da en los casos de institucionalización, debería ser un factor predisponente importante para el desarrollo de la conducta disocial, sin embargo no lo encontramos así. Esto puede tener una serie de explicaciones. Un primer punto es el hecho de que las instituciones de albergue, si bien no están logrando disminuir la existencia de este trastorno, sí logran detener el desarrollo de más casos, lo que indica que en algunos aspectos sí están brindando un ambiente que pueda ser considerado estable y reparador. Quizá entonces los casos en que el trastorno sigue presentándose estén relacionados a una intervención muy tardía o a que requieren una atención más especializada e individualizada. Por otro lado, podemos observar entonces que el estar institucionalizados como medida de protección, no determina una diferencia, por lo menos en el desarrollo de conducta disocial, por lo que se hace necesario realizar otro tipo de intervención, de corte terapéutico, además de la separación de la familia maltratadora. Asimismo, sería importante establecer

comparaciones en otras patologías a fin de poder realizar los ajuste convenientes a los sistemas de protección e intervención.

Respecto a las hipótesis específicas, se planteó que los adolescentes que sufren maltrato presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad Ruda que los adolescentes que no sufren de maltrato y asimismo que los adolescentes que han sufrido de maltrato y se encuentran institucionalizados presentan mayor desarrollo de este prototipo de personalidad que los adolescentes no institucionalizados. Desde la teoría de Millon (TEA, 2004), el prototipo de personalidad Ruda se caracteriza principalmente por sentir placer o agrado en conductas que humillan a otros o violentan sus derechos, siendo hostiles con los otros y mostrando indiferencia por las consecuencias destructivas de su comportamiento. Hablamos entonces de rasgos estrechamente asociados al trastorno disocial, por lo que resulta esperable que acá tampoco se encuentren diferencias significativas y ambas hipótesis específicas sean rechazadas. Vemos entonces, que en los tres grupos hay la misma probabilidad de presentar las características arriba mencionadas, independientemente de la presencia del maltrato físico en el hogar y de la institucionalización. Ello podría encontrarse en relación con el entorno de violencia en que vivimos actualmente. Efectivamente, no solamente en la ciudad de Lima sino en el país, la violencia se ha venido incrementando. Los niños y adolescentes se encuentran expuestos a la violencia de manera constante y reciben el mensaje que de la agresión es un medio válido para solucionar conflictos y que es válido, asimismo, violentar los derechos del otro para obtener lo que se desea. Como consecuencia, la agresión entre pares se vuelve una forma habitual de expresarse y de lograr los objetivos personales. Estos resultados pueden asociarse también al marcado incremento de Bullying en las escuelas del país, de manera que la violencia física que

no se da en casa puede estarse aprendiendo y observando en el colegio, incrementando el riesgo de desarrollo de este prototipo de personalidad.

Asimismo, planteamos dos hipótesis específicas respecto al llamado Prototipo de personalidad Egocéntrica. Éstas establecían que los adolescentes que sufren de maltrato físico presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes que no sufren de maltrato; además, que esta diferencia significativa se da también entre adolescentes institucionalizados y los adolescentes no institucionalizados. Millon refiere que el prototipo de personalidad Egocéntrica se caracteriza por una sobrevaloración de sí mismos y la creencia de que todos deberían considerarlos especiales. Esta creencia hace que les sea difícil entender y poder ser recíprocos en las relaciones con otras personas, afectando de esta manera la empatía y preocupación por el otro. Siendo estos rasgos característicos del trastorno disocial (según el DSM IV, la falta de empatía es uno de los indicadores de dicha patología), nos pareció importante establecer también esta comparación. Encontramos que ambas hipótesis se rechazan. En este caso hallamos que no existe diferencia significativa, sin embargo es interesante indicar el puntaje más alto lo tuvo el grupo de adolescentes que no han sufrido maltrato. Ello puede ser explicado desde lo que afirma Bustamante (2008), sobre la poca frustración a la que son sometidos los adolescentes actualmente, quienes, en general no necesitan esperar ni desear, lo que supondría una dificultad para lograr la madurez, tolerancia y la capacidad de comprender las necesidades de los demás. Por otro lado, hemos planteado que una dificultad por parte de los padres para empatizar con sus hijos puede explicar los resultados que venimos encontrando y ello puede explicar este resultado en específico, pues es a partir de las capacidades empáticas de los padres que desarrollamos nuestra propia empatía, por lo que la ausencia de este modelo puede

afectar el desarrollo de dicha capacidad. Acá cabe aclarar que, los adolescentes, por sus características propias, tienden a estar más centrados sobre sí mismos, a ser lo que Blos (Gonzales, 1982), denomina narcisistas, lo que se asocia a la separación de los objetos primarios para el logro de la identidad. Sin embargo, este narcisismo, no implica la incapacidad por empatizar con el otro pues se trata también de la búsqueda de otro similar a uno mismo, con quien identificarse, lo que supone la posibilidad de establecimiento de relaciones de pares y de pareja en la que prima la lealtad y el afecto mutuo. Esto es cualitativamente diferente de los rasgos egocéntricos a los que hemos hecho referencia en esta hipótesis.

Continuando con las hipótesis específicas, se planteó que existiría una diferencia significativa en la Preocupación expresada: Insensibilidad social, (falta de preocupación por el otro) tanto entre los adolescentes que habían y no habían sufrido maltrato, como entre los que se hallaban institucionalizados y no. En este caso, la hipótesis también se rechaza. En estos resultados encontramos que hay una diferencia numérica que si bien no es estadísticamente significativa, puede resultar por lo menos interesante. Así, el menor puntaje directo en este caso lo tienen los adolescentes que han sufrido de maltrato pero que no han sido albergados, respecto de los otros dos grupos. Esto puede entenderse desde diferentes puntos de vista. En primer lugar la diferencia con los adolescentes albergados puede estar en el hecho de vivir permanentemente en un entorno social que podríamos llamar artificial, en especial en los casos de albergues más grandes y con atención impersonal, lo que puede limitar el desarrollo de la empatía, relaciones sociales adecuadas y de afecto, toda vez que la permanencia en el albergue tanto de cuidadores como de otros adolescentes no es estable, reproduciendo sistemáticamente las situaciones de abandono y pérdida que ya han visto en sus historias

personales, lo que puede determinar la presencia de esta insensibilidad como forma de protección frente al dolor de la pérdida. Por otro lado, el resultado más alto en adolescentes no maltratados físicamente puede estar en función a lo que se había mencionado antes como las dificultades de los padres para mostrarse empáticos y enseñarles la preocupación y afecto por los demás, como a un entorno social que presenta la violencia y la agresión al otro como natural y esperable, disminuyendo la capacidad por condolerse y sentir compasión por los demás.

Abordamos también dentro de las hipótesis específicas dos síndromes clínicos planteados por Millon en su test, el primero de ellos fue la Tendencia a la delincuencia, referida a la posibilidad de que los adolescentes comentan infracciones y actos que vayan contra las normas y la ley. Esto, evidentemente es una característica saltante del Trastorno disocial definido por el DSM IV (Pichot, 1995), en que se indica que los adolescentes con dicho trastorno pueden cometer hurtos, agresiones a terceros, daños a la propiedad, etc. acciones que pueden ir en escalada si no se detienen y se interviene en ellas. Para esta hipótesis planteamos que existiría una mayor tendencia en los adolescentes albergados por maltrato físico que en los otros casos. Esta hipótesis fue rechazada, observando que no había una diferencia significativa entre los grupos. Ello puede ser indicador de que existen otros factores que influyen en que los adolescentes cometan infracciones y actos delincuenciales, entre ellos podemos encontrar un entorno, como ya habíamos mencionado, que promueve la agresión y la infracción como medios válidos para el logro de objetivos. Esto se verifica de manera más evidente en las zonas de las que proviene nuestra muestra pues al ser zonas deprimidas económicamente, las posibilidades de acceso a oportunidades de desarrollo y crecimiento de los adolescentes

se ven seriamente disminuidas, lo que posibilita la participación en grupos anómicos como forma de procurarse un espacio de expresión y desarrollo de la identidad personal.

Finalmente, planteamos las hipótesis de que existía una diferencia significativa entre los grupos en lo referido a propensión a la impulsividad, un rasgo que se relaciona con el descontrol de las conductas agresivas, la poca tolerancia a la frustración, la poca capacidad para postergar la satisfacción de los deseos etc. y que se halla en estrecha relación con los rasgos disociales. En este caso la hipótesis también fue rechazada. Sin embargo, sí se evidenció una diferencia numérica entre los grupos, siendo éste el único caso en que el puntaje fue evidentemente menor para los adolescentes no maltratados físicamente. Esto, si bien no llega a ser significativo, podría relacionarse con el hecho de que el maltrato físico en sí implica una falta de control de impulsos (entre otros aspectos) por parte del maltratador, lo que funciona como modelo de reacción para el niño y adolescente, quien ve como normal este descontrol. Sin embargo, dado que la diferencia no es significativa, vale aclarar que este modelo puede estar siendo observado por adolescentes no solamente a través del maltrato, sino con otras conductas en su entorno familiar así como en el entorno social más cercano.

Para culminar esta primera parte es necesario indicar que todos estos resultados resultan siendo coherentes con el diagnóstico sobre salud mental presentado en el Plan Nacional de Salud Mental (Ministerio de salud: 2006), que indica una alta prevalencia de trastorno disocial de 36% en nuestros adolescentes, por lo que no hallar diferencia significativa entre los grupos evaluados es esperable. Ello nos habla de la cantidad de factores de riesgo que presenta actualmente nuestra sociedad para el desarrollo, no solamente de ésta, sino de otras patologías, lo que es un indicador de la emergencia de salud mental en la que nos encontramos y que debería ser atendida como prioridad.

2. Discusión de los resultados cualitativos

Cabe iniciar indicando que se pudieron realizar solamente 9 evaluaciones de las 12 programadas para esta parte de la investigación, dado que las otras tres personas seleccionadas no pudieron ser contactadas por motivos diferentes (mudanza, retiro del colegio, cambio de director de centro, lo que motivo que se retirara el permiso de evaluaciones etc.).

Se evaluaron 5 participantes que presentaban rasgos de trastorno disocial y 4 que no presentaban trastorno disocial.

Empezaremos por realizar el análisis de aquellos y aquellas participantes que presentan trastorno disocial (considerando la definición que se realizó en la operacionalización de variables para la presente investigación).

Lo primero que se evidencia es que si bien el maltrato físico se relaciona con el desarrollo de conducta antisocial, no es el único factor predisponente, puesto que hemos encontrado participantes que no habiendo sufrido de maltrato físico presentan el trastorno disocial. Esto nos lleva a indagar sobre otras características que pueden tener en común los adolescentes que presentan esta tendencia. Empezaremos por realizar un breve análisis individual de las historias personales y de las respuestas al Test de Relaciones Objetales (TRO) para luego pasar a integrar dichos resultados.

El primer participante es un adolescente varón que presenta tendencia disocial y que no informa maltrato físico ni se encuentra institucionalizado. Respecto a su historia, lo resaltante es que la madre no funciona como una “madre suficientemente buena” (Winnicott, 1996) se muestra con poca capacidad para contener las angustias infantiles y negligente, abandonándolo finalmente, y dejándolo a cargo de una familia que no se

muestra empática ante los temores que presentaba el niño y que pueden haber sido una respuesta a la angustia ocasionada por la pérdida de la figura materna. Así, el abandono de la madre podría ser uno de los factores generadores de inestabilidad emocional que no pudo ser contenida ni reparada por ninguna figura familiar de las que permaneció con él. Asimismo, desde temprana edad estuvo expuesto al riesgo y podría haber sufrido angustias y temores que no pudo verbalizar, impidiéndole una correcta interiorización de los objetos paterno y materno (Klein). Finalmente, observamos en su historia que afirma que la madre lo abandona a los tres años, afirmación que posteriormente contradice. Aparentemente la separación definitiva es posterior, aunque podríamos inferir que el adolescente presenta una sensación de estar abandonado y de haber perdido a la figura materna desde temprana edad, lo que puede indicar una pérdida del rol de madre aunque ésta pueda estar físicamente presente. Respecto a su Test de Relaciones objetales, se observa que proyecta sus propias experiencias de disfuncionalidad familiar en las historias, en que las familias son mayoritariamente disfuncionales, agresivas e incapaces de contener. Si bien él refiere no sufrir de maltrato físico, puede haber un temor a la agresión y al abandono, que se expresa en historias llenas de negligencia paterna, incapacidad de contener y que se caracterizan por la negación y la escisión como defensa. La presencia de la escisión es importante, pues señala un nivel de desarrollo psíquico primario, al emplear defensas primitivas (de la posición esquizo paranoide). Lógicamente, las historias expresan deseos de lo contrario: familias capaces de contener, de amar y de estar presentes para él.

El segundo participante también es un adolescente varón, en este caso sí hay presencia de maltrato físico aunado a la presencia de la tendencia disocial. La madre está presente aunque debilitada por un padre que no cumple adecuadamente su rol, es

maltratador y falta de empatía. La figura referente es un adolescente (medio hermano) incapaz de contener, pues sufre también de maltrato y se encuentra cargado de cólera hacia el padrastro a quien no considera una autoridad. Además del maltrato físico se observa negligencia, expresada en diversos accidentes durante la infancia e incluso una situación en que casi cae desde el segundo piso. Un punto importante es que puede recordar algunos momentos de relación adecuada con los padres como juegos con la familia, pero la mayoría de recuerdos se asocia a maltrato y separaciones. Cabe aclarar que la madre se retiró de la casa en dos oportunidades como consecuencia de la violencia familiar. Debemos destacar que en ambas ocasiones se fue solamente por un día, sin embargo en el recuerdo del adolescente quedaron ambas situaciones muy marcadas, refiriéndolas como que su madre “lo dejó”. Esto puede deberse al hecho de ella haberse ido y dejado a él en casa con el padre abusivo y sin protección de ningún tipo ante su maltrato, lo cual es una muestra de la incapacidad de la madre para poder protegerlo y funcionar como “continente” del niño (Bion), lo que, nuevamente en este caso, podría haber generado angustias y temores desde muy temprana edad. En este caso encontramos también que la familia, si bien tiene espacios de acompañamiento y juego, se muestra poco capaz de contener angustia y temor y que cuando el niño se hallaba en riesgo, respondía con maltrato y agresión ante las situaciones, sin considerar que ellos mismos lo exponían a dicho riesgo, dándole a él la responsabilidad de cuidar de sí mismo desde edades tempranas. Una acotación final se refiere a la figura paterna que se muestra marcadamente ambivalente, incluso tiene una etapa en que se convierte a una religión evangélica y las angustias de sus hijos son interpretadas como expresiones diabólicas que generan un incremento en la angustia, además de poder provocar marcados sentimientos de culpa. Independientemente de la filiación religiosa, el padre

se muestra agresivo y falto de empatía, por lo que no permite que se interioricen reglas y pautas morales de manera adecuada. Esto, sumado a una madre debilitada e incapaz de contener e incrementado por el maltrato físico, puede explicar el desarrollo de las características disociales de este participante. En los contenidos del TRO volvemos a ver agresión y negligencia, en este caso centrada en el padre, con el que se tiene una relación ambivalente: por un lado el temor de la agresión y por el otro lado el deseo de aprobación y mirada paterna y de autoridad capaz de contener y limitar, lo que se condice con la teoría de Winnicott respecto de cómo el adolescente disocial busca en el entorno un límite a sus conductas destructivas. Por otro lado, debemos indicar que la madre está ausente como figura en las historias, de la misma manera que está ausente como autoridad, como continente y como sostén afectivo en la vida de este adolescente. Esta madre debilitada, a la que hicimos alusión al revisar la historia, es incapaz de poner límite al padre, dejando al niño a merced de su agresión. En esta segunda evaluación volvemos a encontrar como mecanismos de defensa la negación y la escisión. La negación funciona como protección de las angustias relacionadas tanto al maltrato como al abandono y la pérdida de los objetos de afecto y la escisión, nuevamente, como expresión de la permanencia en la posición esquizo paranoide, que podemos asociar con el trastorno disocial, pues es una posición en que no hay suficiente madurez para poder sentir culpa, empatía, deprimirse y reparar el daño al otro.

La tercera participante es una adolescente mujer que vive con su madre. Lo destacado en la historia es la presencia de un padre alcohólico y una madre marcadamente ambivalente y que la maltrata físicamente y que además de no permitirle estabilidad, no la provee de un cuidador estable que la reemplace. En este caso, además del maltrato, se observa negligencia, permitiéndole actividades no adecuadas para su

edad, como regresar del colegio sola desde los 5 años de edad, momento en que empieza a salir de casa sin supervisión a jugar con otros niños. Se evidencia que no existe una figura protectora, que pueda contener y que acompañe en el crecimiento, por lo que la interiorización adecuada de objetos no es posible. A esto se aúna una madre ambivalente: la golpea y maltrata y luego le compra lo que desea y la premia como respuesta a su culpa por el descontrol impulsivo, generando una marcada confusión respecto de las normas, así como angustias y culpas que no se procesan adecuadamente. Además, esta madre no contiene las angustias generadas, responsabilizando a la niña de su propia contención y cuidado emocional. Por ejemplo, al aparecer temor a la oscuridad, la respuesta materna es darle una linterna e indicarle que entre sola al cuarto y ella sola se alumbre, sin considerar que este temor puede ser una expresión de angustias posiblemente más primarias y asociadas a la falta de roles parentales. Si a ello le incluimos la ausencia de la autoridad paterna, podemos entender el desarrollo de la conducta disocial. Respecto al TRO, en este caso volvemos a encontrar historias de familias disfuncionales donde la agresión es la manera de relación principal, lo interesante en este caso es que se nota la escisión desde las historias, pues así como hay familias disfuncionales, hay familias perfectas e ideales, no siendo ninguna de las presentadas, familias integradas que puedan contener aspectos positivos y negativos a la vez. Los temores nuevamente se asocian a maltrato, agresión y pérdida. Los deseos nuevamente al amor, aceptación y contención. Otro aspecto distintivo de estas historias es el empleo de las sombras como un elemento que oculta lo “malo”, negativo, inadecuado, mostrando así la tendencia a la negación que se evidencia en esta adolescente, como manera de defenderse de las angustias relacionadas a su historia personal y familiar. Nuevamente, como en las historias anteriores, se presenta la

escisión como mecanismo de defensa. A la vez que la negación. Vemos en estos casos como la ausencia de padres suficientemente buenos o de figuras reparadoras, ha generado que los adolescentes no puedan lograr la posición depresiva y los avances en cuanto a madurez que ésta implica.

El siguiente caso se trata de una adolescente institucionalizada por protección, que ha sufrido de maltrato y que tiene características de trastorno disocial. En este caso hay una mayor evidencia de falta de una figura afectiva de referencia. Así, la madre era negligente y maltratadora, el padre presentaba características antisociales (venta de drogas). La madre, además de maltratadora, es incapaz de contener y reconocer las necesidades de sus hijos. El único referente afectivo importante es el hermano mayor, quien evidentemente no está en capacidad de contenerla ni acompañarla pues es también un niño (al momento del internamiento contaban con 7 y 9 años). Esta ausencia de figuras estables, los cambios de albergue y sistemas con tutoras rotativas genera que no pueda interiorizar objetos parentales de manera adecuada. Debido a la carencia afectiva y, posiblemente, por dificultades en el apego, establece una relación amical dependiente con una niña con dificultades conductuales que la convence de escapar del albergue por lo que se le traslada a un hogar cerrado, separándola de los dos únicos referentes afectivos: su hermano y su amiga. Es importante indicar que este albergue se caracteriza por tener tutoras rotativas y no madres sustitutas, lo que incrementa la dificultad de establecer un vínculo constante y reparador. En esta situación se ve imposibilitada de generar relaciones de confianza y de afecto con otras personas, lo que puede haber afectado el desarrollo de su empatía, sentimientos de culpa y aceptación adecuada de las normas, derivando en un trastorno disocial. En este caso, los resultados del test de relaciones objetales denotan una marcada defensa, expresada en oposición en el

momento de la prueba. Así, la adolescente expresa largos silencios, historias breves, meras descripciones de los cuadros. En algunos momentos se puede percibir como deseo principal la presencia de una familia que –en su caso- es prácticamente inexistente. Ese puede ser el motivo del rechazo, pues la evaluación generaría una movilización de emociones sumamente dolorosas y angustiantes. Podríamos decir que su situación, especialmente traumática, la imposibilitó de brindar respuestas más adaptadas en la evaluación.

Finalmente, en este grupo tenemos a una adolescente mujer que, si bien no ha sufrido de maltrato ni institucionalización sufrió una situación que puede haber sido la marca para el desarrollo de una tendencia disocial: la muerte de la madre al ser ella pequeña. Esta situación, según lo estudiado por especialistas como Winnicott y Klein, deviene en severas dificultades en las relaciones objetales y las posteriores relaciones sociales. Las dificultades se ven incrementadas por el hecho de tener un padre negligente que no es capaz de contener, empatizar y responder a las necesidades de la niña, lo que evita que la pérdida temprana de la madre pueda ser reparada oportunamente. En estas circunstancias, la niña queda al cuidado de sus hermanos adolescentes y jóvenes que no tienen la capacidad para cuidar de ella. Ello determina que deba madurar prematuramente en algunos aspectos, pero no desarrolle de manera saludable a nivel emocional, pues debe cuidar de sí misma. Esta situación de abandono materna es incluso anterior a la muerte de la madre, pues antes de enfermar, ésta trabajaba y la adolescente quedaba a cargo de una hermana de 9 años. Podemos afirmar entonces que si bien no existió maltrato físico, la madre tampoco cubría las características de una madre “suficientemente buena” que pudiese permitir un adecuado desarrollo del Self y que sirviera de factor protector al momento de fallecer ésta.

Respecto al TRO de esta participante, observamos que en todas las historias la figura de la madre está ausente, como sucede en su vida real. Asimismo, el deseo más marcado es de aceptación y aprecio y de una familia capaz de contener, mientras que se presenta la agresión como expresión normal en las relaciones y como mayor temor junto con la pérdida y la muerte. Nuevamente, la escisión está presente como signo de la falta de madurez y de integración emocional que le imposibilita tener empatía.

Respecto a los resultados de estos adolescentes, una primera coincidencia de las historias es la situación de abandono y carencia afectiva. Así, la madre en cada caso es negligente, abandonica o está debilitada, no pudiendo ser un continente para los niños, que no cuentan con un objeto de referencia. Esta ausencia de la madre es básica, pues la presencia de una figura permanente permite el logro de la posición depresiva y el abandono de la omnipotencia, que llevará a la integración del objeto, lo que implica madurez y capacidad de relacionarse con el otro de manera saludable. En la mayor parte de los casos además hay un padre que tampoco cumple de manera adecuada su rol, por lo que no pueden reparar la ausencia emocional de la madre. Si consideramos que el padre, además debe cumplir la función de separar al niño de la dependencia de la madre y de poner la ley y el límite, la ausencia (real o simbólica) de éste podría ser una de las causas de que el Súper yo (instancia básica en cuanto a sentimientos de culpa, límites y normas sociales) no se haya desarrollado de manera adecuada en estos niños, siendo también generador de la tendencia disocial observada.

Otro aspecto importante a considerar es que en todos estos casos, la familia que queda a cargo de los niños o niñas por la ausencia de los padres, no muestra empatía ni reconocimiento de las necesidades de éstos, llegando a situaciones en que ellos deben

ser su propia contención emocional, no teniendo un ambiente estable, ni seguro que pudiera ayudarlos a manejar procesos de duelo, angustia, pérdida etc.

Podemos afirmar que, al no tener modelos de empatía, se dificulta el desarrollo de ésta y la preocupación por el otro, derivando en la frialdad y despreocupación característicos del trastorno disocial.

Asociado a este punto, se observa también en los diversos casos, que no existe una figura estable que funcione como referente afectivo y repare la ausencia de los padres. Así, los cuidadores pueden ser varias tías o vecinas, los hermanos mayores u otro niño o adolescente sin las capacidades desarrolladas para poder asumir las responsabilidades de un cuidador.

Respecto al TRO observamos como factores coincidentes la presencia de la agresión y el maltrato como forma principal de relación. Así, en cada una de las historias, los conflictos se resuelven por medio del castigo físico, la agresión, la amenaza, aunque en sus vidas reales no refieran maltrato físico. La pérdida, la muerte y el duelo son también temas recurrentes y que se encuentran evidentemente vinculados a sus pérdidas en la vida real. Cabe indicar que dichas pérdidas pueden ser debido a la separación física real o a la pérdida del rol paterno o materno. Algunos de los castigos o consecuencias de los actos son sobredimensionados (irse de la casa o abandono de la familia o quitar todas las posesiones por las malas conductas.) lo que podría estar indicando el marcado temor a la pérdida de los objetos de afecto, y por ende la inseguridad y falta de confianza básica que atraviesa todas las historias en los casos en que se observan características disociales.

En cuanto a los deseos expresados en las historias, se observa a la familia, la posibilidad de ser aceptados y amados como deseos principales, lo cual es indicador de

las carencias afectivas que presentan. Esta situación se observa en los adolescentes no institucionalizados y la única institucionalizada del grupo, por lo que la institucionalización no es el único factor determinante, sino la posibilidad de tener figuras de referencia y de contención constante.

Se ha encontrado que en un número importante de las historias se observa la escisión y negación como defensas, lo cual es consistente con las características de disocialidad dado que son defensas más primarias (la escisión es de la posición esquizoparanoide kleiniana, es decir anterior a los 6 meses) y por lo tanto indicadoras de menor desarrollo emocional y patologías de estructura de personalidad. Finalmente, en las historias relatadas por este grupo es constante la ausencia de la madre, y la presencia de autoridades ambivalentes o agresivas.

Cabe indicar que Philipson (1985), refiere una investigación con el TRO con adolescentes mujeres antisociales que tienen como características la mentira, el engaño y la ruptura de las normas en sus historias. Sin embargo no encontramos los mismos contenidos en las de nuestro grupo, ello puede deberse a que el trabajo referido estuvo realizado con adolescentes infractoras, a diferencia del presente en que no hay infracciones a la ley y la mayor dificultad evidente es de conducta con los padres o la escuela. Esto puede ser un indicador de que si bien están presentando rasgos asociados al trastorno disocial éste se caracteriza aún como una tendencia y no como una patología instalada totalmente, por lo que la intervención para reparar en estos casos, debería ser todavía posible.

Por otro, lado tenemos las evaluaciones de los y las adolescentes que no presentaron características disociales. En estos casos, nuevamente encontramos tanto a

adolescentes institucionalizados como a los que viven con sus familias y a quienes han sufrido de maltrato y pese a ello no han desarrollado tendencia disocial.

Presentaremos a continuación cuatro historias y sus respectivos resultados del TRO.

El primer caso, efectivamente es una adolescente mujer, institucionalizada por largo tiempo por maltrato y que no presenta trastorno disocial. Como hemos visto en los resultados, pese a la situación de maltrato y abandono sufrido en la primera infancia, la adolescente tuvo la oportunidad de reparar esta relación inicial a través de sus padrinos, quienes trabajaban en el albergue en que ella vivió. La posibilidad de tener una relación afectiva estable con adultos que funcionaron, en cierta medida, como figuras parentales, durante los siguientes 7 años después de la separación de su madre, habría permitido que se diera un desarrollo de la empatía, del sentimiento de culpa y la posibilidad de reparar. Incluso pudo empezar a expresar la agresión y cólera que fue canalizada y elaborada, permitiendo mejorar las relaciones con su hermana. Un indicador importante dado por el psicólogo es que se ha deprimido, lo que señala que va logrando la madurez emocional. Su evaluación del TRO evidencia en primer término historias en que la familia no siempre está presente, los conflictos se dan entonces entre vecinos o compañeros de trabajo, amigos etc. En estos casos se observa por un lado un deseo de resolver el conflicto de manera no agresiva y por otro lado algunos casos de agresión y castigos excesivos. La diferencia radica en el deseo de reparar que se observa en las historias. Otro punto importante es la presencia de competencia y deseo de destacar y de lograr, acompañado por un deseo de reconocimiento de este logro y el esfuerzo que conlleva. Observamos asociado a este aspecto, la sublimación como mecanismo de defensa, lo que podría ser indicador de un mayor desarrollo emocional que el observado

en los casos anteriores. Sin embargo, no podemos soslayar que se evidencia una negación del conflicto y una minimización del mismo, quizá como forma de protegerse del dolor que éste causa en la realidad. Otro aspecto importante es que las historias en que los padres están presentes, ellos no son responsables ni asumen un rol paterno, requiriendo de apoyo externo para poder cumplir su función, esto puede ser una proyección de lo que fuera su historia personal que derivó finalmente en su albergamiento en una institución. Sin embargo, esta situación no es vivida de manera agresiva o traumática en las historias sino como una posibilidad de solucionar la situación no manejada originalmente. Observamos que si bien las historias son cualitativamente diferentes a las de los casos de conducta disocial, en que la agresión y la pérdida son marcadas, hay aspectos de pérdida y soledad negados como forma de defensa y quizá la presencia de lo que Winnicott llamó un falso Self, que funciona como elemento de protección ante la angustia de la separación, la deprivación afectiva etc. Esto se relaciona con su historia, en que la familia real está ausente y las relaciones de afecto y conflictos se dan entre personas sin parentesco, pero que expresa un deseo de reparar, solucionar y manejar adecuadamente las relaciones con los demás.

El segundo participante es un adolescente sin institucionalización, que no refiere maltrato y que tampoco presenta rasgos de disocialidad. En su historia observamos que su madre fue la que lo cuidó siempre de niño, funcionando como una figura estable y permanente. Refiere haber sido un niño inquieto aunque no mucho y eso motivaba que en algunas ocasiones le pegaran de pequeño (aunque su encuesta sobre maltrato no figura con una situación de maltrato físico severo). Pese a que la situación familiar pasó por momentos de inestabilidad, las figuras parentales estuvieron presentes, así como la familia extensa que funcionó como soporte. La única separación de la madre fue cuando

lo destetaron (al año y medio) pues lo llevaban a dormir por la noche con la abuela para quitarle el pecho (duró aproximadamente un mes y medio). Incluso en estos momentos la madre estaba ahí aunque no permitía que él la viera para que no pidiera el pecho. Ante las situaciones de angustia, la familia era capaz de contener y calmar los temores infantiles, ayudándolo a procesarlos.

Vemos que esta familia se caracteriza ante todo por la capacidad de contener y responder de manera empática a las necesidades del niño y a sus demandas. Se observan figuras parentales relativamente estables (el padre algo menos que la madre por el alcoholismo) y presentes en todo momento de la vida del niño. Si bien hay algunas situaciones de castigo físico, son las menos y prevalecen las situaciones de contención y acompañamiento. Algunas sanciones son inadecuadas pero no parecen ser percibidas de esta manera por el adolescente y no las asocia a recuerdos malos o tristes. Este sería un indicador de situaciones que devienen en factores protectores para el desarrollo de la conducta disocial. En este caso, es la familia que contiene y apoya. Así, el desarrollo de este trastorno puede estar más asociado a la presencia o ausencia de figuras protectoras y empáticas que al hecho del castigo físico exclusivamente, lo cual no quiere decir que el castigo físico no es nocivo sino que intervienen otros factores para el desarrollo de esa patología específica. En el TRO de este adolescente observamos un rechazo a la evaluación, lo cual es interesante pues puede ser reflejo de temas internos muy profundos que no han sido elaborados y que están negados como forma de protegerse. Ello puede estar en relación a la situación vivida en la primera infancia por el alcoholismo paterno, que no ha sido procesada de manera adecuada, siendo que toda la familia la ha negado, pues la situación se estabilizó y no acudieron a recibir ayuda por ella. Como expresión de esto, surge la negación como principal defensa en las historias

de este adolescente, historias que no se resuelven y en las que el conflicto es negado. Por otro lado, se evidencia búsqueda de afecto paterno y de una familia ideal. Sin embargo, pese a la presencia de todas estas situaciones, no se observan indicadores de trastorno disocial, lo que condice con la interpretación de la historia, en la que se observó que, pese a las dificultades presentadas por la familia, existía la capacidad de contener, empatizar con el niño y responder de manera afectiva (no solo conductual o material) a sus demandas, funcionando esta relación inicial como factor de protección para el desarrollo de la conducta disocial.

El caso siguiente es similar al primero de este grupo: tenemos un adolescente varón, institucionalizado por largo tiempo debido al maltrato pero que no ha desarrollado el trastorno disocial. En su historia vemos una severa situación traumática, en que la violencia no provino de la familia sino del entrono y que determinó la pérdida temprana de los padres, en una etapa de la vida en que el impacto sobre el desarrollo socio afectivo aún es muy fuerte. Sin embargo, podemos observar, nuevamente el factor protector en relaciones estables que se mantuvieron con adultos saludables (en este caso el sacerdote de la aldea) y que pudieron permitirle procesar en parte el trauma y culminar el desarrollo del Súper yo, de la empatía y por ende la posibilidad de establecer relaciones sociales adecuadas y adaptarse a las normas sociales. Por otro lado, en su TRO observamos algunas escenas relacionadas al tema de la familia y la angustia o envidia de la relación con los padres, así como temor a agresión que no llega a concretarse. Aparecen también el rechazo y la marginación. Por otro lado, se presentan historias que no tienen un contenido agresivo ni angustiante y narran más bien hechos gratos y placenteros. Aparentemente existe una escisión que, como mencionamos antes, es una defensa más primaria, y que se expresa en estas historias es

la existencia de familias ideales vs. situaciones de agresión, abandono y rechazo, así como de abandono paterno. Esto puede ser expresión de angustia y aspectos relacionados a los traumas infantiles sufridos y que no han podido terminar de elaborarse. La diferencia con las historias del primer grupo se centra en la aparición de contenidos placenteros y la resolución de los conflictos de forma más adecuada, ya que no se observan castigos excesivos ni violentos. En este caso, como en el anterior, ha habido situaciones graves, sin embargo la relación establecida en el albergue funciona como un factor protector para el desarrollo de la patología que nos ocupa en este estudio.

Finalmente, tenemos otro varón que no tuvo experiencia de maltrato y no sufrió ningún tipo de institucionalización y que no presenta rasgos de disocialidad. Su historia presenta una pérdida importante (muerte de la madre) y un padre con dificultades de alcohol, que derivaban en discusiones con la madre. Sin embargo, el adolescente no lo recuerda violento, solo algunas veces “hablaba cosas que fastidiaban”. Respecto a las relaciones en la primera infancia, refiere una madre cariñosa y protectora, que funciona como un vínculo temprano sano y estable, durante los 5 o 6 primeros años de vida, que son sumamente importantes en cuanto al desarrollo del Súper yo, de los controles internos, de la interiorización de objetos etc. Luego de la muerte de la madre la hermana mayor asume un rol importante, pero además el padre disminuye la bebida y empieza a funcionar como un mejor soporte para la familia. De esta manera, pese a que hay algunos rasgos disfuncionales en la familia el adolescente la percibe cohesionada y mantiene una figura adulta de referencia (el padre) y otros referentes afectivos (hermanos).

En su Test de relaciones objetales podemos observar que al inicio hay una negación del conflicto, que posteriormente aparece como temor a la pérdida y al abandono (quizá asociados a la temprana muerte de la madre) y conflictos con la norma pero que no pasan de ser leves y tener sanciones y respuestas adecuadas a la situación, en la que no se percibe violencia. Los adultos (a diferencia de otras historias) tienen roles claros y son capaces de asumir sus responsabilidades.

En el caso de este adolescente, la presencia de una figura empática y capaz de mantener la omnipotencia durante el tiempo necesario (la madre muere cuando ya tenía 6 años) es un aspecto básico para prevenir el desarrollo del trastorno disocial.

Respecto a este segundo grupo, aparece un denominador común en los casos en que el trastorno disocial no se ha evidenciado, y es la presencia de una figura que resulta un referente afectivo estable y empático, que puede funcionar como contenedor de las angustias, temores y agresiones del niño y que por ende, permite el desarrollo de la empatía así como el logro cierta madurez que permite la interiorización de normas, el desarrollo del Súper Yo (expresado tanto en la aceptación e interiorización de normas como en la aparición de sentimiento de culpa y deseo de reparar) que protegen a estos adolescentes de presentar un trastorno disocial. Lo que se encuentra por otro lado es que si bien se ha disminuido la posibilidad de este trastorno, no así de otros o del desarrollo de un falso Self que protege del dolor de la privación (Winnicott,1996). De esta manera, en los casos en que hubo una madre suficientemente buena (o alguien que la reemplazara); o en que se perdió a la madre pero hubo suficiente tiempo para que el niño interiorizara objetos integrados; o en que existió una figura de reemplazo o un ambiente estable, pudieron evitarse las características disociales, por lo que este continente afectivo resulta central en estas situaciones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

- a) No existen diferencias que puedan considerarse significativas, es decir la presencia de trastorno disocial (personalidad rebelde) es estadísticamente similar en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados.
- b) Esta diferencia significativa tampoco se aprecia entre los adolescentes que hayan sufrido de maltrato o no, por lo que la presencia de este trastorno parece estar asociado a otros factores además del maltrato físico.
- c) Tampoco existen diferencias significativas en cuanto a los diversos rasgos evaluados, llámese personalidad ruda, egocéntrica, insensibilidad social, propensión a la delincuencia y a la impulsividad. Esto nos indica que los grupos tienen la misma probabilidad de desarrollar estos componentes sufran de maltrato e institucionalización o no.
- d) Estos resultados pueden explicarse en relación a diversos factores. El primero de ellos podría ser una exposición constante a la violencia y a las conductas antisociales, lo que llama Rodríguez (2011), la “Cultura psicopática” en el entorno cercano de estos grupos, que influye el desarrollo de estas características, independientemente del impacto del maltrato físico y la institucionalización.

- e) Otro factor que puede explicar estos resultados es la prevalencia actual en nuestro medio de trastorno disocial en adolescentes: como informa el MINSA, cerca del 36% de los adolescentes lo sufren.
- f) A partir de las evaluaciones cualitativas parece observarse que un factor asociado importante, sería la incapacidad de los padres para ser “suficientemente buenos” y funcionar como continente. Ello nos hablaría más bien de una negligencia o abandono emocional. Esta situación dificulta la detección e intervención en estos casos pues es un tipo de maltrato más difícil de controlar y regular. Ello se incrementa en tanto, aun cubriendo las necesidades básicas de los niños y estando los padres presentes, puede haber un distanciamiento emocional y poca consideración a las necesidades afectivas de los niños, lo que es más difícil de detectar.
- g) Por otro lado, contar con padres que sean capaces de contener, empatizar y responder afectivamente a sus hijos funcionaría como un importante factor protector.
- h) Más allá de la figura de los padres, la familia que se encarga del cuidado del niño debería tener también esta característica de empatía, pues hemos observado algunos casos en que otro miembro de la familia cercano al niño resultó principal como factor protector.
- i) De manera contraria, los casos en que sí se observa el desarrollo de trastorno disocial, son casos en que los padres y el resto de la familia se encontraba ausente de su rol. La ausencia no necesariamente tiene que

ser física, puede ser solamente una ausencia del rol o incapacidad para cumplirlo cabalmente.

- j) El tipo de entorno en que vivimos en que la violencia es vista como natural e incluso exaltada, y en que se observa una fuerte crisis de valores expresada en corrupción, delincuencia, faltas a la moral con el fin de satisfacer los propios deseos, colabora en el desarrollo de este trastorno, además de lo que hace la familia directamente.
- k) Si bien aparentemente la institucionalización no está incrementando la prevalencia de este trastorno, tampoco está disminuyéndola, esto puede tener que ver tanto con las características del internamiento que no suele ofrecer espacios y figuras reparadoras, como con el momento de la intervención que puede ser tardío para lograr una modificación en las estructuras de personalidad que se han ido formando a lo largo de la infancia.
- l) Respecto a ello es importante considerar que las instituciones no cuentan con los recursos para realizar intervenciones terapéuticas reparativas en estos casos, por lo que es difícil revertir lo que sucedió con el niño o niña antes de ingresar al centro de protección.
- m) Un aspecto que llamó nuestra atención fue el hecho de que en el caso de adolescentes institucionalizados, se hallaron los perfiles con trastorno disocial en los albergues más grandes y masificados y los que no lo tenían en los albergues de tipo aldea. Si bien la muestra es muy pequeña para hacer una afirmación fehaciente respecto a ello, podría ser que el tipo de relación que se establece en los dos centros funcione como factor

protector y reparador. Así, la aldea tiene menos rotación de personal, grupos más pequeños y cuidadores más estables, por lo que pueden tener resultados más eficientes en este tipo de casos.

- n) Otro aspecto a destacar, asociado a la selección de la muestra, fue la dificultad para encontrar estudiantes que no hubieran sido maltratados, lo que nos habla del alto índice de maltrato físico y de otros tipos en los hogares del país, que condice con los datos del MINSA que apuntan a cerca de un 50% de niños, niñas y adolescentes maltratados en nuestro medio.
- o) Estos resultados dan luz sobre el estado de salud mental de los adolescentes de la población evaluada, que básicamente residen en zonas deprimidas de la ciudad, con menos acceso a oportunidades, así como a una atención en salud oportuna y adecuada, lo que influye en que se mantengan y desarrollen estas patologías.

2. Recomendaciones

- a) Realizar investigaciones en relación al abandono y a dificultades en el apego como factores relacionados a la conducta disocial, aunque ello tiene la limitación de que el abandono y negligencia son formas de abuso difíciles de controlar como variable por estar asociada a otras formas de maltrato.

- b) Realizar investigaciones en que se comparen casos que tuviesen apegos seguros con quienes no, con el fin de determinar el impacto de dicho aspecto en la conducta disocial.
- c) Realizar comparaciones específicas entre los perfiles de personalidad y patologías en instituciones tradicionales y aldeas a fin de verificar la hipótesis de la diferencia entre ambos sistemas.
- d) Las intervenciones con adolescentes maltratados y abusados deben ser tempranas, de manera que resulten más efectivas y realmente puedan revertir el daño recibido.
- e) El trabajo debe centrarse en la prevención, pues aparentemente la intervención posterior no evitaría necesariamente que el trastorno disocial se presente.
- f) Esta prevención debe centrarse en los padres, en el reconocimiento de su rol y el desarrollo emocional que les permita servir como continente de sus niños, fomentando un desarrollo emocional saludable.
- g) Como parte de esta investigación se realizó un baremo percentil del Millon para adolescentes (MACI), se recomienda que sea empleado en futuras investigaciones por ser más representativo de nuestra realidad.
- h) Sería importante trabajar una investigación más amplia que permita generar Tasas Bases (puntaje de conversión original de la prueba) que se sustentan en prevalencias poblacionales por lo que requieren de una muestra mayor para poder realizarlas.

- i) Una limitación de la investigación tuvo que ver con poder hallar las prevalencias de la población, por lo que sería recomendable realizar investigaciones sobre patologías para actualizar datos al respecto.

REFERENCIAS

- Aguilera, M. (2010). "Consideraciones sobre los conceptos de abandono y negligencia infantil". En: *Victimología* N°9. Buenos Aires, Argentina: Brujas. Recuperado el 25 de abril de 2011. <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10444759&force=1>
- Alcazar, M.; Bouso Saiz, J.; Gomez- Jarabo, G. (2008). "Estudio exploratorio sobre la caracterización del patrón desinhibido de conducta en una muestra de menores infractores de España, México y El Salvador." En: *Anuario de psicología jurídica* Vol. 16. España. Recuperado el 29 de marzo de 2011 <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10204167&force=1>
- Anastasi, A. (1973) *Test psicológicos*. Madrid, España: Aguilar ediciones.
- Barcelata, B; Alvarez, I. (2009). "Patrones de interacción familiar de padres y madres generadores de violencia y maltrato infantil". *Red Acta Colombiana de Psicología*: Colombia. Recuperado el 28 de abril de 2011 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10328059&force=1>
- Bayo, R.; (1997). "Psicoterapia psicoanalítica con adolescentes rebeldes ¿Sin causa?" En: *Clínica y Salud* Vol. 8. Colegio oficial de psicólogos de Madrid: España. Recuperado el 15 de noviembre de 2010 <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10040557&force=1>
- Bleichmar, N.; Leiberman, C. (1997). *El Psicoanálisis después de Freud*. México D.F. México: Paidós.
- Bustamante, A. (2008). *Adolescencia: La revuelta filosófica*. Bilbao, España: Bescléede Brouwer.
- Cameron, N. (2009). *Desarrollo de la personalidad y psicopatología*. México D.F. México: Pearson.
- Casariago, M. (2003). "El apego como sostén fundante de los vínculos afectivos" En: *Fort- Da revista de psicoanálisis con niños* N° 6 junio de 2003. Recuperado el 20 de noviembre de 2010 <http://www.fort-da.org/>
- Condori, L. (1995). *Factores psicológicos que tipifican a un menor que transgrede las normas sociales*. (Tesis de titulación inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Damaso Flores, J. (1994). *Niveles de autoestima y agresión en adolescentes antisociales*. (Tesis de titulación inédita). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Flores, C. (Ed.). (2005). *Diplomado en prevención e intervención en violencia familiar*. (Vols. I y II). Lima, Perú: Sembrando Valores.
- Flores, M.; Pardo, A. (2006). *Agresividad en adolescentes institucionalizados a través del Test de la figura humana*. (Tesis de titulación inédita). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Frías- Armenta, M.; Lopez-Escobar, A.; Díaz- Mendez, S. (2003). “Predictores de la conducta antisocial juvenil: Un modelo ecológico”. En: *Estudios de psicología*. Año 8 N°001. Universidad Federal do Rio Grande do Norte: Brasil. Recuperado el 25 de abril de 2010 <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10104773&force=1>
- Funes, J. (1996). *Adolescencia y jóvenes en situación de conflicto social. Una reflexión de las respuestas adultas, incluido el sistema penal*. Colegio oficial de psicólogos de Madrid: España. Recuperado el 15 de setiembre de 2010 <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10040788&force=1>
- Garaigordobil, M. (2004). “Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género”. En: *Psicología conductual*. Vol. 13, N° 2, 2005, pp. 197 a 205. Recuperado el 30 de marzo de 2010 de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Antisocial%20Adolescencia%20PDF.pdf
- Giraldi, G. (2003). “¿Qué es la adolescencia?” En: *Fort- Da revista de psicoanálisis con niños* N° 6 junio de 2003. Recuperado el 25 de noviembre de 2010 de <http://www.fort-da.org/>
- Gonzales, L. (1986). *Teoría y práctica de la terapia psicoanalítica con adolescentes*. México D.F. México: Paidós.
- Hernandez, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F. México: Pearson.
- INABIF (2012). Portal oficial del Instituto Nacional de Bienestar Familiar. Recuperado de <http://www.inabif.gob.pe/portalweb/index.php>
- INEI (2012). Portal oficial del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/>

- Kohon Valli, S. (2008). La experiencia clínica con adolescentes en la Portman: El uso de la pornografía infantil. *Transiciones*, 13, Lima, Perú. pp. 19 – 27.
- Janin, Beatriz (2001). “Patología Psicosomática en los niños” En: *Fort- Da revista de psicoanálisis con niños* N° 4 agosto de 2001. Recuperado el 25 de noviembre de 2010 de <http://www.fort-da.org/>
- Jimenez, J (2010). “El proceso fatídico: De víctimas a victimarios en los homicidas seriales”. En: *Victimología* N° 9. Argentina: Editorial Brujas. Recuperado el 25 de abril de 2011
<http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10444759&force=1>
- Lebovici, S.; Soule, M. (1973). *El conocimiento del niño a través del psicoanálisis*. México D.F. México: Fondo de Cultura Económico.
- Ley 26260 Ley de Protección contra la violencia familiar
- Lopez Soler, C. Y Lopez Lopez, J. (2003). “Rasgos de personalidad y conducta antisocial y delictiva”. En *Psicopatología clínica legal y forense*. Vol. 3 n° 2 2003 pp. 5 a 19. Recuperado el 5 de abril de 2010
<http://www.masterforense.com/pdf/2003/2003art7.pdf>
- Luengo, A. (et. al.) (1999). “Análisis de ítems para la evaluación de la conducta antisocial: Un estudio Transcultural”. En: *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*. Vol. 1 N° 7. Recuperado el 15 de enero de 2011
<http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10444759&force=1>
- Mendez, L.; Gonzales, L. (2002). “Descripción de patrones de apego en menores institucionalizados con problemas conductuales”. En: *Revista de Psicología*, Vol. IX, N° 002. Chile: Universidad de Chile. pp. 75 a 92. Recuperado el 24 de enero de 2013 de
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26411206>
- Merino, C.; (1993). “Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía”. En: *Perfiles educativos* N° 60. México: Universidad Autónoma de México. Recuperado el 21 de setiembre de 2010
<http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10168675&force=1>
- Millon, T. (2004). *Inventario clínico de Millon para adolescentes MACI*. Madrid, España: TEA Ediciones.

- Ministerio De Salud (2006). *Plan Nacional de Salud Mental*. Ministerio de Salud: Lima. Recuperado el 19 de setiembre de 2011 http://bvs.minsa.gob.pe/local/DGSP/454_DGSP237.pdf
- Minicelli; Mercedes (2003). “Chicos de calle, chicos en situación de calle: Protegerse...de ser protegidos”. En: *Fort- Da revista de psicoanálisis con niños* N° 6 junio de 2003. Recuperado el 21 de agosto de 2010 <http://www.fort-da.org/>
- Moneta, M. (2009). *El apego. Aspectos clínicos y biológicos de la diada Madre – Hijo*. (3^{ra} ed.) Santiago, Chile: Cuatro Vientos.
- Nelken, Andrés (2006). “La moral en el niño, su desarrollo”. En: *Fort- Da revista de psicoanálisis con niños*. N° 9 noviembre de 2006. Recuperado de <http://www.fort-da.org/>
- Oliveros, M.; Kawashita, D.; Barrientos, A. (2008). “Aplicación del Test de Moffitt validado en adolescentes mujeres con trastornos de conducta de inicio temprano y en conflicto con la ley”. En: *Diagnóstico* Vol. 47 N° 3 Julio- Setiembre de 2008. Recuperado de <http://www.fihu-diagnostico.org.pe/revista/numeros/2008/jul-set/103-108.html>
- Otero, F. (1997). Del vacío esquizoide al espacio psíquico. *Realidad psíquica y sexualidad*, Anales del VII congreso del CPAL. Asociación de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima, Perú, pp: 147- 158
- Perez, A. (2001). “El niño y el proceso de humanización”. En: *Fort- Da revista de psicoanálisis con niños* N° 3 abril de 2001. Recuperado el 20 de noviembre de 2010 de <http://www.fort-da.org/>
- Perrone, R. Y Nanini, M. (1998). *Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Philipsson, H. (1985). *Test de relaciones objetales*. Barcelona, España: Paidós.
- Pichot, P. (Ed.). (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV*. Barcelona, España: Masson S. A.
- Quiroz, N.; Villartoro, J. (2003). La familia y el maltrato como factores de riesgo de la conducta antisocial. *Salud Mental*, 30 (4), julio-agosto 2007, pp: 47 - 54
- Raez, L. (2006). “Entendiendo el autismo: De Winnicott a la teoría del apego y la intersubjetividad” En: *Fort- Da revista de psicoanálisis con niños*. N° 9 noviembre de 2006. de <http://www.fort-da.org/>
- Recalcati, M. (2003). *Clínica del vacío: Anorexia, dependencia y psicosis*. Madrid, España: Síntesis.

- Red Latinoamericana de acogimiento familiar (2011). *Documento de divulgación latinoamericano. Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina*. Recuperado de <http://www.relaf.org/Documento.pdf>
- Red Latinoamericana de acogimiento familiar (2011). *Niñez y adolescencia institucionalizada: Visibilización de graves violaciones a los derechos humanos*. (En línea) recuperado el 24 de enero de 2013 de <http://www.relaf.org/Documento%20agosto%202011%20Relaf.pdf>
- Rodriguez, J. (2011). *La cultura psicopática en el Perú* (artículo sin publicar)
- Romero, E. (2005). "Evaluación de la psicopatía infanto-juvenil: estudio en una muestra de niños institucionalizados". En: *Anuario de psicología jurídica*, N°. 15, 2005 , pp. 23-37. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1962905>
- Segal, H. (1975). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Sobral, J.; romero, E.; luengo, á. Y marzoa, j. (2000). "Personalidad y conducta antisocial: amplificadores individuales de los efectos contextuales". En: *Psicothema* 12(4), pp. 661 a 670. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/387.pdf>
- Tyson, P.; Tyson, R. (2000). *Teorías psicoanalíticas del desarrollo: una integración*. Lima, Perú: Publicaciones psicoanalíticas.
- Touza C. (1996). *Consecuencias del maltrato y el Abandono en el desarrollo socio emocional de niños y adolescentes institucionalizados*. Departamento de Psicología evolutiva y de la educación. España: Universidad complutense de Madrid. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4019501.pdf>
- Ubieto, R. (2007). *Cambios sociales y ficciones familiares: La infancia y adolescencia post moderna*. España: Editorial IAEN. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10165849&force=1>
- Viu Masedo, M. (2003). *Aspectos psicológicos de los menores infractores internados en el centro de acogida de Reforma, El Madroño, por los juzgados de menores de Madrid: Reflexión sobre la práctica profesional desde una perspectiva psicodinámica*. Colegio Oficial de psicólogos de Madrid, España. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/docDetail.action?docID=10040816&force=1>

Werkele, C.; Miller, A.; Wolfe, D.; Spindel, D. (2007). *Maltrato infantil*. México D.F. México: Manual Moderno.

Winnicott, D. (1996). *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

APÉNDICES

A: Test de Millon para adolescentes MACI

B. Cuestionario Infantil de experiencias violentas CIEV

C: Formato de validación criterio de Jueces

D: Resultados de la prueba V de Aiken

E: Baremos percentiles del Test de Millon

CUESTIONARIO INFANTIL DE EXPERIENCIAS VIOLENTAS

Cosas que tal vez me pasaron

Este cuestionario trata sobre algunas cosas que quizá te pasaron en la escuela, en tu barrio o con tu familia. Las preguntas hablan de algunas situaciones en las que quizá resultaste lastimado(a) o sentiste temor de salir lastimado(a). Si necesitas ayuda o deseas hablar con alguien acerca de cualquiera de estas experiencias por favor consulta con la psicóloga o tutora del colegio o en la DEMUNA.

Por favor no anotes tu nombre en esta hoja

¿Cuál es tu fecha de nacimiento? Eres: hombre Mujer

Por favor responde las siguientes Preguntas de Práctica antes de pasar al cuestionario.

Sombrea los círculos así: No así:

Pregunta de práctica

1. En ocasiones, a los chicos les dan refriados fuertes o gripe.

¿Cuántas veces te ha pasado esto? Marca sólo una alternativa

- Nunca → Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 2.
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Has ido con el doctor (a la posta) por esto?

- No
- Sí

c. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Sí

d. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastros
- Maestro/tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

2. si marcaste Nunca en la Pregunta 1, debes leer lo siguiente.

Si en la pregunta 1 marcaste “De una a dos veces”, “De tres a cinco veces”, “De seis a 10 veces” o “Más de 10 veces”, debiste contestar las preguntas a, b, c y d, y después leer esto.

Por favor regresa y comienza la Pregunta 1.

1. En ocasiones algunos chicos molestan a otros al decirles cosas hirientes o crueles que los fastidian.

¿Cuántas veces te ha pasado esto? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 2.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Hermano/Hermana/Hermanastro/Hermanastra
- Chicos en la escuela
- Chicos en la cuadra
- Enamorado/Enamorada
- Otro, ¿quién? _____

2. En ocasiones algunos chicos juegan brusco con los demás, les pegan o los golpean entre varios.

¿Cuántas veces te ha pasado esto? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 3.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Hermano/Hermana/Hermanastro/

Hermanastra

- Chicos en la escuela
- Chicos en la cuadra
- Enamorado/Enamorada
- Otro, ¿quién? _____

c. ¿Has ido con el doctor o a la posta por esto?

- No
- Si

3. ¿Cuántas veces has visto u oído que tus padres (padrastrros o tutores) se digan cosas hirientes o crueles entre sí, o con otros adultos en tu casa? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 4.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

4. ¿Cuántas veces has visto u oído que tus padres (padrastrros o tutores) se golpeen entre sí, o golpeen a otro adulto en tu casa? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 5.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Llegó la policía, serenazgo o vecinos por esto?

- No
- Si

c. ¿Alguien tuvo que ir al hospital o posta por esto?

- No
- Si

d. ¿Le contaste esto a alguien?

- No
- Si

e. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padre/padrazos/tutores
- Maestro /Tutor
- Psicólogo
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

5. ¿Cuántas veces alguno de tus padres (o padrazos o tutores) te ha dicho algo hiriente o cruel? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 6.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

6. ¿Cuántas veces te ha pegado algún adulto con su mano en tus nalgas (trasero), o en la mano? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 7.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padrazo/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

¿Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

7. ¿Cuántas veces te ha pegado un adulto en la cara, cabeza u orejas? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 8.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre

- Padraastro/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

8. ¿Cuántas veces un adulto te ha pegado o golpeado con algo como una correa, cuchara de madera, cable de plancha o algún objeto duro? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 9.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padraastro/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente

- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

9. ¿Cuántas veces algún adulto te ha apretado o empujado para lastimarte? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 10.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padraastro/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

c. ¿Has ido con el doctor o a la posta por esto?

- No
- Si

d. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Si

e. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastrós
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

10. ¿Cuántas veces un adulto te ha tirado o arrojado algún objeto para lastimarte? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 11.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padrastró/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

c. ¿Has ido con el doctor o a la posta por esto?

- No
- Si

d. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Si

e. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastrós
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

11. ¿Cuántas veces un adulto te ha pateado, pegado o golpeado para lastimarte? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 12.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padrastró/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

c. ¿Has ido con el doctor o a la posta por esto?

- No
- Si

d. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Si

e. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastrós
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

12. ¿Cuántas veces un adulto ha tratado de asfixiarte, te ha quemado o atacado físicamente de alguna otra manera? Marca sólo una alternativa

- Nunca → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 13.*
- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

a. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

b. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padrastró/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

c. ¿En este ataque usaron algún arma, como un cuchillo o una pistola?

- No
- Si

d. ¿Has ido con el doctor o a la posta por esto?

- No
- Si

e. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Si

f. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastrós
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

13. ¿Alguna vez un alguien mayor que tú te mostró sus partes íntimas (genitales)?

- No → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 14.*

- Sí

a. ¿Cuántas veces te ha pasado? Marca sólo una alternativa

- De una a dos veces
 De tres a cinco veces
 De seis a 10 veces
 Más de 10 veces

b. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
 Del primero al sexto grado de primaria
 De primero a quinto de secundaria
 Me pasa ahora

c. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
 Madre
 Padrastro/Pareja de tu madre
 Madrastra/Pareja de tu padre
 Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
 mujer

Era:

- Un adolescente
 Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
 mujer

Era:

- Un adolescente
 Un adulto

d. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
 Sí

e. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastros
 Maestro/Tutor
 Psicólogo del colegio
 Amigo
 Otro, ¿a quién? _____

14. ¿Alguna vez alguien mayor que tú hizo que le enseñaras tus partes íntimas (genitales)?

- No → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 15.*
 Sí

a. ¿Cuántas veces te ha pasado? Marca sólo una alternativa

- De una a dos veces
 De tres a cinco veces
 De seis a 10 veces
 Más de 10 veces

b. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
 Del primero al sexto grado de primaria
 De primero a quinto de secundaria
 Me pasa ahora

c. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
 Madre
 Padrastro/Pareja de tu madre
 Madrastra/Pareja de tu padre
 Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
 mujer

Era:

- Un adolescente
 Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
 mujer

Era:

- Un adolescente
 Un adulto

d. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
 Sí

e. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastrros
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

15. ¿Alguien te ha amenazado con tener relaciones sexuales contigo?

- No → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 16.*
- Sí

a. ¿Cuántas veces te ha pasado? Marca sólo una alternativa

- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

b. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

c. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padraastro/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

d. ¿Has visto a un doctor o ido a la posta por esto?

- No
- Sí

e. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Sí

f. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastrros
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

16. ¿Alguien te ha tocado alguna vez en tus partes íntimas o te ha hecho que lo toques en sus partes íntimas (genitales)?

- No → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 17.*
- Sí

a. ¿Cuántas veces te ha pasado? Marca sólo una alternativa

- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

b. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

c. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padraastro/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

d. ¿Has visto a un doctor o ido a la posta por esto?

- No
- Si

e. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Si

f. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrazos
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

17. ¿Alguna vez alguien mayor que tú tuvo relaciones sexuales contigo o ha tratado de tener relaciones sexuales contigo de alguna otra manera?

- No → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 18.*
- Sí

a. ¿Cuántas veces te ha pasado? Marca sólo una alternativa

- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

b. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

c. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padrazo/Pareja de tu madre
- Madrazo/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

Era:

- hombre
- mujer

Era:

- Un adolescente
- Un adulto

d. ¿Has visto a un doctor o ido a la posta por esto?

- No
- Si

e. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Si

f. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrazos
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

18. ¿Alguna vez alguien mayor que tú te hizo ver revistas, fotografías, videos, sitios de internet, etc., que tuvieran que ver con sexo?

- No → *Si nunca te ha pasado, ve a la Pregunta 19.*
- Sí

a. ¿Cuántas veces te ha pasado? Marca sólo una alternativa

- De una a dos veces
- De tres a cinco veces
- De seis a 10 veces
- Más de 10 veces

b. ¿Cuándo te pasó? Por favor señala lo adecuado.

- Antes de primaria
- Del primero al sexto grado de primaria
- De primero a quinto de secundaria
- Me pasa ahora

c. ¿Quién te hizo esto? Por favor señala lo adecuado.

- Padre
- Madre
- Padrastro/Pareja de tu madre
- Madrastra/Pareja de tu padre
- Pariente, ¿quién? _____
Era:
 - hombre
 - mujer
- Era:
 - Un adolescente
 - Un adulto

Alguna otra persona lo hizo? ¿quién?

- _____
- Era:
- hombre
 - mujer
- Era:
- Un adolescente
 - Un adulto

d. ¿Has visto a un doctor o ido a la posta por esto?

- No
- Si

e. ¿Le has contado a alguien de esto?

- No
- Si

f. De ser así, ¿a quién le contaste? Por favor señala lo adecuado.

- Uno de mis padres/padrastrros
- Maestro/Tutor
- Psicólogo del colegio
- Amigo
- Otro, ¿a quién? _____

19. Llenar este cuestionario fue

- Muy fácil
- Fácil
- Difícil
- Muy difícil

20. ¿Cómo te sentiste al responder este cuestionario?

- Muy incómodo
- Incómodo
- Cómodo
- Muy cómodo

21. ¿Fue traumático llenar este cuestionario?

- No fue traumático
- Fue muy traumático

FIN

Muchas gracias por tu tiempo para responder este cuestionario. Tal vez algunas de estas preguntas hicieron sentirte incómodo. Si deseas hablar acerca de cualquier cosa que te preocupe por favor consulta con los tutores o psicólogos de tu colegio o en la DEMUNA.

APÉNDICE C

FORMATO DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y
Apellidos:.....
Especialidad.....
Grado académico.....
Fecha:.....

A continuación le presentamos a usted el instrumento:

1. FICHA TÉCNICA:

Nombre del Instrumento: Cuestionario infantil de experiencias violentas
Autores: Walsh Mc Millan, Tricme Janieson
Objetivo: Evaluar las experiencias autorreportadas de maltrato infantil
Nº de ítems: 21
Estructura: 2 ítems de violencia entre compañeros (preguntas 1 y 2)
6 ítems de abuso físico infantil (preguntas 7, 8, 9, 10, 11, 12)
6 de abuso sexual infantil (preguntas 13, 14, 15, 16, 17, 18)
1 de abuso emocional (pregunta 5)
1 de castigo físico (pregunta 6)
2 de violencia intrafamiliar (preguntas 3 y 4)
3 preguntas sobre la evaluación misma (preguntas 19, 20, 21)
Las opciones de respuesta numérica van de 1 vez a más de 10
Se recopila información sobre el perpetrador, gravedad, comienzo y duración del abuso.
Objetivo del instrumento en la investigación: Evaluar púberes y adolescentes (12 a 15 años) para determinar quienes han sufrido maltratos o abusos en la familia

Para evaluar el instrumento (cuestionario) usted observará cuatro alternativas que son:

TA () : Totalmente de Acuerdo
DA () : De Acuerdo
ED () : En Desacuerdo
TD () : Totalmente en Desacuerdo

Deberá marcar con un aspa o cruz la opción que considere pertinente para cada uno de los reactivos del instrumento.

2. EVALUACIÓN DE REACTIVOS

Para cada uno de los aspectos a considerar deberá tener en cuenta las siguientes indicaciones:

| |
|---|
| <p>Contenido teórico: El reactivo mide algún aspecto del constructo al que se le asocia (violencia física, sexual, emocional, etc.)</p> <p>Redacción y gramática: El reactivo está correctamente redactado, con ortografía y gramática pertinentes y con vocabulario adecuado.</p> <p>Coherencia y claridad: El reactivo puede ser comprendido fácilmente por un púber o adolescente.</p> <p>Pertinencia respecto al área: El reactivo se relaciona directamente con el área en el que está incluido.</p> |
|---|

Área: Violencia entre compañeros

PREGUNTA 1

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|----|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 2

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|----|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

Área: Violencia intrafamiliar

PREGUNTA 3

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|----|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 4

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

Área: Abuso emocional**PREGUNTA 5**

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

Área: Castigo físico**PREGUNTA 6**

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

Área: Abuso físico infantil**PREGUNTA 7**

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 8

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 9

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 10

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 11

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 12

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

Área: Abuso sexual infantil

PREGUNTA 13

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 14

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 15

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 16

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 17

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 18

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|----|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

Área: Percepción de la evaluación**PREGUNTA 19**

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|----|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 20

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|----|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

PREGUNTA 21

| | Contenido teórico | Redacción y gramática | Coherencia y claridad | Pertinencia respecto al área | Observaciones |
|----|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

3. EVALUACIÓN DE FORMATO DEL INSTRUMENTO

| | Tipo de fuente | Tamaño de fuente | Número de columnas | Espacios para respuestas | Observaciones |
|----|----------------|------------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| TA | | | | | |
| DA | | | | | |
| ED | | | | | |
| TD | | | | | |

Nombre y Apellidos:

Firma

.....

.....

Lima, de de 2010

ANEXO

Principales conceptos teóricos

Violencia familiar: Cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o lesión graves que se produzcan entre cónyuges, convivientes, ascendientes, descendientes, quienes habiten en un mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.

Abuso físico: Aplicación deliberada de fuerza a cualquier parte del cuerpo de un menor que dé como resultado una lesión no accidental.

Abuso emocional: Un ataque al sentido del yo del menor con actos u omisiones por parte de los padres o tutores que causen o puedan causar trastornos conductuales, cognitivos, emocionales o mentales graves.

Abuso sexual: Ocurre cuando se usa a un niño con propósitos sexuales por parte de un adulto o adolescente y por lo general se define como toda experiencia sexual entre un menor y alguien al menos 5 años mayor o entre un adolescente y alguien al menos diez años mayor.

Violencia entre compañeros: Llamada también Bullying. Implica el abuso físico o emocional por parte de compañeros de escuela. Este debe ser prolongado, constante e implicar un mal uso del poder.

APÉNDICE D

Resultados de la Prueba V de Aiken para Coherencia

| EXPERTOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| JUEZ 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| JUEZ 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| JUEZ 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| JUEZ 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| JUEZ 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PROMEDIO CALIFICACIONES | 3.3 | 3.2 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.6 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.6 |
| CALIFICACIÓN MÍNIMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| OPCIONES LIKERT | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V DE AIKEN | 0.78 | 0.74 | 0.85 | 0.85 | 0.85 | 0.85 | 0.81 | 0.85 | 0.85 | 0.78 | 0.85 | 0.85 | 0.85 | 0.81 | 0.85 | 0.81 | 0.85 | 0.85 | 0.78 | 0.78 | 0.85 |

Resultados de la Prueba V de Aiken para Contenido Teórico

| EXPERTOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| JUEZ 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| JUEZ 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| JUEZ 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| JUEZ 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| PROMEDIO CALIFICACIONES | 3.4 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.4 | 3.4 | 3.6 |
| CALIFICACIÓN MÍNIMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| OPCIONES LIKERT | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V DE AIKEN | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 |
| | 1 | 9 | 9 | 5 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 5 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 1 | 1 | 5 |

Resultados de la prueba V de Aiken para Gramática

| EXPERTOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| JUEZ 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| JUEZ 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| JUEZ 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| JUEZ 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 6 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| JUEZ 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| JUEZ 8 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| JUEZ 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| PROMEDIO CALIFICACIONES | 2.8 | 2.2 | 3.1 | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.7 | 3.0 | 2.9 | 2.8 | 2.4 | 2.9 | 2.4 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 3.2 |
| CALIFICACIÓN MÍNIMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| OPCIONES LIKERT | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V DE AIKEN | 0.5 | 0.4 | 0.7 | 0.6 | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.4 | 0.6 | 0.4 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.7 |
| | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 7 | 3 | 3 | 3 | 6 | 7 | 3 | 9 | 8 | 3 | 8 | 7 | 7 | 7 | 9 | 4 |

Resultados de la prueba V de Aiken para Pertinencia

| EXPERTOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| JUEZ 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| JUEZ 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| JUEZ 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| JUEZ 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| JUEZ 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| JUEZ 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| JUEZ 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| JUEZ 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| JUEZ 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| PROMEDIO CALIFICACIONES | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | |
| CALIFICACIÓN MÍNIMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| OPCIONES LIKERT | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| V DE AIKEN | 0.85 | 0.85 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.85 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.85 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.85 | 0.85 | 0.89 |

Resultados de la prueba V de Aiken para Formato

| EXPERTOS | Tipo | Tamaño | Column | Espacio |
|--------------------------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| JUEZ 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| JUEZ 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 7 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| JUEZ 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| JUEZ 9 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PROMEDIO CALIFICACIONES | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 |
| CALIFICACIÓN MÍNIMA | 1 | 1 | 1 | 1 |
| OPCIONES LIKERT | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V DE AIKEN | 0.89 | 0.89 | 0.89 | 0.89 |

APÉNDICE E

Baremos percentiles para el Test de personalidad de para adolescentes de Millon
(MACI)

ALTERACIÓN

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|----------|------------|------|-------|------|-----|
| 15 | 2 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 14 | 5 | 255 | 256.0 | 1.00 | 100 |
| 13 | 1 | 250 | 252.5 | 0.98 | 98 |
| 12 | 5 | 249 | 249.5 | 0.97 | 97 |
| 11 | 9 | 244 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 10 | 10 | 235 | 239.5 | 0.93 | 93 |
| 9 | 24 | 225 | 230.0 | 0.89 | 89 |
| 8 | 21 | 201 | 213.0 | 0.83 | 83 |
| 7 | 18 | 180 | 190.5 | 0.74 | 74 |
| 6 | 23 | 162 | 171.0 | 0.67 | 67 |
| 5 | 27 | 139 | 150.5 | 0.59 | 59 |
| 4 | 27 | 112 | 125.5 | 0.49 | 49 |
| 3 | 32 | 85 | 98.5 | 0.38 | 38 |
| 2 | 25 | 53 | 69.0 | 0.27 | 27 |
| 1 | 23 | 28 | 40.5 | 0.16 | 16 |
| 0 | 5 | 5 | 16.5 | 0.06 | 6 |
| n | 257 | | | | |

Transparencia

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|-------|------|-----|
| 589 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 540 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 533 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 530 | 1 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 516 | 1 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 511 | 1 | 252 | 252.5 | 0.98 | 98 |
| 496 | 1 | 251 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 493 | 1 | 250 | 250.5 | 0.97 | 97 |
| 471 | 1 | 249 | 249.5 | 0.97 | 97 |
| 470 | 1 | 248 | 248.5 | 0.97 | 97 |
| 465 | 1 | 247 | 247.5 | 0.96 | 96 |
| 463 | 1 | 246 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 462 | 1 | 245 | 245.5 | 0.96 | 96 |
| 457 | 1 | 244 | 244.5 | 0.95 | 95 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|-------|------|-----------|
| 455 | 1 | 243 | 243.5 | 0.95 | 95 |
| 454 | 1 | 242 | 242.5 | 0.94 | 94 |
| 452 | 2 | 241 | 241.5 | 0.94 | 94 |
| 449 | 1 | 239 | 240.0 | 0.93 | 93 |
| 448 | 1 | 238 | 238.5 | 0.93 | 93 |
| 446 | 1 | 237 | 237.5 | 0.92 | 92 |
| 445 | 1 | 236 | 236.5 | 0.92 | 92 |
| 438 | 2 | 235 | 235.5 | 0.92 | 92 |
| 437 | 1 | 233 | 234.0 | 0.91 | 91 |
| 436 | 2 | 232 | 232.5 | 0.90 | 90 |
| 435 | 1 | 230 | 231.0 | 0.90 | 90 |
| 432 | 1 | 229 | 229.5 | 0.89 | 89 |
| 431 | 1 | 228 | 228.5 | 0.89 | 89 |
| 429 | 1 | 227 | 227.5 | 0.89 | 89 |
| 428 | 1 | 226 | 226.5 | 0.88 | 88 |
| 425 | 1 | 225 | 225.5 | 0.88 | 88 |
| 424 | 2 | 224 | 224.5 | 0.87 | 87 |
| 423 | 2 | 222 | 223.0 | 0.87 | 87 |
| 422 | 1 | 220 | 221.0 | 0.86 | 86 |
| 421 | 1 | 219 | 219.5 | 0.85 | 85 |
| 420 | 1 | 218 | 218.5 | 0.85 | 85 |
| 419 | 1 | 217 | 217.5 | 0.85 | 85 |
| 418 | 1 | 216 | 216.5 | 0.84 | 84 |
| 416 | 2 | 215 | 215.5 | 0.84 | 84 |
| 413 | 2 | 213 | 214.0 | 0.83 | 83 |
| 412 | 1 | 211 | 212.0 | 0.82 | 82 |
| 411 | 2 | 210 | 210.5 | 0.82 | 82 |
| 410 | 1 | 208 | 209.0 | 0.81 | 81 |
| 409 | 2 | 207 | 207.5 | 0.81 | 81 |
| 408 | 3 | 205 | 206.0 | 0.80 | 80 |
| 407 | 1 | 102 | 153.5 | 0.60 | 60 |
| 406 | 2 | 201 | 151.5 | 0.59 | 59 |
| 404 | 1 | 199 | 200.0 | 0.78 | 78 |
| 402 | 2 | 198 | 198.5 | 0.77 | 77 |
| 401 | 2 | 196 | 197.0 | 0.77 | 77 |
| 400 | 1 | 194 | 195.0 | 0.76 | 76 |
| 399 | 2 | 193 | 193.5 | 0.75 | 75 |
| 395 | 1 | 191 | 192.0 | 0.75 | 75 |
| 391 | 1 | 190 | 190.5 | 0.74 | 74 |
| 390 | 1 | 189 | 189.5 | 0.74 | 74 |
| 389 | 2 | 188 | 188.5 | 0.73 | 73 |
| 388 | 1 | 186 | 187.0 | 0.73 | 73 |
| 386 | 1 | 185 | 185.5 | 0.72 | 72 |
| 385 | 1 | 184 | 184.5 | 0.72 | 72 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|-------|------|-----------|
| 383 | 4 | 183 | 183.5 | 0.71 | 71 |
| 380 | 1 | 179 | 181.0 | 0.70 | 70 |
| 379 | 2 | 178 | 178.5 | 0.69 | 69 |
| 378 | 3 | 176 | 177.0 | 0.69 | 69 |
| 375 | 3 | 173 | 174.5 | 0.68 | 68 |
| 374 | 1 | 170 | 171.5 | 0.67 | 67 |
| 373 | 2 | 169 | 169.5 | 0.66 | 66 |
| 372 | 3 | 167 | 168.0 | 0.65 | 65 |
| 371 | 1 | 164 | 165.5 | 0.64 | 64 |
| 370 | 1 | 163 | 163.5 | 0.64 | 64 |
| 367 | 4 | 162 | 162.5 | 0.63 | 63 |
| 366 | 1 | 158 | 160.0 | 0.62 | 62 |
| 365 | 1 | 157 | 157.5 | 0.61 | 61 |
| 363 | 1 | 156 | 156.5 | 0.61 | 61 |
| 362 | 2 | 155 | 155.5 | 0.61 | 61 |
| 361 | 1 | 153 | 154.0 | 0.60 | 60 |
| 360 | 2 | 152 | 152.5 | 0.59 | 59 |
| 359 | 1 | 150 | 151.0 | 0.59 | 59 |
| 355 | 1 | 149 | 149.5 | 0.58 | 58 |
| 354 | 1 | 148 | 148.5 | 0.58 | 58 |
| 353 | 1 | 147 | 147.5 | 0.57 | 57 |
| 352 | 3 | 146 | 146.5 | 0.57 | 57 |
| 351 | 2 | 143 | 144.5 | 0.56 | 56 |
| 349 | 1 | 141 | 142.0 | 0.55 | 55 |
| 348 | 3 | 140 | 140.5 | 0.55 | 55 |
| 347 | 1 | 137 | 138.5 | 0.54 | 54 |
| 346 | 1 | 136 | 136.5 | 0.53 | 53 |
| 344 | 5 | 135 | 135.5 | 0.53 | 53 |
| 342 | 1 | 130 | 132.5 | 0.52 | 52 |
| 340 | 1 | 129 | 129.5 | 0.50 | 50 |
| 338 | 3 | 128 | 128.5 | 0.50 | 50 |
| 337 | 1 | 125 | 126.5 | 0.49 | 49 |
| 336 | 1 | 124 | 124.5 | 0.48 | 48 |
| 333 | 2 | 123 | 123.5 | 0.48 | 48 |
| 332 | 3 | 121 | 122.0 | 0.47 | 47 |
| 330 | 1 | 118 | 119.5 | 0.46 | 46 |
| 328 | 1 | 117 | 117.5 | 0.46 | 46 |
| 327 | 5 | 116 | 116.5 | 0.45 | 45 |
| 325 | 2 | 111 | 113.5 | 0.44 | 44 |
| 324 | 1 | 109 | 110.0 | 0.43 | 43 |
| 323 | 1 | 108 | 108.5 | 0.42 | 42 |
| 322 | 1 | 107 | 107.5 | 0.42 | 42 |
| 321 | 2 | 106 | 106.5 | 0.41 | 41 |
| 319 | 2 | 104 | 105.0 | 0.41 | 41 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|-------|------|-----------|
| 317 | 2 | 102 | 103.0 | 0.40 | 40 |
| 315 | 3 | 100 | 101.0 | 0.39 | 39 |
| 314 | 3 | 97 | 98.5 | 0.38 | 38 |
| 313 | 1 | 94 | 95.5 | 0.37 | 37 |
| 312 | 3 | 93 | 93.5 | 0.36 | 36 |
| 311 | 4 | 90 | 91.5 | 0.36 | 36 |
| 310 | 1 | 86 | 88.0 | 0.34 | 34 |
| 308 | 1 | 85 | 85.5 | 0.33 | 33 |
| 307 | 1 | 84 | 84.5 | 0.33 | 33 |
| 306 | 1 | 83 | 83.5 | 0.32 | 32 |
| 305 | 1 | 82 | 82.5 | 0.32 | 32 |
| 304 | 2 | 81 | 81.5 | 0.32 | 32 |
| 303 | 3 | 79 | 80.0 | 0.31 | 31 |
| 300 | 1 | 76 | 77.5 | 0.30 | 30 |
| 299 | 1 | 75 | 75.5 | 0.29 | 29 |
| 298 | 3 | 74 | 74.5 | 0.29 | 29 |
| 296 | 3 | 71 | 72.5 | 0.28 | 28 |
| 295 | 2 | 68 | 69.5 | 0.27 | 27 |
| 294 | 2 | 66 | 67.0 | 0.26 | 26 |
| 293 | 3 | 64 | 65.0 | 0.25 | 25 |
| 292 | 4 | 61 | 62.5 | 0.24 | 24 |
| 289 | 2 | 57 | 59.0 | 0.23 | 23 |
| 288 | 2 | 55 | 56.0 | 0.22 | 22 |
| 287 | 3 | 53 | 54.0 | 0.21 | 21 |
| 286 | 1 | 50 | 51.5 | 0.20 | 20 |
| 285 | 2 | 49 | 49.5 | 0.19 | 19 |
| 284 | 1 | 47 | 48.0 | 0.19 | 19 |
| 282 | 2 | 46 | 46.5 | 0.18 | 18 |
| 281 | 1 | 44 | 45.0 | 0.18 | 18 |
| 279 | 3 | 43 | 43.5 | 0.17 | 17 |
| 277 | 2 | 40 | 41.5 | 0.16 | 16 |
| 276 | 2 | 38 | 39.0 | 0.15 | 15 |
| 275 | 1 | 36 | 37.0 | 0.14 | 14 |
| 274 | 3 | 35 | 35.5 | 0.14 | 14 |
| 272 | 1 | 32 | 33.5 | 0.13 | 13 |
| 271 | 1 | 31 | 31.5 | 0.12 | 12 |
| 270 | 1 | 30 | 30.5 | 0.12 | 12 |
| 269 | 2 | 29 | 29.5 | 0.11 | 11 |
| 265 | 2 | 27 | 28.0 | 0.11 | 11 |
| 264 | 1 | 25 | 26.0 | 0.10 | 10 |
| 262 | 3 | 24 | 24.5 | 0.10 | 10 |
| 260 | 3 | 21 | 22.5 | 0.09 | 9 |
| 258 | 1 | 18 | 19.5 | 0.08 | 8 |
| 256 | 1 | 17 | 17.5 | 0.07 | 7 |

| | | | | | |
|-----|---|----|------|------|---|
| 255 | 1 | 16 | 16.5 | 0.06 | 6 |
| 252 | 1 | 15 | 15.5 | 0.06 | 6 |
| 251 | 3 | 14 | 14.5 | 0.06 | 6 |
| 249 | 2 | 11 | 12.5 | 0.05 | 5 |
| 247 | 2 | 9 | 10.0 | 0.04 | 4 |
| 242 | 1 | 7 | 8.0 | 0.03 | 3 |
| 239 | 2 | 6 | 6.5 | 0.03 | 3 |
| 232 | 1 | 4 | 5.0 | 0.02 | 2 |
| 229 | 1 | 3 | 3.5 | 0.01 | 1 |
| 228 | 1 | 2 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| 221 | 1 | 1 | 1.5 | 0.01 | 1 |

DESEABILIDAD

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|-----|------|-------|------|-----|
| 17 | 4 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 16 | 15 | 253 | 255.0 | 0.99 | 99 |
| 15 | 28 | 238 | 245.5 | 0.96 | 96 |
| 14 | 40 | 210 | 224.0 | 0.87 | 87 |
| 13 | 40 | 170 | 190.0 | 0.74 | 74 |
| 12 | 34 | 130 | 150.0 | 0.58 | 58 |
| 11 | 25 | 96 | 113.0 | 0.44 | 44 |
| 10 | 28 | 71 | 83.5 | 0.32 | 32 |
| 9 | 19 | 43 | 57.0 | 0.22 | 22 |
| 8 | 12 | 24 | 33.5 | 0.13 | 13 |
| 7 | 6 | 12 | 18.0 | 0.07 | 7 |
| 6 | 1 | 6 | 9.0 | 0.04 | 4 |
| 5 | 2 | 5 | 5.5 | 0.02 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 4.0 | 0.02 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 2.0 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

INTROVERTIDO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|-------|------|-----|
| 63 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 52 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 51 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 50 | 1 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 49 | 4 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 48 | 2 | 249 | 251.0 | 0.98 | 98 |
| 46 | 1 | 247 | 248.0 | 0.96 | 96 |
| 45 | 5 | 246 | 246.5 | 0.96 | 96 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|----|
| 42 | 1 | 241 | 243.5 | 0.95 | 95 |
| 41 | 2 | 240 | 240.5 | 0.94 | 94 |
| 40 | 4 | 238 | 239.0 | 0.93 | 93 |
| 39 | 7 | 234 | 236.0 | 0.92 | 92 |
| 38 | 8 | 227 | 230.5 | 0.90 | 90 |
| 37 | 2 | 219 | 223.0 | 0.87 | 87 |
| 36 | 5 | 217 | 218.0 | 0.85 | 85 |
| 35 | 8 | 212 | 214.5 | 0.83 | 83 |
| 34 | 11 | 204 | 208.0 | 0.81 | 81 |
| 33 | 8 | 193 | 198.5 | 0.77 | 77 |
| 32 | 7 | 185 | 189.0 | 0.74 | 74 |
| 31 | 13 | 178 | 181.5 | 0.71 | 71 |
| 30 | 10 | 165 | 171.5 | 0.67 | 67 |
| 29 | 12 | 155 | 160.0 | 0.62 | 62 |
| 28 | 7 | 143 | 149.0 | 0.58 | 58 |
| 27 | 8 | 136 | 139.5 | 0.54 | 54 |
| 26 | 9 | 128 | 132.0 | 0.51 | 51 |
| 25 | 10 | 119 | 123.5 | 0.48 | 48 |
| 24 | 10 | 109 | 114.0 | 0.44 | 44 |
| 23 | 9 | 99 | 104.0 | 0.40 | 40 |
| 22 | 8 | 90 | 94.5 | 0.37 | 37 |
| 21 | 12 | 82 | 86.0 | 0.33 | 33 |
| 20 | 8 | 70 | 76.0 | 0.30 | 30 |
| 19 | 8 | 62 | 66.0 | 0.26 | 26 |
| 18 | 8 | 54 | 58.0 | 0.23 | 23 |
| 17 | 10 | 46 | 50.0 | 0.19 | 19 |
| 16 | 10 | 36 | 41.0 | 0.16 | 16 |
| 15 | 5 | 26 | 31.0 | 0.12 | 12 |
| 14 | 8 | 21 | 23.5 | 0.09 | 9 |
| 13 | 5 | 13 | 17.0 | 0.07 | 7 |
| 12 | 4 | 8 | 10.5 | 0.04 | 4 |
| 11 | 1 | 4 | 6.0 | 0.02 | 2 |
| 10 | 1 | 3 | 3.5 | 0.01 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

INHIBIDO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|-------|------|-----|
| 48 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 46 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 44 | 2 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|-----------|
| 42 | 2 | 253 | 254.0 | 0.99 | 99 |
| 40 | 5 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 39 | 3 | 246 | 248.5 | 0.97 | 97 |
| 38 | 2 | 243 | 244.5 | 0.95 | 95 |
| 37 | 3 | 241 | 242.0 | 0.94 | 94 |
| 36 | 2 | 238 | 239.5 | 0.93 | 93 |
| 35 | 3 | 236 | 237.0 | 0.92 | 92 |
| 34 | 5 | 233 | 234.5 | 0.91 | 91 |
| 33 | 1 | 228 | 230.5 | 0.90 | 90 |
| 32 | 4 | 227 | 227.5 | 0.89 | 89 |
| 31 | 3 | 223 | 225.0 | 0.88 | 88 |
| 30 | 6 | 220 | 221.5 | 0.86 | 86 |
| 29 | 5 | 214 | 217.0 | 0.84 | 84 |
| 28 | 6 | 209 | 211.5 | 0.82 | 82 |
| 27 | 4 | 203 | 206.0 | 0.80 | 80 |
| 26 | 10 | 199 | 201.0 | 0.78 | 78 |
| 25 | 7 | 189 | 194.0 | 0.75 | 75 |
| 24 | 6 | 182 | 185.5 | 0.72 | 72 |
| 23 | 6 | 176 | 179.0 | 0.70 | 70 |
| 22 | 17 | 170 | 173.0 | 0.67 | 67 |
| 21 | 11 | 153 | 161.5 | 0.63 | 63 |
| 20 | 10 | 142 | 147.5 | 0.57 | 57 |
| 19 | 7 | 132 | 137.0 | 0.53 | 53 |
| 18 | 7 | 125 | 128.5 | 0.50 | 50 |
| 17 | 13 | 118 | 121.5 | 0.47 | 47 |
| 16 | 10 | 105 | 111.5 | 0.43 | 43 |
| 15 | 14 | 95 | 100.0 | 0.39 | 39 |
| 14 | 13 | 81 | 88.0 | 0.34 | 34 |
| 13 | 9 | 68 | 74.5 | 0.29 | 29 |
| 12 | 14 | 59 | 63.5 | 0.25 | 25 |
| 11 | 8 | 45 | 52.0 | 0.20 | 20 |
| 10 | 14 | 37 | 41.0 | 0.16 | 16 |
| 9 | 12 | 23 | 30.0 | 0.12 | 12 |
| 8 | 4 | 11 | 17.0 | 0.07 | 7 |
| 7 | 3 | 7 | 9.0 | 0.04 | 4 |
| 6 | 1 | 4 | 5.5 | 0.02 | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 3.5 | 0.01 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 2.0 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

PESIMISMTA

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|------|----|----|
|------|---|------|------|----|----|

| | | | | | |
|----------|------------|-----|-------|------|-----|
| 43 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 41 | 3 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 40 | 1 | 253 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 39 | 3 | 252 | 252.5 | 0.98 | 98 |
| 38 | 1 | 249 | 250.5 | 0.97 | 97 |
| 37 | 1 | 248 | 248.5 | 0.97 | 97 |
| 36 | 3 | 247 | 247.5 | 0.96 | 96 |
| 35 | 2 | 244 | 245.5 | 0.96 | 96 |
| 34 | 6 | 242 | 243.0 | 0.95 | 95 |
| 33 | 3 | 236 | 239.0 | 0.93 | 93 |
| 32 | 4 | 233 | 234.5 | 0.91 | 91 |
| 31 | 1 | 229 | 231.0 | 0.90 | 90 |
| 30 | 4 | 228 | 228.5 | 0.89 | 89 |
| 29 | 1 | 224 | 226.0 | 0.88 | 88 |
| 28 | 5 | 223 | 223.5 | 0.87 | 87 |
| 27 | 5 | 218 | 220.5 | 0.86 | 86 |
| 26 | 3 | 213 | 215.5 | 0.84 | 84 |
| 25 | 7 | 210 | 211.5 | 0.82 | 82 |
| 24 | 6 | 203 | 206.5 | 0.80 | 80 |
| 23 | 6 | 197 | 200.0 | 0.78 | 78 |
| 22 | 7 | 191 | 194.0 | 0.75 | 75 |
| 21 | 8 | 184 | 187.5 | 0.73 | 73 |
| 20 | 6 | 176 | 180.0 | 0.70 | 70 |
| 19 | 6 | 170 | 173.0 | 0.67 | 67 |
| 18 | 5 | 164 | 167.0 | 0.65 | 65 |
| 17 | 8 | 159 | 161.5 | 0.63 | 63 |
| 16 | 11 | 151 | 155.0 | 0.60 | 60 |
| 15 | 6 | 140 | 145.5 | 0.57 | 57 |
| 14 | 6 | 134 | 137.0 | 0.53 | 53 |
| 13 | 9 | 128 | 131.0 | 0.51 | 51 |
| 12 | 5 | 119 | 123.5 | 0.48 | 48 |
| 11 | 10 | 114 | 116.5 | 0.45 | 45 |
| 10 | 21 | 104 | 109.0 | 0.42 | 42 |
| 9 | 10 | 83 | 93.5 | 0.36 | 36 |
| 8 | 9 | 73 | 78.0 | 0.30 | 30 |
| 7 | 21 | 64 | 68.5 | 0.27 | 27 |
| 6 | 11 | 43 | 53.5 | 0.21 | 21 |
| 5 | 11 | 32 | 37.5 | 0.15 | 15 |
| 4 | 9 | 21 | 26.5 | 0.10 | 10 |
| 3 | 4 | 12 | 16.5 | 0.06 | 6 |
| 2 | 4 | 8 | 10.0 | 0.04 | 4 |
| 1 | 1 | 4 | 6.0 | 0.02 | 2 |
| 0 | 3 | 3 | 3.5 | 0.01 | 1 |
| N | 257 | | | | |

SUMISO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|-------------|-----|
| 71 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 70 | 2 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 68 | 1 | 254 | 255.0 | 0.99 | 99 |
| 65 | 3 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 64 | 2 | 250 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 63 | 5 | 248 | 249.0 | 0.97 | 97 |
| 62 | 4 | 243 | 245.5 | 0.96 | 96 |
| 61 | 2 | 239 | 241.0 | 0.94 | 94 |
| 60 | 4 | 237 | 238.0 | 0.93 | 93 |
| 59 | 4 | 233 | 235.0 | 0.91 | 91 |
| 58 | 9 | 229 | 231.0 | 0.90 | 90 |
| 57 | 16 | 220 | 224.5 | 0.87 | 87 |
| 56 | 14 | 204 | 212.0 | 0.82 | 82 |
| 55 | 7 | 190 | 197.0 | 0.77 | 77 |
| 54 | 8 | 183 | 186.5 | 0.73 | 73 |
| 53 | 14 | 175 | 179.0 | 0.70 | 70 |
| 52 | 16 | 161 | 168.0 | 0.65 | 65 |
| 51 | 10 | 145 | 153.0 | 0.60 | 60 |
| 50 | 10 | 135 | 140.0 | 0.54 | 54 |
| 49 | 19 | 125 | 130.0 | 0.51 | 51 |
| 48 | 13 | 106 | 115.5 | 0.45 | 45 |
| 47 | 14 | 93 | 99.5 | 0.39 | 39 |
| 46 | 8 | 79 | 86.0 | 0.33 | 33 |
| 45 | 8 | 71 | 75.0 | 0.29 | 29 |
| 44 | 8 | 63 | 67.0 | 0.26 | 26 |
| 43 | 10 | 55 | 59.0 | 0.23 | 23 |
| 42 | 8 | 45 | 50.0 | 0.19 | 19 |
| 41 | 4 | 37 | 41.0 | 0.16 | 16 |
| 40 | 5 | 33 | 35.0 | 0.14 | 14 |
| 39 | 2 | 28 | 30.5 | 0.12 | 12 |
| 38 | 2 | 26 | 27.0 | 0.11 | 11 |
| 37 | 4 | 24 | 25.0 | 0.10 | 10 |
| 36 | 1 | 20 | 22.0 | 0.09 | 9 |
| 35 | 3 | 19 | 19.5 | 0.08 | 8 |
| 34 | 1 | 16 | 17.5 | 0.07 | 7 |
| 33 | 1 | 15 | 15.5 | 0.06 | 6 |
| 32 | 1 | 14 | 14.5 | 0.06 | 6 |
| 31 | 1 | 13 | 13.5 | 0.05 | 5 |
| 30 | 3 | 12 | 12.5 | 0.05 | 5 |
| 28 | 2 | 9 | 10.5 | 0.04 | 4 |
| 27 | 1 | 7 | 8.0 | 0.03 | 3 |
| 26 | 3 | 6 | 6.5 | 0.03 | 3 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|------|---|
| 24 | 1 | 3 | 4.5 | 0.02 | 2 |
| 22 | 1 | 2 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1.5 | 0.01 | 1 |

HISTRIÓNICO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|------|-----|
| 59 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 58 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 56 | 3 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 55 | 2 | 252 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 54 | 2 | 250 | 251.0 | 0.98 | 98 |
| 53 | 3 | 248 | 249.0 | 0.97 | 97 |
| 52 | 6 | 245 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 51 | 5 | 239 | 242.0 | 0.94 | 94 |
| 50 | 6 | 234 | 236.5 | 0.92 | 92 |
| 49 | 7 | 228 | 231.0 | 0.90 | 90 |
| 48 | 10 | 221 | 224.5 | 0.87 | 87 |
| 47 | 13 | 211 | 216.0 | 0.84 | 84 |
| 46 | 12 | 198 | 204.5 | 0.80 | 80 |
| 45 | 11 | 186 | 192.0 | 0.75 | 75 |
| 44 | 21 | 175 | 180.5 | 0.70 | 70 |
| 43 | 8 | 154 | 164.5 | 0.64 | 64 |
| 42 | 4 | 146 | 150.0 | 0.58 | 58 |
| 41 | 9 | 142 | 144.0 | 0.56 | 56 |
| 40 | 11 | 133 | 137.5 | 0.54 | 54 |
| 39 | 18 | 122 | 127.5 | 0.50 | 50 |
| 38 | 13 | 104 | 113.0 | 0.44 | 44 |
| 37 | 7 | 91 | 97.5 | 0.38 | 38 |
| 36 | 10 | 84 | 87.5 | 0.34 | 34 |
| 35 | 9 | 74 | 79.0 | 0.31 | 31 |
| 34 | 7 | 65 | 69.5 | 0.27 | 27 |
| 33 | 9 | 58 | 61.5 | 0.24 | 24 |
| 32 | 3 | 49 | 53.5 | 0.21 | 21 |
| 31 | 4 | 46 | 47.5 | 0.18 | 18 |
| 30 | 7 | 42 | 44.0 | 0.17 | 17 |
| 29 | 2 | 35 | 38.5 | 0.15 | 15 |
| 28 | 3 | 33 | 34.0 | 0.13 | 13 |
| 27 | 5 | 30 | 31.5 | 0.12 | 12 |
| 26 | 7 | 25 | 27.5 | 0.11 | 11 |
| 25 | 3 | 18 | 21.5 | 0.08 | 8 |
| 24 | 1 | 15 | 16.5 | 0.06 | 6 |

| | | | | | |
|----|-----|----|------|------|---|
| 23 | 1 | 14 | 14.5 | 0.06 | 6 |
| 22 | 1 | 13 | 13.5 | 0.05 | 5 |
| 21 | 2 | 12 | 12.5 | 0.05 | 5 |
| 20 | 2 | 10 | 11.0 | 0.04 | 4 |
| 19 | 2 | 8 | 9.0 | 0.04 | 4 |
| 18 | 1 | 6 | 7.0 | 0.03 | 3 |
| 17 | 1 | 5 | 5.5 | 0.02 | 2 |
| 16 | 1 | 4 | 4.5 | 0.02 | 2 |
| 15 | 1 | 3 | 3.5 | 0.01 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| N | 257 | | | | |

EGOCENTRICO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|------|-----|
| 61 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 58 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 54 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 53 | 5 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 52 | 1 | 249 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 50 | 3 | 248 | 248.5 | 0.97 | 97 |
| 49 | 4 | 245 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 48 | 5 | 241 | 243.0 | 0.95 | 95 |
| 47 | 5 | 236 | 238.5 | 0.93 | 93 |
| 46 | 4 | 231 | 233.5 | 0.91 | 91 |
| 45 | 9 | 227 | 229.0 | 0.89 | 89 |
| 44 | 7 | 218 | 222.5 | 0.87 | 87 |
| 43 | 5 | 211 | 214.5 | 0.83 | 83 |
| 42 | 11 | 206 | 208.5 | 0.81 | 81 |
| 41 | 9 | 195 | 200.5 | 0.78 | 78 |
| 40 | 12 | 186 | 190.5 | 0.74 | 74 |
| 39 | 10 | 174 | 180.0 | 0.70 | 70 |
| 38 | 11 | 164 | 169.0 | 0.66 | 66 |
| 37 | 12 | 153 | 158.5 | 0.62 | 62 |
| 36 | 14 | 141 | 147.0 | 0.57 | 57 |
| 35 | 12 | 127 | 134.0 | 0.52 | 52 |
| 34 | 7 | 115 | 121.0 | 0.47 | 47 |
| 33 | 11 | 108 | 111.5 | 0.43 | 43 |
| 32 | 9 | 97 | 102.5 | 0.40 | 40 |
| 31 | 9 | 88 | 92.5 | 0.36 | 36 |
| 30 | 7 | 79 | 83.5 | 0.32 | 32 |
| 29 | 5 | 72 | 75.5 | 0.29 | 29 |

| | | | | | |
|----|-----|----|------|------|-----------|
| 28 | 15 | 67 | 69.5 | 0.27 | 27 |
| 27 | 8 | 52 | 59.5 | 0.23 | 23 |
| 26 | 11 | 44 | 48.0 | 0.19 | 19 |
| 25 | 4 | 33 | 38.5 | 0.15 | 15 |
| 24 | 4 | 29 | 31.0 | 0.12 | 12 |
| 23 | 4 | 25 | 27.0 | 0.11 | 11 |
| 22 | 2 | 21 | 23.0 | 0.09 | 9 |
| 21 | 4 | 19 | 20.0 | 0.08 | 8 |
| 20 | 4 | 15 | 17.0 | 0.07 | 7 |
| 19 | 3 | 11 | 13.0 | 0.05 | 5 |
| 18 | 1 | 8 | 9.5 | 0.04 | 4 |
| 17 | 1 | 7 | 7.5 | 0.03 | 3 |
| 16 | 2 | 6 | 6.5 | 0.03 | 3 |
| 15 | 2 | 4 | 5.0 | 0.02 | 2 |
| 13 | 1 | 2 | 3.0 | 0.01 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

REBELDE

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| 63 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 62 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 61 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 58 | 1 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 57 | 1 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 54 | 1 | 252 | 252.5 | 0.98 | 98 |
| 51 | 2 | 251 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 50 | 5 | 249 | 250.0 | 0.97 | 97 |
| 49 | 1 | 244 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 48 | 1 | 243 | 243.5 | 0.95 | 95 |
| 47 | 1 | 242 | 242.5 | 0.94 | 94 |
| 46 | 5 | 241 | 241.5 | 0.94 | 94 |
| 45 | 5 | 236 | 238.5 | 0.93 | 93 |
| 44 | 6 | 231 | 233.5 | 0.91 | 91 |
| 43 | 2 | 225 | 228.0 | 0.89 | 89 |
| 42 | 6 | 223 | 224.0 | 0.87 | 87 |
| 41 | 3 | 217 | 220.0 | 0.86 | 86 |
| 40 | 4 | 214 | 215.5 | 0.84 | 84 |
| 39 | 6 | 210 | 212.0 | 0.82 | 82 |
| 38 | 4 | 204 | 207.0 | 0.81 | 81 |
| 37 | 7 | 200 | 202.0 | 0.79 | 79 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|-----------|
| 36 | 10 | 193 | 196.5 | 0.76 | 76 |
| 35 | 7 | 183 | 188.0 | 0.73 | 73 |
| 34 | 6 | 176 | 179.5 | 0.70 | 70 |
| 33 | 9 | 170 | 173.0 | 0.67 | 67 |
| 32 | 14 | 161 | 165.5 | 0.64 | 64 |
| 31 | 6 | 147 | 154.0 | 0.60 | 60 |
| 30 | 7 | 141 | 144.0 | 0.56 | 56 |
| 29 | 7 | 134 | 137.5 | 0.54 | 54 |
| 28 | 11 | 127 | 130.5 | 0.51 | 51 |
| 27 | 15 | 116 | 121.5 | 0.47 | 47 |
| 26 | 7 | 101 | 108.5 | 0.42 | 42 |
| 25 | 11 | 94 | 97.5 | 0.38 | 38 |
| 24 | 16 | 83 | 88.5 | 0.34 | 34 |
| 23 | 6 | 67 | 75.0 | 0.29 | 29 |
| 22 | 11 | 61 | 64.0 | 0.25 | 25 |
| 21 | 5 | 50 | 55.5 | 0.22 | 22 |
| 20 | 6 | 45 | 47.5 | 0.18 | 18 |
| 19 | 6 | 39 | 42.0 | 0.16 | 16 |
| 18 | 15 | 33 | 36.0 | 0.14 | 14 |
| 17 | 6 | 18 | 25.5 | 0.10 | 10 |
| 16 | 6 | 12 | 15.0 | 0.06 | 6 |
| 15 | 2 | 6 | 9.0 | 0.04 | 4 |
| 14 | 1 | 4 | 5.0 | 0.02 | 2 |
| 13 | 1 | 3 | 3.5 | 0.01 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

RUDO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| 42 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 39 | 2 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 36 | 1 | 254 | 255.0 | 0.99 | 99 |
| 34 | 1 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 33 | 1 | 252 | 252.5 | 0.98 | 98 |
| 32 | 1 | 251 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 31 | 3 | 250 | 250.5 | 0.97 | 97 |
| 29 | 3 | 247 | 248.5 | 0.97 | 97 |
| 28 | 4 | 244 | 245.5 | 0.96 | 96 |
| 27 | 2 | 240 | 242.0 | 0.94 | 94 |
| 26 | 2 | 238 | 239.0 | 0.93 | 93 |
| 25 | 1 | 236 | 237.0 | 0.92 | 92 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|-----------|
| 24 | 1 | 235 | 235.5 | 0.92 | 92 |
| 23 | 4 | 234 | 234.5 | 0.91 | 91 |
| 22 | 2 | 230 | 232.0 | 0.90 | 90 |
| 21 | 7 | 228 | 229.0 | 0.89 | 89 |
| 20 | 5 | 221 | 224.5 | 0.87 | 87 |
| 19 | 9 | 216 | 218.5 | 0.85 | 85 |
| 18 | 6 | 207 | 211.5 | 0.82 | 82 |
| 17 | 10 | 201 | 204.0 | 0.79 | 79 |
| 16 | 3 | 191 | 196.0 | 0.76 | 76 |
| 15 | 4 | 188 | 189.5 | 0.74 | 74 |
| 14 | 7 | 184 | 186.0 | 0.72 | 72 |
| 13 | 19 | 177 | 180.5 | 0.70 | 70 |
| 12 | 12 | 158 | 167.5 | 0.65 | 65 |
| 11 | 17 | 146 | 152.0 | 0.59 | 59 |
| 10 | 12 | 129 | 137.5 | 0.54 | 54 |
| 9 | 10 | 117 | 123.0 | 0.48 | 48 |
| 8 | 12 | 107 | 112.0 | 0.44 | 44 |
| 7 | 19 | 95 | 101.0 | 0.39 | 39 |
| 6 | 17 | 76 | 85.5 | 0.33 | 33 |
| 5 | 15 | 59 | 67.5 | 0.26 | 26 |
| 4 | 17 | 44 | 51.5 | 0.20 | 20 |
| 3 | 12 | 27 | 35.5 | 0.14 | 14 |
| 2 | 8 | 15 | 21.0 | 0.08 | 8 |
| 1 | 4 | 7 | 11.0 | 0.04 | 4 |
| 0 | 3 | 3 | 5.0 | 0.02 | 2 |
| n | 257 | | | | |

CONFORMISTA

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| 65 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 64 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 62 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 61 | 4 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 60 | 5 | 250 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 59 | 4 | 245 | 247.5 | 0.96 | 96 |
| 58 | 3 | 241 | 243.0 | 0.95 | 95 |
| 57 | 4 | 238 | 239.5 | 0.93 | 93 |
| 56 | 10 | 234 | 236.0 | 0.92 | 92 |
| 55 | 5 | 224 | 229.0 | 0.89 | 89 |
| 54 | 8 | 219 | 221.5 | 0.86 | 86 |
| 53 | 8 | 211 | 215.0 | 0.84 | 84 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|-----------|
| 52 | 9 | 203 | 207.0 | 0.81 | 81 |
| 51 | 15 | 194 | 198.5 | 0.77 | 77 |
| 50 | 11 | 179 | 186.5 | 0.73 | 73 |
| 49 | 10 | 168 | 173.5 | 0.68 | 68 |
| 48 | 6 | 158 | 163.0 | 0.63 | 63 |
| 47 | 6 | 152 | 155.0 | 0.60 | 60 |
| 46 | 15 | 146 | 149.0 | 0.58 | 58 |
| 45 | 13 | 131 | 138.5 | 0.54 | 54 |
| 44 | 8 | 118 | 124.5 | 0.48 | 48 |
| 43 | 13 | 110 | 114.0 | 0.44 | 44 |
| 42 | 9 | 97 | 103.5 | 0.40 | 40 |
| 41 | 6 | 88 | 92.5 | 0.36 | 36 |
| 40 | 11 | 82 | 85.0 | 0.33 | 33 |
| 39 | 6 | 71 | 76.5 | 0.30 | 30 |
| 38 | 5 | 65 | 68.0 | 0.26 | 26 |
| 37 | 6 | 60 | 62.5 | 0.24 | 24 |
| 36 | 8 | 54 | 57.0 | 0.22 | 22 |
| 35 | 7 | 46 | 50.0 | 0.19 | 19 |
| 34 | 2 | 39 | 42.5 | 0.17 | 17 |
| 33 | 7 | 37 | 38.0 | 0.15 | 15 |
| 32 | 2 | 30 | 33.5 | 0.13 | 13 |
| 31 | 2 | 28 | 29.0 | 0.11 | 11 |
| 30 | 6 | 26 | 27.0 | 0.11 | 11 |
| 29 | 4 | 20 | 23.0 | 0.09 | 9 |
| 28 | 2 | 16 | 18.0 | 0.07 | 7 |
| 27 | 2 | 14 | 15.0 | 0.06 | 6 |
| 26 | 1 | 12 | 13.0 | 0.05 | 5 |
| 25 | 1 | 11 | 11.5 | 0.04 | 4 |
| 24 | 1 | 10 | 10.5 | 0.04 | 4 |
| 23 | 1 | 9 | 9.5 | 0.04 | 4 |
| 22 | 1 | 8 | 8.5 | 0.03 | 3 |
| 20 | 1 | 7 | 7.5 | 0.03 | 3 |
| 19 | 3 | 6 | 6.5 | 0.03 | 3 |
| 17 | 1 | 3 | 4.5 | 0.02 | 2 |
| 10 | 1 | 2 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

OPOSICIONISTA

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| 61 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |

| | | | | | |
|----|----|-----|-------|------|------------|
| 60 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 57 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 52 | 1 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 51 | 3 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 49 | 2 | 250 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 48 | 2 | 248 | 249.0 | 0.97 | 97 |
| 47 | 1 | 246 | 247.0 | 0.96 | 96 |
| 45 | 2 | 245 | 245.5 | 0.96 | 96 |
| 44 | 1 | 243 | 244.0 | 0.95 | 95 |
| 43 | 1 | 242 | 242.5 | 0.94 | 94 |
| 42 | 2 | 241 | 241.5 | 0.94 | 94 |
| 41 | 5 | 239 | 240.0 | 0.93 | 93 |
| 40 | 3 | 234 | 236.5 | 0.92 | 92 |
| 39 | 2 | 231 | 232.5 | 0.90 | 90 |
| 38 | 5 | 229 | 230.0 | 0.89 | 89 |
| 37 | 4 | 224 | 226.5 | 0.88 | 88 |
| 36 | 4 | 220 | 222.0 | 0.86 | 86 |
| 35 | 7 | 216 | 218.0 | 0.85 | 85 |
| 34 | 8 | 209 | 212.5 | 0.83 | 83 |
| 33 | 4 | 201 | 205.0 | 0.80 | 80 |
| 32 | 6 | 197 | 199.0 | 0.77 | 77 |
| 31 | 15 | 191 | 194.0 | 0.75 | 75 |
| 30 | 8 | 176 | 183.5 | 0.71 | 71 |
| 29 | 7 | 168 | 172.0 | 0.67 | 67 |
| 28 | 8 | 161 | 164.5 | 0.64 | 64 |
| 27 | 7 | 153 | 157.0 | 0.61 | 61 |
| 26 | 14 | 146 | 149.5 | 0.58 | 58 |
| 25 | 9 | 132 | 139.0 | 0.54 | 54 |
| 24 | 18 | 123 | 127.5 | 0.50 | 50 |
| 23 | 7 | 105 | 114.0 | 0.44 | 44 |
| 22 | 6 | 98 | 101.5 | 0.39 | 39 |
| 21 | 13 | 92 | 95.0 | 0.37 | 37 |
| 20 | 9 | 79 | 85.5 | 0.33 | 33 |
| 19 | 11 | 70 | 74.5 | 0.29 | 29 |
| 18 | 8 | 59 | 64.5 | 0.25 | 25 |
| 17 | 9 | 51 | 55.0 | 0.21 | 21 |
| 16 | 5 | 42 | 46.5 | 0.18 | 18 |
| 15 | 8 | 37 | 39.5 | 0.15 | 15 |
| 14 | 2 | 29 | 33.0 | 0.13 | 13 |
| 13 | 7 | 27 | 28.0 | 0.11 | 11 |
| 12 | 4 | 20 | 23.5 | 0.09 | 9 |
| 11 | 6 | 16 | 18.0 | 0.07 | 7 |
| 10 | 2 | 10 | 13.0 | 0.05 | 5 |
| 9 | 3 | 8 | 9.0 | 0.04 | 4 |

| | | | | | |
|---|-----|---|-----|------|----------|
| 8 | 2 | 5 | 6.5 | 0.03 | 3 |
| 7 | 2 | 3 | 4.0 | 0.02 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 2.0 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

AUTOPUNITIVO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 67 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 62 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 53 | 3 | 255 | 256.0 | 1.00 | 100 |
| 52 | 1 | 252 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 51 | 1 | 251 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 49 | 1 | 250 | 250.5 | 0.97 | 97 |
| 48 | 2 | 249 | 249.5 | 0.97 | 97 |
| 47 | 6 | 247 | 248.0 | 0.96 | 96 |
| 46 | 4 | 241 | 244.0 | 0.95 | 95 |
| 45 | 3 | 237 | 239.0 | 0.93 | 93 |
| 44 | 4 | 234 | 235.5 | 0.92 | 92 |
| 43 | 1 | 230 | 232.0 | 0.90 | 90 |
| 42 | 1 | 229 | 229.5 | 0.89 | 89 |
| 41 | 5 | 228 | 228.5 | 0.89 | 89 |
| 40 | 2 | 223 | 225.5 | 0.88 | 88 |
| 39 | 3 | 221 | 222.0 | 0.86 | 86 |
| 38 | 6 | 218 | 219.5 | 0.85 | 85 |
| 37 | 3 | 212 | 215.0 | 0.84 | 84 |
| 36 | 8 | 209 | 210.5 | 0.82 | 82 |
| 35 | 5 | 201 | 205.0 | 0.80 | 80 |
| 34 | 5 | 196 | 198.5 | 0.77 | 77 |
| 33 | 6 | 191 | 193.5 | 0.75 | 75 |
| 32 | 8 | 185 | 188.0 | 0.73 | 73 |
| 31 | 4 | 177 | 181.0 | 0.70 | 70 |
| 30 | 4 | 173 | 175.0 | 0.68 | 68 |
| 29 | 5 | 169 | 171.0 | 0.67 | 67 |
| 28 | 7 | 164 | 166.5 | 0.65 | 65 |
| 27 | 4 | 157 | 160.5 | 0.62 | 62 |
| 26 | 11 | 153 | 155.0 | 0.60 | 60 |
| 25 | 5 | 142 | 147.5 | 0.57 | 57 |
| 24 | 11 | 137 | 139.5 | 0.54 | 54 |
| 23 | 7 | 126 | 131.5 | 0.51 | 51 |
| 22 | 4 | 119 | 122.5 | 0.48 | 48 |
| 21 | 5 | 115 | 117.0 | 0.46 | 46 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|----|
| 20 | 9 | 110 | 112.5 | 0.44 | 44 |
| 19 | 3 | 101 | 105.5 | 0.41 | 41 |
| 18 | 8 | 98 | 99.5 | 0.39 | 39 |
| 17 | 5 | 90 | 94.0 | 0.37 | 37 |
| 16 | 7 | 85 | 87.5 | 0.34 | 34 |
| 15 | 11 | 78 | 81.5 | 0.32 | 32 |
| 14 | 4 | 67 | 72.5 | 0.28 | 28 |
| 13 | 5 | 63 | 65.0 | 0.25 | 25 |
| 12 | 6 | 58 | 60.5 | 0.24 | 24 |
| 11 | 6 | 52 | 55.0 | 0.21 | 21 |
| 10 | 4 | 46 | 49.0 | 0.19 | 19 |
| 9 | 5 | 42 | 44.0 | 0.17 | 17 |
| 8 | 7 | 37 | 39.5 | 0.15 | 15 |
| 7 | 4 | 30 | 33.5 | 0.13 | 13 |
| 6 | 7 | 26 | 28.0 | 0.11 | 11 |
| 5 | 3 | 19 | 22.5 | 0.09 | 9 |
| 4 | 10 | 16 | 17.5 | 0.07 | 7 |
| 3 | 3 | 6 | 11.0 | 0.04 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4.5 | 0.02 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

TENDENCIA LÍMITE

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|------|-----|
| 40 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 36 | 2 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 34 | 4 | 254 | 255.0 | 0.99 | 99 |
| 33 | 2 | 250 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 32 | 1 | 248 | 249.0 | 0.97 | 97 |
| 30 | 2 | 247 | 247.5 | 0.96 | 96 |
| 29 | 3 | 245 | 246.0 | 0.96 | 96 |
| 28 | 5 | 242 | 243.5 | 0.95 | 95 |
| 27 | 5 | 237 | 239.5 | 0.93 | 93 |
| 26 | 5 | 232 | 234.5 | 0.91 | 91 |
| 25 | 4 | 227 | 229.5 | 0.89 | 89 |
| 24 | 10 | 223 | 225.0 | 0.88 | 88 |
| 23 | 7 | 213 | 218.0 | 0.85 | 85 |
| 22 | 12 | 206 | 209.5 | 0.82 | 82 |
| 21 | 6 | 194 | 200.0 | 0.78 | 78 |
| 20 | 10 | 188 | 191.0 | 0.74 | 74 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|-----------|
| 19 | 2 | 178 | 183.0 | 0.71 | 71 |
| 18 | 12 | 176 | 177.0 | 0.69 | 69 |
| 17 | 4 | 164 | 170.0 | 0.66 | 66 |
| 16 | 14 | 160 | 162.0 | 0.63 | 63 |
| 15 | 4 | 146 | 153.0 | 0.60 | 60 |
| 14 | 14 | 142 | 144.0 | 0.56 | 56 |
| 13 | 2 | 128 | 135.0 | 0.53 | 53 |
| 12 | 15 | 126 | 127.0 | 0.49 | 49 |
| 11 | 7 | 111 | 118.5 | 0.46 | 46 |
| 10 | 24 | 104 | 107.5 | 0.42 | 42 |
| 9 | 1 | 80 | 92.0 | 0.36 | 36 |
| 8 | 32 | 79 | 79.5 | 0.31 | 31 |
| 7 | 1 | 47 | 63.0 | 0.25 | 25 |
| 6 | 18 | 46 | 46.5 | 0.18 | 18 |
| 5 | 2 | 28 | 37.0 | 0.14 | 14 |
| 4 | 14 | 26 | 27.0 | 0.11 | 11 |
| 2 | 10 | 12 | 19.0 | 0.07 | 7 |
| 0 | 2 | 2 | 7.0 | 0.03 | 3 |
| n | 257 | | | | |

DIFUSIÓN DE LA IDENTIDAD

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| 35 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 34 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 33 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 32 | 5 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 31 | 2 | 249 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 30 | 1 | 247 | 248.0 | 0.96 | 96 |
| 29 | 3 | 246 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 28 | 4 | 243 | 244.5 | 0.95 | 95 |
| 27 | 3 | 239 | 241.0 | 0.94 | 94 |
| 26 | 3 | 236 | 237.5 | 0.92 | 92 |
| 25 | 5 | 233 | 234.5 | 0.91 | 91 |
| 24 | 5 | 228 | 230.5 | 0.90 | 90 |
| 23 | 12 | 223 | 225.5 | 0.88 | 88 |
| 22 | 11 | 211 | 217.0 | 0.84 | 84 |
| 21 | 10 | 200 | 205.5 | 0.80 | 80 |
| 20 | 11 | 190 | 195.0 | 0.76 | 76 |
| 19 | 3 | 179 | 184.5 | 0.72 | 72 |
| 18 | 13 | 176 | 177.5 | 0.69 | 69 |
| 17 | 9 | 163 | 169.5 | 0.66 | 66 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|----|
| 16 | 12 | 154 | 158.5 | 0.62 | 62 |
| 15 | 15 | 142 | 148.0 | 0.58 | 58 |
| 14 | 17 | 127 | 134.5 | 0.52 | 52 |
| 13 | 17 | 110 | 118.5 | 0.46 | 46 |
| 12 | 13 | 93 | 101.5 | 0.39 | 39 |
| 11 | 13 | 80 | 86.5 | 0.34 | 34 |
| 10 | 14 | 67 | 73.5 | 0.29 | 29 |
| 9 | 14 | 53 | 60.0 | 0.23 | 23 |
| 8 | 16 | 39 | 46.0 | 0.18 | 18 |
| 7 | 4 | 23 | 31.0 | 0.12 | 12 |
| 6 | 4 | 19 | 21.0 | 0.08 | 8 |
| 5 | 8 | 15 | 17.0 | 0.07 | 7 |
| 4 | 4 | 7 | 11.0 | 0.04 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 5.0 | 0.02 | 2 |
| n | 257 | | | | |

DESVALORIZACIÓN DE SÍ MISMO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|-------|------|-----|
| 63 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 56 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 53 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 52 | 1 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 51 | 2 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 50 | 2 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 49 | 1 | 249 | 250.0 | 0.97 | 97 |
| 48 | 2 | 248 | 248.5 | 0.97 | 97 |
| 47 | 2 | 246 | 247.0 | 0.96 | 96 |
| 46 | 5 | 244 | 245.0 | 0.95 | 95 |
| 45 | 2 | 239 | 241.5 | 0.94 | 94 |
| 44 | 3 | 237 | 238.0 | 0.93 | 93 |
| 43 | 2 | 234 | 235.5 | 0.92 | 92 |
| 42 | 4 | 232 | 233.0 | 0.91 | 91 |
| 41 | 2 | 228 | 230.0 | 0.89 | 89 |
| 40 | 7 | 226 | 227.0 | 0.88 | 88 |
| 39 | 3 | 219 | 222.5 | 0.87 | 87 |
| 38 | 9 | 216 | 217.5 | 0.85 | 85 |
| 37 | 6 | 207 | 211.5 | 0.82 | 82 |
| 36 | 4 | 201 | 204.0 | 0.79 | 79 |
| 35 | 7 | 197 | 199.0 | 0.77 | 77 |
| 34 | 1 | 190 | 193.5 | 0.75 | 75 |
| 33 | 5 | 189 | 189.5 | 0.74 | 74 |
| 32 | 6 | 184 | 186.5 | 0.73 | 73 |
| 31 | 5 | 178 | 181.0 | 0.70 | 70 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|----|
| 30 | 10 | 173 | 175.5 | 0.68 | 68 |
| 29 | 5 | 163 | 168.0 | 0.65 | 65 |
| 28 | 3 | 158 | 160.5 | 0.62 | 62 |
| 27 | 4 | 155 | 156.5 | 0.61 | 61 |
| 26 | 4 | 151 | 153.0 | 0.60 | 60 |
| 25 | 13 | 147 | 149.0 | 0.58 | 58 |
| 24 | 3 | 134 | 140.5 | 0.55 | 55 |
| 23 | 8 | 131 | 132.5 | 0.52 | 52 |
| 22 | 6 | 123 | 127.0 | 0.49 | 49 |
| 21 | 9 | 117 | 120.0 | 0.47 | 47 |
| 20 | 2 | 108 | 112.5 | 0.44 | 44 |
| 19 | 5 | 106 | 107.0 | 0.42 | 42 |
| 18 | 9 | 101 | 103.5 | 0.40 | 40 |
| 17 | 9 | 92 | 96.5 | 0.38 | 38 |
| 16 | 7 | 83 | 87.5 | 0.34 | 34 |
| 15 | 6 | 76 | 79.5 | 0.31 | 31 |
| 14 | 5 | 70 | 73.0 | 0.28 | 28 |
| 13 | 7 | 65 | 67.5 | 0.26 | 26 |
| 12 | 11 | 58 | 61.5 | 0.24 | 24 |
| 11 | 5 | 47 | 52.5 | 0.20 | 20 |
| 10 | 5 | 42 | 44.5 | 0.17 | 17 |
| 9 | 11 | 37 | 39.5 | 0.15 | 15 |
| 8 | 3 | 26 | 31.5 | 0.12 | 12 |
| 7 | 5 | 23 | 24.5 | 0.10 | 10 |
| 6 | 5 | 18 | 20.5 | 0.08 | 8 |
| 5 | 3 | 13 | 15.5 | 0.06 | 6 |
| 4 | 6 | 10 | 11.5 | 0.04 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 7.0 | 0.03 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

DESAGRADO POR EL PROPIO CUERPO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|-------|------|-----|
| 29 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 26 | 2 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 25 | 2 | 254 | 255.0 | 0.99 | 99 |
| 24 | 4 | 252 | 253.0 | 0.98 | 98 |
| 23 | 4 | 248 | 250.0 | 0.97 | 97 |
| 22 | 1 | 244 | 246.0 | 0.96 | 96 |
| 21 | 3 | 243 | 243.5 | 0.95 | 95 |
| 20 | 4 | 240 | 241.5 | 0.94 | 94 |
| 19 | 8 | 236 | 238.0 | 0.93 | 93 |
| 18 | 2 | 228 | 232.0 | 0.90 | 90 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|-----------|
| 17 | 2 | 226 | 227.0 | 0.88 | 88 |
| 16 | 4 | 224 | 225.0 | 0.88 | 88 |
| 15 | 8 | 220 | 222.0 | 0.86 | 86 |
| 14 | 7 | 212 | 216.0 | 0.84 | 84 |
| 13 | 12 | 205 | 208.5 | 0.81 | 81 |
| 12 | 10 | 193 | 199.0 | 0.77 | 77 |
| 11 | 16 | 183 | 188.0 | 0.73 | 73 |
| 10 | 8 | 167 | 175.0 | 0.68 | 68 |
| 9 | 14 | 159 | 163.0 | 0.63 | 63 |
| 8 | 9 | 145 | 152.0 | 0.59 | 59 |
| 7 | 12 | 136 | 140.5 | 0.55 | 55 |
| 6 | 18 | 124 | 130.0 | 0.51 | 51 |
| 5 | 19 | 106 | 115.0 | 0.45 | 45 |
| 4 | 17 | 87 | 96.5 | 0.38 | 38 |
| 3 | 20 | 70 | 78.5 | 0.31 | 31 |
| 2 | 9 | 50 | 60.0 | 0.23 | 23 |
| 1 | 23 | 41 | 45.5 | 0.18 | 18 |
| 0 | 18 | 18 | 29.5 | 0.11 | 11 |
| n | 257 | | | | |

INCOMODIDAD RESPECTO AL SEXO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| 44 | 2 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 43 | 1 | 255 | 256.0 | 1.00 | 100 |
| 42 | 1 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 41 | 3 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 40 | 6 | 250 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 39 | 5 | 244 | 247.0 | 0.96 | 96 |
| 38 | 6 | 239 | 241.5 | 0.94 | 94 |
| 37 | 11 | 233 | 236.0 | 0.92 | 92 |
| 36 | 19 | 222 | 227.5 | 0.89 | 89 |
| 35 | 23 | 203 | 212.5 | 0.83 | 83 |
| 34 | 16 | 180 | 191.5 | 0.75 | 75 |
| 33 | 17 | 164 | 172.0 | 0.67 | 67 |
| 32 | 13 | 147 | 155.5 | 0.61 | 61 |
| 31 | 17 | 134 | 140.5 | 0.55 | 55 |
| 30 | 11 | 117 | 125.5 | 0.49 | 49 |
| 29 | 17 | 106 | 111.5 | 0.43 | 43 |
| 28 | 7 | 89 | 97.5 | 0.38 | 38 |
| 27 | 14 | 82 | 85.5 | 0.33 | 33 |
| 26 | 16 | 68 | 75.0 | 0.29 | 29 |
| 25 | 11 | 52 | 60.0 | 0.23 | 23 |
| 24 | 8 | 41 | 46.5 | 0.18 | 18 |

| | | | | | |
|----|-----|----|------|------|----|
| 23 | 8 | 33 | 37.0 | 0.14 | 14 |
| 22 | 5 | 25 | 29.0 | 0.11 | 11 |
| 21 | 4 | 20 | 22.5 | 0.09 | 9 |
| 20 | 4 | 16 | 18.0 | 0.07 | 7 |
| 19 | 1 | 12 | 14.0 | 0.05 | 5 |
| 18 | 2 | 11 | 11.5 | 0.04 | 4 |
| 17 | 1 | 9 | 10.0 | 0.04 | 4 |
| 16 | 2 | 8 | 8.5 | 0.03 | 3 |
| 15 | 1 | 6 | 7.0 | 0.03 | 3 |
| 14 | 2 | 5 | 5.5 | 0.02 | 2 |
| 13 | 1 | 3 | 4.0 | 0.02 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

INSEGURIDAD CON SUS IGUALES

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 30 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 29 | 2 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 27 | 1 | 254 | 255.0 | 0.99 | 99 |
| 26 | 2 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 25 | 7 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 24 | 1 | 244 | 247.5 | 0.96 | 96 |
| 23 | 2 | 243 | 243.5 | 0.95 | 95 |
| 22 | 2 | 241 | 242.0 | 0.94 | 94 |
| 21 | 1 | 239 | 240.0 | 0.93 | 93 |
| 20 | 5 | 238 | 238.5 | 0.93 | 93 |
| 19 | 5 | 233 | 235.5 | 0.92 | 92 |
| 18 | 5 | 228 | 230.5 | 0.90 | 90 |
| 17 | 10 | 223 | 225.5 | 0.88 | 88 |
| 16 | 8 | 213 | 218.0 | 0.85 | 85 |
| 15 | 10 | 205 | 209.0 | 0.81 | 81 |
| 14 | 13 | 195 | 200.0 | 0.78 | 78 |
| 13 | 8 | 182 | 188.5 | 0.73 | 73 |
| 12 | 16 | 174 | 178.0 | 0.69 | 69 |
| 11 | 15 | 158 | 166.0 | 0.65 | 65 |
| 10 | 8 | 143 | 150.5 | 0.59 | 59 |
| 9 | 8 | 135 | 139.0 | 0.54 | 54 |
| 8 | 33 | 127 | 131.0 | 0.51 | 51 |
| 7 | 27 | 94 | 110.5 | 0.43 | 43 |
| 6 | 26 | 67 | 80.5 | 0.31 | 31 |

| | | | | | |
|---|-----|----|------|------|----|
| 5 | 16 | 41 | 54.0 | 0.21 | 21 |
| 4 | 12 | 25 | 33.0 | 0.13 | 13 |
| 3 | 9 | 13 | 19.0 | 0.07 | 7 |
| 2 | 2 | 4 | 8.5 | 0.03 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 3.0 | 0.01 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

INSENSIBILIDAD SOCIAL

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|------|-----|
| 59 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 49 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 45 | 2 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 44 | 2 | 253 | 254.0 | 0.99 | 99 |
| 43 | 1 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 41 | 1 | 250 | 250.5 | 0.97 | 97 |
| 40 | 5 | 249 | 249.5 | 0.97 | 97 |
| 39 | 4 | 244 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 38 | 3 | 240 | 242.0 | 0.94 | 94 |
| 37 | 3 | 237 | 238.5 | 0.93 | 93 |
| 36 | 5 | 234 | 235.5 | 0.92 | 92 |
| 35 | 5 | 229 | 231.5 | 0.90 | 90 |
| 34 | 4 | 224 | 226.5 | 0.88 | 88 |
| 33 | 7 | 220 | 222.0 | 0.86 | 86 |
| 32 | 9 | 213 | 216.5 | 0.84 | 84 |
| 31 | 8 | 204 | 208.5 | 0.81 | 81 |
| 30 | 7 | 196 | 200.0 | 0.78 | 78 |
| 29 | 17 | 189 | 192.5 | 0.75 | 75 |
| 28 | 12 | 172 | 180.5 | 0.70 | 70 |
| 27 | 13 | 160 | 166.0 | 0.65 | 65 |
| 26 | 21 | 147 | 153.5 | 0.60 | 60 |
| 25 | 16 | 126 | 136.5 | 0.53 | 53 |
| 24 | 10 | 110 | 118.0 | 0.46 | 46 |
| 23 | 20 | 100 | 105.0 | 0.41 | 41 |
| 22 | 11 | 80 | 90.0 | 0.35 | 35 |
| 21 | 12 | 69 | 74.5 | 0.29 | 29 |
| 20 | 6 | 57 | 63.0 | 0.25 | 25 |
| 19 | 13 | 51 | 54.0 | 0.21 | 21 |
| 18 | 7 | 38 | 44.5 | 0.17 | 17 |
| 17 | 7 | 31 | 34.5 | 0.13 | 13 |
| 16 | 5 | 24 | 27.5 | 0.11 | 11 |
| 15 | 4 | 19 | 21.5 | 0.08 | 8 |
| 14 | 5 | 15 | 17.0 | 0.07 | 7 |

| | | | | | |
|----|-----|----|------|------|---|
| 13 | 5 | 10 | 12.5 | 0.05 | 5 |
| 12 | 1 | 5 | 7.5 | 0.03 | 3 |
| 11 | 2 | 4 | 4.5 | 0.02 | 2 |
| 10 | 1 | 2 | 3.0 | 0.01 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

DISCORDANCIA FAMILIAR

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|------|-----|
| 39 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 38 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 37 | 1 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 36 | 1 | 254 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 34 | 2 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 33 | 2 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 32 | 2 | 249 | 250.0 | 0.97 | 97 |
| 31 | 1 | 247 | 248.0 | 0.96 | 96 |
| 30 | 7 | 246 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 29 | 3 | 239 | 242.5 | 0.94 | 94 |
| 28 | 4 | 236 | 237.5 | 0.92 | 92 |
| 27 | 4 | 232 | 234.0 | 0.91 | 91 |
| 26 | 11 | 228 | 230.0 | 0.89 | 89 |
| 25 | 7 | 217 | 222.5 | 0.87 | 87 |
| 24 | 14 | 210 | 213.5 | 0.83 | 83 |
| 23 | 9 | 196 | 203.0 | 0.79 | 79 |
| 22 | 11 | 187 | 191.5 | 0.75 | 75 |
| 21 | 9 | 176 | 181.5 | 0.71 | 71 |
| 20 | 10 | 167 | 171.5 | 0.67 | 67 |
| 19 | 8 | 157 | 162.0 | 0.63 | 63 |
| 18 | 7 | 149 | 153.0 | 0.60 | 60 |
| 17 | 14 | 142 | 145.5 | 0.57 | 57 |
| 16 | 10 | 128 | 135.0 | 0.53 | 53 |
| 15 | 12 | 118 | 123.0 | 0.48 | 48 |
| 14 | 20 | 106 | 112.0 | 0.44 | 44 |
| 13 | 16 | 86 | 96.0 | 0.37 | 37 |
| 12 | 16 | 70 | 78.0 | 0.30 | 30 |
| 11 | 13 | 54 | 62.0 | 0.24 | 24 |
| 10 | 10 | 41 | 47.5 | 0.18 | 18 |
| 9 | 11 | 31 | 36.0 | 0.14 | 14 |
| 8 | 7 | 20 | 25.5 | 0.10 | 10 |
| 7 | 7 | 13 | 16.5 | 0.06 | 6 |

| | | | | | |
|---|-----|---|-----|------|---|
| 6 | 6 | 6 | 9.5 | 0.04 | 4 |
| n | 257 | | | | |

ABUSOS EN LA INFANCIA

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|-----|------|-------|------|-----|
| 33 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 31 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 27 | 2 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 26 | 1 | 253 | 254.0 | 0.99 | 99 |
| 25 | 1 | 252 | 252.5 | 0.98 | 98 |
| 23 | 2 | 251 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 22 | 2 | 249 | 250.0 | 0.97 | 97 |
| 21 | 6 | 247 | 248.0 | 0.96 | 96 |
| 20 | 2 | 241 | 244.0 | 0.95 | 95 |
| 19 | 3 | 239 | 240.0 | 0.93 | 93 |
| 18 | 4 | 236 | 237.5 | 0.92 | 92 |
| 17 | 4 | 232 | 234.0 | 0.91 | 91 |
| 16 | 7 | 228 | 230.0 | 0.89 | 89 |
| 15 | 6 | 221 | 224.5 | 0.87 | 87 |
| 14 | 7 | 215 | 218.0 | 0.85 | 85 |
| 13 | 12 | 208 | 211.5 | 0.82 | 82 |
| 12 | 10 | 196 | 202.0 | 0.79 | 79 |
| 11 | 15 | 186 | 191.0 | 0.74 | 74 |
| 10 | 14 | 171 | 178.5 | 0.69 | 69 |
| 9 | 20 | 157 | 164.0 | 0.64 | 64 |
| 8 | 17 | 137 | 147.0 | 0.57 | 57 |
| 7 | 18 | 120 | 128.5 | 0.50 | 50 |
| 6 | 12 | 102 | 111.0 | 0.43 | 43 |
| 5 | 24 | 90 | 96.0 | 0.37 | 37 |
| 4 | 18 | 66 | 78.0 | 0.30 | 30 |
| 3 | 18 | 48 | 57.0 | 0.22 | 22 |
| 2 | 12 | 30 | 39.0 | 0.15 | 15 |
| 1 | 13 | 18 | 24.0 | 0.09 | 9 |
| 0 | 5 | 5 | 11.5 | 0.04 | 4 |
| n | 257 | | | | |

TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|-------|------|-----|
| 40 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 34 | 3 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 32 | 2 | 253 | 254.5 | 0.99 | 99 |
| 31 | 4 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|----|
| 30 | 3 | 247 | 249.0 | 0.97 | 97 |
| 29 | 1 | 244 | 245.5 | 0.96 | 96 |
| 28 | 3 | 243 | 243.5 | 0.95 | 95 |
| 27 | 1 | 240 | 241.5 | 0.94 | 94 |
| 26 | 6 | 239 | 239.5 | 0.93 | 93 |
| 24 | 5 | 233 | 236.0 | 0.92 | 92 |
| 23 | 3 | 228 | 230.5 | 0.90 | 90 |
| 22 | 4 | 225 | 226.5 | 0.88 | 88 |
| 21 | 8 | 221 | 223.0 | 0.87 | 87 |
| 20 | 7 | 213 | 217.0 | 0.84 | 84 |
| 19 | 7 | 206 | 209.5 | 0.82 | 82 |
| 18 | 5 | 199 | 202.5 | 0.79 | 79 |
| 17 | 8 | 194 | 196.5 | 0.76 | 76 |
| 16 | 2 | 186 | 190.0 | 0.74 | 74 |
| 15 | 11 | 184 | 185.0 | 0.72 | 72 |
| 14 | 3 | 173 | 178.5 | 0.69 | 69 |
| 13 | 9 | 170 | 171.5 | 0.67 | 67 |
| 12 | 11 | 161 | 165.5 | 0.64 | 64 |
| 11 | 10 | 150 | 155.5 | 0.61 | 61 |
| 10 | 14 | 140 | 145.0 | 0.56 | 56 |
| 9 | 20 | 126 | 133.0 | 0.52 | 52 |
| 8 | 8 | 106 | 116.0 | 0.45 | 45 |
| 7 | 17 | 98 | 102.0 | 0.40 | 40 |
| 6 | 13 | 81 | 89.5 | 0.35 | 35 |
| 5 | 14 | 68 | 74.5 | 0.29 | 29 |
| 4 | 15 | 54 | 61.0 | 0.24 | 24 |
| 3 | 16 | 39 | 46.5 | 0.18 | 18 |
| 2 | 4 | 23 | 31.0 | 0.12 | 12 |
| 1 | 8 | 19 | 21.0 | 0.08 | 8 |
| 0 | 11 | 11 | 15.0 | 0.06 | 6 |
| n | 257 | | | | |

INCLINACIÓN AL ABUSO DE SUSTANCIAS

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|-------|------|-----|
| 50 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 49 | 2 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 40 | 1 | 254 | 255.0 | 0.99 | 99 |
| 39 | 2 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 36 | 1 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 35 | 3 | 250 | 250.5 | 0.97 | 97 |
| 34 | 1 | 247 | 248.5 | 0.97 | 97 |
| 33 | 1 | 246 | 246.5 | 0.96 | 96 |
| 32 | 2 | 245 | 245.5 | 0.96 | 96 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|----|
| 31 | 2 | 243 | 244.0 | 0.95 | 95 |
| 30 | 4 | 241 | 242.0 | 0.94 | 94 |
| 29 | 1 | 237 | 239.0 | 0.93 | 93 |
| 28 | 3 | 236 | 236.5 | 0.92 | 92 |
| 27 | 6 | 233 | 234.5 | 0.91 | 91 |
| 26 | 1 | 227 | 230.0 | 0.89 | 89 |
| 25 | 5 | 226 | 226.5 | 0.88 | 88 |
| 24 | 3 | 221 | 223.5 | 0.87 | 87 |
| 23 | 5 | 218 | 219.5 | 0.85 | 85 |
| 22 | 7 | 213 | 215.5 | 0.84 | 84 |
| 21 | 6 | 206 | 209.5 | 0.82 | 82 |
| 20 | 4 | 200 | 203.0 | 0.79 | 79 |
| 19 | 7 | 196 | 198.0 | 0.77 | 77 |
| 18 | 7 | 189 | 192.5 | 0.75 | 75 |
| 17 | 7 | 182 | 185.5 | 0.72 | 72 |
| 16 | 9 | 175 | 178.5 | 0.69 | 69 |
| 15 | 10 | 166 | 170.5 | 0.66 | 66 |
| 14 | 13 | 156 | 161.0 | 0.63 | 63 |
| 13 | 15 | 143 | 149.5 | 0.58 | 58 |
| 12 | 7 | 128 | 135.5 | 0.53 | 53 |
| 11 | 17 | 121 | 124.5 | 0.48 | 48 |
| 10 | 19 | 104 | 112.5 | 0.44 | 44 |
| 9 | 14 | 85 | 94.5 | 0.37 | 37 |
| 8 | 10 | 71 | 78.0 | 0.30 | 30 |
| 7 | 14 | 61 | 66.0 | 0.26 | 26 |
| 6 | 12 | 47 | 54.0 | 0.21 | 21 |
| 5 | 8 | 35 | 41.0 | 0.16 | 16 |
| 4 | 15 | 27 | 31.0 | 0.12 | 12 |
| 3 | 6 | 12 | 19.5 | 0.08 | 8 |
| 2 | 2 | 6 | 9.0 | 0.04 | 4 |
| 1 | 3 | 4 | 5.0 | 0.02 | 2 |
| 0 | 1 | 1 | 2.5 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

PREDISPOSICIÓN A LA DELINCUENCIA

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|---|------|-------|------|-----|
| 46 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 41 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 40 | 2 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 38 | 2 | 253 | 254.0 | 0.99 | 99 |
| 37 | 3 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 36 | 1 | 248 | 249.5 | 0.97 | 97 |
| 35 | 5 | 247 | 247.5 | 0.96 | 96 |
| 34 | 2 | 242 | 244.5 | 0.95 | 95 |
| 33 | 2 | 240 | 241.0 | 0.94 | 94 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|----|
| 32 | 3 | 238 | 239.0 | 0.93 | 93 |
| 31 | 6 | 235 | 236.5 | 0.92 | 92 |
| 30 | 5 | 229 | 232.0 | 0.90 | 90 |
| 29 | 4 | 224 | 226.5 | 0.88 | 88 |
| 28 | 12 | 220 | 222.0 | 0.86 | 86 |
| 27 | 15 | 208 | 214.0 | 0.83 | 83 |
| 26 | 11 | 193 | 200.5 | 0.78 | 78 |
| 25 | 11 | 182 | 187.5 | 0.73 | 73 |
| 24 | 17 | 171 | 176.5 | 0.69 | 69 |
| 23 | 21 | 154 | 162.5 | 0.63 | 63 |
| 22 | 23 | 133 | 143.5 | 0.56 | 56 |
| 21 | 22 | 110 | 121.5 | 0.47 | 47 |
| 20 | 16 | 88 | 99.0 | 0.39 | 39 |
| 19 | 17 | 72 | 80.0 | 0.31 | 31 |
| 18 | 14 | 55 | 63.5 | 0.25 | 25 |
| 17 | 9 | 41 | 48.0 | 0.19 | 19 |
| 16 | 4 | 32 | 36.5 | 0.14 | 14 |
| 15 | 7 | 28 | 30.0 | 0.12 | 12 |
| 14 | 5 | 21 | 24.5 | 0.10 | 10 |
| 13 | 5 | 16 | 18.5 | 0.07 | 7 |
| 12 | 3 | 11 | 13.5 | 0.05 | 5 |
| 11 | 4 | 8 | 9.5 | 0.04 | 4 |
| 9 | 2 | 4 | 6.0 | 0.02 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 3.0 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

PROPENSIÓN A LA IMPULSIVIDAD

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|------|-----|
| 35 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 34 | 2 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 33 | 1 | 254 | 255.0 | 0.99 | 99 |
| 32 | 2 | 253 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 31 | 2 | 251 | 252.0 | 0.98 | 98 |
| 30 | 2 | 249 | 250.0 | 0.97 | 97 |
| 29 | 4 | 247 | 248.0 | 0.96 | 96 |
| 28 | 4 | 243 | 245.0 | 0.95 | 95 |
| 27 | 3 | 239 | 241.0 | 0.94 | 94 |
| 26 | 5 | 236 | 237.5 | 0.92 | 92 |
| 25 | 8 | 231 | 233.5 | 0.91 | 91 |
| 24 | 5 | 223 | 227.0 | 0.88 | 88 |
| 23 | 13 | 218 | 220.5 | 0.86 | 86 |
| 22 | 13 | 205 | 211.5 | 0.82 | 82 |
| 21 | 15 | 192 | 198.5 | 0.77 | 77 |
| 20 | 12 | 177 | 184.5 | 0.72 | 72 |
| 19 | 8 | 165 | 171.0 | 0.67 | 67 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|------|-----------|
| 18 | 13 | 157 | 161.0 | 0.63 | 63 |
| 17 | 18 | 144 | 150.5 | 0.59 | 59 |
| 16 | 7 | 126 | 135.0 | 0.53 | 53 |
| 15 | 11 | 119 | 122.5 | 0.48 | 48 |
| 14 | 19 | 108 | 113.5 | 0.44 | 44 |
| 13 | 11 | 89 | 98.5 | 0.38 | 38 |
| 12 | 20 | 78 | 83.5 | 0.32 | 32 |
| 11 | 13 | 58 | 68.0 | 0.26 | 26 |
| 10 | 13 | 45 | 51.5 | 0.20 | 20 |
| 9 | 8 | 32 | 38.5 | 0.15 | 15 |
| 8 | 7 | 24 | 28.0 | 0.11 | 11 |
| 7 | 7 | 17 | 20.5 | 0.08 | 8 |
| 6 | 5 | 10 | 13.5 | 0.05 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 7.5 | 0.03 | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 3.0 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

SENTIMIENTOS DE ANSIEDAD

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|-------------|----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| 50 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 47 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 46 | 3 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 43 | 1 | 252 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 42 | 3 | 251 | 251.5 | 0.98 | 98 |
| 41 | 8 | 248 | 249.5 | 0.97 | 97 |
| 40 | 3 | 240 | 244.0 | 0.95 | 95 |
| 39 | 8 | 237 | 238.5 | 0.93 | 93 |
| 38 | 12 | 229 | 233.0 | 0.91 | 91 |
| 37 | 14 | 217 | 223.0 | 0.87 | 87 |
| 36 | 25 | 203 | 210.0 | 0.82 | 82 |
| 35 | 15 | 178 | 190.5 | 0.74 | 74 |
| 34 | 22 | 163 | 170.5 | 0.66 | 66 |
| 33 | 17 | 141 | 152.0 | 0.59 | 59 |
| 32 | 20 | 124 | 132.5 | 0.52 | 52 |
| 31 | 13 | 104 | 114.0 | 0.44 | 44 |
| 30 | 15 | 91 | 97.5 | 0.38 | 38 |
| 29 | 15 | 76 | 83.5 | 0.32 | 32 |
| 28 | 8 | 61 | 68.5 | 0.27 | 27 |
| 27 | 9 | 53 | 57.0 | 0.22 | 22 |
| 26 | 7 | 44 | 48.5 | 0.19 | 19 |
| 25 | 6 | 37 | 40.5 | 0.16 | 16 |
| 24 | 5 | 31 | 34.0 | 0.13 | 13 |
| 23 | 4 | 26 | 28.5 | 0.11 | 11 |

| | | | | | |
|----|-----|----|------|------|---|
| 22 | 4 | 22 | 24.0 | 0.09 | 9 |
| 21 | 5 | 18 | 20.0 | 0.08 | 8 |
| 20 | 4 | 13 | 15.5 | 0.06 | 6 |
| 19 | 1 | 9 | 11.0 | 0.04 | 4 |
| 18 | 3 | 8 | 8.5 | 0.03 | 3 |
| 15 | 2 | 5 | 6.5 | 0.03 | 3 |
| 14 | 2 | 3 | 4.0 | 0.02 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 2.0 | 0.01 | 1 |
| n | 257 | | | | |

AFECTO DEPRESIVO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|------|-----|
| 51 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 49 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 43 | 2 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 41 | 4 | 253 | 254.0 | 0.99 | 99 |
| 40 | 2 | 249 | 251.0 | 0.98 | 98 |
| 38 | 2 | 247 | 248.0 | 0.96 | 96 |
| 37 | 2 | 245 | 246.0 | 0.96 | 96 |
| 36 | 3 | 243 | 244.0 | 0.95 | 95 |
| 35 | 5 | 240 | 241.5 | 0.94 | 94 |
| 34 | 7 | 235 | 237.5 | 0.92 | 92 |
| 33 | 9 | 228 | 231.5 | 0.90 | 90 |
| 32 | 3 | 219 | 223.5 | 0.87 | 87 |
| 31 | 3 | 216 | 217.5 | 0.85 | 85 |
| 30 | 3 | 213 | 214.5 | 0.83 | 83 |
| 29 | 4 | 210 | 211.5 | 0.82 | 82 |
| 28 | 7 | 206 | 208.0 | 0.81 | 81 |
| 27 | 5 | 199 | 202.5 | 0.79 | 79 |
| 26 | 2 | 194 | 196.5 | 0.76 | 76 |
| 25 | 9 | 192 | 193.0 | 0.75 | 75 |
| 24 | 8 | 183 | 187.5 | 0.73 | 73 |
| 23 | 7 | 175 | 179.0 | 0.70 | 70 |
| 22 | 5 | 168 | 171.5 | 0.67 | 67 |
| 21 | 13 | 163 | 165.5 | 0.64 | 64 |
| 20 | 11 | 150 | 156.5 | 0.61 | 61 |
| 19 | 6 | 139 | 144.5 | 0.56 | 56 |
| 18 | 9 | 133 | 136.0 | 0.53 | 53 |
| 17 | 9 | 124 | 128.5 | 0.50 | 50 |
| 16 | 9 | 115 | 119.5 | 0.46 | 46 |
| 15 | 6 | 106 | 110.5 | 0.43 | 43 |
| 14 | 8 | 100 | 103.0 | 0.40 | 40 |
| 13 | 8 | 92 | 96.0 | 0.37 | 37 |

| | | | | | |
|----|-----|----|------|------|----|
| 12 | 10 | 84 | 88.0 | 0.34 | 34 |
| 11 | 10 | 74 | 79.0 | 0.31 | 31 |
| 10 | 10 | 64 | 69.0 | 0.27 | 27 |
| 9 | 9 | 54 | 59.0 | 0.23 | 23 |
| 8 | 8 | 45 | 49.5 | 0.19 | 19 |
| 7 | 13 | 37 | 41.0 | 0.16 | 16 |
| 6 | 2 | 24 | 30.5 | 0.12 | 12 |
| 5 | 12 | 22 | 23.0 | 0.09 | 9 |
| 4 | 4 | 10 | 16.0 | 0.06 | 6 |
| 3 | 6 | 6 | 8.0 | 0.03 | 3 |
| n | 257 | | | | |

TENDENCIA LA SUICIDIO

| P.B. | F | Fali | Fapm | RP | PC |
|------|----|------|-------|------|-----|
| 39 | 1 | 257 | 257.0 | 1.00 | 100 |
| 38 | 1 | 256 | 256.5 | 1.00 | 100 |
| 35 | 3 | 255 | 255.5 | 0.99 | 99 |
| 34 | 2 | 252 | 253.5 | 0.99 | 99 |
| 33 | 2 | 250 | 251.0 | 0.98 | 98 |
| 32 | 2 | 248 | 249.0 | 0.97 | 97 |
| 31 | 2 | 246 | 247.0 | 0.96 | 96 |
| 30 | 1 | 244 | 245.0 | 0.95 | 95 |
| 29 | 1 | 243 | 243.5 | 0.95 | 95 |
| 28 | 3 | 242 | 242.5 | 0.94 | 94 |
| 27 | 1 | 239 | 240.5 | 0.94 | 94 |
| 26 | 2 | 238 | 238.5 | 0.93 | 93 |
| 25 | 3 | 236 | 237.0 | 0.92 | 92 |
| 24 | 1 | 233 | 234.5 | 0.91 | 91 |
| 23 | 3 | 232 | 232.5 | 0.90 | 90 |
| 22 | 3 | 229 | 230.5 | 0.90 | 90 |
| 21 | 5 | 226 | 227.5 | 0.89 | 89 |
| 20 | 6 | 221 | 223.5 | 0.87 | 87 |
| 19 | 11 | 215 | 218.0 | 0.85 | 85 |
| 18 | 5 | 204 | 209.5 | 0.82 | 82 |
| 17 | 5 | 199 | 201.5 | 0.78 | 78 |
| 16 | 7 | 194 | 196.5 | 0.76 | 76 |
| 15 | 7 | 187 | 190.5 | 0.74 | 74 |
| 14 | 8 | 180 | 183.5 | 0.71 | 71 |
| 13 | 5 | 172 | 176.0 | 0.68 | 68 |
| 12 | 4 | 167 | 169.5 | 0.66 | 66 |
| 11 | 9 | 163 | 165.0 | 0.64 | 64 |
| 10 | 11 | 154 | 158.5 | 0.62 | 62 |
| 9 | 11 | 143 | 148.5 | 0.58 | 58 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-----------|
| 8 | 10 | 132 | 137.5 | 0.54 | 54 |
| 7 | 17 | 122 | 127.0 | 0.49 | 49 |
| 6 | 16 | 105 | 113.5 | 0.44 | 44 |
| 5 | 19 | 89 | 97.0 | 0.38 | 38 |
| 4 | 20 | 70 | 79.5 | 0.31 | 31 |
| 3 | 15 | 50 | 60.0 | 0.23 | 23 |
| 2 | 12 | 35 | 42.5 | 0.17 | 17 |
| 1 | 11 | 23 | 29.0 | 0.11 | 11 |
| 0 | 12 | 12 | 17.5 | 0.07 | 7 |
| N | 257 | | | | |

APÉNDICE F:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Indicadores | Método | Justificación |
|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------|---------------|
|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------|---------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene el maltrato en la predisposición al trastorno disocial, expresado en prototipo de Personalidad Rebelde, en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados de Lima?</p> <p>¿Presentan los adolescentes institucionalizados mayor predisposición al desarrollo de personalidad rebelde que los no institucionalizados?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la relación del maltrato en la predisposición al trastorno disocial, expresado en prototipo de personalidad Rebelde en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados de Lima</p> <p>Determinar si los adolescentes institucionalizados presentan mayor predisposición a desarrollar personalidad rebelde que los no institucionalizados</p> | <p>General</p> <p>Los adolescentes que sufren maltrato presentan mayor predisposición a desarrollar trastorno disocial expresado en el prototipo de personalidad rebelde que los adolescentes no maltratados.</p> <p>Los adolescentes que han sufrido maltrato y se encuentran albergados presentan una mayor predisposición a desarrollar trastorno disocial expresado en el prototipo de personalidad rebelde</p> | <p>Trastorno disocial (Personalidad rebelde)</p> <p>Maltrato</p> <p>Institucionalización</p> | <p>Conducta disocial: Puntajes altos en: Rebelde, Rudo, Egocéntrico, Insensibilidad social, Tendencia impulsividad, tendencia a la delincuencia.</p> <p>Maltrato: Respuestas de 6 a más veces en maltrato físico o psicológico, según el CIEV. Respuestas de por lo menos una vez en maltratos severos (Quemaduras, asfixia etc.) según el CIEV. Institucionalización en un albergue del estado como producto del maltrato</p> <p>Institucionalización: Residencia de 4 años en adelante en centros de protección infantil estatal.</p> | <p>Mixta: Cuantitativa, cualitativa</p> <p>Relacional comparativo</p> <p>MUESTREO: Polietápico, no probabilístico intencionado.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>: CIEV: Cuestionario Infantil de experiencias violentas. MACI: Test de personalidad para adolescentes de Millon TRO: Test de relaciones objetales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dado el gran porcentaje de denuncias y casos de maltrato en el país y el número de niños, niñas y adolescentes que se encuentran que se encuentran en instituciones de protección en necesario verificar el impacto de dichas situaciones en el desarrollo de la personalidad de los niños(as) y adolescentes. - Las teorías nos dicen que un fallo en las relaciones de la primera infancia pueden ocasionar desarrollo de patologías entre ellas la disocialidad, por ello es necesario tener en consideración esta situación para ver de qué manera prevenir dicha |
|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación tiene el maltrato con el desarrollo de prototipo de personalidad ruda en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados de Lima?</p> <p>¿Presentan los adolescentes institucionalizados mayor desarrollo de prototipo de personalidad ruda que los no institucionalizados?</p> | <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación del maltrato con el desarrollo del prototipo de personalidad ruda en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima.</p> <p>Determinar si los adolescentes institucionalizados presentan mayor desarrollo de prototipo de personalidad ruda que los no institucionalizados</p> | <p>Específicos</p> <p>Los adolescentes que sufren maltrato presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad ruda que los adolescentes que no sufren de maltrato</p> <p>Los adolescentes institucionalizados presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad ruda que los adolescentes no institucionalizados.</p> | | | | <p>situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite entonces plantear estrategias de prevención de la conducta antisocial que genera grandes costes a nivel región y país. Ello influirá luego no solo en las instituciones de protección sino en las judiciales. - Se valida pro criterio de jueces un material para la detección de maltrato y se realiza un baremo de una prueba de personalidad en adolescentes. |
|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>¿Qué relación tiene el maltrato con el desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima?</p> | <p>Determinar la relación del maltrato con el desarrollo de personalidad egocéntrica en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima</p> | <p>Los adolescentes que sufren de maltrato presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes que no sufren de maltrato.</p> | | | | |
| <p>¿Presentan los adolescentes institucionalizados mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes no institucionalizados?</p> | <p>Determinar si los adolescentes institucionalizados presentan mayor desarrollo de prototipo de personalidad egocéntrica que los no institucionalizados</p> | <p>Los adolescentes institucionalizados presentan mayor desarrollo del prototipo de personalidad egocéntrica que los adolescentes no institucionalizados</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>¿Qué relación tiene el maltrato con el desarrollo de insensibilidad social en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima?</p> | <p>Determinar la relación del maltrato con el desarrollo de insensibilidad social en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima.</p> | <p>Los adolescentes que sufren de maltrato presentan mayor insensibilidad social que los adolescentes que no sufren de maltrato.</p> | | | | |
| <p>¿Presentan los adolescentes institucionalizados mayor insensibilidad social que los adolescentes no institucionalizados?</p> | <p>Determinar si los adolescentes institucionalizados presentan mayor insensibilidad social que los no institucionalizados.</p> | <p>Los adolescentes institucionalizados presentan mayor insensibilidad social que los adolescentes no institucionalizados.</p> | | | | |
| <p>¿Qué relación tiene el maltrato con el desarrollo de tendencia a la delincuencia en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima?</p> | <p>Determinar la relación del maltrato con la tendencia a la delincuencia en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima.</p> | <p>Los adolescentes que sufren de maltrato presentan mayor tendencia a la delincuencia que los adolescentes que no sufren de maltrato.</p> | | | | |
| <p>¿Presentan los adolescentes institucionalizados mayor tendencia a la delincuencia que los adolescentes no institucionalizados?</p> | <p>Determinar si los adolescentes institucionalizados presentan mayor tendencia a la delincuencia que los no institucionalizados</p> | <p>Los adolescentes institucionalizados presentan mayor tendencia a la delincuencia que los adolescentes no institucionalizados.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>¿Qué relación tiene el maltrato con la tendencia a la impulsividad en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima?</p> | <p>Determinar la relación del maltrato con la tendencia a la impulsividad en adolescentes institucionalizados y no institucionalizados en Lima.</p> | <p>Los adolescentes que sufren de maltrato presentan mayor tendencia a la impulsividad que los adolescentes que no sufren de maltrato.</p> | | | | |
| <p>¿Presentan los adolescentes institucionalizados mayor tendencia a la impulsividad que los adolescentes no institucionalizados en Lima?</p> | <p>Determinar si los adolescentes institucionalizados presentan mayor tendencia a la delincuencia que los no institucionalizados</p> | <p>Los adolescentes institucionalizados presentan mayor tendencia a la impulsividad que los adolescentes no institucionalizados.</p> | | | | |



MACI
T H E O D O R E M I L L O N

• C U A D E R N I L L O •

INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una lista de frases que la gente joven usa para describirse a sí misma. Se presentan aquí para ayudarte a describir tus sentimientos y actitudes. Cuando contestes trata de hacerlo tan honesta y seriamente como puedas, ya que los resultados serán utilizados para ayudar a conocerte y poder ayudarte a planear tu futuro. No te preocupes si algunas de las frases no te parecen muy corrientes; se han incluido para ayudar a adolescentes con muchos tipos de problemas.

Junto con este cuadernillo se te ha suministrado una hoja de respuestas en la que se explica cómo debes utilizarla para responder al Inventario.

Trata de responder a todas las frases aun cuando no estés seguro de tu decisión.

No hay límite de tiempo para completar el inventario, aunque es mejor trabajar a un ritmo rápido pero cómodo.

No hagas ninguna marca en este cuadernillo.

LOS RESULTADOS DE ESTA PRUEBA SON CONFIDENCIALES

NO ABRAS ESTE CUADERNILLO HASTA QUE TE LO INDIQUEN



Copyright © 1993 by DICANDRIEN, INC. Publicado por National Computer Systems, Inc, Minneapolis, EEUU.
Copyright de la edición española © 2004 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

- 1 Yo prefiero mucho más seguir a otro en vez de mandar.
- 2 Estoy bastante seguro de que sé quién soy y de lo que quiero en la vida.
- 3 Yo no necesito tener amistades íntimas como los otros jóvenes.
- 4 A menudo me fastidia hacer las cosas que los otros quieren que haga.
- 5 Me esfuerzo al máximo para no herir los sentimientos de otras personas.
- 6 Puedo confiar en que mis padres serán comprensivos conmigo.
- 7 Algunas personas piensan de mí que soy un poco creído.
- 8 Nunca tomaría drogas, pasase lo que pasase.
- 9 Siempre trato de hacer lo que es adecuado.
- 10 Me gusta mi aspecto.
- 11 Aunque a veces me descontrolo comiendo, odio cuando aumento de peso.
- 12 Parece que nada de lo que pasa me hace sentir ni triste ni feliz.
- 13 Parece que tengo problemas para llevarme bien con otros adolescentes de mi edad.
- 14 Me da mucha vergüenza contarle a otras personas cómo abusaron de mí.
- 15 Nunca he hecho nada por lo que hubiera podido ser arrestado.
- 16 Pienso que todos estarían mejor si yo estuviera muerto.
- 17 A veces, cuando estoy lejos de mi casa, empiezo a sentirme tenso y con miedo.

- 18 Generalmente actúo de forma rápida, sin pensar.
- 19 Supongo que soy un quejica que espera que pase lo peor.
- 20 No es raro sentirse solo y no deseado.
- 21 El castigo nunca me ha frenado para hacer lo que yo quería.
- 22 Parece ser que la bebida ha sido un problema para varios miembros de mi familia.
- 23 Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que otros esperan de mí.
- 24 Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo de chicos o chicas.
- 25 Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.
- 26 Odio no tener ni el aspecto ni la inteligencia que quisiera tener.
- 27 Me gusta mi hogar.
- 28 Algunas veces meto miedo a otros chicos o chicas para que hagan lo que yo quiero.
- 29 Aunque la gente me dice que estoy delgado o delgada, yo sigo creyendo que peso demasiado.
- 30 Cuando tomo unas copas me siento más seguro de mí mismo.
- 31 La mayoría de la gente es más atractiva que yo.
- 32 Cuando estoy en medio de una multitud, a menudo siento que me va a dar un ataque de pánico o que me voy a desmayar.
- 33 A veces me provocho el vómito después de comer mucho.



NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



- 34 Con frecuencia me siento como si no tuviera rumbo, como perdido en la vida.
- 35 Parece que no les caigo bien a la mayoría de los jóvenes.
- 36 Cuando puedo elegir, prefiero hacer las cosas solo o sola.
- 37 Implicarse en los problemas de otros es una pérdida de tiempo.
- 38 Muchas veces siento que otros no quieren ser amistosos conmigo.
- 39 No me importa mucho lo que otros jóvenes piensan de mí.
- 40 Solía «colocarme» tanto (con alcohol o drogas) que no sabía lo que estaba haciendo.
- 41 No me importa decirle a la gente cosas que no le gusta oír.
- 42 Me veo a mí mismo muy lejos de lo que en realidad me gustaría ser.
- 43 Las cosas en mi vida van de mal en peor.
- 44 Tan pronto como tengo el impulso de hacer algo, lo hago.
- 45 A mí nunca me han llamado «delincuente juvenil».
- 46 Con frecuencia yo soy mi peor enemigo.
- 47 Muy pocas cosas o actividades parecen darme placer.
- 48 Siempre pienso en ponerme a dieta, aun cuando la gente me dice que estoy demasiado delgado o delgada.
- 49 Es muy difícil, para mí, sentir lástima por las personas que siempre están preocupadas por alguna cosa.
- 50 Es bueno tener una rutina para hacer la mayoría de las cosas.

- 51 No creo tener tanto interés por el sexo como la gente de mi edad.
- 52 No veo nada malo en utilizar a otros para conseguir lo que quiero.
- 53 Preferiría estar en cualquier lugar en vez de en casa.
- 54 A veces me siento tan desbordado que querría dañarme gravemente.
- 55 No creo haber sido abusado sexualmente.
- 56 Soy un tipo de persona teatral a quien le gusta llamar la atención.
- 57 Puedo beber más cerveza o licor que la mayoría de mis amigos.
- 58 Los padres y maestros son demasiado duros con los jóvenes que no siguen las reglas.
- 59 Me gusta mucho coquetear (ligar).
- 60 No me molesta ver a alguien sufriendo.
- 61 Al parecer no tengo muchos sentimientos por los demás.
- 62 Disfruto pensando en el sexo.
- 63 Me preocupa mucho pensar en que me dejen solo y abandonado.
- 64 Con frecuencia estoy triste y siento que nadie me quiere.
- 65 Se supone que debo ser delgado o delgada, pero siento que mis muslos y mi trasero son demasiado grandes.
- 66 Con frecuencia me lo merezco cuando los otros me critican.
- 67 La gente me presiona para que haga más de lo que es justo.
- 68 Creo que tengo un buen cuerpo.



NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



- 69 Socialmente, siento que me dejan de lado.
- 70 Hago amigos y amigas fácilmente.
- 71 Soy una persona un tanto asustadiza y ansiosa.
- 72 Odio recordar algunas de las formas en que abusaron de mí.
- 73 No soy diferente a muchos jóvenes que roban cosas de vez en cuando.
- 74 Prefiero actuar primero y pensarlo después.
- 75 He pasado por periodos en los que he fumado «canutos» varias veces a la semana.
- 76 Hay tantas normas en mi camino, que es difícil hacer lo que quiero.
- 77 Cuando las cosas se ponen aburridas, me gusta crear un poco de emoción.
- 78 A veces yo haría algo cruel para hacer infeliz a alguien.
- 79 Paso mucho tiempo preocupándome acerca de mi futuro.
- 80 Con frecuencia siento que no me merezco las cosas buenas que hay en mi vida.
- 81 Me da un poco de tristeza cuando veo a alguien que se siente solo.
- 82 Como poco delante de otros, pero después me atiborro cuando estoy solo o sola.
- 83 Mi familia siempre está gritando y peleándose.
- 84 A veces me siento muy infeliz de ser quien soy.
- 85 Al parecer yo no disfruto estando con gente.

- 86 Tengo ciertas capacidades que otros jóvenes quisieran tener.
- 87 Me siento muy incómodo con la gente, a menos que esté seguro de que realmente les gusto.
- 88 Matarme sería la manera más fácil de resolver mis problemas.
- 89 A veces me confunde o me turba que la gente sea amable conmigo.
- 90 La bebida parece que me ayuda mucho cuando me siento deprimido.
- 91 Casi nunca espero algún acontecimiento con placer o emoción.
- 92 Soy muy bueno inventando excusas para salir de los problemas.
- 93 Es muy importante que los niños aprendan a obedecer a los mayores.
- 94 El sexo es algo placentero.
- 95 A nadie le importa realmente si yo vivo o si me muero.
- 96 Deberíamos respetar a nuestros mayores y no pensar que nosotros sabemos más.
- 97 A veces siento placer lastimando a alguien físicamente.
- 98 A veces me siento mal después de que me haya pasado algo bueno.
- 99 No creo que la gente me vea como una persona atractiva.
- 100 Socialmente soy solitario, pero no me importa.
- 101 Casi todo lo que intento me resulta fácil.
- 102 Hay veces en las que siento que soy mucho más joven de lo que realmente soy.



NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



- 103 Me gusta ser el centro de atención.
- 104 Si quiero hacer algo, simplemente lo hago, sin pensar en lo que pueda pasar.
- 105 Tengo un temor terrible de que, por muy delgado o delgada que esté, volveré a subir de peso si como.
- 106 No me acerco mucho a las personas porque me da miedo que se burlen de mí.
- 107 Cada vez con más frecuencia he pensado en terminar con mi vida.
- 108 A veces me rebajo a mí mismo para que otra persona se sienta mejor.
- 109 Me da mucho miedo cuando pienso en estar completamente solo en el mundo.
- 110 Las cosas buenas no duran.
- 111 He tenido algunos choques con la ley.
- 112 Me gustaría cambiar mi cuerpo por el de alguna otra persona.
- 113 Hay muchas ocasiones en las que desearía ser mucho más joven de nuevo.
- 114 No he visto un automóvil en los últimos diez años.
- 115 Otras personas de mi edad parecen estar más seguras que yo de saber quiénes son y lo que quieren.
- 116 Muchas veces me desconcierta pensar en el sexo.
- 117 Hago lo que quiero sin preocuparme de si afecta a otros.
- 118 Muchas de las cosas que hoy parecen buenas, se volverán malas más adelante.
- 119 Parece que la gente de mi edad nunca me llama para que salgamos juntos.

- 120 Ha habido veces en las que no he podido pasar el día sin un «canuto».
- 121 Yo hago que mi vida sea peor de lo que debería ser.
- 122 Prefiero que me digan lo que tengo que hacer en lugar de tener que decidir por mí mismo.
- 123 He intentado suicidarme, en el pasado.
- 124 Me pego grandes atracones de comida un par de veces a la semana.
- 125 Últimamente parece que me deprimó por cosas pequeñas.
- 126 El año pasado crucé el Atlántico en avión 30 veces.
- 127 Hay veces en las que preferiría ser otra persona.
- 128 No me importa tratar mal a la gente para demostrar mi poder.
- 129 Me avergüenzo de algunas cosas terribles que me han hecho los adultos.
- 130 Intento hacer todo lo que hago lo más perfectamente que puedo.
- 131 Estoy contento con la forma en que mi cuerpo se ha desarrollado.
- 132 Con frecuencia me asusto cuando pienso en las cosas que tengo que hacer.
- 133 Últimamente me siento inquieto y nervioso casi todo el tiempo.
- 134 Yo acostumbraba a probar drogas duras para ver el efecto que hacían.
- 135 Con mi simpatía puedo conseguir que la gente me dé casi todo lo que quiero.



NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

