



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
Y DEPRESIÓN EN LOS ADOLESCENTES  
DE UN COLEGIO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

Tesis presentada por:

JUDITH KARBIN MORE TAVARA  
Cód. ORCID: 0000-0001-9235-3425

Para obtener el Grado Académico de:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Psicología Clínica y de la Salud

Línea de Investigación: Factores de riesgo

Asesor

José Alfonso Mesía Guevara  
Cód. Orcid: 0000-0002-5672-5954

Lima – Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

JUDITH KARBIN MORE TAVARA

José Alfonso Mesía Guevara

---

Asesor:

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

---

Presidente de Jurado:

Carmen Leni Álvarez Taco

---

Miembro de Jurado 1:

Sabina Lila Deza Villanueva

---

Miembro de Jurado 2:

---

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Directora de la Escuela de Posgrado

### Declaratoria de Originalidad del Asesor

<b>Escuela de Posgrado:</b>	Escuela de Posgrado		
<b>Programa Académico:</b>	Programa académico de Maestría en Psicología		
<b>Dependencia al que pertenece el docente asesor:</b>	Departamento de psicología		
<b>Docente asesor que verifica la originalidad:</b>	José Alfonso Mesía Guevara		
<b>ORCID:</b>	0000-0002-5672-5954		
<b>Título del documento:</b>	Clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio de Villa María Del Triunfo		
<b>Autora(s) del documento:</b>	Judith Karbin More Tavera		
<b>Mecanismo utilizado para detección de originalidad:</b>	Software Turnitin		
<b>Nº de trabajo en Turnitin:</b> (10 dígitos)	2115648325		
<b>Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:</b>			13%
<b>Fuentes originales de las similitudes detectadas:</b>	Fuentes de internet =		0%
	Publicaciones =		13%
	Trabajos del estudiante =		0%
<p>Tesis</p> <hr/> <p style="color: red; font-weight: bold;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">13%</p> <p>INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">0%</p> <p>FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">13%</p> <p>PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">0%</p> <p>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div>			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
<b>Fecha de aplicación en Turnitin:</b> (dd-mm-aaaa)	21-06-2023		

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar la relación entre el clima social familiar y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo. Para la recolección de datos se utilizó la Escala del Clima Social Familiar (FES) adaptado por Cesar Ruiz Alva y Guerra (1993) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) adaptado por Ugarriza y Ecurra (2002), en una muestra aleatoria de 362 alumnos de 12 a 17 años, de ambos sexos, perteneciente al primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Es una investigación correlacional, de tipo no experimental, transversal y sustantiva, con un diseño descriptivo correlacional. Se obtuvo como resultado una relación altamente significativa e inversa entre el clima social familiar y la depresión. Además, una relación altamente significativa e inversa entre la dimensión de relaciones y depresión, con respecto a la relación entre la dimensión de desarrollo y depresión, se identificó una relación inversa significativa, finalmente, en cuanto a la relación entre la dimensión de estabilidad y depresión, se demuestra que existe una relación altamente significativa e inversa. Se concluye que un adecuado clima social familiar disminuye la presencia de un cuadro depresivo

**Palabras clave:** Clima social familiar, depresión, estudiantes, adolescentes

## ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of identifying the relationship between family social climate and depression in adolescents of a parochial school in Villa María del Triunfo. The Family Social Climate Scale (FES) adapted by Cesar Ruiz Alva and Guerra (1993) and the Reynolds Depression Scale for Adolescents (EDAR) adapted by Ugarriza and Ecurra (2002) were used for data collection in a random sample of 362 students from 12 to 17 years of age, of both sexes, belonging to the first, second, third, fourth and fifth grades of high school. It is a correlational, non-experimental, cross-sectional and substantive research, with a descriptive correlational design. A highly significant and inverse relationship between family social climate and depression was obtained as a result. In addition, a highly significant and inverse relationship between the dimension of relationships and depression, with respect to the relationship between the dimension of development and depression, a significant inverse relationship was identified, finally, regarding the relationship between the dimension of stability and depression, it is shown that there is a highly significant and inverse relationship. It is concluded that an adequate family social climate decreases the presence of depression.

**Keywords:** Family Social Climate, Depression, Students, Adolescents

## RECONOCIMIENTO

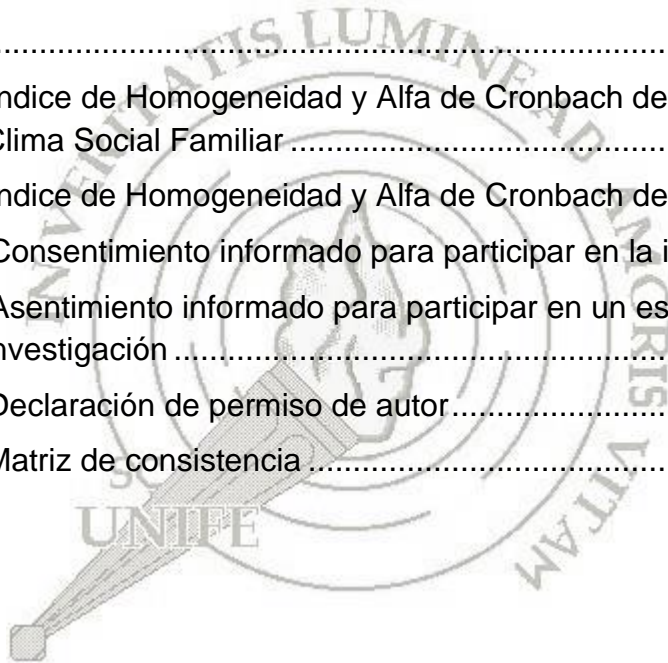
A mi compañero de vida e hijos, quienes son mi motivación e inspiración para seguir creciendo profesionalmente, gracias por estar siempre apoyándome e impulsando a seguir adelante. Además, un reconocimiento especial al Dr. José Mesía Guevara por sus valiosos aportes en cada paso de esta investigación y a todas aquellas personas que fueron parte de este proceso.



## ÍNDICE

	Página
RESUMEN/ABSTRACT .....	4
RECONOCIMIENTO .....	5
ÍNDICE .....	6
LISTA DE TABLAS .....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Justificación de la investigación .....	14
1.3 Delimitación y limitación de la investigación.....	15
1.3.1 Delimitación de la investigación .....	15
1.3.2 Limitaciones de la investigación.....	16
1.4 Objetivos de la investigación .....	17
1.4.1 Objetivo general .....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1 Clima Social Familiar.....	22
2.2.2 Depresión.....	29
2.3 Definición de términos .....	34
2.4 Hipótesis.....	35
2.4.1 Hipótesis general.....	35
2.4.2 Hipótesis específicas.....	35
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	36
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	36
3.2 Participantes.....	37
3.2.1 Población.....	37
3.2.2 Muestra .....	37

	Página
3.3 Variables de investigación.....	38
3.3.1 Definición conceptuales.....	38
3.3.2 Definiciones operacionales.....	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.4.1 Fichas técnicas de instrumentos.....	42
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
4.1 Resultados Descriptivos.....	53
6.1 Conclusiones.....	60
6.2 Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS.....	62
APÉNDICES.....	72
APÉNDICE A: Índice de Homogeneidad y Alfa de Cronbach de la Escala de Clima Social Familiar.....	73
APÉNDICE B: Índice de Homogeneidad y Alfa de Cronbach de la EDAR.....	74
APÉNDICE C: Consentimiento informado para participar en la investigación .	75
APÉNDICE D: Asentimiento informado para participar en un estudio de investigación.....	78
APÉNDICE E: Declaración de permiso de autor.....	81
APÉNDICE F: Matriz de consistencia.....	82



## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Matriz de Operacionalización de la variable clima social familiar.....	40
2. Matriz de Operacionalización de la variable depresión.....	41
3. Estadístico de adecuación muestral del cuestionario de clima social familiar.....	44
4. Varianza total explicada – análisis factorial confirmatorio de Clima social Familiar.....	45
5. Confiabilidad del cuestionario de Clima Social Familiar.....	46
6. Estadístico de adecuación muestral la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds .....	48
7. Varianza total explicada – análisis factorial confirmatorio de la Escala de Depresión .....	49
8. Confiabilidad de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds.....	49
9. Estadísticos descriptivos de los puntajes de la Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds.....	53
10. Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov en las escalas de clima social familiar y depresión.....	54
11. Correlación de los puntajes de clima social familiar y depresión utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown.....	55
12. Correlación de los puntajes de la dimensión de relaciones y depresión utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown.....	55
13. Correlación de los puntajes de la dimensión de desarrollo y depresión utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown.....	56
14. Correlación de los puntajes de la dimensión de estabilidad y depresión utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown.....	56



## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la tercera etapa del desarrollo humano, identificada por aquellos cambios cognitivos, físicos, conductuales, emocionales y sociales. Para Schultz y Schultz (2010), las vivencias que suceden durante esta etapa impactan en su desarrollo de destrezas y capacidades, por lo cual es importante estudiar la relación entre el clima social familiar y la depresión. La finalidad es fomentar el desarrollo de habilidades que le permitan poder expresarse, comunicarse, tomar decisiones, asumir responsabilidades, sentirse validado y escuchado, transformándose en un factor de protección o de riesgo dependiendo del equilibrio o de lo que contribuye, para fomentar o evitar dichos factores (González-Arratia et al., 2012).

Al mismo tiempo, Moos (1974, como se citó en Pizarro, 2016) menciona que el ambiente familiar es una base fundamental en el bienestar de la persona, para su desarrollo saludable. No obstante, cuando los adolescentes tienen dificultades personales, emocionales o familiares junto a un alto grado de estrés, tendrá una predisposición a tener problemas en su salud mental (Espada et al., 2020). Esta situación se evidenció en muchos hogares durante la pandemia, en los que el clima familiar era negativo, con circunstancias como el abuso de padres a hijos (Lee, 2020).

Lastimosamente, Voltas y Canals (2019) sostienen que muchos adolescentes no saben cómo interpretar lo que sienten y piensan, dificultándosele comprender lo que les pasa, de igual manera, los miembros de su familia atribuyen la sintomatología a la edad sin relacionarlo con la

enfermedad mental. En esta etapa, la depresión se muestra con agresividad, irritabilidad o ira, desobediencia, rebeldía e inestabilidad emocional remplazando a la sintomatología clásica como la melancolía, falta de apetito, alteraciones en el sueño, entre otros, resultando ser complejo de diagnosticar (Sánchez y Cohen, 2020). Por otro lado, según Beck (1979, como se citó en Abello, 2010) la depresión es un desorden cognitivo más que del afecto, expresado mediante esquemas, distorsiones cognitivas y pensamientos negativos. Además, tal como sostiene la Organización Mundial de la Salud - OMS (2021b), la conducta suicida se encuentra vinculada a los trastornos mentales, siendo la depresión la causa principal de muerte que ocurren entre jóvenes de 15 a 29 años.

Por todo lo expuesto la presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre el clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.

Para su revisión la presente investigación se estructuró en los siguientes cinco capítulos:

El capítulo I contiene el problema de investigación, que se encuentra compuesto por el planteamiento del problema, justificación de la investigación, delimitación y limitaciones, los objetivos tanto generales como específicos.

En el capítulo II se presenta el marco teórico, en el que se hallan los antecedentes internacionales como nacionales, la fundamentación teórica, la definición de términos, las hipótesis generales y específicas.

En el capítulo III se presentan el nivel, tipo y diseño de investigación, la población, la muestra, los instrumentos utilizados, el procedimiento de recolección y análisis de datos.

En el capítulo IV se muestran los resultados según los objetivos.

En el capítulo V se realiza el análisis y discusión de resultados, teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica.

En el capítulo VI se despliegan las conclusiones y recomendaciones generales referentes a los resultados obtenidos.



## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

En Villa María del Triunfo se ubica una institución educativa parroquial que alberga aproximadamente mil adolescentes por año. Dicha institución tiene la misión de crear un espacio inclusivo, fraternal y seguro para potencializar las habilidades de los estudiantes. Por lo cual, a raíz de la pandemia se identificó un aumento de casos de depresión en los estudiantes del nivel secundaria, evidenciando al mismo tiempo, la poca importancia que la familia le dedica al tema ya sea por desconocimiento, falta de tiempo, creencias, poca comunicación, ausencia o estilos de crianza.

Dicha institución cuenta con un departamento de psicología que, lamentablemente, no se da abasto debido a la magnitud de su población para trabajar con los alumnos, cuidadores y personal docente. Por tal motivo, surge la motivación e interés de evaluar el clima social familiar y depresión en dichos estudiantes, con el afán de que los resultados de la investigación contribuyan en pro del bienestar de los adolescentes mediante un programa de intervención que se adapte a sus necesidades.

La depresión en la adolescencia es considerada actualmente como un problema de salud pública, tanto en el mundo como en nuestro país, que conduce al suicidio de la población más vulnerable, tema que va en aumento después de la pandemia (Ministerio de Salud, 2023). Al respecto, la Organización Mundial de la Salud - OMS (2021b) sostiene que la conducta suicida se encuentra vinculada

a los trastornos mentales, siendo la depresión la causa principal de muerte que ocurren entre jóvenes de 15 a 29 años.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (INSM HD-HN, 2021) considera que el suicidio es un fenómeno social, en el sentido que el 18 % de la población suicida son niños y adolescentes, llegando a ocupar el tercer lugar en Latinoamérica, convirtiendo la depresión en un factor de riesgo. De igual forma, debido al impacto de la pandemia, el Ministerio de Salud - MINSA (2021) informó que, en los primeros cuatro meses de ese año, más de 200 personas pusieron fin a su vida, y en el 2020 se registró 614 casos de suicidio, motivo por el cual se propone una psicoeducación para las familia.

Por otro lado, Ruiz et al. (2020) mencionan que las variables que predicen la depresión en un ambiente familiar son la falta de comunicación, las dificultades entre los padres, la falta de aceptación familiar y la poca empatía, ocasionando un pobre vínculo emocional entre sus miembros. Como se puede observar, existe una relación entre la comunicación y la satisfacción familiar en la depresión de adolescentes, cuyos datos refuerzan la importancia de fortalecer la funcionalidad familiar como una forma de prevenir la depresión en adolescentes (Olivera et al., 2019).

En otra investigación, Xóchitl et al. (2009) afirma que existe correlación entre el trastorno depresivo severo y el clima familiar, convirtiéndose en un factor de riesgo para el adolescente, por ejemplo, las acciones de hostilidad, rechazo y la falta de control de la ira. Por ello, es relevante una intervención saludable

por parte de la familia, porque se convierte en un pilar durante esta etapa, acompañándolo, brindándole su apoyo y comprendiéndole (Vargas, 2009).

Coincidiendo con Kemper (2000), el ambiente familiar es fundamental en el desarrollo socioemocional y comportamental del adolescente, porque es una etapa en la que se siente más vulnerable y le cuesta pedir apoyo. Es ahí donde la familia desempeña un rol de escucha, empatía, comunicación, tolerancia, y flexibilidad.

Además, en una investigación aplicada en adolescentes de Villa María del Triunfo, Laura (2021) identificó que dicha población percibe con dificultades la relación con su familia, es decir, no se sienten apoyados, comprendidos ni aceptados, prefiriendo apoyarse en sus pares.

Por lo tanto, con los antecedentes mencionados la formulación del problema queda planteado de la siguiente manera:

¿Existe relación entre el clima social familiar y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo?

## 1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación aporta al campo **práctico**, porque fomenta la elaboración de proyectos, programas de intervención, escuela de padres y tutoría, con el interés de trabajar con los adolescentes, cuidadores y docentes de un colegio parroquial del distrito de Villa María del Triunfo, así como en diferentes instituciones educativas. Del mismo modo, ayuda a concientizar a la sociedad para que tome conocimiento y adopte medidas preventivas, con la finalidad de fortalecer las relaciones familiares, convirtiéndola en un factor

protector en los adolescentes, tratando así de evitar que se manifiesten conductas depresivas en los mismos.

Además, brinda un aporte **teórico** porque sirve de referencia para futuras investigaciones que estudien las variables de clima social familiar y depresión en adolescentes, para complementar su conocimiento teórico-práctico. Asimismo, lo hallado en la investigación aporta a una actualización teórica de dichas variables, con el objetivo de alcanzar mayor evidencia empírica.

Finalmente, en lo **metodológico o instrumental**, es una investigación que cuenta con la actualización psicométrica de la Escala de clima social familiar y la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds, presentando una adecuada validez y confiabilidad, en una muestra en adolescentes de nivel secundaria de 12 a 17 años de ambos sexos, de un colegio parroquial del distrito de Villa María del Triunfo, por ende, la presente investigación aporta para aplicar en una población de esta naturaleza.

### **1.3 Delimitación y limitación de la investigación**

#### **1.3.1 Delimitación de la investigación**

La presente investigación se llevó a cabo en la zona Sur de Lima Metropolitana, en una institución educativa parroquial de José Gálvez que pertenece a Villa María del Triunfo, en un periodo de seis meses en la cual se ha realizado un análisis de la información teórica, para luego aplicar, recolectar y analizar los datos a través de instrumentos válidos como la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds.

En aquel distrito, se presenta una tasa de pobreza mayor al resto de los distritos de Lima Metropolitana, con el 48 % de la población, ubicados en los sectores D y E, según la Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados (APEIM, 2020).

Además, presenta un alto índice de incidencias delictivas como violencia familiar, agresión sexual, robos, feminicidios, entre otros, según el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana del Villa María del Triunfo (CODISEC, 2021).

Según el INEI (2019), en los censos del 2007 y 2017, la tasa de analfabetismo fue 2,5 % y 2,3 % afectando a las mujeres en 3,5 % y a los hombres, 1,0 %. Villa María del Triunfo obtuvo la tasa más elevada que el resto de los distritos en Lima.

### **1.3.2 Limitaciones de la investigación**

Debido a la coyuntura de la pandemia del COVID-19, llevando clases virtuales por dos años, en el 2022 retomaron las clases semipresenciales al principio y luego, a partir del mes de mayo, tanto las instituciones educativas públicas como privadas empezaron a dictar clases presenciales de manera diaria.

Motivo por el cual se realiza las coordinaciones y permisos con la institución, padres de familia, docentes, auxiliares y alumnos, para la aplicación del instrumento en un tiempo de una semana, de manera presencial, en la hora de tutoría, presentándose las siguientes limitaciones en el desarrollo de la prueba:



- Algunos alumnos demoraban más de una hora en contestar los instrumentos, por lo tanto, el docente del siguiente curso esperaba unos cinco minutos, hasta que culminen.
- Se presentó cierta sensibilidad en algunos alumnos al resolver el cuestionario de depresión, motivo por el cual se les brindó la opción de abandonar el cuestionario.
- Ciertas palabras como reñir y aficiones, se les dificultaron a algunos alumnos entender, siendo aclarada por el evaluador en ese momento.

#### **1.4 Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Identificar la relación entre la dimensión relación del clima social y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.
2. Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.
3. Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según Zahra y Saleem (2021), en una investigación tipo cuantitativa y con un diseño transversal, cuyo objetivo es determinar el papel mediador de la autoconfianza en la cohesión familiar y la depresión en adolescentes, a través de la escala de cohesión familiar, la escala de autoconfianza y la escala de depresión para adolescentes, en 394 adolescentes de 12 a 19 años en Lahore. Se encontró una asociación positiva significativa entre la cohesión familiar y la autoconfianza ( $p < 0,001$ ), y una asociación negativa significativa de la cohesión familiar ( $p < 0,001$ ) y la autoconfianza ( $p < 0,01$ ) con la depresión. La autoconfianza medió parcialmente la relación entre la cohesión familiar y la depresión ( $p < 0.05$ ), concluyendo que la identificación temprana y oportuna de los factores de riesgo puede prevenir las graves consecuencias de la depresión en los adolescentes.

Serna et al. (2020) realizaron un estudio observacional-analítico, de tipo transversal, con el objetivo de analizar la asociación entre la depresión y el funcionamiento familiar en adolescentes colombianos, utilizando encuestas de datos sociodemográficos, familiares y de salud, el Inventario de Depresión de Beck y el APGAR Familiar de Smilkstein, en 240 alumnos de 15 a 19 años. Concluyeron que una disfunción familiar leve y grave se relaciona con los síntomas depresivos moderados y graves; de igual forma, dicha sintomatología

se relacionaba con los conflictos familiares, el deterioro de las relaciones familiares y la percepción de no ser comprendido dentro de la familia.

Ruiz-Robledillo et al. (2019) realizaron una investigación de tipo cuantitativa con un diseño transversal, cuyo objetivo fue identificar la relación entre el contexto familiar, escolar y la conducta suicida a través de cuestionarios autoinformados, en una muestra de 1386 adolescentes españoles de 14 institutos. Se evidenció la importancia de la familia y la escuela como factores protectores para la prevención de conductas suicidas en adolescentes, además, demostró que los análisis de mediación revelaron un efecto mediador completo significativo de la depresión en la función familiar y el clima escolar con comportamiento suicida.

Díaz (2018) realizó una investigación correlacional, con el objetivo de establecer una relación entre la depresión y el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México, en una muestra de 147 participantes con edades entre 18 y 24 años, aplicando los instrumentos de la Escala de Funcionamiento Familiar de Palomar y el Inventario de Depresión de Beck. Concluyó que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre el nivel de depresión y los factores de comunicación, cohesión familiar, tiempo compartido, roles familiares y trabajo doméstico, autonomía, organización y autoridad-poder; se obtuvieron relaciones positivas entre la depresión y los factores falta de reglas y apoyo, al igual que violencia física y verbal.

Khalid et al. (2018) realizaron una investigación cuantitativa con un diseño transversal, cuyo objetivo era investigar el papel del vínculo de los padres en relación con la sintomatología depresiva y ansiosa en los adolescentes de nivel secundaria en Pakistán, utilizando como instrumento el inventario de vínculos parentales, en una muestra de 1124 adolescentes de ocho escuelas de Rawalpindi y Pakistán. Evidenciaron una relación significativa entre la baja calidez de la figura paterna y los síntomas de depresión entre los adolescentes, en cambio, la protección materna fue un predictor significativo en la ansiedad, el estilo autoritario de los padres no fue un predictor significativo de depresión o ansiedad, concluyendo que el vínculo de los padres es un constructo importante para el desarrollo en el contexto cultural y psicosocial de Pakistan.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Soplin (2022) realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo es analizar la relación entre el clima social familiar y la sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada pertenecientes al distrito de Lurigancho-Chosica, mediante los instrumentos de la Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR), aplicada a 147 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria. Sus resultados evidencian una relación inversa y estadísticamente significativa entre ambas variables, es decir, con un adecuado clima social familiar se presenta menos sintomatología depresiva en los estudiantes.

Parra y Zorrilla (2020) realizaron una investigación de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo-transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación que

existe entre la depresión y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Chupaca, a través de los instrumentos de la Escala de depresión de Zung y la escala de clima social familiar de Moos y Trickett, en 189 estudiantes de cuarto y quinto. Los resultados demuestran una prevalencia del nivel rango normal de depresión en el 61,4 %, nivel medio en clima social familiar de 57,7 %. Concluyendo que existe una relación significativa entre la variable depresión y clima social familiar.

Tacza (2021) realizó una investigación descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de 2do a 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, en una muestra 473 estudiantes de 13 a 17 años utilizando, como instrumentos de evaluación, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Depresión de Beck. Se concluye que existe una relación altamente significativa inversa, es decir, que a menor sean las dimensiones del funcionamiento familiar mayor será la probabilidad de presentar depresión en los alumnos.

Jaimes y Tacuchi (2018) realizaron una investigación cuantitativa con un diseño transversal, cuyo objetivo fue determinar una relación entre la depresión y el clima social familiar en los adolescentes de una Institución Educativa, a través de la Escala de Depresión de Zung y la Escala de Clima Social Familiar (FES), en una muestra de 263 adolescentes de 1° a 5° de secundaria en Lima. Los resultados obtenidos muestran que el 98,9 % presentó algún grado de depresión y el 66,9 % de adolescentes viven un clima social familiar inadecuado.

Se concluye que existe una relación significativa, inversa y moderada entre ambas variables.

Panuera (2018) realizó una investigación cuantitativa con un diseño transversal, cuyo objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar, los estilos parentales y la depresión en adolescentes, mediante el Test de Funcionalidad Familiar de Isabel Louro (FF-SIL), Parental Bonding Instrument (PBI) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR), en una muestra de 412 participantes de 14 y 18 años en Lima. Encontraron una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión, en donde se encontró que a mejor funcionamiento menor será la presencia de síntomas depresivos, concluyendo que un hogar con un adecuado funcionamiento familiar presentará menor depresión, del mismo modo, a mayor muestra de afecto paternal menor será la sintomatología depresiva en adolescentes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Clima Social Familiar**

#### **2.2.1.1 Definiciones.**

Para Tricket (1989, como se citó en Castro y Morales, 2014), el clima social familiar son las aportaciones individuales de cada miembro de la familia, que trasciende en la vida del individuo, fomentando capacidades para relacionarse y resolver conflictos.

Dicho con otras palabras, Moos (1974, como se citó en Pizarro, 2016) menciona que el ambiente familiar es una base fundamental en el bienestar de la persona, para su desarrollo socioemocional, organizacional, cognitivo y físico.

Kemper (2000, como se citó en Mena, 2018) estudia la relación entre el individuo y el medio que lo rodea como un aspecto dinámico, es decir, los rasgos que determinan a un grupo sobre el ambiente, en lo psicosocial y organizacional.

Finalmente, Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) mencionan que el clima social familiar se describe por los vínculos formados entre los subsistemas de las familias, incluyendo la interacción socioemocional, comunicación desarrollo personal.

#### **2.2.1.2 Teoría del clima social familiar.**

Moos (1974, como se citó en Gutiérrez, 2019), formuló su teoría del clima social familiar basado en la psicología ambientalista. A continuación, se brindan los aportes de las teorías.

##### **a. Psicología Ambiental**

Kemper (2000) señala que las relaciones son dinámicas entre el individuo y su entorno, los que interactúan de manera recíproca, logrando desarrollarse para modificar su ambiente, de forma negativa o positiva, dependiendo del contexto.

Según este modelo, la mutua influencia entre el ambiente y la conducta de la persona permite al individuo poder adaptarse a su entorno, teniendo en cuenta el aspecto socioemocional (Holaban, 2014). Por ello, el entorno debe ser investigado en su totalidad como un área de posibles estímulos (Roth, 2000).

Moos (1974, citado en Aquize y Nuñez, 2016) menciona que el entorno es trascendental en el bienestar de la persona, porque influye en la conducta socioemocional del ser humano.

En síntesis, diferentes autores han concordado que el ser humano se vincula en un ambiente, influyendo en su comportamiento, sentimientos y pensamientos (Roth, 2000). Por tanto, el individuo no es un ser pasivo de su entorno, logrando un intercambio dinámico (Vargas, 2009).

b. Teoría del clima social familiar de Moos

Moos (1974, como se citó en Gutiérrez, 2019) propone la importancia del ambiente durante los primeros años de la persona, ya que impacta de manera directa en el carácter, personalidad y en la interacción con el otro.

Asimismo, Moos (1974, como se citó en Villanueva, 2019) argumenta que el medio que rodea al sujeto es un factor relevante para el bienestar de este, e influye en la formación de la conducta y su desarrollo, teniendo en cuenta las características psicosociales del medio que lo rodea.

Además, la relación que mantiene la familia se halla modulada por lo social, y puede ser fluctuante según como se presenten las circunstancias entre el ambiente y el sujeto, influyendo en su desarrollo socioemocional (Williams y Antequera, 1981, como se citó en Parra y Zorrilla, 2020).

Por ello, se debe tener en cuenta los diversos factores que rodean al individuo tales como los valores, el tipo de comunicación, el estatus social, creencias, religión, creencias o la estructura familiar, porque influyen en el crecimiento y formación del individuo (Moos, 1974, como se citó en Villanueva, 2019).

Según diversos autores (Moos y Trickett 1974; Ruíz y Guerra 1993; Cantón-Cortés, Cortés, y Cantón, 2010; Kemper, 2000 y Valencia y Henao,



2011), el ambiente es investigado como clima social familiar, considerando el aspecto psicosocial e institucional de la dinámica familiar, desde su constitución, estructura y funcionalidad.

Dicha dinámica influye en las áreas emocionales, conductuales y cognitivas del niño, siendo el área de conflictividad la que genera un vínculo negativo, por otro lado, las áreas de organización, cohesión y expresividad generan una vinculación positiva en la familia (Araujo y Esaine, 2015).

Moos y Trickett (1974, citado en Aquize y Nuñez, 2016) señalan que el clima social familiar se basa en tres elementos:

- La relación entre los miembros de la familia y con los otros
- El desarrollo familiar
- La estructura familiar

Es por ello que el presente trabajo de investigación se realizó bajo el modelo teórico de Moos.

### **2.2.1.3 Tipos de clima social familiar.**

Ackerman (1982, como se citó en Parra y Zorrilla, 2020) propone dos tipos de clima familiar desde el enfoque de la psicología ambiental:

Clima familiar positivo: Es cuando los progenitores proveen un ambiente estable y seguro, estimulando la autoestima, motivación, las relaciones interpersonales para el desarrollo de sus hijos.

Clima familiar negativo: Es cuando surgen dificultades dentro del seno familiar originando intranquilidad, inseguridad, y conductas agresivas, autoritarias, rebeldes entre sus miembros. (p.31)

#### **2.2.1.4 Dimensiones del clima social familiar.**

Moos y Tricket (1974, como se citó en Moreno et. al, 2009) han elaborado tres dimensiones de la escala del clima social, aplicables a diferentes tipos de ambiente familiar.

- a. Dimensión Relaciones: mide el nivel de interacción comunicativa, libertad de opinión y diferencias que originan conflictos entre los miembros de la familia.

Está conformado por:

- Cohesión: explora el nivel de conexión y de apoyo mutuo como familia.
- Expresividad: mide el nivel de motivación y aprobación entre los miembros de la familia para expresar con libertad sus emociones.
- Conflicto: indaga el nivel de expresión de la agresividad, cólera, frustración y conflicto dentro de la familia.

- b. Dimensión de Desarrollo: valora la importancia del crecimiento del individuo dentro del seno familiar, que podrían ser aprendidos o no. Está constituida por cuatro subescalas:

- Autonomía: nivel que expresan los miembros de la familia de seguridad, autonomía e independencia, permitiéndole decidir.
- Actuación: grado en que ciertas actividades se vuelven competitivas como el trabajo y la institución educativa.

- Intelectual: nivel de interés que comparten en las actividades como la política, social, intelectual y cultural.
  - Moralidad - Religiosidad: valor otorgado a las prácticas tipo ético y religioso.
- c. Dimensión Estabilidad: brinda información sobre cómo está compuesta la estructura y organización de la unidad familiar y el control que practican algunos miembros de la familia sobre otros.
- Organización: Es la planificación, estructura y distribución de responsabilidades que posee cada miembro de la familia.
  - Control: Cuando los miembros de la familia se acoplan a las reglas establecidas para ir en una misma dirección. (p.51)

#### **2.2.1.5 *Influencia del clima social familiar.***

Alarcón y Urbina (2001, como se citó en Campoverde, 2017) sustentan que la personalidad se ve influenciada por la familia, de este modo, cuando un clima familiar es adecuado fomenta un ambiente en armonía y cuando un clima es negativo, con ejemplos inapropiados, contribuye a conductas desadaptativas.

Por consiguiente, Sánchez (2015) postula que la familia se encuentra frecuentemente interactuando con sus miembros, transfiriendo valores, creencias, y costumbres, en donde modula el comportamiento del adolescente, brindándole seguridad para que en un futuro pueda manejar una crisis propia de su edad.

### **2.2.1.6 La familia como factor protector y factor de riesgo.**

Diversas investigaciones han evidenciado el interés por el clima social familiar en el crecimiento del sujeto, tal como afirma Moreno et al. (2009). Cuando el clima es adecuado, la persona goza de buena salud mental, tiene valores, sigue normas sociales, es segura de sí misma e interactúa con su medio, convirtiéndose en un factor protector.

De igual modo, Estrada (2003) indica que la familia es la base y sirve de conexión entre el adolescente y su medio, para convertirse en un adulto consciente.

En cambio, cuando el clima familiar es negativo, según Demaray y Malecki (2004, como se citó en Villanueva, 2019) se evidencia por la dificultad en la interacción comunicativa entre hijos y padres, la falta de afecto y una interacción poco eficiente.

Igualmente, cuando los adolescentes tienen dificultades personales, emocionales o familiares, junto a un alto grado de estrés, tendrán una predisposición a tener problemas en su salud mental (Espada et al., 2020), situación que se evidencia durante la pandemia, en donde el clima familiar es negativo, con circunstancias de abuso de padres a hijos (Lee, 2020).

Finalmente, el núcleo familiar puede convertirse en un factor de protección o de riesgo, dependiendo del equilibrio o de lo que contribuye, para fomentar o evitar dichos factores (González-Arratia et al., 2012).

## **2.2.2 Depresión**

### **2.2.2.1 Definiciones.**

La depresión es una enfermedad mental considerada un problema para nuestro sistema de salud, siendo un tema vigente que posee diferentes causas. La (OMS (2021a) menciona que la depresión es una dificultad mental, siendo la primordial causa mundial de discapacidad, generando altas tasas de morbilidad y mortalidad. Asimismo, la OMS señala que cada año aumenta el suicidio, siendo la cuarta causa de muerte en personas de 15 a 29 años, a nivel mundial.

La génesis del estudio de la depresión inicia con Freud, quien diferenció las reacciones afectivas del duelo y la sintomatología de la depresión melancólica, la que se caracteriza por la disminución de la estima propia, autorreproches y distorsiones cognitivas (Botto, Acuña, y Jiménez, 2014). Siguiendo a Freud, la depresión es un trastorno que corresponde al yo en su relación con el ideal del yo (Bogaert, 2012).

Hollon y Beck (1979, como se citó en Almudena, 2009) define la depresión como el síndrome que afecta a lo somático, afectivo, conductual y cognitivo, siendo las diferentes distorsiones cognitivas la causa principal del trastorno a partir del cual se desarrolla todo el cuadro clínico.

Zung (1965, como se citó en Campoverde, 2017) menciona que la depresión es un trastorno mental que se manifiesta por sentimientos de vacío, culpa, inutilidad, melancolía y desesperación profunda.

### **2.2.2.2 Teorías de la depresión.**

La depresión ha sido estudiada desde diversos modelos, tanto dentro de la Psicología como en otras disciplinas, tales como:

a. Modelo cognitivo conductual

Este modelo sostiene que una serie de elementos causales, como las experiencias negativas tempranas, originan esquemas o actitudes disfuncionales, reflejando una visión negativa de sí mismo mediante pensamientos negativos (Vázquez et al., 2019).

Además, Carrasco (2017) considera a los esquemas tempranos mal adaptativos son impulsados en un ambiente determinado, ocasionando creencias irracionales, distorsiones cognitivas, emociones negativas, conductas problemáticas y depresivas.

La teoría cognitiva indica que existe cuatro elementos cognitivos que explican la depresión, tales como los pensamientos automáticos negativos, errores en la percepción y en el procesamiento de información y, finalmente, la disfunción en los esquemas (Perris, 1989, como se citó en Díaz y Sanz, 2015).

Asimismo, la tríada cognitiva de Beck describe que una persona con depresión posee distorsiones cognitivas como la visión negativa de sí mismo, la visión negativa de sus experiencias y una visión negativa del futuro (Camacho, 2003).

Por tanto, el presente trabajo de investigación se realizó bajo el modelo teórico cognitivo conductual.

#### b. Modelo interpersonal

El modelo interpersonal se basa en como las experiencias de la infancia temprana influyen en una enfermedad mental, relacionando las experiencias actuales que vive el individuo y la aparición de los síntomas depresivos (Carrasco, 2017).

Del mismo modo, Coyne (1976, como se citó en Sánchez y Cohen, 2020) sostiene que el trastorno depresivo es una respuesta frente al quiebre de los vínculos interpersonales, sintiéndose inestable, angustiada e insegura.

#### c. Modelo psicoanalítico

Uno de los pioneros es Freud (1890, como se citó en Korman y Sarudiansky, 2011) quien consideraba que la depresión o estados anímicos pueden causar enfermedades en el sistema nervioso o en otros órganos, afectando la vida de la persona.

De igual forma, Freud (1917, como se citó en Carrasco, 2017) supone que las vivencias traumáticas durante la etapa infantil y la falta de apego pueden relacionarse con la depresión.

Según Bleichmar (2020), cuando un anhelo o un deseo vivido como inaccesible no es satisfecho (como logros narcisistas, apego, pérdidas significativas, entre otros), podría desencadenar una depresión.

Una característica de la depresión es la idea que el individuo tiene de sí mismo, de no poseer la capacidad para alcanzar sus objetivos, acompañada por la fijación de experiencias del pasado, activando sentimientos de impotencia (Bibring, 1953, como se citó en Bleichmar, 2020).

### **2.2.2.3 Factores de riesgo y protección en la depresión.**

En la adolescencia, aparecen ciertos factores que podrían contribuir a desencadenar o evitar que aparezca un trastorno depresivo (Wick et al., 1997, como se citó en Hoyos et al., 2012).

Como plantea Lucio, Rapp-Paglicci, y Rowe (2011, como se citó en González et al., 2018), los factores de riesgo vinculados con el trastorno depresivo son aquellas variables que aumentan la posibilidad de que sujetos con rasgos parecidos, desarrollen alguna dificultad, relacionada con aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

De igual forma, factores como la baja cohesión familiar, una inadecuada relación con los cuidadores, el bajo desempeño académico, ansiedad y los conflictos sociales, originan un concepto negativo del sí mismo que desligaría síntomas depresivos frente a una circunstancia estresante (Harter, 2006, como se citó en Hoyos et. al, 2012).

Por otro lado, los factores protectores son características que reducen la probabilidad que se produzca la patología, tales como manifestar sus emociones al cuidador, una buena comunicación, adecuado nivel académico, una apropiada interacción social con los maestros y sus pares (Posada et al., 2010, como se citó en Reyes et. al, 2020). Por consiguiente, es importante incentivar los factores protectores para crear vínculos que desarrollen habilidades sociales, amistades, buen nivel académico, pensamientos racionales y responsabilidad, evidenciando todo lo aprendido con el medio que lo rodea (Reyes et al., 2020).



#### **2.2.2.4 Depresión en la adolescencia.**

En la actualidad, según García-Vera y Sanz (2016, como se citó en Sanz y García-Vera, 2020), nadie niega la existencia de la depresión infantojuvenil, descrito por un conjunto de comportamientos anormales diferentes de otro tipo de trastornos mentales.

Durante el desarrollo del ser humano es en la adolescencia donde se evidencia una sintomatología depresiva, convirtiéndose en una población vulnerable y propensa a esta enfermedad (Huberty, 2012, como se citó en Navarro-Loli et al., 2017).

De igual forma, Blum (2000, como se citó en Pardo et al., 2004) describe a la adolescencia como una etapa vulnerable para padecer de un trastorno depresivo, debido a los cambios que se presentan a nivel fisiológico, socioemocional, cultural y cognitivo, por ello, es importante estimular el desarrollo de destrezas de afrontamiento.

Leyva-Jiménez, et al. (2007) añade que el trastorno depresivo en la adolescencia es multicausal, en el que influyen factores genéticos, biológicos, individuales, sociales. En muchos casos, dichas alteraciones aparecen debido a una crianza autoritaria o permisiva de sus cuidadores, una familia descompuesta, discusiones entre los padres, el rechazo de los padres y la falta de comunicación (Hoyos et. al, 2012).

La sintomatología depresiva, en los adolescentes, está relacionada como un factor de riesgo para padecer depresión clínica o el consumo de sustancias cuando sea adulto (Fichter, 2009, como se citó en Hoyos et al., 2012).

Además, el rechazo de sus amigos, el abandono de la familia y los maestros predicen aumento en síntomas depresivos, tanto en niños como en adolescentes, manifestando dificultades para relacionarse con su entorno (Garber, 2006, como se citó en Carrasco, 2017).

#### **2.2.2.5 Signos y síntomas de la depresión en la adolescencia.**

Lamentablemente, Voltas y Canals (2019) sostienen que muchos adolescentes no saben cómo interpretar lo que sienten y piensan, dificultándosele comprender lo que les pasa, de igual manera, los miembros de su familia atribuyen la sintomatología a la edad, sin relacionarlo con la enfermedad mental.

Como plantean Sánchez y Cohen (2020), en esta etapa de la adolescencia, la depresión se muestra con agresividad, irritabilidad o ira, desobediencia, rebeldía e inestabilidad emocional, remplazando a la sintomatología clásica como la melancolía, falta de apetito, alteraciones en el sueño, entre otros. Su diagnóstico es complejo, debido a los cambios biológicos, siendo más propensos a ejecutar suicidio que los pacientes de edad adulta (Pardo et al., 2004).

### **2.3 Definición de términos**

- a. Clima Social Familiar: Moos y Trickett (1974, como se citó en Estrada y Mamani, 2020), afirman que el clima social familiar es la percepción de las características socioambientales que muestra la familia, mediante la interacción de sus miembros, su desarrollo y organización.

- b. Depresión: Según Beck (1979, como se citó en Abello, 2010), es un desorden cognitivo más que del afecto, expresado mediante esquemas, distorsiones cognitivas y pensamientos negativos.
- c. Adolescencia: De acuerdo con Papalia y Martorell (2017), es la evolución del desarrollo entre la niñez y la adultez que involucra importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación entre el clima social familiar y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión relación del clima social y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.

## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

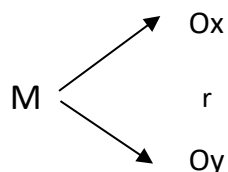
En la presente investigación es correlacional, porque busca conocer la relación que existe entre dos o más variables de una muestra definida (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Al mismo tiempo, se encuentra en un nivel descriptivo ya que recolecta la información sobre el estado del fenómeno en un tiempo y espacio (Sánchez y Reyes, 2021).

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el tipo de investigación es no experimental porque no incluye la manipulación de las variables y solo se observa en su entorno natural, además, es una investigación transversal debido a que los datos se recolectan y analizan en un solo momento. Asimismo, es una investigación sustantiva ya que explica, describe y busca recoger información sobre un tema específico (Sánchez y Reyes, 2021).

Referente al diseño de investigación, es descriptivo correlacional, ya que detalla las características de la muestra, teniendo como objetivo determinar el grado de relación entre las variables, clima social familiar y depresión (Sánchez y Reyes, 2021).

Según Sánchez y Reyes (2021) el diagrama del diseño correlacional sería

así:



M: estudiantes de secundaria

Ox: Observación del clima social familiar

Oy: Observación de la depresión

r: relación entre las variables

## 3.2 Participantes

### 3.2.1 Población

Hernández-Sampieri et al. (2018) definen a la población como un conjunto establecido con características en común. La población investigada para el presente estudio son los alumnos pertenecientes al primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio parroquial del distrito Villa María del Triunfo, siendo esta la población objetivo. Por otra parte, la población accesible está representada por 800 estudiantes de secundaria de los grados académicos previamente señalados, siendo el grupo del cual se obtiene el acceso para obtener la muestra.

### 3.2.2 Muestra

Se aplicó un muestreo no probabilístico, el que implica la selección, según el criterio y necesidad del investigador, de forma intencionada (Sánchez y Reyes, 2021). En este caso, la muestra está conformada por alumnos de secundaria, ya

que la característica del estudio así lo requería, formando una muestra de 362 estudiantes de 12 a 17 años, de ambos sexos, perteneciente al primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Los adolescentes participaron de manera voluntaria y anónima, de acuerdo con el consentimiento informado.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 1° a 5° de secundaria del colegio parroquial de Villa María del Triunfo.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Alumnos de 12 a 17 años.
- Adolescentes que convivan dentro una familia nuclear.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes ausentes.
- Alumnos que presenten algún problema físico o emocional.
- Alumnos que no deseen participar.

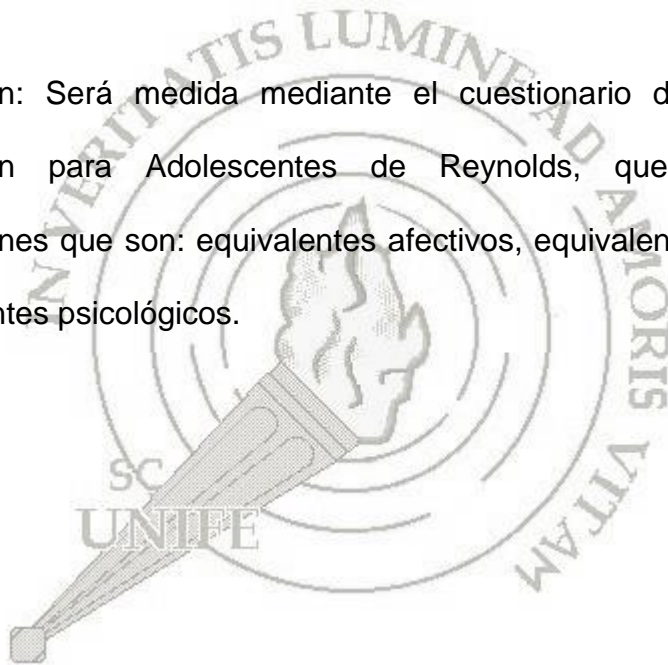
### **3.3 Variables de investigación**

#### **3.3.1 Definición conceptuales**

- Clima social familiar: Moos y Trickett (1974, como se citó en Estrada y Mamani, 2020) afirman que el clima social familiar es la percepción de las características socioambientales que muestra la familia, mediante la interacción de sus miembros, su desarrollo y organización.
- Depresión: Según Beck (1979, como se citó en Abello, 2010), la depresión es un desorden cognitivo más que del afecto, expresado mediante esquemas, distorsiones cognitivas y pensamientos negativos.

### 3.3.2 Definiciones operacionales

- Clima social familiar: Será la medida mediante la Escala del Clima Social Familiar, que cuenta con tres dimensiones: dimensión de relaciones (las áreas que mide es cohesión, expresividad, conflicto), dimensión del desarrollo (las áreas que mide es autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad) y dimensión de estabilidad (las áreas que mide es organización y control).
- Depresión: Será medida mediante el cuestionario de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds, que contiene tres dimensiones que son: equivalentes afectivos, equivalentes fisiológicos y equivalentes psicológicos.



**Tabla 1***Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar*

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Relaciones	Cohesión	Identifica el sentido de pertenencia, las relaciones sociales, el afecto y los vínculos entre sus miembros.	1,11,2131, 41, 51, 61, 71,81
	Expresividad	Permite la expresión libre, comunicando sus emociones y opiniones.	2,12,22, 32,42, 52, 62, 72, 82
	Conflicto	Evalúa la capacidad que posee los miembros de la familia para dar posibles soluciones ante un problema.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
Desarrollo	Autonomía	Es una cualidad donde se exterioriza la seguridad de cada uno de los que pertenecen con independencia propia de manera activa.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84
	Actuación	Evalúa la conducta de forma activa en relación a los niveles de trabajo, las actividades escolares y se orienta en el desempeño de ser competente en estas circunstancias.	5,15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85
	Intelectual-Cultural	Los miembros de la familia demuestran sus intereses por actividades culturales o tradiciones, que promuevan el intelecto.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86
	Social-Recreativo	La familia incluye de manera relevante actividades como el deporte, la recreación o actividades lúdicas que generando un vínculo entre sus miembros.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87
	Moral-Religiosidad	Se presenta la importancia de las practicas morales y éticas como parte de formación de valores, límites sociales, convivencia que serán bases para el desarrollo social.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
Estabilidad	Organización	Es la planificación y organización de los miembros de la familia para que se dividan las responsabilidades del hogar.	9,19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89
	Control	Mide el nivel en que la familia cumplen las reglas o normas establecidas.	10,20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90



**Tabla 2***Matriz de Operacionalización de la variable depresión*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
Equivalentes afectivos	Se manifiestan alteraciones en el estado de ánimo, abatimiento, pesadumbre, tristeza, infelicidad, desesperanza e irritabilidad, pérdida de afecto, agresividad, locuacidad o exceso de palabras, el deseo de ser necesarios o de ser estimado, en algunos casos exhibicionismo.	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 22, 25, 28
Equivalentes fisiológicos	Se presentan con alteraciones en el sueño y alimentación, falta de placer, fatiga o pérdida de energía, somatización, disminución de la actividad y deseos sexual.	2, 14, 18, 23, 24, 29
Equivalentes psicológicos	Se manifiesta con alteraciones en los procesos cognitivos, valoración negativa de uno mismo, baja autoestima, sentimientos de culpa, miedo constante, disminuye la capacidad para pensar, concentrarse o tomar decisiones, ideación suicida, disminución del interés social, se aísla o se muestra con dependencia de las personas más cercanas.	5, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Fichas técnicas de instrumentos

##### a. Instrumento para medir el clima social familiar

En la presente investigación, para medir el clima social familiar se utilizó la Escala del Clima Social Familiar (FES) según Ruíz y Guerra (1993).

#### *Ficha técnica de la Escala de Clima Social Familiar*

Nombre	Escala del Clima Social Familiar (FES)
Autor Original	R.H.Moos y E.J.Tricket
Año	1974
Procedencia	Estados Unidos.
Estandarización	Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turín - 1993
Lugar de estandarización	Lima Metropolitana
Objetivo	Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia
Duración	De 15 a 20 minutos.
Administración	Individual y colectiva.
Edad	Desde 12 años.
Corrección y calificación	Para la calificación se otorga un punto por cada respuesta que coincida con su clave respectiva, luego se suma los puntajes para cada una de las 10 áreas, se procede a convertir los puntajes directos a puntajes T, por último, se hallan los puntajes directos para cada dimensión. Para comprobar las categorías de la Escala total del clima social familiar, se considera los siguientes baremos: 0 a 45 puntos: Baja 46 a 63 puntos: Medio 64 a 90 puntos: Alto

## Descripción del instrumento

La Escala de Clima Social Familiar (FES) fue elaborado para comprender el ambiente familiar, teniendo en cuenta la percepción de cada miembro de la familia en diversos aspectos que influyen en el desarrollo del individuo (Moos y Trickett, 1974, citado en Estrada y Mamani, 2020).

Está constituido por 90 reactivos divididos en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Asimismo, la dimensión relaciones se subdivide en las tres áreas (cohesión, expresividad y conflicto), la dimensión desarrollo en cinco (autonomía, actuación, intelectual-cultural, socialrecreativo y moralidad-religiosidad), por último, la dimensión estabilidad está dividida en: organización y control. Su opción de respuesta es dicotómica, es decir verdadero y falso, marcando solo una alternativa con un aspa, asimismo si selecciona más de una alternativa, se invalida el ítem (Moos y Trickett, 1974, como se citó en Moreno et. al, 2009).

## Análisis psicométrico de la prueba

Fue estandarizado en Lima por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en el año 1993, con una muestra de 900 familias, obteniendo una validez por juicio de expertos con un 80 %. Además, la validez concurrente se comprobó correlacionando con el área de Ajuste en el hogar de la prueba de Bell, con un coeficiente de 0.57 en cohesión, 0.6 en conflicto y 0.51 en organización. Además, se correlacionó con el área familiar del test TAMAI, siendo los coeficientes de cohesión, expresividad y conflicto los siguientes: 0.62, 0.53 y 0.59, correspondientemente.

Con respecto a la confiabilidad utilizó el método de consistencia interna, encontrándose los coeficientes de fiabilidad entre 0.88 y 0.91, con una media de 0.89, siendo las áreas más altas fueron: cohesión, intelectual cultural, expresión y autonomía, por otro lado, el test-retest arrojó coeficientes en promedio de 0.86 (Ruiz y Guerra, 1993).

Agregando a lo anterior, en el presente estudio se obtuvo evidencias psicométricas para alcanzar la validez y confiabilidad del instrumento.

Se utilizó el análisis factorial para determinar la validez de constructo, utilizando la prueba de KMO y Bartlett obteniendo un puntaje de .757 (significativo al .000), cuando se cumple este valor es aceptable la adecuación muestral (López-Aguado y Gutiérrez-Provecho, 2019) (tabla 3).

**Tabla 3**

*Estadístico de adecuación muestral del cuestionario de clima social familiar*

Medida de adecuación muestral de Keiser-Meyer-Oklin		,757
Chi-cuadrado aproximado		9278,763
Prueba de esfericidad de Bartlett	GI	4005
	Sig.	,000

En el análisis factorial se encontraron tres factores que unidos explican el 27,431 de las variabilidades de las respuestas de los individuos a los reactivos, como se observa en la tabla 4.

**Tabla 4**

*Varianza total explicada – análisis factorial confirmatorio de Clima social Familiar*

Items	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2.153	11.915	11.915	10.423	11.581	11.581
2	0.745	4.122	16.036	3.592	3.991	15.572
3	0.618	3.422	19.459	2.842	3.158	18.730
4	0.545	3.015	22.473	2.720	3.022	21.752
5	0.457	2.530	25.004	2.057	2.286	24.038
6	0.439	2.427	27.431	1.990	2.211	26.249
...						

Con relación a la correlación de los ítems, se examina un criterio menor para pertenecer a un rango mínimo de ,30. Del mismo modo, este criterio da resultados igualitarios que requiere una correlación menor y ,33 sea una máximo (Hotelling, 1933). Por consiguiente, estos datos apoyan la estructura de la prueba basada en tres factores, por tanto, es viable mencionar que el instrumento posee validez de constructo.

Para hallar la confiabilidad, se utilizó primero el análisis de los ítems por cada dimensión ubicado en el apéndice A y luego se calculó la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach de ,989, el cual tiene como valor excelente (Oviedo y Campo-Arias, 2005) (tabla 5).

**Tabla 5***Confiabilidad del cuestionario de Clima Social Familiar*

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Relaciones	0,456
Desarrollo	0,517
Estabilidad	0,490

## b. Instrumento para medir depresión

En la presente investigación, para medir la depresión se hizo uso de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR), según los datos consignados de Ugarriza y Escurra (2002).

*Ficha técnica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds*

Nombre	Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)
Autor Original	William Reynolds
Año	1987
Procedencia	Estados Unidos.
Estandarización	Nelly Ugarriza y Miguel Escurra – 2002
Lugar de estandarización	Lima Metropolitana
Objetivo	Evaluar la sintomatología depresiva en los adolescentes
Duración	De 15 a 20 minutos.
Administración	Individual y colectiva.
Edad	Desde 12 años a 18 años
Corrección y calificación	De los 30 ítems, siete son inconsistentes con la depresión: 1, 5, 10, 12, 23, 25 y 29. Estos reactivos se califican de modo inverso, es decir, la respuesta “casi siempre”: 1 punto, “algunas veces”: 2, “rara vez”: 3 puntos y “casi nunca” 4 puntos.

## Descripción del instrumento

La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) fue elaborado para identificar los signos y síntomas depresivos en el ámbito escolar y clínico que presentan los adolescentes (Beck, 1979, como se citó en Abello, 2010).

Compuesto por 30 reactivos, utilizando la escala tipo Likert de cuatro alternativas: casi nunca, rara vez, algunas veces y casi siempre, como alternativa de respuesta, cuyos reactivos se encuentran escritos en tiempo presente, para que el alumno pueda identificar su sintomatología actual. De los 30 reactivos, siete son inconsistentes con la depresión: 1, 5, 10, 12, 23, 25 y 29, calificándose de modo inverso, es decir, la respuesta “casi siempre”: 1 punto, “algunas veces”: 2, “rara vez”: 3 puntos y “casi nunca” 4 puntos (Ugarriza, y Escurra, 2002).

### Análisis psicométrico de la prueba

Fue estandarizado en Lima, por Nelly Ugarriza y Miguel Escurra en el año 2002, en una muestra de 2402 estudiantes pertenecientes a colegios privados y públicos. Utilizaron el análisis factorial para determinar la validez de constructo de la EDAR, y para ello, se emplearon dos pruebas: la medida de Kaiser-Meyer y Olkin (K-M-O) y el test de esfericidad de Barlett. Para la primera, que es una medida de adecuación a la muestra, el puntaje fue de ,927 significativo al ,01 y para el segundo se halló un valor de 13100.207.

Con respecto a la confiabilidad, utilizó el alfa de Cronbach para toda la muestra total de estandarización, cuyo coeficiente fue de .87, siendo los

coeficientes de consistencia interna más altos, entre .86 y .90 (Ugarriza y Ecurra, 2002).

Agregando a lo anterior, en la presente investigación se obtuvo evidencias psicométricas para alcanzar la validez y confiabilidad de dicho instrumento.

Para la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds, se halló la validez mediante la prueba de KMO y Bartlett obteniendo un puntaje de .930, significativo al .000, con un valor de excelente adecuación muestral (Oviedo y Campo-Arias, 2005). (tabla 6).

**Tabla 6**

*Estadístico de adecuación muestral* la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds

Medida de adecuación muestral de Keiser-Meyer-Oklin		,930
Chi-cuadrado aproximado		4538,266
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl	435
	Sig.	,000

En el análisis factorial, se encontraron tres factores que unidos explican el 57,218 % de las variabilidades de las respuestas de los individuos a los reactivos, como se observa en la tabla 7.



**Tabla 7**

*Varianza total explicada – análisis factorial confirmatorio de la Escala de Depresión*

Items	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10.048	33.495	33.495	6.246	20.821	20.821
2	2.144	7.145	40.640	3.996	13.321	34.142
3	1.446	4.821	45.461	2.030	6.768	40.909
4	1.323	4.409	49.870	1.908	6.359	47.268
5	1.159	3.865	53.735	1.503	5.011	52.279
6	1.045	3.484	57.218	1.482	4.940	57.218
...						

Para hallar la confiabilidad, se utilizó primero el análisis de los ítems por cada dimensión ubicado en el apéndice B y luego se calculó la confiabilidad de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds. Se encontró que el Alfa de Cronbach es de .923, el cual tiene como valor bueno (López-Aguado y Gutiérrez-Provecho, 2019) (tabla 8).

**Tabla 8**

*Confiabilidad de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds*

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Equivalentes afectivos	0,843
Equivalentes fisiológicos	0,531
Equivalentes psicológicos	0,861

Por consiguiente, se evidenció y demostró que ambos instrumentos cuentan con una adecuada validez y confiabilidad, avalando los resultados de la presente investigación.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para la presente investigación cuantitativa, se empleó la técnica indirecta para la recolección de datos, debido a que se aplicaron dos test. Según Sánchez y Reyes (2021), los test son reactivos estandarizados que cuentan con validez, confiabilidad y estandarización.

Para la ejecución de este procedimiento, se llevó a cabo en cinco etapas:

- Se realizaron las gestiones necesarias para solicitar la autorización de las autoridades del centro educativo. Se coordinaron horarios, días y se definieron las aulas a evaluar.
- Posteriormente, se envió el consentimiento informado a los padres de familia con la finalidad de solicitar la participación del alumno.
- Previo a la evaluación de los alumnos, se realizó una dinámica de apertura para la presentación.
- Luego, se les informó a los alumnos sobre la importancia de su participación voluntaria y confidencial en la presente investigación (ver anexo).
- Los instrumentos se repartieron durante la hora de clase, cedidas por los docentes de turno en tutoría.

Además, la presente investigación se basa en los siguientes principios éticos sostenidos en documentos internacionales, nacionales e institucionales:

- Autonomía: Se respeta al individuo como un ser autónomo, único y libre, evitando utilizar datos que podrían identificar a los participantes del estudio. Se protege su dignidad mediante el respeto a sus expresiones, su decisión y el anonimato de estos, por lo tanto, los datos obtenidos se utilizaron solo para fines de investigación.
- Beneficencia: Al término de la investigación, los resultados se mantienen guardados, para contribuir con la institución en la toma de decisiones necesarias y oportunas.
- No maleficencia: Dicho estudio no representa un riesgo para el participante, puesto que no se manipula ninguna variable, de manera que no perjudica la integridad moral, psicológica y social de la población de la investigación.
- Justicia: Todos los participantes son tratados con la misma consideración y respetando en todo momento sus derechos como persona.

Dichos principios se evidenciaron en el consentimiento informado para los padres de familia y el asentimiento para los alumnos.

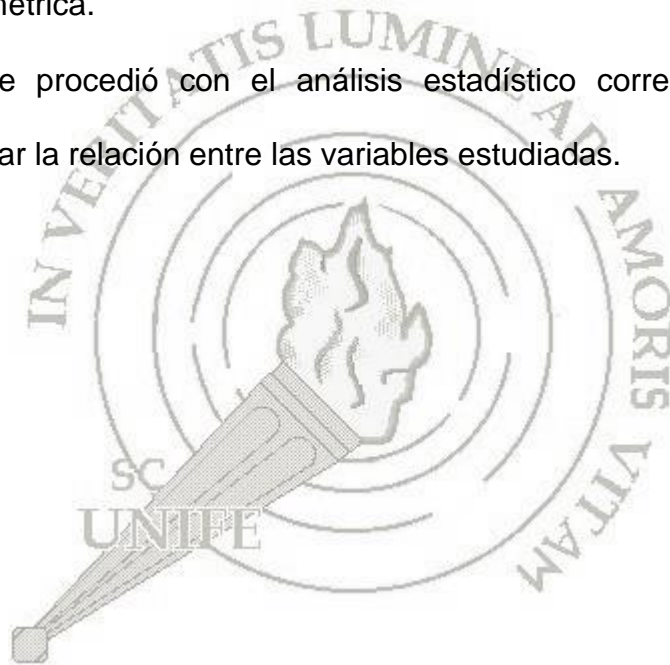
Por la naturaleza de la investigación se aplicó técnicas cuantitativas para el procesamiento y análisis de los datos que se realizaron en el programa estadístico SPSS versión 26.

Inicialmente se realizó el análisis para obtener las garantías psicométricas de los instrumentos. La confiabilidad se obtuvo por el método de consistencia interna considerando como un valor aceptable cuando el valor del alfa supera el

.90, (Frías-Navarro, 2022) y respecto a la validez se usó la prueba de KMO y Bartlett obteniendo un valor adecuado.

Luego se estudiaron los siguientes datos:

- Estadígrafos de posición y dispersión (media aritmética, mediana y desviación estándar) para la construcción de indicadores descriptivos.
- Se obtuvo que los datos pertenecen a una distribución no normal través de la prueba de Kolmogorov–Smirnov, por lo tanto, se aplicará la prueba no paramétrica.
- Luego se procedió con el análisis estadístico correspondiente para determinar la relación entre las variables estudiadas.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados Descriptivos

En la tabla 9, se presentan los estadísticos descriptivos de la muestra analizada, tales como media, mediana y desviación estándar, con relación al puntaje total de la Escala del Clima Social Familiar – FES. Se observa una media de 49.77, por otro lado, en el puntaje total de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds - EDAR se encuentra una media de 68.07.

**Tabla 9**

*Estadísticos descriptivos de los puntajes de la Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds*

Escalas		Media	Mediana	Desviación estándar
Clima Social Familiar	Puntaje Total	49.77	50.00	7.437
	Relaciones	13.31	14.00	3.057
	Desarrollo	24.71	25.00	4.264
	Estabilidad	11.75	12.00	2.563
Depresión	Puntaje Total	68.07	66.00	16.396
	Afectivos	29.53	29.00	7.149
	Fisiológicos	16.19	15.00	3.814
	Psicológicos	22.34	22.00	6.859

#### 4.1.1 Prueba de normalidad de los datos

Se sometieron las observaciones obtenidas a la prueba de Bondad de Ajuste Kolmogorov-Smirnov para determinar si la distribución de las puntuaciones obedece a una distribución normal. Luego se procedió con el análisis estadístico correspondiente para determinar la relación entre las variables estudiadas.

Como se observa en la tabla 10, se utilizó la prueba de Bondad de Ajuste Kolmogorov-Smirnov, para poder determinar si los datos se distribuyen normalmente. Para la variable de clima social familiar, el nivel de significación obtenida es de .001 y para la escala de depresión total es de .000.

Los resultados revelan que los datos de los puntajes totales alcanzados en ambas variables no cumplen con una distribución normal. Con respecto a las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, presentan un nivel de significancia de .000.

Es decir, se acepta la hipótesis alterna, lo cual indica que los datos si difieren de la distribución normal en ambos instrumentos aplicados a la muestra investigada, por ello en el análisis estadístico inferencial se utilizarán pruebas no paramétricas como la prueba de correlación de Spearman.

**Tabla 10**

*Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov en las escalas de clima social familiar y depresión*

Escalas		Media	Desviación estándar	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. Asintót, (bilateral)
	Puntaje Total	49.77	7.437	.065	.001
Clima social familiar	Relaciones	13.31	3.057	.106	.000
	Desarrollo	24.71	4.264	.079	.000
	Estabilidad	11.75	2.563	.135	.000
Depresión		68.07	16.396	.076	.000

#### 4.2 Resultados inferenciales

Se realizó el análisis correlacional entre clima social familiar y depresión. La tabla 11 muestra el resultado correspondiente a la primera hipótesis general. Se observa que existe una relación inversa baja altamente significativa entre

clima social familiar y depresión ( $r = -.348$ ;  $p < 0.000$ ), por lo que se acepta la hipótesis general.

**Tabla 11**

*Correlación de los puntajes de clima social familiar y depresión utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown*

			Depresión (puntaje total)
Rho de Spearman	Clima Social Familiar (puntaje total)	r	-.348**
			Sig.(bilateral)
			.000

\*\* $p < 0.01$

#### 4.2.1 Análisis estadístico referido a los objetivos específicos

Se realizó el análisis correlacional entre la dimensión de relaciones y depresión. En la tabla 12 se demuestra el resultado correspondiente a la primera hipótesis específica, evidenciando una correlación baja y altamente significativa inversa ( $r = -.340$ ;  $p < 0.000$ ), por lo que se acepta la hipótesis específica 1.

**Tabla 12**

*Correlación de los puntajes de la dimensión de relaciones y depresión utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown*

			Depresión (escala total)
Rho de Spearman	Dimensión de relaciones	r	-.340**
			Sig.(bilateral)
			.000

\*\* $p < 0.01$

Se analizó la correlación entre la dimensión de desarrollo y depresión utilizando el coeficiente de correlación de Spearman-Brown. En la tabla 13 se

muestra el resultado correspondiente a la segunda hipótesis específica, señalando que existe una correlación inversa, muy baja y significativa ( $r = -.241$ ;  $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis específica 2.

**Tabla 13**

*Correlación de los puntajes de la dimensión de desarrollo y depresión utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown*

			Depresión (escala total)
Rho de Spearman	Dimensión de desarrollo	r	-.241*
		Sig.(bilateral)	.000

\* $p < 0.05$

Para el análisis correlacional entre la dimensión de estabilidad y depresión se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman-Brown. En la tabla 14 se muestra el resultado demostrando que existe una correlación inversa, baja y altamente significativa ( $r = -.147$ ;  $p < 0.05$ ), es decir, a mayor autoestima en el área hogar menor agresividad en la muestra estudiada, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3.

**Tabla 14**

*Correlación de los puntajes de la dimensión de estabilidad y depresión utilizando el coeficiente de correlación Spearman-Brown*

			Depresión (escala total)
Rho de Spearman	Dimensión de Estabilidad	r	-.147**
		Sig.(bilateral)	.005

\*\* $p < 0.01$



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La finalidad del presente trabajo de investigación es identificar la relación entre el clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.

Existen diversas investigaciones enfocadas en modelos teóricos que relacionan las variables estudiadas. Tal como lo evidencia Estrada (2003), la familia es la base sirviendo de conexión entre el adolescente y su entorno, para convertirse en un adulto saludable. De igual forma, Moreno et al, (2009) dice que el clima en la familia es adecuado, el individuo goza de buena salud mental, tiene valores, sigue normas sociales, es seguro de sí mismo e interactúa con su medio, convirtiéndose en un factor protector. Por otro lado, cuando el clima familiar es negativo, según Demaray y Malecki (2004, como se citó en Villanueva, 2019), se manifiesta por la dificultad en la interacción comunicativa entre hijos y padres, la falta de afecto, con predisposición a tener problemas de salud mental. En consecuencia, el núcleo familiar puede convertirse en un factor de protección o de riesgo dependiendo del equilibrio o de lo que contribuye, para fomentar o evitar dichos factores (González-Arratia et al., 2012).

Con respecto a la hipótesis general, se confirma que existe una relación inversa y altamente significativa entre el clima social familiar y la depresión, aceptando la hipótesis (tabla 11), correspondiente a un nivel bajo (Martínez y Campos, 2015). Tal como mencionan Díaz (2018), Soplin (2022), Parra y Zorrilla (2020), Tacza (2021) y Jaimes y Tacuchi (2018), se halló semejanza con los

resultados, afirmando que el adolescente con dificultades familiares es más propenso a presentar o aumentar sus síntomas depresivos.

En cuanto a la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la depresión, es altamente significativa e inversa, por lo que se acepta la primera hipótesis específica (tabla 12), correspondiente a un nivel bajo (Martínez y Campos, 2015). Estos resultados se relacionan con los resultados obtenidos por Solano (2015), Soplin (2022), Panuera (2018) y Serna et al. (2020), evidenciando que un adecuado vínculo, interacción, comunicación asertiva y libre expresión entre padres e hijos, disminuye la predisposición ante los síntomas depresivos (Kraaij et al., 2003, Heredia et al., 2011). De igual forma, Cervantes et al. (2018) y Serna et al. (2020) hallaron que los adolescentes con mayores problemas familiares como la falta de comunicación, el desapego, la ausencia parental y la falta límites, contribuyen al desarrollo de una sintomatología depresiva, convirtiéndose en un factor de riesgo. Por otra parte, Ccapa y López (2019) difieren que no existe una relación entre ambas variables, porque va a depender del contexto y los factores que influyen como la religión, creencias, cultura y educación (Mendoza, 2016, citado en Soplin, 2022).

Por otro lado, sobre la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la depresión, se identificó una relación inversa y significativa, con lo que se acepta la segunda hipótesis específica (tabla 13) correspondiente a un nivel bajo (Martínez y Campos, 2015). Ello evidencia la importancia para los miembros de la familia el fomentar la independencia, el desarrollo personal, promover las actividades recreativas, deportivas, morales, culturales e intelectuales (Soplin, 2022). Los resultados hallados se relacionan con lo

mencionado por Diaz (2018), Jaimes y Tacuchi (2018) y Solano (2015), quienes encontraron que un individuo con capacidad de autonomía y seguridad en sí mismo disminuye la probabilidad de tener depresión. Por el contrario, Parra y Zorrilla (2020) difieren que no existe relación entre la depresión y el clima social familiar en su dimensión estabilidad, expresando que dichos resultados pueden verse influenciados por la falta de interés, falta de motivación y agotamiento al momento de la evaluación.

Finalmente, en cuanto a la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la depresión, se demuestra que existe una relación altamente significativa e inversa, por lo que se acepta la tercera hipótesis específica (tabla 14), correspondiente a un nivel bajo (Martínez y Campos, 2015). Estos resultados son congruentes con los obtenidos en las investigaciones de Parra y Zorrilla (2020), Soplín (2022), Jaimes y Tacuchi (2018) y Panuera (2018), quienes también hallaron una relación significativa e inversa entre ambas variables, llegando a concordar con lo ya indicado teóricamente por Villatoro et al. (1997). Con esto, se afirma la importancia de los límites, reglas, designación de responsabilidades, organización y planificación, asociada con una menor presencia de depresión en los adolescentes.

En resumen, se concluye que el clima social familiar y la depresión en los adolescentes se relacionan de forma inversa y estadísticamente significativa, mostrando así que con un adecuado clima social familiar disminuye la presencia de un cuadro depresivo, resultado que son congruentes con otras investigaciones citadas anteriormente que estudiaron las mismas variables.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

De acuerdo con lo investigado, se puede identificar que un saludable clima familiar es un componente necesario para la disminución de los problemas de la salud mental, en especial, para la depresión de los adolescentes. Además, al estudiar los conceptos, analizar los resultados y discutir las hipótesis se puede concluir que:

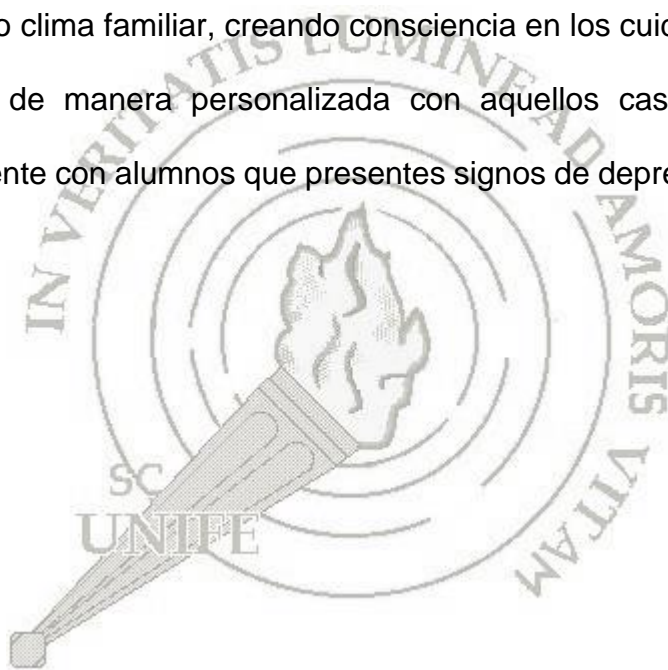
1. Existe una relación altamente significativa e inversa entre el clima social familiar y depresión.
2. Existe una relación altamente significativa e inversa entre la dimensión de relaciones y depresión.
3. Existe una relación significativa e inversa entre la dimensión de desarrollo y depresión.
4. Existe una relación altamente significativa e inversa entre la dimensión de estabilidad y depresión.

### 6.2 Recomendaciones

Conociendo los aspectos del presente trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

- Ampliar la muestra hacia otros distritos de Lima Metropolitana y departamentos de nuestro país, para una proyección a nivel nacional.
- Realizar el presente estudio en diferentes contextos y se pueda observar las diferencias de las variables entre contextos.

- La presente investigación se realizó en el contexto de post pandemia, en el primer año de retorno presencial a clases, se recomienda volver a estudiar ambas variables en los próximos años, para ver su evolución.
- Es importante tener en cuenta que los presentes resultados simbolizan a la población estudiada de un colegio de Villa María del Triunfo, por consiguiente, no se puede generalizar a todos los alumnos de secundaria de distintas instituciones educativas.
- Se recomienda poner en práctica talleres y programas que promuevan un adecuado clima familiar, creando consciencia en los cuidadores e hijos.
- Trabajar de manera personalizada con aquellos casos, identificados previamente con alumnos que presentes signos de depresión junto con la familia.



## REFERENCIAS

- Abello, D. (2010). Depresión y la vulnerabilidad femenina. *Cultura, Educación y Sociedad*, (1)1, 11-21. [https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/download/909/pdf\\_128/](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/download/909/pdf_128/)
- Almudena, A. (2009). La depresión en adolescentes. *Revista de estudios de juventud*, 84 (5). <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Aquize, E y Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5 (1): 38-43. <https://doi.org/10.17162/riu.v5i1.858>
- Araujo, Y y Esaine, L. (2015). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/162/ARAUJO%20Y%20ESAINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados. (octubre del 2020). *Niveles socioeconómicos 2020* [Archivo PDF]. <http://apeim.com.pe/wp-content/uploads/2020/10/APEIM-NSE-2020.pdf>
- Bleichmar, H. (2020). Desde el narcisismo a la depresión vía la agresividad: un modelo transformacional que describe posibles caminos. *Aperturas Psicoanalíticas*, (65)5, 1-10. <https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/ap2020%7Dn065a5.pdf>
- Bogaert, H. (2012). La depresión: etiología y tratamiento. *Ciencia y Sociedad*, 37 (2), 183-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87024179002>
- Botto, A., Acuña, J. y Jiménez, J. (2014). La depresión como un diagnóstico complejo: Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas. *Revista médica de Chile*, 142 (10), 1297-1305. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014001000010>
- Camacho, J. (2003). *El ABC de la Terapia Cognitiva* [Archivo PDF]. <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>
- Campoverde, M. (2017). *Relación entre clima social familiar y depresión en adultos mayores. CAM – Piura, 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad

Católica Los Ángeles De Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/95>

- Cantón-Cortés, D., Cortés, M. y Cantón, J. (2010). Experiencias traumáticas, ambiente familiar y ajuste psicológico. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 1(1), 363-369.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324039.pdf>
- Carrasco, E. (2017). Modelos psicoterapéuticos para la depresión: hacia un enfoque integrado. *Interamerican Journal of Psychology*, (51)2, 181-189.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546004.pdf>
- Castro, A. y Morales, E. (2014). *Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf)
- Ccapa, F y López, C. (2019). *Clima social familiar y depresión en adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru de la Ciudad de Juliaca– 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3069/Florencia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3069/Florencia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Cervantes, G., Nápoles, A. y Flores, M. (2018). Relación afectiva de la familia con la depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de educación superior. *Academia Journals*, 10(3), 681-686.  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8c87bb40-445f405b-8872-41fc9031e1d4%40sessionmgr4007>
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana del Villa María del Triunfo. (2021). Plan de acción distrital de seguridad ciudadana 2021 [Archivo PDF].  
[https://www.munivmt.gob.pe/archivos\\_codisec/PADSC-VMT-ACTUALIZADO%20-2021.pdf](https://www.munivmt.gob.pe/archivos_codisec/PADSC-VMT-ACTUALIZADO%20-2021.pdf)
- Díaz, A. y Sanz, B. (2015). Vulnerabilidad cognitiva en el trastorno depresivo: a propósito de un caso clínico. *Revista de Casos Clínicos en Salud Mental*, 1, 61-78. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5912891.pdf>
- Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familia en jóvenes universitarios* [Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México].  
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/98730>

- Espada, J., Orgilés, M., Piqueras, J. y Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109–113. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>
- Estrada, A. y Mamani, U. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 37 - 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Estrada, I. (2003). *El ciclo vital de la familia*. Debolsillo Clave. [http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PSICODINAMICAFAMILIAR20192/document/El\\_ciclo\\_vital\\_de\\_la\\_familia\\_-\\_Lauro\\_Estrada\\_Inda.pdf\\_-\\_version\\_1.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PSICODINAMICAFAMILIAR20192/document/El_ciclo_vital_de_la_familia_-_Lauro_Estrada_Inda.pdf_-_version_1.pdf)
- Frías-Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 10-12. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- González, L., Pineda, D., y Gaxiola, R. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.daf>
- González-Arratia, N., Valdez, M., Van, B. y Gónzales, E. (2012). Resiliencia y factores protectores en menores infractores y en situación de calle. *Psicología y Salud*, (22) 1, 49-62, <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/557/954>
- Gutiérrez, G. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV\\_GUTIERREZ\\_WARTON\\_GLENI\\_MARILI\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Heredia, M., Lucio, E., y Suárez, L. (2011). Depresión y sucesos de vida estresantes en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(2), 49-57. <http://www.redalyc.org/pdf/2830/283021986006.pdf>
- Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)



- Holaban, J. (2014). *Psicología Ambiental un enfoque general*. México: Limusa.
- Hoyos, Z., Lemos, H. y Torres De Galvis, Y. (2012). Factores de Riesgo y de Protección de la Depresión en los Adolescentes de la Ciudad de Medellín. *International Journal of Psychological Research*, 5 (1), 109-121. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539013.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2019). Compendio Estadístico Provincia de Lima 2019 [Archivo PDF]. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf)
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (25 de septiembre del 2021). *El 18% de la población suicida en el Perú corresponde a niños y adolescentes*. [Nota de prensa]. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/013.html>
- Jaimes, B y Tacuchi, M. (2018). *Depresión y clima social familiar en adolescente de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia - 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias Humanas]. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/191>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Khalid, A., Qadir, F., Chan, SWY., y Schwannauer, M. (2018). Parental bonding and adolescents' depressive and anxious symptoms in Pakistan. *J Affect Disord.* 1(228),60-67. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29232565/>
- Korman, G. y Sarudiansky, M. (2011). Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 15(1), 119-145. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630257005.pdf>
- Kraaij, V., Garnefski, N., Wilde, E., y Dijkstra, A. (2003). Negative life events and depressive symptoms in late adolescence: Bonding and cognitive coping as vulnerability factors?. *Journal of Youth and Adolescence*, 32 (3),185-193. [https://www.researchgate.net/publication/228748812\\_Negative\\_Life\\_Events\\_and\\_Depressive\\_Symptoms\\_in\\_Late\\_Adolescence\\_Bonding\\_and\\_Cognitive\\_Coping\\_as\\_Vulnerability\\_Factors](https://www.researchgate.net/publication/228748812_Negative_Life_Events_and_Depressive_Symptoms_in_Late_Adolescence_Bonding_and_Cognitive_Coping_as_Vulnerability_Factors)

- Laura, R. (2021). *Clima Social Familiar y Asertividad en estudiantes de segundo a quinto de secundaria de Villa María Del Triunfo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1437/Laura%20Sinchi%2C%20Rocio%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(6), 421. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32302537/>
- Leyva-Jiménez, R., Hernández-Juárez, A., Nava-Jiménez, G. y López, V. (2007). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 45 (3), 225- 232. <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745527004.pdf>
- López-Aguado, M. y Gutiérrez-Provecho, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1–14. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- Martínez, A. y Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-95322015000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004)
- Mena, P. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 3° año de educación secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa -Mani 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1835/TFC\\_01\\_05.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1835/TFC_01_05.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Salud (19 de enero de 2023). *La depresión: un trastorno de salud mental que también afecta a niñas, niños y adolescentes, y requiere la participación de la familia*. [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la-familia>
- Ministerio de Salud (1 de mayo de 2021). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. [Nota de

prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advier-te-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Escala de clima social: Manual* (3era ed.). TEA ediciones S.A: Madrid.
- Moreno, R., Estévez, L., Murgui, P. y Musitu, O. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Navarro-Loli, J., Moscoso, M. y Calderón-De la Cruz, G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Liberabit*, 23(1), 57-74. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.04>
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M. y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29 (3). <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>
- Organización Mundial de la Salud (13 de septiembre del 2021a). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2021b). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Oviedo, H. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tIng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tIng=es)
- Panuera, M. (2018). *Funcionalidad familiar, estilos parentales y sintomatología depresiva en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chorrillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10133/Panuera\\_zm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10133/Panuera_zm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. Mcgraw-HILL. <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Pardo, A., Sandoval, D. y Umbarila Z. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, (13), 17-32. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>
- Parra, R. y Zorrilla M. (2020). *Depresión y clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chupaca, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2395/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pizarro, R. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/573/Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20clima%20social%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20trabajadores%20que%20asisten%20a%20dos%20escuelas%20p%C3%BAblicas%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1>
- Reyes, R., Neira, H., Torres, O., Herrera A., González, M. y Espolania, B. (2020). Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios. *Tejidos Sociales*, 3(1), 1-6. <file:///C:/Users/jukim/Downloads/4764-Resultados%20de%20la%20investigaci%C3%B3n-16877-1-10-20201202.pdf>
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista número 8*, 63-67. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>
- Ruíz, C. y Guerra, E. (1993). Estandarización de la Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*(3). [https://www.academia.edu/31997747/182430293\\_Escala\\_Del\\_Clima\\_Social\\_en\\_La\\_Familia\\_FES\\_docx](https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx)
- Ruiz, C., Jiménez, F., García, M., Flores, H. y Trejo, M. (2020). Bitácora del Artículo: Factores del ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 104-122. <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/197/584>

- Ruiz-Robledillo, N., Ferrer-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N. y Sánchez-SanSegundo, M. (2019). Family and School Contexts as Predictors of Suicidal Behavior among Adolescents: The Role of Depression and Anxiety. *J Clin Med*, 248(12).<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31771287/>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, J. (2015). El adolescente y su familia. *Diagnóstico*, (3) 54. <http://www.fihu.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/05-SIMPOSIO-MEDICINA-DEL-ADOLESCENTE-EL-ADOLESCENTE-Y-SU-FAMILIA-Dr-Juan-Carlos-Lengua-Sanchez-FINAL-PDF.pdf>
- Sánchez, M. y Cohen, D. (2020). Ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 3(1), 16-27. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER E/vol8num1-2020/2%20Tema%20de%20revisión%20-%20Ansiedad%20y%20depresión%20en%20niños%20y%20adolescentes.pdf>
- Sanz, J. y García-Vera, M. (2020). Las ideas equivocadas sobre la depresión infantil y adolescente y su tratamiento. *Clínica y Salud*, 31(1), 55-65. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a4>
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). Teorías de la Personalidad. Cengage Learning. [https://www.academia.edu/38231080/Teorias\\_de\\_la\\_Personalidad\\_Schultz](https://www.academia.edu/38231080/Teorias_de_la_Personalidad_Schultz)
- Serna, D., Yurani, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O. y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>
- Solano, Y. (2015). *Clima Social Familiar y depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Argentina* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2209/TM\\_Solano\\_Guillen\\_Ynes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2209/TM_Solano_Guillen_Ynes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soplin, K. (2022). *Clima social familiar y sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho-Chosica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18444/Soplin\\_ok.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18444/Soplin_ok.pdf?sequence=1)

- Tacza, G. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador*. [tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Lima]. Repositorio institucional: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1245>.
- Ugarriza, N. y Ecurra, L. (2002). Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (005), 83-130. <https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.872>
- Valencia, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología* 14(1). <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/355/360>
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289-316 [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272009000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007&lng=es&tlng=es).
- Vázquez, C., Hervás, G., Gómez, H. y Romero, N. (2019). Modelos cognitivos de la depresión: una síntesis y nueva propuesta basada en 30 años de investigación. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, (18)1, 139-165. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/08.Vazquez\\_18-1oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/08.Vazquez_18-1oa-1.pdf)
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Villanueva\\_Padilla\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf)
- Villatoro, J., Andrade, P., Fleiz, C., Medina-Mora, M., Reyes, I. y Rivera, E. (1997). La relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes. *Salud Mental*, 20 (2), 21-27. [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/647](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/647)
- Voltas, M. y Canals, S. (2019). La depresión en la Adolescencia: ¿Un problema enmascarado?. *Revista De Estudios De Juventud*, 18 (121), 25-38.

[http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/2.\\_la\\_depresion\\_en\\_la\\_adolescencia\\_un\\_problema\\_enmascarado.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/2._la_depresion_en_la_adolescencia_un_problema_enmascarado.pdf)

Xóchitl-Galicia, I., Sánchez, V. y Robles, O. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 25(2), 227–240. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87501>

Zahra, S. y Saleem, S. (2021). Family cohesion and depression in adolescents: A mediating role of self-confidence. *J Pak Med Assoc*, 71(2), 677-680. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33941957/>

Zambrano-Villalba, C. y Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10 (25), 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>



## APÉNDICES

- A. Índice de Homogeneidad y Alfa de Cronbach de la Escala de Clima Social Familiar.
- B. Índice de Homogeneidad y Alfa de Cronbach de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds.
- C. Consentimiento informado.
- D. Asentimiento informado.
- E. Declaración de permiso del autor.
- F. Matriz de consistencia



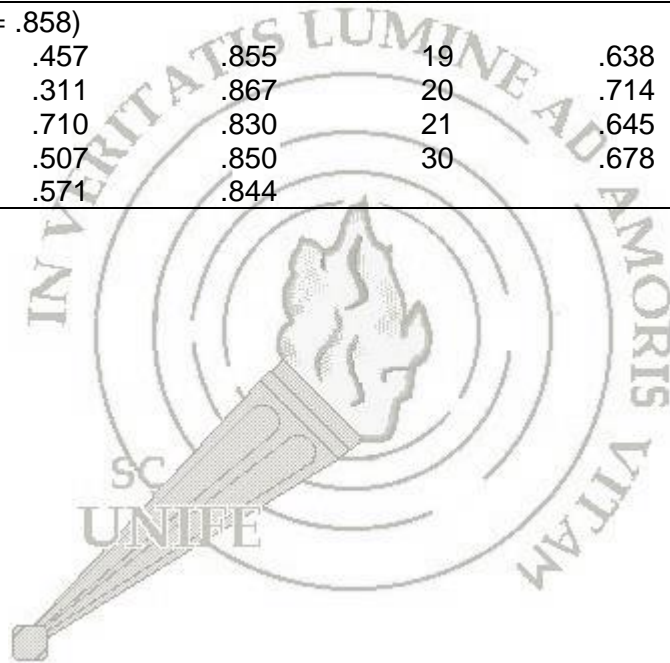


## APÉNDICE A: Índice de Homogeneidad y Alfa de Cronbach de la Escala de Clima Social Familiar

Ítem	Correlación ítems – test corregida	Alfa si se elimina el ítem	Ítem	Correlación ítems – test corregida	Alfa si se elimina el ítem
Relaciones ( $\alpha = .423$ )					
1	.234	.401	52	.174	.400
11	.046	.425	62	.156	.403
21	.244	.392	72	.139	.456
31	.290	.378	82	.412	.350
41	.201	.393	3	-.190	.470
51	.303	.393	13	.127	.409
61	.213	.392	23	.163	.456
71	.184	.401	33	.153	.404
81	.358	.359	43	.258	.482
2	.240	.386	53	-.026	.431
12	.318	.369	63	-.350	.495
22	.299	.373	73	-.134	.450
32	.386	.354	83	-.060	.447
42	.039	.442			
Desarrollo ( $\alpha = .517$ )					
4	-.046	.529	56	.282	.490
14	.208	.500	66	.211	.505
24	-.050	.530	76	.208	.500
34	-.082	.528	86	.267	.492
44	.260	.493	7	.068	.515
54	-.198	.547	17	.242	.495
64	.290	.493	27	-.187	.544
74	.119	.510	37	-.367	.564
84	.217	.498	47	.257	.496
5	.134	.508	57	.183	.502
15	.236	.502	67	.164	.504
25	.007	.523	77	.180	.503
35	.002	.524	87	-.021	.526
45	.188	.507	8	.122	.510
55	-.007	.524	18	.230	.496
65	.103	.512	28	.293	.489
75	-.086	.513	38	-.108	.531
85	-.063	.531	48	.114	.511
6	.259	.493	58	.092	.513
16	.205	.499	68	.173	.505
26	.373	.487	78	.167	.504
36	.250	.494	88	-.036	.528
46	.227	.497			
Estabilidad ( $\alpha = .490$ )					
9	.249	.454	50	.330	.442
10	.080	.493	59	.377	.438
19	.413	.427	60	-.248	.557
20	.296	.443	69	.287	.447
29	.172	.472	70	.167	.475
30	-.084	.528	79	.129	.480
39	.268	.453	80	-.093	.531
40	.314	.446	89	.189	.471
49	.157	.475	90	.086	.491

## APÉNDICE B: Índice de Homogeneidad y Alfa de Cronbach de la EDAR

Ítem	Correlación ítems – test corregida	Alfa si se elimina el ítem	Ítem	Correlación ítems – test corregida	Alfa si se elimina el ítem
Afectivo ( $\alpha = .839$ )					
1	.523	.826	9	.680	.812
3	.664	.813	10	.103	.853
4	.570	.822	12	.534	.825
6	.526	.825	22	.362	.837
7	.639	.816	25	.211	.846
8	.643	.815	26	.524	.825
Afectivo ( $\alpha = .527$ )					
2	.197	.515	24	.362	.433
14	.439	.394	27	.372	.427
23	.083	.567	29	.204	.514
Psicológico ( $\alpha = .858$ )					
5	.457	.855	19	.638	.838
11	.311	.867	20	.714	.830
13	.710	.830	21	.645	.837
15	.507	.850	30	.678	.833
17	.571	.844			



## APÉNDICE C: Consentimiento informado para participar en la investigación

<b>(Padres)</b>	
<b>Título del estudio :</b>	Clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.
<b>Investigador (a) :</b>	Judith More Tavera
<b>Institución :</b>	Colegio Parroquial

### Propósito del estudio:

Se invita a su hijo(a) a participar en la presente investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo. Este estudio será desarrollado por Judith More, estudiante de maestría en Psicología en la UNIFE, con mención en Psicología Clínica y de la Salud.

La presente investigación permitirá orientar a los alumnos, padres de familia, docentes, comunidades, colegios, entre otros; sobre la importancia e influencia que tiene la intervención de la familia en la vida del adolescente con la finalidad de promover vínculos afectivos que sean seguros y saludables, convirtiéndose en un factor protector para trabajar desde la prevención.

### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará una dinámica de presentación por aula.
2. Luego se procederá a explicar al alumnado la importancia de la investigación, para que confirmen su participación.
3. Después se explicará el desarrollo de los cuestionarios para que procedan a responder.
4. Finalmente se concluye agradeciendo la participación voluntaria de cada estudiante.

### Riesgos:

El cuestionario durará una hora aproximadamente, consiste en responder unas preguntas con alternativas según su experiencia, lo cual podría generarle estrés o cansancio dependiendo de la forma de reaccionar de su hijo frente a evaluaciones de este tipo.

## **Beneficios:**

Tanto usted como padre de familia y su hijo(a) se beneficiarán de la investigación, porque con los resultados, ustedes recibirán una orientación en forma general sobre el tema, por medio de una conferencia que promueva vínculos afectivos que sean seguros y saludables para su familia. Del mismo se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los cuestionarios realizados, de así requerirlo. Los costos de los tests serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

## **Costos y compensación**

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

## **Confidencialidad:**

Se guardará la información de su hijo(a) y solo se compartirá los resultados con ustedes y con el colegio de manera grupal donde actualmente estudia. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

## **Uso futuro de la información obtenida**

En caso lo requiera se le brindarán los resultados de la investigación. Al final de esta investigación puede dejar su correo electrónico si precisa de ella.

## **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor consulte al personal del estudio Judith More Tavera al correo [judith.more.tavara@gmail.com](mailto:judith.more.tavara@gmail.com) o llamar al 987775824

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón al teléfono 436-4641 anexo 231 o al correo electrónico: [posgrado@unife.edu.pe](mailto:posgrado@unife.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

## DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa a la investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

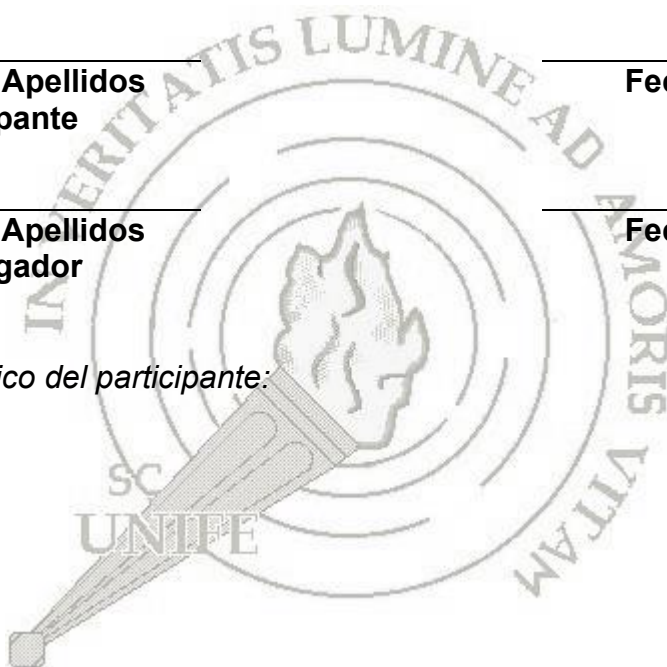
---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

*Correo electrónico del participante:*  
*Celular:*



## APÉNDICE D: Asentimiento informado para participar en un estudio de investigación

(12 a 17 años)	
<b>Título del estudio :</b>	Clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.
<b>Investigador (a) :</b>	Judith More Tavera
<b>Institución :</b>	Colegio Parroquial

**Nota:** el padre y/o la madre y/o el representante legal deberá firmar un consentimiento informado para padres, además de firmar al final de este documento.

### Propósito del estudio:

Te invito a participar en un estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo. Este estudio será desarrollado por Judith More, estudiante de maestría en Psicología en la UNIFE, con mención en Psicología Clínica y de la Salud.

La presente investigación permitirá orientar a los alumnos, padres de familia, docentes, comunidades, colegios, entre otros; sobre la importancia e influencia que tiene la intervención de la familia en la vida del adolescente con la finalidad de promover vínculos afectivos que sean seguros y saludables, convirtiéndose en un factor protector para trabajar desde la prevención.

### Procedimientos:

Si decides participar de la investigación, se realizará de la siguiente manera:

1. Se realizará una dinámica de presentación por aula.
2. Luego se procederá a explicar al alumnado la importancia de la investigación, para que confirmen su participación.
3. Después se explicará el desarrollo de los cuestionarios para que procedan a responder.
4. Finalmente se concluye agradeciendo la participación voluntaria de cada estudiante.

**Riesgos:**

No existen riesgos en el estudio.

**Beneficios:**

Tanto usted como estudiante y sus padres, se beneficiarán de la investigación, porque con los resultados, ustedes recibirán una orientación en forma general sobre el tema, por medio de una conferencia que promueva vínculos afectivos que sean seguros y saludables para su familia. Del mismo se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los cuestionarios realizados, de así requerirlo. Los costos de los tests serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

**Costos y compensación**

No deberás pagar nada por tu participación en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información que se obtenga y solo se compartirá los resultados con tus padres y con el colegio de forma general donde actualmente estudias. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita tu identificación o de otros participantes del estudio.

**Uso futuro de la información obtenida**

En caso lo requieras se te brindarán los resultados de la investigación. Al final de esta investigación puedes dejar tu correo electrónico si precisas de ella.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, podrás retirarte de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor consulta al personal del estudio Judith More Tavera al correo [judith.more.tavara@gmail.com](mailto:judith.more.tavara@gmail.com) o llamar al 987775824

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón al teléfono 436-4641 anexo 231 o al correo electrónico: [posgrado@unife.edu.pe](mailto:posgrado@unife.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado te será entregada.

## DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

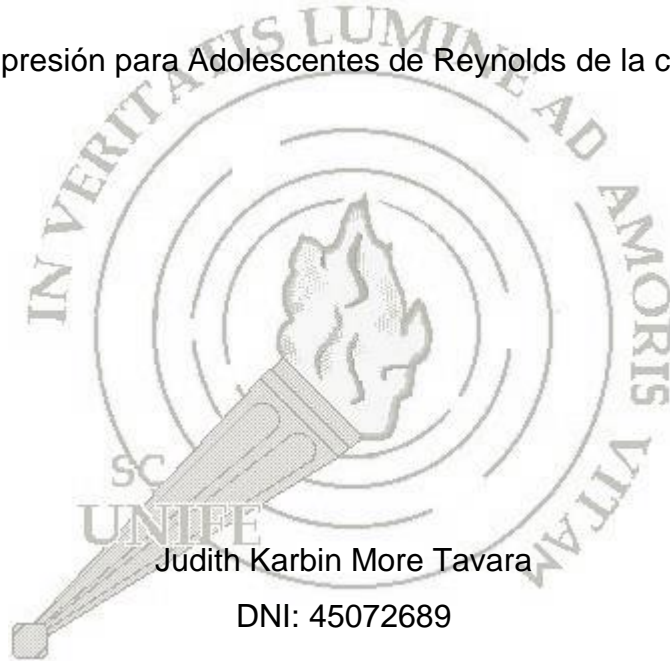
**Correo electrónico del participante:**





## **APÉNDICE E: Declaración de permiso de autor**

Judith Karbin More Tavera, psicólogas y tesista del Programa de Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, declaro que cuento con la autorización de los autores para la utilización de los instrumentos Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds de la cual doy fe.



Judith Karbin More Tavera

DNI: 45072689

## APÉNDICE F: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables (definición conceptual)	Variables (definición operacional)	Nivel, tipo y diseño de investigación	Técnica de recolección de datos e instrumentos
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre la dimensión relación del clima social y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo. Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo. Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre el clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la dimensión relación del clima social y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo. Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo. Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y depresión en los adolescentes de un colegio parroquial de Villa María del Triunfo.</p>	<p><b>Clima Social Familiar:</b> Moos y Trickett (1974, como se citó en Estrada y Mamani, 2020) afirman que el clima social familiar es la percepción de las características socioambientales que muestra la familia, mediante la interacción de sus miembros, su desarrollo y organización.</p> <p><b>Depresión:</b> Según Beck (1979, como se citó en Abello, 2010) la depresión es un desorden cognitivo más que del afecto, expresado mediante esquemas, distorsiones cognitivas y pensamientos negativos.</p> <p><b>Adolescencia:</b> De acuerdo con Papalia y Martorell (2017) es la evolución del desarrollo entre la niñez y la adultez que involucra importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.</p>	<p>La variable de <b>clima social familiar</b>, será medida mediante las tres dimensiones con sus respectivas áreas de evaluación: dimensión de relaciones, y las áreas que mide son cohesión, expresividad, conflicto; dimensión del desarrollo, y las áreas que mide son autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad; y dimensión de estabilidad y las áreas que mide son organización y control.</p> <p>Por el contrario, la variable <b>depresión</b>, será medida mediante las tres dimensiones que son: equivalentes afectivos, equivalentes fisiológicos y equivalentes psicológicos</p>	<p>En la presente investigación según Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) el nivel es correlacional. Al mismo tiempo, es descriptiva según Sánchez y Reyes (2021).</p> <p>El tipo de investigación es no experimental, además es una investigación transversal según Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) Asimismo, es una investigación sustantiva (Sánchez y Reyes, 2021).</p> <p>Referente al diseño de investigación es descriptivo correlacional (Sánchez y Reyes, 2021).</p>	<p>Según Sánchez y Reyes (2021) los test son una técnica indirecta para la recolección de datos, por lo tanto se aplicarán los test de medición para cada variable:</p> <p>La Escala del Clima Social Familiar (FES) adaptado por Ruíz y Guerra y para la segunda variable La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) adaptado por Ugarriza y Escurrisa.</p>