



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP “SAN JUDAS
TADEO” DEL DISTRITO DE SANTA ANITA

Tesis presentada por:
GINA GRABIELA CÁRDENAS GALLO

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria

Línea de investigación: Currículo y gestión

Asesora

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

Cód Orcid: 0000-0002-2722-4712

Lima – Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

GINA GRABIELA CÁRDENAS GALLO

Jeanett Rossana Espinoza Salazar

Nombre(s) y Apellidos, Asesor

Mónica Luz Escalante Rivera

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Giovanna Paganini Ojeda

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Julia Lessama Gulden

Nombre(s) y Apellidos, Miembro

Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Declaratoria de Originalidad de la Asesora

Yo: Jeanett Rossana Espinoza Salazar, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesor (a) de la tesis titulada: NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP "SAN JUDAS TADEO" DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, presentada por GINA GRABIELA CÁRDENAS GALLO, declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 20 %**, verificado en el software Turnitin:

NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP "SAN JUDAS TADEO" DEL DISTRITO DE SANTA ANITA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	La Molina, 05/10/2023
Nombres y apellidos del asesor:	Jeanett Rossana Espinoza Salazar
ORCID:	0000-0002-2722-4712

RESUMEN

El propósito fundamental del proyecto fue el de determinar el grado de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de educación primaria de un centro educativo privado del municipio de Santa Anita. El diseño de la investigación responde a una perspectiva interpretativa que busca, describe y explica el entorno del sujeto. Para este estudio se ha contemplado una población en la IEP San Judas Tadeo del distrito de Santa Anita dirigida a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria. Estos estudiantes en su gran mayoría proceden del mismo distrito y presentan algunas dificultades en su nivel de comprensión lectora. La muestra de este estudio es constituida sobre la totalización de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la IEP San Judas Tadeo del distrito de Santa Anita. Se empleó un formulario de opciones abiertas y cerradas. La herramienta Excel se utilizó para organizar detalladamente los datos recogidos en las encuestas a los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, estudiantes, educación primaria.

ABSTRACT

The main purpose of the project was to determine the reading comprehension level of children in fourth grade of elementary school in a private school in the municipality of Santa Anita. The research design responds to an interpretative perspective that seeks, describes and explains the subject's environment. For this study a population has been contemplated in the IEP San Judas Tadeo of the district of Santa Anita directed to the students of the Fourth Grade of Primary Education. Most of these students come from the same district and present some difficulties in their reading comprehension level. The sample of this study is constituted on the totalization of the students of the Fourth Grade of Primary Education of the IEP San Judas Tadeo of the district of Santa Anita. A form with open and closed options was used. At first, the technological software Atlas.ti (version 9) was used for the respective content analysis. Likewise, the Excel tool was used to organize in detail the data collected in the surveys to educators and students.

Keywords: reading comprehension, students, primary education.

RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

A Dios, la única fuente de la sabiduría.

A mis padres Jaime y Georgina, ejemplo de constancia y amor.

A mis hermanos por el apoyo incondicional.

A mi amada Mamá Nena, una mujer increíble.

Y a mi querido padrino Alexander, quien partió físicamente, pero sé que algún día nos volveremos a encontrar. Mientras llegue ese momento atesorare su recuerdo.



ÍNDICE

	Página
RESUMEN	4
ABSTRACT	4
RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE	6
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Justificación de la investigación	16
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	18
1.3.1 Delimitación de la investigación.....	18
1.3.2 Limitaciones de la investigación.....	19
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1 Enseñanza de la lengua.....	25

	Página
2.2.2 Comprensión Lectora.....	26
2.2.3 Factores que condicionan la Comprensión Lectora.....	28
2.2.4 Estrategias para la comprensión lectora.....	28
2.2.5 Importancia de la comprensión lectora.....	29
2.2.6 Niveles de Comprensión Lectora.....	30
2.2.6.1 Nivel literal.....	31
2.2.6.2 Nivel inferencial.....	32
2.2.6.3 Nivel crítico.....	32
2.2.7. Lectura.....	33
2.2.7.1 Tipos de lectura.....	34
2.2.7.2 Importancia de la lectura.....	34
2.2.8 La importancia de la lectura en la educación primaria.....	35
2.3 Definición de términos.....	36
2.3.1 Rendimiento Escolar.....	36
2.3.2 Estrategias Cognitivas.....	36
2.3.3 Hábito.....	37
2.3.4 Hábitos de lectura.....	37
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	38
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	38
3.1.1 Nivel de la investigación.....	38
3.1.2 Tipo de la investigación.....	38
3.1.3 Diseño de la investigación.....	39
3.2 Participantes.....	39
3.2.1 Población.....	39

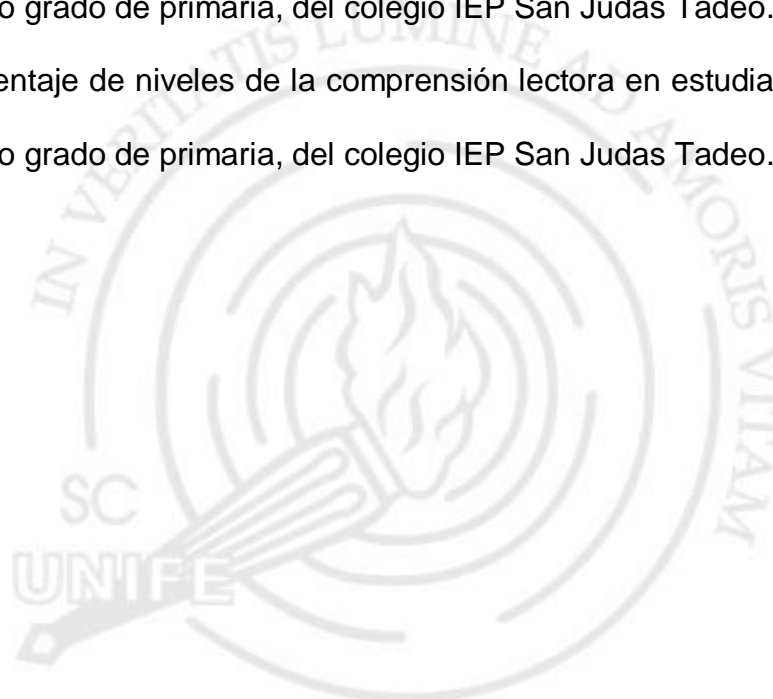
	Página
3.2.2 Muestra.....	40
3.3 Variable de la investigación: Comprensión lectora.....	41
3.3.1 Definición teórica de la variable.	41
3.3.2 Definición operativa de la variable.	41
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	44
4.1 Descripción e interpretación de los resultados descriptivos.....	44
4.2. Descripción de los resultados estadísticos por variable y dimensión.....	48
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
6.1 Conclusiones.....	57
6.2. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS.....	59
APÉNDICES.....	64
APÉNDICE A MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	65
APÉNDICE B MATRIZ OPERATIVA.....	67
APÉNDICE C OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE.....	71
APÉNDICE D FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.....	73
APÉNDICE E CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DEL ESTUDIO.....	74
APENDICE F CUADERNILLO DE LECTURA.....	75

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Características de la población	40
2. Ficha técnica del cuestionario	42
3. Aplicación de la prueba de Shapiro Wilk	45
4. Resultados de la prueba U de Mann- Whitney	46
5. Preguntas asociadas por nivel	46
6. Rangos para evaluar el nivel literal	47
7. Rangos para evaluar el nivel inferencial.....	47
8. Rangos para evaluar el nivel criterial	48
9. Rangos para evaluar el nivel de comprensión lectora.....	48
10. Niveles de la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo.....	49
11. Niveles de la comprensión Inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria en estudiantes del 4to grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo	50
12. Niveles de la comprensión criterial en estudiantes en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo.....	51
13. Nivel de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo	52

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Porcentaje de niveles de la comprensión literal en estudiantes del 4to grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo.....	49
2. Porcentaje de niveles de la comprensión inferencial, en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo.....	50
3. Porcentaje de niveles de la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo.....	51
4. Porcentaje de niveles de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo.....	52



INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada, nivel de la comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo” del distrito de Santa Anita, tiene como finalidad describir el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria.

Quincho (2019) afirma que la importancia del tema radica en que durante los últimos años la sociedad ha experimentado numerosas transformaciones, y el sector educativo no es la excepción. Este sector ha experimentado la implementación de tecnologías de la información, la habilitación de escenarios virtuales sincrónicos y asincrónicos, que son útiles para que el estudiante desarrolle las capacidades de comunicación básicas para el aprendizaje.

En las últimas décadas, según Viramontes et al. (2019), las escuelas, a nivel mundial, han sido evaluadas regularmente por organizaciones internas y externas, y como resultado, la comprensión lectora ha sido objeto de atención prioritaria, especialmente en los centros de enseñanza básica y media. La potenciación de la habilidad de entendimiento del lector es esencial para proceso de instrucción-aprendizaje ya que permite que los docentes fomenten el desarrollo de capacidades cognitivas. No obstante, Sánchez (2022) indica en la realidad, esta competitividad lectora sigue siendo una preocupación para los profesores, debido a que esta ayuda en la formación de la crítica del estudiante.

Así también Sialer (2017) afirma que la comprensión lectora influye en la crítica y en la capacidad de deducción, inferencia e interpretación del estudiante, frente a los retos que encuentra en su entorno.

En el plano nacional Sánchez (2022) afirma que, la capacidad de

comprender lo que se lee es una fortaleza y una capacidad comunicativa vital; no obstante, hay evidencias que indican que los estudiantes no se esfuerzan por alcanzar la mejor comprensión de lo que leen, lo que inquieta a los educadores. Como resultado de los estudios realizados a nivel nacional, se han aplicado estrategias pedagógicas para optimizar la comprensión de los estudiantes. Entre dichas herramientas se incluyen planes de enseñanza que promueven la capacidad de lectura y fomentan que los estudiantes empleen la lectura exclusivamente como método de adquisición de información y de conocimientos.

La investigación que se presenta se ha organizado en capítulos, los cuales se presentan a continuación:

Capítulo I, en este capítulo se presenta el problema a investigar, la justificación, así como la delimitación y los objetivos a alcanzar.

Capítulo II, enfocado en el marco teórico, se aborda los términos a utilizar en la investigación con la finalidad de una rápida comprensión del lector, así también se exponen los antecedentes tanto nacionales como internacionales de la investigación.

Capítulo III, en este capítulo se aborda la metodología de la investigación llevada a cabo, así como se define la población, muestra e instrumento además de especificar el procedimiento a realizar.

Capítulo IV, en el cual se presentan los resultados obtenidos de la investigación.

Capítulo V, se enfoca en contrastar los resultados con los antecedentes expuestos en el marco teórico.

Capítulo VI, se brindan las conclusiones y recomendaciones en base a la investigación realizada.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Ruiz y Gonzales (2022) indican que la comprensión lectora es un aspecto que ha representado un gran desafío para todas las etapas del ciclo escolar, lo cual se relaciona con que los estudios evolutivos han demostrado que los adolescentes se enfrentan a problemas para leer, analizar y comprender textos, lo cual hace reflexionar acerca de las mejoras y actualizaciones que deben aplicarse a los métodos de enseñanza dirigidos a la lectura desde sus inicios, es decir desde la educación primaria.

Sin embargo, a nivel global, García et al. (2022) señala que durante el año 2021 la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) reportó que más de 100 millones de niños presentaron deficiencias asociadas a la comprensión lectora, debido a las dificultades que han manifestado los niños para comprender el significado que tienen los textos simples, lo cual lleva a algunos expertos a considerar que el cuarto grado de primaria, no alcanza un desarrollo óptimo de las habilidades requeridas para lograr en el nivel de madurez necesario para comprender los textos escritos.

Respecto a la comprensión lectora en América Latina, la realidad no es muy diferente, porque de acuerdo con el resumen del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2019) que desarrolla el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Educación de la UNESCO, arrojó como resultado que no hay un aumento significativo de la comprensión lectora desde la última evaluación realizada en el año 2013, donde aproximadamente el 40% de los estudiantes cursantes del 3° y 6° grado de primaria, no han adquirido las

habilidades mínimas en el área de literatura, siendo la lectura uno de los aspectos incluidos. Además, en otros países de la región se observaron retrocesos con respecto al estudio anterior, lo cual deja en evidencia la inminente necesidad de mejorar los procesos educativos, para consolidar los aprendizajes que serán necesarios para la vida.

Asimismo, los datos obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) aplicado en el 2018 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) comprueban lo resaltado por la UNESCO, razón por la cual sugieren que los entes educativos tomen medidas correctivas para mejorar los resultados posteriores. Esto implicaría el hecho de planificar estrategias durante las primeras etapas de la educación, haciendo uso de recursos y herramientas que permitan reforzar la comprensión de lo que se lee.

Por lo tanto, Sánchez (2022) indica que Perú es un país que no escapa de la realidad educativa latinoamericana, donde los estudios realizados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Educación (LLEE) han establecido una comparativa entre los diferentes países de la región, mencionando que Perú, sigue ocupando los últimos lugares en la adquisición de habilidades, en materias como las ciencias, las matemáticas y la literatura, según la prueba PISA.

Sin embargo, uno de los principales problemas que manifiestan los estudiantes de educación primaria en el Perú, es que demuestran niveles deficientes de comprensión lectora. La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) llevada a cabo por el Ministerio de Educación (MINEDU) durante el año 2019 así lo confirman, debido a que estos organismos se han dedicado a evaluar todos

los procesos de las principales áreas del conocimiento. Esto se hace con el fin de tener una idea estimada sobre la calidad educativa a nivel nacional, con la intención de idear estrategias que permitan atender las problemáticas observadas en cada una de las áreas educativas.

Debido a ello, Sánchez (2022) señala que el ECE (2019) ha implementado estrategias para establecer un diagnóstico con relación los saberes de literatura que tienen los estudiantes que se encuentran entre el 2° y el 4° grado de educación primaria, por medio de la lectura de textos que han evidenciado la falta de habilidades para la comprensión lectora, ya que en muchos casos los estudiantes han aprendido a decodificar los símbolos que caracterizan a su lengua materna pero se les dificulta conocer el significado que tengan estas frases.

Frente a este problema de comprensión lectora existente, Quincho (2019) afirma que, alguien que sabe leer puede instruir a otros en cualquier actividad social, si es que tiene la motivación para hacerlo. Ahora bien, el principal indicador de evolución de las capacidades de comunicación en el mundo actual, cada vez más tecnológico e informativo, es la lectura.

Asimismo, Llanos (2017) plantea que en el momento en que el estudiante interactúa con un texto, debería tener la capacidad de interpretarlo; lo cual se evidenciaría con preguntas formuladas sobre el tema. Por lo tanto, se deduce que la comprensión del lector es una apreciación general del contenido escrito, considerado como esencial para todos los demás aprendizajes. Sin embargo, hay indicios de que los estudiantes muestran dificultades para aprender y comprender lo que leen, lo cual afecta en gran medida la labor que llevan a cabo

los maestros y la comunidad educativa durante la construcción de proceso de enseñanza.

Por consiguiente, en las instituciones educativas es donde se observa esta problemática, ya que la comprensión lectora es un proceso enseñanza aprendizaje, siendo esto una base fundamental para la construcción de nuevos saberes, por ello se evidencia que en la IEP San Judas Tadeo los estudiantes carecen de habilidades para la comprensión lectora que le permita el nivel de logro avanzado, ya que muestran dificultades al identificar información en el texto, no aplican los contenidos del texto en situaciones distintas, justifica con dificultad sus argumentos esto según los resultados de la última evaluación censal, las cuales demostraron que un 5% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, un 40% de ellos está en proceso y un 55 % han alcanzado el nivel mínimo en lo que se refiere a adquirir habilidades lectoras, lo que sugiere que el estudiante puede asumir retos de aprendizaje en el siguiente nivel.

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito, el objetivo de esta investigación es establecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de formación primaria. Por lo tanto, ante lo expuesto la investigadora desarrolla el estudio sobre la comprensión lectora a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué nivel de comprensión lectora presentan los niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP "San Judas Tadeo" del distrito de Santa Anita?"

1.2 Justificación de la investigación

Estudios en referencia a la comprensión lectora son de gran importancia científica y pedagógica, García et al., (2018) indica que la comprensión lectora es la clave para que se desarrolle de manera objetiva los aprendizajes en el inicio

de la escolarización. La comprensión lectora representa un proceso complejo que implica TIPO interpretar y hacer inferencias sobre la información que se lee, con la finalidad de encontrar significados lógicos y crear mapas mentales.

La realización de este estudio brindará información que permita desarrollar planes de mejora para atender los problemas de comprensión lectora que presentan los estudiantes de cuarto grado del IEP "San Judas Tadeo" del distrito de Santa Anita. Los resultados del estudio promoverán la toma de decisiones para que la comunidad educativa asuma estrategias de mejora en la comprensión lectora. La intención es elevar el nivel académico utilizando esta información, y así los estudiantes puedan afrontar con éxito los grados sucesivos de acuerdo con lo expresado por Sánchez (2022).

Ahora bien, la lectura es vista como un instrumento indispensable para desenvolverse en la sociedad, debido a que diariamente se genera diversas fuentes de información de manera escrita, que implica interpretar, permitiendo así la comprensión de toda la información a la que se está expuesta y que se encuentra codificada en letras, de acuerdo con Cassany (2010). Es importante resaltar que la lectura contribuye a tener relaciones satisfactorias entre nuestros amigos y familia, motiva a la imaginación y nos acerca de una manera positiva al mundo que nos rodea.

La presente investigación contribuirá al campo pedagógico con información organizada y apropiada para la práctica educativa, sentando las bases para la aplicación adecuada de metodologías y herramientas que optimizar el desarrollo del sistema de enseñanzas Viramontes et al. (2019).

En consecuencia, Coll y Solé (2007) afirman que los alumnos aprenden en la medida que tienen la capacidad de construir significados sobre los textos

que buscan comprender. Esta construcción, dependerá de la participación activa, es decir que el estudiante debe tener relación con textos que promuevan su interés, textos con temáticas de su entorno y su vida cotidiana.

Mora (2017) afirma que con el objetivo de incidir de manera positiva en el desempeño de los estudiantes de primaria en el ámbito de la comunicación y ser promovidos con un alto nivel de eficacia en sus habilidades comunicativas, este estudio describirá en detalle la importancia de utilizar estrategias adecuadas de comprensión lectora .

Con relación a la justificación metodológica, la presente investigación se ciñe al marco de investigación científica a través de la selección de la variable, la aplicación de un instrumento validado, por lo que estos resultados son confiables y pueden ser utilizados en futuras investigaciones.

Vale mencionar que la investigación tiene un sustento práctico debido a que los resultados obtenidos ayudarán a mapear mejoras y en la aplicación de estrategias de enseñanza.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

A continuación, se presenta la delimitación de la investigación; luego, algunas limitaciones presentadas durante el desarrollo.

1.3.1 Delimitación de la investigación.

La presente investigación se realizó en el centro educativo Particular “San Judas Tadeo”, ubicada en el distrito de Santa Anita, perteneciente a la UGEL 06, ubicado en el departamento de Lima.

La investigación realizada en el año 2022 sostiene los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de comprensión lectora llamada “Cuadernillo de Lectura para educación primaria” por MINEDU (2017), así también las conclusiones serán utilizadas para futuras investigaciones.

La muestra seleccionada está conformada por 40 estudiantes del cuarto grado de primaria, por ello las conclusiones obtenidas serán válidas para futuras investigaciones enfocadas en contextos similares.

1.3.2 Limitaciones de la investigación.

Dentro de la investigación y su desarrollo ha presentado como limitación la falta de bibliografía, los estudios con más de cinco años de antigüedad y el hecho de que la mayoría de los repositorios sólo contengan resúmenes de estudios ponen de manifiesto las limitaciones del presente estudio.

1.4 Objetivos de la investigación

Mediante la pregunta planteada, trazamos metas que fueron traducidas en un objetivo general y tres específicos, para ser hitos orientadores durante todo el proceso de estudio. A continuación, se presenta el objetivo general:

1.4.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo” del distrito de Santa Anita

1.4.2 Objetivos específicos.

- Determinar el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo” del distrito de Santa Anita.
- Determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo” del distrito de Santa Anita.
- Determinar el nivel criterial de la comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo” del distrito de Santa Anita.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El marco presenta los estudios nacionales e internacionales que sirven de base a la mayor parte de la investigación. Luego se definen los fundamentos teóricos, antecedentes nacionales e internaciones con la finalidad de exponer las investigaciones que se han llevado a cabo. Este marco teórico permitirá comprender cómo se desarrolla el proyecto.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Tassara & Tassara (2020) desarrolló una investigación con la finalidad de identificar la relación existente entre la variable comprensión lectora y la autoestima en estudiantes de nivel primaria comprendidos en el grupo etario del 4° grado, validó la interacción entre la comprensión de los lectores con la autoestima. Para este estudio se aplicó el método correlacional a una muestra de 93 estudiantes. Se concluyó que los estudiantes de la UGEL 01 se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora y cuentan con una tendencia de autoestima de promedio alto y muy alto. Con respecto a la comprensión literal de la lectura, de organización e inferencial se validó una relación significativa con la propia percepción de uno mismo.

Quincho (2019) presentó el estudio que tenía como finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de 4° grado de educación primaria en el Callao, en ella identificó los estándares de entendimiento del lector textual, de reordenación, de deducción y de criterio. Este estudio descriptivo simple usó como instrumento un test de comprensión lectora ACL-4 conformada con 28 preguntas y repartidas en cuatro categorías para una selección de 90 estudiantes de cuarto de educación básica, 44 niños y 46 niñas

con edades de 9 a 12 años. Este estudio concluyó que los estudiantes en el nivel literal no logran comprender el texto aunque esté presente información explícita, con respecto al nivel reorganizacional presentan dificultades para relacionar conceptos y no tienen un concepto claro que abarque el significado del contenido del texto, en cuanto al nivel inferencial no logran deducir el propósito de las palabras poco conocidas así como recomponer textos, les resulta difícil y por último en el nivel crítico no forman juicios de valor y no se identifican con la fluidez del texto.

Shupingahua y Ríos (2018) desarrollo la investigación que tenía por finalidad explicar el nivel de comprensión lectora en el que encuentran los alumnos del 3° de primaria, enfocaron su estudio en evaluar el grado de interpretación de los estudiantes del tercer grado de primaria realizada en el 2016, en la cual se identificó las escalas del nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes. Esta investigación descriptiva simple tipo no experimental verificó el grado de entendimiento del lector a través de una prueba de desarrollo y realizó la valoración a partir de una nota de observaciones, en una muestra de 18 estudiantes de ambos sexos. En este estudio se concluye que los estudiantes en el nivel literal no tienen mayor dificultad para entender lo que están leyendo, con respecto al nivel inferencial tienen dificultades para anticipar el contenido e identificar la idea principal y por último en el nivel crítico muestran dificultades que expresen sus opiniones en base al texto leído.

Valverde (2018) realizó la investigación que tenía como finalidad de reconocer la mejora de la comprensión lectora a través del programa de estrategias didácticas en los alumnos del 4° grado, se propuso caracterizar en principio el nivel de comprensión lectora antes de diseñar, implementar y

contrastar el proyecto de Didáctica para la Mejora de la Interpretación de la lectura. Este estudio preexperimental estuvo conformado por una muestra de 16 estudiantes. Entre los resultados, el 87,5% de los estudiantes demuestran un nivel de progreso en su aprendizaje, en otras palabras, carecen de motivación para desarrollar sus competencias; sin embargo, luego de la aplicación del mencionado programa, se muestra que el 81% obtuvieron un alto porcentaje de éxito, por ello se mejora el resultado de los trabajos en el campo de la de comunicación y entendimiento de la lectura.

Según Medina (2018), en su estudio titulado “La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, 2018” donde abordó la relación entre la atención y la comprensión lectora, examina la vinculación que existe entre la presencia y la capacidad de atención -literal, inferencial y criterial- entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte. De un total de 270 estudiantes, aplicando el diseño y el tipo no experimental de este estudio básico, permitió elegir una muestra de 159. Se utilizaron como prueba dos preguntas del Test de Caras para variar la atención y la comprensión lectora, que fueron aprobadas por el Ministerio de Educación. El autor confirmó que existe la correlación es exacta y positiva con la atención y la comprensión en varios niveles.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Llanos y Montenegro (2019) realizaron una investigación con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes por medio de la implementación de un programa de cuentos infantiles, por ello ponen en práctica y evalúan diversas competencias de estrategias que hacen referencia a varios

usos de textos de acuerdo a diversas características de los estudiantes. Este estudio contó con una muestra de treinta y dos estudiantes de quinto grado del establecimiento educacional San José de Luruaco. Colombia. El aporte de esta propuesta demuestra que se trata de los mecanismos de entendimiento de la lectura resultan sumamente imprescindible para el desempeño escolar y a su vez la implementación de estrategias de intervención pedagógica evidencia cambios sustanciales en las prácticas docentes que posteriormente repercuten en el logro de los aprendizajes propuestos.

Monroy (2018) en su proyecto de investigación “El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial”, en donde abordó el análisis del contexto sociocultural en la comprensión lectora, a partir del estudio basado en un enfoque cualitativo que promueve la investigación-acción con miras a incorporar aspectos desde el ámbito social y cultural a las prácticas de lectura. La investigación desarrollada a 25 estudiantes, 14 niños y 11 niñas del nivel de Transición de la I.E.D. Estanislao Zuleta reconoce que las experiencias en el seno familiar resultan determinantes al momento de la evolución de los mecanismos de lectura y entendimiento. Asimismo, las experiencias previas transforman el aprendizaje individual y grupal, además la estrategia pedagógica empleada determina que la incorporación de en los sistemas mentales (la atención, la conciencia y la consciencia fonológica) fortalecen los procesos de entendimiento lector.

Corrales et al. (2018) realizaron una investigación que tuvo por título “Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria”, en donde identificaron los problemas de entendimiento del lector que experimentan los estudiantes del 3er curso de educación primaria de

las entidades de educación La Unión del Municipio de Bello y Josefina Muñoz González, Baldomero San Cano del Municipio de Rionegro, Colombia. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, se enfocó en una muestra de 73 estudiantes, 38 estudiantes del primer instituto de enseñanza y 35 de la otra, los que se sometieron a las pruebas previas y posteriores, escala de satisfacción, participación de observadores y diario campo. Según los resultados, las estrategias de lectura comprensiva inciden positivamente en la mejora de la comprensión del lector y posterior a ello los estudiantes adquirieron hábitos de lectura, así como mecanismos de autocontrol para centrar la atención.

Calvo (2018), en su estudio “Comprensión lectora y rutinas de pensamiento. Universidad de Valladolid”, planteó como objetivo mejorar el entendimiento del lector y validar el uso de los itinerarios de los pensamientos como estrategias de entendimiento del lector. Mediante esta intervención sustentada por la teoría del pensamiento visible, se seleccionó a dos grupos de cuarto de Primaria de un CEIP público de Cantabria, España. El investigador arribó a las siguientes conclusiones que estas rutinas constituyen una herramienta facilitadora de la comprensión y que inciden favorablemente en la motivación del alumnado.

Lucín (2018) realizó el estudio sobre “La influencia de las habilidades de entendimiento de la lectura en el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado en su proyecto de investigación para el año académico 2017-2018 en la Universidad ecuatoriana Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil”, en este proyecto se analizó la percepción del lector y su influencia en el desempeño de los estudios. Se utilizaron métodos de estudio documentales, de campo y descripción, para determinar niveles de entendimiento lector y su relación con el

desempeño escolar. Este estudio reconoce que el proceso lector se desarrolla avanza progresivamente, por ello los maestros juegan un rol clave ya que aquellos que usan la lectura como recurso educativo impregnan competencias lectoras en los niños.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enseñanza de la lengua.

El paso previo para la comprensión lectora está basando en la enseñanza de la lengua, ya que esto será lo que propicie la comprensión lectora como paso siguiente al proceso, por ello en primer lugar, es necesario comprender los significados que tengan cada una de las palabras y como estas pueden unirse para conformar una frase con sentido.

Luego se superar esta etapa, es momento de continuar aprendiendo otros procesos más complejos como sería el de la lectura. Al respecto, Cassany (2010) considera que leer no es un proceso que solo se base en el hecho de codificar palabras, sino que va más allá de esto, tiene un significado implícito que puede llegar a descubrirse por medio de la lectura crítica y reflexiva, lo cual quiere decir que la lectura es un proceso complejo que va más allá de solo leer sin propósito.

Con relación a esto Cassany (2010) señala que, en este punto, es necesaria la puesta en marcha de diferentes estrategias que incentiven a generar un pensamiento acerca de lo que se está leyendo, pero en este momento podría llegarse a generar un paralelismo entre los saberes que aprenden los niños en la escuela y la manera en la que pueden utilizar este aprendizaje que ha sido previamente aprendido en entornos diferentes.

Sin embargo, el autor señala que es necesario que las personas encargadas de supervisar el proceso de enseñanza de los estudiantes apliquen

ciertos criterios que permitan evaluar el cumplimiento de este proceso educativo. Algunas de las estrategias que podrían llegar a aplicarse serían mantener un ritmo continuo de lectura para lograr de manera efectiva el proceso de enseñanza, adaptar los nuevos conocimientos con los que han sido previamente adquiridos, además de mantener una secuencia de los contenidos que serán aplicados con la intención de facilitar el proceso de comprensión. El uso de estas estrategias es útil porque facilitarían el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, desde la primera etapa escolar.

2.2.2 Comprensión Lectora.

Cuando se habla de comprensión lectora, este abarca un proceso general que abarca el aprendizaje de conceptos más avanzados, donde la persona deberá no solo conocer el significado de las palabras, sino que deberá establecer relaciones con el conocimiento previo para otorgar un significado al texto leído. Sin embargo, durante años diversos autores se han dado la tarea de investigar y conceptualizar dicho proceso, por ello, como refuerzo a lo mencionado, en el año 1996, Solé (citado por Alanís et al., 2017) definió la comprensión lectora como un proceso donde cada lector le otorgará un significado con base a sus experiencias y las emociones que presenta mientras realiza el proceso de lectura, pero esto no quiere decir que el texto en sí carezca de significado.

Por otra parte, Cassany (2010) considera que en lo que se refiere al proceso de comprensión lectora, este último es un proceso de gran importancia en función de las necesidades de cada persona. En la etapa escolar, es un proceso que adquiere gran relevancia, porque gracias a la lectura se adquieren nuevas habilidades cognitivas. El modelo planteado por Cassany (citado por Hortua, 2018), describe que es necesario desarrollar en los aprendices diversas

habilidades imprescindibles para lograr la comprensión lectora. Entre estas últimas se encuentran las habilidades, perceptoras, anticipación, memorísticas, ideas principales, lectura rápida y autoevaluación, son algunos de los conceptos básicos necesarios requeridos para lograr un proceso de comprensión lectora eficaz.

Asimismo, la definición sobre la comprensión que aporta Minedu (2017), se refiere a la integración dinámica entre el lector, el texto y su contexto (social y cultural), en la que los estudiantes han participado en un proceso de construcción activa de significados que comienza con la codificación del sentido y termina con la comprensión, la explicación y la difusión del mensaje adecuado.

En este sentido, Cuñachi y Leyva (2018) indican que la lectura de comprensión es de carácter estratégico, es interactiva, es constructivista y es metacognitiva. La misma, tiene un carácter estratégico puesto que, cambiará en función de la comprensión y la capacidad lectora; es interactiva porque los conocimientos previos, darán significado al tema pudiendo así inferir sobre el contenido del tema. Finalmente es constructivista, ya que se fundamenta en la intuición, la lógica y la metacognición, que sirven como ilustración de las explicaciones.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022) indica que en el mismo orden de ideas, la comprensión de un lector se define como el ser capaz de entender, analizar, aplicar y comprometerse con los contenidos textuales, intervenir en la vida social, lograr los objetivos fijados y aprovechar al máximo los conocimientos y las posibilidades. Se puede afirmar, que la comprensión de texto implica el desarrollo de las capacidades mentales superiores, procesos cognitivos complejos que desde el uso de la memoria

promueve la construcción de una representación mental con una secuencia y coherencia del texto que se lee. Para realizar esta acción, debe conectar partes de lo leído y complementarlo con sus conocimientos previos.

2.2.3 Factores que condicionan la Comprensión Lectora.

Molina (2020) señala que, otros factores que contribuyen a ello son: La pérdida de motivación de los estudiantes en las aulas, las normas de interpretación inadecuadas y la ayuda o la motivación inadecuada de los padres o de la comunidad a los estudiantes; esto se asemeja a cómo la motivación al comenzar a leer tiene un impacto en la comprensión; sin embargo, si un estudiante motivado comienza a leer, pero no entiende lo que se lee, su estimulación inicial se desvanecerá. En consecuencia, la comprensión de lo que se lee y la motivación para hacerlo están relacionadas entre sí. Por tal motivo, la técnica de lectura que emplee el alumno condicionará también la facilidad o dificultad de comprensión del texto, porque los estudiantes que no dominen estas técnicas al momento de leer, durante el aprendizaje del material, tendrán dificultades, se indica entonces realizar el proceso de lectura en voz alta y palabra por palabra.

2.2.4 Estrategias para la comprensión lectora.

Lerner (2008) afirma que las estrategias utilizadas para convertir un lector autónomo no son las adecuadas, puesto que, se utilizan herramientas para lectores que no reúnen las suficientes capacidades lectoras hechas por expertos en el tema, suponiendo así una discordancia en el proceso, por ello el propósito principal e indelegable de la educación es formar lectores autónomos, aunque, se hace necesario aceptar que no es tarea fácil para los docentes y responsables de esta acción educativo.

Hernández (2020) afirma que entonces, las técnicas de la interpretación de la lectura son las acciones que llevamos a cabo cuando repasamos para ayudarnos a entender lo que se lee y así poder hallar los datos que deseamos, comprender los textos y poder gozar de la lectura.

Mora (2017) indica que, por lo tanto, las estrategias cognitivas sugieren que se conozcan las destrezas mentales, según estas estrategias son; la clasificación, la comparación, el análisis-síntesis, la generalización, entre otros. Seguidamente de, los procesos más avanzados de pensamiento, como la solución de conflictos, la búsqueda de soluciones y el razonamiento analítico y creativo.

Dicho esto, Yana et al. (2019) en su investigación pudo extraer que más de la media de la revisión bibliográfica considera que la capacitación, aplicación y en base a una correcta selección de estrategias cognitivas garantiza un buen nivel de comprensión lectora. Asimismo, la comprensión lectora se desarrolla de forma gradual; es decir, mientras leemos, se llevan a cabo una serie de subprocesos cognitivos que llevan al lector a comprender lo que ha leído.

Por otra parte, dicho autor hace mención en que, teniendo en cuenta la importancia de identificar a los estudiantes que todavía tienen dificultades con lo que han leído, es necesario ofrecer sesiones de formación a los docentes para informarles y actualizarles en el conocimiento sobre las estrategias cognitivas, así como los beneficios e importancia. Por último, pero no por ello menos importante, animar e instar a los profesores a trabajar en el desarrollo y la creación de estrategias con los estudiantes y en el desarrollo de la independencia para aprender a aprender.

2.2.5 Importancia de la comprensión lectora.

Mora (2017) menciona que aunque somos conscientes de que un niño no puede conseguir sólo una pequeña pero significativa mejora; también necesita que se le estimule y se le sitúe en el entorno adecuado, debido a ello, es necesario que la escuela y la familia trabajen de la mano con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora. Desarrollar habilidades en el proceso de la lectura, supone un auténtico reto para los estudiantes de prelectura, ya que necesitan realizar una serie de tareas que le permitan adquirir destreza en ese ámbito.

Al respecto, Lerner (2008) reconoce la existencia de una tensión entre la autonomía del lector y la dependencia quien enseña, y es allí donde la atención debe ser puesta, debido a que las debilidades en el proceso de la lectura se encuentran de manera muy marcada en la manera que se enseña, de igual manera a la forma en que el estudiante aprende. En respuesta a esta necesidad, se hace necesario crear estrategias de autocontrol de la lectura, generando condiciones didácticas que le permitan al estudiante asumir su responsabilidad como lector.

Ante ello se valida que la importancia de la comprensión lectora se sustenta en el procesamiento de información y en la interpretación de las lecturas, así como en la aplicación del conocimiento obtenido.

2.2.6 Niveles de Comprensión Lectora.

La comprensión lectora, es un proceso que pasa por diferentes niveles de acuerdo a la percepción que tengan los autores, en vista de ello autores como Cassany (citado por Macay y Veliz, 2019) han realizado investigaciones previas con relación al proceso eficaz para llevar a cabo la comprensión, razón por la cual considera que este no es un procedimiento que se adquiere de una sola

vez, sino que requieren que la persona logre adquirir lo que él define como microhabilidades necesarias para facilitar el proceso de comprensión, por ello entre las habilidades que deben estar presentes, se encuentran: La percepción, anticipación, memoria, lectura atenta, lectura rápida, ideas principales, inferencias, lectura entre líneas, estructura y la autoevaluación, son elementos diversos elementos que se van aprendiendo progresivamente con la finalidad de culminar con éxito el proceso de comprensión lectora.

Además, de acuerdo con Macay y Veliz (2019), mencionan que este autor especifica que durante el proceso de la comprensión lectora el lector es capaz de estructurar la información que lee, utilizando una lista, luego resume la información y la adapta al contexto que ha leído, seguidamente son capaces de desechar aquella información que no logren comprender, asimilando lo que consideren importante para ellos y finalmente perciben cual ha sido el significado que contiene lo descrito en el texto.

Sin embargo, otros autores refieren que los grados de comprensión del lector se entienden como las estrategias de pensamiento que se producen durante el proceso de lectura y que se vuelven cada vez más significativas a medida que el lector recurre a sus saberes preexistentes y su vinculación con el contenido del texto actual, Molina (2020). El primero de dichos estándares es el literal, el segundo es el nivel inferencial y el tercero es de tipo crítico.

2.2.6.1 Nivel literal.

Cassany (1999) define a este nivel como la comprensión que se da entre líneas del documento que se lee.

Molina (2020) indica que en esta etapa, el lector realiza la lectura de acuerdo con el contenido del texto, tratando de responder a preguntas sencillas

que se plantean en el texto, pero que le exigen estar familiarizado con las palabras que encuentre en el contenido.

2.2.6.2 Nivel inferencial.

Cassany (2003) define al nivel inferencial como un nivel óptimo que se alcanza en la comprensión lectora en donde se obtienen conclusiones del texto leído.

Este nivel de descripción implica comprender, teniendo en cuenta la correlación y combinación de los sentidos que hace que el lector pueda seguir las líneas de razonamiento y comprender o inferir la noción implícita. En este nivel, Molina (2020). menciona que el lector ofrece una explicación más exhaustiva de lo que ha leído, siendo capaz de añadir información de experiencias anteriores, combinando sus conocimientos previos con los nuevos para que lo que ha leído tenga sentido y sea único.

2.2.6.3 Nivel crítico.

Cassany (1999) afirma que el nivel crítico no solo se refiere a la lectura de documentos sino al conjunto completo y a la comprensión del contexto general.

En este nivel, supone es el más deseable para los lectores, ya que permite hacer apreciaciones de valor sobre el contenido que ha leído, aceptándolo o rechazándolo con justificación. Molina (2020) afirma que la naturaleza evaluativa de la lectura crítica implica el desarrollo del lector, sus normas y su comprensión del material leído .

2.2.7. Lectura

Diversos autores a través de la historia han intentado definir el concepto de la lectura, el mismo, ha cambiado a través de los años.

Sin embargo, Cárdenas (2021) la define como una secuencia que dirige el lector por medio de la interpretación de símbolos dándole un sentido global. Asimismo, uno de los principales procesos cognitivos es la concentración para la identificación de claves lingüísticas en un texto concreto, Quincho (2019). Al respecto, Cano (2017) expresa que, en su forma más pura, la lectura es el proceso de descifrar las claves lingüísticas incluidas en el texto escrito.

. Molina (2020) considera que es necesario saber manejar un buen número de palabras y ordenarlas gramaticalmente. Ahora bien, leer implica algo más que reproducir y repetir lo que se ha escrito; también implica comprender cómo se ha elaborado el texto

En consecuencia, la lectura es un medio de transferencia de datos entre el redactor y el receptor, donde el autor, en este caso se refiere a la figura que compone el texto, transmite mensajes o información al lector (que lee), a través del lenguaje escrito. El mecanismo de la expresión escrita es un proceso muy complicado en el que el autor "codifica" el mensaje para que lo reciba el lector, que lo "descodifica" después de leerlo. Este es un proceso que comienza en el cerebro del escritor y termina en el del lector. Los símbolos visuales que el autor utiliza para comunicar sus mensajes o intenciones deben haber sido memorizados previamente en su cerebro. Para Molina (2020), estos propósitos coinciden con el desarrollo de la capacidad lingüística de leer. En consecuencia, aprender a leer y mejorar continuamente la capacidad lectora son requisitos previos a la escritura.

2.2.7.1 Tipos de lectura.

Según Cano (2017) los tipos de lectura son:

a) Lectura en silencio

Ayuda a aumentar las capacidades intelectuales y es el medio ideal para adquirir conocimientos en un alto porcentaje.

b) Lectura vocal

Es la que difiere de la silente en la forma de manifestación.

c) Lectura explicativa

La práctica de esto ayuda a la mejora del diccionario y a la ordenación de las partes.

d) Lectura escenificada

Esto ayuda al desarrollo general de los estudiantes y sirve para demostrar las habilidades adquiridas en la lectura oral y expresiva. Cada lector debe poner voz a los personajes sobre los que lee.

e) Lectura de coral

Tiene objetivos similares a la lectura dramatizada, pero también hace hincapié en el ritmo adecuado y en las armonías vocales que son similares a las de los cantantes.

f) Lectura crítica

El proceso de lectura ayuda a los estudiantes a aprender a escribir. A través de esto, los estudiantes crean su propia obra, viven sus vidas y las asimilan.

2.2.7.2 Importancia de la lectura.

La lectura, es un proceso que favorece al individuo desarrollar y mejorar sus procesos cognitivos y mentales.

Vega (2022) hacen mención sobre la importancia en el que los docentes actualicen sus estrategias y conocimientos sobre el manejo Y aplicación de metodologías por lectura y así poder formar lectores integrales.

Molina (2020), expresa que la lectura comprensiva es beneficiosa ya que motiva la innovación y la crítica además de que incrementa la capacidad de reflexión. En cuanto al nivel educativo, la lectura cumple un rol significativo en la cultural de una persona, así como en su competencia lingüística y en su enseñanza. La importancia de la lectura se debe a que hacerlo fomenta la reflexión, la meditación y el pensamiento creativo.

Quincho (2019) indica que una comprensión inadecuada de los textos obstaculizaría la capacidad de las personas para desarrollar con normalidad su vida académica y social, al impedirles alcanzar los niveles necesarios para una cierta actividad de acuerdo con lo expresado .

2.2.8 La importancia de la lectura en la educación primaria.

Existen diversas ventajas relacionadas con el hábito de la lectura. Si todos los estudiantes leen desde una edad temprana, desarrollan el mismo hábito de lectura, logrando los objetivos que hemos elegido y que se consideran vitales, Villén (2019) señala que estas ventajas son:

1. Promover la fantasía y la creatividad de los más chicos.
2. Propicia su capacidad de aprendizaje memorístico.
3. Es un instrumento que cada uno de nosotros desarrolla de forma individual.
4. Aprende sobre una variedad de temas a la vez que sirve como fuente de conocimiento.
5. El cuidado del material fomenta su autonomía y les hace más

responsables.

6. Mejora las relaciones al permitir el contacto personal.
7. Tiene el potencial de convertirse en una obsesión para toda la vida.

Dicho autor indica que, la capacidad de comprender la lectura es fundamental para el progreso del conocimiento de las diferentes materias que se encuentran en nuestro proceso de formación en el entorno educativo. Por lo tanto, un alumno que tenga problemas de comprensión trasladará estos problemas a otras áreas y quizás contribuya al fallo escolar. Los estudiantes se benefician mucho de la comprensión lectora no sólo a la hora de entender el texto y poder esquematizarlo, sino también a la hora de mejorar su ortografía, vocabulario, creatividad y atención. Es bastante difícil que los estudiantes practiquen la comprensión lectora en los primeros años, por lo que debemos enseñársela y trabajarla a través de juegos con el fin de hacerla más amena para ellos.

2.3 Definición de términos

2.3.1 Rendimiento Escolar.

Molina (2020) afirma que el rendimiento académico es un concepto muy complejo ya que generalmente se le asignan diversas calificaciones, tales como aptitud escolar, rendimiento académico, rendimiento escolar, que se distinguen como componentes de la definición .

El rendimiento académico se define como la aptitud relacionada específicamente a la habilidad cognitiva para resolver problemas.

2.3.2 Estrategias Cognitivas.

Yana et al. (2019) indica que las estrategias no son un grupo de

actividades rígidas ni representan un componente de un objetivo, sino que su secuencia puede ajustarse para el logro de los desempeños de estudiantes teniendo en cuenta la diversidad en cuanto a estilos y ritmos de aprendizaje mediante un proceso sistémico. Por el contrario, el empleo articulado de diversas estrategias de aprendizaje se ejecuta para promover el conocimiento autorregulado y flexible. Como consecuencia el estudiante desarrolla sus propias actividades a través de sus saberes previos según lo que expresa Fernández et al. (2018).

2.3.3 Hábito.

Según Sánchez (2022), se define como hábito al hecho que se repite de manera constante y permanente, además que demuestra calidad en la interacción que se tiene, por ejemplo, en el hábito de la lectura el cual se caracteriza por la periodicidad, cantidad de libros leídos y frecuencia.

2.3.4 Hábitos de lectura

Sánchez (2022) según esta definición, un hábito de lectura es una forma de proceder que implica patrones de comportamientos constantes y repetitivos que suponen una interactividad de carácter dinámico entre el medio de lectura y el lector. De forma similar, los hábitos de lectura son comportamientos constantes que una persona desarrolla como resultado de invertir tiempo en la lectura, lo que da lugar a una nueva forma de vida y a un aprendizaje continuo.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Nivel de la investigación.

Según Valderrama (2017) como se citó en Condori (2020), el nivel de la investigación se define como el conocimiento que posee el investigador sobre el problema que se estudiará, debido a ello en la investigación que se presenta el nivel es descriptivo debido a que tal como lo afirma Esteban (2018), se recopilará información con la finalidad de proveer de resultados para futura toma de decisiones.

3.1.2 Tipo de la investigación.

Según Sánchez y Reyes (2006) y Hernández et al. (2014), el tipo de estudio es básico, ya que conduce a encontrar otros conocimientos y áreas de estudio. El investigador sólo estudia, da a conocer, y describe el problema; no aplica ni transforma el problema.

Esta investigación es básica, según las publicaciones del RENACYT de (2018) Registro Nacional de Ciencia y Tecnología, supone una búsqueda orientada al conocimiento integral a través de la comprensión de hechos observables, características trascendentes de los fenómenos o relaciones entre entidades.

En este sentido, Tamayo (2009) sostiene que un estudio es básico ya que es un componente fundamental de la existencia de un marco teórico activo en el que se pretende reforzar el conocimiento existente y/o proporcionar nuevas aportaciones teóricas sin buscar específicamente ninguna aplicación práctica.

3.1.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se ha definido como descriptivo; según Sánchez y Reyes (2006), indican que la investigación descriptiva se caracteriza por ser un tipo de investigación donde se recoge la información y se analiza en pro de buscar causas o validar relaciones o niveles, sin realizar un control o experimento con los entes que se estudian, por ello para la investigación que se presenta se ha recolectado información tanto bibliográfica como de la población con el objetivo de obtener resultados sobre el nivel de comprensión lectora.

Además, el presente estudio entra en la categoría de diseños específicamente descriptivos y no experimentales. Sólo se tienen en cuenta los diagnósticos descriptivos, que en este caso se refieren a la visualización en el aula en relación con la comprensión del lector y sus dimensiones.

A través del siguiente grafico se puede mostrar el esquema de una investigación descriptiva a través del siguiente diagrama:



Dónde:

M : 40 (la muestra para la investigación está representada por 40 alumnos).

O : Reacción de la muestra en relación con los niveles de comprensión lectora.

3.2 Participantes

En los siguientes puntos se detalla la población y muestra representativa del presente estudio.

3.2.1 Población.

Arias (2012) indica que la población es un conjunto de elementos finitos o infinitos que comparten características. En esta investigación, la población está

constituida por escolares de 4to grado de primaria del IEP San Judas Tadeo ubicado en el distrito de Santa Anita. Estos estudiantes en su mayoría son del mismo distrito y tienen algunas dificultades de comprensión lectora.

Tabla 1

Características de la población

Población			
Salones	Cantidad de estudiantes	Masculino	Femenino
1	20	14	6
2	20	13	7
3	20	15	5
4	20	11	9
5	20	12	8

Nota: Cantidad de estudiantes por salón y el género de los escolares de 4to grado de primaria del IEP San Judas Tadeo

3.2.2 Muestra.

Arias (2012) define a la muestra como un subconjunto que forma parte de la población alcanzable, debido a ello la investigación se ha definido como muestra la clase de Cuarto Grado de Educación Primaria del IEP San Judas Tadeo del distrito escolar de Santa Anita, específicamente a dos salones de todo el colegio. Al respecto, Hernández et al. (2014), también nos indican que a muestra es un subgrupo de la población.

En la presente investigación tiene una muestra de tipo no probabilística, intencionada conformada por 40 alumnos de la institución IEP San Judas Tadeo del distrito escolar de Santa Anita, del cuarto grado de primaria.

3.3 Variable de la investigación: Comprensión lectora

3.3.1 Definición teórica de la variable.

Según el Ministerio de Educación (2017), la lectura de textos requiere que los estudiantes comprendan críticamente diversos tipos de texto y acepten su completitud en diversos contextos comunicativos. Debido a esto, los diversos tipos de lecturas promueve la construcción e inferencia de contenidos a partir de los conocimientos previos, recursos; sin embargo, es importante el mensaje que quiere transmitir el autor para reconocer la intención del texto. (p. 11).

3.3.2 Definición operativa de la variable.

La comprensión literal, inferencial y crítica constituyen las tres dimensiones de la comprensión lectora Quincho (2019). Para la validar el nivel de comprensión lectora, se utilizará el cuestionario definido por MINEDU (2017), y se aplicarán a 40 estudiantes de la clase de Cuarto Grado de Educación Primaria del IEP San Judas Tadeo.

La variable

1. Entendimiento literal
2. Entendimiento inferencial
3. Entendimiento crítico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método utilizado en el presente estudio fue la evaluación a través de un cuestionario propuesto por el MINEDU (2017), el cuestionario está compuesto por textos con imágenes que los acompañan. Se pide al alumno que mire primero las imágenes, lea el contenido y luego responda a una serie de preguntas relativas a las imágenes y los textos en una escala a, b, c o d, según el caso.

En el proceso de recolección de información participaron 40 estudiantes

de 4to de básica del centro educativo IEP San Judas Tadeo del distrito de Santa Anita, a los que se les entregó el test de comprensión lectora.

El cuestionario fue el instrumento utilizado en esta investigación. Arias (2012) define al cuestionario como un formato en donde se recolecta la información necesaria para poder realizar un análisis.

En este sentido, Hernández- Sampieri , Fernández y Baptista (2014) también define al cuestionario como un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas donde se valida información sobre las variables de investigación.

Al respecto, Arias (2012) señala que el cuestionario es el instrumento de la técnica de investigación llamada encuesta que se realiza por escrito en forma de serie de preguntas.

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario

Ficha técnica de cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora

Nombre de la escala: Escala de conocimiento del nivel de comprensión lectora

Autor: MIDEDU

Año: 2017

Tipo de instrumento: Cuestionario

Forma de administración: El instrumento es aplicado en forma individual ya sea por una persona entrenado o uno con experiencia en este caso los docentes del cuarto grado de Educación primaria del colegio I.E.P San Judas Tadeo.

Objetivos: Validar el nivel de comprensión lectora.

Población aplicar 40 estudiantes de cuarto de primaria

Tiempo de aplicación: Se aplicó en un lapso de 60 minutos

Nota. Esta tabla muestra la ficha técnica del cuestionario aplicado a la muestra seleccionada.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los procedimientos que proporcionan información precisa y fiable que puede utilizarse como dato científico se denominan técnicas de recolección de información. De acuerdo con la naturaleza de la investigación, se utilizó un cuestionario proporcionado por MINEDU (2017).

Este contenido se ha dividido en cuatro secciones, cada una de las cuales aborda un tema que identifica una cuestión actual e incluye seis preguntas con opciones de respuesta de tipo a, b, c y d. Dentro de cada ficha, encontrarás una situación real o simulada con un reto a superar que te introducirá en muchos contextos del Perú y del mundo. Podrás crear productos que demuestren el desarrollo de tus competencias comunicativas mediante la realización de las actividades y tareas propuestas. Por ello, cada ficha contendrá textos de diversos géneros, con los que esperamos que el estudiante se familiarice.

Después de la recolección de datos se tabularon los mismos en una base de datos en Excel, así como se realizaron las pruebas con la finalidad de validar la distribución de los datos tanto, por ello se exportaron los datos a SPSS y se aplicó el test de Shapiro Wilk y posteriormente se aplicó el test de U de Mann-Whitney.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción e interpretación de los resultados descriptivos

Antes de la aplicación del Cuadernillo modelo de Lectura – 4. ° grado de primaria se solicitó a la dirección del centro el permiso para utilizar el instrumento y, tras realizar las gestiones necesarias con el director, los profesores del aula y padres, tal como se muestra en los apéndices, se procedió a la observación de la variable. Los resultados de la aplicación del cuestionario fueron recopilados en una base creada en Excel, después los datos fueron exportados a SPSS v.28, con el objetivo de calcular las frecuencias para las dimensiones a evaluar: Literal, inferencial y criterial.

Inicialmente, se validó la distribución de los datos a través de la prueba de Shapiro Wilk, el cual evidenció que los puntajes obtenidos no se ajustan a los parámetros de una distribución normal, por ello, con la finalidad de validar la variable niveles de comprensión lectora en el grupo etario comprendido en el cuarto grado en las aulas 1 y 2 se procedió a utilizar el test U de Mann-Whitney de muestras independientes. El procedimiento que se menciona en el punto anterior se describe con detalle a continuación:

Primero, se exportaron los datos a SPSS y se aplicó la prueba de Shapiro Wilk con la finalidad de que se pueda validar si es que ambas muestras tienen una distribución normal, el detalle se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3*Aplicación de la prueba de Shapiro Wilk*

Shapiro – Wilk			
Salas	Estadístico	gl	Sig
1	0.894	20	0.032
2	0.937	20	0.208

Nota. En esta tabla se muestra los resultados de la aplicación de la prueba Shapiro- Wilk.

Tal como se muestra en la Tabla 3, el valor que se obtiene de Sig. es menor, lo que valida que los datos no se distribuyen normalmente.

Segundo, debido a que las muestras no presentan una distribución normal, se realizará la prueba de U de Mann- Whitney, con la finalidad de comparar dos muestras que se originan de una misma población. La prueba de U de Mann- Whitney es una prueba no paramétrica, esta prueba compara las dos medias muestrales, el objetivo de esta prueba es validar si existe una diferencia significativa entre las medias de estas dos muestras, tal como se ve en la Tabla 4, se valida que la diferencia es mínima o no significativa, es decir no hay diferencias significativas entre las salas 1 y 2 sobre comprensión lectora en estudiantes de segundo grado ($p > 0.05$).

Tabla 4*Resultados de la prueba U de Mann-Whitney*

N total	40
U de Mann-Whitney	158.500
W de Wilcoxon	368.500
Estadístico de prueba	158.500
Error estándar	35.727
Estadístico de prueba estandarizado	-1.162
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.245
Significación exacta (prueba bilateral)	0.265

Nota. En esta tabla se muestra los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney.

A continuación, se explica a detalle los intervalos definidos por cada nivel, de acuerdo con la cantidad de preguntas y respuestas obtenidas, considerando si son correctas o incorrectas, el consolidado de preguntas por nivel se valida en la Tabla 5.

Tabla 5*Preguntas asociadas por nivel*

Niveles	Preguntas
Literal	1,2,7,13,19.
Inferencial	3,4,8,9,10,14,15,16, 20, 21 y 22.
Criteria	5,6,11,12,17,18,23,24 y 25

Nota. En esta tabla se muestra los niveles de comprensión que han sido evaluados y las preguntas del cuestionario asociado a cada nivel.

Se prepararon cinco preguntas para el nivel literal, y los estudiantes debían marcar la respuesta que consideraran correcta para cada pregunta.

Para el nivel Literal, estas respuestas se distribuyeron en las 3 categorías que se definen, tal como se detalle en la Tabla 6.

Tabla 6*Rangos para evaluar el nivel literal*

Niveles	Rango
Inicio	0-2 respuestas correctas
Proceso	3-4 respuestas correctas
Logrado	4-5 respuestas correctas

Nota. En esta tabla se muestra los puntajes asociados a un nivel logrado para evaluar el nivel literal.

Por ejemplo, si contesta correctamente 5 preguntas obtendrán 5 puntos y se ubicaría en un nivel Logrado.

Para el nivel inferencial, se definió un rango tal como se muestra a detalle en la Tabla 7, el rango se estableció en base al nivel de análisis de los datos obtenidos, donde se obtuvo 3 niveles, los cuales son Inicio, Proceso y Logrado.

Tabla 7*Rangos para evaluar el nivel inferencial*

Niveles	Rango
Inicio	0-5 respuestas correctas
Proceso	6-9 respuestas correctas
Logrado	10-11 respuestas correctas

Nota. En esta tabla se muestra los puntajes asociados a un nivel logrado para evaluar el nivel inferencial.

Por ejemplo, si el alumno contesta correctamente 10 preguntas obtendrán 10 puntos y se considera como un nivel Logrado.

Para el nivel criterial, se ha obtenido tres niveles tal como lo muestra la Tabla 8, los niveles obtenidos son los niveles Inicio, proceso y logrado.

Tabla 8*Rangos para evaluar el nivel criterial*

Niveles	Rango
Inicio	0-4 respuestas correctas
Proceso	5-6 respuestas correctas
Logrado	7-9 respuestas correctas

Nota. En esta tabla se muestra los puntajes asociados a un nivel logrado para evaluar el nivel criterial.

Es decir, si contesta correctamente 9 preguntas correctamente es considerado como Logrado.

Así también para validar el nivel que tiene el alumno en comprensión lectora, se han validado los siguientes niveles con el fin de evaluar el nivel en que se encuentra el estudiantes evaluados con respecto a la variable, tal como se observa en la Tabla 9.

Tabla 9*Rangos para evaluar el nivel de comprensión lectora*

Niveles	Rango
Inicio	0-12 respuestas correctas
Proceso	13-19 respuestas correctas
Logrado	20-25 respuestas correctas

Nota. En esta tabla se muestra los puntajes asociados a un nivel logrado para evaluar el nivel de comprensión lectora.

Es decir, si contesta correctamente 25 preguntas correctamente es considerado como Logrado.

Después de obtener los niveles, se procede a validar los resultados de cada nivel evaluado, empezando por el nivel de comprensión literal.

4.2. Descripción de los resultados estadísticos por variable y dimensión

A continuación, se muestran los resultados de la aplicación del cuestionario y la obtención de puntajes logrados para cada nivel evaluado, tal como se ve en la Tabla 11.

Para validar los niveles de la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo, en la Tabla 10 se muestran respectivamente los resultados obtenidos, vale mencionar que los rangos han sido obtenidos a través del cálculo de los intervalos en SPSS.

Tabla 10

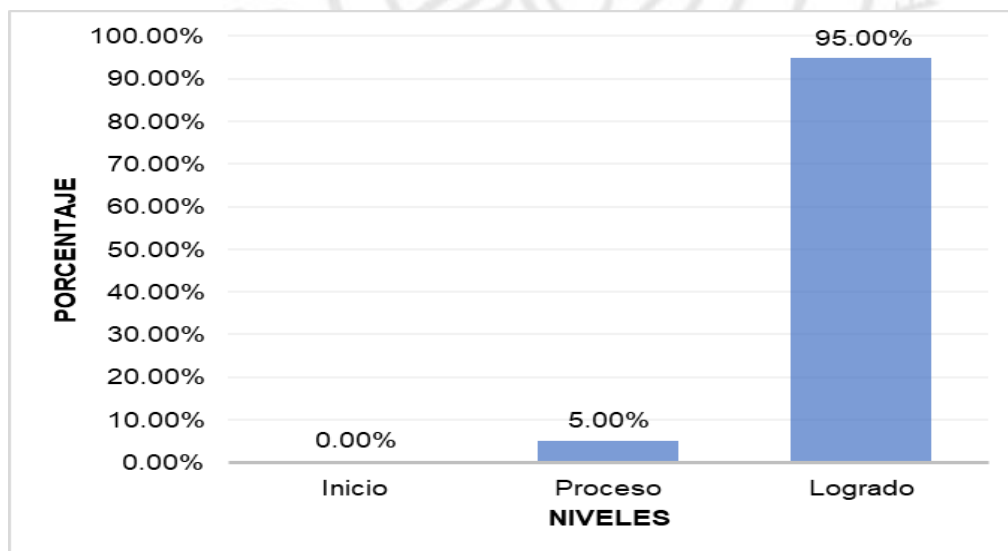
Niveles de la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo

Niveles	N	Porcentaje (%)
Inicio	0	0.0%
Proceso	2	5.0%
Logrado	38	95.0%

Nota. En esta tabla se muestra la cantidad de estudiantes por nivel, asociado a la evaluación del nivel de comprensión literal.

Figura 1

Porcentaje de niveles de la comprensión literal en estudiantes del 4to grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo



Nota. En la figura se muestran los porcentajes obtenidos con relación a los niveles logrados en la evaluación del nivel de comprensión literal.

En la Tabla 10, se muestra que el 95.0% de los estudiantes que han sido evaluados cuenta con un nivel Logrado en comprensión literal, lo cual evidencia

que comprenden las palabras, tema y objetivos del texto.

Así también, se muestra que existe un 5.0% de los estudiantes evaluados que cuentan con un nivel Proceso, es decir que todavía tienen puntos de mejora en donde se debe de enfocar para alcanzar un nivel Logrado.

A continuación, se detallan los resultados de los datos obtenidos en la evaluación del nivel inferencial, en la Tabla 11.

Tabla 11

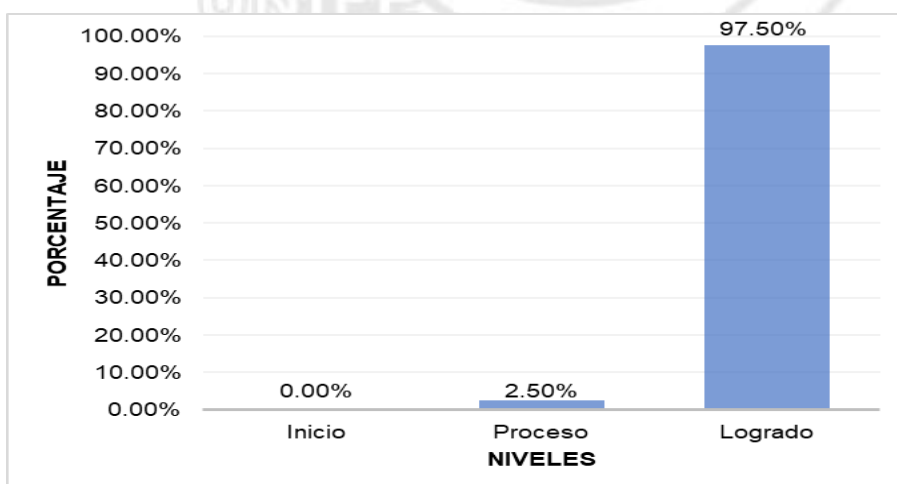
Niveles de la comprensión Inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria en estudiantes del 4to grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo

Niveles	N	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	1	2.5%
Logrado	39	97.5%

Nota. En esta tabla se muestra la cantidad de estudiantes por nivel, asociado a la evaluación del nivel de comprensión inferencial.

Figura 2

Porcentaje de niveles de la comprensión inferencial, en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo



Nota. En la figura se muestran los porcentajes obtenidos con relación a los niveles logrados en la evaluación del nivel de comprensión inferencial.

Tal como se ha mostrado en la Tabla 11 y en la Figura 2, de los 40 estudiantes, que pertenece al cuarto grado de primaria, el 97.5% tiene un nivel Logrado de comprensión inferencial, ya que han obtenido 10 a 11 respuestas correctas, siendo que el 2.5% restante obtuvo una calificación de Proceso debido a que contestaron entre 6 a 9 preguntas de forma correcta, siendo la conclusión que la muestra evaluada tiene un buen nivel de comprensión inferencial.

A continuación, se muestra los resultados de los datos obtenidos para validar el nivel criterial.

Tabla 12

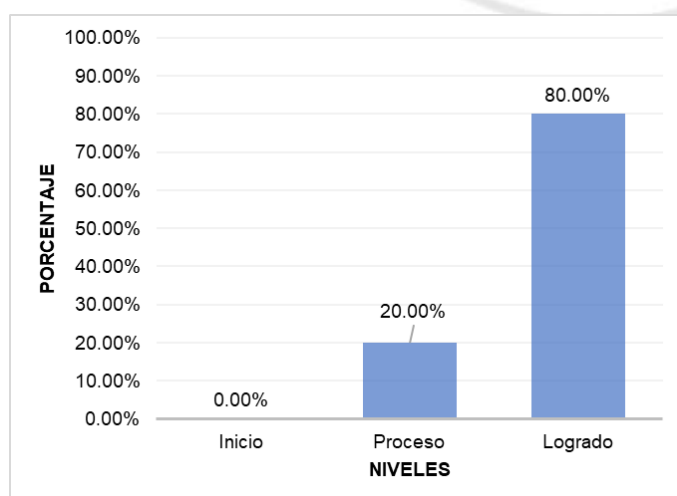
Niveles de la comprensión criterial en estudiantes en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo

Niveles	N	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	8	20.0%
Logrado	32	80.0%

Nota. En esta tabla se muestra la cantidad de estudiantes por nivel, asociado a la evaluación del nivel de comprensión criterial.

Figura 3

Porcentaje de niveles de la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo



Nota. En la figura se muestran los porcentajes obtenidos con relación a los niveles logrados en la evaluación del nivel de comprensión criterial.

Según la Tabla 12 y Figura 3, de los 40 estudiantes evaluados, el 80.0% tuvo un nivel Logrado debido a que contestaron de 7 a 9 preguntas de forma correcta, evidenciando que tienen un buen nivel criterial de lectura, además se validó que el 20.0 % también de la muestra obtuvo un nivel Proceso de comprensión criterial.

Para hallar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo, se evaluó a los 40 estudiantes que conforman la muestra, en la Tabla 11 se muestran los resultados obtenidos, calculados de acuerdo con los datos y a los intervalos obtenidos en SPSS.

Tabla 13

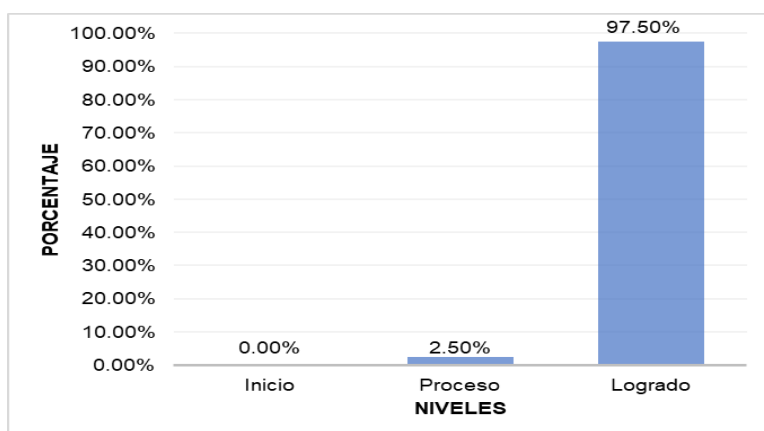
Nivel de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo

Niveles	N	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	1	2.5%
Logrado	39	97.5%

Nota. En esta tabla se muestra la cantidad de estudiantes por nivel, asociado a la evaluación del nivel de comprensión lectora.

Figura 4

Porcentaje de niveles de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, del colegio IEP San Judas Tadeo



Nota. En la figura se muestran los porcentajes obtenidos con relación a los niveles logrados en la evaluación del nivel de comprensión lectora.

Según la Tabla 13 y la Figura 4, de los 40 estudiantes, que pertenecen al cuarto grado de primaria, el 97.5% de los estudiantes evaluados alcanza un nivel de Logrado en el nivel de comprensión lectora debido a que han respondido correctamente de 20 a 25 preguntas correctas, siendo un 2.5 % restante, el porcentaje que obtuvo un nivel Proceso.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de la presente investigación consistió en identificar el nivel real de comprensión lectora presente en los estudiantes de cuarto grado de la IEP San Judas Tadeo del barrio Santa Anita, donde se conoció la existencia de un alto índice de estudiantes con habilidades deficientes para la comprensión lectora, siendo esto un motivo de estudio para comprender cuál es la realidad de la situación observada. Por lo tanto, los resultados del estudio demostraron su relevancia en este contexto, mostrando que los estudiantes de 4° grado de primaria son capaces de comprender lo que leen debido a que identifican el propósito del texto, deducen información y elaboran conclusiones a partir de la lectura realizada.

Apoyados en estudios como el de Corrales et al. (2018), se puede afirmar que, el nivel literal ayuda a que el estudiante halle información y la valide a través de la percepción de los detalles, lo cual es sustentado por los resultados obtenidos en su investigación, por ello, la evaluación del nivel de comprensión lectora a nivel literal de los 40 estudiantes se validó ya que el 97.5% cuenta con un nivel Logrado, a diferencia del 2.5% que cuenta con un nivel Proceso, resultado similar al obtenido por Quincho (2019), donde se bordea el 45% de estudiantes evaluados con un nivel en Proceso a Logro, mientras que el 76% de los estudiantes evaluados obtuvieron un buen nivel de comprensión lectora.

En cuanto a la evaluación del nivel Inferencial, en la investigación que presenta Corrales et al. (2018) se valida que del total de estudiantes evaluados, más del 50% obtienen un buen nivel, resultado similar al que se ha obtenido en la presente investigación donde el 97.5 % de los estudiantes se encuentra en el

nivel Logrado , así como el restante 2.5 % se encuentra con un nivel Proceso, además tal como lo evidencia Quincho (2019) más del 47% de los estudiantes evaluados obtienen resultados satisfactorios, punto que también es apoyado en la investigación realizada por Shupingahua y Ríos (2018), donde un 33% de ellos obtuvo un buen nivel, tal como lo afirma Molina (2020).

En lo que respecta al nivel criterial, basado en las investigaciones elaboradas por Medina (2018) de acuerdo con el total de los estudiantes considerados, se obtuvo que un 80% de los que participaron en el estudio alcanzaron el nivel logrado con la aplicación de la estrategia de la comprensión lectora, mientras que un 20% restante aún se encuentra en proceso, lo cual refleja nuevamente un resultado satisfactorio los cuales indican que, ellos sí lograron comprender el texto escrito, como un proceso necesario para la comprensión lectora.

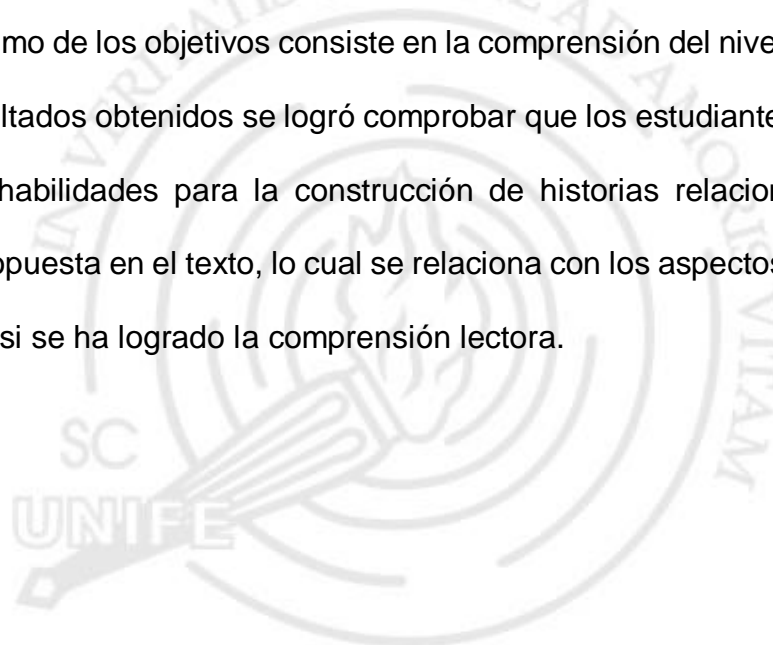
Los puntos anteriormente mencionados sustentan que en el contexto actual dentro de la IEP San Judas Tadeo del barrio Santa Anita, los resultados son concordantes por lo que se concluye que los estudiantes evaluados cuentan con un buen nivel de comprensión lectora, lo cual fomenta a mejorar las condiciones para el aprendizaje. Tal como lo afirma Molina (2019) y Mora (2017), la comprensión lectora es una herramienta que ayuda a vencer los obstáculos del entorno y que influyen en el rendimiento académico.

Con relación al objetivo general, los resultados permitieron conocer el nivel de comprensión lectora que para fines de esta investigación se utilizaron los niveles de inicio, proceso y logrado con la intención de evaluar con precisión el grado de comprensión lectora, deduciendo que, en su mayoría, los estudiantes si han superado las pruebas realizadas para medir la comprensión lectora.

Con respecto al primer objetivo específico que guarda relación con el nivel literal del estudio, se evidencian con los resultados obtenidos deduciendo que la mayor parte de los estudiantes si han logrado comprobar que si se produjo la comprensión lectora.

Adicionalmente, el segundo objetivo específico busca determinar el nivel inferencial dentro de la comprensión lectora, donde los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes ha logrado realizar la comprensión de los escritos, generando conclusiones sobre la temática planteada, logrando describir el significado que tienen ciertas palabras escritas.

El último de los objetivos consiste en la comprensión del nivel criterial, que con los resultados obtenidos se logró comprobar que los estudiantes han podido desarrollar habilidades para la construcción de historias relacionadas con la temática propuesta en el texto, lo cual se relaciona con los aspectos básicos que determinan si se ha logrado la comprensión lectora.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En cuanto a la medición de la variable de comprensión lectora, el 97.5 % de los estudiantes evaluados demostró responder la mayor cantidad de preguntas, teniendo un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

En cuanto a la dimensión de comprensión inferencial, el 97.5% de los estudiantes se ubica en el nivel Logrado y el 2.5 % se ubicó en el nivel Proceso. En consecuencia, se demuestra que los estudiantes que han realizado el cuestionario pueden sacar conclusiones a partir de hechos, validar el tema del texto y obtener el significado de las palabras de acuerdo con el contexto del texto.

En cuanto al criterio de comprensión criterial, el 80.0% obtuvo un nivel Logrado y el 20.0% obtuvo un nivel Proceso, lo que indica que, los estudiantes pueden deducir las razones de un hecho, reconstruir los pasos de un procedimiento y localizar información explícita en los textos, entre otras cosas, en este nivel de comprensión lectora.

Con relación a la evaluación del nivel literal, se valida que el 95.0 % cuenta con un nivel Logrado, es decir que comprenden lo que leen al identificar los objetivos que consisten en la determinación de la comprensión lectora, en sus diferentes niveles (literal, diferencial y criterial), los cuales aportan una visión detallada de los resultados obtenidos luego de la recolección de la información.

En líneas generales los estudiantes de 4° grado de la IEP San Judas Tadeo del barrio Santa Anita si han demostrado tener habilidades para la comprensión lectora. Sin embargo, es necesario aplicar mayores estrategias que permitan disminuir la cifra de estudiantes que aún se encuentran en proceso de aprendizaje, con la finalidad de que estos logren superar la etapa de manera satisfactoria.

6.2. Recomendaciones

- Utilizar el cuestionario de comprensión lectora sugerida “Cuadernillo de Lectura para educación primaria” propuesta por MINEDU en niños pequeños de otras ciudades o regiones del país, con la finalidad que la información recolectada sirva de base para mejoras a nivel de aula, institución educativa y región con respecto a la variable de estudio.
- En futuras investigaciones se recomienda, que se consideren otros factores además de los cognitivos en la evaluación de la comprensión lectora. Se recomienda tener en cuenta factores del entorno familiar, el contexto económico y aspectos socioemocionales.
- Los directores de las instituciones educativas deben asegurar que se innoven y mejoren los planes de estudios porque actualmente tienen un perfil convencional y se encuentra en desfase con las exigencias del entorno actual.
- Los profesores deben organizar periódicamente competencias de comprensión lectora y deben motivar a los estudiantes a leer, mucho más allá de lo que la curricula exige con la finalidad de mejorar su nivel de comprensión lectora.
- Los profesores deben formular preguntas en los ejercicios de práctica escrita y en los exámenes para que el alumno comprenda el material de una manera determinada. De este modo, alcanzará un nivel alto en el que podrá expresar opiniones o juicios con debidamente sustentados.
- Los profesores deben dominar las estrategias de vanguardia con la finalidad de ayudar a los estudiantes a comprender fácilmente los textos y, al hacerlo, desarrollar un nivel adecuado de comprensión léxica, sintáctica y semántica.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación*. Episteme.
- Alanís, M., Cervantes, R. & Pérez, J. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27 (2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/#:~:text=Esta%20teor%C3%ADa%20supone%20tres%20niveles,significado%20que%20el%20texto%20ofrece.>
- Cárdenas, F. (2021). *Desarrollo del hábito de lectura en los Estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa n° 30645 de Tzancuvatzari. Satipo – Junín* 2020. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28181>
- Calvo, C. (2018). *Comprensión lectora y rutinas*. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/30940>
- Cano, L. (2017). *Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N° 88037 “Antenor Sánchez”, Chimbote – 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles]. Repositorio institucional de la UCLA <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2402>
- Cassany, D. (2010). *Diez claves para aprender a interpretar*. Graó
- Cassany, D. (2003). *Prácticas letradas contemporáneas: Claves para su desarrollo*
- Cassany, D. (1999). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones*
- Coll, C. & Solé, I. (2007). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Condori, P. (2020). *Niveles de Investigación*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Corrales, E.; Medina, D. & Suárez, A. (2018). *Estrategias lectoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en la escuela primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional de la UA <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12153>

- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la UDE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- El Comercio (2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/peru/compreesion-lectora-tarea-pendiente-peru-videonoticia-543914-noticia/>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. [Tesis de grado, Universidad Santo Domingo de Guzmán]. Repositorio institucional de la USDG <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Fernández, A., Garfella, P., Gargallo, B., García, E., Rodríguez, M. & Suárez, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes excelentes y en estudiantes medios*. Universidad de Valencia. <http://dx.doi.org/10.13140/2.1.3548.9602>
- García. A., Arévalo. A. & Hernández. C. (2018). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 13(32), 155–174. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n32.2018.8126>
- Hernández, L. (2020). Estrategias de comprensión lectora. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 4, 8(16), 29-30. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6130>
- Hernández- Sampieri. R, Fernández. C. y Baptista. L, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.).
- Hortua, L. (2018). *Comprensión lectora un camino al éxito*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional de la USTA <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15394/2018Hortua Laura.pdf>
- Lerner, D. (2008). *La autonomía del lector: Un análisis didáctico*. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/fic/cco/ccp03/fase_2/f2_mc.cs_materia
- Llanos, A. y Montenegro, J. (2019). *Propuesta didáctica para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Grado*. Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/5697>
- Llanos, T. (2017). *Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de las niñas de segundo de Educación Primaria*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9086/LLANOS%20ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lucín, V. (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4° grado de educación general básica del colegio público "Néstor Campuzano", ciclo escolar 2017-2018*. [Trabajo de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio institucional de la ULVR <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1623/1/T-ULVR-0855.pdf>
- Macay, M. & Veliz, F. (2019). Niveles en comprensión lectora de estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, 4(3), 401-415. 10.23857/pcv4i3.1090
- Medina, G. (2018). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV . <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21783>
- Ministerio de Educación (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje. comunicación: Lectura*. <http://www.minedu.gob.pe/rutasdelaprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Cuadernillo de lectura para educación primaria*. <https://umc.minedu.gob.pe/cuadernillo-modelo-de-lectura-4-grado-de-primaria/>
- Ministerio de Educación (2019). *Resultado de la evaluación del censo escolar 2019*. <https://www.ugel07.gob.pe/noticia/resultado-de-la-evaluacion-censal-escolar2019/#:~:text=En%20matem%C3%A1ticas%20obtuvimos%20el%2038.5,hicieron%20posible%20este%20gran%20logro.>
-], Repositorio institucional de la UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63785>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121–131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Mora, C. (2017). *Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2016*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7367>
- Monroy, Y. (2018). *El contexto sociocultural en las prácticas iniciales de lectura*. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1301>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). Qué significa la vida escolar para la vida de los estudiantes. *Resultados PISA 2018*, 3. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>

- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa del Callao*. [Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8698>
- Registro Nacional de Ciencia y Tecnología (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. Renacyt Concytec Perú. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Ruiz, I. & González, M. (2022). Vista de Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de la Psicología.*, 38 (2). <https://revistas.um.es/analesps/article/view/419111/322681>
- Sánchez, D. (2022). *Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018*. [Trabajo de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la UCSS <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1502>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica. *Revista Europea de Educación en Ingeniería*, 44 (1). <https://doi.org/10.1080/03043797.2018.1498459>
- Shupingahua, S. & Ríos, K. (2018). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. N°0327 "Las Palmeras" de San José de Sisa, 2016*. Universidad Nacional de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/2830>
- Sialer, C. (2017). *Influencia de un programa de lectura interactiva para mejorar el nivel de comprensión lectora en niños del quinto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa N° 10120 del Distrito de Illimo, Provincia de Lambayeque 2014 – 2015*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la UNE <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1414/TM%20CE>
- Taboada, M. (2019). *Resultados de la prueba PISA en Perú: Análisis del problema y desarrollo de una propuesta innovadora*. [Trabajo de grado, Universidad de Piura]. Repositorio de la UP. <https://hdl.handle.net/11042/3949>
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. Limusa
- Tassara, G. & Tassara, J. (2020). *Comprensión lectora y autoestima en estudiantes de primaria de tres instituciones educativas privadas de Lima*. Universidad Marcelino Champagnat. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3245>

- UNESCO (2017). *PIRLS 2016 encuentra más buenos lectores que nunca a nivel internacional*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/pirls-2016-encuentra-masbuenos-lectores-que-nunca-a-nivel-internacional>
- UNESCO (2019). *Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina*. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/llece/ERCE2019>
- Valverde, G. (2018). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa cristiana crecer de Trujillo 2017*. [Trabajo de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional de la UCLA <https://hdl.handle.net/20.500.13032/3105>
- Vega, V. (2022). *Importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento detrás de un aula virtual*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la UG <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63785>
- Villén, R. (2019). *Importancia de la lectura a temprana edad*. [Trabajo de grado, Universidad de Jaén]. Repositorio institucional de la UJ <https://hdl.handle.net/10953.1/9961>
- Viramontes, E., Amparán, A. & Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1108657.pdf>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de nivel básico y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211–217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

APÉNDICES

APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

APÉNDICE B: MATRIZ OPERATIVA

APÉNDICE C: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

APÉNDICE D: FICHAS TÉCNICAS DEL INSTRUMENTO

APÉNDICE E: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL
ESTUDIO

APÉNDICE F: CUADERNILLO DE LECTURA

APÉNDICE G: FORMATO FINAL DE CONCLUSIÓN DE ASESORÍA DE TESIS



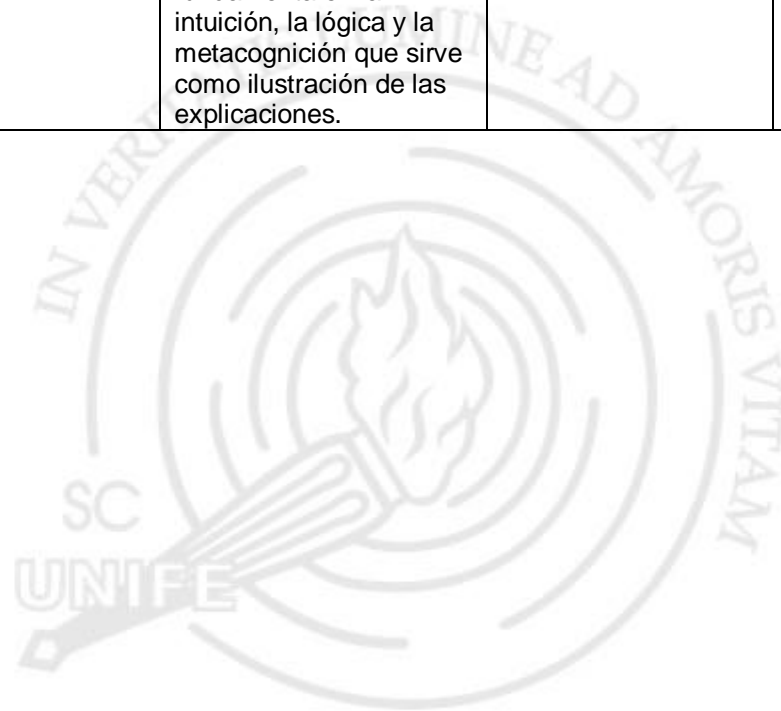
APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP “SAN JUDAS TADEO” DEL DISTRITO DE SANTA ANITA

Pregunta de investigación	Objetivo general	Categoría de investigación	Dimensión/ categorías	Indicadores	Metodología
¿Qué nivel de comprensión lectora presentan los niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP San Judas Tadeo del distrito de Santa Anita?	Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo” del distrito de Santa Anita.	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere la idea principal 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel: descriptivo Tipo: Básica Diseños: Descriptivo simple
	Objetivos específicos	Definición teórica de la categoría (según autor base)	<ul style="list-style-type: none"> Nivel criterial 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el contenido del texto escrito 	Muestra:
	<p>Determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo” del distrito de Santa Anita.</p> <p>Determinar el nivel criterial de la comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo” del distrito de Santa Anita.</p>	<p>Según Cuachi y Leyva (2018), indican que la lectura de comprensión es de carácter estratégico, es interactiva, es constructiva, yes metacognitiva. Es de carácter estratégico puesto que cambiara en función de la complejión y de la capacidad lectora del lector ; interactiva porque los conocimientos previos ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nivel literal 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información del texto escrito. 	40 estudiantes de cuarto grado
					Instrumento:
					Cuadernillo modelo de lectura de 4° primaria – MINEDU.

	<p>Determinar el nivel literal de la comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP "San Judas Tadeo" del distrito de Santa Anita</p>	<p>en tal sentido el significado del tema puede inferirse con la ayuda del lector y del contenido del tema . Es constructivista ya que se fundamenta en la intuición, la lógica y la metacognición que sirve como ilustración de las explicaciones.</p>			
--	---	---	--	--	--



APÉNDICE B

MATRIZ OPERATIVA

MATRIZ OPERATIVA

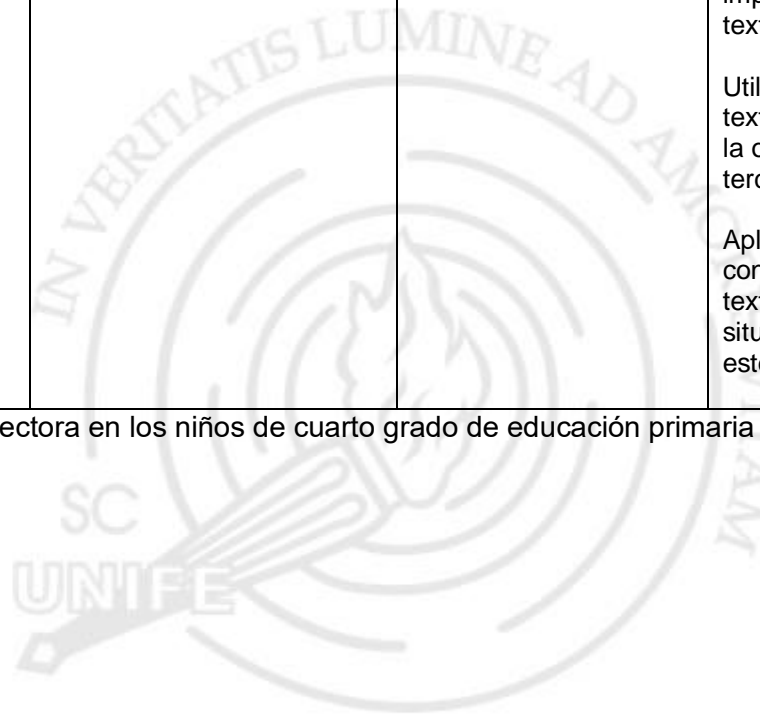
OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS (Apriorísticas)	Indicadores	INSTRUMENTO 1	INSTRUMENTO 2
				Ítems	Ítems
Determinar el nivel de comprensión de lectura de los alumnos de cuarto de primaria del IEP "San Judas Tadeo de la comunidad de Santa Anita.	1. Comprensión lectora Definición teórica Según Cuachi y Leyva (2018), la lectura de comprensión es de carácter estratégico, es interactiva, es construcción y es metacognitiva. Es de carácter estratégico puesto que cambiará en función de la comprensión y la capacidad lectora del lector; interactiva porque los conocimientos previos El significado del tema puede inferirse con la ayuda del lector y del contenido del tema. Es constructivista ya que se fundamenta en la intuición, la lógica y la metacognición, que	1.1. Nivel Inferencial Este nivel de descripción implica comprender y tener en cuenta la asociación y agrupación de las acepciones que hacen posible que el lector siga las pautas del razonamiento y comprenda o deduzca la idea implícita. En este nivel, el lector ofrece una explicación más exhaustiva de lo que ha leído, es capaz de añadir información de experiencias anteriores y combina sus conocimientos previos con los nuevos para que lo que ha leído tenga sentido y sea único Molina (2020). 1.2. Nivel Literal En esta etapa se lee de acuerdo con el contenido	Infiere el significado del texto. Recupera información sobre el contenido del escrito. Analiza la manera, el significado y el entorno de un documento redactado.	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto	Pregunta 3
				Deduce el tema del texto.	4
				Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita	8
				Deduce el propósito de un texto.	9
				Deduce el tema de un párrafo	10
Deduce el propósito de un texto.	14				

	<p>serven como ilustración de las explicaciones.</p>	<p>del texto, y en este nivel se trata de responder a preguntas sencillas que se plantean en la lectura pero que exigen estar familiarizado con las palabras Molina (2020).</p> <p>1.3. Nivel Criterial</p> <p>Este nivel se considera deseable ya que permite al lector hacer apreciaciones de valor sobre el contenido que ha leído, aceptándolo o rechazándolo con justificación. La naturaleza evaluativa de la lectura crítica implica el desarrollo del lector, sus normas y su comprensión del material leído Molina (2020).</p>		<p>Deduce las causas de un hecho.</p> <p>Deduce el tema del texto.</p> <p>Deduce las características de los personajes de una narración</p> <p>Deduce las causas de un hecho.</p> <p>Deduce el tema del texto.</p> <p>Reconstruye la secuencia de un procedimiento.</p> <p>Localiza información explícita en un texto.</p> <p>Localiza información explícita en un texto.</p> <p>Localiza información explícita en un texto</p>	<p>15</p> <p>16</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>13</p> <p>19</p>
--	--	--	--	---	--

				Localiza información explícita en un texto	5
				Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	6
				Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto	11
				Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este	12
				Explica la intención del uso de los recursos textuales.	17
				Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este	18
				Explica la función o el aporte de una	23

			parte al sentido global del texto.	24
			Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto	25
			Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero	
			Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	

PREGUNTA: ¿Cómo es la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la IEP “San Judas Tadeo”?



APÉNDICE C

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACION			
		INDICADORES	Ítems	Escala valorativa	Niveles y rangos
Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Valida el propósito del texto • Comprende el tema del párrafo • Define las causas del texto y su objetivo • Deduce el tema del texto • Valida las características de los personajes del texto. 	1,2,7,13,19	Correctas (1) Incorrectas(0)	<ul style="list-style-type: none"> • Muy Bueno: El alumno deberá tener 5 respuestas correctas • Bueno : El alumno deberá tener 4 respuestas correctas • Regular: El alumno deberá tener 3 respuestas correctas • Malo : El alumno deberá tener 2 respuestas correctas • Muy malo : El alumno deberá tener 1 respuestas correctas
	Nivel inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene conclusiones del texto. • Comprende en su totalidad la importancia del tema • Deduce el significado de las palabras y el uso de expresiones que se utilizan en el texto. 	3,4,8,9,10,14,15,16, 20, 21, 22	Correctas (1) Incorrectas(0)	<ul style="list-style-type: none"> • Muy Bueno : El alumno deberá tener 11 respuestas correctas • Bueno: El alumno deberá tener 10-8 respuestas correctas • Regular : El alumno deberá tener 7-5 respuestas correctas • Malo: El alumno deberá tener 2 - 4 respuestas correctas • Muy Malo: El alumno deberá tener 0-1 respuestas correctas

	Nivel crítico.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la secuencia de los hechos que se exponen en el texto. Ubica información del texto de forma explícita Puede aplicar las condiciones que se describen en el texto a un hecho en la realidad o entorno. 	5,6,11,12,17,18,23,24,25	Correctas (1) Incorrectas(0)	<ul style="list-style-type: none"> Muy Bueno: El alumno deberá tener 8-9 respuestas correctas Bueno: El alumno deberá tener 6-7 respuestas correctas Regular: El alumno deberá tener 4-5 respuestas correctas Malo: El alumno deberá tener 2-3 respuestas correctas Muy malo: El alumno deberá <u>tener</u> 0-1 respuesta correcta
--	-----------------------	---	--------------------------	---------------------------------	---



APÉNDICE D

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuadernillo de comprensión lectora Cuarto grado de primaria

Autor: MINEDU

Año: 2017

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Forma de administración: Se aplica de forma individual previa autorización de los padres de familia , el cuestionario es aplicado por los docentes del 4to grado de educación primaria del colegio IEP San Judas Tadeo.

Objetivos: Validar nivel de comprensión lectora así como el del nivel criterial, inferencial y literal de la comprensión.

Población a aplicar: Estudiantes de cuarto grado de primaria

Muestra: Se selecciono a 40 estudiantes que conforman un salón elegido aleatoriamente de la institución IEP San Judas Tadeo.

Tiempo de aplicación: El tiempo de resolución estimado es de 60 minutos.

Procedencia: MINEDU

Composición: El cuestionario se compone de 25 preguntas , las cuales ayudarán a validar el nivel de comprensión lectora y sus subniveles, conformados por el nivel crítico, literal e inferencial.

APÉNDICE E

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DEL ESTUDIO

Buenos días,

Soy Gina Gabriela Cárdenas Gallo y soy estudiante de la carrera de educación primaria de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, actualmente estoy realizando un proyecto para validar el nivel de comprensión lectora, proyecto que presentare para obtener la licenciatura.

La información del estudio es confidencial y solo será utilizada con fines científicos, es decir no se revelará el nombre de los participantes.

La investigación que se presenta ayudará en base al diagnóstico , a potenciar el nivel de lectura de los estudiantes. Vale mencionar que la participación es voluntaria y que en cualquier momento de la evaluación si desea, puede retirarse.

Agradezco de antemano su participación.

APENDICE F

CUADERNILLO DE LECTURA

Lectura

4.^o
Primaria



Nombre:

Sección: N° de orden:

491104

Lee este texto.

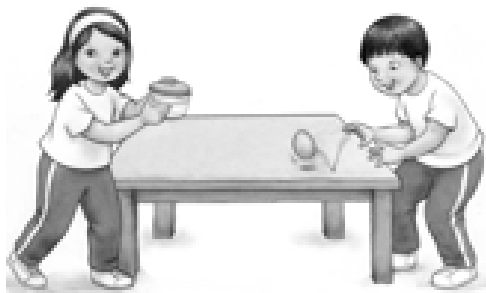
Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

1

5 Lee lo que dice Arturo.

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



Arturo

1.3

¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- a. Porque usó más vinagre que lo indicado.
- b. Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- c. Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- d. Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

1.3

6 Lee nuevamente esta parte.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

4

¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

4

Lee este texto.

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas de la 7 a la 12.

7 Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

8 Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

¿Qué significa "blancos perfectos"?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d) Que son personas que no sienten las picaduras.

9 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

7

10 Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si tratamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

11 Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



Pedro



José



Milagros



Ana

12 ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

Lee este texto.

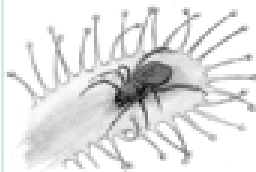
Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.



Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

9

Ahora responde las preguntas de la 13 a la 18.

- 13** Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?
- a) Son suelos con poca agua.
 - b) Son suelos con muchas hojas.
 - c) Son suelos con pocos nutrientes.
 - d) Son suelos con muchos insectos.
- 14** ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?
- a) Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
 - b) Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
 - c) Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
 - d) Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.
- 15** Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?
- a) Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
 - b) Porque las cortan para venderlas en los mercados.
 - c) Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
 - d) Por la contaminación y los cambios ambientales.
- 16** ¿De qué trata principalmente este texto?
-
- a) De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
 - b) De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
 - c) De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
 - d)

17 Observa esta imagen.



Esta planta carnívora se llama "copa de mono". Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- c Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- d Paraliza al insecto con su aroma dulce.

18 Observa las imágenes del texto.



¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.



—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas de la 19 a la 25.

19 ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a Se rio a carcajadas.
- b Huyó de la granja.
- c Se rascó la cabeza.
- d Felicitó al perro.

20] Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- a) Era valiente.
- b) Era gracioso.
- c) Era solidario.
- d) Era empeñoso.

21] Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a) Porque estaba buscando trabajo.
- b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- c) Porque pensó que podía comer un gallo.
- d) Porque pensó que podía burlarse del perro.

22] ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

23] ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

Sí No

¿Por qué? _____

24 Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a El perro aprendió a ladrar.
- b El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d El perro consiguió trabajo como guardián.

25 Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

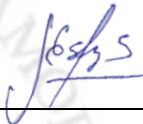
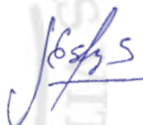
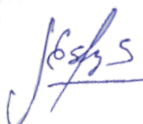
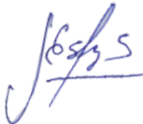
- a Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.



APÉNDICE G

Formato Final de Conclusión de Asesoría de Tesis

1. Nombre del asesor: Jeanett Rossana Espinoza Salazar
2. Nombre de la Bachiller: GINA GABRIELA CARDENAS GALLO
3. Título del proyecto: “NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP “SAN JUDAS TADEO” DEL DISTRITO DE SANTA ANITA”.
4. Fecha de inicio desarrollo del proyecto: 18 de abril
5. Sesiones realizadas:

Fecha (Según cronograma del programa)	Tema (Según cronograma del programa)	Firma (ASESORA)
Semana 1: 18 de abril al 14 de mayo	Definición del problema, justificación, delimitación de la investigación.	
Semana 5 : 16 de mayo al 09 de julio	Aportes teóricos y metodológicos de los antecedentes. Construcción del marco teórico. Lineamientos de redacción científica.	
Semana 12: 11 de julio al 19 de agosto	Paradigmas, enfoques y métodos. Nivel, tipo y diseño de la investigación. Definición de la estrategia. Matriz de consistencia/metodológica.	
Semana 18: 22 de agosto al 09 de julio	Recogida de información. Consentimiento y asentimiento informado. Integración de hallazgos, sustento teórico – científico que definen la postura de la tesis. Las conclusiones y recomendaciones.	

6. Fecha finalización del desarrollo del proyecto: 03 de noviembre

7. Conclusiones:

a) Asistió a las sesiones en forma: Regular-irregular 5 4 3 2 1

Regular				Irregular
5	4	3	2	1

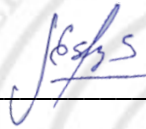
b) Desarrolló el proyecto en forma: Eficiente-deficiente 5 4 3 2 1

Regular				Irregular
5	4	3	2	1

8. Informe descriptivo del asesor:

La señorita tesista desarrolló la elaboración del proyecto siguiendo las pautas brindadas en los talleres y recomendaciones de la asesora. En cuanto a los tiempos y asistencia la participación fue de manera regular, el cumplimiento de actividades de acuerdo con los tiempos establecidos. El levantamiento de observaciones se subsanó oportunamente.

Firma asesora



Fecha: 13 de julio de 2023

