



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO Y SATISFACCIÓN CON LA
VIDA EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS DE LIMA

Tesis presentada por:

JESSICA ALICIA GRIEVE RAMÍREZ GASTÓN

Cód. Orcid: 0000-0001-9902-3787

Para obtener el Grado Académico de
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Línea de Investigación: Bienestar y Calidad de Vida

Asesor

Dennis Rolando López Odar

Cód. Orcid: 0000-0001-7622-7066

Lima – Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

JESSICA ALICIA GRIEVE RAMÍREZ GASTÓN

Dennis Rolando López Odar

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Milagros Zavala Bustamante

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Herbert Robles Mori

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	ESCUELA DE POSGRADO								
Programa Académico:	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA								
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA								
Docente asesor que verifica la originalidad:	DENNIS ROLANDO LÓPEZ ODAR								
ORCID:	0000-0001-7622-7066								
Título del documento:	PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS DE LIMA								
Autora(s) del documento:	JESSICA ALICIA GRIEVE RAMÍREZ GASTÓN								
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin								
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2192628602								
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	14%								
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Fuentes de internet =</td> <td style="text-align: right;">14%</td> </tr> <tr> <td>Publicaciones =</td> <td style="text-align: right;">08%</td> </tr> <tr> <td>Trabajos del estudiante =</td> <td style="text-align: right;">06%</td> </tr> </table>	Fuentes de internet =	14%	Publicaciones =	08%	Trabajos del estudiante =	06%		
Fuentes de internet =	14%								
Publicaciones =	08%								
Trabajos del estudiante =	06%								
<hr/> <p style="color: red; font-weight: bold; margin: 0;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <table style="width: 100%; text-align: center; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">14%</td> <td style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">14%</td> <td style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">8%</td> <td style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">6%</td> </tr> <tr> <td>INDICE DE SIMILITUD</td> <td>FUENTES DE INTERNET</td> <td>PUBLICACIONES</td> <td>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</td> </tr> </table> <hr/>		14%	14%	8%	6%	INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
14%	14%	8%	6%						
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE						
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>									
Fecha de aplicación en Turnitin:	26-octubre-2023								

RESUMEN

La presente investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y con un diseño transversal correlacional, tuvo como finalidad identificar la relación entre Perspectiva de tiempo futuro (PTF) y Satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios en Lima. Participaron 133 estudiantes de pregrado que cursen los primeros ciclos de una carrera profesional de una universidad privada, de 18 y 19 años. El muestreo fue no probabilístico, dado que la población fue seleccionada considerando las características del estudio. La prueba de Perspectiva de tiempo futuro (R) desarrollada por Herrera, Martínez y Lens en el año 2010 y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) desarrollada por Diener, Emmons, Larson y Griffin en 1985, fueron empleadas para medir las variables. Los resultados dan a conocer que no todas las dimensiones y categorías (PTF) se vinculan con la satisfacción con la vida. Es entre el dominio De vida (PTF) y la Satisfacción con la vida donde se encontró una asociación directa y estadísticamente significativa ($r_s = .19, p < .05$); en este espacio personal las metas comprenden aspectos concernientes a la educación, trabajo y familia. La categoría familia (PTF) es la que se relaciona de forma estadísticamente significativa con la Satisfacción con la vida ($r_s = .25, p < .01$). Lo cual reafirma que a mayor presencia de metas relacionadas a la familia la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios es mayor. Se concluye la importancia de la PTF en los jóvenes, por lo que se recomienda implementar acciones de orientación a los estudiantes y replicar la investigación con muestras más grandes.

Palabras clave: Perspectiva de tiempo futuro, satisfacción con la vida, adolescentes, estudiantes universitarios de pregrado

ABSTRACT

The present study of a quantitative, descriptive type and with a correlational cross-sectional design, aimed to identify the relationship between Future Time Perspective (TFP) and Satisfaction with life in a group of university students in Lima. 133 undergraduate students taking the first cycles of a professional career from a private university participated, aged 18 and 19. The sampling was non-probabilistic, since the population was selected considering the characteristics of the study. The Future Time Perspective (R) test developed by Herrera, Martínez and Lens in 2010 and the Satisfaction with Life Scale (SWLS) developed by Diener, Emmons, Larson and Griffin in 1985, were used to measure the variables. The results reveal that not all dimensions and categories (TFP) are linked to satisfaction with life. It is between the domain of Life (TFP) and Satisfaction with life where a direct and statistically significant association was found ($r_s = .19, p < .05$); In this personal space the goals include aspects concerning education, work and family. The family category (TFP) is the one that is statistically significantly related to Satisfaction with life ($r_s = .25, p < .01$). Which reaffirms that the greater the presence of goals related to the family, the greater the satisfaction with life in university students. The importance of TFP in young people is concluded, so it is recommended to implement orientation actions for students and replicate the research with larger samples.

Keywords: Future time perspective, life satisfaction, adolescents, undergraduate university students

RECONOCIMIENTO

A Dennis Rolando López Odar, mi asesor, por su apoyo y guía en la elaboración de esta investigación, y a todos aquellos que de una u otra manera me acompañaron en este proceso.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT	4
RECONOCIMIENTO	5
ÍNDICE	6
LISTA DE TABLAS	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación	19
1.4 Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 Estudios que consideran la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida.....	22
2.1.2 Estudios que consideran la Perspectiva de Tiempo Futuro	28
2.1.3 Estudios que consideran la Satisfacción con la vida.....	36
2.2 Bases teóricas.....	43
2.2.1 Perspectiva de tiempo futuro.....	43
2.2.2 Satisfacción con la vida.....	56
2.2.2.1 <i>Bienestar subjetivo</i>	57
2.3 Definición de términos.....	62
2.3.1 Perspectiva de tiempo futuro.....	62
2.3.2 Satisfacción con la vida.....	62
2.4 Hipótesis	63
2.4.1 Hipótesis general	63
2.4.2 Hipótesis específicas	63
CAPÍTULO III: MÉTODO	65
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	65
3.2 Participantes	66
3.2.1 Población	66
3.2.2 Muestra	67
3.3 Variables de investigación.....	69

	Página
3.3.1 Perspectiva de tiempo futuro.....	69
3.3.1.1 Definición conceptual	69
3.3.1.2 Definición operacional	70
3.3.2 Satisfacción con la vida.....	71
3.3.2.1 Definición conceptual	71
3.3.2.2 Definición operacional.....	71
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
3.4.1 Cuestionario de Perspectiva de Tiempo Futuro (R)	72
3.4.2 Escala de Satisfacción de Vida	76
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	79
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	82
4.1. Análisis descriptivo.....	82
4.2 Análisis inferencial	105
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	108
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
6.1 Conclusiones.....	119
6.2 Recomendaciones	121
REFERENCIAS.....	123
APÉNDICES	130
APÉNDICE A: Formato de Consentimiento Informado	131
APÉNDICE B: Autorización para el uso de los Instrumentos.....	132
APÉNDICE C: Matriz de Consistencia	133

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Distribución de la muestra según sus características.....	68
2. Operacionalización de la Variable Perspectiva de Tiempo Futuro	70
3. Operacionalización de la variable Satisfacción con la vida	71
4. Saturaciones de los ítems y confiabilidad de la Escala de satisfacción con la vida	79
5. Distribución de dominios globales de PTF	82
6. Distribución de dominios por metas de PTF	83
7. Distribución de respuestas de dominio por metas de PTF y sexo.....	84
8. Distribución de respuestas de dominio por metas de PTF por ciclo.....	85
9. Distribución de categorías globales de PTF	86
10. Distribución de categorías por metas de PTF (porcentaje)	87
11. Distribución de respuestas de categorías por metas de PTF y sexo.....	87
12. Distribución de respuestas de categorías por metas de PTF por ciclo...90	
13. Distribución de frecuencias de las categorías temporales de PTF (porcentaje)	93
14. Distribución de frecuencias de las categorías temporales de PTF y sexo.....	94
15. Distribución de frecuencias de las categorías temporales de PTF por ciclo	96
16. Distribución de respuestas de las acciones que llevan a cabo para lograr las metas de PTF.....	99
17. Distribución de respuestas de las acciones que llevan a cabo para lograr las metas de PTF y sexo.....	100
18. Distribución de respuestas de las acciones que llevan a cabo para lograr las metas de PTF por ciclo.....	102
19. Distribución de niveles de Satisfacción con la vida	104
20. Distribución de niveles de Satisfacción con la vida y sexo	104
21. Distribución de niveles de Satisfacción con la vida por ciclo	105

22. Prueba de correlación de los Dominios de la Perspectiva de tiempo futuro y la Satisfacción con la vida	106
23. Prueba de correlación de las categorías de metas de la Perspectiva de tiempo futuro y la Satisfacción con la vida.....	106



INTRODUCCIÓN

Lo que se espera llegar a ser en el futuro se relaciona con las acciones que se realizan en el presente, representando esta imagen de cada uno en el futuro, la meta que se espera alcanzar y que guiará el comportamiento. Es así como la Perspectiva de tiempo futuro (PTF), variable psicológica motivacional que permite entender el proceder de las personas teniendo en cuenta las metas que esperan alcanzar (Herrera, 2019), adquiere relevancia en los estudiantes universitarios, debido a que uno de los aspectos en los que los jóvenes buscan consolidar su identidad es el aspecto profesional, elegir una carrera y prosperar en ella (Bordignon, 2005).

El desarrollo de estos planes se relaciona con los diversos niveles de Satisfacción con la vida en los adolescentes, ya que estos aluden a las valoraciones que realizan las personas para estimar la calidad de sus vidas (Pavot & Diener, 1993), por lo que la educación es un aspecto significativo en la vida de un estudiante y que pronostica la Satisfacción con la vida.

Por ello, la presente investigación busca identificar cuál es la relación entre la Perspectiva de tiempo futuro y la Satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios en Lima, describir su nivel de Satisfacción con la vida, identificar el dominio y las categorías de meta (PTF) más relevantes, estableciendo la conexión entre las diferentes categorías de meta y la Satisfacción con la vida.

La organización del presente documento es por capítulos. En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, considerando la situación de los estudiantes de los primeros ciclos de pregrado, el planteamiento del

problema, la justificación, la delimitación y limitaciones, y finalmente los objetivos que guían el presente estudio.

El segundo capítulo de la investigación presenta el marco teórico, dando a conocer los antecedentes considerando estudios, tanto nacionales como internacionales, que hayan analizado las variables que examina la presente investigación: Perspectiva de tiempo futuro y Satisfacción con la vida. A continuación, se presentan las bases teóricas de ambas variables, y finalmente las hipótesis.

En el tercer capítulo se expone la metodología del estudio, identificando el nivel, tipo y diseño de la investigación, las características de la muestra, los cuales fueron considerados tomando en cuenta las características del estudio. Asimismo, se definen las variables, luego se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para acabar esta sección describiendo el método de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados del estudio, considerando primero los obtenidos de la estadística descriptiva. Se describe Perspectiva de tiempo futuro teniendo en cuenta la distribución del dominio, categoría de metas y la Satisfacción con la vida, en relación con las características de sexo y ciclo de estudio; y luego la contratación de las hipótesis.

En el quinto capítulo se plantea la discusión, considerando los resultados presentados acerca de los dominio y categorías de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida, lo cual ayuda a comprender la situación de un grupo de estudiantes.

El sexto capítulo incluye las conclusiones y recomendaciones, estas últimas pueden servir de base para llevar a cabo diversas acciones destinadas

a orientar a los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, así como a los docentes y gestores de su formación. Finalmente, para concluir, se presentan la literatura consultada y en los apéndices la información complementaria.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Para el estado peruano, según lo declarado en la Resolución Ministerial N° 538-2009, se denomina "adolescente" a aquella persona cuya edad esté comprendida entre los 12 y 17 años. Asimismo, "joven" es aquel individuo cuya edad pertenece al rango de 18 a 29 años (Ministerio de Salud [MINSA], 2017).

Según la Organización Panamericana de la Salud (2018) la adolescencia, etapa del desarrollo comprendida entre la niñez y la adultez, es decir entre los 10 y 19 años. Esta etapa de la vida es caracterizada por ser un periodo de cambios muy importantes durante el ciclo vital, un rápido crecimiento biológico, cognitivo y psicosocial. Poco a poco los adolescentes van adquiriendo y consolidando los recursos educativos, afectivos, culturales y sociales que les permitirán integrarse progresivamente al mundo adulto, y mantener salud y bienestar a lo largo de la vida.

Asimismo, Papalia y Martorell (2017) consideran la adolescencia como la etapa de vida que va de los 11 y los 19 o 20 años, es el paso de la niñez y la adultez que trae consigo cambios y muchas oportunidades de crecer, tanto con relación a las dimensiones físicas como a nivel cognoscitivo y social. Durante esta etapa es importante la búsqueda de la identidad, que contiene componentes ocupacionales, sexuales y de valores.

Al respecto Bordignon (2005) menciona que el adolescente busca la formación de la identidad en cinco aspectos: psicosexual, ideológica, psicosocial, profesional, y cultural y religiosa. Refiriéndose a la identidad profesional como la

elección de una profesión en la cual invertir sus capacidades y energías, así como progresar profesionalmente.

Actualmente, según se indica en MINSALUD, 2017, el Perú vivencia un proceso de cambios demográficos en los que se aprecia un decremento de la tasa de natalidad y un aumento de la esperanza de vida al momento del nacimiento. Acorde con el Instituto Nacional de Estadística e Informática, citado por MINSALUD, 2017, la población cuya edad fluctúa entre los 10 y 19 años conformaba el 18.6% del grupo poblacional peruano en el 2015, además se estimó que dicha cifra variaría a un 17.4% para el 2021. Expresado en cifras absolutas, la población en mención acorde a las estimaciones se reducirá de 5'801,691 en 2015 a 5'778,585 para el 2021.

En relación con el ámbito educativo, hay evidencia de una mejoría en el Perú en el periodo 2001 - 2015. En el año 2015, la tasa de analfabetismo era de un 0.7% en el grupo etario de jóvenes entre 15 a 19 años. En educación superior se visualizó un incremento, con un 18.1% para educación de nivel universitario y un 8.9% para educación superior no universitaria. En referencia al acceso educativo superior acorde al sexo, se halló que las mujeres son quienes acceden en mayor medida, con un 19.5 %, mientras que los hombres se encontraron en un 16.8% (MINSALUD, 2017).

En esta etapa, el adolescente busca un sentido personal de identidad individual, llevando a cabo planes en los cuales van a estar incluidos las transiciones educativas, es decir, el pasar de la escuela a la universidad, u otras instituciones educativas. Tiene, por lo tanto, como tarea fundamental construir un proyecto de vida, por lo que deben tener una buena definición de ellos mismos, incluyendo su pasado y futuro, en el que deberán considerar las metas

que desean alcanzar. Estos planes o metas se relacionan en gran medida con el ámbito educativo o laboral.

Es dentro de este contexto, que la formación en la universidad adquiere una gran relevancia puesto que ayuda a alcanzar la identidad en el aspecto profesional, facilitando el éxito futuro.

El principal objetivo de las instituciones de educación superior es formar a los estudiantes y apoyarles en la consolidación del éxito académico, sin embargo, según Himmel (2000), citado por Astudillo et al., 2019 en el transcurso de sus estudios muchos de ellos presentan dificultades, como la demora en sus estudios, entendida como no seguir el plan de estudios especificado en la malla curricular en el tiempo establecido, ya sea porque repiten los cursos o porque no llevan todos los cursos según la carga académica correspondiente.

El Ministerio de Educación (MINEDU) en 2021, señala que en las universidades privadas ha disminuido la tasa de deserción del ciclo 2020-1 al 2020-2 en un 3.4%, pasando del 22.3% al 18.9%. Sin embargo, es importante resaltar que antes de la pandemia dichas universidades tenían una tasa de deserción de aproximadamente el 15%.

Según Herrera (2019), la perspectiva de tiempo futuro (PTF) es una variable psicológica motivacional que ayuda a comprender el proceder de una persona teniendo en cuenta que las metas futuras ordenan el comportamiento o acciones en el presente. La PTF hace mención de cómo el pasado, presente y futuro integra el espacio psicológico de la vida de una persona, por lo tanto, se puede decir que es el grado y la forma en que el futuro se incorpora al espacio vital de una persona. (Lewin, 1942, citado por Lens, 1998).

Investigaciones sobre la perspectiva de tiempo futuro relacionadas con el desarrollo profesional han respaldado en gran medida las expectativas teóricas en relación con la decisión y la planificación de la carrera (Taber, 2015). Savickas, Silling, y Schwartz (1984, citados por Taber, 2015), confirman que la perspectiva del tiempo futuro es un componente de las actitudes de madurez profesional y éste se relaciona negativamente con la indecisión profesional en una muestra de universitarios de primer año. Por otro lado, Lennings (1994, citado por en Taber, 2015) informó que una actitud positiva hacia el futuro predijo actitudes de madurez profesional al regular el locus de control y la autoeficacia generalizada en muestras de estudiantes de último año de secundaria y estudiantes universitarios de primer año.

Kunwijaya et al. (2021) refiere que los adolescentes con una buena PTF estarán satisfechos con la vida, ya que son capaces de hacer planes para alcanzar sus metas.

Por otro lado, Seginer en el 2009 menciona que la representación subjetiva del futuro puede afectar el comportamiento e impactar en algunos alcances del desarrollo (citado por Herrera et al., 2015).

Asimismo, Martínez (2004) reportó que la satisfacción se relaciona con las tareas a cumplir en las etapas del desarrollo. Ello se puede relacionar con lo mencionado por Herrera et al. (2015) cuyos hallazgos evidencian que la educación es un aspecto muy importante para los estudiantes universitarios y predice positivamente la satisfacción con la vida.

En este marco es frecuente la preocupación de los docentes por sus estudiantes, especialmente en lo concerniente a su desempeño en el ámbito universitario. Encontrándose que los alumnos motivados logran rendimientos

académicos satisfactorios. Estudiantes motivados serán aquellos que dirijan su comportamiento y lo sostengan con miras a la meta deseada para su futuro.

Chattu, et. al. (2020) reportan que mayor bienestar subjetivo se correlaciona con el desempeño académico en estudiantes de profesiones de la salud, lo cual revela que el bienestar subjetivo es importante en la vida académica de un estudiante.

En la actualidad, sin embargo, la educación universitaria se ve ante un nuevo reto, el aprendizaje virtual. Las medidas de emergencia sanitaria ante el contexto de la pandemia del Covid-19, llevaron al uso de plataformas virtuales para continuar con la formación profesional de los alumnos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) menciona que en el Perú son más de 1 millón 800 mil estudiantes universitarios afectados. El Ministerio de Educación destinó recursos y actuó juntamente con las universidades públicas y privadas para impulsar la implementación de la educación a distancia, garantizando la continuidad del servicio educativo.

Esta situación ha planteado una nueva tarea al estudiante, adaptarse al entorno virtual de aprendizaje, con el fin de lograr sus planes y alcanzar su identidad profesional, lo cual repercute en la satisfacción que experimente con su vida.

En base a lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente interrogante:
¿Cuál es la relación entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima?

1.2 Justificación de la investigación

El Instituto Nacional de Estadística e Informática reporta un aumento de los estudiantes matriculados en universidades privadas del año 2010 al año 2020 de 473515 a 752340; sin embargo, el número de graduados de universidad privadas entre los años 2010 y 2020 varió de 40722 a 53158 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021). Esta brecha que se evidencia entre el número de matriculados y el de titulados, pone en evidencia la necesidad de entender lo que sucede en el transcurso de su formación, qué es lo que ocurre para que los alumnos no se titulen.

Como se puede apreciar en el párrafo anterior, la deserción universitaria va en aumento. Según el Diario Gestión (2017) el 27 % de los estudiantes que ingresan a las universidades privadas deserta su carrera en el primer año, según información proporcionada por la firma Penta Analytics. Igualmente, Francisco Rojas director de dicha firma, indica que esta cifra podría aumentar al considerar la tasa de 48% de deserción de los alumnos que no terminan su carrera. Entre las causas de dicha situación, menciona las dudas vocacionales y los problemas emocionales.

Lens et al. (2012) señalan que esta situación puede tener diferentes causas, una de ellas podría estar relacionada con cómo los estudiantes anticipan su futuro, formulando metas u objetivos que tienen consecuencias emocionales para ellos.

Antaramian (2017) reporta que aquellos alumnos con niveles muy altos de satisfacción en la vida tienen una ventaja importante en relación con el rendimiento académico, considerando asimismo su participación, la autoeficacia académica, logros orientados a metas y menos estrés académico.

La pandemia por el Covid-19 ocasionó muchos cambios, entre ellos el empleo de nuevas estrategias de educación a distancia, innovaciones con el uso de entornos virtuales, el uso de diversas plataformas, nuevos instrumentos de evaluación y retroalimentación. Por lo que los adolescentes deben adaptarse a nuevas estrategias de aprendizaje que les permitan desempeñarse en el entorno virtual.

Se sabe que muchos estudiantes no culminan su formación (Himmel, 2000, citado por Astudillo et al., 2019) por lo que se debe intervenir en la rama de consejería reforzando la importancia del cumplimiento de las metas.

Por lo tanto, se puede señalar que la presente investigación tiene una justificación de tipo práctica al contribuir a la comprensión de la relación que existe entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en un grupo de universitarios en Lima. Dicho conocimiento redundará en beneficio de los estudiantes, ya que permitirá orientar las acciones ante la deserción y problemas asociados con la demora en la culminación de los estudios.

Finalmente, este conocimiento podrá generar el desarrollo de programas de intervención que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, ayudándoles a comprender cómo se relacionan las actividades que realizan en el presente con sus planes a futuro.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

La investigación se llevó a cabo con alumnos de los primeros ciclos de carrera profesional de una universidad privada de Lima Metropolitana, que sean mayores de edad y que estén dispuestos a participar de manera voluntaria en la investigación. En relación con los procesos que comprenden la recolección de

datos y el tratamiento estadístico se realizaron en un estimado de tiempo de 5 meses.

En relación con las limitaciones, la primera fue el permiso para recabar la muestra ya que muchas veces las universidades no suelen conceder el acceso a sus alumnos; como segunda limitación se consideró la predisposición de los estudiantes a participar respondiendo los instrumentos, debido a la carga académica que pudiesen tener en ese momento.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar el dominio de meta de la perspectiva de tiempo futuro más relevante en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
2. Identificar la categoría más relevante de la perspectiva de tiempo futuro en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
3. Describir el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
4. Establecer la relación entre la categoría educación de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

5. Establecer la relación entre la categoría trabajo de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
6. Establecer la relación entre la categoría familia de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
7. Establecer la relación entre la categoría tiempo libre/diversión de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
8. Establecer la relación entre la categoría contacto/vínculos de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
9. Establecer la relación entre la categoría posesiones de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
10. Establecer la relación entre la categoría si mismo de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En esta sección se presentan estudios previos relacionados con las dos variables, Perspectiva de tiempo futuro y Satisfacción con la vida, luego investigaciones con cada una de las variables a nivel internacional y nacional en las últimas décadas.

2.1.1 Estudios que consideran la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida

a) Internacionales

Diaconu-Gherasim et al. (2021) realizaron un metaanálisis, considerando 23 artículos publicados entre los años 1999 y 2018, con el fin de conocer la relación entre las perspectivas temporales (pasado, presente y futuro) de Zimbardo y Boyd (1999) y el bienestar, que comprende componentes positivos (considerando, satisfacción con la vida, felicidad, afectos positivos) y negativos (es decir, afectos negativos, síntomas depresivos, ansiedad). Igualmente, se exploró si las relaciones entre las perspectivas temporales y el bienestar dependen de la edad de los participantes y el contexto cultural donde se realizaron los estudios.

Los hallazgos mostraron que las perspectivas temporales tienen importantes repercusiones en las evaluaciones que realizan las personas sobre su bienestar y que la magnitud de la asociación entre la perspectiva temporal y

el bienestar cambia según la edad de los participantes y el contexto cultural donde se realizaron los estudios.

Kunwijaya et al. (2021) con el fin de analizar e identificar la relación entre la PTF y la satisfacción con la vida a través de la esperanza, realizaron una investigación en Indonesia con 567 estudiantes de secundaria en la ciudad de Semarang. El promedio de edad fue de 16.51, de los cuales el 36.9% fueron hombres. Los estudiantes completaron la Escala de perspectiva de tiempo futuro de Husman y Lens (2008), la Escala de satisfacción con la vida de Diener et al. (1985) y finalmente la Escala de esperanza (SHS) desarrollada por Snyder et al (1991). Los resultados revelan la esperanza media la relación entre la PTF y la satisfacción con la vida, hallándose que los estudiantes con una buena PTF están satisfechos con la vida al ser capaces de hacer planes para alcanzar sus metas.

Rönnlund, et al. (2021) tuvieron como objetivo principal examinar la relación entre la perspectiva del tiempo y la calidad del sueño; un segundo objetivo fue valorar un modelo mediante el cual la relación negativa esperada entre la desviación desde una perspectiva de tiempo equilibrado (DBTP) y la satisfacción con la vida estuvo mediada por la mala calidad del sueño. Participaron 386 suecos, en su mayoría estudiantes universitarios con edades entre los 18 y 40 años, que completaron una versión del Inventario de Perspectiva de Tiempo de Zimbardo (S-ZTPI) que considera cinco subescalas (pasado positivo, pasado negativo, presente hedonista, presente fatalista y futuro); el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburg (PSQI) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).

Los análisis revelaron que las subescalas S-ZTPI Pasado Negativo, Futuro Negativo y Presente Fatalista se relacionaron con una peor calidad del sueño. Se encontró, también la DBTP como el predictor más fuerte de una pobre calidad del sueño. Considerando el PSQI como variable dependiente y las seis subescalas de ZTPI como predictores se halló que la perspectiva temporal representaba aproximadamente el 20% de la varianza en la calidad del sueño con Pasado Negativo, Pasado Positivo y Futuro Negativo como únicos predictores. Finalmente, los resultados fueron consistentes con la hipótesis que la asociación de DBTP y satisfacción con la vida está influida, en parte, por la calidad del sueño.

Li y Siu (2021) realizaron un estudio en la ciudad de Hong Kong para analizar el efecto indirecto entre la perspectiva de tiempo futuro (PTF) y el bienestar subjetivo, a través de la preferencia de objetivos de vida. En la muestra se consideró a 432 adultos de nacionalidad china con edades entre los 20 y 91 años. Se les aplicaron encuestas para conocer su PTF, objetivos de vida, depresión, satisfacción con la vida y antecedentes demográficos. Específicamente, la Escala de Perspectiva de tiempo futuro elaborada por Carstensen y Lang (1996); la Escala de satisfacción con la vida de Diener et al. (1985) y el método de codificación de Sullivan-Singh, Stanton, and Low para el análisis de las metas de vida.

Los investigadores reportaron que los componentes de *Extensión* y *Oportunidad* (PTF) se relacionaron con menos objetivos de vida centrados en el presente, con menor satisfacción con la vida y mayor depresión. Por otro lado, *Extensión* y *Oportunidad* (PTF) se encontraron directamente relacionados con una mayor satisfacción con la vida. La *Restricción* (PTF) presentó un efecto

positivo directo con la depresión. Finalmente, la edad avanzada atenuó el efecto directo positivo entre *Oportunidad* y la satisfacción con la vida, así como una repercusión negativa entre la preferencia por objetivos centrados en el presente y la depresión.

Muro et al. (2017) comprobaron la relación entre Mindfulness (atención plena), la Perspectiva temporal y la Satisfacción con la vida en una muestra de 377 universitarios españoles de pregrado, con edades incluidas entre los 18 a 35 años y de los cuales el 62.25% eran mujeres. Las escalas empleadas para medir las variables fueron el Inventario de Perspectiva de Tiempo de Zimbardo (ZTPI) de Zimbardo y Boyd (1999), la Escala de conciencia de Atención Plena (MAAS) de Brown y Ryan (2003) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener et al. (1985).

Los investigadores hallaron relaciones positivas y significativas entre la satisfacción con la vida, mindfulness y el pasado positivo; e igualmente asociaciones negativas entre la satisfacción con la vida, pasado negativo y perspectiva de tiempo desequilibrada. La atención plena se correlacionó negativamente con una perspectiva de tiempo desequilibrada. Asimismo, se confirman las conclusiones de estudios previos en poblaciones culturalmente diferentes reforzando la hipótesis de que la atención plena provee una perspectiva de tiempo balanceada que abastece intrínsecamente la perspectiva temporal y aumenta la satisfacción con la vida y, por lo tanto, mayores niveles de bienestar psicológico.

Estos hallazgos sugieren que una actitud consciente podría ser un componente clave de la regulación de la perspectiva temporal que va más allá de los diferentes orígenes culturales europeos.

Dwivedi y Rastogi, en el año 2017, investigaron la relación entre la esperanza, la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida. Participaron 140 estudiantes de un instituto tecnológico en India con edades entre 17 y 19 años, de los cuales el 57.14% eran hombres. Respondieron el Inventario de Perspectiva de Tiempo de Zimbardo (ZTPI-13) de Zimbardo y Boyd, la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener et al. y Escala de esperanza para adultos (Snyder, 2002). Los hallazgos revelan que la satisfacción de vida correlaciona de forma positiva con la esperanza y con la perspectiva del futuro, así como también existe una correlación positiva significativa entre la perspectiva del futuro y la esperanza. Igualmente, señalan que la esperanza es un predictor significativo de la satisfacción con la vida.

En el año 2016, Stolarski y Matthews buscaron probar la validez de las escalas de Perspectiva de Tiempo (TP) como predictor de la Satisfacción con la Vida y el estado de ánimo, además de los rasgos de personalidad de los Cinco Grandes Factores. Analizaron igualmente, si el nuevo constructo Futuro negativo (TP) contribuyó a la predicción de estos resultados.

Los hallazgos ratificaron la validez incremental de la perspectiva temporal, sin embargo, las dimensiones de los Cinco Grandes Factores predecían de manera autónoma la satisfacción con la vida y algunas escalas de estado de ánimo. La perspectiva temporal de pasado negativo fue el predictor individual más fuerte de satisfacción con la vida. Sin embargo, el futuro negativo de la perspectiva temporal fue el predictor de estado de ánimo más fuerte, después de controlar los Cinco Grandes Factores y las dimensiones restantes de la perspectiva temporal. Los resultados indican que la perspectiva temporal es un

aspecto importante de la personalidad para comprender las diferencias individuales en el bienestar.

b) Nacionales

Herrera et al. (2015) realizaron una investigación transcultural en la que examinaron la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida. Participaron 648 estudiantes universitarios de: Estados Unidos ($n=229$), Perú ($n=217$) y Costa Rica ($n=202$).

Se corroboró que los jóvenes pueden posponer una sensación placentera inmediata menor a fin de obtener una futura de mayor intensidad o repercusión. Asimismo, se encontró que la educación es una categoría muy relevante para los estudiantes universitarios de los tres países y predice positivamente la satisfacción con la vida. Los alumnos costarricenses alcanzaron las puntuaciones más elevadas de satisfacción con la vida, en comparación con los de los otros dos países. Adicionalmente, la perspectiva de tiempo futuro fue mayor en cuanto a su longitud en Perú, que en los otros países considerados en la investigación.

Martínez (2004) analizó las distintas dimensiones de la Perspectiva Temporal Futura: metas, ubicación temporal de las metas y actitudes temporales, y la Satisfacción con la vida. Participaron en la investigación 570 personas desde los 16 a los 85 años, agrupándolos en los siguientes grupos etarios: de 16 a 18 años, de 22 a 25 años, de 40 a 45 y de los 60 a 65 años. Se empleó un diseño no experimental, evolutivo transversal. Se aplicaron el Método de Inducción Motivacional, para conocer los objetos motivacionales complementada con la

Escala de Actitudes Temporales y finalmente la Escala de Satisfacción con la Vida como instrumentos para recoger los datos.

Los resultados revelan la importancia de las relaciones interpersonales a lo largo de la vida, como eje de la personalidad se encontró la identidad y que la necesidad de autorrealización es esencial en el transcurso de la vida. Por otro lado, el factor de la edad implica distinciones notorias al momento de construir metas e identificar su ubicación en el tiempo, también al considerar las actitudes hacia el presente, pasado y futuro y en los grados de satisfacción. Finalmente, se evidenció que el nivel socioeconómico tiene una influencia significativa en los procesos antes mencionados, no así al considerar el sexo.

2.1.2 Estudios que consideran la Perspectiva de Tiempo Futuro

a) Internacionales

Burns et al. (2021) investigaron, con un diseño longitudinal, la perspectiva del tiempo futuro (PTF), considerando el compromiso y la desvinculación de los estudiantes de secundaria. Participaron 1327 estudiantes australianos del nivel secundario de 9 escuelas católicas de los grados 7mo -9no en (Momento 1) y los grados 8vo -10mo (Momento 2). El promedio de edad fue de 13.5, de los cuales cerca del 53% fueron mujeres.

La investigación tuvo como objetivos examinar si los elementos motivadores críticos (es decir, el valor de importancia y las aspiraciones de finalización escolar) de las PTF extendidas están relacionados con un mayor compromiso académico y uno menor, comprobar si existen relaciones recíprocas entre el valor de importancia (elemento cognitivo) y las aspiraciones de finalización escolar (elemento dinámico) y probar las limitaciones temporales de

los elementos cognitivos y dinámicos de las PTF extendidas en el comportamiento académico de los estudiantes. Las medidas del estudio se incluyeron en una sola encuesta en cada una de las dos etapas, el Motivation and Engagement Scale—High School (MES-HS. Martin, 2009).

Los resultados sugieren que los dos elementos motivadores, cognitivo y dinámico, de las PTF extendidas tienen un papel importante en el desempeño académico actual de los estudiantes. Asimismo, los escolares que ven su futuro próximo en la escuela como más importante y útil para sus vidas, pueden tener aspiraciones posteriores más positivas sobre completar la escuela secundaria. Por lo tanto, se puede afirmar que los resultados señalan que las prácticas e intervenciones educativas que se dirigen a las PTF extendidas pueden ser efectivas para fortificar la participación y reducir la desconexión en cualquier período de la escuela secundaria.

Axelrad et al. (2020) estudiaron la relación entre la Perspectiva del tiempo futuro (PTF) y la Motivación del aprendizaje, entendiendo este último como el interés en aplicar al Programa de estudios académicos para candidatos a oficiales y continuar sus estudios académicos directamente después de la escuela secundaria, antes de unirse al ejército. La muestra fue de 131 estudiantes mujeres de secundaria, de 16 a 18 años, de escuelas localizadas en 15 ciudades de Israel. Asimismo, se empleó un cuestionario específicamente diseñado para la presente investigación.

Se encontró que la PTF en el grupo de alumnas que estaban motivadas para aprender era significativamente mayor en comparación con el grupo que no estaban interesadas en matricularse en estudios académicos antes del servicio militar. Estos resultados señalan a una relación positiva entre el PTF y la

motivación para aprender inmediatamente después de la escuela secundaria, y posiblemente incluso la motivación del aprendizaje en general.

Zamora Menéndez et al. (2020) llevaron a cabo un estudio con el propósito de precisar la relación entre los enfoques de aprendizaje y la perspectiva temporal de futuro con la persistencia académica en alumnos de primer año de universidad. Llevaron a cabo un estudio ex-post-facto correlacional con una muestra de 453 estudiantes españoles con un promedio de edad de 19.46 años, de los cuales el 58.1% fueron mujeres. Se emplearon el Cuestionario de Persistencia Universitaria de Davidson et al. (2009), The Revised Two Factor Study Process Questionnaire, de Biggs et al. (2001), adaptado por Blanco, Prieto, Torre, y García (2009) y Time Perspective Inventory (Zimbardo & Boyd, 1999).

Los resultados señalan que aquellos jóvenes con un enfoque de aprendizaje profundo cuentan con mayores probabilidades de persistir en su formación y que tanto las posiciones relacionadas al aprendizaje como la perspectiva temporal de futuro predicen la constancia a nivel académico. Asimismo, mencionan que la perspectiva temporal de futuro es importante al querer aclarar la posibilidad de perseverancia en los alumnos, ya que se relaciona con la motivación al considerar la ventaja futura de sus estudios lo cual aumenta su motivación y el empleo de técnicas de aprendizaje más eficaces, por ello pueden mejorar su desempeño e incrementan sus probabilidades de permanecer hasta terminar sus estudios.

Jaime et al. (2020) investigaron la relación entre la perspectiva de tiempo futuro (PTF) y las metas de vida en alumnos de secundaria, para lo cual realizaron una investigación cuantitativa, no experimental y transversal. El

estudio se realizó en Argentina y la muestra la conformaron 110 adolescentes. Emplearon un Cuestionario de datos sociodemográficos, la Escala de Metas de Vida para adolescentes (Cattaneo & Schmidt, 2014) y el Inventario de Perspectiva Temporal Futura de Zimbardo y Boyd (1999), traducido, validado y adaptado por Galarrafa y Stover en el año 2017.

Los resultados revelan que los estudiantes que viven el presente llevan a cabo solo las actividades que tienen ganas relegando las obligaciones lo más que pueden, actuando en base a las consecuencias inmediatas. Por otro lado, los adolescentes con una actitud negativa hacia el presente suelen aceptar y acomodarse ante las dificultades que el contexto les demanda, planeando sus actividades considerando la exigencia social y familiar. La apreciación, vivencias y creencias que tienen sobre si mismos y su presente tienen un rol concluyente en la programación y las decisiones que tomen con relación a su futuro. Asimismo, se encontró que estudiar o formarse para los alumnos de secundaria no es considerada una vía para alcanzar las metas determinadas.

Finalmente, los resultados señalan que los adolescentes de menos edad están orientados a alcanzar metas que se dirigen a la búsqueda de estabilidad emocional, familiar o social, disfrutando el presente evidenciando una actitud de falta de expectativas con una mayor resignación que adolescentes mayores.

Kooij et al. (2018) realizaron un metaanálisis para 212 investigaciones, publicadas entre 1963 y 2015 (84.9% después de 2000), con el propósito de esclarecer el constructo de PTF y lograr identificar los resultados principales y antecedentes de dicha variable; así como de examinar empíricamente si las variables: el bienestar, la motivación y el comportamiento, son moderadas por las medidas y dimensiones de la PTF y de qué manera. El 50% de todos los

estudios incluidos, se realizaron en los Estados Unidos, el 35% en Europa, el 6% en Asia y el 10% en otras partes del mundo. El 54%, incluyó una muestra de estudiantes, el 32% usó una población general, el 10% usó empleados y el 4% usó un tipo específico de muestra, como jugadores o personas sin hogar.

Se incorporaron estudios que midieron la PTF con diferentes escalas. Los resultados evidencian relaciones significativas entre PTF y los principales tipos de consecuencias, es decir, aquellos relacionados con el logro, el bienestar, el comportamiento de salud y la planificación de la jubilación. Asimismo, demuestran que la PTF predice estos resultados por encima de los cinco rasgos de personalidad. Respecto a la muestra de adolescentes se encontró que aquellos con puntuaciones de PTF más altas tenían más probabilidades de obtener calificaciones más altas, niveles más altos de satisfacción con la vida y menores niveles de ansiedad y depresión. Se halló una asociación negativa entre comportamiento de riesgo y PTF.

Andre et al. (2018), con el propósito de resolver las inconsistencias en la investigación de la perspectiva de tiempo futuro (PTF) y generalizar la magnitud de dicha variable como motor de motivación y comportamiento, realizaron un metaanálisis de diversos estudios acerca de la PTF en tres dominios vitales cruciales: educación, trabajo y salud. Consideraron estudios empíricos que midieran de la PTF mediante el método de auto reporte cuyos participantes no pertenecían a muestras clínicas. Las muestras eran de EE. UU., Europa occidental, Australia y Nueva Zelanda, Asia-Pacífico y Europa del Este.

Encontraron evidencia para definir la PTF como un motivador eficaz de los 3 grandes dominios de la vida. Asimismo, se evidenciaron diferencias interculturales en las relaciones entre los resultados de la PTF. La fortaleza de

la relación de tipos de resultados acerca de la PTF varió para las actitudes, el control conductual percibido, la intención conductual y los comportamientos. Los tamaños de efecto más bajos se encontraron para la PTF que predice comportamientos reales en educación, trabajo y salud y entre la PTF y actitudes de salud.

Barrera Hernández et al. (2018) con el fin de examinar la conexión entre la perspectiva de tiempo futuro y el rendimiento académico, llevaron a cabo una investigación de tipo no experimental transeccional correlacional. La muestra, no probabilística, la formaron 100 estudiantes de psicología de una universidad mexicana, de ellos 64 eran mujeres, cuyas edades estaban entre los 18 y 43 años. Los instrumentos utilizados fueron la Subescala de Futuro del Inventario de Perspectiva Temporal (Zimbardo & Boyd, 1999) y para evaluar el desempeño académico se pidió a los participantes que informaran el promedio acumulado de sus calificaciones.

Los resultados refieren relaciones significativas entre las dos variables, igualmente indican que los alumnos tienen una alta PTF; respecto a las diferencias de género refieren que las alumnas tienen medias más elevadas en orientación temporal hacia el futuro y rendimiento académico, sin embargo, estas diferencias no fueron significativas. Finalmente, se halló que los estudiantes con una alta PTF tienden a ser conscientes, controlados, ordenados y responsables que se preocupan por su desempeño académico.

En el año 2018, Fernández y Macbeth llevaron a cabo una investigación buscando establecer la repercusión de considerar las submetas en el proceso de tomar decisiones cuando las personas tienen diferentes niveles de Perspectiva de tiempo futuro e intentan conseguir metas variables en su

contenido motivacional. Para tal efecto, 260 estudiantes argentinos cuyas edades se hallaban entre 18 a 35 años conformaron la muestra. Los alumnos se categorizaron “altos” o “bajos” en función a su perspectiva futura, contextos de decisión que incluyen metas intrínsecas o extrínsecas y también a aquellos con o sin submetas. Se empleó un diseño experimental.

La perspectiva de tiempo futuro fue considerada como variable independiente, al igual que la manifestación de las submetas y el tenor motivacional de la meta, mientras que la disposición al ahorro se tomó como la variable dependiente. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Actitud y Orientación temporal (Del Rio-González & Herrera, 2006), en su versión reducida, y la Escala de disposición de ahorro.

Los resultados señalan que los individuos con un alto nivel de PTF se orientaron por la alternativa con la cual consideran que alcanzarán sus metas; que las submetas hacen más fácil el tomar decisiones, pero dicho efecto es moderado por la PTF de la persona y finalmente, que la decisión de ahorrar (como aspecto específico en la toma de decisiones) es significativa con las metas intrínsecas.

b) Nacionales

Herrera en el año 2019 llevó a cabo una revisión sistemática con el objetivo de presentar los hallazgos de estudios de la Perspectiva de Tiempo Futuro en contextos educativos desarrollados en el Perú, entre los años 1998 y 2018. Menciona que se realizaron estudios tanto transversales como longitudinales en los cuales se demostró que en los jóvenes de diversas instituciones educativas la PTF es corta, con el deseo de ser profesionales.

Asimismo, refiere que las investigaciones realizadas buscando examinar la relación de la PTF, la tendencia al riesgo y la satisfacción con la vida, dan cuenta que la extensión de la PTF y el contenido de las metas están relacionadas a dichas variables.

Herrera et al. (2002) llevaron a cabo un estudio en adolescentes con la intención de examinar como se relacionan los aspectos socio psicológicos en su inserción social. La investigación fue longitudinal y correlacional, que diferenció variables predictoras (entorno social, entonos inmediatos y características personales) y mediadoras (Modelos de rol y Perspectiva de tiempo futuro) y de criterio (inserción social), La muestra la conformaron 232 estudiantes de cinco colegios de nivel socioeconómico muy bajo y medio. Se usó un cuestionario de cultura escolar, el Método de inducción motivacional (NIM), entrevistas a padres y tutores, finalmente la inserción social fue conseguida después de los exámenes de admisión a universidades públicas en los años 1999 y 2000.

Los resultados indican que aquellos adolescentes con un nivel socioeconómico medio tienen más opciones de inserción social que los que pertenecen a un nivel socioeconómico muy bajo. Igualmente, reportan los propios participantes que su centro educativo se orienta hacia estudios universitarios, en segundo lugar, técnicos, seguido del empleo y finalmente hacia la vida familiar. El estudio reveló una relación positiva entre los grados de inserción y las expectativas de los progenitores, distinguiendo que con padres con expectativas altas los adolescentes tienen una alta inserción social, nivel que mantiene durante un año.

No se hallaron asociaciones significativas entre la inserción social y las expectativas de los tutores, género, nivel de rendimiento y modelos de rol.

Asimismo, PTF varía de acuerdo con el nivel socioeconómico, en el dominio de vida educativa tres de las cuatro categorías fueron desiguales. La categoría de autorrealización es alta en ambos niveles socioeconómico. Finalmente, se refiere que aquellos adolescentes pertenecientes al nivel socioeconómico medio tienen una PTF más corta en comparación con el sector socioeconómico muy bajo que tiene metas dirigidas a seguir estudios universitarios; sin embargo, los estudiantes no llevan a cabo sus metas al no presentar el examen de admisión y por lo tanto no se insertan socialmente según lo planeado.

2.1.3 Estudios que consideran la Satisfacción con la vida

a) Internacionales

Germani et al. (2021) realizaron un estudio transcultural, buscando medir la satisfacción con la vida, en adultos emergentes en el contexto del individualismo (I) y colectivismo (C), al distinguir los niveles de análisis tanto cultural como individual, considerando sus dimensiones: horizontal (H) y vertical (V) y control de efectos de edad y género. Participaron 1760 universitarios, de Estados Unidos e Italia considerados países individualistas, y de Rusia y China, países colectivistas, con edades entre 18 y 25 años, de los cuales el 30.5% eran varones. Para recoger la información se empleó el Individualism Index Value (IDV), Horizontal and Vertical Individualism and Collectivism Scale (INDCOL) y la escala de Satisfaction with Life Scale (SWLS).

Los resultados revelaron a nivel cultural, efectos de país significativos en satisfacción con la vida. Las comparaciones indicaron que cuanto mayor es la puntuación IDV del país, mayor es la puntuación media de satisfacción con la

vida, en el siguiente orden: estadounidenses, italianos, rusos y chinos. A nivel individual, la satisfacción con la vida no estaba relacionado con HI y VI. En cambio, se asoció con HC y VC. El vínculo positivo entre la satisfacción con la vida y VC indicó el importante rol que tiene la conexión familiar en la satisfacción con la vida en diferentes culturas durante la adultez emergente. Sin embargo, contrariamente a estudios previos, la satisfacción con la vida no estaba relacionada con HI y VI.

Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa (2021) analizaron la conexión entre la dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes, buscando identificar sus elementos protectores. Conformaron la muestra 102 estudiantes con edades entre los 12 y 16 años, alumnos de una escuela secundaria técnica en México, a los que se les aplicó la Prueba Psicológica de la Dinámica Familiar en Adolescentes (Montoya-Gaxiola & Cárdenas-Dávalos, 2018), el Inventario de Bienestar Subjetivo en Jóvenes (Nacpal & Shell, 1992), adaptado por Omar et al. (2009) y para la identificación y registro de datos se diseñó un cuestionario ad hoc.

Se reportó que, en los adolescentes, la dinámica familiar funcional y los elementos protectores hallados tienen una relación significativa con su bienestar subjetivo. Refiriéndose que aquellos estudiantes que tienen una dinámica familiar eficaz además disponen de un alto bienestar subjetivo. Igualmente, el análisis reveló que una relación familiar eficaz, una alimentación balanceada, una buena salud, la ausencia de hacinamiento, la sensación de soporte familiar y la existencia de hermanos son factores protectores. Finalmente, los resultados mostraron que la salud está asociada a la dinámica familiar eficaz y al bienestar subjetivo.

La investigación de Supervía et al. (2020) se centra en el análisis del papel mediador de las orientaciones del yo y la tarea en la relación entre el optimismo y la satisfacción con la vida en adolescentes. 1602 estudiantes (hombres $n = 871$; 54,36%) de nueve escuelas secundarias de España conformaron la muestra. Las pruebas aplicadas fueron la Escala de Satisfacción con la Vida, el Test de Orientación a la Vida Revisado y el Cuestionario de Percepción de Éxito.

Los hallazgos señalan una relación positiva entre las metas orientadas a la tarea, la satisfacción con la vida y el optimismo en los adolescentes. Asimismo, se estableció que la meta orientada a la tarea actuó como variable mediadora entre el optimismo y la satisfacción con la vida, lo cual subraya la influencia de esta variable entre ambos constructos. Por lo tanto, se comprobó que la orientación a objetivos tiene un papel mediador positivo en el optimismo y la satisfacción con la vida.

Castellanos et al. (2020) buscaron conocer la relación entre los valores materiales, los estilos de compra y la satisfacción con la vida, para lo cual llevaron a cabo una investigación no experimental, correlacional-transversal. Participaron 423 estudiantes de secundaria, de diversos niveles socioeconómicos en Chile, con una media de edad de 15.62 años y de los cuales el 54.4 % fueron mujeres. Se emplearon la Escala de actitudes hacia la compra (Luna-Arocas y Ferres, 1998, adaptada para adolescentes por Denegri et al., 2014), Escala de materialismo para adolescentes (Goldberg et al., 2003) y Escala breve de satisfacción con la vida para estudiantes (BMSLSS) (Selingson et al. 2003). Los resultados revelaron que entre la satisfacción con la vida y la compra compulsiva existe una relación inversa y de baja intensidad, al igual que entre la satisfacción con la vida y los valores materiales.

Ozer y Schwartz en el año 2019, realizaron un estudio con el fin de explorar la interacción entre la motivación académica, las características de la adultez emergente, y la adaptación psicológica en conexión con la satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y estrés percibido entre los universitarios daneses. Participaron 377 estudiantes, con edades entre los 19 y 29 años. Se les aplicaron The Academic Motivation Scale de Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989), The Satisfaction with Life Scale de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), The Perceived Stress Scale de Cohen, Karmack y Mermelstein (1983) y The Scale for Psychological Well-being de Ryff (1989). Los resultados revelaron una relación directa y positiva de la motivación autónoma y la satisfacción con la vida; un vínculo negativo directo entre la motivación controlada y bienestar psicológico. La motivación autónoma fue indirecta y positivamente asociada con la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico, y negativamente con estrés percibido.

López-Cassá et al. (2018) examinaron el vínculo entre el nivel de competencia emocional y el bienestar procedente de vivencias en ambientes determinados y el nivel de satisfacción con la vida en adolescentes. Participaron 485 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de España. Se empleó el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria, la Escala de satisfacción con la vida y un cuestionario ad-hoc para la medición de las variables de bienestar en ambientes concretos. Los resultados revelaron que los adolescentes sienten una satisfacción favorable en todas las áreas, siendo más notoria la satisfacción consigo mismos. Además, la satisfacción con la vida se puede predecir a partir de la satisfacción con uno mismo, con los recursos de

afrontamiento y con los estudios. Finalmente, la inteligencia emocional es capaz de moderar el vínculo entre la resiliencia y la satisfacción con la vida.

Antaramian (2017) realizó un estudio con el propósito de investigar si los niveles de satisfacción con la vida muy altos estaban asociados con el éxito académico en estudiantes de una universidad norteamericana. Participaron 357 universitarios, de los cuales el 54% eran mujeres, cuya edad promedio fue de 19.8 años. Se emplearon la Escala de Satisfacción con la vida (Diener et al., 1985), el Engagement Questionnaire, la Self-efficacy Scale, una versión modificada de la Perceived Stress Scale, el Achievement Goal Questionnaire-Revised y el Grade Point Averages (GPAs) fue autorreportado. Los resultados indican que los alumnos con un nivel muy alto de satisfacción con la vida tendrían perfiles académicos más favorables, mayor compromiso, mayor autoeficacia académica, menor estrés, metas de logro más positivas y calificaciones más altas.

Barcelata y Rivas (2016) emplearon la Escala del Bienestar Psicológico para Adolescentes, la Escala de Evaluación Afectivo-Cognitiva de la Vida y la Cédula Sociodemográfica del Adolescente y su Familia, con el fin de investigar el aporte de las dimensiones del bienestar psicológico a la satisfacción vital en estudiantes mexicanos. La muestra, estuvo conformada por 572 estudiantes, con edades entre los 13 y 18 años, de escuelas secundarias y bachilleratos públicos.

Como resultado, se obtuvo que los adolescentes presentaron valores superiores al promedio en bienestar psicológico y satisfacción vital. Igualmente, reportan que entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital existen relaciones significativas. Se demostró también, que tanto la autoaceptación como el autocontrol anticipan la satisfacción, señalando que las relaciones

positivas y el propósito de vida son predictores representativos en la adolescencia temprana, y los planes futuros, para la adolescencia media.

Rodríguez-Fernández et al. (2016) con el propósito analizar el vínculo entre bienestar subjetivo, resiliencia, autoconcepto y apoyo social, realizaron un estudio ex post facto retrospectivo de tipo transversal. Para ello emplearon la Escala de satisfacción con la vida, la Escala de balance afectivo, la Escala de resiliencia, el Cuestionario de autoconcepto multidimensional y la Escala de apoyo familiar y de amigos. El muestreo fue aleatorio y estuvo conformado por 1250 adolescentes de 12 a 15 años, de nueve instituciones educativas del País Vasco, de los cuales el 49% eran varones.

Como resultado, se demostró la presencia de relaciones entre bienestar subjetivo y las variables resiliencia, apoyo social y autoconcepto. Asimismo, se encontró como predictoras de satisfacción con la vida a las variables de alto nivel de autoconcepto, apoyo familiar y resiliencia. Por otro lado, un nivel elevado de resiliencia, autoconcepto y apoyo de las amistades, predicen el afecto positivo; y una baja medida de autoconcepto y soporte familiar predijeron el afecto negativo.

b) Nacionales

En el año 2021, Gutiérrez et al., con el fin de establecer el vínculo entre la percepción de apoyo social (de familia, amigos y profesores) y el bienestar subjetivo de estudiantes, moderado por su ajuste escolar, realizaron una investigación en la que participaron 1035 estudiantes peruanos de educación secundaria de Lima, cuyas edades hallaban entre 12 y 16 años. Se les administraron las escalas de Apoyo de la familia y amigos, Apoyo del

profesorado, Ajuste escolar, Satisfacción con la vida y Balance afectivo, esta última es la versión española de la Positive and Negative Affect Schedule.

Los resultados señalan la significación del apoyo social percibido, tanto de sus progenitores, sus profesores y amigos, en el bienestar subjetivo de los escolares peruanos. Destacando que el apoyo del profesorado es relevante para el ajuste escolar mientras que el apoyo de la familia lo es para el bienestar subjetivo de los adolescentes.

Morales Romero et al. (2021) realizaron un estudio de tipo cuantitativo no experimental, descriptivo-correlacional con el fin de determinar el vínculo entre la satisfacción con la vida y la autoeficacia específica para enfrentar el estrés en universitarios. La muestra censal la formaron 80 alumnos de psicología, quienes respondieron la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Autoeficacia específica para el Afrontamiento del Estrés. Se encontró una relación importante entre la satisfacción con la vida y la autoeficacia específica para afrontar el estrés. Asimismo, se relacionaron de forma significativa la satisfacción con la vida con las expectativas de eficacia, y con las expectativas de resultado.

Arias et al. (2018), consideraron dos fines investigativos, el análisis psicométrico de la Escala de Satisfacción con la Vida y realizar comparaciones entre los valores que resultan de considerar el sexo, la edad y el colegio de procedencia. Para ello, se empleó una muestra conformada por 872 escolares arequipeños de 4to y 5to de media de cinco centros educativos, de los cuales el 46.9% fueron varones., de 14 a 18 años. Para la medición de las variables, se usó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Los resultados evidenciaron que la prueba empleada tiene una estructura factorial unidimensional. Además,

mencionan que los varones y los alumnos mayores muestran niveles de satisfacción con la vida más altos, sin embargo, dicha diferencia no es estadísticamente significativa.

Huamani y Arias (2018), con el propósito de presentar un modelo predictivo para el Bienestar Psicológico en arequipeños, evaluaron a 357 jóvenes. Se empleó un muestreo no probabilístico, en el cual el 57.4% fueron mujeres, cuya media de edad fue de 23.57. Se emplearon: la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Bienestar Psicológico y un cuestionario con el que se obtuvieron los datos demográficos. El estudio concluyó que el grado percibido de bienestar psicológico (alto o bajo), no depende de factores sociodemográficos, económicos, de bienestar, ocupacionales, etc.; sino que se halla en función de la subjetividad individual, incluyendo los planes de vida, las relaciones cercanas y la satisfacción con la vida.

2.2 Bases teóricas

A continuación, se desarrollarán las bases teóricas para la presente investigación, la secuencia de la presentación considerará la perspectiva de tiempo futuro, y previo a presentar la satisfacción con la vida se realizará una breve presentación del bienestar subjetivo, debido a que la satisfacción con la vida es un componente del bienestar subjetivo.

2.2.1 Perspectiva de tiempo futuro

Según Herrera (2019), la Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) es una variable psicológica motivacional que explica la conducta presente de un individuo, considerando las metas que se plantea para el futuro. De acuerdo con

Nuttin (1985 citado por Martínez, 2004) la PTF implica la representación de objetos en el futuro considerando tanto las metas u objetos motivacionales como su ubicación en el tiempo, teniendo de esa manera el contenido y la extensión. Por otro lado, Nuttin y Lens (1985, citado por Herrera, 2019) aplicaron esta variable en diferentes ámbitos, en especial, el educacional.

Lens et al. (2012) manifiestan que la perspectiva psicológica del tiempo se refiere al pasado, presente y futuro personal vivenciado de manera individual. Aunque las personas viven en el presente, también lo hacen con su pasado, dado que desde el presente pueden mirar atrás y considerar sus experiencias pasadas, igualmente pueden anticipar o prever un futuro más o menos lejano. La perspectiva de tiempo futuro también se define como el grado y el modo en que el futuro se anticipa e incorpora en el presente psicológico de una persona, según Lewin (1942, citado por Lens et al., 2012).

A continuación, se presentan algunos aspectos relacionados a la perspectiva de tiempo futuro:

a) Evolución del concepto de perspectiva de tiempo futuro

Israeli et al. (citados por Herrera, 2019), desarrollaron la temática de la perspectiva de tiempo; por otro lado, Lewin empleó el término de futuro psicológico bajo la connotación de imagen mental que repercute en el accionar y las emociones de los individuos en el presente. Cabe precisar que la psicología científica de la época de Lewin consideraba a los comportamientos como acciones intencionales que se orientan al logro de metas, entendiéndose como meta a aquella elaboración cognitiva con efectos en la motivación de los sujetos (citado por Herrera, 2019).

En 1985 Nuttin y Lens delinearón de un modo más acentuado la noción sobre el tiempo psicológico y enfatizaron que la imagen cognitiva del presente, pasado y futuro posee una ubicación espacio temporal en las personas; la misma que se encargaría de regular su conducta en el presente (citado por Herrera, 2019).

Las variadas conceptualizaciones planteadas por diversos investigadores, de acuerdo con Herrera (2019), se han organizado en 3 líneas teóricas: la Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF); la Orientación Futura (OF) y Possible Selves (PS). La PTF es un acercamiento motivacional que recalca la consideración, en el presente psicológico, de la anticipación del futuro. Es evidente la asunción que las imágenes desarrolladas en relación a situaciones futuras otorgan soporte a la manera en que se definan las metas futuras particulares.

La OF hace referencia a figuras que las personas construyen respecto a su futuro; las mismas que se representan conscientemente, son auto reportadas y se relacionan en función a las expectativas y miedos que tienen los individuos en relación con su futuro, lo cual evidenciaría la relación de los tres integrantes del modelo teórico: el elemento motivacional, el cognitivo y el comportamental. Por último, el planteamiento de PS sugiere que los individuos desarrollan ideas respecto a aquello que desean llegar a ser considerando lo que les genera temor, todo ello incentiva el comportamiento futuro de los individuos (Herrera, 2019).

En el año 2009 Seginer, (citado por Herrera, 2019), clasificó las variadas aproximaciones referidas al pensamiento futuro y organizó las proposiciones teóricas acorde con la perspectiva temática o atemática. Por un lado, la

perspectiva temática enfatiza el tema de las metas o representaciones que los individuos construyen con relación al futuro teniendo en cuenta los dominios de vida conectados con los contenidos dominantes. Por otro lado, la perspectiva atemática postula que los sujetos pueden tender generalizadamente a reflexionar sobre el futuro y anticiparlo, pero sin considerar un contenido claro.

b) La perspectiva de tiempo futuro en cada individuo

El espacio vital presente de un individuo, acorde con lo que señala Lewin en 1942 (citado por Lens et al., 2003) no se limita al aquí y ahora, se extiende también al pasado y al futuro. La memoria episódica a largo plazo tiene la función de traer partes de nuestro pasado muy lejano o cercano, al presente. Vivimos, por supuesto, en el presente, pero el pasado (recordado) y el futuro (anticipado) están integrados en el presente psicológico individual o en el espacio vital que afecta nuestras acciones, pensamientos, sentimientos y por supuesto, nuestro bienestar subjetivo (Lens et al., 2003).

Algunas personas, según manifiestan Lens et al. (2003), están mayormente orientadas al pasado, su pasado es la parte más importante de su mundo temporal. Mientras que otras están orientadas al presente, por lo que no toman mucho en consideración su pasado o futuro cuando actúan. Una tercera categoría de personas está predominantemente orientada hacia el futuro; por lo que el futuro anticipado es la mayor parte de su espacio de vida temporal y la mayoría de sus acciones están orientadas al futuro. Lo que están haciendo en el presente está al servicio de su futuro.

La PTF puede traducirse como la forma y el grado en que el futuro cronológico anticipado forma parte del espacio de vida presente de un individuo a través del establecimiento de metas motivacionales. Nuttin en 1964 y Nuttin y

Lens en 1985 (citados por Lens et al., 2009) conceptualizan la perspectiva de tiempo futuro como una característica de personalidad adquirida que deviene del planteamiento de metas motivacionales.

De acuerdo con Lens en 2001 y Pervin en 1989 (citados por Lens y Herrera, 2005), los individuos tienen un sistema de metas y de representación cognitiva de gran complejidad. Gracias a este último, es factible afrontar la tarea de elegir metas y diseñar actividades para alcanzarlas, tanto a corto como a largo plazo.

La PTF individual, según señalan Lens et al. (2003), se ha caracterizado por su extensión, densidad, grado de realismo y por las actitudes positivas o negativas que suscita. Es importante considerar que la extensión de una PTF se refiere a la porción de tiempo que implica un plan o aspiración. Adicionalmente, la densidad de la PTF representa la cantidad de propósitos u objetos motivacionales que una persona reflexiona dentro de un lapso determinado. El nivel de precisión de la PTF es el grado en que esos planes y metas son realistas y determinará si el futuro cumple su función reguladora en el comportamiento intencional o es principalmente un intento de escapar a la fantasía estéril (Lens et al., 2003).

Según Husman y Lens, en el año 1999 (citados por Lens & Herrera, 2005), cuando se establecen metas motivacionales, la PTF describe el nivel y manera en que el futuro cronológico logra integrarse en el espacio vital presente de un sujeto. Cabe precisar que la perspectiva de tiempo como característica personal, se halla influida tanto por variables externas como por circunstancias a nivel social y cultural (Lens & Herrera, 2005)

c) Relación entre la perspectiva de tiempo futuro y la motivación

Los sujetos elaboran desde su cognición sus necesidades, motivos y anhelos generales, objetivos motivacionales más específicos, estructurados (subobjetivos y objetivos finales), planes de comportamiento y proyectos (Lens et al, 2003). Los objetivos motivacionales y los planes de comportamiento, según indican Lens et al. (2003), pueden analizarse por su contenido o por el dominio motivacional al que pertenecen (por ejemplo, hambre, sed, sexo, afiliación, curiosidad, logros, poder) y por su localización espaciotemporal, es decir dónde y cuándo estarán logrado.

La promulgación o realización de objetivos motivacionales, planes de acción o proyectos de comportamiento se facilitará situándose en el tiempo: "Planeo ir al cine" versus "Tengo la intención de ir al cine mañana por la tarde". Es así como la probabilidad de promulgación será mayor para la segunda intención con una localización temporal específica (Lens et al, 2003). Plantear metas motivacionales en un futuro bastante lejano y desarrollar proyectos de comportamiento a largo plazo para lograr esas metas genera una perspectiva de tiempo futuro largo o extendido.

Al llevar a cabo una actividad, uno generalmente está motivado por metas inmediatas o actuales y por metas futuras. La distancia temporal a los subobjetivos y las metas finales pueden variar de una distancia corta (por ejemplo, ir al parque esta tarde), a una distancia larga (por ejemplo, preparar un examen de ingreso a la universidad para convertirse en un abogado exitoso) (Simons et al., 2004).

Cuando se determinan metas motivacionales en un futuro bastante distante y se realizan proyectos conductuales de largo alcance para lograr esas

metas, se crea una perspectiva de tiempo futuro prolongada o extendida (Simons et al., 2004). Por ello la PTF se define como el anticipo presente de metas futuras. Las personas con una PTF enfocada a un muy corto plazo suelen establecer gran parte de sus objetivos en el futuro cercano. En contraste, las personas con una PTF larga o profunda se esfuerzan por alcanzar objetivos para un futuro lejano, acorde a lo que mencionan Simons et al., 2004.

Las personas con una PTF larga o más profunda, de acuerdo con Simons et al. (2004) se fijan relativamente más en objetivos que solo se pueden lograr en un futuro lejano. En comparación con las personas con una PTF corta, aquellos con una PTF larga tienen metas relativamente más a largo plazo que a corto plazo.

d) Aspecto cognitivo y dinámico de la perspectiva de tiempo futuro

Según Nuttin, en 1980, la perspectiva de tiempo futuro es un concepto cognitivo-motivacional porque resulta del establecimiento de objetivos motivacionales, y porque existen efectos motivacionales que están relacionados con las distinciones interindividuales en la extensión de la PTF (citado por Simons et al., 2004). Es importante recalcar que la longitud de la PTF no afecta la distancia psicológica hacia una meta futura cuando esta meta se establece en un futuro muy cercano o lejano.

Para explicar los efectos de tener una PTF extendida, De Volder y Lens (1982 citados por Simons et al., 2004), hicieron una diferencia interesante entre un aspecto cognitivo y dinámico de la PTF.

El aspecto cognitivo de la PTF posibilita prever un futuro más lejano, disponer de intervalos de tiempo más largos en los que se pueden situar metas,

planes y proyectos motivacionales; además permite dirigir las acciones presentes hacia metas en un futuro más lejano. Como consecuencia, según Eccles y Wigfield, 2002 esas acciones adquieren un mayor valor de utilidad (citados por Simons et al., 2004), y las actividades actuales se perciben como más instrumentales, de acuerdo a Miller et al. 1999 y Simons 2001 (citados por Simons et al., 2004). Por el hecho que las personas con una PTF corta no anticipan esos objetivos futuros, sus acciones actuales se perciben como que contienen menos valor de utilidad o como menos instrumentales (Simons et al., 2004).

Por otro lado, el aspecto dinámico de la PTF se refiere a atribuir una alta valencia a los objetivos, incluso si estos solo podrán alcanzarse en un futuro lejano. En general, el valor del incentivo anticipado de una meta futura disminuye cuanto más se retrasa en el tiempo la meta futura, según indican Simons et al., (2004).

A pesar de que la distancia psicológica hacia las metas en un futuro lejano es más corta para las personas con una PTF larga que para aquellas con una PTF corta, la disminución en el valor anticipado en función del retraso temporal es menos pronunciada para ellas. Por ende, la tarea presente se aprecia como más valiosa porque lleva a metas futuras que se valoran más. Cabe precisar, refieren Simons et al. (2004), que observar este efecto de las diferencias individuales en la PTF y la distancia psicológica experimentada no es relevante para intervalos de tiempo muy cortos y largos.

Según De Volder y Lens, en 1982, el aspecto cognitivo y el dinámico de las diferencias particulares de la perspectiva de tiempo futuro de las personas

tienen un rol significativo en la comprensión de los efectos motivacionales positivos (citados por Simons et al., 2004).

e) Comparaciones entre una perspectiva de tiempo futuro corta y una perspectiva de tiempo futuro larga

Como proponen Lens et al. (2012) la formulación de objetivos motivacionales distantes y el desarrollo de proyectos conductuales a largo plazo para conseguir dichos objetivos crea una perspectiva de tiempo futuro prolongada o extendida. Desde esta perspectiva de establecimiento de metas, la PTF se puede definir como la anticipación actual de metas en el futuro cercano y/o lejano. Los individuos con una PTF bastante corta proponen la mayoría de sus objetivos en el futuro a corto plazo, mientras que las personas poseedoras de una PTF más larga o más profundo formulan metas relativamente más a largo plazo.

Para las personas con una PTF corta, el futuro cronológico muy cercano conforma únicamente el mundo temporal en el que viven, ellas no toman en consideración lo que vendrá después. En tanto, los sujetos que viven con una PTF larga poseen un espacio de vida temporal presente que se despliega hacia un futuro muy lejano. Ellos no poseen ninguna dificultad en considerar o motivarse por determinadas situaciones, por experimentar los resultados de acciones en un futuro bastante distante (Lens et al., 2012).

Las personas con una PTF larga perciben un intervalo de tiempo cronológico determinado en el futuro (por ejemplo, dentro de cinco años) como psicológicamente más corto que aquellas personas con una PTF corta. Es decir, según Lens y Moreas, 1994, experimentan subjetivamente el futuro intermedio

como más próximo que los individuos con una PTF corta (citados por Lens et al., 2012).

Como mencionan Eccles y Wigfield, 2002; Husman y Lens, 1999 y Lens et al., 2009 (citados por Lens et al., 2012) las personas con una PTF más larga también pueden prever más fácilmente los alcances de sus actividades actuales para un futuro más lejano y forjar planes o proyectos de comportamiento más largos. Como consecuencia de ello, el valor de utilidad de las acciones presentes aumenta (por ejemplo, estudiar, ahorrar dinero, abstenerse de conductas sexuales de riesgo, conductas saludables)

La meta futura, inclusive en un futuro bastante lejano, motiva el comportamiento presente, de acuerdo con lo señalado por Lens et al. (2012). No obstante, las personas con una PTF muy corta no consideran las consecuencias tardías de sus acciones actuales.

El esfuerzo persistente hacia metas a largo plazo se facilita mediante la formulación de una serie de subobjetivos a corto plazo que conducen a la meta final (provisional) en un futuro más lejano. Los objetivos a largo plazo requieren más trabajo y se logran alcanzando primero los subobjetivos. En comparación con los individuos con una PTF corta, las personas con una perspectiva de tiempo futuro larga son más perseverantes en el compromiso por una meta y se sienten más satisfechas con sus acciones actuales orientadas a objetivos. Están más motivados por objetivos distantes y por subobjetivos más cercanos (Lens et al., 2012).

Por lo tanto, la PTF es una variable cognitivo-motivacional por dos razones: primero, por las diferencias individuales en el contenido, es decir, qué objetivos se persiguen; y la extensión de la PTF resulta del establecimiento de

objetivos motivacionales. La segunda razón es que las personas poseen motivaciones personales, las cuales también funcionan como consecuencias de sus acciones. Las personas con una PTF más larga estarán, comúnmente, más motivadas porque pueden anticipar más fácilmente las consecuencias futuras del comportamiento presente (mayor instrumentalidad) y el valor del incentivo de los objetivos retrasados será mayor cuanto más largo sea la PTF individual (Husman & Shell, 2008, citados por Lens et al., 2012).

f) Perspectiva de tiempo futuro en jóvenes y adolescentes

Los adolescentes deben planificar su futuro educativo y profesional, por ello pueden necesitar ayuda o asesoramiento para anticipar lo suficiente su futuro y para desarrollar un plan de acción futuro que sea realista (Lens et al., 2003). Esto también implica que muchos estudiantes de la escuela secundaria, que experimentan su educación como problemática pueden beneficiarse mucho de sus padres, maestros y consejeros estudiantiles, que intentan orientarlos y guiarlos para su desarrollo como individuos funcionales dentro de una sociedad (Lens & Tsuzuki, 2005).

Los consejeros estudiantiles desempeñan un papel importante al ayudar a los jóvenes a intercambiar el pensamiento rutinario, los hábitos familiares y las expectativas de los niveles socioeconómicos tradicionales o estereotipadas por una forma mucho más individual y creativa para planificar o buscar oportunidades de desarrollo. (Lens et al., 2003). Es más fácil aconsejar a los adolescentes con una PTF más larga y positiva para que se encaminen por el objetivo más importante o socialmente más evaluado en un futuro lejano según Paixao (1996) y Santo (1992) (citados por Lens et al., 2003).

La conducta de elección de los adolescentes puede estar fuertemente influenciada por su contexto sociocultural, específicamente por el significado que le dan a ese contexto particular. Paixao, 1997, 2002 y Paixao y Silva, 2001 (citados por en Lens et al., 2003) han comprobado que la perspectiva de tiempo futuro individual y la actitud afectiva hacia el futuro tienen un rol importante en el desarrollo de proyectos educativos o vocacionales en la adolescencia tardía y la adultez temprana.

Incluso si los entornos de desarrollo de los adolescentes varían en las diferentes culturas, subculturas y países, los temas clave de los desafíos del desarrollo parecen ser los mismos: cómo socializar en los principales roles de la edad adulta. De acuerdo a Nurmi en 1991, las metas y esperanzas de los adolescentes en una variedad de entornos culturales se relacionan con tareas importantes del desarrollo, tales como encontrar una ocupación futura óptima, la formación educativa requerida, la vida familiar, etc. (citado por Lens et al., 2003).

Herrera (2019) advierte que tras la implementación de estudios longitudinales y transversales desde 1998, se corroboró que los adolescentes y jóvenes peruanos de diversos establecimientos educativos tienen una PTF corta. En hallazgos recientes se muestra que el vínculo entre el bienestar y el elemento motivacional de la orientación futura suele ser positivo y profunda al considerar el aspecto de la carrera profesional de los jóvenes.

De Volder y Lens (1982, citados por Simons et al., 2004), hallaron una correlación positiva entre la motivación de los alumnos de undécimo grado y la duración de su PTF. Aquellos estudiantes que tengan mayor motivación otorgaron más valor a las metas en el futuro lejano y otorgaron un valor más instrumental a sus actividades escolares para conseguir metas en un futuro

próximo y lejano que los estudiantes menos motivados. Además, se encontró en dicho estudio que los estudiantes con una PTF larga se hallaban más motivados que los alumnos con una PTF de corto plazo; puesto que eran más conscientes de la importancia del trabajo escolar para la vida posterior.

En 1987, Van Calster et al. (citados por Simons et al., 2004), midieron las actitudes afectivas de los estudiantes (negativas frente a positivas) hacia el futuro y la instrumentalidad percibida de su trabajo escolar. Los resultados indicaron que la actitud afectiva de las personas hacia el futuro actuó como moderador del efecto positivo de percibir la importancia futura del trabajo escolar actual: la instrumentalidad percibida mejoró la motivación y las calificaciones de los alumnos que tenían una actitud positiva hacia su futuro, mientras que presentó el efecto contrario sobre la motivación y rendimiento de los estudiantes con una perspectiva negativa de su futuro.

g) Perspectiva de tiempo futuro acorde al género

Según Ely y Mercurio (2011, citados por Kooij et al., 2018), la relación entre género y PTF es menos consistente que al tomar en cuenta la edad. Investigaciones como las realizadas por Nurmi en 1991 y Trommsdorff en 1994 (citados por Kooij et al., 2018), muestran las diferencias de género, tomando en cuenta el tipo y la densidad de las metas futuras de los adolescentes. Por otro lado, los estudios de Greene y DeBacker en 2004 han observado diferencias de género en las dimensiones de extensión y densidad de las metas futuras de los adolescentes, mientras que los hombres presentan pensamientos que se extienden hacia el futuro, las mujeres muestran más metas futuras (citados por Kooij et al., 2018).

En línea con las diferencias de roles sexuales, Kooij et al. (2018) refieren que los objetivos futuros de los hombres tienden a estar relacionados con la carrera profesional, por otro lado, las mujeres tienen objetivos más diversos relacionados con el trabajo, la familia y el ocio.

h) Perspectiva de tiempo futuro y nivel socioeconómico

Los primeros hallazgos del estudio realizado por Kooij et al. (2018) evidenciaron relaciones positivas entre la Perspectiva de Tiempo Futuro y el nivel socioeconómico (NSE), siendo este último, calculado en función al ingreso familiar y el nivel de educativo. Nurmi en 1987 citado por Kooij et al. (2018) manifiesta que las personas que pertenecen a clases sociales altas visualizan futuros más largos, porque es más probable que las principales tareas de desarrollo del ciclo de vida, se vayan actualizando en etapas posteriores de la vida, en comparación con las de las clases sociales más bajas.

En 2010, Ferrari et al. (citados por Kooij et al., 2018), mencionan que los niños con un NSE más alto tienen más probabilidades de beneficiarse de los acuerdos familiares que dirigen su atención hacia el futuro. Del mismo modo, Ely y Mercurio (2011, citados por Kooij et al., 2018) evidenciaron que la socialización familiar, incluyendo la comunicación entre padres e hijos, tuvo un efecto significativo en conformar percepciones del tiempo.

2.2.2 Satisfacción con la vida

La satisfacción con la vida, según Pavot y Diener (1993), se puede entender como la apreciación que las personas realizan para valorar la calidad de sus vidas según criterios propios. La satisfacción con la vida es uno de los

componentes del bienestar subjetivo, al igual que el afecto positivo y el afecto negativo (Pavot & Diener, 2008). Razón por la cual se presentará a modo de introducción el bienestar subjetivo.

2.2.2.1 Bienestar subjetivo.

El bienestar subjetivo se conceptualiza como aquel ámbito de las ciencias del comportamiento en el que se estudian las valoraciones acerca de la vida de las personas. Comprende diversos conceptos tales como estados de ánimo momentáneos, juicios globales de la satisfacción con la vida, depresión o euforia. El campo creció rápidamente desde la década de los 90s, existiendo diversos estudios acerca de la satisfacción con la vida y la felicidad (Diener et al., 2003).

La felicidad, componente que no se ha definido de manera estandarizada, puede también significar placer, satisfacción con la vida, emociones positivas, una vida significativa o sentimiento de satisfacción. Todas esas nominaciones se pueden encontrar en la literatura a manera de sinónimos. Sin embargo, los investigadores suelen preferir referirse a la felicidad con el término de “bienestar subjetivo” (Diener et al., 2003).

El término bienestar subjetivo destaca la evaluación individual de una persona acerca de su propia vida, incluye también a la satisfacción, tanto la general, así como aquella con dominios específicos, el afecto agradable y el bajo afecto negativo (Diener et al., 2003).

a) Los componentes del bienestar subjetivo

Los tres componentes que conforman la estructura del Bienestar Subjetivo son: afecto positivo (AP), afecto negativo (AN) y satisfacción con la

vida (Pavot, & Diener, 2008). Lucas et al. (1996) comprobaron que la satisfacción vital (la valoración personal sobre el bienestar) es un concepto distinto, separado, de los afectos positivos y negativos. Por otro lado, Bradburn en 1969 (citado por Diener et al., 2003) realizó un hallazgo de suma relevancia en su investigación, descubrió que el afecto positivo y el afecto negativo son independientes y, se ven influenciados por variables distintas.

Diener et al. (1985) registraron que el AP y el AN presentaban correlaciones negativas si se valoraban en tiempos breves, mientras que, al hacerlo en un lapso tiempo más largo, dichas dimensiones tendían a presentarse de modo independiente.

b) La experiencia emocional en el bienestar subjetivo

Castro (2009) afirma que las personas experimentan intensamente emociones positivas y negativas. Aunque es extraño que lo sientan con regularidad, es la causante del grado de satisfacción que han experimentado en toda su vida. Estos descubrimientos reconcilian conclusiones de investigadores de las emociones y el bienestar: la experiencia emocional depende del horizonte temporal (Diener & Emmons, 1984). Diener et al. (1991) plantean que la eminente intensidad ocasiona una valía psíquica, ya que los individuos que sienten la Afectividad Positiva (AP) profundamente, lo hacen de la misma forma con la Afectividad Negativa (AN).

De acuerdo con el principio de adaptación, según Pavot y Diener (2008), los sucesos de vida o las variaciones en los dominios de vida, sean de índole positiva como negativa, pueden influir en el nivel de vida satisfactorio. Diener et al. (2009) refieren que, aunque las personas tengan en promedio estados de

ánimo estables y consistentes, también experimentan estados de ánimo momentáneos fluctuantes. Por ello, es posible que las personas felices o con un alto bienestar subjetivo, reaccionen a determinados eventos negativos, pero, aun así, logren mantener un nivel positivo promedio alrededor del cual fluctúan sus estados de ánimo. Las experiencias temporales de afecto son normales y pueden ser funcionales, pero el afecto negativo prolongado es disfuncional.

Por otro lado, la felicidad no constituye un objetivo final en todo momento para las personas, aunque las emociones agradables si suelen ser deseables. Las diferencias individuales y culturales acerca de la valoración del disfrute, acorde con Diener et al. (2009), sugieren que los individuos suelen estar dispuestos a sacrificar placeres momentáneos por la felicidad que obtienen al alcanzar otras metas propuestas.

c) Importancia del estudio del bienestar subjetivo

Un elevado indicador de bienestar subjetivo propiciaría beneficios como una buena salud y mayor índice de longevidad. Además, pese a que puedan existir variaciones interculturales, el bienestar subjetivo es una de las variables consideradas como importantes, mucha gente suele pensar en la felicidad con cierta frecuencia. No solo eso, sino que también el bienestar subjetivo permite analizar la calidad de vida, indicadores económicos y sociales o grados de salud, si se proporcionan datos adicionales necesarios. Para la población de adultos mayores, el bienestar subjetivo resulta ser una de las más investigadas, eso se debe a que indica la calidad de vida y el funcionamiento en la vejez (Diener et al., 2003).

Para la estimación del bienestar subjetivo es necesario hacer una valoración integral de sus distintos componentes, siguiendo un orden jerárquico, a fin de tener una imagen global de esta variable en un individuo. Existen cuatro componentes que proporcionan una información detallada del bienestar subjetivo de una persona, ellos son: afecto positivo, afecto negativo, satisfacción y satisfacciones de dominio. Dichos componentes están correlacionados moderadamente entre sí y se vinculan conceptualmente, no obstante, cada uno de ellos ofrece una información particular sobre la calidad subjetiva de la vida (Diener et al., 2003).

2.2.2.2 La satisfacción con la vida.

Shin y Johnson, en 1978, citados por Diener et al. (1985) explican la satisfacción con la vida como una apreciación global de la calidad de vida de un individuo de acuerdo con los principios elegidos. Las personas son capaces de evaluar las circunstancias de sus vidas, así como determinar la relevancia de dichas condiciones y a continuación, valorar sus vidas en una escala que va desde insatisfacción hasta satisfacción plena (Diener et al., 2003). Se habla de "juicio cognitivo" debido a que es necesario que suceda un procesamiento cognitivo para que una persona pueda determinar su nivel de satisfacción (Diener et al., 2003).

Evaluar los distintos aspectos de la vida personal resulta una tarea muy complicada, en el que se ven inmiscuidas diversas variables. Por ejemplo, Schwarz y Clore, en 1983 citados por Diener et al. (2003) mostraron que factores aparentemente poco relevantes, como el clima en el momento del juicio, pueden influir en las valoraciones de satisfacción con la vida. Este estudio propone que

el estado de ánimo actual puede influir en las calificaciones de satisfacción con la vida, incluso si ese estado de ánimo actual no es indicativo de los niveles generales de bienestar afectivo.

Resulta relevante recalcar que la percepción acerca de qué tan satisfechos se encuentran los individuos respecto a su situación actual, está basado en un análisis en base a parámetros de índole personal; es decir no es algo que se impone desde lo externo (Diener, 1984).

Diener et al. (2003) señalan que los juicios de satisfacción de los individuos habitualmente se basan en el repertorio cognitivo que se encuentra disponible al momento del juicio, pero una buena parte de información suele ser la misma a lo largo del tiempo. Si una persona tiene dominios de su vida que considera extremadamente importantes para ellos, al momento que emitan juicios sobre su satisfacción de vida esa información será inmediatamente recordada. De esa forma, muchas personas emplean información relevante y estable de sus vidas para valorar su satisfacción personal y hacer que ésta tenga características de estabilidad y significancia.

Cabe señalar que los estudios realizados acerca de los procesos de satisfacción han llevado a un mejor entendimiento de la relación entre el bienestar afectivo y cognitivo (Diener et al., 2003). Las personas suelen tomar en cuenta su bienestar afectivo al momento de realizar un juicio valorativo sobre su satisfacción con la vida. No obstante, se deben resaltar las diferencias a nivel cultural e individual, porque son las que van a moderar el tipo de información a tomar en cuenta para emitir los juicios sobre satisfacción personal. Un ejemplo sucede con las personas que tienen un alto indicador de búsqueda de

sensaciones, para ellos, un predictor muy importante que determina su satisfacción, es su experiencia diaria del placer (Diener et al., 2003).

De alguna manera se puede afirmar que existe una ventaja al medir la satisfacción con la vida, debido a que de esa forma se puede capturar una visión global del bienestar del individuo desde su propia perspectiva. El promedio de investigaciones señala que la mayor parte de información utilizada al momento de emitir juicios de satisfacción son informaciones accesibles e importantes para el individuo (Diener et al., 2003). Sin embargo, también mencionan Diener et al, (2003) que muchas personas suelen usar cualquier información disponible en el momento de hacer el juicio, y a veces eso puede conducir a medidas de poca confiabilidad y validez.

2.3 Definición de términos

2.3.1 Perspectiva de tiempo futuro

Es una característica de personalidad en la que se integra el futuro en el presente psicológico de una persona, lo que genera la elaboración de objetivos que se traducen en planes de acción o comportamientos motivados (Herrera, 2019).

2.3.2 Satisfacción con la vida

Alude al juicio cognitivo que elaboran los individuos en relación con diferentes aspectos de su vida para precisar el nivel de satisfacción de su vida como un todo, es decir una evaluación cognitiva y completa de la calidad de su vida (Pavot & Diener, 1993).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

2.4.2 Hipótesis específicas

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría educación de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
2. Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría trabajo de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
3. Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría familia de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
4. Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría tiempo libre/diversión de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
5. Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría contactos/vínculos de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción

con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

6. Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría posesiones de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
7. Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría si mismo de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.



CAPÍTULO III: MÉTODO

El presente capítulo detalla el aspecto metodológico del presente estudio, se explican el nivel de la investigación, así como el tipo y diseño del mismo. Igualmente brinda información de los participantes, de las técnicas de recolección de datos, su procesamiento y análisis.

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

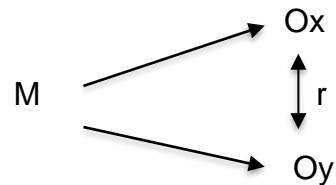
La presente investigación tiene un alcance descriptivo al buscar conocer las características y rasgos importantes del grupo que conforma la muestra (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). Específicamente, este estudio examina la relación de las variables PTF y satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

En congruencia con lo anterior, la investigación es cuantitativa al utilizar la recolección de datos para contrastar hipótesis, teniendo como soporte la edición numérica y el análisis estadístico para encontrar modelos de conducta (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). Así mismo, de acuerdo con Sánchez et. al. (2018) es del tipo sustantiva descriptiva, ya que está orientada a describir e identificar las características de la población de estudio en su estado actual. En esta investigación, medir las variables PTF y satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, para establecer su dimensión, o para relacionarlas o contrastarlas.

Finalmente, en relación con el diseño corresponde a uno no experimental, transversal – debido a que se recolectarán datos en un solo momento –

correlacional, pues describe la relación entre dos variables en un momento determinado (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

A continuación, se presenta el esquema correspondiente al diseño de investigación:



M: estudiantes de los primeros ciclos de una carrera profesional

Ox: Variable Perspectiva de Tiempo Futuro

Oy: Variable Satisfacción con la Vida

r: relación entre variables

3.2 Participantes

3.2.1 Población

La población estuvo compuesta por estudiantes de los primeros ciclos de una carrera profesional de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de pregrado que cursen los primeros ciclos de una carrera profesional de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Rango de edad: 18 a 19 años.

Criterios de exclusión:

Estudiantes menores de edad

Estudiantes de 20 años y mayores

Egresados y postulantes a la carrera de Psicología

Estudiantes de carreras diferentes a la carrera de Psicología

Estudiantes de carreras técnicas

Negativa a participar

3.2.2 Muestra

La presente investigación empleó un muestreo de tipo no probabilístico, también llamado dirigido, ya que se considera a la población tomando en cuenta las características del estudio sin que sean estadísticamente representativos. Este tipo de muestreo permite elegir casos con características definidas de antemano en el problema de investigación, lo cual posibilita identificar cómo se comportan las variables, al ser estudiadas con detalle (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

La muestra de la presente investigación la conformaron 133 estudiantes universitarios de los primeros ciclos de una carrera profesional de universidad privada de Lima Metropolitana, cuyo rango de edad oscila entre 18 (42:1%) y 19 (57.9%) años, en donde predominan las mujeres 98 (73.7%) mientras que los varones se hallan con una frecuencia de 35 (26.3%). La distribución de los estudiantes por ciclos de estudios fue de III ciclo 37 (28.7%), de IV ciclo 61 (45.9%) y de V ciclo 35 (26.3%).

En relación con las características sociodemográficas de la muestra, podemos destacar que en relación con el estado civil casi la totalidad de ellos son solteros ($n=130$, $\%=97.7$), en lo referente a su ocupación, la mayoría de los participantes solo estudia ($n=105$, $\%=78.9$). En relación al nivel socioeconómico

se encontró que los estudiantes pertenecían en mayor proporción al nivel medio-alto 67 (50.4%) hallándose en mayor proporción, siendo la localidad en donde vive casi todos ellos en zona urbana ($n=132$, $\%=99.2$) y apreciándose que en su mayoría viven con sus padres y hermanos ($n=86$, $\%=64.7$) Finalmente, en cuanto al nivel de instrucción de sus progenitores, se halló que tanto la mayoría de los padres ($n=105$, $\%=78.9$), como de las madres ($n=85$, $\%=63.9$) tienen educación superior (Tabla 1).

Tabla 1

Distribución de la muestra según sus características

	Características	<i>n</i>	%
Edad	18	56	42.1
	19	77	57.9
Sexo	M	35	26.3
	F	98	73.7
Ciclo de estudios	III	37	28.7
	IV	61	45.9
	V	35	26.3
Estado civil	Soltero	130	97.7
	Casado	1	0.8
	Separado	1	0.8
	Conviviente	1	0.8
Ocupación	Solo estudia	105	78.9
	Estudia y trabaja por horas	18	13.5
	Estudia y trabaja medio tiempo	10	7.5
NSE	Alto	7	5.3
	Medio-Alto	67	50.4
	Medio	57	42.9
	Medio-Bajo	2	1.5
Localidad donde vive	Urbana	132	99.2
	Rural	1	0.8
Vive con	Solo padres	10	7.5
	Padres y hermanos	86	64.7
	Solo hermanos	4	3
	Familiares	8	6

Características		<i>n</i>	%
Nivel de instrucción del padre	Amigos	1	0.8
	Solo	2	1.5
	Otro	22	16.5
Nivel de instrucción de la madre	Superior	105	78.9
	Superior incompleto	18	13.5
	Técnica	6	4.5
	Técnica incompleta	2	1.5
	Otro	2	1.5
Nivel de instrucción de la madre	Superior	85	63.9
	Superior incompleto	18	13.5
	Técnica	25	18.8
	Técnica incompleta	1	0.8
	Otro	4	3

Dado el tamaño pequeño de la muestra, para contrastar los resultados del presente estudio se han tomado en cuenta aquellas características que permitan comparar entre los grupos por lo que se consideró el sexo y ciclo de estudios. La edad, si bien permitía la comparación, no se tomó en cuenta para los análisis debido a que las edades consideradas fueron de 18 a 19 años, correspondiente al grupo etario de adolescencia tardía.

3.3 Variables de investigación

Las variables que se toman en cuenta en la presente investigación son las siguientes:

3.3.1 Perspectiva de tiempo futuro

3.3.1.1 Definición conceptual

Lens et al. (2012) definen la perspectiva de tiempo futuro como el grado y la manera en la que el futuro se anticipa e integra en el presente psicológico de

una persona. Asimismo, se conceptualiza como una característica de personalidad por sus componentes cognitivos y motivacionales, los mismos que resultan en la formulación de metas u objetivos personales que conllevan consecuencias afectivas. Lens et al. (2003) enfatizan, además como rasgo de personalidad evidente, que las personas con perspectiva de tiempo futuro elaboran o traducen cognitivamente sus necesidades, motivos y antojos más generales y vagos en objetivos motivacionales más específicos, estructuras de medios y fines, que pueden ser subobjetivos y objetivos finales, planes de comportamiento y proyectos.

3.3.1.2 Definición operacional

La variable es definida a través de las respuestas obtenidas mediante el cuestionario Perspectiva de Tiempo Futuro (R) (Herrera, D.; Martínez, P. & Lens, W.,2010). El instrumento explora las metas personales en dos dimensiones: De vida y De Self.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Perspectiva de Tiempo Futuro

Dimensiones	Categorías	Ítems
Dominios De vida	Metas educativas	3
	Metas en el trabajo	
	Metas familiares	
Dominio s De Self	Metas de tiempo libre/diversión	4
	Metas de contacto/vínculos	
	Metas de posesiones	
	Metas del sí mismo	

3.3.2 Satisfacción con la vida

3.3.2.1 Definición conceptual

La satisfacción con la vida es uno de los tres aspectos que componen el Bienestar Subjetivo, se identifica como una construcción particular que representa una valoración cognitiva y global de la calidad de la vida en su conjunto. Además, se conceptualiza como la evaluación cognitiva de la vida de un individuo, es decir, se trata de un juicio evaluativo en el que también se evidencia cierta influencia de aspectos afectivos (Pavot & Diener, 2008).

3.2.2.2 Definición operacional

La variable se define sobre la base de las puntuaciones obtenidas en la escala de Satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larson, & Griffin, 1985). El instrumento explora los siguientes indicadores: satisfacción general con la vida, satisfacción con las condiciones de vida y satisfacción con logros personales alcanzados.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Satisfacción con la vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems
La escala es	Satisfacción general con la vida	
Unidimensional	Satisfacción con las condiciones de vida Satisfacción con los logros personales	5

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Primero se procedió con la presentación del consentimiento informado, en este documento se detalla que la participación es libre y voluntaria, que la información recogida cuidará la confidencialidad de los participantes ya que las

respuestas serán codificadas y solo serán utilizadas para fines de la investigación.

Una vez revisado y aceptado el consentimiento informado, se les habilitaba el acceso a los estudiantes participantes de la ficha de datos personales que recoge información confidencial y finalmente la Prueba de PTF y la Escala de Satisfacción con la vida.

A continuación, se describirán los instrumentos considerando sus principales características:

3.4.1 Cuestionario de Perspectiva de Tiempo Futuro (R)

La prueba Perspectiva de tiempo futuro (R) desarrollada por Herrera, Martínez y Lens tiene la finalidad que las personas evaluadas expresen libremente sus diferentes metas motivacionales, aspiraciones, planes y proyectos. La libertad con la que cuentan los participantes en la prueba para expresar diversos contenidos permite conocer y comparar las diferentes categorías motivacionales.

A continuación, se presentan las características del instrumento de manera detallada a través de la ficha técnica.

Ficha técnica

- Autor: Herrera, D.; Martínez, P. & Lens, W.
- Año: 2010
- Denominación: Perspectiva de Tiempo Futuro (R)
- Objetivo: Facilitar la libre expresión de las diferentes metas motivacionales, aspiraciones, planes y proyectos, permitiendo también

señalar cuando considera poder alcanzar dichas metas y las acciones que está llevando a cabo para ello.

- Características: la prueba está compuesta de tres partes:
 - La primera parte del instrumento solicita escribir y jerarquizar las 10 metas que sean más importantes en su vida, siendo (1) la más importante y (10) la menos importante.
 - La segunda parte explora el tiempo en el que considera el participante alcanzar dichas metas, al responder a la pregunta ¿Cuándo cree que podría alcanzar las metas? Marcando de ahora en adelante, desde menos de un año llegando en forma prospectiva hasta un lapso de más de 10 años.
 - En la tercera sección el instrumento busca identificar las acciones que lleva a cabo el participante para alcanzar sus metas a través de la siguiente pregunta ¿Qué está haciendo actualmente para lograr dichas metas? Marcando desde nada especial, pensando como alcanzarlas, realizando actividades específicas hasta ejecutando un plan.
- Dominios vitales y categorías que explora:
 - En la dimensión de vida considera tres categorías:
 - (a) educación (escolar o superior): metas relacionadas a terminarla satisfactoriamente o como un fin
 - (b) trabajo considerado como instrumental, como un medio, o un fin en sí mismo
 - (c) familia, teniendo en cuenta metas hacia la familia o de la familia

- En la dimensión de Self se consideran cuatro categorías:
 - (a) tiempo libre/diversión, metas relacionadas con actividades de recreación o placer
 - (b) contactos/vínculos, metas relativas a la interacción con otros
 - (c) posesiones, metas que consideran el deseo de poseer o adquirir objetos
 - (d) sí mismo, metas asociadas a la personalidad
- Aplicación: individual o colectiva
- Tiempo de aplicación: aproximadamente 20 minutos
- Interpretación: La codificación se realiza por dos jueces que llevan a cabo el análisis de manera independiente, consignando los objetivos motivacionales en subcategorías clasificadas de acuerdo con su significado.

Propiedades de psicométricas

De acuerdo con Herrera et al. (2015) el instrumento Perspectiva de Tiempo Futuro (R) proviene de la forma B más corta del Método de Inducción Motivacional (MIM) que es una técnica que solicita completar frases utilizando la primera persona. La fiabilidad del MIM solo puede ser considerada si los resultados muestran un alto grado de estabilidad. Es fundamental detallar que los objetos motivacionales pueden ser diferentes, considerando las circunstancias motivacionales de cada individuo. La motivación es reconocida como un componente firme en sus orientaciones y estructuras. Se señalan un par de argumentos para dicha estabilidad, el primero, dado el gran número de

inductores, se puede esperar que se reflejen tanto las preocupaciones de las personas al momento de la prueba como los objetivos presentes en su situación actual y el segundo, se registran los objetivos motivacionales en subcategorías motivacionales clasificadas de acuerdo a su significado.

Según Martínez (2004), Nuttin en el año 1985 informa diversos estudios sobre la validez y confiabilidad del MIM, que reafirman la sensibilidad de la misma para conocer los objetos motivacionales de grupos y una alta consistencia entre examinadores. Asimismo, Martínez reporta en su investigación un coeficiente intracodificador de .86 y de .93 para los códigos temporales.

La fiabilidad suele expresarse en términos de porcentaje de correspondencia entre dos codificaciones independientes y las codificaciones difíciles se discuten hasta llegar a un acuerdo (Herrera et al., 2015).

La correlación entre el MIM y el PTF, que evalúan el contenido y la extensión de la PTF, de acuerdo a Herrera et al. (2015), se comprobó al aplicar ambos instrumentos a una muestra de 100 participantes en Perú y Costa Rica. Las respuestas fueron codificadas con categorías de contenido y códigos temporales equivalentes; se encontró una correlación positiva y significativa en las categorías de educación ($r = .29, p = <.01$), trabajo ($r = .28, p = <.01$), ocio ($r = .33, p = <.05$), altruismo ($r = .26, p = <.01$), y posesiones materiales ($r = .21, p = <.05$).

Dada la aplicación de la Prueba de PTF en el contexto peruano (Herrera et al., 2015 y Herrera, et al., 2010, citado por Herrera, 2019), dirigida a estudiantes universitarios y considerando las evidencias previas sobre su validez, se aplicó el instrumento a la muestra de estudiantes universitarios que

formaron parte del presente estudio, por lo que el análisis de las propiedades psicométricas se concentró en la evaluación de la fiabilidad.

La fiabilidad se estableció en términos de porcentaje de correspondencia entre evaluadores. En esta investigación la codificación de la Prueba de PTF se llevó a cabo por dos jueces que trabajaron el análisis de manera independiente, asignando los objetivos motivacionales en subcategorías clasificadas de acuerdo a su significado. Finalmente, se reportó un coeficiente de correspondencia intracodificador de .90.

3.4.2 Escala de Satisfacción de Vida

La Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) desarrollada por Diener, Emmons, Larson y Griffin en 1985, es un instrumento de uso libre para investigadores, dando crédito a los autores (Diener et al., 1985). Esta escala es una herramienta psicométrica corta que evalúa la satisfacción global con la vida, centrándose en el juicio de la propia persona. Está compuesto de cinco ítems ante los cuales los participantes señalan su nivel de acuerdo o desacuerdo en una escala de 7 puntos.

A continuación, se presentan las características del instrumento de manera detallada a través de la ficha técnica.

Ficha técnica

- Autor: Diener, Emmons, Larson, & Griffin
- Año: 1985
- Denominación: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)
- Objetivo: Medir juicios cognitivos de satisfacción global con la vida.

- Características: La escala está compuesta por 5 ítems, con respuestas tipo Likert con 7 opciones que van de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”.
- Aplicación: individual o colectiva
- Tiempo de aplicación: aproximadamente 5 minutos
- Interpretación: el puntaje total de la escala varía entre 5 y 35, pudiéndose señalar como referencia los siguientes puntos de corte:
 - 31 a 35: extremadamente satisfechas. Para las personas en esta categoría la vida es agradable y los dominios de la vida van bien.
 - 26 a 30: satisfechas. En este rango las personas sienten que las cosas van bien y pueden estar motivados por las áreas de insatisfacción
 - 21 a 25: ligeramente satisfechas. En esta categoría las personas están satisfechas con la mayoría de las áreas de su vida aunque consideran la necesidad de hacer algunos cambios en su vida.
 - 20: neutral
 - 15 a 19: ligeramente insatisfechas. Los individuos que se ubican en este rango usualmente tienen pequeños problemas, pero estos son significativos en varias áreas de su vida o también puede ser que diversas áreas de sus vidas estén marchando bien, pero existe un área que es un problema para ellos.
 - 10 a 14: insatisfechas. Al puntuar en este rango las personas están insatisfechas con su vida, puede ser que varios dominios no funcionen bien, o que uno o dos dominios estén muy mal.

- 5 a 9: extremadamente insatisfechas. Al puntuar en este rango las personas están muy descontentas con su vida actual, debido a la insatisfacción en varias áreas de su vida. (Pavot & Diener, 1993).

Propiedades psicométricas

Diener et al. (1985), mencionan que la fiabilidad se obtuvo con el método de test-retest de dos meses, encontrando una correlación estadísticamente significativa y de magnitud grande entre ambas mediciones ($r = .82$). Asimismo, analizaron la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = .87$). Ambos resultados demostraron la confiabilidad de la escala.

Por otro lado, Martínez (2004) menciona que muchas investigaciones con la escala señalan una alta consistencia interna ($\alpha = .87$) y una moderada estabilidad temporal. En cuanto a la validez, añade que, en el análisis factorial exploratorio de la escala, se identificó solo un factor que explica el 66% de la varianza lo que se reporta en diversas investigaciones.

Asimismo, Martínez (2004) menciona en su investigación, que al llevarse a cabo el análisis factorial de la prueba halló que un solo factor explica el 57.63% de la varianza total y que al analizar la consistencia interna con el alfa de Cronbach dio como resultado un alfa total de .81.

Igualmente, Herrera et al. (2015), reportaron un Alfa de Cronbach de .88 para todo el grupo, y para evaluar la fiabilidad de la escala en las muestras consideradas obtuvieron los coeficientes de Alfa de Cronbach de .79 para Costa Rica, .85 para Estados Unidos y .84 para Perú.

En el presente estudio se determinó la validez de la Escala de Satisfacción con la Vida mediante la evaluación de la estructura interna del constructo y

aplicando el análisis factorial confirmatorio. El modelo unidimensional propuesto por Diener et al. (1985) se probó, obteniéndose medidas de ajuste adecuadas (Hu & Bentler, 1999): $X^2(4) = 5.997$, $p > .05$, CFI = .942, SRMR = .044, RMSEA = .061, IC [.00 - .15]). Asimismo, las saturaciones factoriales de los ítems fueron estadísticamente significativas, variando entre .467 - .801. Todos los indicadores mencionados corroboran la validez de constructo del instrumento (Tabla 4).

Tabla 4

Saturaciones de los ítems y confiabilidad de la Escala de satisfacción con la vida

Ítems	Saturación	α
En muchos aspectos mi vida es lo que siempre soñé	.646	
Las condiciones de mi vida son excelentes	.467	.755
Estoy satisfecho con mi vida	.801	
Hasta ahora he alcanzado las cosas importantes que deseaba en la vida	.621	
Si pudiera volver a vivir mi vida, no cambiaría casi nada de ella	.625	

Nota. α = coeficiente alfa de Cronbach.

Finalmente, se analizó la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach (Tabla 4). El coeficiente estimado evidenció la confiabilidad de las puntuaciones de la escala ($\alpha = .755$).

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A continuación, se describirá cómo se procedió para recoger los datos:

Para obtener los datos se trabajó de la siguiente forma: primero se obtuvieron los permisos de los autores de las pruebas para la utilización de estas, que dada la coyuntura actual fueron presentados en Google Forms. Luego de ello se contactó con las autoridades de la universidad y se les consultó si se

podría consultar a los estudiantes de primer año si deseaban participar en la investigación, una vez obteniendo el permiso verbal para la aplicación de los cuestionarios, se les proporcionó a los estudiantes el enlace de acceso a pruebas a través de sus correos. Se presentó primero el consentimiento informado, luego la ficha de datos, y finalmente la Prueba de Perspectiva de tiempo futuro y la Escala de satisfacción con la vida.

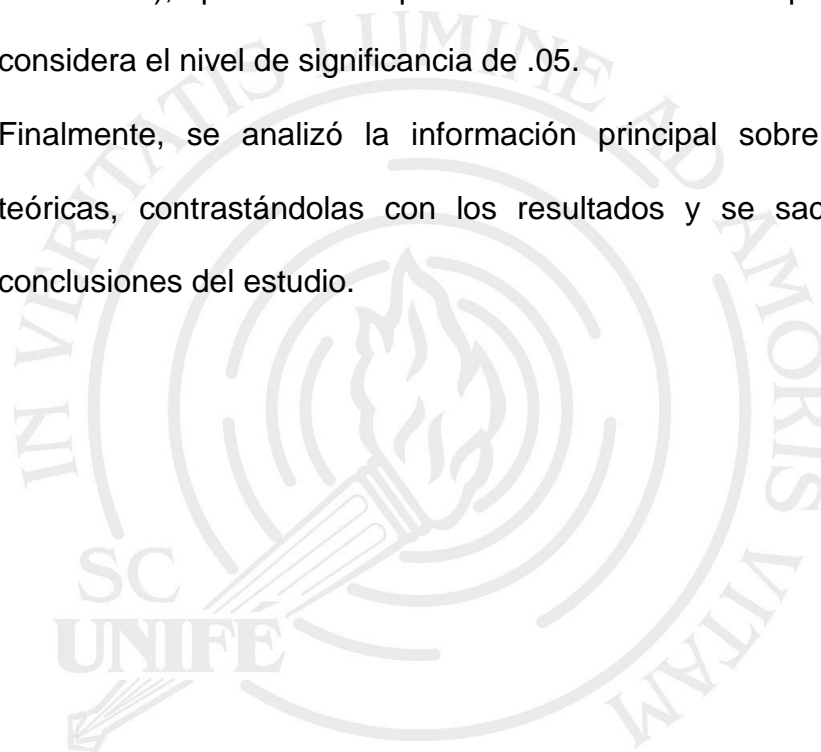
Los datos obtenidos se vaciaron a una matriz, empleándose para ello la ficha de datos, la Prueba de Perspectiva de tiempo futuro y la Escala de satisfacción con la vida. Los participantes de la investigación fueron 133 estudiantes universitarios, y el tiempo empleado para el procesamiento y análisis de datos fue de mes y medio aproximadamente.

El tratamiento estadístico de la presente investigación requirió el uso de las técnicas que se describen a continuación:

- Evaluación de las propiedades psicométricas de los instrumentos: para evaluar la validez de constructo de la Escala de Satisfacción con la Vida se utilizó versión la versión 0.13.1 del programa estadístico JASP (Goss-Sampson, 2018). Además, se evaluó su consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach.
- Estadística descriptiva: se empleó el paquete estadístico SPSS 25 con el que se desarrollaron tablas de doble entrada que muestran la distribución de los participantes según sus características de acuerdo con la ficha de información personal confidencial, con lo cual se pudo caracterizar a la muestra teniendo en cuenta su edad, sexo, ciclo de estudios, estado civil, ocupación, nivel socioeconómico, localidad donde vive, con quiénes vive, nivel de instrucción del padre y de la

madre. Con ello se puede organizar la información considerando el sexo y el ciclo de estudios para obtener la frecuencia y porcentaje de respuestas.

- Estadística inferencial: se llevaron a cabo análisis inferenciales para contrastar las hipótesis en relación a las variables estudiadas, en ese sentido se emplearon técnicas no paramétricas debido al nivel de medición de las variables (Perspectiva de tiempo futuro y Satisfacción con la vida), aplicándose la prueba de correlación de Spearman, que considera el nivel de significancia de .05.
- Finalmente, se analizó la información principal sobre las bases teóricas, contrastándolas con los resultados y se sacaron a las conclusiones del estudio.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la medición de las variables perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

Se presentan primero los resultados descriptivos, realizando comparaciones entre los grupos de acuerdo al sexo y al ciclo de estudios, no así la edad ya que los participantes tienen 18 y 19 años, rango que corresponde a un grupo etario, la adolescencia tardía. Luego se presentan los resultados inferenciales, con lo cual se responderá a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima?

4.1. Análisis descriptivo

a) Perspectiva de Tiempo Futuro

En primer lugar, es importante presentar el dominio o espacio personal que orienta las metas de los participantes. En la Tabla 5 se puede observar que el dominio de self sobresale a nivel global con una frecuencia de 655 (49.3%) mientras que la frecuencia del dominio de vida es de 611 (46.0%)

Tabla 5

Distribución de dominios globales de PTF

Dominio	<i>n</i>	%
De Vida	611	46.0
De Self	655	49.3
No aplica	4	0.3
No responde	58	4.4
Total	1328	100.0

En la Tabla 6 se observa que el dominio De Self predomina en la mayoría de las metas (5, 6, 7, 8, 9 y 10, con un porcentaje de 57.1%, 59.4%, 52.6%, 62.4%, 57.1% y 61.7% respectivamente), mientras que el dominio De vida sobresale en las metas 1, 2, 3, 4 (73.7%, 73.7%, 59.4% y 50.4% en forma respectiva).

Tabla 6

Distribución de dominios por metas de PTF

Meta	De Vida		De Self		No aplica/No responde	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	98	73.7	35	26.3	0	0.0
2	98	73.7	35	26.3	0	0.0
3	79	59.4	54	40.6	0	0.0
4	67	50.4	65	48.9	1	0.8
5	57	42.9	76	57.1	0	0.0
6	50	37.6	79	59.4	0	0.0
7	53	39.8	70	52.6	2	1.5
8	39	29.3	83	62.4	1	0.8
9	40	30.1	76	57.1	0	0.0
10	30	22.6	82	61.7	2	1.5

Nota. N= 133

Se puede apreciar en la Tabla 7 homogeneidad de respuestas en los dominios de las diversas metas comparando por sexo, donde el dominio De Self sobresale en las metas 5, 6, 7, 8, 9 y 10; mientras que el dominio De vida en las metas 1, 2 y 3: encontrándose discrepancia en la meta 4 al sobresalir en los hombres el dominio De vida y en las mujeres De Self.

Tabla 7*Distribución de respuestas de dominio por metas de PTF y sexo*

Meta	Dominio	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	De Vida	22	62.9	76	77.6
	De Self	13	37.1	22	22.4
2	De Vida	24	68.6	74	75.5
	De Self	11	31.4	24	24.5
3	De Vida	22	62.9	57	58.2
	De Self	13	37.1	41	41.8
4	De Vida	19	54.3	48	49.0
	De Self	15	42.9	50	51.0
	No aplica	1	2.9	0	0.0
5	De Vida	14	40.0	43	43.9
	De Self	21	60.0	55	56.1
6	De Vida	12	34.3	38	38.8
	De Self	21	60.0	58	59.2
	NR	2	5.7	2	2.0
7	De Vida	11	31.4	42	42.9
	De Self	20	57.1	50	51.0
	No aplica	0	0.0	2	2.0
	NR	4	11.4	4	4.1
8	De Vida	10	28.6	29	29.6
	De Self	21	60.0	62	63.3
	no aplica	0	0.0	1	1.0
	NR	4	11.4	6	6.1
9	De Vida	8	22.9	32	32.7
	De Self	22	62.9	54	55.1
	NR	5	14.3	12	12.2
10	De Vida	8	22.9	22	22.4
	De Self	20	57.1	62	63.3
	no aplica	1	2.9	1	1.0
	NR	6	17.1	13	13.3

Nota. N = 133, NR = no responde

En relación con la distribución de las respuestas de dominio por metas de acuerdo con el ciclo, se puede observar que sobresale el dominio De Self en la mayoría de las metas tanto en los estudiantes de III ciclo (metas 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) como en los de IV ciclo (metas 5, 6, 7, 8, 9 y 10). Finalmente, en el V ciclo sobresale la meta De vida (metas 1, 2, 3, 4 ,5 y 6) como se observa en la Tabla 8.

Tabla 8

Distribución de respuestas de dominio por metas de PTF por ciclo

Meta	Dominio	III		IV		V	
		n	%	n	%	n	%
1	De Vida	27	73.0	43	70.0	28	80.0
	De Self	10	27.0	18	30.0	7	20.0
2	De Vida	29	78.0	46	75.0	23	66.0
	De Self	8	22.0	15	25.0	12	34.0
3	De Vida	23	62.0	36	59.0	20	57.0
	De Self	14	38.0	25	41.0	15	43.0
4	De Vida	16	43.0	32	52.0	19	54.0
	De Self	21	57.0	28	46.0	16	46.0
	No aplica	0	0.0	1	2.0	0	0.0
5	De Vida	18	49.0	21	34.0	18	51.0
	De Self	19	51.0	40	66.0	17	49.0
6	De Vida	14	38.0	16	26.0	20	57.0
	De Self	22	59.0	42	69.0	15	43.0
	NR	1	3.0	3	5.0	0	0.0
7	De Vida	12	32.0	27	44.0	14	40.0
	De Self	22	59.0	27	44.0	21	60.0
	No aplica	2	5.0	0	0.0	0	0.0
	NR	1	3.0	7	11.0	0	0.0
8	De Vida	5	14.0	21	34.0	13	37.0
	De Self	30	81.0	33	54.0	20	57.0
	no aplica	0	0.0	0	0.0	1	3.0
	NR	2	5.0	7	11.0	1	3.0

Meta	Dominio	III		IV		V	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
9	De Vida	10	27.0	16	26.0	14	40.0
	De Self	23	62.0	34	56.0	19	54.0
10	NR	4	11.0	11	18.0	2	6.0
	De Vida	5	14.0	15	25.0	10	29.0
	De Self	27	73.0	31	51.0	24	69.0
	no aplica	0	0.0	2	3.0	0	0.0
	NR	5	4.0	13	21.0	1	3.0

Nota. *N* = 133, NR = no responde

A continuación, se aprecia en la Tabla 9 que la categoría Si mismo a nivel global tiene una frecuencia de 295 (15.8%) mientras que la categoría de Educación tiene 250 (13.4%) y Familia, 202 (10.8%); sin embargo, cabe destacar que sobresalen las respuestas en blanco con una frecuencia de 596 (32.0%).

Tabla 9

Distribución de categorías globales de PTF

Categorías	<i>n</i>	%
Educación	250	13.4
Trabajo	160	8.6
Familia	202	10.8
Tiempo libre/Diversión	104	5.6
Contactos/Vínculos	158	8.5
Posesiones	97	5.2
Si mismo	295	15.8
NR	596	32.0
Total	1862	100

Nota. NR = no responde

Observamos en la Tabla 10, que sobresale la categoría Si mismo en las metas 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (19.5%, 26.3%, 21.1%, 24.8%, 29.3% y 31.6%), seguida

por la categoría Educación en las metas 1, 2, 4 y 5 (37.6%, 25.6%, 21.1% y 19.5%) y finalmente, la categoría Trabajo en la meta 3 (20.3%).

Tabla 10

Distribución de categorías por metas de PTF (porcentaje)

M	Educación	Trabajo	Familia	Tiempo libre	Contactos vínculos	Posesiones	Si mismo	NR
1	37.6	17.3	18.8	0.8	3.8	0.8	21.1	0.0
2	25.6	23.3	24.8	0.8	7.5	3.0	15.0	0.0
3	19.5	20.3	19.5	5.3	14.3	6.8	14.3	0.0
4	21.1	12.0	18.0	4.5	18.8	6.0	18.8	0.8
5	19.5	9.0	14.3	12.8	16.5	8.3	19.5	0.0
6	16.5	8.3	12.8	11.3	15.0	6.8	26.3	3.0
7	16.5	9.0	14.3	6.8	14.3	10.5	21.1	7.5
8	9.8	7.5	12.0	12.0	12.0	13.5	24.8	8.3
9	12.8	8.3	9.0	12.8	9.8	5.3	29.3	12.8
10	9.0	5.3	8.3	11.3	6.8	12.0	31.6	15.8

Nota. M = metas, NR = no responde

En la Tabla 11, se puede observar que hay homogeneidad por sexo en la categoría educación en la meta 1, y en la categoría él mismo en las metas 6, 8, 9 y 10, mientras que en las metas restantes (2, 3, 4, 5 y 7) hay discrepancias.

Tabla 11

Distribución de respuestas de categorías por metas de PTF y sexo

Metas	Categorías	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	Educación	12	34.3	38	38.8
	Trabajo	6	17.1	17	17.3
	Familia	4	11.4	21	21.4
	Tiempo libre/Diversión	1	2.9	0	0.0
	Contactos/Vínculos	0	0.0	5	5.1

Metas	Categorías	Masculino		Femenino		
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
	Posesiones	1	2.9	0	0.0	
	Si mismo	11	31.4	17	17.3	
2	Educación	6	17.1	28	28.6	
	Trabajo	8	22.9	23	23.5	
	Familia	10	28.6	23	23.5	
	Tiempo libre/Diversión	0	0.0	1	1.0	
	Contactos/Vínculos	4	11.4	6	6.1	
	Posesiones	0	0.0	4	4.1	
	Si mismo	7	20.0	13	13.3	
	3	Educación	10	28.6	16	16.3
		Trabajo	5	14.3	22	22.4
		Familia	7	20.0	19	19.4
Tiempo libre/Diversión		1	2.9	6	6.1	
Contactos/Vínculos		4	11.4	15	15.3	
Posesiones		4	11.4	5	5.1	
Si mismo		4	11.4	15	15.3	
4	Educación	7	20.0	21	21.4	
	Trabajo	6	17.1	10	10.2	
	Familia	6	17.1	18	18.4	
	Tiempo libre/Diversión	0	0.0	6	6.1	
	Contactos/Vínculos	4	11.4	21	21.4	
	Posesiones	3	8.6	5	5.1	
	Si mismo	8	22.9	17	17.3	
	NR	1	2.9	0	0.0	
5	Educación	6	17.1	20	20.4	
	Trabajo	4	11.4	8	8.2	
	Familia	4	11.4	15	15.3	
	Tiempo libre/Diversión	4	11.4	13	13.3	
	Contactos/Vínculos	7	20.0	15	15.3	
	Posesiones	2	5.7	9	9.2	
	Si mismo	8	22.9	18	18.4	
6	Educación	3	8.6	19	19.4	
	Trabajo	4	11.4	7	7.1	
	Familia	5	14.3	12	12.2	

Metas	Categorías	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	Tiempo libre/Diversión	6	17.1	9	9.2
	Contactos/Vínculos	7	20.0	13	13.3
	Posesiones	0	0.0	9	9.2
	Si mismo	8	22.9	27	27.6
7	NR	2	5.7	2	2.0
	Educación	5	14.3	17	17.3
	Trabajo	2	5.7	10	10.2
	Familia	4	11.4	15	15.3
	Tiempo libre/Diversión	1	2.9	8	8.2
	Contactos/Vínculos	11	31.4	8	8.2
	Posesiones	3	8.6	11	11.2
	Si mismo	5	14.3	23	23.5
8	NR	4	11.4	6	6.1
	Educación	3	8.6	10	10.2
	Trabajo	2	5.7	8	8.2
	Familia	5	14.3	11	11.2
	Tiempo libre/Diversión	4	11.4	12	12.2
	Contactos/Vínculos	5	14.3	11	11.2
	Posesiones	1	2.9	17	17.3
	Si mismo	11	31.4	22	22.4
9	NR	4	11.4	7	7.1
	Educación	2	5.7	15	15.3
	Trabajo	2	5.7	9	9.2
	Familia	4	11.4	8	8.2
	Tiempo libre/Diversión	3	8.6	14	14.3
	Contactos/Vínculos	5	14.3	8	8.2
	Posesiones	1	2.9	6	6.1
	Si mismo	13	37.1	26	26.5
10	NR	5	14.3	12	12.2
	Educación	2	5.7	10	10.2
	Trabajo	4	11.4	3	3.1
	Familia	2	5.7	9	9.2
	Tiempo libre/Diversión	6	17.1	9	9.2
	Contactos/Vínculos	3	8.6	6	6.1

Metas	Categorías	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	Posesiones	0	0.0	16	16.3
	Si mismo	11	31.4	31	31.6
	NR	7	20.0	14	14.3

Nota. NR = no responde

En la Tabla 12, se aprecia que en el III y IV ciclo sobresale la categoría sí mismo y finalmente en el V ciclo sobresalen las categorías educación y sí mismo.

Tabla 12

Distribución de respuestas de categorías por metas de PTF por ciclo

Meta	Categorías	III		IV		V	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	Educación	12	32	24	39	14	40
	Trabajo	5	14	10	16	8	23
	Familia	10	27	9	15	6	17
	Tiempo libre/Diversión	1	3	0	0	0	0
	Contactos/Vínculos	2	5	1	2	2	6
	Posesiones	0	0	0	0	1	3
	Si mismo	7	19	17	28	4	11
2	Educación	11	30	10	16	13	37
	Trabajo	7	19	20	33	4	11
	Familia	11	30	16	26	6	17
	Tiempo libre/Diversión	1	3	0	0	0	0
	Contactos/Vínculos	3	8	3	5	4	11
	Posesiones	0	0	3	5	1	3
	Si mismo	4	11	9	15	7	20
3	Educación	7	19	13	21	6	17
	Trabajo	9	24	11	18	7	20
	Familia	7	19	12	20	7	20
	Tiempo libre/Diversión	2	5	2	3	3	9
	Contactos/Vínculos	7	19	7	11	5	14
	Posesiones	2	5	6	10	1	3
	Si mismo	3	8	10	16	6	17

Meta	Categorías	III		IV		V	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
4	Educación	8	22	13	21	7	20
	Trabajo	1	3	11	18	4	11
	Familia	7	19	9	15	8	23
	Tiempo libre/Diversión	1	3	4	7	1	3
	Contactos/Vínculos	12	32	6	10	7	20
	Posesiones	1	3	4	7	3	9
	Si mismo	7	19	13	21	5	14
	NR	0	0	1	2	0	0
5	Educación	6	16	10	16	10	29
	Trabajo	2	5	6	10	4	11
	Familia	10	27	5	8	4	11
	Tiempo libre/Diversión	3	8	8	13	6	17
	Contactos/Vínculos	7	19	11	18	4	11
	Posesiones	3	8	4	7	4	11
	Si mismo	6	16	17	28	3	9
	NR	0	0	0	0	0	0
6	Educación	5	14	7	11	10	29
	Trabajo	4	11	3	5	4	11
	Familia	5	14	6	10	6	17
	Tiempo libre/Diversión	6	16	6	10	3	9
	Contactos/Vínculos	6	16	12	20	2	6
	Posesiones	2	5	5	8	2	6
	Si mismo	8	22	19	31	8	23
	NR	1	3	3	5	0	0
7	Educación	6	16	10	16	6	17
	Trabajo	3	8	6	10	3	9
	Familia	3	8	11	18	5	14
	Tiempo libre/Diversión	3	8	3	5	3	9
	Contactos/Vínculos	4	11	10	16	5	14
	Posesiones	6	16	4	7	4	11
	Si mismo	9	24	10	16	9	26
	NR	3	8	7	11	0	0
8	Educación	3	8	8	13	2	6
	Trabajo	2	5	3	5	5	14
	Familia	0	0	10	16	6	17

Meta	Categorías	III		IV		V	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	Tiempo libre/Diversión	9	24	4	7	3	9
	Contactos/Vínculos	6	16	7	11	3	9
	Posesiones	6	16	7	11	5	14
	Si mismo	9	24	15	25	9	26
	NR	2	5	7	11	2	6
9	Educación	5	14	7	11	5	14
	Trabajo	3	8	4	7	4	11
	Familia	2	5	5	8	5	14
	Tiempo libre/Diversión	7	19	8	13	2	6
	Contactos/Vínculos	3	8	6	10	4	11
	Posesiones	2	5	2	3	3	9
	Si mismo	11	30	18	30	10	29
	NR	4	11	11	18	2	6
10	Educación	4	11	4	7	4	1
	Trabajo	0	0	4	7	3	9
	Familia	1	3	7	11	3	9
	Tiempo libre/Diversión	3	8	11	18	1	3
	Contactos/Vínculos	4	11	2	3	3	9
	Posesiones	5	14	6	10	5	14
	Si mismo	15	41	12	20	15	43
	NR	5	14	15	25	1	3

Nota. NR = no responde

En cuanto a las frecuencias de las categorías temporales (longitud de la PTF), es decir al tiempo en el que los estudiantes esperan alcanzar sus metas, en la Tabla 13, se puede distinguir que la mayoría de los jóvenes consideran que la gran parte de sus metas las alcanzaran entre 6 y 10 años (metas 2, 3, 4, 5, 6 y 7) y las restantes de ahora en adelante.

Tabla 13*Distribución de frecuencias de las categorías temporales de PTF (porcentaje)*

Metas	No sabe /	De ahora					
	No responde	en adelante	Menos de un año	Entre 1 y 2 años	Entre 2 y 5 años	Entre 6 y 10 años	Más de 10 años
1	1.5	26.3	6.0	12.0	24.8	20.3	9.0
2	4.5	12.8	9.0	4.5	27.8	30.8	10.5
3	1.5	14.3	5.3	5.3	27.8	31.6	14.3
4	1.5	24.1	6.0	4.5	26.3	27.1	10.5
5	1.5	23.3	4.5	6.0	21.1	27.1	16.5
6	7.5	20.3	5.3	9.8	18.0	23.3	15.8
7	9.8	18.8	3.8	9.8	15.0	24.8	18.0
8	10.5	24.1	8.3	6.0	12.8	20.3	18.0
9	15.0	27.1	7.5	6.8	15.8	13.5	14.3
10	15.8	29.3	9.0	6.0	7.5	14.3	18.0

Se estableció un análisis acerca de las categorías temporales de la perspectiva de tiempo futuro, lo que nos permite observar en cuánto tiempo consideran que podrían alcanzar sus metas, es decir el lapso de tiempo de la PTF, y el sexo de los participantes. Los estudiantes mencionan sus metas en orden de importancia, sin embargo, cuando consideran el tiempo en el que las alcanzarán no necesariamente las más importantes las lograrán primero. Encontramos que la mayoría de los alumnos esperan alcanzar tres de sus metas (2, 5 y 7) entre 6 y 10 años y otras tres (3, 8 y 10) en más de 10 años. Por otro lado, las mujeres señalan que esperan conseguir la mayoría de sus metas (3, 4, 5, 6, 7 y 8) entre 6 y 10 años (como se observa en la Tabla 14).

Tabla 14*Distribución de frecuencias de las categorías temporales de PTF y sexo*

Meta	Categoría temporal	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	NS/NR	0	0	2	2
	de ahora en adelante	11	31.4	24	24.5
	menos de un año	2	5.7	6	6.1
	entre 1 y 2 años	3	8.6	13	13.3
	entre 2 y 5 años	5	14.3	28	28.6
	entre 6 y 10 años	9	25.7	18	18.4
	más de 10 años	5	14.3	7	7.1
2	NS/NR	2	5.7	4	4.1
	de ahora en adelante	4	11.4	13	13.3
	menos de un año	6	17.1	6	6.1
	entre 1 y 2 años	1	2.9	5	5.1
	entre 2 y 5 años	5	14.3	32	32.7
	entre 6 y 10 años	12	34.3	29	29.6
	más de 10 años	5	14.3	9	9.2
3	NS/NR	1	2.9	1	1
	de ahora en adelante	3	8.6	16	16.3
	menos de un año	1	2.9	6	6.1
	entre 1 y 2 años	3	8.6	4	4.1
	entre 2 y 5 años	8	22.9	29	29.6
	entre 6 y 10 años	9	25.7	33	33.7
	más de 10 años	10	28.6	9	9.2
4	NS/NR	2	5.7	0	0
	de ahora en adelante	8	22.9	24	24.5
	menos de un año	3	8.6	5	5.1
	entre 1 y 2 años	1	2.9	5	5.1
	entre 2 y 5 años	12	34.3	23	23.5
	entre 6 y 10 años	5	14.3	31	31.6
	más de 10 años	4	11.4	10	10.2
5	NS/NR	1	2.9	1	1
	de ahora en adelante	6	17.1	25	25.5
	menos de un año	2	5.7	4	4.1

Meta	Categoría temporal	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	entre 1 y 2 años	2	5.7	6	6.1
	entre 2 y 5 años	7	20	21	21.4
	entre 6 y 10 años	10	28.6	26	26.5
	más de 10 años	7	20	15	15.3
	NS/NR	4	11.4	5	5.1
	de ahora en adelante	5	14.3	22	22.4
	menos de un año	0	0	7	7.1
	entre 1 y 2 años	2	5.7	11	11.2
6	entre 2 y 5 años	10	28.6	14	14.3
	entre 6 y 10 años	7	20	24	24.5
	más de 10 años	7	20	14	14.3
	NS/NR	5	14.3	8	8.2
7	de ahora en adelante	7	20	18	18.4
	menos de un año	0	0	5	5.1
	entre 1 y 2 años	2	5.7	11	11.2
	entre 2 y 5 años	3	8.6	17	17.3
	entre 6 y 10 años	11	31.4	22	22.4
	más de 10 años	7	20	17	17.3
	NS/NR	6	17.1	8	8.2
8	de ahora en adelante	8	22.9	24	24.5
	menos de un año	3	8.6	8	8.2
	entre 1 y 2 años	3	8.6	5	5.1
	entre 2 y 5 años	2	5.7	15	15.3
	entre 6 y 10 años	3	8.6	24	24.5
	más de 10 años	10	28.6	14	14.3
	NS/NR	5	14.3	15	15.3
9	de ahora en adelante	8	22.9	28	28.6
	menos de un año	3	8.6	7	7.1
	entre 1 y 2 años	1	2.9	8	8.2
	entre 2 y 5 años	5	14.3	16	16.3
	entre 6 y 10 años	7	20	11	11.2
10	más de 10 años	6	17.1	13	13.3
	NS/NR	6	17.1	15	15.3
	de ahora en adelante	9	25.7	30	30.6

Meta	Categoría temporal	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	menos de un año	3	8.6	9	9.2
	entre 1 y 2 años	1	2.9	7	7.1
	entre 2 y 5 años	2	5.7	8	8.2
	entre 6 y 10 años	4	11.4	15	15.3
	más de 10 años	10	28.6	14	14.3

Nota. NS = no sabe, NR = no responde

Como se observa en la Tabla 15, en cuanto a las frecuencias de las categorías temporales (longitud de la PTF) y el ciclo de estudios de los participantes, los estudiantes de III ciclo esperan alcanzar la mayoría de sus metas (1, 4, 6, 8, 9 y 10) de ahora en adelante, luego otras tres de sus metas (2, 3 y 5) de 6 a 10 años.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de las categorías temporales de PTF por ciclo

Meta	Categoría temporal	III		IV		V	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	NS/NR	1	2.7	1	1.6	0	0
	de ahora en adelante	10	27.0	19	31.1	6	17.1
	menos de un año	2	5.4	3	4.9	3	8.6
	entre 1 y 2 años	5	13.5	5	8.2	6	17.1
	entre 2 y 5 años	7	18.9	19	31.1	7	20.0
	entre 6 y 10 años	8	21.6	11	18.0	8	22.9
2	más de 10 años	4	10.8	3	4.9	5	14.3
	NS/NR	3	8.1	3	4.9	0	0
	de ahora en adelante	4	10.8	10	16.4	3	8.6
	menos de un año	2	5.4	9	14.8	1	2.9
	entre 1 y 2 años	2	5.4	1	1.6	3	8.6
	entre 2 y 5 años	10	27.0	14	23.0	13	37.1
	entre 6 y 10 años	13	35.1	17	27.9	11	31.4

Meta	Categoría temporal	III		IV		V	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	más de 10 años	3	8.1	7	11.5	4	11.4
3	NS/NR	0	0	2	3.3	0	0
	de ahora en adelante	4	10.8	14	23.0	1	2.9
	menos de un año	2	5.4	3	4.9	2	5.7
	entre 1 y 2 años	2	5.4	4	6.6	1	2.9
	entre 2 y 5 años	11	29.7	11	18.0	15	42.9
	entre 6 y 10 años	12	32.4	20	32.8	10	28.6
	más de 10 años	6	16.2	7	11.5	6	17.1
4	NS/NR	0	0	2	3.3	0	0
	de ahora en adelante	13	35.1	17	27.9	2	5.7
	menos de un año	2	5.4	3	4.9	3	8.6
	entre 1 y 2 años	1	2.7	3	4.9	2	5.7
	entre 2 y 5 años	5	13.5	18	29.5	12	34.3
	entre 6 y 10 años	9	24.3	15	24.6	12	34.3
	más de 10 años	7	18.9	3	4.9	4	11.4
5	NS/NR	1	2.7	1	1.6	0	0.0
	de ahora en adelante	11	29.7	14	23.0	6	17.1
	menos de un año	0	0	4	6.6	2	5.7
	entre 1 y 2 años	1	2.7	1	1.6	6	17.1
	entre 2 y 5 años	5	13.5	20	32.8	3	8.6
	entre 6 y 10 años	12	32.4	11	18.0	13	37.1
	más de 10 años	7	18.9	10	16.4	5	14.3
6	NS/NR	3	8.1	5	8.2	1	2.9
	de ahora en adelante	12	32.4	11	18.0	4	11.4
	menos de un año	2	5.4	3	4.9	2	5.7
	entre 1 y 2 años	1	2.7	5	8.2	7	20.0
	entre 2 y 5 años	6	16.2	13	21.3	5	14.3
	entre 6 y 10 años	8	21.6	13	21.3	10	28.6
7	más de 10 años	5	13.5	11	18.0	5	14.3
7	NS/NR	3	8.1	9	14.8	1	2.9

Meta	Categoría temporal	III		IV		V	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	de ahora en adelante	9	24.3	9	14.8	7	20.0
	menos de un año	2	5.4	1	1.6	2	5.7
	entre 1 y 2 años	2	5.4	6	9.8	5	14.3
	entre 2 y 5 años	5	13.5	8	13.1	7	20.0
	entre 6 y 10 años	6	16.2	20	32.8	7	20.0
	más de 10 años	10	27.0	8	13.1	6	17.1
	NS/NR	3	8.1	9	14.8	2	5.7
8	de ahora en adelante	9	24.3	16	26.2	7	20.0
	menos de un año	3	8.1	2	3.3	6	17.1
	entre 1 y 2 años	2	5.4	5	8.2	1	2.9
	entre 2 y 5 años	6	16.2	6	9.8	5	14.3
	entre 6 y 10 años	7	18.9	14	23.0	6	17.1
	más de 10 años	7	18.9	9	14.8	8	22.9
	NS/NR	6	16.2	11	18.0	3	8.6
9	de ahora en adelante	11	29.7	17	27.9	8	22.9
	menos de un año	3	8.1	6	9.8	1	2.9
	entre 1 y 2 años	2	5.4	5	8.2	2	5.7
	entre 2 y 5 años	6	16.2	6	9.8	9	25.7
	entre 6 y 10 años	3	8.1	10	16.4	5	14.3
	más de 10 años	6	16.2	6	9.8	7	20.0
	NS/NR	6	16.2	13	21.3	2	5.7
10	de ahora en adelante	13	35.1	14	23.0	12	34.3
	menos de un año	6	16.2	5	8.2	1	2.9
	entre 1 y 2 años	1	2.7	5	8.2	2	5.7
	entre 2 y 5 años	3	8.1	4	6.6	3	8.6
	entre 6 y 10 años	3	8.1	12	19.7	4	11.4
	más de 10 años	5	13.5	8	13.1	11	31.4

Nota. NS = no sabe, NR = no responde

Los alumnos de IV ciclo, esperan alcanzar tres de sus metas (8, 9 y 10) de ahora en adelante y entre 6 y 10 años las metas 2, 3 y 7. Finalmente, los alumnos de V ciclo, esperan alcanzar tres de sus metas (2, 3 y 9) entre 2 y 5 años y otras tres (1, 5 y 6) entre 6 y 10 años, mientras que las metas 4 y 7 se reparten por igual entre 2 y 5 años y 6 y 10 años.

En la Tabla 16, se puede apreciar las acciones que están realizando los estudiantes para lograr sus metas, registrándose que la mayoría de ellos refiere que están pensando como alcanzar la mayor cantidad de sus metas (2, 3, 4, 6 y 9) y para otras tres metas (7, 8 y 10) no realizan nada.

Tabla 16

Distribución de respuestas de las acciones que llevan a cabo para lograr las metas de PTF

Metas	NS/NR		Nada especial		Pensando como alcanzarlas		Realizando actividades específicas		Ejecutando un plan	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	3	2.3	15	11.3	28	21.1	56	42.1	31	23.3
2	4	3.0	30	22.6	41	30.8	36	27.1	22	16.5
3	5	3.8	25	18.8	42	31.6	36	27.1	25	18.8
4	6	4.5	26	19.5	36	27.1	34	25.6	31	23.3
5	7	5.3	31	23.3	31	23.3	36	27.1	28	21.1
6	12	9.0	30	22.6	41	30.8	33	24.8	17	12.8
7	15	11.3	37	27.8	32	24.1	26	19.5	23	17.3
8	19	14.3	43	32.3	32	24.1	18	13.5	21	15.8
9	23	17.3	33	24.8	37	27.8	26	19.5	14	10.5
10	25	18.8	44	33.1	26	19.5	24	18.0	14	10.5

Nota. NS = no sabe, NR = no responde

Considerando las acciones que están realizando los estudiantes por alcanzar sus metas en relación con el sexo, se puede apreciar que los alumnos están pensando como alcanzar la mayoría de sus metas (4, 5, 6, 7, 8 y 10). Por otro lado, las alumnas están realizando actividades específicas para el logro de cinco de sus metas (2, 3, 4, 6 y 7) y para tres de ellas (8, 9 y 10) pensando como alcanzarlas, como se puede apreciar en la Tabla 17.

Tabla 17

Distribución de respuestas de las acciones que llevan a cabo para lograr las metas de PTF y sexo

Metas	Acciones	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1	nada especial	0	0	3	3.1
	pensando como alcanzarlas	7	20.0	8	8.2
	realizando actividades específicas	8	22.9	20	20.4
	ejecutando un plan	14	40.0	42	42.9
	NS/NR	6	17.1	25	25.5
2	nada especial	1	2.9	3	3.1
	pensando como alcanzarlas	13	37.1	17	17.3
	realizando actividades específicas	7	20.0	34	34.7
	ejecutando un plan	9	25.7	27	27.6
	NS/NR	5	14.3	17	17.3
3	nada especial	1	2.9	4	4.1
	pensando como alcanzarlas	10	28.6	15	15.3
	realizando actividades específicas	11	31.4	31	31.6
	ejecutando un plan	7	20.0	29	29.6
	NS/NR	6	17.1	19	19.4
4	nada especial	3	8.6	3	3.1
	pensando como alcanzarlas	10	28.6	16	16.3
	realizando actividades específicas	6	17.1	30	30.6
	ejecutando un plan	8	22.9	26	26.5
	NS/NR	8	22.9	23	23.5
5	nada especial	2	5.7	5	5.1

Metas	Acciones	Masculino		Femenino	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
	pensando como alcanzarlas	11	31.4	20	20.4
	realizando actividades específicas	9	25.7	22	22.4
	ejecutando un plan	4	11.4	32	32.7
	NS/NR	9	25.7	19	19.4
6	nada especial	5	14.3	7	7.1
	pensando como alcanzarlas	12	34.3	18	18.4
	realizando actividades específicas	9	25.7	32	32.7
	ejecutando un plan	8	22.9	25	25.5
	NS/NR	1	2.9	16	16.3
7	nada especial	5	14.3	10	10.2
	pensando como alcanzarlas	14	40.0	23	23.5
	realizando actividades específicas	6	17.1	26	26.5
	ejecutando un plan	5	14.3	21	21.4
	NS/NR	5	14.3	18	18.4
8	nada especial	7	20.0	12	12.2
	pensando como alcanzarlas	11	31.4	32	32.7
	realizando actividades específicas	10	28.6	22	22.4
	ejecutando un plan	3	8.6	15	15.3
	NS/NR	4	11.4	17	17.3
9	nada especial	7	20.0	16	16.3
	pensando como alcanzarlas	7	20.0	26	26.5
	realizando actividades específicas	14	40.0	23	23.5
	ejecutando un plan	1	2.9	25	25.5
	NS/NR	6	17.1	8	8.2
10	nada especial	7	20.0	18	18.4
	pensando como alcanzarlas	11	31.4	33	33.7
	realizando actividades específicas	7	20.0	19	19.4
	ejecutando un plan	6	17.1	18	18.4
	NS/NR	4	11.4	10	10.2

Nota. NS = no sabe, NR = no responde

Teniendo en cuenta las acciones que están realizando los estudiantes por alcanzar sus metas en relación al ciclo de estudios, como se puede distinguir en

la tabla 16, los estudiantes de III ciclo están pensando como alcanzar la mayoría de sus metas (2, 4, 5, 6, 7, 8 y 9). Los alumnos de IV ciclo están realizando actividades específicas para lograr sus metas (3, 5, 7 y 9) y en igual medida, ejecutando un plan (metas 1, 2, 4 y 6). Por último, los estudiantes de V ciclo de estudios en cuatro de sus metas (2, 4, 7 y 9) están realizando actividades específicas y ejecutando un plan en tres de ellas (1, 5 y 6) como se aprecia en la Tabla 18.

Tabla 18

Distribución de respuestas de las acciones que llevan a cabo para lograr las metas de PTF por ciclo

Metas	Acciones	III		IV		V	
		n	%	n	%	n	%
1	nada especial	2	5.4	0	0	1	2.9
	pensando como alcanzarlas	6	16.2	6	9.8	3	8.6
	realizando actividades específicas	9	24.3	10	16.4	9	25.7
	ejecutando un plan	16	43.2	28	45.9	12	34.3
	NS/NR	4	10.8	17	27.9	10	28.6
2	nada especial	1	2.7	2	3.3	1	2.9
	pensando como alcanzarlas	12	32.4	12	19.7	6	17.1
	realizando actividades específicas	11	29.7	17	27.9	13	37.1
	ejecutando un plan	8	21.6	18	29.5	10	28.6
	NS/NR	5	13.5	12	19.7	5	14.3
3	nada especial	1	2.7	2	3.3	2	5.7
	pensando como alcanzarlas	8	21.6	9	14.8	8	22.9
	realizando actividades específicas	12	32.4	22	36.1	8	22.9
	ejecutando un plan	10	27.0	18	29.5	8	22.9
	NS/NR	6	16.2	10	16.4	9	25.7
4	nada especial	1	2.7	4	6.6	1	2.9
	pensando como alcanzarlas	12	32.4	10	16.4	4	11.4
	realizando actividades específicas	7	18.9	16	26.2	13	37.1
	ejecutando un plan	9	24.3	18	29.5	7	20.0
	NS/NR	8	21.6	13	21.3	10	28.6

Metas	Acciones	III		IV		V	
		n	%	n	%	n	%
5	nada especial	1	2.7	4	6.6	2	5.7
	pensando como alcanzarlas	13	35.1	11	18.0	7	20.0
	realizando actividades específicas	8	21.6	17	27.9	6	17.1
	ejecutando un plan	10	27.0	13	21.3	13	37.1
	NS/NR	5	13.5	16	26.2	7	20.0
6	nada especial	2	5.4	7	11.5	3	8.6
	pensando como alcanzarlas	13	35.1	7	11.5	10	28.6
	realizando actividades específicas	9	24.3	27	44.3	5	14.3
	ejecutando un plan	10	27.0	12	19.7	11	31.4
	NS/NR	3	8.1	8	13.1	6	17.1
7	nada especial	3	8.1	10	16.4	2	5.7
	pensando como alcanzarlas	14	37.8	16	26.2	7	20.0
	realizando actividades específicas	5	13.5	17	27.9	10	28.6
	ejecutando un plan	10	27.0	9	14.8	7	20.0
	NS/NR	5	13.5	9	14.8	9	25.7
8	nada especial	4	10.8	12	19.7	3	8.6
	pensando como alcanzarlas	15	40.5	17	27.9	11	31.4
	realizando actividades específicas	7	18.9	16	26.2	9	25.7
	ejecutando un plan	5	13.5	9	14.8	4	11.4
	NS/NR	6	16.2	7	11.5	8	22.9
9	nada especial	6	16.2	13	21.3	4	11.4
	pensando como alcanzarlas	11	29.7	12	19.7	10	28.6
	realizando actividades específicas	10	27.0	16	26.2	11	31.4
	ejecutando un plan	6	16.2	13	21.3	7	20.0
	NS/NR	4	10.8	7	11.5	3	8.6
10	nada especial	8	21.6	15	24.6	2	5.7
	pensando como alcanzarlas	10	27.0	19	31.1	15	42.9
	realizando actividades específicas	10	27.0	6	9.8	10	28.6
	ejecutando un plan	6	16.2	13	21.3	5	14.3
	NS/NR	3	8.1	8	13.1	3	8.6

Nota. NS = no sabe, NR = no responde

b) Satisfacción con la Vida

En relación a los niveles de Satisfacción con la vida, se puede observar que sobresale el nivel de satisfacción satisfecho en 61 estudiantes, lo que corresponde al 45.9%, 43 estudiantes se encuentran ligeramente satisfechos, lo que equivale al 32.3%. Cabe señalar que el nivel de respuestas neutro es el más bajo, 2 estudiantes lo que corresponde al 1.5%. como se aprecia en la Tabla 19.

Tabla 19

Distribución de niveles de Satisfacción con la vida

Niveles	<i>n</i>	%
Extremadamente insatisfecho	0	0
Insatisfecho	4	3.0
Ligeramente insatisfecho	7	5.3
Neutro	2	1.5
Ligeramente satisfecho	43	32.3
Satisfecho	61	45.9
Extremadamente satisfecho	16	12.0
Total	133	100.0

En la Tabla 20, se observa que en los varones sobresale el nivel de satisfacción con la vida de ligeramente satisfecho ($n= 14$, 40%) y satisfecho ($n= 14$, 40%), mientras que en el caso de las mujeres sobresale ampliamente la categoría satisfecha ($n= 47$, 47.9%).

Tabla 20

Distribución de niveles de Satisfacción con la vida y sexo

Niveles	M		F		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Extremadamente insatisfecho	0	0	0	0	0
Insatisfecho	1	2.9	3	3.1	4
Ligeramente insatisfecho	4	11.4	3	3.1	7
Neutro	0	0	2	2.0	2
Ligeramente satisfecho	14	40.0	29	29.6	43

Niveles	M		F		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Satisfecho	14	40.0	47	47.9	61
Extremadamente satisfecho	2	5.7	14	14.3	16
Total	35	100	98	100	133

En la Tabla 21, se distingue que sobresale el nivel de satisfacción con la vida de satisfecho en todos los ciclos (III: $n= 16$, 43.2%; IV: $n=29$, 47.5% y V: $n=16$, 45.7%), seguido igualmente en los tres ciclos por el nivel ligeramente satisfecho.

Tabla 21

Distribución de niveles de Satisfacción con la vida por ciclo

Niveles	III		IV		V		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Extremadamente insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0
Insatisfecho	1	2.7	3	4.9	0	0	4
Ligeramente insatisfecho	1	2.7	3	4.9	3	8.6	7
Neutro	1	2.7	1	1.6	0	0	2
Ligeramente satisfecho	12	32.4	18	29.5	13	37.1	43
Satisfecho	16	43.2	29	47.5	16	45.7	61
Extremadamente satisfecho	6	16.2	7	11.5	3	8.6	16
Total		100		100		100	133

4.2 Análisis inferencial

Con la finalidad de comprobar la relación entre la Perspectiva de tiempo futuro y la Satisfacción con la vida se llevó a cabo un análisis inferencial no paramétrico debido a que la variable Satisfacción con la vida posee un nivel de medición ordinal. Por tal motivo, se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

En la Tabla 22, se puede apreciar una relación estadísticamente significativa entre el dominio de vida de la perspectiva de tiempo futuro con el

nivel de satisfacción con la vida, siendo la correlación positiva igual a .19 ($p < .05$) y de magnitud pequeña. Mientras que en el dominio de Self de la perspectiva de tiempo futuro no se encontró una correlación estadísticamente significativa con el nivel de satisfacción con la vida.

Tabla 22

Prueba de correlación de los Dominios de la Perspectiva de tiempo futuro y la Satisfacción con la vida

Variables	r_s	p
PTF de vida – Satisfacción con la vida	.19	.03
PTF de Self – Satisfacción con la vida	.15	.09

Nota. PTF Perspectiva de Tiempo Futuro; r_s = coeficiente de correlación de Spearman.

* $p < .05$

En la Tabla 23 se puede observar que la categoría Familia de la PTF se relaciona en forma significativa con el puntaje total de Satisfacción con la vida, siendo la correlación positiva igual a .25 ($p < 0.01$). En el resto de las categorías no hubo relación significativa.

Tabla 23

Prueba de correlación de las categorías de metas de la Perspectiva de tiempo futuro y la Satisfacción con la vida

Variables	r_s	p
Educación – Satisfacción con la vida	.01	.94
Trabajo - Satisfacción con la vida	.07	.44
Familia - Satisfacción con la vida	.25	.004
Tiempo libre – Satisfacción con la vida	.04	.69
Contactos – Satisfacción con la vida	.00	.96
Posesiones – Satisfacción con la vida	.12	.16

Variables	r_s	p
Si mismo – Satisfacción con la vida	.05	.56

Nota. r_s = coeficiente de correlación de Spearman

** $p < 0.01$



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la Perspectiva de tiempo futuro y la Satisfacción con la vida en un grupo de universitarios de los primeros ciclos de pregrado de una universidad privada de Lima. Para ello se buscó describir su nivel de Satisfacción con la vida, e identificar en relación a la Perspectiva de tiempo futuro el dominio de meta, las categorías más relevantes, para finalmente determinar la asociación entre las categorías de la Perspectiva de tiempo futuro y la Satisfacción con la vida.

Es importante mencionar que el estudio cuenta con validez interna, debido a que los instrumentos aplicados poseen adecuadas propiedades psicométricas y se aplicó un protocolo de recojo de la información que permitió minimizar los errores en la medición de las variables. Asimismo, al analizar los resultados se emplearon las pruebas estadísticas idóneas para el nivel de medición de las variables, llevándose a cabo análisis estadísticos descriptivos e inferenciales correspondientes a la distribución de los datos (técnicas no paramétricas).

Por otro lado, con relación a la validez externa, se debe reconocer que el tamaño de la muestra es pequeño y con características específicas; sin embargo, igualmente se considera que los resultados son útiles para conocer la relación entre la PTF y la Satisfacción con la vida en la población y brindar una visión inicial de la situación de los estudiantes. Dicho escenario permitirá tomar decisiones y desarrollar estrategias de intervención.

Asimismo, también es importante considerar que el estudio tiene ciertas limitaciones en cuanto a la generalización de los resultados ya que los

participantes son un grupo bastante homogéneo, en relación a sus características sociodemográficas y académicas.

En cuanto a la Perspectiva de tiempo futuro podemos apreciar que los resultados revelan que el dominio o espacio vital De Self es el más importante para los adolescentes evidenciando que los propósitos u objetos motivacionales importantes son las metas relacionadas a las actividades de recreación o placer, relativas a la interacción con otros, con el deseo de adquirir objetos y asociadas a la personalidad.

Respaldando estos resultados, se aprecia igualmente un predominio de las metas De Self al considerarse los dominios por metas y en ambos sexos. Finalmente, en relación con el ciclo de estudio de los adolescentes, sobresale el dominio De Self en los estudiantes de III y IV ciclo. Martínez (2004) reporta en los resultados de su investigación la relevancia de las relaciones interpersonales a lo largo de la vida y como fundamento de la personalidad la identidad y que, en el curso de la vida, la necesidad de autorrealización. Por otro lado, al considerar las actividades de recreación o placer Jaime et al. (2020) reportan que los adolescentes realizan actividades que les generan placer dejando de lado las obligaciones.

En cuanto al contenido de las categorías evaluadas a través de la PTF, se aprecia que sobresale la categoría Si mismo. Igualmente, al analizar las respuestas por categoría de metas encontramos que resalta la categoría él mismo, igualmente en la distribución de las categorías por sexo. Por último, en relación al contenido de las categorías por ciclo, se aprecia que en el III ciclo sobresalen las categorías él mismo y tiempo libre, en el IV ciclo la categoría si

mismo; y finalmente en el V ciclo sobresalen las categorías educación y sí mismo.

Lo señalado anteriormente, se puede explicar al considerar que el dominio o espacio personal De Self y la categoría Si mismo integran metas asociadas al desarrollo personal, autorrealización, rasgos o habilidades, salud, autonomía y religiosidad. La etapa adolescente puede caracterizarse como el paso de la niñez a la adultez, lo cual de acuerdo con Bordinon (2005) implica que los adolescentes están en una etapa de su vida cuya tarea es la formación de su identidad integrando aspectos relacionados con su desarrollo psicosexual, ideológico, psicosocial, profesional, cultural y religioso.

El contemplar el aspecto profesional implica la elección de una carrera, un proyecto personal que le permitirá enfocar sus energías y desarrollarse profesionalmente. Resultados similares se encontraron en la investigación de Herrera et al. (2002) que reporta una elevada frecuencia de las metas asociadas a la autorrealización en los adolescentes, mencionado que esto puede ser debido a la edad de los participantes; como señala Jaime et al. (2020) los adolescentes de menor edad dirigen su comportamiento a alcanzar metas relacionadas a la búsqueda de estabilidad emocional, familiar o social.

Por lo tanto, la perspectiva futura cobra mayor importancia reforzando su identidad, ya que como señalan Husman y Lens en 1999 (citados por Lens & Herrera, 2005) la PTF simboliza la forma en el futuro se incorpora al presente cuando las personas formulan sus metas motivacionales.

En los estudiantes de V, a diferencia de los alumnos de III y IV ciclo, destaca la categoría educación, lo que coincide con los resultados reportados por Herrera et al. (2015) quienes mencionan que las categorías educación,

trabajo y familia son importantes para los estudiantes. De acuerdo con Erikson (1950, citado por Papalia & Martorell, 2017), la búsqueda de la identidad está constituida por las metas, los valores y las creencias frente a los que los adolescentes asumirán un compromiso, dentro de los cuales el aspecto profesional es importante (Bordignon, 2005).

Según mencionan Lens et al. (2003) los proyectos o planes de acción pueden analizarse tanto por su dominio o contenido, como por su localización espaciotemporal. En relación con esto último, en términos de la longitud de la PTF, los estudiantes consideran alcanzar la mayoría de sus metas entre 6 a 10 años. Al considerar la frecuencia de las categorías temporales y el sexo de los estudiantes, los adolescentes esperan alcanzar sus metas entre 6 y 10 años, y en igual proporción de ahora en adelante; mientras que las mujeres confían alcanzar la mayoría de sus metas entre 6 y 10 años.

En relación con el ciclo de los estudiantes, los resultados revelaron que los alumnos de III ciclo esperan alcanzar la mayoría de sus metas de ahora en adelante; en los de IV ciclo, la mayoría de sus metas se reparten de manera equitativa entre 2 a 5 años y de ahora en adelante. Por último, los estudiantes de V ciclo esperan alcanzar la misma cantidad de metas entre 2 y 5 años, y entre 6 y 10 años.

Estos resultados revelan que los adolescentes consideran alcanzar sus metas desde el presente al considerar lograrlas desde ahora en adelante y en el futuro distante, es decir a largo plazo, revelando que su espacio temporal actual se extiende hacia el futuro más lejano. Martínez (2004) reporta que tanto los adolescentes como los adultos jóvenes ubican la mayoría de sus metas en el futuro distante, es decir en más de dos años. Por otro lado, los resultados

encontrados por Herrera et al. (2015) coinciden al señalar que, en el Perú, la PTF tiene una longitud mayor que en países como Costa Rica y Estados Unidos.

En cuanto a las acciones que realizan para lograr sus metas, la mayoría de los estudiantes refieren están pensando como alcanzar la mayoría de sus metas; lo que coincide con lo reportado por Herrera (2019) al mencionar que adolescentes y jóvenes limeños no convierten sus metas motivacionales en acciones.

Sin embargo, al considerar la diferencia por sexo se aprecia en la muestra que los estudiantes están pensando como alcanzar la mayoría de sus metas mientras que las alumnas refieren estar realizando actividades específicas para el logro de la mayoría de sus metas. Ello se relaciona con lo mencionado por Greene y DeBacker (2004, citados por Kooij et al., 2018) quienes encontraron que los varones muestran pensamientos que se amplían hacia el futuro las mujeres expresan más metas futuras.

En relación con el ciclo de estudios, los alumnos de III ciclo están pensando como alcanzar la mayoría de sus metas; los estudiantes de IV ciclo reparten de manera igual entre realizando actividades específicas y ejecutando un plan. Por último, los alumnos de V ciclo están realizando actividades específicas. Se aprecia que la mayoría de los participantes están pensando como alcanzar sus metas, ello corresponde a lo encontrado por Martínez (2004) quien identificó la presencia de planes más imaginativos que reales en este grupo etario. Sin embargo, la diferencia hallada en los estudiantes de V ciclo se puede explicar al tener en cuenta lo reportado por Savickas, Silling, y Schwartz (1984, citados por Taber, 2015), quienes señalan que la PTF es un ingrediente de madurez profesional.

En conexión con la Satisfacción con la vida, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfecho. Lo que coincide con los resultados reportados por Martínez (2004), quien señala que el nivel de satisfacción vital que predomina es el de satisfacción; sin embargo, reporta que al comparar los diferentes grupos etarios son los adolescentes los que tienen un menor nivel de satisfacción. Esto se puede entender al relacionarlo con el inconformismo y rebeldía adolescente, de acuerdo a lo mencionado por Castillo (1999, citado por Martínez, 2004), así como con lo señalado por Supervía et al. (2020) quienes reportan que la disposición hacia los objetivos media de forma positiva en el optimismo y la satisfacción con la vida.

En cuanto al nivel de Satisfacción con la vida por sexo, encontramos que en los varones sobresale en igual proporción el nivel satisfecho y ligeramente satisfecho; mientras que en las mujeres la mayoría alcanza el nivel satisfecho. Lo cual contrasta con los resultados reportados por Martínez (2004) quien señala no existir diferencia entre hombres y mujeres. En relación con el ciclo de estudios la mayoría de los estudiantes de los tres ciclos se encuentran en el nivel satisfecho, lo cual se puede explicar debido a que si bien los estudiantes cursan tres ciclos diferentes sus edades son prácticamente las mismas (18 y 19 años).

En la asociación entre las variables se comprobó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables Perspectiva de tiempo futuro y Satisfacción con la vida. Esta relación se observa específicamente el dominio De vida de la Perspectiva de tiempo futuro (asociado a las categorías de educación, trabajo y familia), pero no con el dominio De Self.

Ello corrobora la hipótesis que plantea una relación estadísticamente significativa entre la Perspectiva de tiempo futuro (dominio De vida) y

Satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes de pregrado que cursan los primeros ciclos de una carrera profesional en una universidad privada de Lima, esto quiere decir que al estar presente una de estas variables se puede deducir que también se contará con la presencia de la otra.

Este resultado puede relacionarse a lo mencionado por Diaconu-Gherasim et al. (2021) quienes reportaron que las perspectivas temporales repercuten en la evaluación que realizan las personas sobre su bienestar, y Stolarski y Matthews (2016) mencionaron que la perspectiva temporal es un aspecto significativo de la personalidad para comprender las diferencias particulares en el bienestar. Asimismo, Martínez (2004) señala que la satisfacción se halla relacionada a las tareas de desarrollo de la etapa.

Martínez (2004) menciona que el situar las metas en el futuro distante está asociado a una buena disposición hacia el futuro. En la misma línea de orientarse hacia el futuro, Muro et al. (2017) reportan que una perspectiva de tiempo balanceada aumenta la satisfacción con la vida en alumnos de pregrado.

Esta perspectiva balanceada resulta al obtener puntajes bajos en pasado negativo y presente fatalista, alto en pasado positivo y moderadamente alto en presente hedonista y futuro, en el Inventario de Perspectiva de Tiempo de Zimbardo quien conceptualiza la perspectiva temporal como un rasgo psicológico con el cual los individuos consideran sus experiencias personales y situacionales en diferentes espacios temporales otorgándole sentido y coherencia a los hechos que viven. Igualmente, Rönnlund, et al. (2021) reportan una fuerte relación entre una perspectiva de tiempo equilibrada y satisfacción con la vida.

En cuanto a la contrastación de las hipótesis específicas, que plantean la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las categorías de la PTF y la Satisfacción con la vida, se encontró que la categoría Familia de la PTF se vincula en forma significativa con el puntaje total de Satisfacción con la vida. Ello se asocia a lo reportado por Castro y Sánchez López en el año 2000 (citados por en Martínez, 2004) quienes señalan que los vínculos personales cercanos son fuente de satisfacción ya que funcionan como redes de apoyo que protegen frente al estrés que pueden enfrentar los adolescentes.

En relación con la hipótesis que sugiere la presencia de una relación entre la categoría educación (PTF) y la Satisfacción con la vida, no se comprobó debido a que no se halló una correspondencia entre ambas variables. Esto contradice lo hallado por Herrera et al. (2015) quienes mencionan que en los estudiantes universitarios la educación es un aspecto importante y predice la satisfacción con la vida; no obstante, al ser los participantes de la muestra alumnos de los primeros ciclos de carrera, podemos entenderlo desde lo planteado por Savickas, Silling, y Schwartz (1984, citados por Taber, 2015) quienes encontraron que una PTF es un componente de la actitud de madurez profesional, la cual se asocia negativamente con la indecisión profesional en dichos alumnos.

De acuerdo con Bordignon (2005), la elección de la carrera, en la cual desarrollar sus capacidades y que les permita progresar, es importante en la formación de la identidad profesional; Papalia y Martorell (2017) señalan que el ingreso al mundo adulto toma más tiempo y es más confuso que en años anteriores, señalando que la etapa de la adolescencia se ha extendido, por lo

que se organizan en carreras permanentes más tarde y no tan estables como antes.

Asociado a ello, Kunwijaya et al. (2021) mencionan que la PTF y la satisfacción con la vida esta mediada por la esperanza, reportando que aquellos alumnos con una buena PTF están satisfechos con la vida al considerarse capacitados para hacer planes que les permitan alcanzar sus metas. Asimismo, Dwivedi y Rastogi (2017) reportan que la esperanza predice significativamente la satisfacción con la vida.

La hipótesis que plantea la relación entre la categoría trabajo (PTF) y la Satisfacción con la vida, no se confirmó al no encontrarse relación entre dichas variables. Esto lo podemos entender al tener en cuenta la etapa en la que se encuentran los participantes de este estudio, la adolescencia; y que están en los primeros ciclos de su formación profesional. Esta etapa, de acuerdo con lo señalado por Papalia y Martorell (2017), es aquella que comprende el camino de la niñez a la adultez, y considera la búsqueda de la identidad uno de cuyos aspectos es el ocupacional, los jóvenes están explorando alternativas en las cuales desarrollar sus capacidades.

Asimismo, la hipótesis que plantea una relación significativa entre la categoría tiempo libre/diversión (PTF) y satisfacción con la vida no se comprobó, ya que no se halló relación entre ambas variables. De acuerdo con Larson en 1997 (citado por Papalia & Martorell, 2017) los adolescentes suelen pasar tiempo a solas para distanciarse de las demandas de las relaciones sociales, buscando recobrar la estabilidad emocional y reflexionando sobre su identidad.

De igual forma la hipótesis que plantea una relación significativa entre la categoría contactos/vínculos (PTF) y satisfacción con la vida no se comprobó, al

no encontrase relación entre ambas variables. Esto puede explicarse considerando que el adolescente se encuentra en una etapa de transición en su desarrollo, que conlleva cambios en diversas dimensiones, enfrentan oportunidades de desarrollo cognitivo y social, explorando grupos, valores e ideologías (Bordignon, 2005). De igual modo Papalia y Martorell (2017), mencionan que, si bien el grupo brinda un espacio de experimentación, habitualmente la influencia de los compañeros decae en la adolescencia tardía y las que no son satisfactorias se abandonan.

Tampoco se encontró una relación significativa entre la categoría posesiones (PTF) y satisfacción con la vida por lo que dicha hipótesis no se comprobó, ya que no se halló que ambas variables estén relacionadas. Ello va en la línea de lo reportado por Castellanos et al, 2020 quienes encontraron una relación inversa y baja entre valores materiales y la satisfacción con la vida en este grupo etario. Los adolescentes están preocupados por el logro de su identidad personal, que como uno de los aspectos importantes contempla la identificación ideológica que comprende su sistema de valores (Bordignon, 2005), no así el aspecto de las posesiones materiales.

Finalmente, la hipótesis que plantea una relación significativa entre la categoría sí mismo (PTF) y satisfacción con la vida no se comprobó, ya que no se halló relación entre ambas variables. Lo cual concuerda con lo mencionado por Martínez (2004), quien encontró que existe una correlación negativa entre la categoría él mismo y la Satisfacción, ya que como mencionan Salmela y Nurmi (citados por Martínez, 2004) existe menores grados de bienestar psicológico en individuos que exhiben mayor cantidad de metas relacionadas al sí mismo,

debido a que ello presume la existencia de condiciones personales aun por resolver que serían el origen del malestar.

Esto coincide con lo mencionado por Bordignon (2005), quien señala que la búsqueda de la identidad, en sus diversos aspectos, es una tarea por resolver en la etapa de la adolescencia y que, actualmente, de acuerdo a Papalia y Martorell (2017) el ingreso al mundo adulto es más confuso y toma más tiempo.

A partir de los hallazgos y la reflexión de estos se asumen ciertas implicancias, primero se descubre la necesidad de realizar intervenciones con el fin los estudiantes consoliden su identidad profesional y de esta manera facilitar su éxito como futuros profesionales.

Otra implicancia social es que estamos ante un problema importante en el que los diferentes actores involucrados (las instituciones de educación superior, los docentes y los estudiantes) deben realizar acciones que afiancen la orientación y acompañamiento, con el propósito que los estudiantes puedan emprender adecuadamente el proceso de formación y de esta manera alcancen el éxito, lo cual redundará en sus niveles de satisfacción.

Finalmente, los hallazgos nos recuerdan la necesidad de seguir investigando, para conocer más a fondo esta problemática, ampliando el rango de edad, la etapa de formación a lo largo de la carrera, considerando diferentes instituciones educativas, de diferentes regiones del país, que permitan tener una visión más amplia de la situación.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones obtenidas a partir de la medición de las variables perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en un grupo de universitarios en Lima, así como las recomendaciones resultantes del análisis realizado.

6.1 Conclusiones

1. La Perspectiva de tiempo futuro se asocia a la Satisfacción con la vida, y esta relación se identifica a partir del dominio o espacio personal De vida en el que predominan las metas relacionadas con la educación, el trabajo y la familia. En el caso de este estudio en particular, los jóvenes que tienen metas relacionadas con la Familia son los que muestran mayor satisfacción con la vida.
2. Las metas que más predominan en los jóvenes son las que están asociadas al desarrollo personal (categoría Si mismo). Sin embargo, cabe precisar que los jóvenes con un mayor avance en su proceso formativo consideran también la Educación como un aspecto importante, lo que evidencia que la formación adquiere valor en la vida del estudiante.
3. La perspectiva de tiempo futuro se manifiesta de manera diferente en hombres y mujeres. En relación al dominio o espacio vital no se encontraron diferencias, sin embargo, al analizar la categoría temporal (longitud de la

PTF) los hombres esperan alcanzar sus metas en igual proporción entre 6 y 10, y en más de 10 años, lo cual hace referencia a un futuro distante, mientras que las mujeres las consideran alcanzar entre 6 y 10 años. Finalmente, en cuanto a las acciones que están realizando para alcanzar sus metas, los alumnos están pensando como alcanzar la mayoría de sus metas en contraste con las mujeres que están realizando actividades específicas para el logro de sus metas.

4. Asimismo, la perspectiva de tiempo futuro se manifiesta diferente de acuerdo con el ciclo de estudios, en relación al dominio de la Perspectiva de tiempo futuro de acuerdo con el ciclo de estudios se encontró que en los primeros ciclos predomina el dominio De Self, mientras que conforme avanzan en su formación sobresale la meta De vida. Al considerar la ubicación temporal (longitud de la PTF) los alumnos de acuerdo con el avance en su formación van considerando metas en el presente abierto dejando de lado las metas en un futuro más distante. Lo mismo ocurre en cuanto a las acciones que llevan a cabo para alcanzar sus metas, con el avance en su formación los alumnos pasan de estar pensando como alcanzarlas a estar realizando actividades específicas que les permitan la obtención de sus metas.
5. En relación al nivel de satisfacción con la vida, las mujeres reportan en promedio un nivel mayor de satisfacción con la vida. Es decir, las adolescentes sienten que su vida va bien, que han alcanzado muchas cosas importantes, que no cambiarían casi nada en su vida, encontrándose determinadas o motivadas en las áreas de descontento.

6. La presente investigación genera evidencia importante sobre las variables estudiadas, sin embargo, el tamaño de muestra considerada demanda que futuras investigaciones continúen desarrollando el tema.

6.2 Recomendaciones

1. A nivel general, es necesario intervenir para ayudar a los adolescentes a tener claro su elección profesional, con ello estarían más motivados con sus estudios siendo la educación un aspecto importante y que contribuye al logro de su identidad, tarea significativa en esta etapa de sus vidas.
2. A los gestores de la formación de los estudiantes, desarrollar programas de intervención. Por ejemplo, programas de acompañamiento que ayude a los estudiantes a desarrollar un plan de vida afianzando la elección profesional con lo cual los alumnos irán alcanzando sus metas y ello repercutirá en sus niveles de satisfacción con la vida.
3. A los psicólogos consejeros, reflexionar con los estudiantes de III ciclo sobre su identidad profesional, con lo cual podrán identificar sus metas y las actividades que realizan para el logro de formación; reforzando la importancia de su Educación en sus niveles de satisfacción.
4. A los docentes, brindar espacios de asesoría que ayude a los estudiantes a identificar estrategias para la organización de sus actividades, considerando

acciones concretas para el logro de las mismas, lo cual repercute en su grado de satisfacción con la vida.

5. A futuros investigadores, realizar investigaciones que permitan profundizar el conocimiento de las variables estudiadas teniendo en cuenta, por ejemplo otras variables como la esperanza y la motivación; considerando una muestra mayor, que tome en cuenta otros ciclos de estudios y que permita contrastar las diferentes características como, considerar universidades públicas, diferentes niveles socioeconómicos, entre otras, de esta manera alcanzar un mayor conocimiento la población de estudiantes.



REFERENCIAS

- Andre, L., Van Vianen, A.E.M., Peetsma, T.T.D. & Oort F.J. (2018). Motivational power of future time perspective: Meta-analyses in education, work, and health. *PLoS ONE* 13(1): e0190492. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190492>
- Antaramian, S. (2017). The importance of very high life satisfaction for students' academic success. *Cogent education*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1307622>
- Arias, W., Huamani, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Astudillo, A., López, I., Parraguz, V. & Vergara, C. (2019) Un estudio cualitativo de los significados asociados a la demora universitaria y su incidencia en la salud mental de los estudiantes de una universidad regional chilena. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-7000/UCC7038_01.pdf
- Axelrad, H., Drizin, R. Malul, M., & Rosenboim, M. (2020). Does future time perspective predict motivation to learn? *International Journal of School & Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1813667>
- Barcelata, B. & Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 55-73. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000200055
- Barrera Hernández, L. F., Sotelo Castillo, M. A., Vales García, J. J. & Ramos Estrada, D. Y. (2018). Perspectiva temporal hacia el futuro y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 7(49), 37-44. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/458>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2, 50-63. <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Burns, E., Martin, A., & Collie, R. (2021). A Future time perspective understanding of high school students' engagement and disengagement: A longitudinal investigation. *Journal of School Psychology* (84), 109-123. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.003>

- Castellanos, L. M., Denegri, M. & Salazar, P. A. (2020). Adolescentes chilenos: compra, valores materiales y satisfacción con la vida. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e04, 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e04.2155>
- Castro, A. (2009). Psychological well-being: four decades of progress. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 23(3), 43-72 <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Chattu, V. K., Sahu, P. K., Seedial, N., Seecharan, G., Seepersad, A., Seunarine, M., Sieunarine, S., Seymour, K.; Simboo, & S.; Singh, A (2020). Subjective Well-Being and Its Relation to Academic Performance among Students in Medicine, Dentistry, and Other Health Professions. *Education Sciences*, 10(9), 224. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci10090224>
- Diaconu-Gherasim, L. R., Mardari, C. R., & Măirean, C. (2021). The relation between time perspectives and well-being: A meta-analysis on research. *Current Psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01949-4>
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin* 95(3), <https://ssrn.com/abstract=2162125>
- Diener, E., Colvin, C. R. Pavot, W.G. & Allman, A. (1991) The Psychic cost of intense positive affect. *Journal of Personality and Social Psychology* 61 (3) 492-503 <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.3.492>
- Diener, E., & Emmons, R. A. (1984). The independence of positive and negative affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47(5), 1105–1117. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.47.5.1105>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of personality assessment*. 49(1), 71-75. [10.1207/s15327752jpa4901_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13).
- Diener, E., Larsen, R., Levine, S. & Emmons, R. (1985). Intensity and frequency: Dimensions underlying positive and negative affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48 (5), 1253-1265. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.48.5.1253>
- Diener, E., Napa Scollon, C., & Lucas, R. E. (2003). The evolving concept of subjective well-being: the multifaceted nature of happiness. *Advances in Cell Aging and Gerontology*, 187–219. [https://doi.org/10.1016/s1566-3124\(03\)15007-9](https://doi.org/10.1016/s1566-3124(03)15007-9)
- Diener, E., Napa Scollon, C., & Lucas, R. E. (2009). The Evolving Concept of Subjective Well-Being: The Multifaceted Nature of Happiness. *Social Indicators Research Series*, 67–100. https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4_4

- Dwivedi, A. & Rastogi, R. (2017) Future time perspective, hope and life satisfaction: a study on emerging adulthood. *Jindal Journal of Business Research* 5 (1), 17-25
- Fernández, H., & Macbeth, G. (2018). Perspectiva de tiempo futuro, metas y submetas: su rol en la toma de decisiones. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2). doi: 10.5872/psiencia/10.2.23
- Gestión (2017, 11 de julio). *El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios*. Gestión. <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168>
- Germani A, Delvecchio E, Li J, Lis, A., Nartova-Bochaver, S., Vazsonyi, A. & Mazzeschi, C. (2021) The link between individualism–collectivism and life satisfaction among emerging adults from four countries. *Applied Psychology Health and Well-Being*, 13. 437–453. <https://doi.org/10.1111/aphw.12259>
- Goss-Sampson, M. (2018). *Análisis estadístico con JASP: una guía para estudiantes*. <http://static.jasp-stats.org/JASPGuideEspanol.pdf>
- Gutiérrez, M., Tomás, J., & Pastor, A. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1). <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana
- Herrera, D. (2019). Perspectiva de Tiempo Futuro y su relevancia motivacional en distintos contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 7, e348-348. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.348>
- Herrera, D., Lagrou, L., & Lens, W. (2002). Inserción social en adolescentes: Un estudio sociopsicológico. *Persona*, (005), 167-190. <https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.875>
- Herrera, D., Matos, L., Martínez, P. & Lens, W. (2015) Perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en adolescentes: un estudio transcultural, (dedicado al Prof. Dr. Willy Lens). *Revista de Orientación Educativa*. 29 (55), 33-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505620>
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Huamani Cahua J. C., & Arias Gallegos W. L. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes

de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* 10(2) DOI:10.5872/psiencia/10.2.21

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) *Estadísticas sociales: educación universitaria*. Lima, Perú. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Jaime, M., de Grandis, C., & Gago-Galvagno, L. (2020). Perspectiva temporal futura y metas de vida en adolescentes estudiantes de nivel medio. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 153–164. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1967>
- Kooij, D. T. A. M., Kanfer, R., Betts, M., & Rudolph, C. W. (2018). Future time perspective: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 103(8), 867–893. <https://doi.org/10.1037/apl0000306>.
- Kunwijaya, I., Puji Sugiharto, D.Y. & Sunawan, S. (2021). Future time perspective and its influence on life satisfaction through hope. *Journal Bimbingan Konseling* 10 (2), 80 – 88. <https://doi.org/10.15294/JUBK.V10I2.47990>
- Lens, W. (1998). El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil. *Persona* (001), 67-94. <https://doi.org/10.26439/persona1998.n001.69>
- Lens, W & Herrera, D. (2005). *Perspectiva de Tiempo Futuro, Valores, Instrumentalidad Percibida. Autoconcepto en Adolescentes de Colegios y Universidades Públicas y Privadas en Lima*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6167/1/perspectiva-tiempo-futuro-valores-adolescentes.pdf>
- Lens, W., Paixão, M., & Herrera, D. (2009). Instrumental motivation is extrinsic motivation: so what? *Psychologica* 50, 21-40. https://impactum-journals.uc.pt/psychologica/article/view/1647-8606_50_2/417
- Lens, W., Paixão, M., Herrera, D. & Grobler, A. (2012). Future time perspective as a motivational variable: Content and extension of future goals affect the quantity and quality of motivation. *Japanese Psychological Research*. 54(3), 321-333 10.1111/j.1468-5884.2012.00520. x.
- Lens, W., & Tsuzuki, M. (2005). *The role of motivation and future time perspective in educational and career development*. Paper presented at the International Conference of the International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG). https://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=LIRIAS1788489&context=L&vid=Lirias&search_scope=Lirias&tab=default_tab&lang=en_US&fromSitemap=1
- Lens, W., Herrera, D., & Lacante, M. (2003). The role of motivation and future time perspective in educational counseling. *Psychologica (Special Issue)*, 169–180. <https://limo.libis.be/primo->

explore/fulldisplay?docid=LIRIAS1788518&context=L&vid=Lirias&search_scope=Lirias&tab=default_tab&lang=en_US&fromSitemap=1

- Li, T. & Siu, P-M. (2021). Unraveling the direct and indirect effects between future time perspective and subjective well-being across adulthood. *Aging & Mental Health*, 25(2), 316-322. <https://doi.org/10.1080/13607863.2019.1693965>
- López-Cassá, E., Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista De Investigación Educativa*, 36(1), 57-73. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.273131>.
- Lucas, R. E., Diener, E., & Suh, E. (1996). Discriminant validity of well-being measures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(3), 616–628. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.71.3.616>
- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital [Tesis doctoral] UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4747/pmu1de1.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). *MINEDU: Se reduce la tasa de deserción en las universidades privadas*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/350777-se-reduce-tasa-de-desercion-en-las-universidades-privadas>
- Ministerio de Salud (2017). *Documento técnico situación de salud en los jóvenes y adolescentes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Montoya-Gaxiola, L.D. & Corona-Figueroa, B.A. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 59-77. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175>
- Morales Romero, G. P., Lacho Quispe, P., Pujay Cristobal, O. E., León Velarde, C. G., Sánchez Ayte, J. A., Paucar Manrique, Y. R., & Gamarra Mendoza, S. (2021). Satisfacción con la Vida y la Autoeficacia Específica para el Afrontamiento del Estrés, en los Estudiantes Universitarios de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo de Lima Sur, 2017. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2418-2437. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.462
- Muro, A., Feliu-Soler, A., Castellà, J., Devi, J. & Soler, J. (2017) Does Time Perspective Predict Life Satisfaction? A Study Including Mindfulness as a Measure of Time Experience in a Sample of Catalan Students. *Mindfulness* 8, 655–663. <https://doi.org/10.1007/s12671-016-0644-3>

- Organización Panamericana de la Salud (2018) La salud de los adolescents y jóvenes en la región de las Américas. <https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/index.html>
- Ozer, S. & Schwartz, S.J. (2019) Academic motivation, life exploration, and psychological well-being among emerging adults in Denmark. *Nordic Psychology*, 72(3), 199-221. <https://doi.org/10.1080/19012276.2019.1675088>
- Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill
- Pavot, W., & Diener, E. (2008). The Satisfaction with Life Scale and the emerging construct of life satisfaction. *The Journal of Positive Psychology*, 3(2), 137–152. <https://doi.org/10.1080/17439760701756946>
- Pavot, W. & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.164>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zavala, A. & Revuelta, L. (2016). *Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido*. *Suma Psicológica*, 23(1), 60–69. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Rönnlund, M., Åström, E., Westlin, W., Flodén, L., Unger, A., Papastamatelou, J., & Carelli, M. G. (2021). A time to sleep well and be contented: Time perspective, sleep quality, and life satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627836>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Simons, J., Vansteenkiste, M., Lens, W. & Lacante, M. (2004). Placing Motivation and Future Time Perspective Theory in a Temporal Perspective. *Educational Psychology Review* 16(2) <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000026609.94841.2f>
- Stolarski, M. & Matthews, G. (2016) Time Perspectives Predict Mood States and Satisfaction with Life over and above Personality. *Current Psychology* 35, 516–526. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9515-2>
- Supervía, P., Bordás, C., & Lorente, V. (2020). Exploring the psychological effects of optimism on life satisfaction in students: The mediating role of goal orientations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1-9. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217887>
- UNESCO (2021) Interrupción y respuesta educativa <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Taber, B. (2015). Enhancing Future Time Perspective and Exploring Occupational Possible Selves Occupational Possible Selves. En P. J. Hartung, M. L. Savickas, & W. B. Walsh (Eds.), *APA handbook of career intervention, Vol. 2. Applications* (pp. 101–111). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14438-008>

Zamora Menéndez, Á.; Gil Flores, J. & de Besa Gutiérrez, M.R. (2020). Enfoques de aprendizaje, perspectiva temporal y persistencia en estudiantes universitarios. *Educación XXI*, 23(2), 17-39, <https://doi:10.5944/educXX1.25552>



APÉNDICES

- A. Formato de consentimiento informado.
- B. Autorización para el uso de los instrumentos.
- C. Matriz de consistencia



APÉNDICE A: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Jessica Alicia Grieve Ramírez-Gastón. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios en Lima.

Si está de acuerdo en participar en esta investigación, se le solicitará completar una ficha de datos sociodemográficos, la Prueba de perspectiva de tiempo futuro y la Escala de Satisfacción con la vida, todo ello con una duración aproximada de 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito distinto de la investigación: las respuestas que usted brindará serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas.

Esta investigación brindará información sobre la relación entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida; por lo cual su participación será muy valorada y apreciada.

Desde ya le agradezco su participación.

Luego de haber recibido información de la investigación conducida por Jessica Alicia Grieve Ramírez-Gastón, acepto participar voluntariamente. Reconozco que la información que proporcione en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del participante

Fecha: _____

APÉNDICE B: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LOS INSTRUMENTOS

Por medio del presente documento deseo expresar que, en el mes de junio del año 2021, se solicitó y obtuvo el permiso de la Dra. Dora Isabel Herrera Paredes y la Dra. Patricia Martínez Uribe para poder hacer uso de la prueba PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO (R) (Herrera, D.; Martínez, P. & Lens, W.,2010) con fines de investigación y la posterior publicación de los resultados obtenidos.

En relación con la ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS) (Diener, Emmons, Larson, & Griffin, 1985); si tiene derechos de autor, pero es de uso libre sin permiso o cargo por parte de todos los profesionales (investigadores y practicantes) siempre que dé crédito a los autores de la escala: Ed Diener, Robert A. Emmons, Randy J. Larsen y Sharon Griffin (Diener et al., 1985).

Jessica Alicia Grieve Ramírez-Gastón

DNI N° 07816764

APÉNDICE C: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Perspectiva de Tiempo Futuro y Satisfacción con la Vida en una Muestra de Universitarios de Lima

Autora: Jessica Alicia Grieve Ramírez-Gastón

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL)	VARIABLES (DEFINICIÓN OPERACIONAL)	NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre la perspectiva de tiempo futuro y bienestar psicológico en un grupo de estudiantes universitarios en Lima?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el dominio de meta de la perspectiva de tiempo futuro más relevante en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. Identificar la categoría más relevante de la perspectiva de tiempo futuro en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación estadísticamente significativa entre la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría educación de la perspectiva de tiempo futuro y el bienestar psicológico, en un grupo de estudiantes 	<p>Perspectiva de Tiempo Futuro. Lens et al. (2012) definen la perspectiva de tiempo futuro como el grado y la manera en la que el futuro se anticipa e integra en el presente psicológico de una persona. Asimismo, se conceptualiza como una característica de personalidad por sus componentes cognitivos y motivacionales, los mismos que resultan en la formulación de metas u objetivos personales que conllevan consecuencias afectivas.</p> <p>La satisfacción con la vida. Es uno de los tres aspectos que componen el Bienestar Subjetivo, se identifica como una construcción</p>	<p>Perspectiva de Tiempo Futuro: La variable es definida a través de las respuestas obtenidas mediante el cuestionario de Perspectiva de Tiempo Futuro (R) (Herrera et al., 2010). El instrumento explora las metas personales en dos dimensiones: De vida y De self.</p> <p>Satisfacción con la vida. La variable se define sobre la base de las puntuaciones obtenidas en la escala de Satisfacción con la vida (Diener et al., 1985). El instrumento explora los siguientes indicadores: satisfacción general con la vida, satisfacción con las condiciones de vida y</p>	<p>Nivel: descriptivo</p> <p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal-correlacional (Hernández-Sampieri et al., 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perspectiva de Tiempo Futuro (R) (Herrera et al., 2010) Satisfaction with life scale (Diener et al., 1985)

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Establecer la relación entre la categoría educación de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Establecer la relación entre la categoría trabajo de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Establecer la relación entre la categoría familia de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. 	<p>universitarios en Lima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría trabajo de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría familia de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría tiempo libre/diversión de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de 	<p>particular que representa una valoración cognitiva y global de la calidad de la vida en su conjunto. Además, se conceptualiza como la evaluación cognitiva de la vida de un individuo, es decir, se trata de un juicio evaluativo en el que también se evidencia cierta influencia de aspectos afectivos (Pavot & Diener, 2008).</p>	<p>satisfacción con logros personales alcanzados.</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la categoría tiempo libre/diversión de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Establecer la relación entre la categoría contacto/vínculos de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Establecer la relación entre la categoría posesiones de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Establecer la relación entre la categoría si mismo de la perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en 	<p>una universidad privada de Lima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría contactos/vínculos de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría posesiones de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. • Existe una relación estadísticamente significativa entre la categoría si mismo de la perspectiva de tiempo futuro y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes 				
--	--	--	--	--	--	--

	estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.	universitarios de una universidad privada de Lima.				
--	--	--	--	--	--	--

