



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Especial

NIVEL DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Estudio a realizar en instituciones educativas del nivel inicial de

Lima y Callao

Tesis presentada por:

HITOMI AMANDA KANEKO AGUILAR DE TANAKA

ELIZABETH MILAGROS VIACABA RAMOS

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Especial

Especialidad: Audición, Lenguaje y Aprendizaje

Línea de investigación: Diversidad, Interculturalidad e Inclusión Educativa

Asesora

Olga Graciela Córdova Lovera

Cód.Orcid: 0000-0002-0041-5076

Lima – Perú

2024

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

HITOMI AMANDA KANEKO AGUILAR DE TANAKA
ELIZABETH MILAGROS VIACABA RAMOS

Olga Graciela Córdova Lovera

Asesora: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosa Sonia Carrasco Ligarda

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Mariella Victoria Mendoza Carrasco

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Mg. Maria Alexandra Portilla Candiotti

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Rosa Sonia Carrasco Ligarda
Decana de la
Facultad de Ciencias de la Educación



Declaratoria de Originalidad del Asesor

Facultad o Escuela de Posgrado:	Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional o Programa Académico:	Escuela Profesional de Educación Especial
Dependencia a la que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación
Docente asesor que verifica la originalidad:	Olga Graciela Córdova Lovera
ORCID:	0000-0002-0041-5076
Título del documento:	Nivel del desarrollo de lenguaje en niños de 5 años Estudio a realizar en instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao.
Autora(s) del documento:	Hitomi Amanda Kaneko Aguilar de Tanaka Elizabeth Milagros Viacaba Ramos
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2325368929
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	18%
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet = 18% Publicaciones = 4% Trabajos del estudiante = 14%
(imagen del % similitud y fuentes detectadas) NIVEL DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS Estudio a realizar en instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao	
<hr/> INFORME DE ORIGINALIDAD	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 18 % INDICE DE SIMILITUD </div> <div style="text-align: center;"> 18 % FUENTES DE INTERNET </div> <div style="text-align: center;"> 4 % PUBLICACIONES </div> <div style="text-align: center;"> 14 % TRABAJOS DEL ESTUDIANTE </div> </div>	
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.	
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	04-04-2024

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general identificar el nivel del desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, de aulas del nivel inicial, de I.E de Lima y Callao, en el año 2022. Se realizó una revisión bibliográfica acerca de la variable desarrollo del lenguaje, se describen el concepto de lenguaje, los tipos, aspectos fonológico, semántico, sintáctico y pragmático, evolución del lenguaje de los 0 a 7 años de edad, así como las características que presentan los niños con retraso del lenguaje. Asimismo, se mencionan algunas recomendaciones de intervención para abordar y estimular el lenguaje, que el maestro puede hacer uso dentro del aula de clases. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional. La muestra de la investigación está conformada por 32 estudiantes del aula de cinco años del nivel inicial (16 de Lima y 16 del Callao). El instrumento empleado fue la Prueba del Lenguaje Oral Navarra - Revisada PLON-R ya que con ella se puede evaluar los cuatro aspectos del lenguaje. En los resultados se observó que el 40.6% (13) de la muestra presenta un nivel de desarrollo normal, seguido del 31.3% (10) con un grado de retraso y el 28.1% (9) con necesidad de mejorar. Se concluye que la mayoría de los niños de educación inicial de la muestra en estudio poseen un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje, nivel inicial, aspectos del lenguaje, estudiantes de inicial.

ABSTRACT

The general objective of this research is to identify the level of language development in 5-year-old children, from nursery-school level classrooms, of I.E in Lima and Callao, in 2022. A bibliographic review was carried out about the variable language development, the concept of language, the types, phonological, semantic, syntactic and pragmatic aspects, evolution of language from 0 to 7 years of age, as well as the characteristics presented by children with language delay are described. Likewise, some intervention recommendations are mentioned to address and stimulate language, which the teacher can use within the classroom. This research has a quantitative approach, basic type, descriptive level and non-experimental transeccional design. The research sample is made up of 32 students from the five-year-old classroom at nursery-school level (16 from Lima and 16 from Callao). The instrument used was the Navarra Oral Language Test - Revised PLON-R since with it the four aspects of language can be evaluated. The results showed that 40.6% (13) of the sample presented a normal level of development, followed by 31.3% (10) with a degree of delay and 28.1% (9) with a need for improvement.

It is concluded that the majority of early-education children in the study sample have a normal level of language development.

Keywords: Language development, language delay, nursery-school level, language aspects, nursery-school students.

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis en primer lugar a Dios ya que nos ha protegido para lograr terminar este trabajo.

A nuestras madres y familiares que nos han brindado su apoyo incondicional desde el principio, motivándonos cada día hasta culminar esta investigación.



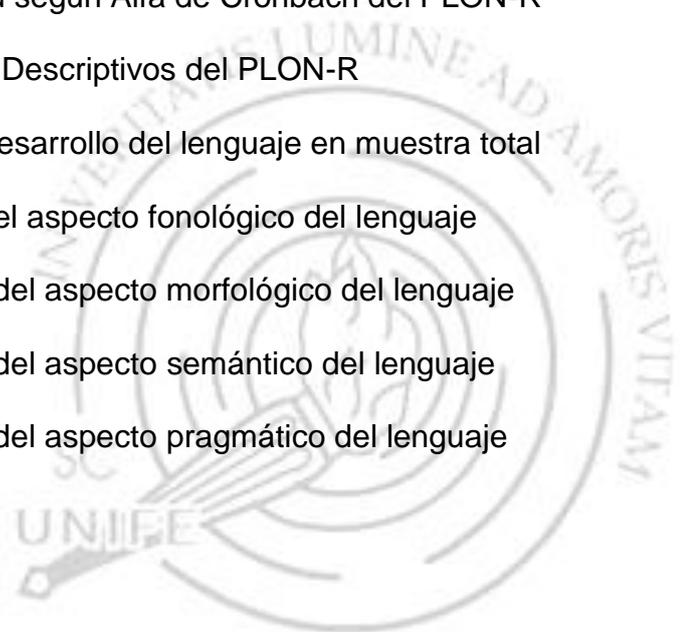
ÍNDICE

RESUMEN	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
LISTA DE TABLAS.....	9
LISTA DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Justificación de la investigación.....	16
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación	18
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	21
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Desarrollo del lenguaje.....	23
2.2.1.1 <i>El lenguaje</i>	24
2.2.1.2 <i>Tipos de lenguaje</i>	25
a. Lenguaje expresivo	25
b. Lenguaje comprensivo	26
c. Lenguaje interior.....	27
2.2.1.3 <i>Aspectos del lenguaje</i>	27
a. Aspecto fonológico del lenguaje	28
b. Aspecto semántico del lenguaje.....	29
c. Aspecto morfosintáctico del lenguaje.....	30
d. Aspecto pragmático del lenguaje.....	31
2.2.1.4 <i>Evolución del lenguaje de niños de 0 a 7 años</i>	31
2.2.1.5 <i>El retraso del lenguaje</i>	36
a. Características de los niños con retraso de lenguaje.....	36

2.2.1.6 Estrategias educativas para la intervención.....	38
2.2.1.7 Recomendaciones para el docente	41
2.3 Definición de términos y conceptos básicos	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	45
3.1 Nivel, tipo, y diseño de la investigación	45
3.2 Participantes	46
3.2.1 Población	46
3.2.2 Muestra.....	46
3.3 Variable de la investigación.....	46
3.3.1 Definición conceptual y operacionalización de la variable.....	46
3.3.1.1 Desarrollo del lenguaje.....	46
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.4.1 Técnicas.....	48
3.4.2 Instrumentos.....	48
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
5.1 Discusión de resultados	57
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
6.1 Conclusiones.....	61
6.2 Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS.....	64
APÉNDICES	70
APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
APÉNDICE B: FORMATO DE CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	72
APÉNDICE D: FORMATO DE MODELO DE INSTRUMENTOS	73
APÉNDICE F: DECLARACIÓN JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS.....	82

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1: Adquisición de fonemas castellanos en la edad de 1-6 y 4-3 años.	29
2: Respuesta del bebé a los sonidos y habla	33
3: Signos de alerta que pueden afectar el lenguaje	38
4: Operacionalización de variables	47
5: Características sociodemográficas de los escolares de colegio de Lima y Callao	51
6: Confiabilidad según Alfa de Cronbach del PLON-R	52
7: Estadísticos Descriptivos del PLON-R	52
8: Niveles de desarrollo del lenguaje en muestra total	53
9: Desarrollo del aspecto fonológico del lenguaje	54
10: Desarrollo del aspecto morfológico del lenguaje	54
11: Desarrollo del aspecto semántico del lenguaje	55
12: Desarrollo del aspecto pragmático del lenguaje	55



LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1: Modelo sociolingüístico de procesamiento del lenguaje	25
2: Cognición, juego y lenguaje	40



INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, los docentes han podido observar con preocupación, en algunas instituciones educativas, la presencia de problemas en la adquisición del lenguaje oral; es decir, en estos alumnos, el lenguaje no ha evolucionado favorablemente de acuerdo con la edad cronológica de sus estudiantes, siendo esto un requisito indispensable para desarrollo habilidades sociales y escolares. Como muestra de ello se tienen los resultados de la prueba internacional de estudiantes del programa PISA (2015), en la que participaron 72 países, de los cuales el Perú obtuvo el puesto 62 en comprensión lectora. De igual modo, en el rendimiento censal de escolares (ECE) 2016 se evidenció que a nivel de lectura los estudiantes del tercer ciclo de educación básica regular obtuvieron una aproximación de logro de inicio a un 6,3 %; en el nivel en proceso 47,3% y en satisfactorio 46,4 % (MINEDU, 2016).

Tomando en cuenta esta realidad, en la presente investigación se consideró importante identificar el nivel del desarrollo del lenguaje en niños de aulas de 5 años del nivel inicial de instituciones educativas (I.E) de Lima y Callao, debido a que el lenguaje es el cimiento para el aprendizaje que posibilita al estudiante a que pueda manifestar sus necesidades e inquietudes en el medio en que se desenvuelve. Se tiene como objetivos específicos identificar el nivel del aspecto fonológico del desarrollo del lenguaje, el nivel del aspecto semántico del desarrollo del lenguaje, el nivel del aspecto morfológico del desarrollo del lenguaje y el nivel del aspecto pragmático del desarrollo del lenguaje.

Para cumplir con este objetivo, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). A través de esta prueba se determinó los niveles de desarrollo de cada uno de los aspectos del lenguaje de los niños evaluados de las aulas de 5 años.

Se espera que los datos recogidos puedan ser de gran utilidad para el abordaje y/o reforzamiento del lenguaje e incremento lingüístico, con estrategias innovadoras y recursos didácticos pedagógicos, según lo requieran los alumnos evaluados.

Por consiguiente, el presente trabajo está constituido por seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo uno se desarrollará el planteamiento del problema, justificación, delimitación y limitaciones, además de los objetivos de la investigación, objetivo general y específicos.

En el capítulo dos abordaremos los antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas, desarrollo del lenguaje, concepto de lenguaje, tipos de lenguaje los cuales son expresivo y comprensivo, aspectos del lenguaje, fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, desarrollo del lenguaje en menores de 0 a 7 años, retraso del lenguaje y particularidades de los menores que lo presentan, tácticas educativas para el abordaje, sugerencias para el educador, definición de términos y conceptos básicos.

En el capítulo tres se iniciará describiendo el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, diseño, participantes, población, muestra, variable de investigación, definición conceptual y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección y de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo cuatro se presenta los resultados obtenidos en la investigación, a continuación en el capítulo cinco se expone la discusión de resultados.

Por último, se presentan conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.



CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se desarrollará el planteamiento del problema, justificación, delimitación y limitaciones, además del objetivo general y los específicos.

1.1 Planteamiento del problema

Para los estudiantes, el lenguaje es un requerimiento básico del nivel educativo que podría garantizar su éxito o fracaso escolar, debido a que es la clave para la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, además permite el entendimiento de los distintos temas de la malla curricular (MINEDU, 2015). Justamente, uno de los propósitos principales de la institución es el de proporcionar a los estudiantes la habilidad en el empleo de estos instrumentos intelectuales esenciales como: comprender y manifestar tanto de forma verbal como escrita sus conocimientos, esta preparación deberá ampliarse a lo largo del periodo académico de los estudiantes.

Las dificultades en el desarrollo del lenguaje pueden ser temporales o permanentes y pueden generar consecuencias negativas en la escolaridad como: bajo rendimiento académico, repetición de alguna materia y en casos más graves el fracaso o deserción escolar.

A nivel mundial el 40% de los infantes que presentan una demora en la adquisición del lenguaje tienen la posibilidad de mostrar dificultades del lenguaje de forma insistente (Sala, 2020). Por lo tanto, es fundamental observar la evolución del lenguaje en el niño, ya que permitirá el abordaje oportuno del maestro o de un especialista si fuera necesario, para evitar que se prolongue y/o tener posibles complicaciones en su rendimiento académico.

A nivel internacional en México se evidencia que el 10.1% de los niños con dificultades de lenguaje, presentan problemas vinculados con la capacidad para expresar términos que puedan ser comprendidas por el receptor (INEGI, 2004).

En cambio, a nivel nacional en el periodo de los 2 y 3 años de edad, el 55,4% de los menores presentan una expresión oral efectiva en los niveles comprensivo y expresivo que está de acuerdo con su grupo etario (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021) este porcentaje presentado puede variar dependiendo el entorno en el que se desarrolla el menor.

El lenguaje es esencial en la vida del estudiante ya que le permite comunicarse, socializar, desempeñarse en su entorno sociocultural y desarrollar de manera simultánea otras habilidades que son necesarias en la etapa escolar.

Tratar de detectar las dificultades en la evolución de lenguaje de los niños, como la escasez de vocabulario, la dificultad para poder comprender lo que expresa, entre otros, es una tarea que debe realizarse sobre todo en alumnos de cinco años, del nivel inicial, para que puedan mejorar o potenciar su lenguaje oral. Bigas (1996, citado por Sanchez, 2012) menciona que la evolución del lenguaje en la edad infantil es muy importante, debido que es una herramienta que facilitará a los estudiantes desarrollar una educación más provechosa, la cual será una base para adquirir nuevos saberes.

Cabe resaltar que la educación se inicia en el nivel inicial donde los niños recién van adquiriendo los primeros conocimientos de aprendizajes que van enlazando el lenguaje oral con la lectura y luego la escritura. Al respecto Bonilla (2016), manifiesta que el lenguaje es fundamental para construir el aprendizaje

del niño, y los maestros deberán estar atentos para poder detectar los problemas en el lenguaje que puedan presentarse.

Dentro de las aulas de inicial de 5 años es donde se observa con mayor facilidad las dificultades del niño al momento de expresarse de forma verbal. Para poder comprender este punto que se plantea se ha considerado la revisión de artículos y observación como un punto de apoyo y/o referencia para entender las dificultades que se presentan y analizar detalladamente el concepto de cuál es el proceso del desarrollo del lenguaje, los problemas que puedan suceder, las causas conllevan a eso y en qué momento se puede intervenir al verificar las dificultades que el niño va presentando.

Es por lo que al formular el problema se toma en cuenta como variable el desarrollo del lenguaje ya que es una base para adquirir y expresar de forma verbal ideas, conocimientos y necesidades. Al definir los sujetos se escogerá a escolares del aula de cinco años del nivel inicial porque es el grado donde más se puede evidenciar la evolución del lenguaje.

Por lo expuesto, la pregunta de la presente investigación se formula en la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños del aula de 5 años del nivel inicial de instituciones educativas de Lima y Callao?

1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación se ha elaborado teniendo en cuenta lo importante que es el lenguaje en la vida de las personas debido que posibilita el poder comunicarse e interactuar con miembros de su entorno, además, les permite manifestar sus necesidades, así como poder desarrollar habilidades en el ámbito social y escolar.

Durante la duración de los ciclos iniciales de la educación básica, algunos estudiantes presentan dificultades en la adquisición del lenguaje, que se reflejan posteriormente en problemas de lectura y escritura, que les impide adaptarse adecuadamente al entorno escolar, los cuales los familiares, maestros y otros agentes educativos tendrán que detectar e intervenir a tiempo.

Este trabajo tiene un enfoque teórico puesto que se va a contribuir a comprender como se encuentra el problema del desarrollo del lenguaje en dicha población, además de conocer los conceptos vigentes sobre la evolución del lenguaje, características y tipos con el fin de una posterior evaluación a un grupo de estudiantes que servirá para que el docente pueda decidir de forma más adecuada en cuanto a recursos de apoyo para el niño o grupo de niños del aula que presenten dificultades.

Siendo una investigación donde se aplicará un instrumento de evaluación permitirá tomar conocimiento y decisiones a partir de los resultados, además de realizar futuras investigaciones para profundizar en el tema que se aborda.

Se considera relevante realizar este trabajo porque permite detectar el grado de evolución del lenguaje que poseen los alumnos de las aulas de inicial del centro educativo de acuerdo al grupo etario seleccionado.

Con este trabajo se beneficiará tanto a estudiantes como a educadores del nivel inicial de cinco años del colegio, porque el docente podrá identificar cuando el estudiante presente algún problema en el lenguaje para así poder abordarlo y a su vez el estudiante podrá ser reforzado a temprana edad.

Por último, se piensa que, con los resultados brindados en este estudio, los docentes de las aulas pueden tener información más detallada sobre el desarrollo de la evolución del lenguaje en los infantes, incrementando su

conocimiento, su potencial académico y experiencia dentro de su formación continua y para poder aplicarla en la práctica diaria docente, seleccionando las estrategias más convenientes para contribuir al éxito del desenvolvimiento escolar de los estudiantes de 5 años, considerando que el lenguaje es el requisito previo e importante para procesos de aprendizaje de lecto-escritura adecuados.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

La presente investigación se enmarca en el ámbito educativo, que busca describir la situación de las habilidades lingüísticas, a través de un instrumento de evaluación del lenguaje para la obtención de resultados que permitirán conocer la situación de los niveles lingüísticos de los estudiantes de cinco años.

El trabajo se realizó en los centros educativos de nivel inicial, situados en el departamento de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Las limitaciones que se pueden presentar al realizar esta investigación pueden estar enfocados a diferentes aspectos como la colaboración del docente del aula, el padre de familia o tutor, el estudiante y/o medio que lo rodea.

Como ejemplo se presenta a continuación algunas de las dificultades que podrían aparecer durante la investigación:

- Docentes que no accedan a la evaluación solicitada.
- Escasez de antecedentes que vinculen el desarrollo del lenguaje con la variable sociodemográfica grado de estudios.
- Tutores que rechacen que sus hijos participen de forma voluntaria
- El instrumento de evaluación no se encuentra adaptado a la virtualidad, por lo que se procederá a realizar un estudio piloto.

- Falta de motivación de los estudiantes para completar las pruebas.
- Posibilidad de acceso a la muestra en horarios inadecuados para realizar la evaluación (antes del recreo y antes de la salida).

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel del aspecto fonológico del desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de cinco años del nivel inicial.
- Identificar el nivel del aspecto semántico del desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de cinco años del nivel inicial.
- Identificar el nivel del aspecto morfológico del desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de cinco años del nivel inicial.
- Identificar el nivel del aspecto pragmático del desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de cinco años del nivel inicial.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordarán los antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas, desarrollo del lenguaje, concepto de lenguaje, tipos de lenguaje los cuales son expresivo y comprensivo, aspectos del lenguaje, fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, proceso de adquisición del lenguaje de niños de cero a siete años, el retraso del lenguaje, características de los infantes con retraso de lenguaje, métodos educativos para la intervención, sugerencias para el maestro, definición de términos y conceptos básicos.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gómez (2021) España, en su investigación transversal y con enfoque cuantitativo donde se evaluó la evolución del lenguaje oral en un conjunto de estudiantes de aproximadamente 6 años, se encontró como resultado que una gran proporción de alumnos muestra problemas a nivel fonológico.

Lala y Loachamin (2021) analizó los instrumentos digitales que usan los maestros para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de primer grado de primaria de la ciudad de Sangolquí (Ecuador). Este trabajo tiene un enfoque mixto, modalidad documental y de tipo descriptiva. La conclusión a la que se llegó fue que la aplicación de los instrumentos digitales es reducido a causa de la falta de conocimiento de los docentes, además se encontró que existen inconvenientes en la pronunciación de algunos fonemas, en el área morfológica y pragmática del lenguaje.

Cuvi (2021) en Ecuador, determinó la consecuencia que tienen los relatos de historias en la evolución del lenguaje verbal en infantes de 3 a 4 años. Esta investigación es de modalidad documental-bibliográfica y de tipo descriptiva. Se

concluyó que la intervención con narración de cuentos genera un aumento significativo en su fluidez y expresión oral que les permite desenvolverse eficazmente con las personas de su entorno.

Domínguez y Medina (2019), analizan las consecuencias del uso de actividades didácticas para inducir el lenguaje verbal a fin de impulsar el aumento de destrezas comunicativas, en los estudiantes de cuatro a cinco años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca” (Ecuador). Es del tipo cuasi experimental y de enfoque cualitativo. Se concluye que incentivar el lenguaje en los estudiantes mediante el uso de tareas didácticas fomenta el crecimiento de habilidades comunicativas.

Calizaya (2016) en Bolivia, analiza el enlace entre la evolución del lenguaje y el soporte de los padres de familia y maestros en niños de nivel preescolar. Este es un proyecto de tipo exploratorio y diseño pre-experimental. Se concluyó que un mayor apoyo docente y una buena interacción familiar favorecen la evolución del lenguaje del niño.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Santiago (2018), presenta su proyecto sobre el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cinco años de un centro educativo de Chimbote, en donde tiene como finalidad precisar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de cinco años del centro educativo. Su diseño no experimental, corte transversal y cuantitativo, y se concluyó que un gran porcentaje de los alumnos se encuentran ubicados en un nivel medio (29.4%) y que hay un menor porcentaje en un nivel bajo (11.8%), además de hacer una descripción de los resultados por las áreas evaluadas.

Guillen (2018) describió el grado de evolución del lenguaje oral en niños de cuatro y cinco años de instituciones educativas del distrito de Colquioc, Ancash. Este proyecto es de tipo descriptivo, nivel explicativo y diseño no experimental. Estos resultados evidenciaron un nivel medio bajo en los diferentes aspectos del lenguaje en los estudiantes evaluados.

León (2017) determinó los resultados de la aplicación de un plan de prácticas comunicativas para influenciar en el lenguaje de los niños de cinco años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. Tiene un enfoque científico de investigación y diseño cuasi experimental. Concluyó que el “Programa de Estrategias Comunicativas” aumentó el lenguaje oral, la distinción, el aspecto fonológico, semántico y sintáctico de los estudiantes.

Rique (2017) diferenció la evolución del lenguaje en estudiantes de cinco años de dos colegios. Es un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo comparativo y de diseño no experimental. Su conclusión fue que existen diferencias significativas entre las dimensiones evaluadas a los estudiantes de las diferentes instituciones.

Bonilla (2016) determinó el grado del progreso del lenguaje oral en alumnos de cuatro años de la institución Hans Christian Andersen. Este trabajo es descriptivo de diseño no experimental. Encontró que, en cuanto al desarrollo del lenguaje, los niños se encuentran en un nivel normal; en el área fonológica los alumnos están ubicados en un nivel de retraso; en el área semántica, se ubican en el nivel normal y en el área pragmática, la mayor parte de la población de los estudiantes están en un nivel de desarrollo.

2.2 Bases teóricas

Para empezar con la temática de la investigación revisaremos sobre el desarrollo del lenguaje.

2.2.1 Desarrollo del lenguaje

La capacidad del lenguaje es lo que distingue al hombre de los animales, el cual es un proceso simbólico que le permite comunicarse, este se aprende y se va desarrollando desde la primera infancia hasta los inicios de la etapa escolar, donde es capaz de formular estructuras con contenido creativo lingüístico.

En el artículo escrito por Pérez (2006), hace referencia que el desarrollo del lenguaje está comprendido entre los 0 y 6 años etapa en la que se construyen y evolucionan los fundamentos de la comunicación y el lenguaje. En esta fase, la comunicación y el lenguaje oral aumentan su dificultad, cualidad y habilidad, es decir va avanzando constantemente hasta lograr la fluidez de su lengua materna.

Dentro de estos años se pueden observar dos fases en la evolución del lenguaje, la etapa prelingüística, que va desde que nace hasta aproximadamente los 24 meses, preparando así el camino hacia el lenguaje y la etapa lingüística la cual inicia desde los 2 años hasta los 7 años donde el niño obtiene el lenguaje oral en su totalidad.

El desarrollo del lenguaje del estudiante irá evolucionando a la par con otras áreas de desarrollo como cognitivo, porque desde un primer momento es indispensable que el menor ya tenga adquirido cierto grado de desarrollo en esta área para hacer uso del lenguaje; emocional donde el niño se desenvuelva en un ambiente familiar con una adecuada estimulación y apoyo constante; social y

psicomotor ya que el niño al encontrarse en constante interacción con su entorno le permite adquirir mayores conocimientos.

2.2.1.1 El lenguaje

Las personas poseen diferentes maneras para poder entablar una comunicación con otros miembros de su entorno. Entre estas, puede hacer uso de manifestaciones a través del arte, la música, los gestos, de forma escrita y del lenguaje oral, pero teniendo en cuenta su propósito comunicativo escogerá la manera más adecuada para hacerlo.

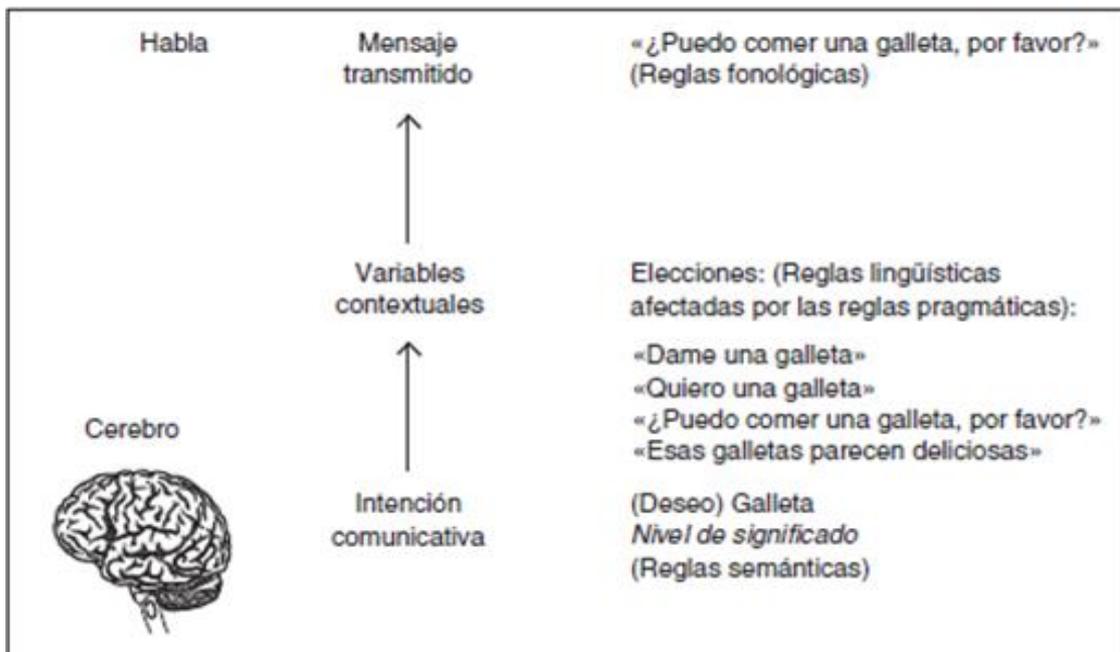
A lo largo del tiempo diversos autores han definido el lenguaje como un instrumento, forma o medio necesario para la comunicación. Al respecto Lahey (1988, citado por Acosta y Moreno, 2001), menciona que el lenguaje es el entendimiento de una clave que faculta a la persona con la capacidad de expresar pensamientos sobre el medio que lo rodea a través de un método habitual de símbolos adecuados de comunicación.

En otras palabras, el lenguaje permite manifestar nuestras ideas e intenciones. Luego Owens (1992, citado por Acosta y Moreno, 2001) lo explicó como una clave común entre la sociedad o un método habitual para la expresión de ideas utilizando señales arbitrarias y normas que guían la organización de estas señales.

De modo que, el lenguaje es un procedimiento mediante el cual la persona estructura, organiza y selecciona los términos o signos lingüísticos en la mente para luego verbalizarlos y hacer uso de ellos en las diversas situaciones que se le presentan, este proceso se puede observar en la figura 1 que se muestra a continuación.

Figura 1:

Modelo sociolingüístico de procesamiento del lenguaje



Nota. Modelo sociolingüístico de procesamiento del lenguaje [Diagrama] por Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Quinta edición. Pearson Educación.

2.2.1.2 Tipos de lenguaje

A continuación, se desarrollarán 3 tipos de lenguaje: comprensivo, expresivo e interior.

a. Lenguaje expresivo

En el lenguaje expresivo se pueden observar tres fases, en la fase inicial el individuo al estar en contacto con algo a alguien tiene el impulso de manifestar un pensamiento a través de un sonido, gesto o palabra demostrando así su intención de comunicarse.

En la fase dos, se forma el proyecto de la expresión verbal, esta fase es la que determina el contenido de lo que se va a decir, de lo que se va a enunciar.

Para lo cual el niño tiene o debe remitirse a su registro semántico primario, que está formado por el tema y el rema.

El tema es el que permite acceder a su vocabulario para nombrar un objeto, a su vez el rema le posibilita darle significado y ampliar su vocabulario. Estos dos elementos forman la idea inicial de la futura expresión verbal.

En la fase tres, aparecerá la elaboración de los enunciados verbales, el cual es un proceso comunicativo fluido en el que se va transmitiendo datos entre diversos interlocutores a través de series de oraciones rigurosamente enlazadas.

Los términos que se deben cumplir para evidenciar la fase tres del lenguaje expresivo, son los siguientes:

- Reconocer el motivo primordial del enunciado.
- Eliminar palabras que no estén vinculadas a la expresión principal.
- Escoger las ideas que vayan acorde con la actividad para luego verbalizar.
- Contar con una amplia memoria operativa y un múltiples técnicas para resolver imprevistos.

Todas estas acciones se realizan en el cerebro y en el momento en que el menor ya esté preparado expresará verbalmente sus ideas.

b. Lenguaje comprensivo

Este tipo de lenguaje se divide en dos fases, primero se realiza la interpretación de los códigos de comunicación lingüística que consiste en escuchar los códigos para después interpretarlos, para esto es necesario contar con un código fonético que le permite distinguir y diferenciar conceptos de información nueva que contenga palabras y números para posteriormente

transmitirlos de manera oral, este se encuentra situado en el lóbulo temporal izquierdo.

La fase dos, es la comprensión de las expresiones orales, las cuales se decodifican las expresiones más precisas y simples de comprender, a continuación, se procede a interpretar expresiones orales más difíciles, en las que se incorporan la ubicación en el espacio, en el tiempo, la facultad de investigación y de relación, para finalizar se descifran expresiones orales abstractas como refranes, metáforas y adivinanzas.

c. Lenguaje interior

El lenguaje interior es una parte primordial para el lenguaje expresivo externo, ya que se pasará de un bosquejo básico a un desarrollo oral fluido. Según Díaz y Padilla (1985) se transforma en un intermediario entre el lenguaje verbal y el lenguaje para sí mismo, en esta unión entre socialización y las ideas” (p. 46). Esto aparece cuando al niño se le presenta una dificultad y le nace la necesidad de buscar una solución, como también lo ayuda a autorregular su conducta.

2.2.1.3 Aspectos del lenguaje

El lenguaje se clasifica en cuatro componentes:

Fonológico, que se refiere a la vocalización de sonidos y palabras; el componente semántico se enfoca en el significado de las palabras o frases que se expresan; el morfológico y sintáctico o morfosintáctico hace referencia a la comprensión de una expresión de acuerdo con el orden y organización de las palabras, mientras que el pragmático estudia la manera en que una persona responde a ciertos estímulos haciendo uso del lenguaje.

Berko y Bernstein (2010) hicieron referencia a que el lenguaje es un proceso mental, psicológico y lingüístico, ordenado por sistemas que incluyen subsistemas de fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Los subsistemas que mencionan son denominados por otros autores como componentes o aspectos del lenguaje.

a. Aspecto fonológico del lenguaje

Este aspecto hace referencia a la vocalización de sonidos y palabras, al respecto Onieva (1993 citado por Acosta y Moreno, 2001) menciona que el aspecto fonológico se enfoca en el análisis de la estructura de los sonidos en un método apoyándose de sus aspectos articulatorios y de la disposición o adición de los entornos en que se puedan presentar.

Cada lengua tiene distintos fonemas, en el caso del castellano tiene aproximadamente 24 fonemas entre consonánticos y vocálicos, estos fonemas se pueden clasificar según el punto de articulación y el modo en que se produce, los fonemas bilabiales son aquellos que aprenden los niños desde una edad temprana, estos son /m/ /p/ /b/; después se adquieren los fonemas dentales /t/ /d/, los fonemas alveolares y palatales /s/ /l/ /n/, y finalmente los fonemas vibrantes /r/ vibrante simple y /r/ vibrante múltiple.

En la Tabla 1, se visualiza como se adquieren los diferentes fonemas de acuerdo con la edad de los niños.

Tabla 1:

Adquisición de fonemas castellanos en la edad de 1-6 y 4-3 años.

Fonemas	AÑOS							
	1-6	2-3	2-5	2-8	3-6	3-9	4-0	4-3
Vocales	a, e, i, o	a, e, i, o, u	a, e, i, o, u	a, e, i, o, u	a, e, i, o, u	a, e, i, o, u	a, e, i, o, u	a, e, i, o, u
Oclusivas	b, g, p, t, k	b, d, p, t, k	b, p, t, k	b, d, g, p, t, k	b, g, p, t, k	b, d, p, t, k	b, d, g, p, t, k	b, d, g, p, t, k
Fricativas		s	y	f, s	θ, x	f, s, f	f	f, f
Africadas								
Nasales	m, n	m, n	m, n	m, n	m, n	m, n	m, n	m, n
Laterales		l	l	l	l	l	l, λ	l
Vibrantes				r				

Nota. Esta tabla muestra los tipos de fonemas según el modo de articulación y la edad de adquisición de cada uno de ellos.

Esto no quiere decir que el desarrollo de los fonemas se realice estrictamente en el orden establecido, este dependerá del desarrollo evolutivo del niño.

b. Aspecto semántico del lenguaje

El aspecto semántico hace mención al concepto de la palabra, según Owens (2003) analiza los vínculos de algunos conceptos con otros y las variaciones de significados que se observan en esos términos, se puede hablar que la palabra tiene concepto cuando el niño va aprendiendo vocabulario y su significado dentro de su entorno que le sirve para expresar sus necesidades en diferentes situaciones.

Los niños en un inicio comenzarán a producir sonidos vocálicos que no tienen un significado en que se pueda diferenciar, después utilizará palabras del tipo holofrásticas en su primer año donde poseen pocas palabras, pero con

varios significados. Alrededor del año y seis meses empezará a diferenciar dichas palabras, luego al promediar los cuatro años podrá distinguir los conceptos de cada palabra, mientras esto sucede el niño empezará a adquirir rápidamente vocabulario.

Mediante esto el niño aprenderá a enlazar secuencias de palabras en situaciones diferentes con ayuda de representaciones mentales, dominando también la relación, conexión, diferencia y absurdos que puedan tener las palabras, para luego ser expresadas de forma verbal.

c. Aspecto morfosintáctico del lenguaje

La evolución del aspecto morfosintáctico Díez et al (2009) se muestra en momento en el que el infante puede hacer uso de los vínculos precisos que se centran en las palabras para entender concepto de una oración, es por eso que se concentra en cómo se organizan las palabras en las oraciones para que puedan coincidir el género y número, así la oración pueda tener sentido y le permita comunicar adecuadamente a sus necesidades.

Es la unión de palabras u oraciones de diferente extensión que le posibilite describir y narrar cuentos, historias experiencias de su vida. Al inicio el niño formulará frases poco organizadas y sin una estructura específica, luego cuando vaya evolucionando mejorará la estructura de las oraciones que forma y con el tiempo las irá perfeccionando.

La mente solo almacena vocabulario, más no frases u oraciones estructuradas, es decir, que en cada situación que se le presente al niño tiene la posibilidad de seleccionar las palabras más adecuadas para responder una pregunta o comunicar algo.

d. Aspecto pragmático del lenguaje

Este aspecto se considera como uno de los principales porque está en relación con su entorno y le permite desarrollar habilidades sociales. Acosta y Moreno (2001) explican que la pragmática es la encargada de examinar la utilización del lenguaje en distintas situaciones y espacios sociales teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

Es el modo en que el niño reproduce e interpreta las palabras, es el cómo el niño utiliza el lenguaje, la intención que tiene de comunicarse, este puede ser a través de palabras o gestos de acuerdo al entorno social en el que se desenvuelve, adecuando su lenguaje en relación al contexto y los interlocutores para un correcto uso.

Según Owens (2003) hay tres niveles generales de normas, que son la variación, la sincronía y la sucesión, la regla de la alternancia hace referencia a la elección de la frase que utilizará el emisor para dirigirse al receptor, la coincidencia son los parámetros verbales para la conversación y la secuencia es la que regulará el orden y sentido para responder al emisor.

Al culminar el preescolar el niño ya ha adquirido las habilidades lingüísticas básicas, como las gramaticales y semánticas, que se fue procesando a temprana edad con la evolución del lenguaje, alcanzando así una gran cantidad de fonemas para una comunicación adecuada ya que los niños son considerados como los más comunicativos desde que nacen.

2.2.1.4 Evolución del lenguaje de niños de 0 a 7 años

Cuando el niño nace logra diferenciar y reconocer entre varios sonidos la voz de su mamá debido que desde la gestación él ya puede escuchar, teniendo como base los sonidos que pudo apreciar desde el vientre materno. Tanto la

mamá como el infante irán desarrollándose y formando un vínculo cercano porque ella le dará a conocer el medio que lo rodea. Por esto Owens menciona que:

El contacto de los padres forma una conexión cercana entre padre e hijo, fomenta el habla. Entre los tres y cuatro meses, las relaciones se encuentran regularizadas reguladas mediante la dirección de la visualización, y se constituye una conversación inicial que se desarrolla continuamente hacia variaciones de diálogos más estructurados. Por sí solo estas conversaciones no logran aclarar la evolución de la obtención del habla. Los menores perciben un ejemplo gramático seleccionado durante las actividades diarias que realizan con los padres de familia.

Al mencionar el lenguaje se puede hacer referencia a otro concepto que está estrechamente relacionado a éste, el cuál es el habla que junto al lenguaje irán madurando y evolucionando para hacer posible la interacción verbal entre las personas, pudiendo manifestar las dudas, temores, pensamientos, preguntas y respuestas en su entorno social.

Entre 0 y 12 meses de edad, el bebé irá demostrando cierto desarrollo en su lenguaje, haciendo sus primeras emisiones vocálicas, algunos sonidos como de las consonantes, gritos de alegría, llantos y balbuceos, así poco a poco durante su crecimiento irá evolucionando más en el área del lenguaje, este periodo es llamado etapa pre-lingüística.

En la tabla número 2, Berko y Bernstein (2010) explican la respuesta a diferentes estímulos que tienen los niños de acuerdo a su edad cronológica, entre estas se encuentran respuestas verbales (emisión de sonidos vocálicos y silábicos) y no verbales (señas, risa y llanto).

Tabla 2:

Respuesta de los bebés a los sonidos y habla

Edad	Respuesta
Recién nacido	Muestra ansiedad ante ruidos fuertes, además busca su procedencia. Se calma al escuchar un sonido familiar, como por ejemplo la voz de la madre.
1 a 2 meses	Expresa su emoción cuando hablan con él.
3 a 7 meses	Muestra diversas respuestas ante diferentes tonos de voz que realiza el emisor conforme a su estado anímico.
8 a 12 meses	Muestra una reacción al escuchar su nombre y ante la palabra no. Identifica ciertas palabras que son utilizadas con frecuencia dentro de su contexto, como los saludos hola y chau.

Nota. Esta tabla muestra las diferentes reacciones que tienen los bebés de 0 a 12 meses ante los sonidos y palabras.

Ciertos escritores como Caraballo (2017), Lizana (s.f.) y Quezada (1998) dividen la evolución del lenguaje por periodos de edades:

0 a 2 meses: su primera forma de comunicación es a través del llanto, haciendo cambios en la entonación, la fuerza y el timbre de voz, que le permite al adulto asociarlas con alguna necesidad (hambre, sueño o higiene). En esta etapa el niño produce tonos vocálicos.

2 a 4 meses: en esta edad continúan usando tonos vocálicos principalmente el sonido de la vocal a, para mostrar comodidad frente a una circunstancia. Terminando esta etapa comienza la emisión sonidos silábicos y el balbuceo.

5 a 12 meses: El niño regula la intensidad de los ruidos que emite y realiza algunas vocalizaciones pre lingüísticas. Si hasta los 6 meses el infante no ha logrado realizar las acciones que se han mencionado anteriormente se recomienda hacer la consulta a un especialista.

Al cumplir los 12 meses, el niño pronuncia palabras comprendiendo su significado. Casi siempre la primera palabra es para referirse a un juguete que el niño usa seguido, a un familiar o a un animal que pertenece a la familia. El niño emite palabras cuando desea nombrar un objeto, hacer una solicitud, un comentario o preguntar sobre algo. Referente a ello Owens (2003) menciona que:

Al principio, las FFC (formas fonéticamente consistentes) y las primeras palabras sólo se utilizan para funciones muy específicas; por ejemplo, puede que los niños utilicen mamá para llamar la atención y más para pedir cosas. Pero poco a poco, los niños van ampliando el sistema de su vocabulario, de manera que una determinada palabra aislada puede expresar funciones diversas, mediante el procedimiento de modificar su patrón de entonación (p. 89).

Entonces, se podría decir que los niños no estructuran una oración para expresar sus necesidades, en ocasiones usan una sola palabra variando la tonalidad para darle diversos significados.

Al cumplir los dos años, el menor comienza a enlazar palabras para estructurar una oración, en esta etapa empieza la adquisición de términos de manera más rápida, según Tomasello (2003) y Fenson et al. (1994) al ingresar a la fase sintáctica, cuando el niño empieza a formar oraciones y frases cortas, la obtención de palabras será cada vez más fluida, al respecto Bloom (2000, citado por Berko y Bernstein, 2010) hace referencia a la aparición de:

Una explosión del vocabulario, un rápido incremento de la cantidad de palabras aprendidas que se producen en torno a los dieciocho meses de vida. Sin embargo, otros estudios sugieren que se describe mejor la adquisición del vocabulario como un proceso paulatino en el que los niños mejoran su capacidad de aprender las palabras (p.339).

En su tercer año, demuestra atención a lo que escucha sobre la causa de algunas situaciones y de las funciones de objetos de su interés. Muestra interés, comprende preposiciones y hace uso de ellas. Puede narrar hechos sucedidos recientemente y describir situaciones a modo de conversación, haciendo un correcto uso del tiempo y forma del verbo. Dispone de un vocabulario más amplio con un aproximado de mil palabras, se puede decir que un 80% de sus frases son comprensibles, incluso para gente que no forma parte de su entorno. Estructura oraciones parecidas a la de las personas adultas, pero puede presentar problemas omitiendo palabras fundamentales en la frase.

Continuando, Fonseca (2000, citado por Cerdas et al., 2002) explicó que los infantes que se encuentran entre las edades de 4 y 5 años son muy hábiles utilizando el lenguaje debido a que lo han explorado, lo han ido organizando en un diálogo mejor aceptado por la sociedad, por lo tanto, componen con satisfacción nuevos términos, y varían con los sonidos.

Por lo cual, los menores de 4 y 5 años sobresalen en la adquisición de fonemas sencillos de pronunciar, algunos de ellos son los bilabiales /b/, /m/, /p/, dentales /t/, /d/ y velares /k/, /j/. Con respecto al uso del lenguaje, algunos profesionales explican que el niño usa diversas uniones de términos para comunicarse cuando está realizando una actividad lúdica.

2.2.1.5 El retraso del lenguaje

Es un problema que ocurre de forma general en los cuatro aspectos del lenguaje, que puede afectar en los infantes la capacidad de expresarse y de comprender, algunos de estos van a demorar en adquirir vocabulario y hablar mientras que otros tardarán un poco menos en hacerlo. Estos pueden presentar alteraciones en su comportamiento ya que se sienten limitados para comunicar sus deseos y necesidades.

Ciertas dificultades del lenguaje pueden ser sencillas, eventuales o persistentes. En algunos casos se solucionan de manera espontánea con el tiempo, con el soporte de un familiar o de un profesional del tema. Es de suma importancia que el niño sea estimulado desde temprana edad, para que así pueda expresarse a través de sonidos o señas.

En ocasiones la demora en adquirir el habla puede ser una señal de una dificultad mayor que inicialmente no se pueda detectar con facilidad, por ejemplo, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y pérdida de la audición que puede generar un atraso en proceso de evolución de otros aspectos como el aprendizaje.

a. Características de los niños con retraso de lenguaje

Se puede decir que es un retraso de lenguaje cuando el habla del niño está por debajo de su edad cronológica, a diferencia de otros niños que tienen la

misma edad. En otras palabras, si el menor sigue haciendo uso de gestos en lugar de palabras para expresarse o al pronunciar el nombre de objetos tiene dificultades para articular lo que no permite que las personas de su entorno comprendan lo que dice, el menor hará uso de algunos elementos gramaticales en los diferentes aspectos del lenguaje que ocasionaran una demora para adquirir nuevos aprendizajes.

A continuación, se presentan algunas señales que pueden indicar un retraso del lenguaje:

- Sus primeras palabras las emite a aproximadamente los 24 meses.
- A partir de los 36 meses realiza la unión de dos palabras.
- Muestra un lenguaje simple, omite consonantes y sílabas iniciales en las palabras.
- Posee un vocabulario escaso al formular frases.
- Muestra problemas para describir objetos y formular preguntas.
- Tiene inconvenientes para narrar y explicar hechos sucedidos.
- Presenta un lenguaje expresivo y comprensivo reducido.
- Muestra un lenguaje escaso al momento de crear diálogos durante el juego.
- Tiene dificultades para memorizar y reproducir oraciones un poco largas.
- Muestras inconvenientes para aprender a leer y escribir.
- Variación en sus estados de ánimo y en su comportamiento dentro de su entorno como reacción ante la frustración.

Según los trabajos realizados por diferentes investigadores se elaboró la Tabla 3 mencionando las señales de alarma más significativas que permiten detectar a tiempo el retraso del lenguaje en niños de alrededor de los 24 meses de edad.

Tabla 3:

Signos de alerta que pueden afectar el lenguaje

Características	Edad
Primeras palabras.	Aprox. a los 2 años.
Uso del gesto indicativo para reemplazar la palabra.	Desde los 2 años.
Vocabulario menor a 50 palabras.	A los 2 años.
Lenguaje ininteligible por personas que no pertenecen a su entorno habitual.	Aprox. a los 3 años.
Lenguaje ausente al realizar una acción o al jugar.	Entre los 2 y 3 años.

Nota. La presente tabla muestra algunas características que pueden presentar los niños y podría indicar un retraso del lenguaje.

2.2.1.6 Estrategias educativas para la intervención

Son una serie de acciones realizadas por los profesores para dar solución a las diferentes dificultades que se observan en el salón, con el objetivo de tener nuevos aprendizajes por medio del entendimiento de los datos brindados por el maestro, esto trae consigo modificaciones en el desarrollo de los métodos durante la actividad didáctica que se realiza en conjunto con el estudiante, además se implementarán varios recursos materiales, tecnológicos y el personal que haga falta. Para elaborar un programa estratégico de intervención hacia los estudiantes se debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Conocer si el niño tiene un diagnóstico establecido.
- Plantear los objetivos del programa.
- Saber el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.
- Conocer los propósitos de las estrategias planteadas en el programa.
- Realizar el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del niño.
- Selecciona las metodologías que se puedan utilizar de manera grupal e individual en el salón de clases.

La selección de metodologías se realizará de acuerdo con las dificultades que muestre el niño, así como lo explica Bisquerra (1992):

Todo programa de intervención real debe referirse a un contexto dado y atender a unas necesidades concretas. Por tanto, no se pueden seguir recomendaciones que se sigan al pie de la letra. Lo único que se puede ofrecer son modelos y recomendaciones que sirvan de sugerencias para aplicarlos a un contexto concreto una vez que hayan sufrido las adaptaciones oportunas» (p.42).

Una de las estrategias principales que se debe utilizar, es conseguir que el niño que presenta o no NEE sea incluido de forma permanente en el salón de clases, donde se pueda integrar con sus compañeros de aula y el maestro logre que el niño pueda atender y comprender a través de las metodologías que se utilizan en la clase, por esta razón el profesor debe brindar los conocimientos de forma adecuada, procurando tener un aula ordenada donde los estudiantes participen de manera espontánea, de esta forma el niño se irá adecuando y comprendiendo los conocimientos que se le transmiten, esto le sirve para

solucionar problemas que se le presenten, aprenda a decidir, ser libre y responsable, además de modificar las estrategias que necesite para aprender, lo que le dará autonomía académica.

También se puede aplicar el juego como otro método que facilite el desarrollo del lenguaje debido a que disminuye la frustración en el niño ya que tiene una menor tensión para emitir palabras. Así como lo comenta Owens en el 2003 que si bien la recreación y el habla integran entornos distintos, estos evolucionan de forma relacionada y se fundamenta en un desarrollo cognitivo profundo. Esto se puede observar en la Figura 2.

Figura 2:

Cognición, juego y lenguaje.

EDAD (MESES)	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO DEL JUEGO	DESARROLLO DEL LENGUAJE
< 12	Asociar sucesos con acciones habituales	Reconocimiento de objetos y de su uso funcional	Comunicación presimbólica
12-15	Representación global de sucesos	Fingimiento: las acciones se usan de manera lúdica	Se usan palabras aisladas para un referente global
15-21	Análisis de los objetos o sucesos representados	Juego simbólico diferenciado con muñecos y otras actividades. Juego descentrado con referencia a otros	Referencias a un amplio rango de entidades, partes y estados
21-24	Yuxtaposición de elementos simbólicos	Combinaciones simbólicas	Combinaciones lingüísticas simples
24-26	Se almacenan sucesos complejos con sus partes organizadas	Planificación y almacenamiento de objetivos simbólicos mientras se intenta llevar a cabo la tarea. Episodios de juego combinatorio con dos temas	Se almacenan mensajes mientras organizan sus partes

Nota. De Cognición, juego y lenguaje [Dibujo] por Bretherton, 1984 citado por Owens, 2003, Desarrollo del Lenguaje. Quinta edición. Pearson Educación.

Según el ministerio de educación (2015) las narraciones y los relatos son el inicio de vivencias científicas, ya que tienen muchos elementos imaginarios y

de ilusión, son un recurso que brinda gran posibilidad para crear preguntas de investigación. Estos cuentos e historias pueden ser implementados y adaptados dentro de dinámicas de juego para así combinar dos estrategias y captar una mayor atención por parte del niño, es importante que los estudiantes primero experimenten con los cuentos, el juego, la narración y expresiones para posteriormente explicarles y mejorar la gramática.

2.2.1.7 Recomendaciones para el docente

Para obtener logros en los aprendizajes es necesario que los maestros se capaciten para poder abordar de la mejor manera las dificultades que presenta el niño en el aula, de forma que todos los alumnos sean beneficiados en el proceso de aprendizaje, haciendo uso de metodologías que contribuyan e incluyan a los estudiantes que presenten retraso del lenguaje en el desarrollo de la clase, para ello se debe seguir las siguientes sugerencias:

- Desarrollo de la sesión: Es necesario conocer e informarse sobre el tema que se trabajará en la clase y realizar las adaptaciones que se crean convenientes para los estudiantes que presenten alguna dificultad.
- Manifestarse con claridad: Es preciso que el profesor sepa desenvolverse de manera adecuada en el aula con el fin de poder abordar a todos los alumnos.
- Puntualidad: Es una característica indispensable para tomar en cuenta porque permite verificar y ajustar detalles que serán necesarios para desarrollar la clase.
- Material tecnológico: En la actualidad es indispensable la aplicación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las que se incorporan videos, imágenes, música entre otros que motivan a los alumnos.

- Tener empatía: Es esencial para que el maestro conozca las dificultades de sus alumnos, respete sus tiempos de aprendizaje y sepa llegar a cada uno de ellos.

El maestro al abordar a estudiantes con retraso del lenguaje debe tener presente las dificultades que presentan para establecer los tiempos necesarios para que el niño pueda comunicarse, se le debe de formular preguntas sencillas, evitar hablar rápido, utilizar apoyo visual y estrategias nuevas que se adapten a las necesidades del niño. Como se explica en el Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014)

Para proporcionar un apoyo eficiente en el aprendizaje integral de los alumnos, es indispensable:

- Planificar, extender y revisar los ejercicios que logren potenciar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Participar en conjunto con la institución educativa y otros centros de apoyo con el fin de lograr avances en el Proyecto Educativo Institucional u otros planteados a nivel local, regional o nacional.
- Intervenir con apoyo de la familia, el entorno social y el Estado para el aprendizaje integral del alumno.
- Brindar un servicio público eficiente donde resalten los derechos que tienen los alumnos y su entorno a una educación igualitaria, pertinente y de calidad.

2.3 Definición de términos y conceptos básicos

Articulación: Constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas. (Prado, 2013, p. 35)

Desarrollo del lenguaje infantil: “Los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos”. (Borrás, 2015, p. 217)

Lenguaje: “es el vehículo de la comunicación en el ser humano y mediante él se posibilita el desarrollo y se controla, regula y planifica la conducta. Es una pieza clave en el desarrollo de un individuo” (Herrera et al, 2008, p.1).

Fonema: Son los sonidos simples del lenguaje hablado, son consideradas como las unidades fonológicas mínimas que en el sistema de una lengua pueden oponerse a 40 otras en contraste significativo: por ejemplo, el fonema “s” se opone al fonema “m” por cuanto nos permite distinguir conceptualmente lo que es una “casa” y lo que es una “cama”. (Lazo y Uvidia, 2015, p. 39).

Fonología: “Estudia los ruidos del lenguaje en lo que se refiere a su función” (Narbona s.f, p.412).

Morfología: “Tiene que ver con la organización interna de las palabras” (Owens, 2003, p.18).

Morfosintaxis: “Conjunto de: 1) las reglas de combinación de los morfemas para constituir palabras o frases, y 2) las flexiones, conjugaciones y declinaciones” (Narbona, s.f, p.413).

Pragmática: “se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse, y no tanto a la forma en que dicho lenguaje está estructurado” (Owens, 2003, p. 24).

Trastorno del lenguaje: “es la adquisición, comprensión o producción anormal del lenguaje hablado o escrito. El trastorno puede implicar a todos o algunos componentes - fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático-del sistema lingüístico” (American Speech-Language Association ASHA, 1980 citado por Herrera et al, 2008, p.3).

Semántico: “Almacén común para el habla y la escritura y en el que se inician las operaciones de escritura, ya que cada vez que queremos expresar una idea o mensaje comenzamos por el significado de lo que vamos a decir” (Cuetos, 2006, p.33).



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En este capítulo se presentará el tipo, nivel y diseño del proyecto, participantes, población, muestra, variable de investigación, definición conceptual y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos, procesamiento y análisis que se utilizaron dentro de este proyecto.

3.1 Nivel, tipo, y diseño de la investigación

El tipo de la indagación es básica porque busca contribuir con los conocimientos ya existentes y ampliarlos, Mügggenburg y Pérez (2007) expresan que no tiene la finalidad de solucionar dificultades urgentes, sino al aumento del conocimiento de conocer una disciplina a través del entendimiento y la asimilación en sí”.

Este trabajo tiene un nivel descriptivo porque parte desde el análisis y observación de una variable para posteriormente describir sus características y propiedades, en este nivel de investigación intentan obtener datos de forma individual o grupal sobre los temas o variantes a las que se dirigen, por lo que su finalidad no es señalar el vínculo que existe.

Este trabajo es cuantitativo, el cual hace referencia a un alineamiento riguroso de acumulación de datos o información para poder comprobar una hipótesis, se establece una secuencia y no se pueden omitir los pasos a seguir, tiene como base las medidas de forma numérica y estadística con el único propósito de probar una serie de ellos.

El diseño es no experimental transeccional, porque brinda una descripción de la variable en un contexto determinado y único. Hernández, et al (2014) explican que en este modelo de diseño tiene como función investigar los sucesos de los niveles de una o más variables del grupo.

M O

DONDE

M es la muestra

O el objeto de estudio

3.2 Participantes

3.2.1 Población

La población está conformada por escolares de cinco años del nivel inicial del colegio “112 Pequeños de Fátima” de Lima y escolares de cinco años del nivel inicial del colegio “5032 Enrique Del Horno” del Callao.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 16 estudiantes del aula de cinco años del nivel inicial de Lima y 16 estudiantes del aula de cinco años del nivel inicial del Callao.

3.3 Variable de la investigación

En esta investigación solo se ha considerado una variable la cual es el desarrollo del lenguaje.

3.3.1 Definición conceptual y operacionalización de la variable

3.3.1.1 Desarrollo del lenguaje

“El desarrollo del lenguaje comporta la adquisición de la capacidad de utilizar correctamente el lenguaje en múltiples situaciones sociales” (Berko y Bernstein, 2010, p. 5).

Tabla 4:*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
Desarrollo del lenguaje	Forma:	Pronunciación de fonemas	I.	Prueba del Lenguaje Oral Navarra - Revisada PLON-R
	Fonología	Repetición de frases	II. 1	
		Morfología - sintaxis	Expresión verbal espontánea	
	Contenido:	Categoría	I	
	Semántica	Acciones	II	
		Partes del cuerpo	III	
		Órdenes sencillas	IV	
		Definición por el uso	V. 1 V. 2	
	Uso:	Expresión espontánea ante una lámina.	I	
	Pragmática	Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabeza	II	

Nota. Esta tabla muestra los indicadores a evaluar sobre el desarrollo del lenguaje a través de la Prueba del Lenguaje Oral Navarra - Revisada PLON-R.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Sanchez y Reyes (2015) mencionan que son maneras por las que se comienzan a reunir datos solicitados de un suceso o estado dependiendo de la finalidad de la indagación.

Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en este proyecto son: la observación y un test.

3.4.2 Instrumentos

Se decidió emplear la prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) como herramienta de evaluación ya que sirve para descubrir de forma temprana y oportuna a los estudiantes en el nivel lingüístico. Esta prueba de lenguaje ha sido elaborada para niños entre los 3 y 6 años; en el presente trabajo únicamente se empleará el cuadernillo de evaluación para cinco años.

Proponen la ficha técnica del test Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para evaluación que presenta a continuación:

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás Uriz.

Procedencia: Madrid (España)

Asesoramiento científico: María José del Rio.

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Edad de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años

Significación: Detección rápida o *screening* del desarrollo del lenguaje

Baremación; Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Material:

- Manual
- Cuaderno de anotación
- Cuaderno de estímulos
- (4) fichas de colores
- carrito de juguete chico
- 1 vaso
- viñetas
- 1 rompecabezas

La prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) es considerada como una herramienta reconocida entre el personal especial de pedagogos, psicólogos, y logopedas para poder evaluar el proceso de evolución del lenguaje oral de menores entre 3 y 6 años en las áreas fundamentales como la fonológica, morfosintáctica, semántica y pragmática y el uso correcto del lenguaje.

Su objetivo principal es señalar el nivel de progreso del lenguaje en los menores que presenten riesgo de un retraso del lenguaje, de forma fácil y rápida, evaluándolos de manera individual, comenzando por los aspectos del lenguaje para poder obtener conclusiones y resultados satisfactorios y así poder brindar las recomendaciones necesarias para el niño.

El PLON-R es una prueba sencilla de entender, simple de manejar, es de breve duración para su empleo y es muy beneficioso ya que permite descubrir dificultades en la evolución del lenguaje de los menores.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para efectos de esta investigación se empleará la estadística descriptiva y se hallarán medias, modas y desviaciones estándar. Para ello se empleará el software pertinente.



CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En el presente capítulo observaremos los resultados alcanzados por los niños de cinco años de instituciones educativas de nivel inicial de Lima y Callao sobre la evolución de su lenguaje.

MUESTRA

La muestra de la investigación estuvo compuesta por 32 alumnos de colegios de Lima y Callao. En la tabla 6 aparecen las características sociodemográficas de los participantes.

Tabla 5

Características sociodemográficas de los escolares de colegio de Lima y Callao

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	14	43.8 %
	Femenino	18	56.3 %
Colegio	Lima	16	50.0 %
	Callao	16	50.0 %
Edad	5 a 5m	8	25.0%
	5 a 6m	5	15.6%
	5 a 7m	5	15.6%
	5 a 8m	6	18.8%
	5 a 9m	5	15.6%
	5 a 10m	2	6.3%
	5 a 11m	1	3.1%

Nota. Esta tabla presenta el porcentaje de estudiantes que participaron en la muestra según su sexo, colegio y edad.

Interpretación de datos

Se observa que, de los estudiantes evaluados, el 43.8% (14) son hombres y el 56.3% (18) son mujeres. En cuanto al colegio de procedencia, el 50% (16)

es del colegio de Lima y el 50% (16) del colegio del Callao. El margen de edad de los escolares evaluados se encontró entre los 5.5 meses a 5.11 meses, siendo la edad más frecuente 5.5 meses (25%).

ASPECTOS PSICOMÉTRICOS DEL INSTRUMENTO EMPLEADO

Confiabilidad

En la tabla 7, se indica el grado de confiabilidad de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada PLON-R, según Alfa de Cronbach. Se aprecia que el índice del test total es de 0.610, siendo éste un nivel Alto (Ruiz, 2002, pp. 68-70).

Tabla 6

Confiabilidad según Alfa de Cronbach del PLON-R

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Total	.610	4

Nota. La presente tabla muestra el índice de confiabilidad y precisión de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada PLON-R.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Desarrollo del lenguaje con el PLON-R

Tabla 7

Estadísticos Descriptivos del PLON-R

Estadísticos	Fonología	Morfología	Semántica	Pragmática	Total
Media	0.375	2.34	4.88	1.75	9.34
Moda	0	3	5	2	12
Desviación Estándar	0.554	1.33	1.16	0.718	2.7

Nota. Esta tabla muestra la media, moda y desviación estándar de los cuatro aspectos del lenguaje evaluados.

Interpretación de datos

Se observó que el promedio de lenguaje oral es de 9.34, ubicado dentro del nivel “necesita mejorar”. A nivel de las áreas, se aprecia que en Semántica el nivel es “Normal”, en las demás, se aprecia el nivel “necesita mejorar”.

El puntaje más frecuente logrado por los estudiantes evaluados fue de 12 que estuvo por encima del promedio obtenido a nivel de grupo.

En relación con la desviación estándar, se aprecian altos niveles de dispersión en fonología, morfología y pragmática (los tres tienen un coeficiente de variación por encima de 0.30).

Niveles del desarrollo del lenguaje oral en el PLON-R en muestra total

Tabla 8

Niveles de desarrollo del lenguaje en muestra total

Desarrollo del lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	10	31.3
Necesita mejorar	9	28.1
Normal	13	40.6

Nota. La presente tabla muestra el nivel de desarrollo del lenguaje en el que se encuentran los estudiantes evaluados.

Interpretación de datos

En la tabla 9, se observa que el 40.6% (13) de la muestra presenta un nivel de desarrollo normal, seguido del 31.3% (10) con un grado de retraso y el 28.1% (9) con necesidad de mejorar.

Desarrollo del lenguaje con el PLON-R aspecto fonológico

Tabla 9

Desarrollo del aspecto fonológico del lenguaje

Aspecto	Media	Moda	Desviación estándar
Fonología	0.375	0	0.554

Nota. Esta tabla presenta el promedio obtenido por los estudiantes en el aspecto fonológico del lenguaje.

Interpretación de datos

Según los resultados obtenidos a nivel fonológico se percibe que la puntuación promedio de los estudiantes evaluados es de 0.375, lo que está ligeramente por encima del puntaje más común que se pudo obtener el cual fue 0. En cuanto a la desviación estándar revela que en el aspecto fonológico la dispersión es elevada.

Desarrollo del lenguaje con el PLON-R aspecto morfológico

Tabla 10

Desarrollo del aspecto morfológico del lenguaje

Aspecto	Media	Moda	Desviación estándar
Morfología	2.34	3	1.33

Nota. Esta tabla muestra el promedio obtenido por los estudiantes en el aspecto morfológico del lenguaje.

Interpretación de datos

Los resultados obtenidos a nivel morfológico muestran que la puntuación promedio de los estudiantes evaluados es de 2.34. En relación con el puntaje

más frecuente alcanzado por un 25% de estudiantes fue de 3 ubicado dentro del criterio necesita mejorar. En este aspecto del lenguaje la desviación estándar revela que la dispersión es elevada.

Desarrollo del lenguaje con el PLON-R aspecto semántico

Tabla 11

Desarrollo del aspecto semántico del lenguaje

Aspecto	Media	Moda	Desviación estándar
Semántica	4.88	5	1.16

Nota. Esta tabla presenta el promedio obtenido por los estudiantes en el aspecto semántico del lenguaje.

Interpretación de datos

Se puede observar en los resultados que se obtuvieron a nivel semántico fueron de 4.88 en promedio entre los estudiantes. De acuerdo con el puntaje logrado por el 34% (11) que es de 5 se encuentra ligeramente por encima del promedio y dentro del criterio normal. En relación con la desviación estándar se muestra que el nivel de dispersión es bajo.

Desarrollo del lenguaje con el PLON-R aspecto pragmático

Tabla 12

Desarrollo del aspecto pragmático del lenguaje

Aspecto	Media	Moda	Desviación estándar
Pragmática	1.75	2	0.718

Nota. Esta tabla muestra el promedio obtenido por los estudiantes en el aspecto pragmático del lenguaje.

Interpretación de datos

Según lo observado, se puede decir que el promedio del puntaje obtenido a nivel pragmático fue de 1.75 entre los niños evaluados. Cabe mencionar que el puntaje más frecuente fue de 2 alcanzado por el 53% (17) de estudiantes, puntaje que se encuentra ubicado dentro del criterio necesita mejorar. También la tabla nos muestra que la desviación estándar en el aspecto pragmático presenta una dispersión es elevada.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se expone la discusión de los resultados obtenidos durante el proceso de estudio en las instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao.

5.1 Discusión de resultados

En el presente proyecto se detectó que el promedio de la evolución del lenguaje de los niños de aulas de cinco años de los colegios del nivel inicial de Lima y Callao es de 9.34, ubicado dentro del nivel “necesita mejorar”. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Santiago (2018) quien evaluó a un conjunto de escolares de cinco años de un colegio en Chimbote obteniendo como resultado que un mayor porcentaje de escolares está ubicado en el nivel “necesita mejorar” (29.4%). Al respecto, Calizaya (2016), al analizar el nexo entre la evolución del lenguaje y el apoyo de los padres y docentes en niños de nivel preescolar, concluye que “un mayor apoyo pedagógico y una adecuada comunicación familiar benefician a los niños (as) en la etapa preescolar en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje” (p. 107). En esta línea, la explicación a estos hallazgos se debe a que el nivel de lenguaje alcanzado por la muestra está vinculado al entorno sociocultural y familiar de los que provienen, los cuales influyen en el desarrollo de su lenguaje. Al respecto, los docentes comentaron que los padres de los niños evaluados han demostrado poco compromiso con la educación de los hijos, ya que no acuden a las reuniones programadas y no supervisan los logros de sus hijos.

En relación con el aspecto fonológico de la evolución del lenguaje, de los niños de cinco años del nivel inicial, se halló que la puntuación promedio de los estudiantes evaluados se encuentra dentro de la categoría “necesita mejorar”.

Estos resultados concuerdan con los que obtuvo Gómez (2021) al evaluar a un grupo de estudiantes de aproximadamente 6 años encontrando que un gran porcentaje de alumnos muestra inconvenientes a nivel fonológico. De acuerdo con lo expuesto y los resultados obtenidos, algunos estudiantes presentaron dificultad al momento de articular algunos fonemas como /r/, /br/, /tr/, /pl/ y /bl/ sustituyéndolos por otros fonemas, los cuales, para la edad de 5 años, ya los deberían tener adquiridos. Flores y Amezcua (p. 5, 2021) explican estos resultados, sustentando que el uso excesivo de herramientas tecnológicas genera que el lenguaje visual reemplace el oral, hecho que provoca retrasos a nivel fonológico. La llegada de la pandemia acentuó este factor convirtiéndose en un reto para la evolución del lenguaje de los infantes a causa de la poca oportunidad para socializar y el uso excesivo de aparatos tecnológicos, principalmente en la etapa infantil entre los tres y cinco años.

En lo referente al aspecto semántico de la evolución del lenguaje en los niños de cinco años del nivel inicial, se detectó en los resultados que el promedio fue 4.88 lo que estaría ligeramente por debajo de la categoría normal, ya que, según Aguinaga, et al, (2005) el criterio normal comprende entre 5 y 6 puntos. Este resultado es similar al encontrado por Bonilla (2016), quien halló que, en el aspecto semántico del lenguaje, los estudiantes de cuatro años de la institución educativa Hans Christian Andersen de Piura se encuentran dentro del nivel normal. Referente a este punto, Owens (2003) menciona que desarrollar el aspecto semántico “proporciona al usuario del lenguaje el acceso a un amplio vocabulario de palabras y significados alternativos. En cierta medida, este conocimiento es más importante que el número total de palabras que compone el léxico de esa persona” (p. 24). En ese sentido la mayoría de los estudiantes

evaluados están dentro del rango de edad donde ya han adquirido un vocabulario con significado que le permite expresar sus necesidades e interpretar las palabras que emiten otras personas, aunque aún les falta adquirir algunos conceptos como el reconocimiento de algunas partes del cuerpo y de ejecutar órdenes sencillas secuenciadas puesto que solicitaban apoyo verbal para completar la secuencia.

En cuanto al aspecto morfológico de la evolución del lenguaje en los niños de cinco años del nivel inicial, se pudo observar que la puntuación promedio de los estudiantes evaluados fue de 2.34, ubicándose dentro de la categoría “necesita mejorar”. Al respecto, Lala y Loachamin (2021) encontraron resultados similares en el área morfológica del lenguaje, debido a que los estudiantes del primer grado de primaria de la ciudad de Sangolquí (Ecuador) no estructuraban oraciones correctamente. Díez, et al (2009) comenta que la evolución del aspecto morfológico “se evidencia cuando el niño es capaz de utilizar las relaciones formales que se establecen entre las palabras para comprender el significado de una frase” (p.133). De acuerdo con lo expuesto, los escolares evaluados se encuentran en proceso de lograr un nivel óptimo en el aspecto morfológico debido que presentan dificultad para la reproducción de oraciones cortas y en la pronunciación de forma oral, narración y descripción de imágenes en las cuales expresan frases cortas (de dos a tres palabras) omitiendo el uso de conectores de secuencia que le permitan darle sentido a la idea emitida. Al respecto, Bernstein (1990, citado por Sánchez y Fernández, s.f.) afirma que el nivel socioeconómico del entorno familiar puede afectar el aspecto morfológico del lenguaje, ya que al pertenecer a una clase baja o media baja en el que la comunicación se limita a lo necesario, el lenguaje del niño tiende a ser más

limitado, concreto y descriptivo, haciendo uso de frases cortas; a diferencia de una clase media alta o alta, donde el lenguaje es un poco más elaborado y hay un correcto uso de la sintaxis.

En lo concerniente al aspecto pragmático de la evolución del lenguaje en los niños de cinco años del nivel inicial, el promedio del puntaje obtenido fue de 1.75, puntaje que se encuentra ubicado dentro de la categoría “necesita mejorar”. De igual manera, Bonilla (2016) identificó que, a nivel pragmático, la mayoría de la población de los estudiantes que evaluó, están ubicados en proceso de mejorar. Sobre este punto Acosta y Moreno (2001) explican que la pragmática es la encargada de examinar la utilización del lenguaje en distintas situaciones y espacios sociales teniendo en cuenta el propósito comunicativo. Estos resultados evidencian que los estudiantes evaluados aún necesitan mejorar en el aspecto pragmático debido a que aún no logran un adecuado uso del lenguaje ni de la intención de comunicarse mostrando coherencia en su lenguaje, dependiendo de la situación o el lugar en el que se encuentre. Para que el aspecto pragmático se desarrolle, Flores y Amezcua (2021) mencionan que es necesario que el niño socialice y desarrolle habilidades comunicativas, así comprenderá las ironías, dobles sentidos, metáforas, chistes, etc. pero este aspecto se vio limitado debido a la aparición de la pandemia del COVID-19.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego de haber realizado esta investigación.

6.1 Conclusiones

- El promedio de desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de 5 años de instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao está ubicado dentro del nivel “necesita mejorar”, se aprecia que el 40.6% (13) de la muestra presenta un nivel de desarrollo normal, seguido del 31.3% (10) con un grado de retraso y el 28.1% (9) con un nivel de necesita mejorar.
- A nivel fonológico se percibe que la puntuación promedio de los estudiantes evaluados es de 0.375, lo que está ligeramente por encima del puntaje más común que se pudo obtener el cual fue 0, debido que los estudiantes mostraron dificultades para articular algunos fonemas correspondientes a su edad.
- A nivel semántico del desarrollo del lenguaje el puntaje logrado por el 34% (11) es de 5 que se encuentra ligeramente por encima del promedio (4.88) y dentro del criterio normal, la mayoría de los estudiantes consiguieron reconocer categorías, acciones, partes del cuerpo y para qué sirven, además lograron seguir órdenes sencillas.
- A nivel morfológico la puntuación promedio de los estudiantes evaluados es de 2.34. En relación con el puntaje más frecuente alcanzado por un 25% de estudiantes fue de 3 ubicado dentro del criterio necesita mejorar, debido que presentan dificultad para la reproducción de oraciones cortas y en la locución verbal.
- A nivel pragmático, el promedio obtenido fue de 1.75 entre los niños evaluados, mientras que el puntaje más frecuente fue de 2 alcanzado por el 53% (17) de

estudiantes, el cual está ubicado en el grado de necesita mejorar, puesto que presentan dificultad para la reproducción de oraciones cortas, en la locución verbal, narración y descripción de imágenes.

6.2 Recomendaciones

- Para mejorar el promedio de desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de 5 años de instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao se sugiere evaluar el lenguaje de los estudiantes periódicamente, para detectar el nivel de desarrollo y así poder abordar a tiempo los inconvenientes que se presenten.
- El docente o tutor encargado de los estudiantes deberán realizar actividades didácticas que ayuden a la mejora del nivel fonológico del niño, como el juego, narración de cuentos con apoyo de imágenes, ejercicios orofaciales orientados a estimular la producción de un fonema.
- En cuanto al aspecto semántico del lenguaje en los estudiantes evaluados, se sugiere que se refuercen las partes del cuerpo y seguimiento de órdenes sencillas secuenciadas a través de imágenes, videos y actividades lúdicas.
- Implementar actividades que fomenten la mejora en el aspecto morfológico del lenguaje sobre todo en la expresión verbal del estudiante. Para ello la docente puede utilizar historietas e imágenes para la creación de historias, reforzando el uso de conectores de secuencia y la estructuración de frases de más de cuatro palabras.
- Las instituciones educativas deberán realizar diferentes talleres con actividades significativas y juegos didácticos y funcionales que le permitan a los estudiantes socializar con sus compañeros para así poder desarrollar habilidades comunicativas que mejoren su nivel pragmático del lenguaje.

- Finalmente, se recomienda realizar investigaciones con muestras más amplias y de diferente grupo etario, a fin de analizar cómo evoluciona el proceso del lenguaje y poder generalizar las conclusiones a la población de niños de Lima y Callao.



REFERENCIAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Masson. <https://cutt.ly/zzBB8Bt>
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2005). PLON – R Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.. <https://cutt.ly/kzBNlJo>
- Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Editorial Boixareu. Universitaria
- Bonilla, R. (2016). *El Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. [Tesis de licenciatura Universidad de Piura]. Repositorio de la Universidad de Piura. Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
- Borrás, J. C. (s.f.). *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*. Recuperado el 12 de agosto de 2015, de www.CERVANTESVIRTUAL.COM: <https://cutt.ly/SEBC6Dr>
- Calizaya, N. (2016). Educación preescolar los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz. [Tesis de licenciatura Universidad de San Andrés]. Repositorio de la Universidad de San Andrés. <https://cutt.ly/knZ9PYo>

- Caraballo, A. (06 de julio del 2017). *Tabla de evolución del lenguaje en la infancia*. Blog de Guáininfantil.com. <https://cutt.ly/nzBNRJ4>
- Cerdas, J; Polanco, A., Rojas, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico* *Educación*, vol. 26, núm. 1, 2002, <http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Cuetos, F. (2006). *Psicología de la escritura*. (6ta Ed.). Editorial: Praxis
- Cuvi, J. (2021). *La narración de cuentos infantiles, en el desarrollo del lenguaje oral, en niños del subnivel 2 (3 a 4 años)*. [Tesis de licenciatura Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Universidad Central del Ecuador. <https://cutt.ly/rOumMWG>
- Díaz, R. y Padilla, K. (1985). *Teoría e investigaciones empíricas sobre el lenguaje privado*. <https://cutt.ly/oEBC48T>
- Díez, M., Pacheco, D., De Caso, A., G, J. y García-Martín, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 2 (1), 129-135. [Fecha de Consulta 22 de junio de 2021]. ISSN: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321013>
- Domínguez, D y Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. [Tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. Ecuador. <https://cutt.ly/2EGlaaS>

- Flores, P. y Amezcua B. (2021). *El desarrollo del lenguaje en niños de preescolar del Jardín de Niños "HUITZILIHUIT" durante la pandemia del SARS-CoV-2 COVID-19*. <https://cutt.ly/NNx9bIV>
- Gómez, E. (2021). *Evaluación de trastornos del lenguaje en el alumnado de 6 años*. [Tesis de maestría Universidad de Cantabria] Repositorio de la Universidad de Cantabria. España. <https://cutt.ly/3OuvoU6>
- Guillen, J. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el centro poblado de Llama del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi-Ancash, año 2018*. [Tesis de licenciatura Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú. <https://cutt.ly/hOaig7y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, M., Gutierrez, C. y Rodríguez, C. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial? X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"*. Universidad Nacional de Cuyo, red universitaria en educación infantil (REDUEI) y Facultad de Educación Elemental y Especial. <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. [INEI]. (2021). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2020*. <https://cutt.ly/dRaHx1g>

Lala, M. y Loachamin, C. (2021). *Análisis de las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de licenciatura Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE]. Repositorio de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador. <https://cutt.ly/7OathTG>

Lazo, M. y Uvidia, D. (2015). *La dislalia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial 2 del centro infantil “mundo de ilusiones”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. <https://cutt.ly/TOatM72>

León, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://cutt.ly/YnZ4jGK>

Lizana, X. (s.f.). *Desarrollo del Lenguaje*. Chile. <https://cutt.ly/HzBNJlg>

Ministerio de Educación. (2015). Rutas de Aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Obtenido de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Rutas de Aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Obtenido de <https://cutt.ly/imT9039>

- Müggenburg, M. y Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria*, 4(1),35-38. [fecha de Consulta 17 de noviembre de 2020]. ISSN: 1665-7063. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3587/358741821004>
- Narbona, J. (2,003). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. MASSON S.A.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Quinta edición. Pearson Educación
- Prado, M. (2013). Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “liceo cristiano peninsular” del cantón la libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador.
- Pérez, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación Pediatría Atención Primaria, vol. VIII, núm. 32, octubre-diciembre, 2006, pp. 111-125. *Revista Pediatría de Atención Primaria* Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Quezada, M. (1998). *Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Rique, L. (2017). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de instituciones educativas. [Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://cutt.ly/ynVuPOD>
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Caracas: CIGED., pp. 68-70

Sala, M. (2020). *Trastornos del lenguaje oral y escrito*. En: *AEPap (ed.)*. *Congreso de Actualización Pediatría*. Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264. Madrid <https://cutt.ly/JRaDkG3>

Sánchez, X. y Fernández, F. (s.f.). Deprivación sociocultural y desarrollo del lenguaje en niños de la V región. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RDS/article/download/27615/29282>

Santiago, V. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018*. [Tesis de licenciatura Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://cutt.ly/EnZ3WKN>





APÉNDICES

APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Enfoque, tipo, nivel y diseño	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños del aula de 5 años del nivel inicial de instituciones educativas de Lima y Callao?	<p>Objetivo general Describir el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de 5 años de instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao.</p> <p>Objetivos específicos -Identificar el nivel del aspecto fonológico del desarrollo del lenguaje. -Determinar el nivel del aspecto semántico del desarrollo del lenguaje. -Identificar el nivel del aspecto morfológico del desarrollo del lenguaje. -Determinar el nivel del aspecto pragmático del desarrollo del lenguaje.</p>	.	Desarrollo del lenguaje	Aspectos Fonológico Semántico Morfológico Pragmático	- Enfoque cuantitativo - Tipo básica - Nivel descriptivo - Diseño no experimental al descriptivo	<p>Técnicas: Escalas</p> <p>Instrumentos: Prueba del Lenguaje Oral Navarra - Revisada PLON-R</p>

APÉNDICE B: FORMATO DE CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Autorización para realizar estudios de investigación

13 de abril del 2022

Sra.

Directora de la escuela:

Dirección:

Estimada Sra.:

Le escribimos para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución. Actualmente somos Bachilleres en Educación Especial en la especialidad de Audición, Lenguaje y Aprendizaje de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFÉ, y estamos en proceso de redactar nuestra tesis de licenciatura. El estudio se titula “NIVEL DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS (Estudio a realizar en instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao)” con el objetivo de identificar el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de aulas de 5 años del nivel inicial de instituciones educativas estatales. Esperamos que nos permita evaluar a 34 estudiantes (17 niños y 17 niñas) del nivel inicial de 5 años de la escuela con el test Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada PLON-R de 5 años (copia adjunta).

Los estudiantes que participen recibirán un formulario de consentimiento para que lo firmen sus padres o tutores (se adjunta copia) y lo devuelvan a las investigadoras al comienzo del proceso de evaluación.

Si se otorga la aprobación, los estudiantes participantes serán evaluados de forma individual en un salón de clases u otro lugar tranquilo en el sitio escolar. Las evaluaciones empezarán el lunes 02 de mayo en el turno tarde durante el horario escolar. El proceso de la evaluación no debe demorar más de 15 minutos por estudiante. Los resultados de la evaluación se combinarán para el proyecto de tesis, y como beneficio para la Institución los resultados individuales de este estudio serán entregados a su persona la cual podrá identificar si el estudiante presenta algún problema en el lenguaje y así pueda ser abordado y/o ser reforzado a temprana edad. Además, ni su escuela, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Estaremos atentas a su respuesta y con gusto responderemos cualquier pregunta o inquietud que pueda tener en ese momento.

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación.

Sinceramente,

Aprobado por:

Directora de la Institución

APÉNDICE D: FORMATO DE MODELO DE INSTRUMENTOS



LIBRERÍA
ESPECIALIZADA
EYA

LEEYAP0049

Por la presente como Representantes Autorizados de la Editorial TEA Ediciones otorgamos la autorización a ELIZABETH MILAGROS VIACABA RAMOS DNI: 74078384 y HITOMI AMANDA KANEKO AGUILAR DE TANAKA DNI: 40651937, exalumnas de la Escuela Profesional de Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación quien está desarrollando su trabajo de investigación en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, para la utilización de la prueba PLON-R. PRUEBA de lenguaje oral narrativa-revisada en el trabajo de investigación denominado:

“NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS (ESTUDIO REALIZADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LIMA Y CALLAO)”, el uso será exclusivamente para dicha medición de la muestra indicada y, de esa manera, poder concluir su investigación, poder sustentarla y obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Especial, especialidad Audición, Lenguaje y Aprendizaje. Tal permiso con fines académicos está limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de la investigación anteriormente expuesta.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y el investigador se compromete al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.

Lima, 09 de agosto de 2022


ERICA FERNÁNDEZ M
Gerente General

 LIBRERÍA
ESPECIALIZADA
EYA

RUC: 20518282086

(511) 750-3394
info@libreriaeya.com
Javier Prado Este Sublts 4B y 4C Torre 2
Of 1401, Urb. Club Golf los Incas. Santiago de Surco
Lima - Perú

PLON-R

5 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos:	Nombre:	
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:
Centro:	Curso:	
Fecha de aplicación:	Examinador:	



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España

Perfil de resultados

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología	<input type="text"/>	
	Morfología-Sintaxis	<input type="text"/>	
	Repetición de frases	<input type="text"/>	
	Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Categorías	<input type="text"/>	
	Acciones	<input type="text"/>	
	Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
	Órdenes sencillas	<input type="text"/>	
	Definición por el uso	<input type="text"/>	
	Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
	Nivel expresivo	<input type="text"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
	Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
	PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
p	tacón	_____
	pato	_____
t	copa	_____
	tubo	_____
le	pata	_____
	pie	_____
ue	huevo	_____
	agua	_____
st	cesta	_____
	espada	_____
sk	mosca	_____

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pala	_____
z	sol	_____
	zapato	_____
ia	taza	_____
	lápis	_____
j	piano	_____
	jaula	_____
ll	tijera	_____
	llave	_____
r	pollo	_____
	pera	_____
s	silla	_____
	vaso	_____
ñ	manos	_____
	niño	_____
y	payaso	_____

5 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	_____
	gorro	_____
j	collar	_____
	reloj	_____
pl	plato	_____
	clavo	_____
bl	tabla	_____
	tren	_____
tr	letras	_____
	chromo	_____
kr	brazo	_____
	libro	_____

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos:** cualquier error en los fonemas de su edad.



Forma**II. Morfología-Sintaxis****1. Repetición de frases**

INSTRUCCIONES: *Ahora yo digo una frase y tú la repites.*

EJEMPLO: Los niños juegan en el patio.

FRASES:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto:** 8 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos:** 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: *Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.*

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** 5 o más frases producidas.
- 1 punto:** 3 ó 4 frases producidas.
- 0 puntos:** 2 o menos frases producidas.



Contenido

I. Categorías

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Señala los...*

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** todas las categorías señaladas correctamente.
- 0 puntos:** 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: *¿Qué hace ella niñola? (Mostrar LÁMINAS)*

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** todas las respuestas correctas.
- 0 puntos:** 2 o menos respuestas correctas.

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: *Señala tu...*

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos:** 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES: *Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (Colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (Señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (Señalar).*

orden 1 (coche)	+	-
orden 2 (luz)	+	-
orden 3 (pintura)	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos:** la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

Contenido**Uso****V. Definición por el uso****1. Nivel comprensivo**

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para...
(Mostrar LÁMINA 6).

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos:** señala 1 o más elementos incorrectamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Dime para qué sirven...
(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** todas las respuestas correctas.
- 0 puntos:** 4 o menos respuestas correctas.

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** narra.
- 1 punto:** describe.
- 0 puntos:** denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos:** ninguna respuesta observada.



APÉNDICE F: DECLARACIÓN JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS



DECLARACION JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS

Yo, Hitomi Amanda Kaneko Aguilar de Tanaka, identificada con DNI 40651937

En calidad de autora de la tesis titulada "NIVEL DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS (Estudio a realizar en instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao)", para optar el título de Licenciada en Educación Especial con mención en Audición, Lenguaje y Aprendizaje.

Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, Olga Graciela Córdova Lovera identificada con DNI N° 25617020 Con Código ORCID N° 0000-0002-0041-5076

En calidad de Asesora de la tesis titulada "NIVEL DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS (Estudio a realizar en instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao)".

Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- a. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados:
- b. Haber cumplido con el proceso de validación de instrumentos con mínimo cinco (5) especialistas para el juicio de expertos.
 - Experto N° 1 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 2 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 3 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 4 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 5 (Magister – Educación Especial)
- c. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.

d. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/ los instrumentos.

Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Posgrado - UNIFÉ y por la Guía Básica para el informe final de tesis - Vicerrectorado de investigación UNIFÉ.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesista y Asesora.

Lima, 20 de febrero del 2023



Hitomi Amanda Kaneko Aguilar de Tanaka
Tesista



Olga Graciela Córdova Lovera
Asesora

Nota: Adjuntar el presente documento en Apéndices de la tesis en PDF.

DECLARACION JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS

Yo, Elizabeth Milagros Viacaba Ramos, identificada con DNI 74078384
En calidad de autora de la tesis titulada "NIVEL DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS (Estudio a realizar en instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao)", para optar el título de Licenciada en Educación Especial con mención en Audición, Lenguaje y Aprendizaje.
Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, Olga Graciela Córdova Lovera identificada con DNI N° 25617020 Con Código ORCID N° 0000-0002-0041-5076
En calidad de Asesora de la tesis titulada "NIVEL DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS (Estudio a realizar en instituciones educativas del nivel inicial de Lima y Callao)".
Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- d. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados:
- e. Haber cumplido con el proceso de validación de instrumentos con mínimo cinco (5) especialistas para el juicio de expertos.
 - Experto N° 1 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 2 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 3 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 4 (Magister – Educación Especial)
 - Experto N° 5 (Magister – Educación Especial)
- f. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.

d. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/ los instrumentos.

Todo ello establecido por las normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Posgrado - UNIFÉ y por la Guía Básica para el informe final de tesis - Vicerrectorado de investigación UNIFÉ.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Tesista y Asesora.

Lima, 20 de febrero del 2023



Elizabeth Milagros Viacaba Ramos
Tesista



Olga Graciela Córdova Lovera
Asesora

Nota: Adjuntar el presente documento en Apéndices de la tesis en PDF.