



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DE LOS  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE  
CHICLAYO, 2022

Tesis presentada por:

SARA ZORAIDA RAMIREZ RAMOS  
Cód. ORCID 0009-0004-2529-3900

FLORIZA TORO INCA  
Cód. ORCID 0000-0002-5825-5474

Para obtener el Grado Académico de  
**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA**  
con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Línea de Investigación: Salud Mental

Asesor

Dennis Rolando López Odar  
Cód. ORCID: 0000-0001-8453-0188

Lima – Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

SARA ZORAIDA RAMIREZ RAMOS

FLORIZA TORO INCA

Dennis Rolando López Odar

---

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

---

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Jesús Hugo Montes De Oca Serpa

---

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Herbert Robles Mori

---

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

---

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Directora de la Escuela de Posgrado

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

<b>Facultad o Escuela de Posgrado:</b>	Escuela de Posgrado		
<b>Escuela Profesional o Programa Académico:</b>	Maestría en Psicología		
<b>Dependencia a la que pertenece el docente asesor:</b>	Departamento de Psicología		
<b>Docente asesor que verifica la originalidad:</b>	Dennis Rolando López Odar		
<b>ORCID:</b>	0000-0001-8453-0188		
<b>Título del documento:</b>	Clima Social Familiar y Agresividad de los Estudiantes de una Institución Educativa Policial de Chiclayo, 2022		
<b>Autora(s) del documento:</b>	Sara Zoraida Ramírez Ramos Floriza Toro Inca		
<b>Mecanismo utilizado para detección de originalidad:</b>	Software Turnitin		
<b>Nº de trabajo en Turnitin:</b> (10 dígitos)	2187959365		
<b>Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:</b>			13%
<b>Fuentes originales de las similitudes detectadas:</b>	Fuentes de internet =		12%
	Publicaciones =		03%
	Trabajos del estudiante =		06%
INFORME DE ORIGINALIDAD			
13%	12%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.			
<b>Fecha de aplicación en Turnitin:</b>	07/12/2023		

## RESUMEN

El propósito del estudio fue examinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa policial de Chiclayo. La muestra estuvo compuesta por 323 adolescentes de ambos sexos de 1ro a 5to año de secundaria. Este estudio se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Para recabar los datos, se utilizaron dos herramientas de medición: la Escala de Clima Social Familiar (FES), creada por Moos, Moos y Trickett, y el Cuestionario de Agresión (AQ), desarrollado por Buss y Perry. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes percibían un clima social familiar de nivel intermedio (57%). Sin embargo, se identificó una tendencia negativa en las relaciones familiares al explorar las diferentes dimensiones. En relación con la agresividad, se observó que el nivel medio era el más predominante. No obstante, al examinar las subescalas de la agresividad, se resaltó la ira como la más significativa. Los resultados también revelaron una correlación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la agresividad ( $r_s = -.39$ ;  $p < .001$ ). Asimismo, se encontró una asociación significativa entre las dimensiones de desarrollo, estabilidad y relaciones familiares con la agresividad ( $p < .05$ ). Estos hallazgos indican que los adolescentes expuestos a un entorno familiar inadecuado muestran niveles más altos de agresión en comparación con aquellos que experimentaron un clima familiar saludable y positivo.

**Palabras Clave:** clima social familiar, agresividad, conducta agresiva, adolescentes.

## ABSTRAC

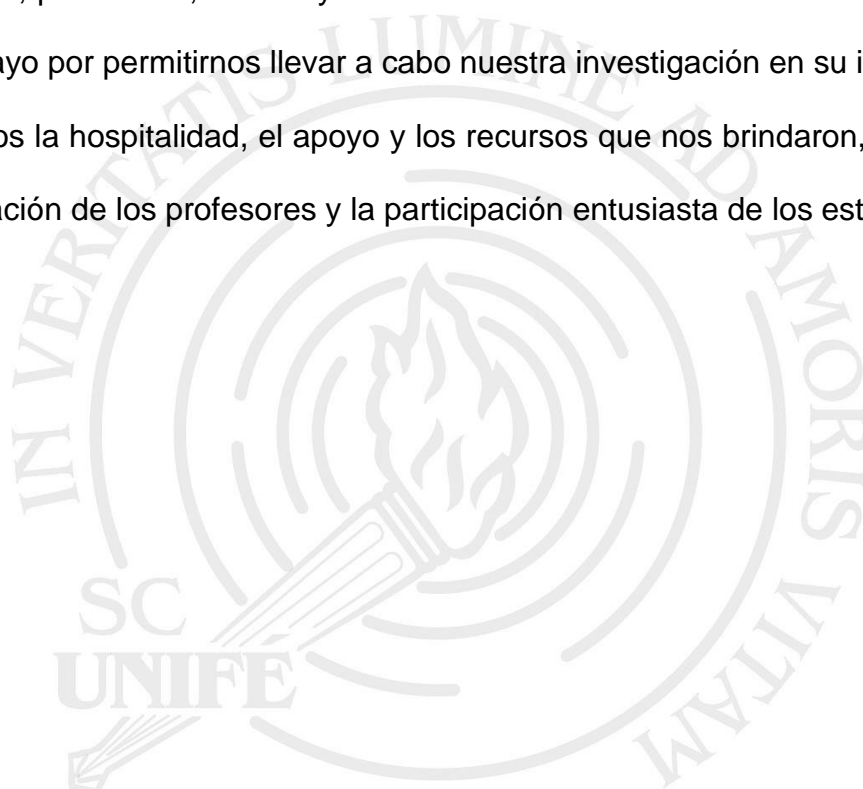
The purpose of the study was to examine the relationship between family social climate and aggressiveness in students of a police educational institution in Chiclayo. The sample consisted of 323 adolescents of both sexes from first to fifth year of high school. This study is characterized by having a quantitative approach and a correlational design. To collect the data, two measurement tools were used: the Family Social Climate Scale (FES), created by Moos, Moos and Trickett, and the Aggression Questionnaire (AQ), developed by Buss and Perry. The results showed that most of the students perceived a medium-level family social climate (57%). However, a negative trend was identified in family relationships when exploring the different dimensions. In relation to aggressiveness, it was observed that the medium level was the most predominant. However, when examining the aggressiveness subscales, anger stood out as the most significant. The results also revealed a statistically significant correlation between family social climate and aggressiveness ( $r_s = -.39$ ;  $p < .001$ ). Likewise, a significant association was found between the dimensions of development, stability and family relationships with aggressiveness ( $p < .05$ ). These findings indicate that adolescents exposed to an inappropriate home environment showed higher levels of aggression compared to those who experienced a healthy and positive home environment.

**Keywords:** family social climate, aggression, aggressive Behavior, adolescents.

## RECONOCIMIENTOS

Al Mg. Denis López Odar por su invaluable asesoría a lo largo de nuestra investigación. Desde el inicio, su guía y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

Al director, profesores, tutores y estudiantes de la Institución Educativa Policial de Chiclayo por permitirnos llevar a cabo nuestra investigación en su institución. Valoramos la hospitalidad, el apoyo y los recursos que nos brindaron, así como la orientación de los profesores y la participación entusiasta de los estudiantes.



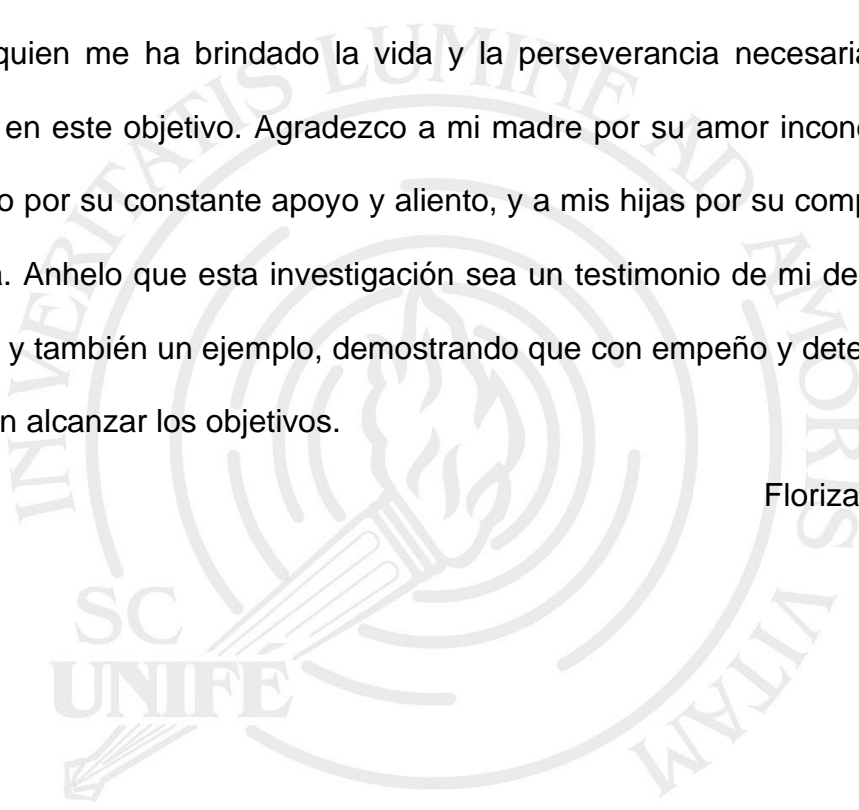
## DEDICATORIA

A Dios, reconociendo que, sin su presencia, este logro no sería posible. Asimismo, a mis padres, quienes han sido una fuente constante de inspiración y apoyo incondicional en mi vida.

Sara Zoraida Ramírez Ramos

A Dios, quien me ha brindado la vida y la perseverancia necesaria para no rendirme en este objetivo. Agradezco a mi madre por su amor incondicional, a mi esposo por su constante apoyo y aliento, y a mis hijas por su comprensión y paciencia. Anhele que esta investigación sea un testimonio de mi dedicación y esfuerzo, y también un ejemplo, demostrando que con empeño y determinación se pueden alcanzar los objetivos.

Floriza Toro Inca



# ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	4
RECONOCIMIENTOS .....	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE .....	7
LISTA DE TABLAS .....	9
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Justificación de la investigación .....	17
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos .....	19
CAPÍTULO II: Marco teórico.....	21
2.1 Antecedentes .....	21
2.2 Bases teóricas.....	28
2.3 Definición de términos.....	39
2.4 Hipótesis .....	39
2.4.1 Hipótesis general .....	40
2.4.2 Hipótesis específicas .....	40
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	42
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación .....	42
3.2 Participantes .....	43
3.2.1 Población. ....	43
3.2.2 Muestra .....	43

	Página
3.2.3 Muestreo .....	44
3.3 Variables de investigación.....	44
3.3.1 Clima social familiar. ....	44
3.3.2 Agresividad. ....	45
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.4.1 Escala de clima social amiliar .....	47
3.4.2 Cuestionario de agresividad.....	54
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	59
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	61
4.1 Análisis descriptivo.....	61
4.2 Análisis del ajuste de los datos a la distribución normal .....	63
4.3 Análisis inferencial .....	64
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	76
6.1 Conclusiones.....	76
6.2 Recomendaciones .....	78
REFERENCIAS.....	80
APÉNDICES .....	84
A: Matriz de Consistencia .....	85
B: Asentimiento Informado.....	87
C: Consentimiento Informado .....	88
D: Autorización para aplicación de Instrumentos .....	89
E: Declaración Jurada de Consentimiento Informado .....	90
F:Declaración Jurada para el uso de la Escala .....	91
G:Declaración Jurada para el uso del cuestionario.....	92



## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Operacionalización de la variable: Clima social familiar .....	45
2. Operacionalización de la variable Agresividad .....	46
3. Análisis descriptivo e índice de homogeneidad de los ítems de las subescalas de la dimensión relaciones. ....	50
4. Análisis descriptivo e índice de homogeneidad de los ítems de las subescalas de la dimensión desarrollo. ....	51
5. Análisis descriptivo e índice de homogeneidad de los ítems de las subescalas de la dimensión estabilidad. ....	52
6. Evidencia de validez .....	53
7. Fiabilidad de las puntuaciones de la Escala Clima Social Familiar.....	53
8. Análisis descriptivo de los ítems e índice de homogeneidad de las subescalas de la agresividad.....	57
9. Evidencia de validez .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
10. Fiabilidad de las puntuaciones del Cuestionario de Agresividad .....	59
11. Análisis descriptivo del Clima Social Familiar .....	61
12. Niveles de Clima Social Familiar y sus Dimensiones en los Estudiantes (%) .....	62
13. Análisis descriptivo de Agresividad.....	62
14. Niveles de agresividad y sus subescalas en los estudiantes (%) .....	63
15. Análisis de la normalidad de los datos.....	63
16. Análisis de correlación entre Agresividad y Clima Social Familiar .....	64
17. Análisis de correlación Rho de Spearman entre la dimensión Relaciones y la variable Agresividad.....	65
18. Análisis de correlación Rho de Spearman entre la dimensión Desarrollo y la variable Agresividad.....	66

19. Análisis de correlación Rho de Spearman entra la dimensión Estabilidad y la variable Agresividad.....	67
--	----



## INTRODUCCIÓN

La salud mental de los niños, niñas y adolescentes ha sido ampliamente afectada por la pandemia de la COVID-19, especialmente debido a las medidas de restricción social implementadas en muchos países. Estas medidas, que incluyeron desde limitaciones sociales hasta confinamientos obligatorios, han afectado negativamente a ciertos grupos de la población, siendo los adolescentes los más afectados. Además de la restricción del acceso a la educación, se han visto limitados en otros aspectos de su vida social propia de su edad.

En este contexto, la importancia del entorno familiar en el desarrollo psicológico de los adolescentes radica en que es precisamente en este contexto donde se gestan y cultivan gran parte de las conductas sociales y emocionales que moldearán su personalidad y relaciones futuras. Sin embargo, en algunas situaciones, las familias no logran comunicar de manera adecuada los afectos, los valores y una comunicación asertiva, lo que puede resultar en la manifestación de comportamientos agresivos.

En este sentido, se infiere que los entornos familiares disfuncionales pueden estar relacionados con los problemas de comportamiento violento en las escuelas, lo cual es una preocupación creciente en la sociedad. Además, existen situaciones particulares, como el incremento de denuncias por violencia familiar perpetrada por miembros de la policía.

En la institución educativa policial donde se llevó a cabo este estudio, los profesores han manifestado preocupación por el comportamiento agresivo de los estudiantes de educación secundaria. Las madres suelen participar en la crianza

y acuden a las reuniones de la Escuela de Padres, mientras que la figura paterna suele mantenerse al margen.

A nivel mundial y nacional se han encontrado estudios que relacionan el clima social familiar y la conducta agresiva de los adolescentes, los resultados a nivel nacional han sido contradictorios en algunos casos. Por lo tanto, es importante realizar un estudio en la región norte del Perú para aportar a la investigación existente y aclarar las posturas contrapuestas.

Por tanto, el problema planteado en esta investigación es determinar si existe una asociación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial en Chiclayo, en el año 2022.

En consecuencia, este estudio se estructura en seis capítulos. En el primer capítulo se examina la relación entre el ambiente familiar y la conducta agresiva de los estudiantes. Además, se aborda la justificación de la investigación, sus delimitaciones y los objetivos planteados.

En el segundo capítulo se desarrollan las teorías, antecedentes nacionales e internacionales que sustentan y explican las variables de estudio y se formulan las hipótesis.

En el tercer capítulo se describe el método empleado, detallando el tipo y diseño del estudio, el tamaño de la muestra y las características de los instrumentos.

El cuarto capítulo contiene los objetivos e hipótesis formuladas y los análisis descriptivos de las variables de estudio.

En el quinto capítulo se analizan los resultados y las hipótesis formuladas.

Finalmente, sobre la base de la discusión de resultados se expresan las

principales conclusiones y recomendaciones. Además, se incluye una sección adicional al final que contiene los apéndices con documentos relevantes que respaldan y muestran el trabajo realizado.



# CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 Planteamiento del problema

La pandemia de la COVID-19 ha generado gran impacto sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), en muchos países se aplicó medidas de restricción social durante largos períodos, que oscilaban desde ciertas limitaciones sociales hasta el confinamiento obligatorio, ello también influiría negativa y principalmente a determinados grupos humanos. En ese sentido, 168 millones de menores a nivel mundial dejaron de asistir a sus centros educativos, siendo los adolescentes los más afectados debido a que no solo se restringió el acceso a los centros de estudios, sino también a otros ámbitos de interacción social propios de su edad (Lacomba-Trejo et al., 2020).

En este contexto, se destaca la importancia del entorno familiar como principal fuente de apoyo para los adolescentes. Como señalan Fernández y Ponce de León (2011, citado en Castro y García, 2013, p.22), la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo psicológico y en el respaldo de los menores, ya que es en este ámbito donde se adquieren la mayoría de las conductas sociales y emocionales. No obstante, en ocasiones, las familias no transmiten adecuadamente los afectos y valores, así como tampoco brindan una comunicación asertiva que permita que los hijos adquieran respuestas satisfactorias, lo cual puede conllevar a originar comportamientos agresivos (Hernández et al., 2008, referidos en Castro y García, 2013, p.22).

Al respecto, Moos y Trickett (citado en Castro y García, 2013, p.24) explican que el clima social familiar se refiere a cómo se perciben las condiciones

sociales y ambientales dentro del entorno familiar, y esto se crea por las interacciones entre los miembros de la familia. Este clima abarca diversos aspectos, como las relaciones, el desarrollo y la estabilidad familiar.

Asimismo, en Latinoamérica, la COVID-19 impactó dramáticamente en lo físico y mental a las niñas, niños y adolescentes, porque los confinamientos y problemas económicos incrementaron el riesgo de violencia doméstica, lo cual conllevó a que los hogares se tornen ambientes inseguros para las niñas, niños y adolescentes (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

Por ello, es previsible que aquellos entornos familiares disfuncionales se vinculen a los problemas de comportamiento violento en las escuelas. Esta preocupación se ha incrementado en nuestra sociedad, especialmente en lo que respecta a las diversas manifestaciones de conducta agresiva observadas en los adolescentes.

Según Buss y Perry (1992), la agresividad es un tipo de respuesta constante y permanente que representa la particularidad del individuo; y se da con la intención de dañar a otra persona, lo que puede manifestarse de dos maneras: física y verbalmente; y va acompañada de dos emociones: ira y hostilidad.

En un estudio realizado en Colombia por Silva et al. (2021), descubrieron que la agresividad es común entre los adolescentes, particularmente el tipo impulsivo (33%). Mientras que, a nivel local, Chiclayo, se encontró que el 45% de los adolescentes de una escuela que provenían de hogares violentos mostraban un grado medio de agresividad, y el 20% mostraba un nivel alto.

Una situación particular está relacionada con los entornos familiares en los que los padres son policías. En Chiclayo y en otras regiones de Perú, las

denuncias por violencia familiar cometida por efectivos policiales han aumentado significativamente. Como respuesta a esta preocupación, en 2020 se emitió el Decreto de Urgencia N° 012-2020, que establece la separación de los policías que sean acusados de cometer actos de violencia familiar.

En relación con la institución educativa policial donde se llevó a cabo la investigación, durante el período de 2018 a 2021 el equipo de Psicólogos de la Sanidad de la PNP organizó Escuelas de Padres. Durante estas sesiones, se evidenció una preocupación constante por el comportamiento agresivo de los estudiantes, quienes exhibieron diversas conductas problemáticas, como agresiones verbales, juegos violentos, falta de respeto hacia las figuras de autoridad, consumo de alcohol, e insultos entre sus compañeros, entre otros. En términos de crianza, las madres desempeñaron un papel más activo, asumiendo la responsabilidad principal y acudiendo al colegio cuando se requería abordar conductas inadecuadas de sus hijos. Además, se identificaron conflictos entre los padres debido a las conductas problemáticas de los adolescentes. En cuanto a la dinámica de la institución educativa, se observó que las madres colaboraron activamente, con una asistencia cercana al 70% en las reuniones de la Escuela de Padres, mientras que la figura paterna generalmente se mantuvo al margen de estas actividades.

Finalmente, el entorno social familiar ha sido vinculado con la conducta agresiva en adolescentes en numerosos estudios realizados tanto a nivel internacional como nacional; sin embargo, algunos estudios han encontrado resultados contrarios a nivel nacional, como en el norte del Perú (Piura), donde Cruz y Rodríguez (2021) demostraron que no existía relación entre estas variables; algo similar ocurrió en un estudio realizado en Lambayeque por



Morales en el 2018. Esto demuestra por qué sería importante hacer un estudio con estas características en la región norte del Perú para complementar las investigaciones anteriores, algunas de las cuales han arrojado resultados contradictorios.

Por consiguiente, la presente investigación se plantea el siguiente problema: ¿Existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022?

## **1.2. Justificación de la investigación**

Con relación a la justificación teórica, esta investigación se basa en la necesidad de respaldar y ampliar las teorías existentes sobre el clima social familiar y la agresividad. En primer lugar, se busca fortalecer las teorías de Moos y Trickett, que se centran en cómo el entorno familiar afecta el bienestar psicológico. Además, se pretende respaldar las teorías de Buss y Perry, que analizan la agresión desde perspectivas evolutivas y psicológicas. Esta investigación también se apoya en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que destaca que gran parte del comportamiento humano se adquiere a través de la observación y la interacción con otros individuos. Esto sugiere que la agresividad de los estudiantes podría estar influenciada por su entorno familiar y las interacciones sociales que experimentan. En el contexto de esta investigación, es evidente la ausencia de estudios correlacionales que involucren a estudiantes de educación secundaria provenientes de hogares policiales. Este contexto adquiere una mayor relevancia debido a la pandemia de Covid-19 y las restricciones de movimiento que los estudiantes experimentaron durante el

período de cuarentena. Estas circunstancias subrayan la necesidad de abordar esta brecha de conocimiento y explorar la posible relación entre el clima social familiar y la agresividad en este grupo estudiantil.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación podría tener un impacto significativo. Si se encuentra una asociación entre el clima social familiar y la agresividad de los estudiantes, se podrían desarrollar programas para ayudar a los estudiantes a manejar mejor la agresividad, así como trabajar de manera más específica con las familias para beneficio de los adolescentes y la comunidad educativa. Además, este estudio podría servir como referencia para futuros investigadores en psicología, educación, sociología y otros campos relacionados.

Respecto a la justificación metodológica, este estudio se basa en la selección de instrumentos que ya han demostrado ser confiables y válidos en investigaciones anteriores. Sin embargo, en esta investigación, se llevó a cabo un análisis psicométrico adicional para verificar tanto la validez como la confiabilidad de estas herramientas de medición. Este proceso de evaluación psicométrica representa una contribución metodológica significativa para que futuros investigadores puedan utilizar estas herramientas en diversos contextos.

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

#### **1.3.1 Delimitación**

Para este estudio se contó con la colaboración de todos los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, Perú. La investigación se realizó en el año 2022. Es importante señalar que la mayoría de los hogares de los adolescentes participantes estaban conformados por padres

que también eran policías. Para medir las variables de interés, se utilizaron dos instrumentos con validación y confiabilidad tanto a nivel nacional como internacional.

### **1.3.2 Limitaciones:**

El estudio enfrentó algunas limitaciones, entre las cuales se incluyen:

- La ausencia de estudiantes en el centro de estudio debido a las restricciones impuestas por la pandemia.
- Adolescentes cuyos padres no otorgaron el consentimiento informado requerido.
- La falta de acceso suficiente a determinados antecedentes de estudio a nivel internacional.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Describir el clima social familiar percibido por los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.
2. Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.
3. Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de

educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.

4. Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.
5. Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Albán (2022) realizó un estudio en Ecuador con una técnica transversal, correlacional y cuantitativa. La Unidad Educativa Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato contó con un total de 36 adolescentes, de los cuales 20 eran varones y 16 mujeres. El objetivo fue utilizar el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF - SIL y la Lista de Verificación Conductual de la Agresividad para determinar la relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de agresividad en adolescentes de 11 a 14 años. De los 34 adolescentes que creen que sus familias son disfuncionales, 21 exhiben niveles leves de agresividad, 13 exhiben niveles moderados, y de los dos adolescentes que creen que sus familias son altamente disfuncionales, uno exhibe un nivel moderado de agresividad y el otro un nivel alto; como resultado, el estadístico de la prueba chi-cuadrado arroja un valor de prueba de .000, lo que proporciona apoyo estadístico a la afirmación de que las variables están relacionadas.

En España, Vegas (2021) realizó una investigación cuyo principal objetivo fue comprender la conexión existente entre la conducta agresiva del adolescente y el funcionamiento familiar. Se empleó el cuestionario BPAQ-para adolescentes y el paquete FACES IV. Las variables que más relación mostraron con la agresividad del adolescente fueron la falta de afecto y el caos familiar. Otras circunstancias familiares asociadas a una mayor agresividad fueron una gran rigidez, la existencia de hermanastros, una excesiva cercanía emocional, los conflictos familiares, el maltrato físico sufrido, las familias monoparentales de

madre y reconstituidas y la ausencia del padre. El consumo de tabaco, alcohol y porros también resultaron factores de riesgo para la agresividad, muy especialmente, la agresividad física. En general, los hombres resultaron ser más agresivos físicamente, mientras las mujeres mostraron más ira y hostilidad. Entre los factores protectores frente a la agresividad se hallaron la comunicación familiar, el comer con frecuencia en familia y la presencia de la madre como fuente de seguridad y apoyo.

Soriano (2020) realizó una investigación en Ecuador para conocer la asociación entre conductas violentas y clima social familiar en alumnos de tercer grado de la Escuela "Provincia de Manab" de Guayaquil, 2020. La población y muestra fueron 35 alumnos de tercer grado y la metodología de la investigación fue no experimental, descriptiva, transversal y correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, que evalúan ambas características. Tras analizar la significación de la prueba se corroboró que era significativa ( $p = .034$ ), lo que indica que existe una asociación significativa entre el ambiente social familiar y los comportamientos agresivos de los alumnos.

Reyes et al. (2018) realizaron un estudio de caso en Ecuador con el objetivo de identificar la asociación entre agresividad y atmosfera familiar en niños de tercer grado del Colegio José Joaquín de Olmedo de Guayaquil, Ecuador. La investigación fue transversal, descriptiva, correlativa y no experimental. El grupo de estudio estuvo conformado por 70 alumnos. El clima social familiar se evaluó mediante la Escala FES y el test AQ de agresividad. Según la investigación, existe una correlación negativa sustancial entre la agresión de los niños y el clima social familiar ( $r = -.426$ ;  $p = .044$ ). Las

correlaciones entre las subescalas de la dimensión de las relaciones familiares demuestran la función de la cohesión familiar como freno de la agresividad.

En Guayas, Ecuador, Zambrano y Almeida (2017) realizaron una investigación para conocer cómo el entorno familiar afectaba el comportamiento agresivo de 1502 escolares entre 8 y 15 años. El 49% eran hombres y el 51% mujeres. Utilizaron la Escala de Comportamiento Violento en la Escuela desarrollada por Little et al. y la Escala de Ambiente Familiar (FES) de Moos y Moos. Se observó una correlación entre el nivel de apoyo, la expresión social y la interacción conflictiva. Según los resultados, el 38% de las familias no se integran bien, lo que contribuye al 70% de los comportamientos violentos en niños en edad escolar. El estudio encontró que los comportamientos violentos, tanto visibles (70%) como relacionales (69%) en el sistema escolar, influyen en el grado de integración social familiar.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Cruz y Rodríguez (2021) realizaron un estudio en Piura con una muestra de 175 mujeres, entre 13 y 17 años, utilizando la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, con el objetivo principal de determinar si existe relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa femenina de Sullana (2021). Por otro lado, se descubrió que no existe relación entre las dimensiones de ambas variables; adicionalmente, se observa que hay una mayor tendencia a que las personas perciban su clima social familiar como bajo y disfuncional. Los hallazgos permiten concluir que no existe asociación o correlación significativa entre las variables de estudio ( $r = .10$ ;  $p > 0.5$ ), lo que muestra que en algunos contextos la manifestación de la conducta agresiva no está relacionada con el clima social familiar.

En Huamanga (Ayacucho), Zambrano (2021) realizó una investigación con el objetivo principal de identificar la relación entre la agresividad y el clima social del hogar en alumnas de secundaria. Los datos se presentaron en su ambiente natural y no fueron alterados intencionalmente en este estudio de tipo descriptivo relacional, que incluyó como grupo de estudio a 150 alumnas. Se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry para evaluar el tema de la agresividad, y el cuestionario de Fes de Moos para calibrar el clima social dentro de la familia. Según los resultados, una puntuación de clima social familiar del 64,7% se considera negativa, mientras que una puntuación del 42,3% se considera moderadamente hostil. Como resultado de la conclusión de que los problemas analizados tienen una correlación positiva significativa ( $Rho = .678$ ;  $p = .05$ ), se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula.

Carrillo (2020) llevó a cabo una investigación con estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Estatal en Ferreñafe, Lambayeque. El propósito era explorar cómo se relaciona el ambiente social familiar con las conductas agresivas. Para ello, se aplicaron dos herramientas de medición: la escala de clima social familiar de Moos y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En total, participaron 140 estudiantes, y la metodología empleada fue cuantitativa, no experimental y descriptiva correlacional. Los hallazgos indicaron una relación significativa y directa entre el ambiente social familiar y las conductas agresivas ( $p = .00$ ;  $r = .40$ ). Además, se observó una correlación significativa entre las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad familiar con las conductas agresivas.

En Trujillo, durante el año 2020, Guanilo realizó una investigación utilizando un diseño descriptivo-correlacional que incluyó a 143 estudiantes,



tanto varones como mujeres, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. El principal objetivo del estudio fue determinar la posible relación existente entre el clima social familiar y la manifestación de agresividad en estudiantes de secundaria que asistían a un colegio público en el distrito de Huanchaco. Para medir la variable de agresividad, se empleó el Cuestionario de Agresión diseñado por Buss y Perry, mientras que, para evaluar el clima social familiar, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar desarrollada por R. H. Moos y E. J. Trickett. Los resultados del estudio mostraron una asociación de grado medio, inversa y altamente significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria que asistían a dicho centro educativo. Esto pone de manifiesto la importancia del entorno familiar en relación con el desarrollo de conductas desadaptativas en los estudiantes.

Baltodano (2020) realizó un estudio en Lima con el objetivo de establecer una correlación entre la agresividad de los adolescentes del distrito de Comas y el clima social familiar. Se utilizó el enfoque y el diseño transversal no experimental. 227 adolescentes, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 14 y 17 años, constituyeron la muestra. Se utilizaron como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de agresión (AQ). Por último, pero no por ello menos importante, se descubrió que existe un tamaño de impacto menor y una correlación inversa y significativa ( $r = -.157$ ;  $p < .05$ ) entre las variables de clima social familiar y agresividad. Las conclusiones del estudio apoyan la idea de que los índices de agresividad disminuirán a medida que más familias tengan un entorno familiar positivo y relaciones sólidas entre sus miembros.

En el año 2019, Córdoba y Flores llevaron a cabo una investigación en

Lima con el objetivo de explorar la asociación entre la agresividad en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "1228 Leoncio Prado" en Ate y el entorno social familiar. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, siendo de tipo básico o no experimental, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación transaccional-correlacional con dos variables y una muestra. Para el estudio, se seleccionaron 108 estudiantes a través de un muestreo censal. Se utilizaron cuestionarios validados y confiables para medir ambas variables. Tras la aplicación de estas herramientas de estudio, se llegaron a las siguientes conclusiones: con un nivel de significación de .05, se encontró que la Z calculada era mayor que la Z teórica ( $-2,71 > -2,58$ ), indicando una correlación débil. Además, el coeficiente de tau de Kendall (*b*) fue de  $-.218$ . En base a estos resultados, los investigadores concluyeron que solo existe una débil relación inversa entre la agresividad de los adolescentes de cuarto grado de secundaria y el clima social familiar.

En el año 2018, Morales llevó a cabo un estudio en Lambayeque para investigar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en alumnos de una escuela secundaria pública ubicada en el distrito de Santa Rosa. La muestra del estudio estuvo compuesta por 198 alumnos seleccionados de una población total de 400 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los grados del primero al quinto año de secundaria. Para medir las variables, se utilizaron dos instrumentos: la escala del clima social familiar de Moos y Trickett, así como el cuestionario modificado de agresividad de Buss-Durkee. Los resultados obtenidos a partir de un coeficiente de correlación de  $.043$  indicaron que no existía una asociación significativa entre la agresividad y el clima social de la familia. En cuanto a los niveles predominantes, el clima social de la familia se

situó principalmente en un nivel medio con una proporción del 73,7%, mientras que la agresividad alcanzó un nivel medio-bajo con un 53,0%.

Huerta (2018) realizó una investigación en Lima con el propósito de examinar la relación entre la agresividad y el clima social familiar. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La muestra incluyó a 325 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los cursos de primero a quinto año de secundaria, provenientes de dos instituciones educativas públicas. En el diseño del estudio se adoptó un enfoque cuantitativo no experimental, específicamente un diseño descriptivo-correlacional básico. Para analizar las distribuciones no paramétricas, se aplicó la correlación Rho de Spearman. Al comparar el clima social familiar y la agresividad según el sexo, los resultados mostraron que no había diferencias significativas y que ambos sexos eran capaces de percibir un mal clima social familiar y altos niveles de agresividad. Sin embargo, al comparar el clima social familiar y la agresividad según el grado, se encontró que los estudiantes de primero y segundo año percibían un nivel muy pobre de clima social familiar, mientras que los alumnos de cuarto y quinto año mostraban los niveles más altos de agresividad. Finalmente, las dimensiones de agresividad verbal ( $p = .029$ ) y física ( $p = .002$ ) se correlacionaron negativamente con el clima social familiar, lo que sugiere que a medida que aumentaba la agresividad verbal y física, el clima social familiar empeoraba. Por otro lado, las dimensiones de relaciones ( $p = .047$ ) y estabilidad ( $p = .042$ ) se correlacionaron positivamente con la agresividad, indicando que, a mayor agresividad, mejores relaciones y estabilidad familiar percibían los estudiantes.

En el año 2018, Arpasi y Vargaya llevaron a cabo una investigación en Puno con objetivo de examinar la posible relación entre la agresividad de los adolescentes que asistían al Colegio Público Militar Inca Manco Cápac y el ambiente social en sus familias. El estudio tuvo un enfoque transversal, no experimental y correlacional. La muestra consistió en 145 adolescentes seleccionados de una población total de 230 adolescentes varones de tercero a quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la escala de clima social familiar de Moss (1989) y el cuestionario de agresión de Arnold Buss y Joseph Durkee (1957). Los resultados del estudio revelaron una correlación significativa y negativa entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes ( $r = -.288, p = .001$ ). Esto implica que a medida que los niveles de agresividad en los adolescentes disminuían, se percibía un ambiente social familiar más favorable o positivo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Clima Social Familiar:**

Según Moos (1994), la forma en que las personas perciben y sienten el entorno social en el hogar está relacionada con el clima social familiar. Esto implica tener en cuenta cómo interactúan y se relacionan entre sí los miembros de la familia, qué características de desarrollo se valoran y priorizan en el entorno familiar y cómo está configurada la familia en términos de roles y conexiones.

En palabras de Robles (2012, citado en Flores y Camacho, 2021, p. 2), el clima social familia tiene su base en las relaciones entre los miembros de la familia, involucrando elementos como el crecimiento personal, la comunicación, la interacción y el desarrollo individual. También se toma en cuenta la estructura

y organización de la familia, incluyendo un cierto grado de control que se ejerce mutuamente entre sus integrantes.

Según, Remón (2013, citado en Flores y Camacho, 2021) señala que el clima social familiar hace referencia al entorno en el que se desarrolla una familia, el cual puede ser diferente para cada familia. Este ambiente se caracteriza por la unidad y cohesión entre los miembros familiares, una expresión emocional abierta y una reducida presencia de conflictos.

Según Kemper y Segundo (2000, citado en Flores y Camacho, 2021), la "Escala de Clima Social en la Familia" se fundamenta en la teoría del Clima Social de Moos. A su vez, esta teoría se apoya en la psicología ambientalista. En otras palabras, la escala utilizada para evaluar el clima social familiar está respaldada por la teoría desarrollada por Moos, que se sustenta en conceptos y principios de la psicología ambiental.

Kemper (2000, citado en Flores y Camacho, 2021) destaca la amplitud de la psicología ambiental, que se centra en analizar los efectos psicológicos del entorno y su influencia en las personas. Su propósito es investigar cómo el ambiente físico se relaciona con el comportamiento y cómo esto afecta la experiencia humana.

### **2.2.1.1 Teoría del clima familiar de Moss**

Flores y Camacho (2021) refieren que Moos y Moos crearon múltiples escalas para evaluar distintas dimensiones de los climas sociales, aplicables en diversos entornos. Entre estas escalas destaca la Escala de Clima Social en la Familia (FES), diseñada para medir y evaluar el clima social específicamente en el contexto familiar.

### **2.2.1.2 Dimensiones del clima social familiar**

Kemper y Segundo (2000) afirman que, dado que el clima social pretende describir los rasgos psicosociales e institucionales de un determinado grupo, es un término difícil de normalizar. Al evaluar el clima social familiar se tienen en cuenta tres dimensiones o cualidades afectivas. Estos factores incluyen lo bien que se llevan los miembros de la familia, cómo se desarrolla personalmente cada persona y lo estable que es el ambiente familiar. Cada una de estas dimensiones se divide en dimensiones más pequeñas para proporcionar un análisis más exhaustivo. Moos y Trickett han desarrollado una escala que aborda estas dimensiones y estas son las siguientes:

#### **2.2.1.2.1 Dimensión de relaciones**

En la dimensión de relaciones se evalúa la comunicación, la libertad de expresión y el nivel de interacción en las relaciones familiares y se divide en dos subescalas: cohesión y expresividad. La cohesión se refiere al apoyo y ayuda mutua entre los miembros de la familia, mientras que la expresividad se relaciona con la libertad para expresar sentimientos y conflictos, incluyendo emociones negativas como la ira, la agresión y el conflicto. Esta descripción se basa en la investigación de Moos (1974), citada por Kemper y Segundo (2000).

#### **2.2.1.2.2 Dimensión de desarrollo**

La dimensión de desarrollo en el contexto del clima social familiar se centra en evaluar la importancia de determinados procesos, como la independencia y la competencia, en el ámbito familiar. Esta dimensión consta de cinco subescalas. La autonomía se refiere al grado en que los miembros de la familia se sienten seguros de sí mismos y son capaces de tomar decisiones por sí mismos. La actuación evalúa en qué medida las actividades, tanto educativas

como laborales, se desarrollan en un entorno orientado hacia la acción y la competencia. La orientación cultural se encuentra vinculada al interés en asuntos políticos, sociales, intelectuales y culturales. El componente social-recreativo evalúa la participación en actividades sociales y recreativas. Por último, la subescala de moralidad y religiosidad investiga cómo se presentan los comportamientos e ideales éticos y religiosos en el entorno familiar. Esta dimensión fue propuesta originalmente por Moos en 1974, según lo citado por Kemper y Segundo en 2000.

#### **2.2.1.2.3 Dimensión de estabilidad**

Según Moss (1974, Kemper y Segundo, 2000), la dimensión estabilidad se centra en examinar cómo se establece y estructura la familia, así como el grado de control que cada miembro de la familia ejerce sobre los demás. Esta dimensión se divide en dos subescalas: organización, que enfatiza el valor de delinear claramente los roles y actividades familiares, y control, que se centra en las reglas y procedimientos establecidos dentro del entorno familiar.

#### **2.2.1.3 Clima Social Familiar y adolescencia**

Los padres cumplen el rol decisivo en el desarrollo y formación del niño, esto ha sido enfatizado por Moos (1974, referido en Vargas, 2021, p. 67) cuando definió a la familia como:

Un grupo social que está compuesto por individuos de diversas edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, en la cual, los padres o quienes cumplen ese rol, desempeñan funciones y acciones determinantes para el desarrollo de la persona. Esta unidad social tiene una influencia recíproca con el ambiente y es capaz de provocar impactos profundos sobre el adolescente y los niños, los cuales van a condicionar tanto su salud física como psicológica.

Carrasco (2000), considera que la familia suele enfrentar intensos cambios físicos y psicológicos -de uno a más de sus miembros- especialmente durante la adolescencia, y esta situación repercute en su funcionamiento. La adolescencia es una etapa en la cual se lleva a cabo un reajusta que a su vez permite a un nuevo nivel de funcionamiento, se evidencia una búsqueda de un apropiado desarrollo entre sus miembros. Las interacciones que se presentan dan cuenta del predominio del feedback positiva sobre el negativo, lo cual además posibilita nuevos cambios. Por ello, el autor sostiene que el grupo familiar debería brindar al joven adolescente las condiciones adecuadas y reales para que este encuentre la manera más adecuada de ejercer su nuevo papel de adulto en el que asuma responsabilidades y alcance la autonomía suficiente, dada su nueva condición.

### **2.2.2 La agresión**

El estudio de la agresión está vinculado a diversa terminología. Así, de una u otra manera, se ha asociado ésta a otros términos como el de violencia, hostilidad e impulsividad. Aunque en diversos escritos se ha hecho referencia a las particularidades de cada uno de estos, lo cierto es que todos ellos están directamente relacionados y confluyen para explicar los conflictos que se generan a nivel social cuando no se desarrollan comportamientos que promueven las adecuadas relaciones de convivencia entre los seres humanos (Núñez y Neyra, 2021).

A continuación, se describe a los términos referidos.

La agresión etimológicamente, como plantean Carrasco y Gonzales (2006, citado por Núñez y Neyra, 2021), proviene del latín *agredi* que alude a la intención de hacer algún daño a alguien, así como la propia consolidación del



acto. Es decir, debe ser entendido como una inapropiada forma de interactuar con el entorno al pasar de la representación de un impulso a la manifestación propiamente dicha de la conducta agresiva.

Expone Contini (2015, citado por Núñez y Neyra, 2021) que: El comportamiento agresivo deriva de las inadecuadas competencias sociales del sujeto, que lo llevan a interpretar de manera errónea las señales o componentes sociales (verbales o no verbales) que emite su interlocutor, por lo cual podría interpretar señales ambiguas (miradas, posturas, gestos, etc.) como una señal de agresión.

### **2.2.2.1 Definición de Agresividad**

De acuerdo con Buss y Perry (1992, citado por Asencios y Campos, 2021, p. 21), la agresividad se describe como una reacción persistente y de larga duración que se presenta como una característica inherente a la persona, donde busca causar daño o dolor físico a otro individuo. Según estos autores, la agresividad puede manifestarse de dos formas: física y verbal. Ambas formas de agresión están estrechamente relacionadas con las emociones de ira y hostilidad. A continuación, se describirán estas formas de agresión en el orden mencionado anteriormente.

Agresividad física: “Se trata de la acción de un individuo utilizando su cuerpo con la finalidad de agredir a otros. Además, aquí se incluye el uso de armas con el objetivo de originar mal o lastimar a un tercero” (Buss y Perry, 1992, citado por Asencios y Campos, 2021, p. 23).

Agresividad verbal: “Es el componente motor que se expresa negativamente de manera verbal, es decir, en palabras con la intención de herir o atemorizar al otro sujeto” (Buss y Perry, 1992, citado por Asencios y Campos,

2021, p. 23). Esta agresividad por lo general va acompañada de discusiones, injurias, discriminación, palabras soeces, apodos, alaridos y presentan en el fondo advertencias, injurias y reproches, que ocasiona en los afectados, pesadumbre e intranquilidad. (Buss, 1961, citado por Asencios y Campos, 2021, p. 24).

Hostilidad: “Lo integran sentimientos como el recelo, desconfianza e imparcialidad hacia otros. Se enfoca más en el componente cognitivo” (Buss y Perry, 1992, citado por Asencios y Campos, 2021, p. 24).

Ira: “Son los sentimientos que se distinguen como un daño a su persona. Una combinación entre la activación psicológica y la disposición para la agresividad. (Buss y Perry, 1992, citado por Asencios y Campos, 2021, p. 24)

Buss (1961, citado por Asencios y Campos, 2021, p. 26).), categorizó la agresividad por los siguientes tres criterios:

- Según la modalidad: Se da de dos maneras; la agresión física a través de golpes entre individuos o mediante armas, y la agresión verbal que se da mediante insultos con la intención de fastidiar al otro sujeto.
- Según la relación interpersonal: Existen dos maneras, la primera es directa (la confrontación, es decir, la agresión que se da frente a frente en donde el agresor y la víctima son fácilmente identificados) y agresión indirecta (acto realizado a través de un intermediario que suele pasar inadvertido, por ejemplo, rumores o destruir la propiedad de alguien).
- Según el nivel de actividad involucrada: la agresión activa, que incluye todas las conductas previamente mencionadas, y la agresión pasiva, que se caracteriza por impedir que la otra persona logre sus objetivos y puede manifestarse a través de actitudes negativas.

## **2.2.2.2 Teorías de agresividad**

### **2.2.2.2.1 Teoría Psicoanalítica**

El psicoanálisis nos plantea la hipótesis de la catarsis. La cual pretende exponer la agresión desde la descarga de tensión o ira que tiene el sujeto, para así después entrar en un estado de distensión, es decir, quedaría más calmado y los niveles de agresividad bajarían. No obstante, existen algunas investigaciones que manifiestan que se daría el efecto contrario, en otras palabras, que estas conductas de "desfogar" pondría ocasionar que la agresión aumente (Barón y Byrne, 2005, citado por Asencios y Campos, 2021).

### **2.2.2.2.2 Teoría biológica**

Se encuentra Lorenz (2002 citado por Asencios y Campos, 2021) con el modelo Termo hidráulico, define que la persona es como un almacén de energía que tiene un tope, por lo tanto, la acumulación de este sería el detonador y daría como resultado conductas agresivas. Esta descarga hace que el individuo suelte aquella energía y se sienta más libre y relajado, por un cierto tiempo, es decir, hasta que su almacén se vuelva a llenar. Lorenz, menciona que mientras más tiempo pase la última descarga hay una mayor probabilidad de que la acción vuelva a repetirse sin tener necesariamente que ver con los estímulos que se presencian en el momento.

### **2.2.2.2.3 Teoría Bioquímica / Neuroquímico**

La teoría bioquímica sostiene que las conductas agresivas encuentran su explicación en procesos bioquímicos internos en el individuo, y las hormonas desempeñan un rol crucial en este contexto. En línea con esta perspectiva, Mackal y Ballesteros (1983, citados por Asencios y Campos, 2021) proponen la existencia de lo que podríamos llamar "hormonas agresivas", de manera similar

a las hormonas sexuales.

En la teoría neuroquímica, Weil-Malherbe (1971, citado por Asencios y Campos, 2021) menciona que la baja manifestación de serotonina es el origen principal de la agresión.

#### **2.2.2.2.4 Teoría del Aprendizaje Social**

Asencios y Campos (2021) señalan que esta teoría explica que los factores biológicos no son definitivos, lo que quiere decir, es que los niños nacen con la capacidad de poner en funcionamiento conductas agresivas como agredir o gritar. Por lo consecuente, si el infante no nace con esa habilidad, la aprenden directamente o por medio del aprendizaje vicario.

#### **2.2.2.2.5 Teoría del Síndrome AHA**

La teoría del Síndrome AHA, conocido como el síndrome AHÍ (agresividad, hostilidad e ira) o AHA por sus siglas en inglés (anger, hostility and aggression), por Kassinove (1995, citado por Asencios y Campos, 2021, p. 26), integran los elementos ira, hostilidad y agresión, los cuales son una serie de etapas por las que pasa un individuo. La primera se trata de un evento que produce una emoción (ira), luego esta se ve dominada por una postura negativa hacia otro individuo (hostilidad) y, por último, esta se concentra en un acto violento (agresión), con resultados nocivos.

#### **2.2.2.3 Adolescencia**

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2009, citado por Asencios y Campos, 2021, p. 26), la adolescencia se define como un período de transición en el desarrollo que abarca cambios significativos a nivel físico, cognitivo y psicosocial, y se sitúa entre la infancia y la edad adulta. También afirman que esta etapa dura de los 12 a los 19 años, pero como no hay una categoría delimitada, no existe

una edad adulta específica.

UNICEF (2018) reconoce adolescencia como cambio personal, que va desde la dependencia de sus padres hasta la capacidad de ser autosuficiente y valer por sí mismo. En esta etapa tienen muchas decisiones que afectaran a lo largo de su vida, por ejemplo: estudios, trabajo, la mayoría de edad legal, autodefinir su identidad y el desarrollo de su sexualidad. Todas estas decisiones o responsabilidades sociales serán influidas por factores biológicos, sociales o psicológicos dependiendo del lugar donde viven, género y condiciones de vida. Algo que no se debe dejar de lado, es que nuestra realidad hay obstáculos para muchos adolescentes que los restringen a un desarrollo personal, como sería: la pobreza, falta de entornos protectores, falta de oportunidades, etc.

En un estudio realizado en el 2013 por el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo Noguchi" (en adelante INSM Noguchi), refieren que se encontró que el tipo de abuso o maltrato por un compañero de aula representaba un 16,4%, seguido por la madre (5,4%) y el padre (4,7%). Podemos interpretar que en comparación a la familia el entorno escolar y social siguen siendo el más influyente en el adolescente (referido en Asencios y Campos, 2021).

#### **2.2.2.4 Componentes de la Conductas Agresiva**

Existen diversos factores para poder explicar el origen de estas conductas. A continuación, se explicará los tres componentes:

##### **2.2.2.4.1 Componente Cognitivo**

Spivack y Shure (citado por Muñoz, 2000), se refieren en las percepciones, costumbres, ideas. Se descubrió que los sujetos que se comportan de manera agresiva tienen algunos sesgos cognitivos los cuales

complican la comprensión de los problemas sociales y los lleva a: Notar que viven en una realidad autócrata y de división, suponer intenciones hostiles a los demás, escoger más soluciones agresivas que prosociales y generalizar exageradamente con irrelevancias (Toldos, 200, referido en Muñoz, 2000).

#### **2.2.2.4.2 Componente Afectivo**

Eran y Huesman (referidos en Muñoz, 2000), muestran que este componente tiene mucho que ver con las emociones, afectos, valores y sentimientos. Cuando la persona al tener sentimiento de haber sido dañada y además asocia el control o poder, es más probable que exista un comportamiento agresivo. Aumenta al reconocer sujetos violentos o agresivos.

#### **2.2.2.4.3 Componente Conductual**

Hace mención del dominio, capacidad y aptitud del ser para poder socializar. Diversos investigadores están de acuerdo con el expresar que las personas agresivas escasean de habilidades para relacionarse en lo social y poder resolver disputas de manera adecuada. Asher, Rnshaw y Geraci (como se citó en Muñoz 2000).

En los mencionados componentes, se ha encontrado una relativa independencia en los resultados del proceso educativo:

- 1) En el componente cognitivo, el aumento cognitivo y la educación son los que más predominan.
- 2) En el componente afectivo, es de vital importancia la postura de los agentes de socialización, sean padres, pares o maestros.
- 3) En el componente conductual, las experiencias previas que se viven en el momento de resolver los pleitos son las que contribuyen.

## 2.3 Definición de términos

Clima social familiar: se refiere al ambiente emocional y relacional que existe dentro de una familia. Incluye las formas en que los miembros de la familia interactúan, se comunican y se sienten en su entorno familiar (Moos, 1974).

Relaciones: se refiere a las interacciones y conexiones que una persona establece con otras personas en su entorno. Se reconoce que diversas influencias del entorno externo pueden ejercer efectos tanto beneficiosos como perjudiciales en la vida de un individuo a través de estas relaciones (Ríos, 2016).

Desarrollo: se refiere a un proceso en el que una persona experimenta una serie de cambios y evoluciones en su vida. Estos cambios pueden ser influenciados por una variedad de estímulos del entorno externo. Es importante tener en cuenta que estos estímulos pueden tener un efecto tanto positivo como negativo en la vida de una persona (Ríos, 2016).

Estabilidad: se refiere a la capacidad de una persona para mantener un equilibrio emocional y conductual. Esta capacidad implica no solo la organización y el control de sí mismo, sino también asumir un papel activo en la configuración de un entorno que fomente patrones de comportamiento saludables en los seres humanos. Esta influencia ambiental tiene un impacto notable en el desarrollo individual a lo largo de la vida (Martínez, 2014).

La adolescencia: puede ser descrita como una fase de crisis en el desarrollo humano, que actúa como un puente entre la niñez y la edad adulta. Marca el inicio de la independencia personal construida sobre la base de la autoidentidad en la estructuración de la personalidad." (Díaz et al., 2018, p. 99).

Agresividad: se caracteriza por actos deliberados destinados a dañar a otros, ya sea física o psicológicamente, y puede manifestarse en diversas

formas, como la agresión física, verbal o relacional (Ferguson, 2015).

**Agresividad Física:** se caracteriza por el uso de fuerza física, como golpear, patear o utilizar objetos para causar daño corporal o herir a otra persona (Ferguson, 2015).

**Agresividad Verbal:** se refiere a actos verbales hostiles que buscan dañar o herir a otra persona, ya sea a través de palabras ofensivas, gritos o expresiones despectivas (Berkowitz, 1993).

**Ira:** emoción que está en función a la interpretación que una persona tenga sobre un acontecimiento y no únicamente a una situación. (Navas, 2013, citado por Sánchez y Romero, 2019).

**Hostilidad:** implica un prejuicio cognitivo que se materializa a través de la desvalorización de la valía y de las interacciones de los demás, la preconcepción de que los demás están equivocados, la percepción de estar en conflicto con ellos y el deseo de causarles daño o considerarlos perjudiciales (Smith, 1992).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub> Existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa policial de Chiclayo en el año 2022.



H<sub>2</sub> Existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa policial de Chiclayo en el año 2022.

H<sub>3</sub> Existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa policial de Chiclayo en el año 2022.



## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

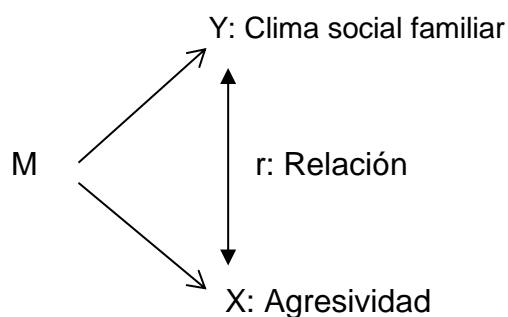
De acuerdo con Sánchez y Reyes (2009), el nivel de la investigación es descriptivo correlacional. Este nivel permite describir y analizar las relaciones entre el clima social familiar y la agresividad sin intervenir en las variables ni establecer relaciones causa-efecto. Así, el estudio contribuye a comprender cómo se relacionan el clima social familiar y la agresividad sin modificar deliberadamente su naturaleza.

A su vez, el estudio es de tipo básico debido a que generará un conocimiento sobre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes, de acuerdo con el contexto; así como reforzará las teorías vinculadas a estas variables. Además, es básico porque no tiene un fin de tipo práctico e inmediato (Sánchez et al., 2018).

Considerando el enfoque de investigación, el presente estudio es cuantitativo porque se centra en la medición y el análisis de variables específicas, en este caso, el clima social familiar y la agresividad de los estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Finalmente, el diseño de investigación es no experimental, de corte transversal y correlacional. En este diseño, no se lleva a cabo una manipulación deliberada de las variables "Clima social familiar" y "agresividad"; en su lugar, se observa y mide cómo se relacionan naturalmente varias variables en un solo punto en el tiempo. El objetivo principal es analizar las relaciones estadísticas entre las variables sin establecer una relación causal directa, siguiendo el enfoque metodológico propuesto por Hernández et al. (2014).

A continuación, se presenta el esquema del diseño correlacional:



Donde:

M = Muestra

r = Relación entre ambas variables

## 3.2 Participantes

### 3.2.1 Población.

La población está constituida por 379 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022. Los estudiantes están distribuidos en los niveles de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de secundaria, abarcando tanto a hombres como a mujeres.

Hernández et al., (2006, referido en Farfán y Córdova, 2020, p. 37) definen la población como “el total de la situación analizada, y en la cual las unidades presentan particularidades en común, las cuales son analizadas y generan los datos del estudio”.

### 3.2.2 Muestra

La muestra está integrada por 323 estudiantes que cursan desde el primer hasta el quinto año de secundaria en una institución educativa policial ubicada en Chiclayo. Es decir, se empleará un censo poblacional porque se tomará a todos los sujetos de la población. Tal como señalan Hernández et al. (2014), al

desea llevar a cabo un censo, se requiere incluir a todas las personas del universo o la población.

### **3.2.2.1 Criterios de inclusión**

- Ser hijos de familias policiales o civiles.
- Estar cursando el 1ro, 2do, 3ro, 4to o 5to año de educación secundaria en el año 2022.
- Tener entre 11 y 17 años.

### **3.2.2.2 Criterios de exclusión**

- No estar matriculado en el nivel secundario en el periodo 2022.
- No cumplir con el rango de edad establecido.
- Adolescentes cuyos padres no brindaron el consentimiento informado.
- Personas que hayan contraído Covid-19 durante el período de investigación.

### **3.2.3 Muestreo**

En este estudio, se tomaron en cuenta a todos los estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa policial en Chiclayo durante el año 2022.

## **3.3 Variables de investigación**

### **3.3.1 Clima Social Familiar.**

#### **3.3.1.1 Definición conceptual**

El clima social familiar se refiere a la calidad del ambiente psicológico en el seno de una familia, incluyendo sus aspectos institucionales como las normas, valores y estructura. Esta definición, basada en Moos (1974, citado en Apaza Torres, p. 27), resalta la importancia de comprender el contexto psicológico y social en el que se desenvuelve el grupo familiar para comprender su dinámica.

### 3.3.1.2 Definición operacional

El clima social familiar se define a través de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Clima Social Familiar desarrollado por Moos y Trickett, y estandarizado por Plasencia (2017). El cuestionario evalúa tres aspectos fundamentales: las relaciones familiares, el desarrollo individual y la estabilidad del ambiente familiar.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable: Clima social familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
	Intelectualidad cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
	Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
	Moralidad Religiosa	8,18,28,38,48,58,68,78,88
Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

### 3.3.2 Agresividad.

#### 3.3.2.1 Definición conceptual:

Según Buss y Perry (1992, citados en Asencios y Campos, 2019), la agresividad se define como una respuesta que perdura en el tiempo y que

representa un rasgo característico de la persona. Se refiere a la acción intencionada de causar daño o dolor físico a otra persona.

### 3.3.2.2 Definición operacional:

La agresividad se define mediante las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Reyes (1987) y Matalinares y Yarigaño (2012). El instrumento explora cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, Ira y Hostilidad.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Agresividad*

Dimensiones		Indicadores	Ítems
Agresividad Física		Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes	1, 5, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.
Agresividad	Verbal	Discusiones Insultos Amenazas	2, 6, 10, 14 y 18
Ira		Componente emocional Irritación Furia Cólera	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.
Hostilidad		Sensación de infortunio y/o injusticia Componente cognitivo	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue el método utilizado para obtener los datos. El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett fueron los instrumentos empleados

### 3.4.1 Escala de Clima Social Familiar

#### 3.4.1.1 *Ficha técnica*

- **Autores:** R.H. Moos. y E.J. Trickett.
- **Estandarización:** Diego Barrionuevo – (2017)
- **Administración:** Individual - colectiva.
- **Tiempo Aplicación:** En promedio 20 minutos.
- **Significación:** Evalúa las interacciones interpersonales de la familia y las variables socioambientales.
- **Tipificación:** Con muestras de Lima Metropolitana, se elaboraron escalas para la forma individual y de grupo familiar.
- **Composición:** Tres dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad).

#### 3.4.1.2 *Descripción del instrumento*

El examen comprende 90 preguntas distribuidas en 10 subescalas, las cuales definen tres dimensiones principales: Relaciones que abarca (Cohesión, Expresividad y Conflicto), Desarrollo que incluye (Autonomía, Actuación, Intelectual Cultural, Social Recreativo y Moralidad Religiosidad) y Estabilidad compuesta por (Organización y Control). Los participantes deben responder utilizando una modalidad dicotómica, seleccionando "Verdadero" o "Falso" con valores numéricos de 1 y 0. Una vez obtenidas las puntuaciones por dimensión, se clasifican en las siguientes categorías:

- 20 a 30 puntos = Categoría Muy mala
- 31 a 35 puntos = Categoría Mala
- 36 a 40 puntos = Categoría Tendencia a mala
- 41 a 55 puntos = Categoría Media
- 56 a 60 puntos = Tendencia buena

- 61 a 65 puntos = Categoría Buena
- 66 a 80 puntos = Categoría Muy bueno.

Es importante mencionar que las normas de interpretación de la prueba se basaron en la Norma T. Así mismo, se invirtieron los ítems de la subescala conflicto con el fin de obtener resultados más precisos.

### **3.4.1.3 Propiedades Psicométricas**

#### **3.4.1.3.1 Validez y confiabilidad del instrumento original**

- **Validez**

En la adaptación realizada por Fernández Ballesteros (1987) se realizaron análisis diferenciales para la Escala FES con variables como: grado de parentesco (padre, madre, hijo, otros), número de miembros examinados en la misma familia, edad media de la entidad familiar y sexo.

- **Confiabilidad**

Los estudios de confiabilidad realizados por TEA para esta escala demostraron que es confiable en general. Se utilizaron diferentes métodos, como la correlación entre la primera y la segunda aplicación (test-retest) y el índice de consistencia interna (formulación Kuder y Richardson). Los coeficientes de correlación y los índices de consistencia obtenidos se encuentran dentro de rangos aceptables, lo que indica que los ítems de la escala miden consistentemente las diferentes dimensiones evaluadas.

En los estudios realizados por Williams y Antequera en 1995, la confiabilidad de la escala también resultó satisfactoria. Se evaluó mediante el Análisis de consistencia interna y el método de Test-Retest. Según el análisis de consistencia interna, la confiabilidad total de la escala es aproximadamente de .69. Aunque los índices de consistencia interna de las dimensiones no son altos,



son satisfactorios para una escala con pocos elementos. Por otro lado, el indicador de Test-Retest oscila entre .31 y .80.

#### **3.4.1.3.2 Validez y confiabilidad del instrumento adaptado**

- **Validez**

En la investigación realizada por Barrionuevo, el análisis incluyó la revisión de la validez de estructura/constructo mediante análisis factorial. La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (Cohesión y adaptabilidad) con 10 ítems cada uno. Los índices de ajuste utilizados mostraron un alto nivel de concordancia con el modelo propuesto:  $AGFI = .96$ ,  $ECVI = .87$ ,  $NFI = .93$ ,  $GFI = .97$  y  $RMSEA = .06$ . La validez estructural/de constructo de la escala utilizada en el estudio de Barrionuevo se ve respaldada por estos resultados.

- **Confiabilidad**

Dentro de la investigación realizada por Barrionuevo, se evaluó la confiabilidad de la consistencia interna. Los índices utilizados fueron: para la escala cohesión real, la confiabilidad fue moderadamente alta ( $\alpha = .85$ ); para la escala adaptabilidad-real, la confiabilidad fue moderada ( $\alpha = .74$ ); para la escala cohesión-ideal, la confiabilidad fue moderadamente alta ( $\Omega = .89$ ); y para la escala flexibilidad-ideal, la confiabilidad fue moderadamente alta ( $\Omega = .86$ ).

#### **3.4.1.4 Propiedades psicométricas obtenidas en la muestra de estudio.**

##### **3.4.1.4.1 Análisis Descriptivo de los Ítems e Índices de Homogeneidad**

En la Tabla 3, se halló que las medias de la subescala Cohesión oscilan entre .502 y .920; de Expresividad, entre .437 y .74; y de Conflicto, entre .672 y .873.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo e índice de homogeneidad de los ítems de las subescalas de la dimensión relaciones.*

Sub-Escala	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>r<sub>ítc</sub></i>	<i>α</i>
Cohesión	Ítem 01	.904	.295	.508	.860
	Ítem 11	.502	.501	.386	.863
	Ítem 21	.920	.272	.307	.864
	Ítem 31	.777	.417	.631	.854
	Ítem 41	.625	.485	.324	.865
	Ítem 51	.895	.307	.501	.859
	Ítem 61	.684	.466	.516	.858
	Ítem 71	.848	.359	.550	.857
	Ítem 81	.709	.455	.499	.858
Expresividad	Ítem 02	.437	.497	.318	.865
	Ítem 12	.721	.449	.484	.859
	Ítem 22	.511	.501	.404	.862
	Ítem 32	.514	.501	.450	.860
	Ítem 52	.446	.498	.319	.865
	Ítem 82	.740	.439	.496	.858
Conflicto	Ítem 03	.805	.397	.535	.857
	Ítem 23	.820	.384	.377	.862
	Ítem 43	.768	.423	.558	.856
	Ítem 53	.842	.365	.476	.859
	Ítem 63	.802	.399	.534	.857
	Ítem 73	.873	.333	.451	.860
	Ítem 83	.672	.470	.339	.864

Nota: *a* = Alfa de Cronbach si se elimina elemento

En la Tabla 4, se halló que las medias de la subescala Autonomía oscilan entre .52 y .845; de Actuación, entre .322 y .892; de Intelectualidad cultural, entre .718 y .95; de Social recreativo, entre .266 y .607; y Moralidad religiosa, entre .26 y .907.

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo e índice de homogeneidad de los ítems de las subescalas de la dimensión desarrollo.*

Sub-Escala	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>r<sub>itc</sub></i>	$\alpha$
Autonomía	Ítem 04	.520	.500	.219	.713
	Ítem 14	.700	.459	.186	.715
	Ítem 44	.706	.456	.255	.711
	Ítem 64	.845	.362	.089	.720
	Ítem 74	.656	.476	.199	.715
	Ítem 84	.700	.459	.393	.702
Actuación	Ítem 45	.731	.444	.148	.718
	Ítem 55	.446	.498	.244	.712
	Ítem 65	.892	.311	.236	.713
	Ítem 06	.675	.469	.449	.698
	Ítem 16	.619	.486	.305	.707
	Ítem 26	.567	.503	.124	.720
	Ítem 36	.322	.468	.247	.711
	Ítem 46	.817	.387	.278	.710
Intelectualidad Cultural	Ítem 56	.734	.443	.362	.704
	Ítem 66	.950	.217	.140	.717
	Ítem 76	.718	.451	.120	.719
Social Recreativo	Ítem 86	.833	.374	.184	.715
	Ítem 07	.266	.443	.100	.721
	Ítem 17	.533	.500	.232	.712
	Ítem 57	.607	.489	.253	.711
	Ítem 67	.424	.495	.240	.712
	Ítem 77	.341	.475	.142	.718
Moralidad Religiosa	Ítem 87	.492	.501	.101	.722
	Ítem 08	.365	.482	.306	.707
	Ítem 18	.635	.482	.329	.706
	Ítem 28	.616	.487	.362	.703
	Ítem 38	.842	.365	.222	.713
	Ítem 48	.873	.333	.265	.711
	Ítem 58	.907	.291	.112	.718

Ítem 68	.260	.439	.182	.715
Ítem 78	.687	.464	.328	.706

Nota.  $\alpha$  = Alfa de Cronbach si se elimina elemento

En la Tabla 5, se analizó de forma descriptiva los ítems de las subescalas de la dimensión estabilidad y se llevó a cabo el análisis de la homogeneidad de determinados ítems. Se halló que las medias de la subescala Organización oscilan entre .409 y .901; y de Control, entre .644 y .833.

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo e índice de homogeneidad de los ítems de las subescalas de la dimensión estabilidad.*

Sub-Escala	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>r<sub>itc</sub></i>	$\alpha$
Organización	Ítem 09	.805	.397	.241	.648
	Ítem 19	.889	.315	.407	.627
	Ítem 29	.409	.492	.283	.643
	Ítem 39	.858	.350	.242	.647
	Ítem 49	.570	.496	.212	.656
	Ítem 59	.901	.299	.319	.639
	Ítem 69	.827	.379	.304	.638
	Ítem 79	.774	.419	.211	.653
Control	Ítem 89	.839	.368	.338	.634
	Ítem 20	.718	.451	.287	.641
	Ítem 40	.793	.406	.376	.626
	Ítem 50	.833	.374	.416	.622
	Ítem 80	.644	.486	.233	.652

Nota:  $\alpha$  = Alfa de Cronbach si se elimina elemento

#### 3.4.1.4.2 Validez

En la Tabla 6, la evidencia de validez se ha generado bajo un enfoque intra-pruebas, generándose evidencia de validez de constructo, evaluando la

correlación entre el clima social familiar y sus 3 dimensiones, siendo estadísticamente significativas ( $p < .001$ ), directas y de magnitud grande ( $r > .5$ ).

**Tabla 6**

*Evidencia de validez*

Clima SF	-	Dimensión	$r$	$p$
Clima Social Familiar	-	Relaciones	.898***	< .001
	-	Desarrollo	.890***	< .001
	-	Estabilidad	.744***	< .001

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

#### 3.4.1.4.3 *Fiabilidad*

En la Tabla 7, se muestra la estimación de la fiabilidad mediante los coeficientes del Alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald; para comprobar la consistencia interna de las puntuaciones, tanto en la escala total como en las dimensiones relaciones y desarrollo, los coeficientes alfa y omega son mayores a .70, lo que demuestra la fiabilidad de esta escala y sus dimensiones, en el caso de la dimensión estabilidad el omega y el alfa el intervalo es mayor a .60, este coeficiente constituye una evidencia de consistencia suficiente para asumir una precisión en la medición de esta dimensión.

**Tabla 7**

*Fiabilidad de las puntuaciones de la Escala Clima Social Familiar*

Escala - Dimensión	Número de ítem	$\alpha$	IC 95%	$\omega$	IC 95%
Clima Social Familiar	67	.84	[.817, .864]	.86	[.840, .885]

Relaciones	22	.87	[.843, .886]	.87	[.844, .887]
Desarrollo	32	.72	[.673, .760]	.72	[.675, .763]
Estabilidad	13	.66	[.600, .711]	.65	[.596, .707]

### 3.4.2 Cuestionario de Agresividad

#### 3.4.2.1 *Ficha Técnica:*

- **Autores:** Buss y Durkee (1957); Buss y Perry (1992)
- **Estandarización:** Reyes (1987) y Matalinares y Yarigaño (2012)
- **Administración:** Individual y Colectiva.
- **Tiempo de Aplicación:** 20 minutos aproximadamente.
- **Significación:** Medida de la dimensión subjetiva de la agresión (Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira y Hostilidad).
- **Tipificación:** Baremos en percentiles para las cuatro subescalas. Mediante puntos de corte se establecen niveles de agresividad.

#### 3.4.2.2 *Descripción del instrumento*

Para establecer los criterios de interpretación, se utilizaron los valores de la Distribución Z. La prueba consta de 29 preguntas que se agrupan en 4 factores: Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad e Ira.

Para registrar las respuestas, se utiliza una escala Likert de 5 opciones, donde se asignan puntuaciones de la siguiente manera: 5 (Completamente verdadero para mí), 4 (Bastante verdadero para mí), 3 (Ni verdadero ni falso para mí), 2 (Bastante falso para mí) y 1 (Completamente falso para mí).

La suma de las respuestas proporciona 5 niveles de agresividad: Muy Alto, Alto, Promedio, Bajo y Muy Bajo. Es importante tener en cuenta que las

preguntas 15 y 24 tienen un sentido inverso, lo que significa que los puntajes se invierten en estas preguntas.

#### **3.4.2.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento original**

- **Validez**

Mediante el análisis factorial y la fiabilidad test-retest, el inventario original de Buss-Durkee (Buss-Durkee, 1957; Buss, 1969) demostró su validez. El cuestionario modificado sigue cumpliendo las normas de validez de contenido porque la definición de agresión y hostilidad de Buss sirvió de base teórica para su desarrollo. Fue necesario hacer algunas pruebas piloto tentativas sobre la validez y fiabilidad del cuestionario, y éstas se hicieron con estudiantes universitarios de ambos sexos y con individuos de las fuerzas policiales que se matricularían en un curso de seguridad presidencial. Gracias a ello, se pudieron confirmar y eliminar varios ítems.

- **Confiabilidad**

En cuanto a la fiabilidad, el inventario original de Buss-Durkee empleaba el método de división por mitades, correlacionando en cada subescala reactivos impares con reactivos pares, y utilizando la correlación producto-momento de Pearson como procedimiento estadístico. La siguiente tabla recoge los coeficientes de correlación de cada subescala: Escala de irritabilidad: .76 Escala de agresión verbal: .58 Escala de agresión indirecta: .64 Escala de violencia física = .78 Escala de resentimiento = .62 Escala de sospecha = .41.

#### **3.4.2.2.2 Validez y confiabilidad del instrumento adaptado**

- **Validez**

En el estudio, se empleó el análisis factorial exploratorio para evaluar la validez de constructo del Cuestionario de Agresión adaptado a la realidad

peruana. Este análisis permite examinar la estructura de los factores principales del instrumento. Los resultados revelaron la existencia de un componente principal (Agresión) que explicó el 60,819% de la varianza total acumulada. Esto confirma que la estructura del cuestionario se compone de un factor que agrupa a cuatro componentes, lo cual es coherente con el modelo propuesto por Arnold Buss. El análisis factorial respalda la validez de constructo del Cuestionario de Agresión adaptado al español en el contexto peruano. Esto significa que el cuestionario es efectivo para medir el constructo de agresión de acuerdo con la adaptación realizada por Andreu, Peña y Graña en 2002.

- **Confiabilidad**

La investigación encontró que las cuatro subescalas del Cuestionario de Agresión adaptado al contexto peruano (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) mostraron una fiabilidad satisfactoria. Los coeficientes de fiabilidad obtenidos mediante el coeficiente Alpha de Cronbach fueron altos para la escala total ( $\alpha = .836$ ), aunque ligeramente más bajos para las subescalas individuales: agresión física ( $\alpha = .683$ ), agresión verbal ( $\alpha = .565$ ), ira ( $\alpha = .552$ ) y hostilidad ( $\alpha = .650$ ). Estos resultados respaldan la hipótesis de fiabilidad del cuestionario, ya que se consideran suficientes para evaluar la agresión y variables relacionadas en adolescentes. Se sugirió realizar ajustes en los ítems 15 y 24 para mejorar la fiabilidad de las subescalas, según las correlaciones ítem-test observadas.

### **3.4.2.3 Propiedades psicométricas obtenidas en la muestra de estudio.**

#### **3.4.2.3.1 Análisis Descriptivo de los Ítems e Índices de Homogeneidad**

En la Tabla 8, se analizó de forma descriptiva los ítems de las dimensiones de agresividad y se llevó a cabo el análisis de la homogeneidad de determinados



ítems. Se halló que las medias de la dimensión Agresividad Física oscilan entre .755 y 2.693; de Agresividad verbal, entre 1.91 y 2.839; de Hostilidad, entre 1.802 y 3.486; e Ira, entre 2.173 y 3.294.

**Tabla 8**

*Análisis descriptivo de los ítems e índice de homogeneidad de las subescalas de la agresividad*

Subescalas	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>r<sub>itc</sub></i>	<i>a</i>
Agresividad Física	Ítem 01	1.980	1.209	.450	.898
	Ítem 05	2.220	1.345	.513	.896
	Ítem 09	2.570	1.337	.499	.897
	Ítem 13	1.755	1.027	.508	.897
	Ítem 17	2.693	1.399	.433	.898
	Ítem 21	2.115	1.294	.549	.896
	Ítem 27	1.858	1.218	.544	.896
	Ítem 29	2.263	1.504	.556	.895
Agresividad Verbal	Ítem 02	2.647	1.275	.332	.900
	Ítem 06	2.737	1.234	.428	.898
	Ítem 10	2.839	1.283	.491	.897
	Ítem 14	2.217	1.227	.448	.898
	Ítem 18	1.910	1.123	.513	.896
Hostilidad	Ítem 04	1.802	1.045	.389	.899
	Ítem 08	3.028	1.350	.496	.897
	Ítem 12	2.895	1.354	.482	.897
	Ítem 16	3.214	1.412	.555	.895
	Ítem 20	2.433	1.311	.488	.897
	Ítem 23	3.260	1.447	.322	.900
	Ítem 26	3.059	1.385	.487	.897
	Ítem 28	3.486	1.312	.439	.898
Ira	Ítem 03	3.294	1.336	.252	.902
	Ítem 07	2.613	1.312	.413	.898
	Ítem 11	3.155	1.397	.580	.895

	Ítem 19	2.173	1.317	.592	.895
Ira	Ítem 22	2.288	1.356	.564	.895
	Ítem 25	2.728	1.367	.529	.896

Nota:  $\alpha$  = Alfa de Cronbach si se elimina elemento

### 3.4.2.3.2 Validez

En esta tabla 9, la validez del cuestionario de Agresividad fue establecida mediante evidencia de validez de constructo; se determinó que la correlación entre la agresividad y sus dimensiones son estadísticamente significativas ( $p < .001$ ), positivas, y de magnitud grande ( $r > .5$ ).

**Tabla 9**

*Evidencia de validez*

Variable - Dimensión		<i>r</i>	<i>p</i>
Agresividad	- Agresión física	.835***	< .001
	- Agresión verbal	.746***	< .001
	- Hostilidad	.835***	< .001
	- Ira	.835***	< .001

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### 3.4.2.3.3 Fiabilidad

En la Tabla 10, se muestra la estimación de la fiabilidad mediante los coeficientes del Alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald; para comprobar la consistencia interna de las puntuaciones, tanto en la escala total como en las dimensiones, los coeficientes Alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald son mayores a 0.7, lo que demuestra la fiabilidad de esta escala y sus dimensiones.

Sin embargo, en la dimensión agresividad verbal Alfa de Cronbach y el

Omega de Mc Donald, el intervalo es mayor a 0.6, este coeficiente constituye una evidencia de consistencia suficiente para asumir una precisión en la medición de esta dimensión.

**Tabla 10**

*Fiabilidad de las puntuaciones del Cuestionario de Agresividad*

Dimensión - Agresividad	Número de ítem	$\alpha$	IC 95%	$\omega$	IC 95%
Agresividad	27	.900	[.884, .915]	.901	[.886, .917]
Agresividad Física	8	.819	[.788, .847]	.822	[.793, .852]
Agresividad Verbal	5	.676	[.616, .729]	.678	[.623, .734]
Hostilidad	8	.763	[.721, .799]	.770	[.732, .808]
Ira	6	.725	[.676, .769]	.731	[.686, .776]

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el desarrollo de este estudio, se obtuvo autorización por parte de los autores de los instrumentos utilizados. Para salvaguardar la ética y la participación de todos los involucrados, se solicitó previamente la aprobación del director de la escuela. Además, se recopiló el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento informado de los estudiantes que participaron en este proceso. Cabe destacar que la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera presencial, garantizando así la confiabilidad y precisión de los datos recopilados.

Después de recolectar los datos mediante la aplicación de los cuestionarios, se procedió a su procesamiento. Cada cuestionario fue codificado

y los datos se tabularon en una matriz en formato Excel. Luego, esta matriz se importó al programa estadístico JASP 0.16.4.0 para realizar el análisis, iniciando con la evaluación psicométrica que incluyó la verificación de la fiabilidad, validez y consistencia interna.

Para evaluar la validez del constructo, se realizaron análisis de correlaciones entre las variables. Para medir la fiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa y omega de McDonald, demostrando la consistencia interna de los instrumentos utilizados.

Una vez comprobada la fiabilidad y validez, se llevó a cabo un análisis descriptivo utilizando la media y la desviación estándar. Estas estadísticas descriptivas permitieron presentar y comprender las variables de interés. Para determinar los niveles de clima social familiar y agresividad, se reportaron las frecuencias y los porcentajes correspondientes.

Previo a realizar análisis inferenciales o comprobar las hipótesis planteadas, se evaluó el ajuste de los datos a una distribución normal utilizando la prueba estadística de Shapiro-Wilk. Dado que los resultados no cumplieron con los supuestos de normalidad, se optó por la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para comparar la relación entre las variables.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo

#### 4.1.1 Clima Social Familiar percibido por los estudiantes

En la Tabla 11 se muestra el análisis descriptivo del clima social familiar. Los valores mínimos y máximos muestran la amplitud de las respuestas de los participantes, que van desde 0 hasta 67 en la medida del Clima Social Familiar. La media de 45.95 indica el valor promedio de las respuestas, mientras que la desviación estándar de 10.10 muestra la dispersión de los datos alrededor de la media. Estos resultados sugieren que existe variabilidad en las percepciones y experiencias de los participantes en relación con el clima social familiar en general.

**Tabla 11**

*Análisis descriptivo del Clima Social Familiar*

Sub-Escala	Mínimo	Máximo	M	DE
Relaciones	0	22	15.81	4.78
Desarrollo	0	32	20.28	4.55
Estabilidad	0	13	9.86	2.35
Clima Social Familiar	0	67	45.95	10.10

Nota:  $\alpha$  = Alfa de Cronbach si se elimina elemento

En la Tabla 12 se presenta los niveles de Clima Social Familiar y sus dimensiones en los estudiantes. La mayoría de los estudiantes percibe su clima social familiar como de nivel medio, con porcentajes significativos en esta categoría. Sin embargo, cabe destacar que en el clima social familiar global y la dimensión relaciones se observa una tendencia negativa, con niveles que

abarcan desde mala hasta muy mala.

**Tabla 12**

*Niveles de Clima Social Familiar y sus dimensiones en los Estudiantes (%)*

Dimensión	Muy Buena	Buena	Tendencia Buena	Media	Tendencia Mala	Mala	Muy Mala
Relaciones	0	0	12.7	60.1	10.5	8.4	8.4
Desarrollo	1.2	2.8	14.9	55.7	9.3	9.9	6.2
Estabilidad	0	0	10.8	65.0	9.6	5.0	9.6
Clima SF	0	2.2	12.7	57.0	14.2	6.8	7.1

#### 4.1.2 Agresividad en los estudiantes

En la Tabla 13 se muestra el análisis descriptivo de las subescalas de agresividad. Los resultados indican que los estudiantes presentan valores relativamente altos en la agresividad total, con una media de 69.27 y una desviación estándar de 18.64, lo que señala la existencia de variabilidad en los niveles de agresividad entre los estudiantes.

**Tabla 13**

*Análisis descriptivo de Agresividad*

Variable-dimensión	Mínimo	Máximo	M	DE
Agresividad Física	8	40	17.45	6.90
Agresividad Verbal	5	25	12.35	4.06
Hostilidad	8	40	23.18	6.53
Ira	6	30	16.25	5.25
Agresividad	27	135	69.27	18.64

Nota:  $\alpha$  = Alfa de Cronbach si se elimina elemento

La Tabla 14 presenta las subescalas de la Agresividad junto con los indicadores más representativos. En los resultados, se observa que todas las

subescalas evaluadas muestran un nivel intermedio de agresividad. No obstante, al examinar las subescalas que componen la agresividad, se destaca la dimensión de ira como la más significativa entre los niveles alto y muy alto.

**Tabla 14**

*Niveles de Agresividad y sus subescalas en los estudiantes (%)*

Escalas	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
Agresividad Física	0	33.7	35.0	23.5	7.7
Agresividad Verbal	6.8	26.6	36.8	23.5	6.2
Hostilidad	7.1	20.1	44.0	23.2	5.6
Ira	6.5	25.1	33.7	27.6	7.1
Agresividad	5.3	26.3	39.6	21.7	7.1

#### 4.2 Análisis del Ajuste de los datos a la distribución normal

Se realizó la prueba de normalidad utilizando el estadístico Shapiro-Wilk, y se encontró que los valores obtenidos para la significancia fueron inferiores a 0.05. Debido a la falta de distribución normal en los datos, se optó por utilizar estadísticos de tipo no paramétrico para analizar los objetivos e hipótesis planteadas. Por lo tanto, se empleó el estadístico Rho de Spearman.

**Tabla 15**

*Análisis de normalidad de los datos*

Variables - Dimensiones	S-W	<i>p</i>
Clima Social Familiar	.957	< .001
Relaciones	.901	< .001
Desarrollo	.987	<.004
Estabilidad	.923	< .001
Agresividad	.991	<.048
Física	.945	< .001

Verbal	.980	< .001
Hostilidad	.992	.068
Ira	.985	<.002

### 4.3 Análisis Inferencial

#### 4.3.1 Relación entre Clima Social Familiar y Agresividad

En la Tabla 16 se presentan los coeficientes de correlación entre las variables Clima social familiar y Agresividad (Prueba de rangos de Spearman). Los resultados revelaron una correlación negativa y significativa entre ambas variables ( $r_s = -.39$ ,  $p < .001$ ). Esto significa que hay una relación moderada entre ambas variables; cuando el clima social familiar disminuye, la agresividad tiende a aumentar.

**Tabla 16**

*Análisis de correlación entre Agresividad y Clima Social Familiar*

Variables	$r_s$	$p$
Clima Social Familiar - Agresividad	-.39	< .001

Nota.  $r_s$  = prueba de correlación de Spearman.

\*\*\*La correlación es significativa en el nivel .001 (bilateral).

#### 4.3.2 Relación entre Relaciones del Clima Social Familiar y Agresividad

En la Tabla 17 se presentan los coeficientes de correlación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la agresividad (Prueba de rangos de Spearman). Se encontró que todos los coeficientes de correlación ( $r_s$ ) fueron negativos y estadísticamente significativos ( $p < .05$ ), lo que indica una relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la



agresividad de los estudiantes.

Es preciso señalar que la magnitud de la correlación entre las variables fue mediana ( $r_s = -.40$ ,  $p < .001$ ).

Por otro lado, las subescalas de la agresividad también se correlacionaron con la dimensión relaciones de manera inversa. Sin embargo, la magnitud de la asociación en el caso de la agresión verbal e ira es pequeña, y en el caso de la agresión física y hostilidad es mediana.

**Tabla 17**

*Análisis de correlación Rho de Spearman entre la dimensión Relaciones y la variable Agresividad.*

Variable	Relaciones	A Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad
Relaciones	—					
A. Física	-.311***	—				
A. Verbal	-.229***	.504***	—			
Hostilidad	-.421***	.538***	.516***	—		
Ira	-.281***	.563***	.530***	.599***	—	
Agresividad	-.400***	.823***	.728***	.834***	.819***	—

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

#### 4.3.3 Relación entre Desarrollo del Clima Social Familiar y Agresividad

En la Tabla 18 se presentan los coeficientes de correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la agresividad (Prueba de rangos de Spearman). Se encontró que todos los coeficientes de correlación ( $r_s$ ) fueron negativos y estadísticamente significativos ( $p < .05$ ), lo que indica una relación estadísticamente significativa y de magnitud mediana entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes.

Las subescalas de la agresividad también se correlacionaron con la dimensión desarrollo de manera inversa y con magnitudes de asociación pequeñas, a excepción de la hostilidad (correlación de magnitud mediana)

**Tabla 18**

*Análisis de correlación Rho de Spearman entre la dimensión Desarrollo y la variable Agresividad.*

Variable	Desarrollo	A. Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad
Desarrollo	—					
A. Física	-.274***	—				
A. Verbal	-.246***	.504***	—			
Hostilidad	-.306***	.538***	.516***	—		
Ira	-.220***	.563***	.530***	.599***	—	
Agresividad	-.326***	.823***	.728***	.834***	.819***	—

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

#### 4.3.4 Relación entre Estabilidad del Clima Social Familiar y Agresividad

En la Tabla 19 se presentan los coeficientes de correlación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la agresividad (Prueba de rangos de Spearman). Se encontró que todos los coeficientes de correlación (Rho) fueron negativos y estadísticamente significativos ( $p < .05$ ), lo que indica una relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció una correlación negativa entre la estabilidad y las subescalas de la agresividad. Los coeficientes de correlación oscilaron entre -.165 y -.214, estableciéndose en todos los casos una asociación de magnitud pequeña.

**Tabla 19**

*Análisis de Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Estabilidad y la variable Agresividad*

Variable	Estabilidad	A. Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad
Estabilidad	—					
A. Física	-.214***	—				
A. Verbal	-.165***	.504***	—			
Hostilidad	-.181***	.538***	.516***	—		
Ira	-.195***	.563***	.530***	.599***	—	
Agresividad	-.241***	.823***	.728***	.834***	.819***	—

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$



## CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación, los cuales surgen a partir del objetivo principal de estudio, es decir, de determinar si se evidencia una asociación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022. Luego de ello, se busca dar una explicación a los resultados específicos de estudio, verificando con qué antecedentes de investigación y teorías coinciden y contrastan los presentes resultados.

Es importante destacar que los resultados obtenidos son objetivos debido a que los instrumentos utilizados para evaluar las variables cuentan con evidencias de validez y fiabilidad. Uno de los instrumentos fue la Escala de Clima Social Familiar, cuya estandarización fue realizada por Diego Barrionuevo (2017). El otro instrumento fue el Cuestionario de Agresividad, que fue estandarizado por Reyes (1987) y luego por Matalinares y Yarigaño (2012). Por lo tanto, será valioso que estas pruebas sean empleadas en futuras investigaciones para continuar verificando, principalmente, su confiabilidad.

En relación con los resultados descriptivos del clima social familiar, se observa que la mayoría de los estudiantes perciben un clima social familiar de nivel medio. No obstante, se destaca que aproximadamente el 28% de los estudiantes experimentan un clima social familiar inadecuado, lo cual sugiere problemas en la interacción entre padres e hijos, además de una notoria carencia de cariño y respaldo (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003), estos datos se asemejan a lo hallado por (Bendezú, 2022) quien sostiene que en

general, los adolescentes experimentan un clima familiar de nivel promedio o deficiente, caracterizado por la percepción de un ambiente permisivo, con escasas reglas y poco control en cuanto a los aspectos de desarrollo, estabilidad y relaciones familiares; así mismo (Matalinares, 2010) concluye que los adolescentes con familia de tipo nuclear y los que se encuentra en la edad de 14 años, tienen una percepción negativa del entorno familiar, en términos de interacciones sociales, crecimiento personal y estabilidad familiar. Estos resultados difieren de las investigaciones realizadas por Aguilera (2021) y Córdova y Flores (2019), quienes señalan que en los adolescentes predomina una percepción promedio del clima social familiar, indicando que perciben en su entorno familiar una combinación de independencia, competencia, organización, cohesión y establecimiento de reglas, así como la posibilidad de expresar sus sentimientos.

Por lo tanto, se puede inferir que, en nuestro contexto social, las percepciones de los adolescentes sobre la atmosfera familiar varían entre niveles promedio y tendencia negativa. Esta última categoría pone de manifiesto la presencia de problemas que deben abordarse, como la falta de comunicación abierta y afectiva, la falta de apoyo emocional, la falta de cohesión familiar y la falta de control parental efectivo. Estos elementos son fundamentales en un clima familiar que promueva el bienestar de los adolescentes.

En relación con las dimensiones del clima social familiar, se evidencia una tendencia negativa en la dimensión relaciones, lo cual se refleja en la comunicación limitada y la falta de expresión libre dentro de la familia, así como en interacciones conflictivas. La comunicación negativa está relacionada con patrones de comportamiento violentos y dominantes, caracterizados por la

hostilidad y el rechazo (Dumlao y Botta, 2000; Megías, 2003; Rivero y Martínez, 2010). Estos hallazgos son consistentes con la investigación realizada por Ricardo (2019), quien encontró un mayor porcentaje de niveles bajos y deficientes en la interacción familiar, indicando que en muchos casos existen dificultades en los procesos de expresión y comunicación. Es importante tener en cuenta que los resultados pueden variar según el contexto familiar, cultural y social, ya que cada familia es única y tiene sus propias dinámicas. Por lo tanto, es necesario abordar las formas de comunicación, la calidad de las interacciones, los vínculos emocionales y la cohesión familiar.

Por otro lado, al evaluar los niveles de agresividad, se identificó que el nivel medio era el más relevante. Sin embargo, al considerar las subescalas de la conducta agresiva, se observó que la ira es la subescala más predominante, representando un 35% en los niveles alto y muy alto. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes experimentan emociones de enfado o ira en diferentes intensidades en respuesta a situaciones que perciben como una transgresión de sus derechos. La intensidad de la ira está directamente relacionada con la gravedad de la transgresión percibida; una infracción menor de sus derechos podría provocar irritación, mientras que una violación más significativa podría desencadenar una furia intensa o cólera (Buss y Perry, 1992). Estos resultados resaltan la importancia de comprender cómo los estudiantes manejan y expresan sus emociones agresivas.

Este resultado contrasta con los hallazgos de Bendezú (2022), quien identificó un porcentaje del 12.60% de niveles altos de ira en adolescentes. La discrepancia podría deberse a las diferencias en las muestras, ya que el estudio de Bendezú incluyó a alumnos de cuarto a quinto de secundaria, mientras que el

presente estudio involucró a alumnos de los grados primero a quinto de secundaria.

Según Guanilo (2020), los estudiantes muestran niveles de agresividad moderados a altos. Esta agresividad se manifiesta como una respuesta negativa a situaciones amenazantes, de temor o estrés, y se caracteriza por conductas violentas como el uso de insultos, golpes o manipulaciones. Estas conductas son utilizadas como una forma inapropiada de canalizar las emociones y expresar el malestar.

Esta evidencia implicaría que la ira sin control puede representar un riesgo para los adolescentes, ya que puede llevar a conductas agresivas, problemas de relación, dificultades académicas y daño tanto a ellos mismos como a otros. Por ello, es importante abordar y brindar herramientas para el manejo adecuado de la ira, con el fin de reducir los riesgos asociados y promover un desarrollo saludable.

Habiendo analizado la evidencia vinculada a los objetivos descriptivos, a continuación, se discutirán los resultados vinculados a las hipótesis.

Con respecto a la hipótesis general, existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria, este resultado coincide con múltiples estudios desarrollados a nivel internacional y nacional, estudios como los de Albán (2022), Soriano (2020), Reyes et al. (2019), Zambrano y Almeida (2017), Zambrano (2021), Carrillo (2020), Guanilo (2020), Baltodano (2020), Córdoba y Flores (2019), Huerta (2018), Arpasi y Vargaya (2019). No obstante, el mismo resultado contrasta con lo encontrado por Cruz y Rodríguez (2021) y Morales (2018).

Es relevante mencionar que es común encontrar una correlación entre las

variables, la cual suele ser negativa. Los resultados sugieren que a medida que el clima social familiar mejora, se observa una reducción en la agresividad de los alumnos. Además, los resultados obtenidos en este estudio son en gran medida similares a los de investigaciones anteriores, lo cual se puede atribuir a las características compartidas por las muestras de dichos estudios, como la edad y el nivel educativo, así como al hecho de haber utilizado los mismos instrumentos de evaluación. Incluso cuando se emplean instrumentos diferentes, los resultados muestran similitudes. En el estudio de Albán (2022), por ejemplo, la agresividad se midió utilizando un enfoque diferente (registro), y los resultados indicaron que existía una correlación sustancial entre ambas variables.

En cuanto a los hallazgos que indican la falta de correlación entre estas variables, Cruz y Rodríguez (2021) plantean que, en algunos grupos familiares hostiles, la conducta agresiva puede normalizarse, mientras que, en otros contextos sociales, la agresividad de los adolescentes puede ser un recurso instrumental para adaptarse a un entorno violento. En otras palabras, no hay un motivo específico, que explique ese nivel de agresividad.

Con respecto al resultado sobre la primera hipótesis específica, existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes. Este hallazgo coincide con investigaciones previas realizadas por Soriano (2020), Reyes et al. (2019), Carrillo (2020), Huerta (2018) y Morales (2018). El clima social familiar abarca aspectos como la cohesión, expresividad y conflicto, es decir, cómo se manifiesta el apoyo mutuo, la motivación y la libertad para expresar puntos de vista y discrepancias dentro de las familias de los estudiantes de esta institución educativa policial de Chiclayo. Por lo tanto, una mayor coherencia en estas tres



subescalas del clima social familiar se relaciona con niveles más bajos de agresividad en los hogares. Sin embargo, estos resultados contrastan con los hallazgos de Arpasi y Vargaya (2019), Cruz y Rodríguez (2021) y Baltodano (2020), quienes sostienen que no existe una correlación entre las relaciones del clima social familiar y la agresividad. Según sus investigaciones, la manifestación de conductas agresivas no se ve influenciada por un clima social familiar específico.

En relación con la segunda hipótesis específica, se observó una correlación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima social familiar y la manifestación de comportamientos agresivos en los estudiantes. Esto concuerda con los resultados obtenidos en los estudios de Carrillo (2020), Arpasi y Vargaya (2019), donde se encontró una relación significativa y directa. Sin embargo, los estudios de Soriano (2020), Huerta (2018), Cruz y Rodríguez (2021) y Morales (2018), así como el estudio de Baltodano (2020), no encontraron una correlación entre las variables en cuestión. El desarrollo del clima social familiar abarca aspectos como la autonomía, actuación, intelectual-cultural, social recreativo y moralidad-religiosidad. Esto implica que los estudiantes pueden mostrar un vínculo estrecho y contrario con el nivel de agresividad, dependiendo del apoyo y las oportunidades que les brinden en su entorno familiar. Además, como señala Morales (2018, p. 53), la práctica de valores éticos y religiosos no influye en la agresividad", según el estudio. "Tampoco la importancia de los procesos de desarrollo personal, el grado en que los miembros de la familia se sienten seguros de sí mismos.

Finalmente, los resultados de la tercera hipótesis específica revelaron una relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima social

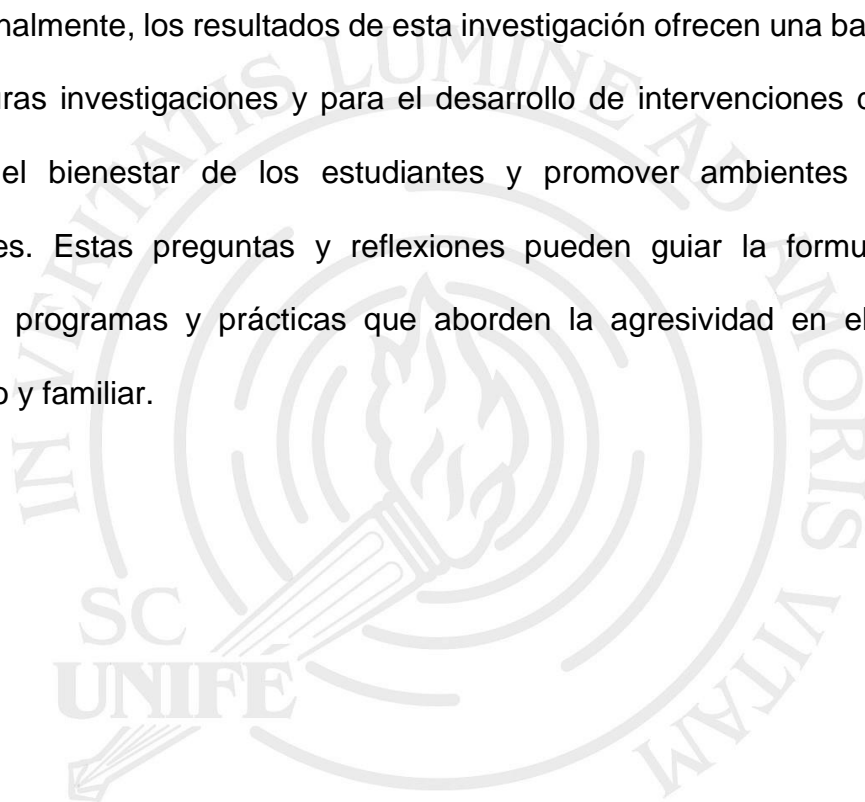
familiar y la agresividad de los alumnos de secundaria. El resultado es similar a lo obtenido por Carrillo (2020), Baltodano (2020), Huerta (2018), Arpasi y Vargaya (2019) y Morales (2018), en algunos de estos estudios la correlación fue altamente significativa. Asimismo, aquel resultado se contrapone a lo encontrado por Soriano (2020) y Cruz y Rodríguez (2021). La estabilidad del clima social familiar abarca a los componentes organización y control. Es decir, los estudiantes de educación secundaria se acoplan a las normas establecidas en sus familias, esas normas se vinculan inversamente con su nivel de agresividad. Aquel mecanismo de control que se ejerce en la familia se vincula con la forma de manifestar la agresividad. Estas disparidades pueden estar relacionadas con las diferencias en la muestra, ya que el presente estudio incluyó a alumnos de primero a quinto de secundaria, mientras que otros estudios reclutaron a alumnos de tercero a quinto de secundaria.

Como se mostró en los resultados, las variables estaban correlacionadas entre sí, así como la variable con las dimensiones. Es decir, cuando los jóvenes no experimentan un ambiente familiar seguro, estable y de apoyo, se ven privados de la base emocional y social necesaria para un adecuado desarrollo de su personalidad. La falta de modelos positivos de resolución de conflictos, la exposición a la agresión verbal o física entre los miembros de la familia y la ausencia de límites claros y consistentes pueden contribuir a la aparición de conductas agresivas como una forma de lidiar con las dificultades y la frustración que experimentan.

Ante ello, los resultados permiten reflexionar y preguntarse sobre algunos aspectos: ¿Cómo se puede mejorar la calidad de las relaciones familiares? ¿Cuáles son las causas subyacentes de la ira en los estudiantes? ¿Cómo se

pueden promover estrategias de afrontamiento saludables? ¿Cómo se pueden adaptar las intervenciones a contextos familiares específicos? ¿Qué papel desempeñan otros factores, como el entorno escolar y la comunidad, en la agresividad de los estudiantes? ¿Cómo pueden las escuelas y las instituciones educativas apoyar a los estudiantes en situaciones de clima social familiar negativo? ¿Cuáles son las mejores prácticas para promover la comunicación y la resolución de conflictos en las familias?

Finalmente, los resultados de esta investigación ofrecen una base valiosa para futuras investigaciones y para el desarrollo de intervenciones dirigidas a mejorar el bienestar de los estudiantes y promover ambientes familiares saludables. Estas preguntas y reflexiones pueden guiar la formulación de políticas, programas y prácticas que aborden la agresividad en el contexto educativo y familiar.



## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

1. Los hallazgos de esta investigación destacan que los adolescentes expuestos a un clima social familiar inadecuado, marcado por la ausencia de afecto, una comunicación deficiente, tensiones persistentes e incluso situaciones de violencia, tienden a mostrar niveles elevados de agresión.
2. En consecuencia, las relaciones dentro del clima social familiar desempeñan un papel fundamental en la expresión del comportamiento agresivo por parte de los alumnos. La presencia de relaciones conflictivas, falta de comunicación y carencia de cohesión en el entorno familiar se asocia con un mayor riesgo de agresividad en los adolescentes.
3. El desarrollo del clima social familiar desempeña un papel crucial en la aparición de conductas agresivas. Cuando el clima social familiar presenta dinámicas disfuncionales y desfavorables, los adolescentes tienden a mostrar comportamientos agresivos.
4. Cuando el clima social familiar carece de estabilidad, cambios frecuentes, incertidumbre o falta de estructura; se observa en los adolescentes un aumento en la tendencia hacia la hostilidad, ira, violencia verbal y física.
5. Al examinar las diferentes dimensiones del clima social familiar, se halló que un número significativo de estudiantes percibe negativamente sus

relaciones familiares en comparación con otras dimensiones. Esto indica un deterioro en la calidad de dichas relaciones, reflejado en una comunicación deficiente, conflictos frecuentes, falta de apoyo emocional y una sensación de desconexión entre los miembros de la familia.

6. Finalmente, se ha comprobado que la expresión de la ira es la forma de agresión más experimentada por los estudiantes, en contraste con otras formas de agresión como la violencia física o la hostilidad verbal. Esto indica que los estudiantes tienden a expresar y manifestar sentimientos de enfado o enojo con mayor frecuencia que otras formas de agresión.



## 6.2 Recomendaciones

- A los directivos del Institución Educativa se les recomienda realizar talleres para padres dirigidos al fortalecimiento de las competencias parentales y la comunicación asertiva entre padres e hijos. Esta intervención promoverá a corto o mediano plazo la mejora del Clima Familiar.
- Es necesario que los responsables del Departamento de Psicología de la Institución Educativa diseñen e implementen programas de intervención dirigido a los adolescentes. Se sugiere desarrollar en ellos la gestión de emociones, específicamente desarrollando el adecuado manejo en el control de la ira, con la finalidad de paliar la agresividad en los adolescentes con respecto a su ambiente familiar y contexto social.
- Se recomienda brindar herramientas prácticas a los tutores para fortalecer su rol en la prevención de la agresividad y mejorar la cohesión familiar y social. Talleres, capacitaciones, material educativo y apoyo personalizado son algunas de las estrategias sugeridas. Estas herramientas empoderarán a los tutores para enfrentar desafíos y promover un entorno positivo y enriquecedor para los adolescentes.
- A los investigadores y egresados de los programas de maestría de nuestra universidad se les invita a diseñar programas integrales de promoción, prevención e intervención, y a evaluar su eficacia y efectividad. Se sugiere

enfocar estos programas en fortalecer la regulación emocional y promover conductas alternativas a la agresión dentro del entorno familiar



## REFERENCIAS

- Albán, E. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi*. [Trabajo de investigación de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673>
- Apaza, M. y Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Unas. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arpasi, C. y Vargaya, M. (2019). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad Puno 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3118/Cint\\_hia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3118/Cint_hia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Asencios, M. y Campos, P. (2021). *Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria de San Juan de Lurigancho – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina Sagrado Corazón]. Repositorio de la UNIFÉ.
- Baltodano C. (2020). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56836/Baltodano\\_ZCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56836/Baltodano_ZCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrillo, P. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Ferreñafe 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62314/Carrillo\\_MPDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62314/Carrillo_MPDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, C. y García, F. (2013). *La influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas en la infancia y juventud*. (69) pp. 21-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5259151>
- Córdova, K. y Flores, I. (2019). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una institución educativa Ate –*



Lima, 2019. [Título de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1060/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, K. y Rodríguez, G. (2021). Clima social familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa femenina de Sullana. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71103/Cruz\\_GKG-Rodriguez\\_VGJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71103/Cruz_GKG-Rodriguez_VGJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Decreto de urgencia N° 012-2020. Que establece medidas temporales para el pase a la situación de retiro del personal policial por falta de idoneidad para el cumplimiento de las funciones policiales (2020). <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-establece-medidas-temporales-para-el-decreto-de-urgencia-n-012-2020-1846271-2/>

Díaz, D. Fuentes, I. y Serna, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Farfán M. y Córdova D. (2020). *El marketing mix y su incidencia en la rentabilidad de la empresa Perfect Store Sac, distrito San Miguel - Lima 2019*. [Tesis de bachillerato, Universidad Científica del Sur]. Repositorio de la UCS. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1623/TL-Farfan%20M-Cordova%20D.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Flores, C. y Camacho, L. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Cañete*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina Sagrado Corazón]. Repositorio de la UNIFÉ.

Guanilo, G. (2020). Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco. [Título de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6823/1/REP\\_GIN ET.GUANILO\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6823/1/REP_GIN ET.GUANILO_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf)

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexa edición). McGraw-Hill.

Huerta, F. (2018). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018. [Título de licenciatura, Universidad César Vallejo].

- Kemper, B. & Segundo H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología]. Repositorio de UNMSM.
- Lacomba-Trejo, L., Valero-Moreno, S., Postigo-Zegarra, S., Pérez-Marín, M. & Montoya-Castilla, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7 (3), pp. 66-72.  
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>
- Morales, P. (2018). Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa – 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6199>
- Núñez, C. y Neyra, C. (2021). *Autorregulación emocional y agresión en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina Sagrado Corazón]. Repositorio de la UNIFÉ.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Actualización de la estrategia frente a la covid-19. [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020\\_es.pdf?sfvrsn=86c0929d\\_10](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf?sfvrsn=86c0929d_10)
- Organización Panamericana de la Salud (15 de setiembre de 2021). *Los niños, niñas y adolescentes están profundamente afectados por la pandemia de COVID-19, afirma la directora de la OPS*. <https://www.paho.org/es/noticias/15-9-2021-ninos-ninas-adolescentes-estan-profundamente-afectados-por-pandemia-covid-19>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria, un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 8(11). <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sanchez, A. y Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes*

de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de surquillo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2657>

Soriano, C. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47169/Soriano\\_SCP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47169/Soriano_SCP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Silva, C., Barchelot, L. & Galván, G. (2021). La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana: *Psicogente*, 24(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Vargas, G. (2021). *Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina Sagrado Corazón]. Repositorio de la UNIFÉ.

Vegas, M. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes*. [Tesis de titulación, Universidad de Burgos]. Repositorio UBU. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/5972>

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), pp. 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>

Zambrano, J. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la UAP.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1626?show=full>  
!

## APÉNDICES

**A:** MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**B:** ASENTIMIENTO INFORMADO

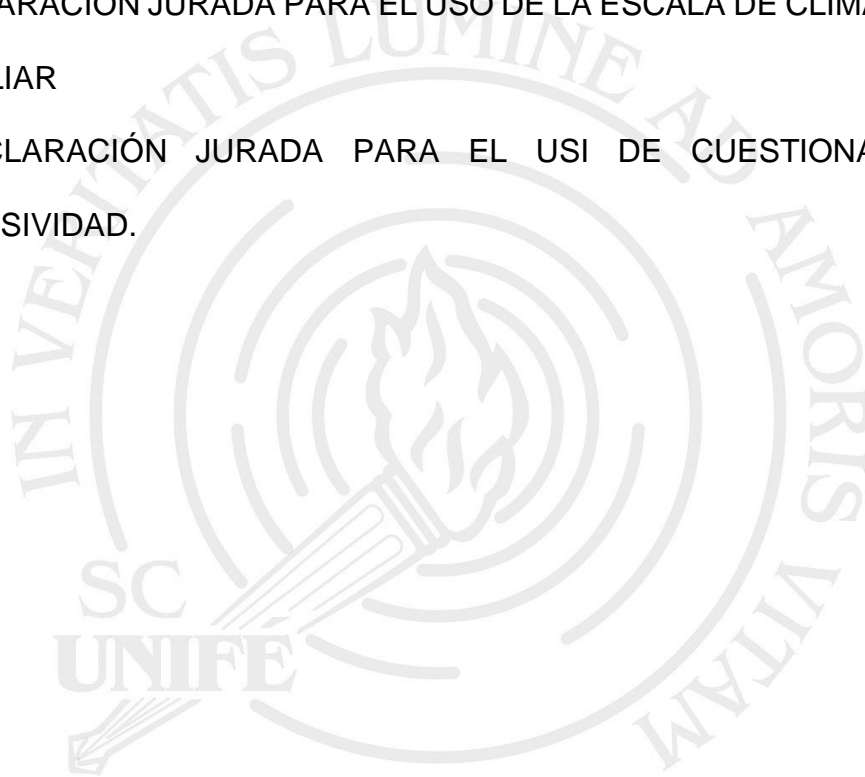
**C:** CONSENTIMIENTO INFORMADO

**D:** AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

**E:** DECLARACION JURADA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**F:** DECLARACIÓN JURADA PARA EL USO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**G:** DECLARACIÓN JURADA PARA EL USI DE CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD.

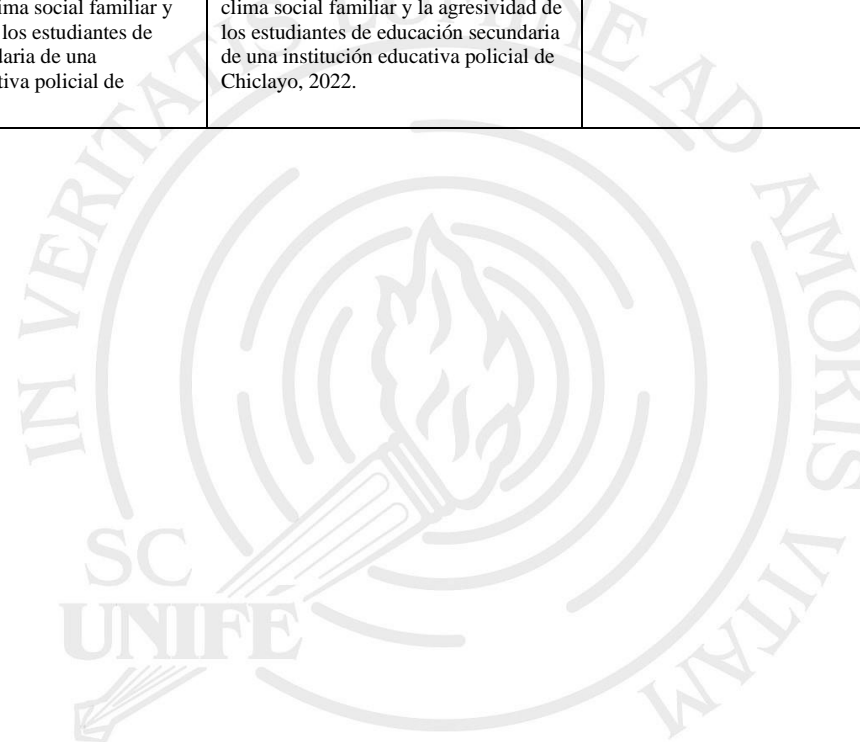


## APÉNDICE A

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Matriz de Consistencia 1</b>						
Clima Social Familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable (Definición conceptual)	Variable (Definición operacional)	Nivel, tipo y diseño de investigación	Técnica e instrumentos
General	General	General			Conceptual	
¿Existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022?	Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.	VI Clima Social Familiar  Hace referencia a una atmósfera psicológica que describe las características tanto psicológicas como institucionales de un grupo humano específico dentro de un determinado entorno. (Moos, 1974, citado por Apaza Torres, p. 27)	VI La evaluación del clima social familiar se realiza a través de la escala de Moos, Moos y Trickett, que abarca las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.	Descriptivo – correlacional Básico Correlacional	La variable clima social familiar será medida con el cuestionario: Clima Social Familiar
¿Cuáles son los niveles del clima social familiar percibido por los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022?	Identificar los niveles del clima social familiar percibido por los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022					La variable agresividad se medirá mediante el cuestionario: Cuestionario de agresividad (AQ)
¿Cuáles son los niveles de agresividad en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022?	Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022					
¿Existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022?	Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre las relaciones del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.	VD Agresividad Buss y Perry mencionan que la agresividad es una respuesta persistente y duradera, la cual representa un atributo de la persona; y es la actividad	VD Para medir la agresividad se tendrán en cuenta las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad del		

¿Existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022?	Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.	donde una persona busca causar daño o dolor físico sobre otro individuo (referido en Ascencios y Campos, 2019, p. 27)".	cuestionario de Buss y Perry		
¿Existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022?	Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre la estabilidad del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022.				



## APÉNDICE B

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Responsables de la Investigación:** Floriza Toro Inca y Sara Zoraida Ramírez Ramos, estudiantes egresadas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE).

#### Estimado(a), alumno(a)

Mediante la presente, se te invita a participar en un estudio sobre **“Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes”**.

Si decides formar parte de esta investigación, se te pedirá responder a dos cuestionarios, los cuales te plantean situaciones donde debes responder según las indicaciones de cada prueba. Completarlos tomará aproximadamente 35 minutos de tu tiempo.

La participación de este estudio es voluntaria y anónima. La información que se obtenga será estrictamente confidencial. Debes saber que puedes retirarte del proyecto en cualquier momento, sin que esto te afecte de algún modo.

Desde ya te agradecemos tu participación.

#### ¿Deseo participar del estudio?

SI, deseo participar

No, deseo participar

Nombre y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

## APÉNDICE C

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Responsables de la Investigación:** Floriza Toro Inca y Sara Zoraida Ramírez Ramos, estudiantes egresadas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE).

**Estimados padres y/o tutor responsable:**

Mediante la presente, se solicita su autorización para que su menor hijo(a) participe de un estudio de investigación, sobre **“Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes”**.

Todos los datos que se obtengan serán anónimos y confidenciales y se emplearán exclusivamente para los fines científicos de la investigación.

Le comunicamos que la participación de su hijo(a) es completamente voluntaria y anónima, si no desea formar parte de la investigación podrá retirarse cuando lo considere conveniente, sin que esto lo afecte de algún modo.

Desde ya agradecemos su participación.

---

Yo \_\_\_\_\_ he, leído la información proporcionada. Consiento voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirar a mi hijo(a) del proyecto en cualquier momento.

Nombre y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Firma del padre/madre o Tutor responsable: \_\_\_\_\_

Fecha:



## APÉNDICE D

### AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTUDIO

Floriza Toro Inca y Sara Zoraida Ramírez Ramos estudiantes de la Escuela de Postgrado de Psicología, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón solicitamos respetuosamente su autorización para desarrollar la investigación titulada “Clima Social Familiar y Agresividad de los estudiantes de educación secundaria” de su distinguida institución educativa. Nuestro objetivo principal es contribuir con información valiosa a la comunidad científica y, al mismo tiempo, poder optar al título de Magíster en Psicología.

Para lograr tal fin, solicitamos amablemente su apoyo en las siguientes áreas:

- La autorización de la aplicación dos (02) instrumentos de estudios (Escala y Cuestionario) a los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria. La información obtenida será totalmente anónima y confidencial.
- Información actualizada de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria. La finalidad de esta información es tener una idea preliminar de nuestra población y muestra.

Agradecemos su atención y consideración.

## APÉNDICE E

### DECLARACION JURADA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Floriza Toro Inca, con DNI N.º \_\_\_\_\_, con código de estudiante N° 2050910006 y Sara Zoraida Ramírez Ramos, identificada con, DNI N° \_\_\_\_\_, con código de estudiante N° 2050910004, ex alumnas de la Escuela de Post Grado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE:

### DECLARAMOS BAJO JURAMENTO

Que se ha cumplido con obtener el consentimiento informado de todos aquellos que han participado y respondido a los instrumentos utilizados en nuestra investigación.

Chiclayo.....

Afirmamos y nos ratificamos en lo expresado:

\_\_\_\_\_  
Floriza Toro Inca  
DNI

\_\_\_\_\_  
Sara Zoraida Ramírez Ramos  
DNI

## APÉNDICE F

### DECLARACION JURADA PARA EL USO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Yo, Floriza Toro Inca, con DNI N.º \_\_\_\_\_, con código de estudiante N.º 2050910006 y Sara Zoraida Ramírez Ramos, identificada con, DNI N.º \_\_\_\_\_, con código de estudiante N.º 2050910004, ex alumnas de la Escuela de Post Grado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE:

#### DECLARAMOS BAJO JURAMENTO

Que, se ha cumplido con obtener la autorización para utilizar la Escala de Clima Social Familiar (FES) desarrollada por R.H. Moss. y E.J. Trickett y adaptada por Diego Barrionuevo, la cual nos ha sido emitida por correo electrónico.

Chiclayo, .....

Afirmamos y nos ratificamos en lo expresado:

\_\_\_\_\_  
Floriza Toro Inca  
DNI

\_\_\_\_\_  
Sara Zoraida Ramírez Ramos  
DNI

## APÉNDICE G

### DECLARACION JURADA PARA EL USO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Yo, Floriza Toro Inca, con DNI N° \_\_\_\_\_, con código de estudiante N° 2050910006 y Sara Zoraida Ramírez Ramos, identificada con, DNI N° \_\_\_\_\_, con código de estudiante N° 2050910004, ex alumnas de la Escuela de Post Grado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE:

#### DECLARAMOS BAJO JURAMENTO

Que, se ha cumplido con obtener la autorización para utilizar El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado por María Luisa Matalinares Calvet, la cual nos ha sido emitida por correo electrónico.

Chiclayo, .....

Afirmamos y nos ratificamos en lo expresado:

---

Floriza Toro Inca  
DNI

---

Sara Zoraida Ramírez Ramos  
DNI