



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Educación

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Tesis presentada por:

ANA CRISTINA CIEZA PAUCAR

Cód. Orcid: 0000-0003-1190-7217

RUTH RIVERA REYNA

Cód. Orcid: 0000-0002-2823-0452

Para obtener el Grado Académico de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

con mención en Problemas de Aprendizaje

Línea de investigación: Enseñanza y Aprendizaje

Asesora:

Miluska Elizabeth Quezada Aguilar

Cód. Orcid 0000-0003-1285-6642

Lima – Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

ANA CRISTINA CIEZA PAUCAR

RUTH RIVERA REYNA

Miluska Elizabeth Quezada Aguilar

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Nilda Elizabeth Salvador Esquivel

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Mariella Victoria Mendoza Carrasco

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Escuela de Posgrado:	Escuela de Posgrado
Programa Académico:	Maestría en Educación
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Ciencias de la Educación
Docente asesor que verifica la originalidad:	Miluska Elizabeth Quezada Aguilar
ORCID:	0000-0003-1285-6642
Título del documento:	PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
Autora(s) del documento:	Ana Cristina Cieza Paucar Ruth Rivera Reyna
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin
N.º de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2126105445
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	13%
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet = 11 % Publicaciones = 6% Trabajos del estudiante = 3%
Tesis Ana Cristina Cieza Paucar-Ruth Rivera Reyna	
Expresión oral	
INFORME DE ORIGINALIDAD	
13% INDICE DE SIMILITUD	11% FUENTES DE INTERNET
6% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las "Normas Internas de Investigación e Innovación" establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.	
Fecha de aplicación en Turnitin:	03-07-2023

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la efectividad del programa Baúl de palabras en el desarrollo del lenguaje oral. Este estudio es de nivel causal, tipo aplicado y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 35 niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, quienes fueron seleccionados a partir de criterios de inclusión y exclusión, teniendo a 17 estudiantes en el grupo experimental y 18 estudiantes en el grupo control. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON – R). Dicha prueba fue aplicada antes y después de implementar el programa con la finalidad de comparar las medias. Los resultados que se obtuvieron demuestran que hay suficiente evidencia estadística para decir que el programa Baúl de palabras tuvo impacto positivo en el desarrollo y en los componentes del lenguaje de los estudiantes del grupo experimental.

Palabras clave: Lenguaje oral, Programa Baúl de palabras, nivel inicial, componentes del lenguaje.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the effectiveness of the Baúl de palabras program in the development of oral language. The study is of causal level, applied type and quasi-experimental design. The sample consisted of 35 5-year-old children from the initial level of a public educational institution in Metropolitan Lima, who were selected based on inclusion and exclusion criteria, having 17 students in the experimental group and 18 students in the control group. For data collection, the Navarra Oral Language Test – Revised (PLON – R) was used as an instrument. This test was applied before and after implementing the program in order to compare the means. The results obtained show that there is sufficient statistical evidence to say that the Baúl de palabras program had a positive impact on the development and language components of the students in the experimental group.

Keywords: Oral language, Baúl de palabras Program, initial level, language components.

RECONOCIMIENTOS

A Dios y a nuestra madre espiritual María quienes con su ejemplo de amor infinito acompañan mi caminar y llenan mi corazón de paz y felicidad.

A UNIFÉ por darme la oportunidad de cumplir mis sueños y a mi asesora Miluska Quezada, quien acompañó con entereza nuestras caídas y logros

Ana Cristina Cieza Paucar

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en este camino llamado vida, en especial por permitirme aún transcurrirla y llegar hasta aquí.

A mi querida alma mater, UNIFÉ, por albergarme todos estos años de pregrado y posgrado, y brindarme una gran maestra como lo es la Dra. Miluska Quezada.



Ruth Rivera Reyna

DEDICATORIA

A mi familia: madre Praxides Paucar Quispe, hermanos, esposo e hijos, quienes me dan fuerzas y apoyo incondicional para continuar aprendiendo y ser mejor cada día.

Ana Cristina Cieza Paucar

Estas líneas las dedico en memoria de mi padre, Don Franklin Rivera, quien, a pesar de no estar más físicamente junto a mí, cada día perdura a través de sus enseñanzas. Me dejó, junto a mi madre, Doña Ruth Reyna, lo más preciado de esta vida, mi familia. A ellos, por su invaluable apoyo y por ser parte importante de este proceso, mencionarles que no cabe en una vida mi gratitud.

Ruth Rivera Reyna

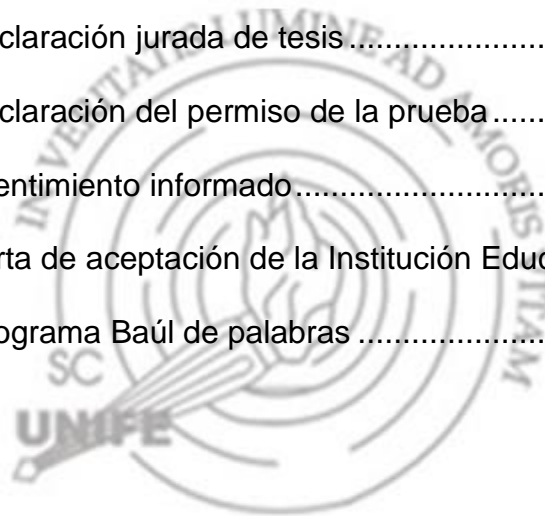


ÍNDICE

	Página
CARÁTULA.....	1
Página de firmas.....	2
Declaratoria de Originalidad del Asesor.....	3
RESUMEN/ ABSTRACT.....	4
PALABRAS CLAVE/ KEYWORDS.....	4
RECONOCIMIENTOS	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
LISTA DE TABLAS	10
LISTA DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Justificación de la investigación	17
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	20
1.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	27
2.2.1 Lenguaje oral	27
2.2.1.1 Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje	27

2.2.1.2 Definiendo comunicación, lenguaje y habla.	29
2.2.1.3 Dimensiones y componentes del lenguaje	35
2.2.1.4 Influencia del contexto familiar, educativo y social en el desarrollo del lenguaje.	39
	Página
2.2.1.5 La repercusión de las limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.....	41
2.2.2 Programa educativo para el desarrollo del lenguaje oral.	46
2.3 Definición de términos.....	48
2.4 Hipótesis	50
2.4.1 Hipótesis general.	50
2.4.2 Hipótesis específicas.	50
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	51
3.2 Participantes	52
3.2.1 Población.	52
3.2.2 Muestra.	53
3.3 Variables de investigación.....	55
3.3.1 Variable independiente.....	55
3.3.2 Variable dependiente.	57
3.3.2.1 Lenguaje oral.	57
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.4.2 Descripción del instrumento de recolección de datos	60
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	63
4.1 Prueba de normalidad y homogeneidad en las muestras	63

4.2 Resultados de contrastación de hipótesis.....	67
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1 Conclusiones.....	82
	Página
6.2 Recomendaciones	83
REFERENCIAS.....	85
APÉNDICE.....	89
APÉNDICE A Matriz metodológica - Matriz de consistencia (Enfoque cuantitativo).....	90
APÉNDICE B Matriz de operacionalización de variables.....	92
APÉNDICE C Declaración jurada de tesis.....	95
APÉNDICE D Declaración del permiso de la prueba.....	96
APÉNDICE E Asentimiento informado.....	97
APÉNDICE F Carta de aceptación de la Institución Educativa	99
APÉNDICE G Programa Baúl de palabras	100



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Población de estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución educativa pública de Lima Metropolitana 2021	53
2. Muestra de los estudiantes del grado de 5 años de una institución educativa pública de Lima Metropolitana 2021	54
3. Resultados de normalidad en las distribuciones en el pretest.....	64
4. Resultados de normalidad en las distribuciones en el postest del programa Baúl de palabras	64
5. Prueba de normalidad para el grupo experimental y de control en el pretest y postest del programa Baúl de palabras	65
6. Prueba de homogeneidad para el grupo experimental y de control en el pretest de lenguaje oral	66
7. Análisis de varianza para las diferencias de medias del pretest antes del programa Baúl de palabras	67
8. Análisis de varianza para las diferencias medias del Post test luego de la aplicación del programa Baúl de palabras.....	68
9. Los resultados de pretest- forma.....	69
10. Los resultados de postest-forma	70
11. Los resultados del pretest-contenido estadístico.....	72
12. Los resultados del postest - contenido	73
13. Los resultados del pretest- uso	74
14. Los resultados del postest -uso.....	75

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje	29
2. Definiendo comunicación, lenguaje y habla	34
3. Dimensiones del lenguaje	35
4. Componentes del lenguaje.....	38
5. Diagrama de cajas para el pretest de desarrollo del lenguaje oral.....	67
6. Diagrama de cajas para el postest de desarrollo del lenguaje oral	68
7. Diagrama de cajas para el pretest de dimensión forma	70
8. Diagrama de cajas para los grupos de control y experimental del pretest y postest de la dimensión forma.....	71
9. Diagrama de cajas para el pretest de dimensión contenido.....	72
10. Diagrama de cajas para los grupos de control y experimental del pretest y postest de la dimensión contenido.....	73
11. Diagrama de cajas para los grupos de control y experimental del pretest de la dimensión uso.....	74
12. Diagrama de cajas para los grupos de control y experimental del pretest y postest de la dimensión uso.	75

INTRODUCCIÓN

Durante toda la etapa escolar, pero principalmente en los primeros niveles, el lenguaje es la habilidad que se espera que adquiera cada niño conforme va creciendo, ya que se trata de la herramienta principal que disponen para la comunicación como para el acceso a nuevos aprendizajes.

En el transcurso de los primeros ciclos de educación básica regular, cada escolar asiste con un equipamiento biológico básico; sin embargo, se necesita de la participación conjunta de los mismos, los profesores y las familias para lograr un desarrollo óptimo de su oralidad.

Es importante tener como eje principal al lenguaje en la planificación y ejecución de sesiones diarias, puesto que es fundamental como instrumento de desarrollo integral para los niños, desde la comprensión de las instrucciones sencillas, seguimiento de la información que se da en la clase, hasta el aprendizaje de la lectoescritura y el dominio de otros contenidos. El déficit lingüístico es una de las principales dificultades con que se encuentran los profesores en las aulas del nivel inicial. Los estudiantes usan el lenguaje como principal vehículo para el logro de competencias planteadas por el currículo para cada nivel educativo.

Según Castañeda (1999), en su libro “El lenguaje verbal del niño”, menciona que generalmente se acepta que a los tres años un niño tiene ya configurado su lenguaje para establecer relaciones de manera autónoma con sus pares y otros adultos que no son su familia, sin embargo, la experiencia en las aulas nos dice lo contrario. Se puede observar dificultades en los diferentes componentes del lenguaje.

El presente trabajo de investigación brinda información sobre los resultados de implementación de un programa llamado Baúl de palabras, el cual busca favorecer el lenguaje oral y su desarrollo, base para el aprendizaje en toda la etapa escolar. En él se aplican una serie de estrategias a través de sesiones de aprendizaje virtuales en niños de 5 años.

En el primer capítulo, presentamos el planteamiento del problema, se continúa con la justificación de la investigación, se toma en cuenta la delimitación, limitaciones de la investigación y se culmina con los objetivos.

En el segundo capítulo, contiene las bases teóricas que sustentan el trabajo de investigación, la definición de términos y las hipótesis planteadas.

En el tercer capítulo, se encuentra toda la parte metodológica mencionando el nivel del estudio, tipo y diseño utilizados. Además, se consideran los participantes, las variables de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de los efectos del programa Baúl de palabras. Estos resultados se discuten en el capítulo siguiente.

Finalmente podemos encontrar las referencias y el apéndice.

Por todo ello, pensamos que el presente trabajo de investigación será de gran aporte tanto para los niños que participen en dicho programa como para los profesionales a cargo de este grupo etario. Se pone a su disposición información relevante sobre los resultados que se obtengan con el fin de contribuir en el desarrollo del lenguaje oral previniendo problemas de aprendizaje en el nivel primario.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Al iniciar este primer capítulo se presenta el problema que motiva la realización de esta investigación y sienta las bases para la elaboración de nuestro programa sobre el lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en Lima Metropolitana.

1.1 Planteamiento del problema

Una de las necesidades vitales de los seres humanos es el lenguaje oral y este representa un medio importante para transmitir cultura de generación en generación. Incluso antes de nacer se piensa que ya existe una comunicación entre la madre y su bebé. Después de nacer el niño se comunica con los adultos de su entorno, pasa de una comunicación gestual a una comunicación oral de manera progresiva.

Parece tan sencillo hablar de lenguaje y su desarrollo, sin embargo, su estudio requiere del análisis de diferentes posturas. Para Acosta y Moreno (2005) representa un sistema conformado por unidades lingüísticas organizadas internamente en las que se basa la interacción social. Para que dicha organización se materialice en las palabras es necesario pasar por un largo camino, se complementan diversas funciones neurobiológicas para dar lugar al lenguaje.

Bloom y Lahey (1978, citados por Owens, 2003) mencionan que las intercomunicaciones entre las dimensiones forma (morfología, fonología, y sintaxis) contenido (semántica) y uso (pragmática) constituyen los códigos para las bases del lenguaje. El lenguaje representa la realidad y es definido como un sistema integrado de signos que está conformado por elementos arbitrarios

organizados a través de reglas, planteando innumerable información sobre las diferencias entre los términos empleados, las dimensiones y los componentes del lenguaje los cuales brindan recursos para el análisis.

Hablar de dificultades en el lenguaje oral requiere conocer y utilizar adecuadamente la información.

Tradicionalmente se pensaba que todas las dificultades del lenguaje tenían que ver con dificultades en el aparato fono articulatorio y que ejercitando los órganos implicados se podía superar las dificultades. Sin embargo, esta concepción cambió ya que en la actualidad los problemas de lenguaje incorporan el análisis de diversos escenarios de comunicación, considerando el rol de la escuela en el desarrollo de dichos procesos (Acosta y Moreno, 2005).

En nuestro país, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) tiene la responsabilidad de atender las necesidades de los estudiantes del nivel de Educación Inicial dirigido a niños menores de 6 años. Este nivel promueve el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños desde una mirada respetuosa. Además, desarrolla un enfoque comunicativo textual basado en usos y prácticas sociales del lenguaje; sin embargo, no alcanza los niveles esperados, así lo demuestran diferentes evaluaciones realizadas.

El informe nacional de resultados El Perú en PISA (Programme for International Student Assessment) 2018, mide los niveles de desempeño de los estudiantes que concluyen la Educación secundaria. Respecto a la competencia lectora, los resultados muestran que, más de la mitad de los estudiantes (54,4%) presentan dificultades para comprender textos (MINEDU, 2022).

Sabemos que el desarrollo de la competencia lectora es indispensable en varios ámbitos de la vida de la persona, tanto en lo académico, en lo personal,

así como en el ejercicio de la ciudadanía. Por tanto, es necesario fortalecer todas las competencias relacionadas al área de comunicación en los tres niveles de educación básica.

También, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada a los que cursan el segundo grado de primaria, da a conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados nos dicen que solo el 37,6 % de ellos podía comprender lecturas de manera óptima (MINEDU, 2019).

Dicho resultado muestra el bajo nivel respecto a competencias comunicativas, las cuales inician en el nivel inicial con el lenguaje oral, sentando las bases para su desarrollo.

En relación al nivel inicial, los resultados de la evaluación MELQO (Measuring Early Learning Quality and Outcomes) nos muestra las tendencias en el desarrollo y aprendizaje de los niños de 5 años. Da a conocer condiciones básicas para el desarrollo de la comunicación de los estudiantes donde se aprecia que en el 81% de las aulas no se realizaba lectura de cuentos en voz alta, en el 51% no había condiciones para la expresión oral y el diálogo, y en el 97% no se presenta vocabulario nuevo (MINEDU, 2022). Estos resultados demuestran que hay que realizar innumerables esfuerzos para revertir esta situación y darles a los estudiantes las condiciones necesarias para desarrollar adecuadamente la comunicación oral sobre todo en el nivel inicial donde inicia todo proceso de comunicación.

En la actualidad, en contexto de la pandemia por la COVID-19, se han incrementado las dificultades relacionadas al lenguaje oral, sobre todo en estudiantes del nivel inicial. Estos son difíciles de abordar, sobre todo en la

educación virtual que propone el MINEDU, debido al incremento de horas frente a dispositivos electrónicos y el aislamiento social dispuesto por las autoridades.

Es así como, en la labor pedagógica de las investigadoras, surge la inquietud por conocer e investigar sobre el lenguaje y su desarrollo en los estudiantes de 5 años del nivel inicial. Ante el difícil contexto se decide continuar con la implementación del programa asumiendo el reto que eso representa para las investigadoras y utilizando los recursos virtuales que nos permitan favorecer el lenguaje.

Una adecuada y pertinente estimulación del lenguaje puede prevenir futuros problemas de aprendizaje en el siguiente nivel primario teniendo en cuenta que un óptimo desarrollo del lenguaje sienta las bases del aprendizaje de las diferentes áreas.

Ante ello, se propone la implementación de un programa llamado Baúl de palabras determinado para estudiantes de 5 años del nivel inicial con la finalidad de conocer los efectos del programa.

En base a lo anteriormente mencionado se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública?

1.2 Justificación de la investigación

A nivel teórico, esta investigación nos permite conocer sobre el lenguaje oral y la importancia de su desarrollo en niños de 5 años. Las investigadoras tienen en cuenta que el lenguaje representa una herramienta fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes, por ello una adecuada estimulación será relevante en su desarrollo.

Ambos aspectos son claves para los niños y niñas del nivel Inicial, puesto que, en el desarrollo del lenguaje, es donde el niño puede compartir información con sus pares, es decir, comunicarse de manera clara con su receptor.

Acosta y Moreno, (2005) mencionan a algunos autores quiénes en varias de sus investigaciones resaltan el valor del desarrollo del lenguaje oral en los primeros años. Entre ellos, se encuentran Pavlov y Skinner, con la teoría conductista, quienes plantean que el lenguaje es una conducta que se desarrolla como consecuencia de la interacción e influencia del medio donde vive. El niño que es expuesto a mayores estímulos del ambiente obtendrá un mejor desarrollo. Además, Chomsky, en la teoría innatista, considera que cada niño nace con una predisposición para su desarrollo que está marcado por la adquisición progresiva de competencias lingüísticas. Por otro lado, Piaget, como representante de la teoría cognitiva explica la adquisición del lenguaje como consecuencia del desarrollo cognitivo que aparece como inicio de la función simbólica, el lenguaje necesita una capacidad de representación que depende del desarrollo cognitivo.

A nivel metodológico, se considera un estudio cuantitativo ya que se miden las variables y se recoge la información a través de un instrumento de evaluación aplicado antes y después de la aplicación del programa: Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R) correspondiente a la edad de 5 años. La contribución que se puede evidenciar es el programa Baúl de palabras, el cual está organizado y adaptado para estudiantes de 5 años. Además, cuenta con estrategias sencillas que favorecen el desarrollo del lenguaje oral; base fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas.

Podemos decir que es importante porque motiva la realización de otras investigaciones dada la relevancia del tema, evidenciando el valor del fortalecimiento del lenguaje oral en los primeros años.

En cuanto al nivel práctico, esta investigación tiene como finalidad la implementación del programa Baúl de palabras para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

Los principales beneficiados serán los estudiantes, quienes serán atendidos de manera pertinente y oportuna. Utilizando estrategias adecuadas para el nivel inicial.

El lenguaje se utiliza como medio principal para la adquisición de nuevos aprendizajes, por ello su atención oportuna será relevante en su desarrollo, mencionan Acosta y Moreno (2005).

Además, en el programa se pueden encontrar las estrategias y recursos metodológicos utilizados para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, enriqueciendo la práctica docente la cual requiere ser fortalecida.

En cuanto al nivel docente, brinda a las docentes del nivel inicial información y estrategias para enriquecer el desarrollo del lenguaje oral y competencias del área de comunicación propuestos en el Currículo Nacional (MINEDU, 2016).

Asimismo, brinda sesiones de aprendizaje con estrategias y recursos que pueden ser adaptados según el contexto de los estudiantes para el desarrollo del lenguaje oral.

Los resultados muestran que mediante la aplicación de un programa organizado y aplicado a estudiantes del nivel inicial se puede obtener logros significativos pudiendo ello ser una motivación para su aplicación.

También sensibiliza a los docentes a la necesidad de fortalecimiento profesional respecto al tema para lograr atender de manera oportuna y adecuada a las necesidades de desarrollo oral de sus estudiantes.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

La delimitación de la investigación expone de manera clara los aspectos puntuales que se tomaron en cuenta para la investigación.

La población estuvo constituida por 127 niños de 5 años, estudiantes de una Institución Educativa pública en el Distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo formada por 35 niños: en el grupo experimental participaron 17 niños de la sección Perseverancia, y en el grupo control participaron 18 niños de la sección Amor, a quienes se les aplicó la prueba pretest y posttest, más no participarán del programa.

Las pruebas aplicadas recogen información sobre el lenguaje oral en sus tres dimensiones, en dos momentos diferentes (antes y después de la aplicación del programa).

El programa se implementó entre el mes de abril del 2021 hasta agosto del mismo año. Aplicando el pretest al inicio y el posttest después de aplicado el programa.

Las limitaciones vienen a ser los factores externos a los que se tuvo que hacer frente en todo el proceso de investigación.

El programa se implementa en tiempos de pandemia a causa del COVID-19, por lo que fue necesario adaptarnos a los recursos con los que cuentan las familias de los niños que participaron en el estudio. Por ello el programa se implementa de manera virtual a través de reuniones sincrónicas con el grupo experimental.

Se han presentado diversas dificultades sobre todo en la aplicación del programa. Fue necesario adaptarse a la interacción virtual, a los horarios y condiciones de conectividad en cada una de las familias. Además, de las diversas condiciones socio emocionales de las familias por duelo, enfermedad, aislamiento, migración a lugares de origen de los padres y nacimiento de hermanos.

La participación de los padres en la evaluación e implementación del programa no siempre significó un apoyo, debido a que no fue fácil para ellos permitir que los estudiantes participen con autonomía.

1.4 Objetivos de la investigación

En el presente texto, presentamos los objetivos tanto generales como específicos dando así a conocer lo que se quiere lograr con esta investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

1.4.2 Objetivos específicos.

- O 1. Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de forma en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.
- O 2. Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de contenido en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

O 3. Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de uso en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En adelante se muestran los estudios relacionados al desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, que sirven de apoyo a esta investigación.

2.1 Antecedentes de la investigación

Unos aspectos importantes de este estudio representan las investigaciones revisadas y tomadas en cuenta para la planificación del proyecto, las cuales les presentamos a continuación:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Moya (2021) presenta un programa de juegos que tiene por nombre “Jugando mejoro mi lenguaje” teniendo como objetivo la mejora del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años. La investigación se realizó en una Institución educativa pública en Piura. El diseño del estudio es cuasi experimental de tipo aplicado, el enfoque utilizado es cuantitativo. Se utilizó la prueba PLON-R como instrumento para medir la variable independiente, acompañada de la técnica de la observación. La población que participó del estudio estuvo conformada por 57 estudiantes los cuales fueron divididos en dos grupos. Los resultados demuestran que el programa lúdico propuesto logró tener efectos positivos en el desarrollo del lenguaje en los niños que participaron de dicho estudio.

Guevara (2019) realizó una investigación titulada “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial en el Callao”, con el propósito de dar a conocer qué relación hay entre el desarrollo del lenguaje oral y el momento del juego libre en sectores. Se realizó el estudio con una muestra no probabilística, realizada a 60 niños de 5 años. Se tipifica la investigación como descriptiva correlacional, no experimental. Para

medir las variables se utilizan dos instrumentos: La prueba ELO y una lista de cotejo para el juego libre en sectores. Los resultados muestran que existe una correlación positiva alta con un 95% de confianza entre el juego libre en sectores y el desarrollo del lenguaje oral, así como en sus dimensiones.

Velásquez (2018) realizó un “Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa estatal Nuevo Chimbote-Ancash”, para la mejora del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 1661 La Alegría del Saber. La investigación tuvo como objetivo determinar el impacto del programa de juegos infantiles en la mejora del lenguaje oral. El estudio es tipo aplicativo y su diseño es pre experimental, donde se aplica un pretest y posttest para un grupo. Utiliza la prueba PLON-R como instrumento y la técnica de observación. Los resultados indican una mejoría significativa en el lenguaje oral de los estudiantes en sus tres componentes después de la aplicación del programa de juegos infantiles, mostrando que alcanzan un nivel normal.

Muñoz (2018) realiza una investigación para conocer los efectos que tiene el programa de juego cooperativo en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años en la Institución Educativa N.º 94 del Cercado de Lima. El tipo de investigación es aplicada y el diseño es experimental y sub diseño cuasi experimental. El estudio se aplicó a una población de 43 niños de 5 años. Para medir los resultados se utiliza la prueba PLON-R considerada de alta confiabilidad. Los resultados comprueban que existe influencia significativa del programa en el desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones de forma, contenido y uso. Se identificó, que antes de aplicar el programa el 96% de estudiantes se ubica en nivel de retraso y un 4% en necesita mejorar, mientras

que después de aplicar el programa de juegos infantiles, los estudiantes habían alcanzado el 100% de mejora ubicándose en un nivel normal en el lenguaje oral, en sus tres componentes de forma, contenido y uso.

López (2017) elabora el Programa “Jugar para Aprender” con el propósito de favorecer el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años del Liceo Naval Montero en San Miguel. El estudio es de tipo aplicada, el método utilizado fue el hipotético deductivo, el diseño es cuasi experimental con pretest y postest. Para medir el impacto se aplicó la prueba PLON-R. Los resultados de la investigación son favorables. Al finalizar el estudio se mostró que el programa tiene efectos positivos en el lenguaje oral de niños de 5 años del Liceo Naval Montero.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Pinto (2022) realizó un estudio en la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”, planteando el objetivo de determinar las estrategias de mayor efectividad para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años. Esta investigación es descriptiva y se basa en un enfoque cuali-cuantitativo. Se aplicó la prueba PLON-R que valora: fonología, morfología, sintaxis, contenido y uso del lenguaje. Además, se realizó una encuesta para los docentes y una entrevista directa para los directivos. La autora concluyó sobre la importancia de manejar estrategias didácticas de alto nivel de efectividad para que los niños y las niñas superen el retraso del lenguaje oral en sus tres dimensiones, por lo que la Guía de actividades creativas e innovadoras propuestas como resultado de esta investigación orientarán, facilitarán experiencias nuevas, brindarán técnicas apoyarán a las docentes y a las familias a superar la problemática que presentaron los niños y niñas.

El objetivo general de la propuesta de intervención es estimular y desarrollar el lenguaje oral de los alumnos de 5 años de la Educación Infantil a través de la metodología lúdica.

Guanochanga (2021) realiza un estudio teniendo como objetivo mejorar el lenguaje oral mediante la actividad lúdica en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”. Utilizó un enfoque cuantitativo porque permitió la recolección y análisis de datos mediante diferentes instrumentos. El método utilizado fue el deductivo porque se partió de la observación del problema hasta llegar a la propuesta. La autora menciona que una vez realizada la sociabilización del trabajo de investigación se pudo determinar el impacto de la aplicación de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral, en la cual obtuvo resultados favorables en el desarrollo del lenguaje oral.

Lobato (2020) propone una intervención que tiene como objetivo desarrollar el lenguaje oral en los niños de 5 años a través de metodologías activas. Esta propuesta didáctica tiene por nombre “Escápate del espacio” y usa como base del aprendizaje el juego. Además, se implementa en el Colegio Público Alonso Berruguete de Valladolid. La investigación es descriptiva y presenta una metodología con un enfoque cuali-cuantitativo. La autora comprueba que el lenguaje oral de todo el alumnado es muy bueno ya que se saben comunicar de manera correcta. Sin embargo, percibe que es necesario trabajar en el componente fonético-fonológico por algún caso con retraso de lenguaje en este aspecto.

Álvarez (2019) desarrolla una investigación respecto al lenguaje oral para niños de educación inicial, teniendo como objetivo desarrollar el lenguaje oral en los niños de una Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “SURUPUCYU”

mediante el uso de los cuentos infantiles. Esta investigación es descriptiva y presenta una metodología con un enfoque cuali-cuantitativo. La observación, la entrevista y el cuestionario PLON-R se utilizaron como técnicas e instrumentos. La autora llega a la conclusión que los cuentos infantiles tienen influencia positiva en el lenguaje oral y su desarrollo en infantes del nivel inicial del centro educativo donde se realizó dicha investigación.

López (2017) plantea un programa para la mejora del lenguaje oral titulado “Háblame, cuéntame, ¡Diviértete!”. Estimular el lenguaje oral, para el desarrollo y prevención de futuras alteraciones del habla, ha sido el objetivo propuesto. Como instrumento, utiliza el test PLON-R; mediante un diseño cuasi experimental, con pre y post intervención. La autora constata la eficacia del programa puesto que los resultados muestran a un grupo experimental con mejores niveles de lenguaje oral que el grupo control.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Lenguaje oral

Es un sistema reglado complejo mediante el cual se realizan intercambios de información por medio de un sistema de codificación. Representa la principal herramienta para relacionarse con los demás, a pesar de no ser el único medio de comunicación. Mediante él podemos expresar pensamientos, emociones y regular comportamientos.

Su desarrollo es el resultado de la interacción de las bases biológicas y el entorno físico y social en el que se desarrolla.

2.2.1.1 Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.

A lo largo de los años se ha investigado mucho sobre el desarrollo del lenguaje oral, capacidad exclusiva de las personas cuyo origen está determinado

por la herencia genética que trae cada individuo desde que nace. Lenguaje, parece un término tan sencillo, sin embargo, su estudio te abre un abanico de información y posibilidades de análisis por lo que investigarlo representa un reto.

Como primer paso se hará una revisión de las bases teóricas del desarrollo del lenguaje, según Owens (2003). Iniciaremos con la teoría conductista de Iván Pavlov y B.F. Skinner, quienes plantean que el lenguaje es una conducta que se desarrolla a consecuencia de la influencia del ambiente en el individuo. El niño que es expuesto a mayores estímulos del ambiente obtendrá mejor desarrollo.

En la teoría innatista, Chomsky considera que el lenguaje es un órgano mental, representa una facultad específicamente determinada genéticamente; en su teoría lingüística plantea la gramática generativa. Para el autor cada niño nace con una predisposición para su desarrollo que está marcado por la adquisición progresiva de competencias lingüísticas.

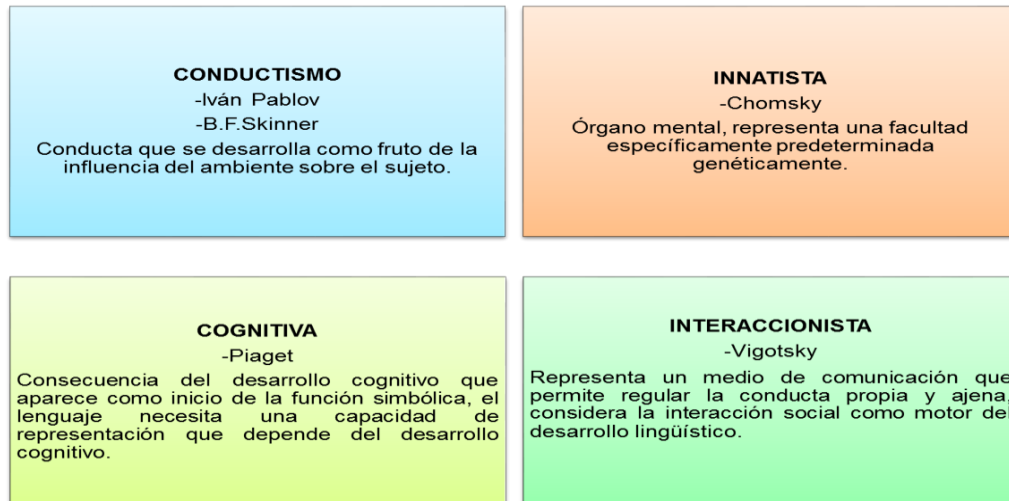
Piaget, como representante de la teoría cognitiva, explica la adquisición del lenguaje como consecuencia del desarrollo cognitivo que aparece como inicio de la función simbólica, el lenguaje necesita una capacidad de representación que depende del desarrollo cognitivo. El sujeto participa en el desarrollo de los procesos lingüísticos.

Los estudios sobre el desarrollo del lenguaje asumen posturas que van complementando sobre aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje. La teoría interaccionista desde la perspectiva de carácter socio genética plantea que la cultura y su entorno brindan las normas y las pautas que orientan las actuaciones del niño previo a aparición del lenguaje. Para Vygotsky, según Owens (2003), el lenguaje puede regular la conducta propia y ajena por medio

de la comunicación asimismo se considera a las relaciones sociales activan el desarrollo lingüístico.

Figura 1

Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.



2.2.1.2 Definiendo comunicación, lenguaje y habla.

Para comprender y estudiar el lenguaje es necesario definir y diferenciar tres términos los cuales están estrechamente relacionados y los docentes y padres de familia suelen confundirse con ellos.

a. Comunicación

Para poder definir la comunicación mencionaremos a Giménez y Mariscal (2008) quienes consideran que la comunicación es un proceso de transferencia de información de un sujeto a otro, el cual se manifiesta mediante señales y sistemas diversos (auditivas, visuales) y diferentes signos empleados específicamente para comunicarse (modulaciones, palabras, gestos). Cuando nos referimos a comunicación consideramos gestos, balbuceos y movimientos con los que el bebé se comunica con sus padres desde que nace, sabemos que

solo emitirá sonidos vocálicos, sin embargo, estos son comprendidos perfectamente por ellos. Esta comunicación se irá ampliando progresivamente hasta que el niño pueda producir palabras y vaya ampliando su capacidad comunicativa.

Maggio (2014 citado por Ortiz y Rado en el 2017) señala que la comunicación se inicia desde etapas muy tempranas y está vinculada con aspectos emocionales. Plantea que las habilidades comunicativas se activan mucho antes del momento de empezar a hablar. Por ello una mirada, un gesto, un movimiento puede comunicar y transmitir deseos e intenciones a otra persona ya sea para satisfacer una necesidad o para interactuar con las personas de su entorno sin necesidad de utilizar palabras.

Ante ello mencionaremos lo planteado por Owens (2003) quien define la comunicación como un amplio proceso del que son parte el lenguaje y el habla, a través del cual se intercambian información, sentimientos, necesidades e ideas. La comunicación viene a ser un procedimiento dinámico que implica cifrar, manifestar y descifrar un mensaje. Incluyendo en la definición el término proceso y señalando dos aspectos de la comunicación como son el lenguaje y el habla.

Asimismo, Acosta y Moreno (2005) señalan otros aspectos indispensables para definir los procesos de la comunicación, como son los elementos paralingüísticos, no lingüísticos y metalingüísticos los cuales definiremos a continuación.

Los códigos paralingüísticos, resaltan las actitudes o emociones del hablante como la entonación, la velocidad para hablar, el énfasis, y las pausas o vacilaciones.

Los elementos no lingüísticos que se consideran en el proceso de la comunicación son: posturas, gestos, contacto visual, expresión del rostro, afirmación y negación con la cabeza y/o el cuerpo, los cuales acompañan y complementan la comunicación.

En relación con los elementos metalingüísticos son los que facilitan el estudio del lenguaje, el análisis del mismo llegando a considerarlo una entidad independientemente de su contenido. Para evaluar la corrección y adecuación del lenguaje se utilizan dichos elementos.

a. Lenguaje

Podemos definir al lenguaje como una capacidad o función específicamente humana, base de las relaciones con el entorno, herramienta esencial para acceder al aprendizaje y la vida social. Por ello se considera fundamental para el desarrollo cognitivo y social, el cual permite atender necesidades educativas según la etapa escolar.

Por su parte, Owens (2003) lo define como sistema convencional o código compartido socialmente, el cual es utilizado para representar conceptos a través de símbolos arbitrarios y sus respectivas combinaciones, los cuales se rigen por reglas establecidas por una entidad.

Así también, Acosta y Moreno (2005) definen al lenguaje como un sistema conformado por signos lingüísticos, los cuales mantienen una organización interna formal; que se utiliza por el individuo en su medio social y se materializa en las diversas formas de relacionarse.

Analizaremos el lenguaje a través de sus diferentes planos propuesto por Belinchón, Riviere e Igoa (1992 citado por Acosta y Moreno en el 2005).

En su plano estructural podemos decir que está conformado por códigos o sistema de signos utilizados para exponer una determinada realidad, la cual se integra a elementos arbitrarios con cierta organización interna en la que sus diversas combinaciones responden a normas y condicionamientos establecidos. Esta organización está constituida por niveles que surgen en diferentes momentos. Los niveles que forman esta estructura (pragmático, léxico semántico, morfosintáctico y fonético fonológico) se componen de unidades cuya organización y funcionamiento están regulados por leyes. Es importante tener cuidado en la organización para lograr comunicarnos a través de oraciones con sentido concreto, ya que del orden depende el significado. Además, si el orden de las palabras dentro de la estructura de la oración no es el correcto, la oración resulta agramatical. Es necesario seguir las leyes de la morfología y la sintaxis para regular la combinación de unidades para formar palabras y oraciones adecuadamente.

Si hablamos del plano funcional del lenguaje, es una herramienta de uso, para la comunicación e interacción con el entorno. El lenguaje es empleado con intención clara de comunicar y se utiliza en procesos educacionales, teniendo diversas funciones como: normar el comportamiento de los demás, explicar, solicitar información, formular preguntas, describir situaciones, entre otras. Cabe resaltar que a través del mismo podemos conocer y representar una realidad además sirve para relacionar eventos y objetos, así como para dar a conocer emociones y sentimientos.

En su plano comportamental el lenguaje representa una conducta cuya característica primordial sería la libertad de su uso. Hace referencia a comportamientos que el emisor y el receptor realizan en medio de una

conversación produciendo y comprendiendo mensajes lingüísticos a través de la utilización de un mismo código. La utilización del lenguaje puede ser llamada como una conducta instrumental, al estar sujetos a ciertas condiciones del hablante o del ambiente y con ciertas consecuencias o efectos (cognitivos, emocionales o comportamentales) sobre el entorno. Según sea el interés se puede requerir un objeto o información, además de poder influenciar en el comportamiento de un sujeto, cambiar su opinión brindando información, además de atraer la atención sobre algún aspecto de la realidad son ejemplos de cosas que se pueden hacer utilizando el lenguaje y que las personas aprenden desde muy pequeños, incluso antes de tener un repertorio lingüístico.

El lenguaje nos brinda la oportunidad de modificar el conocimiento, la conducta y las emociones de otros individuos a través del lenguaje, siendo un medio importante que se utiliza para la regulación social.

b. Habla

Para definir el habla mencionaremos primero lo señalado por Giménez y Mariscal (2008), si consideramos al lenguaje como una capacidad exclusivamente humana, podemos decir que se materializa en la utilización de una lengua. Se considera lengua al sistema signos que utilizan una comunidad de hablantes, como el español, el inglés o el quechua son representaciones de lengua.

La terminología habla refiere a la lengua oral, frente a la escrita o signada (lenguaje de señas). A partir de ello, se puede estudiar y describir la lengua a través de la observación de los actos del habla, es decir analizando el uso y realización individual que cada persona hace de su lengua.

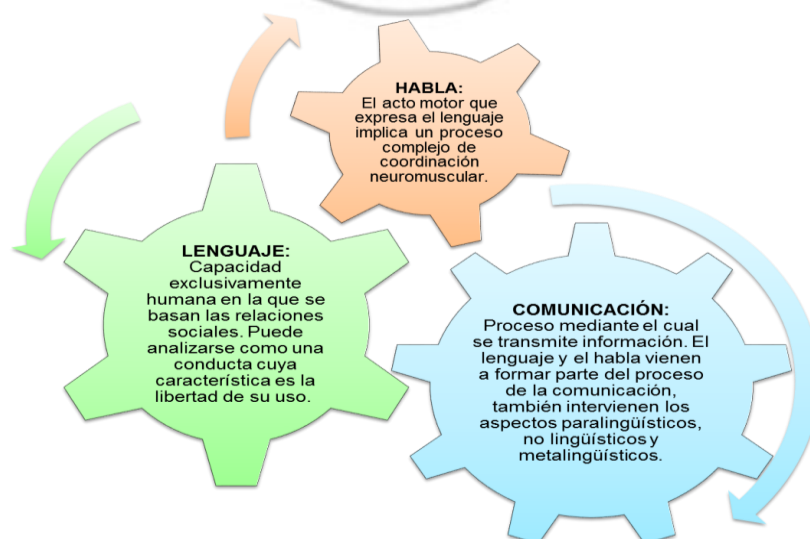
Para Owens (2003 citado por López, J. et al. en el 2021) el habla representa un proceso dinámico neuromuscular que está orientado a la comunicación, viene a ser el medio verbal de transmisión que implica acciones neuromusculares precisas. Cada una de las lenguas habladas tiene sonidos específicos (fonemas) y sus propias combinaciones. Cabe resaltar también que el habla demanda de otros componentes útiles y necesarios, como la voz, el ritmo y la modulación.

Por otro lado, Marchesan (2004 citado por Ortiz y Rado, 2017) define al habla como un acto motor o proceso organizado que necesita la realización física, es decir, requiere coordinación neuromuscular. Además, hace énfasis en que es un proceso complejo que requiere de la realización física, es decir, de una coordinación neuromuscular específica, básica para planificar secuencias motoras y ejecutar la planificación y ejecución de estas.

A continuación, presentamos este gráfico que nos permite visualizar de una manera más clara la relación que existe entre comunicación, lenguaje y habla:

Figura 2

Definiendo comunicación, lenguaje y habla.



En el gráfico podemos observar que la comunicación representa un proceso organizado, el lenguaje representa una conducta y el habla el acto motor. Las definiciones se relacionan y se complementan para dar lugar a la comunicación.

2.2.1.3 Dimensiones y componentes del lenguaje.

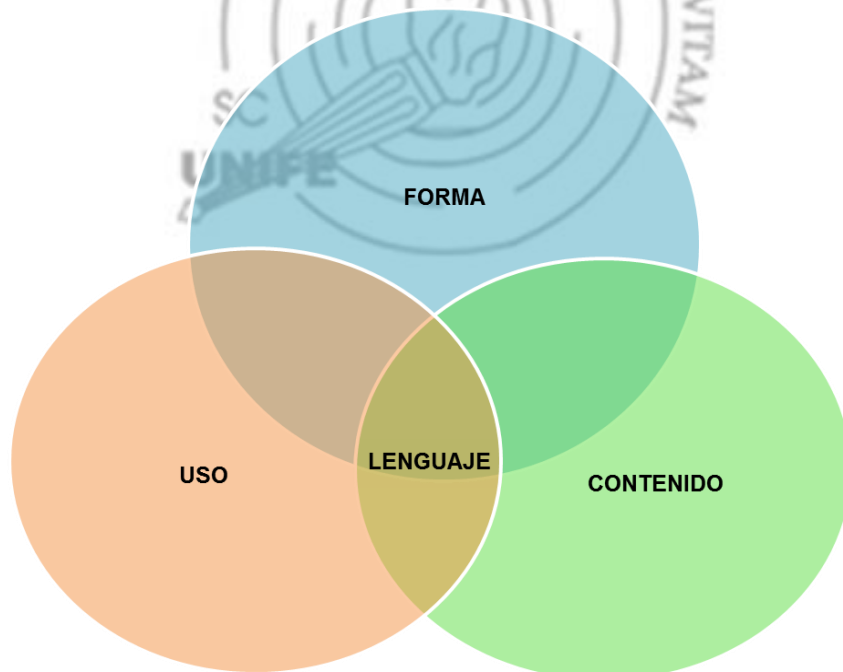
Un sistema complejo que se materializa en la conducta, es la representación del lenguaje. Generalmente se hace referencia al lenguaje como una facultad o habilidad unitaria. Está integrado por dimensiones.

a. Dimensiones del lenguaje

Respecto a las dimensiones del lenguaje, Bloom y Lahey (1978 citados por Ortiz y Rado en el 2017) plantean un marco que nos permite explorar en las competencias lingüísticas sugiriendo que el lenguaje debe ser comprendido en tres grandes dimensiones:

Figura 3

Dimensiones del lenguaje.



c. Componentes del lenguaje:

- *Componente Pragmático*

Este componente estudia al lenguaje y su funcionamiento en entornos sociales, ante situaciones determinadas y en la transmisión de un mensaje. Tiene como objetivo enfocarse en el entendimiento y estudio de las reglas del uso de la intención del lenguaje. De esta manera, se afirma lo mencionado por Acosta y Moreno (2005) quienes dan a conocer que la pragmática se encarga de estudiar las intenciones comunicativas, la organización del discurso conversacional y las presuposiciones.

Las intenciones comunicativas son aquellas que transmiten un mensaje. La intencionalidad comunicativa se observa cuando un individuo trasmite un mensaje a otro. En el caso de los niños, el contacto visual y los gestos están relacionados o asociados a una señal o intención comunicativa. Ellos entienden que su conducta tiene un efecto sobre el entorno. Mientras que la organización del discurso conversacional hace referencia a una serie de interacciones entre dos o más personas respetando las normas sociales, como por ejemplo iniciar una conversación, mantener el diálogo al responder o preguntar a su interlocutor, y finalizar un tema de conversación para iniciar otro.

- *Componente Léxico Semántico*

Este componente comprende los procesos de codificación y decodificación e ilustra sobre el concepto de los signos lingüísticos y de las probables combinaciones tanto en palabras, como oraciones, mensajes y discursos. En el desarrollo de la primera infancia, la semántica abarca el estudio de ambas competencias, tanto léxica como semántica. Estas se describen a continuación:

La competencia léxica es aquella capacidad que tienen las personas para incorporar información que proviene de reglas en la formación de palabras. En nuestro cerebro existe un almacén de diferentes palabras que se van integrando, como verbos, adjetivos, sustantivos, entre otros.

Por otro lado, la competencia semántica es la habilidad para discriminar y hacer uso adecuado de los diversos significados que pueda tener una palabra, oración o texto en un contexto, con las destrezas para identificar las probables ambigüedades tanto en oraciones como en discursos, además de entender y emplear el lenguaje en sentido figurado.

- ***Componente Morfosintáctico***

La estructuración tanto de las palabras como del conjunto de ellas es el trabajo de este componente lingüístico, puesto que se encarga de estudiar las reglas que organizan la conjugación de palabras para la construcción de oraciones y frases.

Además, considera el estudio de las unidades morfológicas (morfemas y palabras) y de las unidades sintácticas (sintagmas y oraciones), siendo el morfema la unidad gramatical más pequeña, que junto a otros morfemas constituyen una palabra, proporcionando un significado particular para que la palabra pueda ser un todo.

- ***Componente Fonético Fonológico***

Para comprender y describir este componente del lenguaje es necesario realizar la comparación entre fonología y fonética.

Owens (2003) menciona a la fonología como una disciplina encargada de examinar aquellas reglas tanto en la estructuración como en la distribución y secuencia de los sonidos del habla, y de la conformación de sílabas. Existen,

según cada lengua, diferentes sonidos o fonemas, siendo este último la unidad lingüística más pequeña. Por otro lado, Sommerstein (1980, citado por Acosta y Moreno en el 2005) refiere que la fonética trabaja con aquellas características de los sistemas auditivos y articulatorios de una persona. Se puede decir que dicho componente se encarga de estudiar los sonidos del habla, es decir, cómo éstos se producen físicamente.

Para estudiar el contenido del sistema fonológico, es necesario analizar las unidades que la componen, teniendo en cuenta el deslinde entre fonema y sílaba. Se le conoce al fonema, como la unidad más pequeña de la articulación de una vocal o consonante y tiene como características que son segmentables (luna= /l/ + /u/ + /n/ + /a/) y sustituibles (luna – cuna – duna). Con respecto a la sílaba, se puede decir que es la mezcla de fonemas que se pronuncian juntos y que tiene como estructura a una vocal y consonante.

Figura 4

Componentes del lenguaje.



2.2.1.4 Influencia del contexto familiar, educativo y social en el desarrollo del lenguaje.

Los niños adquieren el lenguaje gracias a la interacción que establecen con el adulto a través de la socialización en la que descubren la dinámica de los intercambios comunicativos. Por lo tanto, es de suma importancia conocer el papel que cumple cada agente involucrado pues los padres de familia, los hermanos, los docentes y compañeros de clase favorecen de diversas maneras el desarrollo del lenguaje brindando oportunidades, información y retroalimentación al niño.

La familia, como primer facilitador de la comunicación del niño con el entorno, se convierte en soporte y cimiento sobre el cual se desarrolla el lenguaje del niño.

Los padres se comunican con sus hijos desde que nacen por medio de intercambios afectivos comunicativos y luego intercambios verbales con mayor estructura lingüística, los cuales favorecen la expresión oral. En este proceso los adultos significativos y en especial los padres utilizan un lenguaje sencillo que facilita la comunicación con su hijo permitiendo comprender y atender sus demandas, propiciar diálogos, realizar rutinas y juegos. Estas dos últimas actividades son las que permiten a los adultos facilitar al niño información clara y consistente sobre las expresiones socialmente significativas.

Los hermanos influyen también en algunos aspectos en las habilidades comunicativas, por ejemplo, pueden ser modelos e invitar al niño a participar de una conversación que él o ella sostiene con su madre, ofreciéndole información sobre cómo mantener un tema y esperar turnos.

Así también, los docentes continúan con el papel facilitador que inician los padres en casa cuando el niño empieza la escolaridad. Es así como su disposición y toma de conciencia sobre la importancia del lenguaje son fundamentales para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes, puesto que de la planificación de contenidos depende que los niños desarrollen o limiten ciertas habilidades lingüísticas.

Gallego (2006 citado por Suárez y Huerta, 2017) menciona que el maestro debe tener claro que “hablar se aprende hablando”, por tanto, el niño desarrollará su lenguaje participando activamente en las tareas del aula; es decir, es necesario que los estudiantes formen parte de diversas situaciones comunicativas, intercambien opiniones, aprendan a respetar turnos, hablen en el momento oportuno, realicen escenificaciones, trabajen en pequeños grupos, jueguen, entre otras actividades. Esto quiere decir que el docente debe generar diversas experiencias enriquecedoras en el aula para que sus estudiantes aprendan las funciones del lenguaje y se comuniquen de manera adecuada.

Es necesario que los docentes sean conscientes que, al ser los principales referentes para el niño en la escuela, tienen que emplear un lenguaje según las características de sus estudiantes; esto quiere decir que, emplearán un habla clara, así como frases sencillas y bien estructuradas para favorecer el desarrollo de la competencia lingüística cuando se requiera. Además de, aprovechar cada espacio de su salón y cada actividad para facilitar los intercambios comunicativos y plantear actividades lúdicas para incrementar la comprensión y expresión de los estudiantes.

El rol del entorno social es fundamental para el desarrollo de la expresión oral. Es de suma importancia el contexto en el que se va desarrollando el infante

puesto que la forma de hablar de cada persona está relacionada directamente con su entorno, en donde aprende a pensar, ser, actuar e interactuar. En cada situación el niño aprende qué decir, cuándo hablar y esperar, cómo usar el lenguaje para obtener lo que desea. Se recalca que la influencia de los adultos que lo rodean es esencial pues son los facilitadores de la transmisión del bagaje lingüístico y sociocultural en este proceso. Por otra parte, se debe tener en cuenta que los diversos entornos en los que cada niño crece le brindan diferentes recursos en su desarrollo lingüístico, esta es la razón por la que los estímulos y medios que proporciona un contexto pueden distar significativamente de lo que ofrece otro. Asimismo, otro aspecto por resaltar es el que corresponde a las interacciones entre pares, quienes, a pesar de sus limitaciones, son capaces de brindar estímulos lingüísticos durante sus interacciones. Esto quiere decir que, las diversas actividades que comparten los niños permiten que aprendan determinadas respuestas y recursos que contribuyen a su desarrollo comunicativo y del lenguaje. Es así como la escuela como agente socializador ofrece al niño oportunidades de interacción con sus compañeros, ya que este tipo de relaciones son frecuentes, sostenidas e interesantes para promover, por ejemplo, habilidades narrativas y conversacionales (Suárez y Huerta, 2017).

Así también los pares pueden ser considerados modelos o pueden corregir de manera natural la conducta comunicativa del niño en los intercambios verbales no sólo durante los juegos sino en las actividades académicas.

2.2.1.5 La repercusión de las limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.

Se espera que los niños al ingresar al sistema educativo cuenten con todos los recursos necesarios para adaptarse a la etapa escolar, siendo

indispensable en la socialización, el lenguaje, el mismo que asegura una convivencia saludable. La realidad nos muestra que el proceso de adquisición del lenguaje en algunos casos tarda más de lo esperado. Los padres manifiestan su preocupación cuando observan que sus hijos alrededor de los dos años y medio o tres no han desarrollado su lenguaje. Se limitan a utilizar monosílabos o palabras aisladas acompañadas de gesticulaciones que son utilizadas en su contexto familiar. A partir de los tres años ya podemos hablar de un trastorno evolutivo de lenguaje (TEL) definida como una limitación significativa del lenguaje, no explicado por causas cognitivas, perceptivas, físicas o sociales. Se manifiesta con un inicio tardío del lenguaje (IT).

Un niño con TEL, no supera las dificultades sólo con el pasar del tiempo, a pesar de que estas sean atendidas, es poco probable que logre una evolución normal del lenguaje antes del aprendizaje del lenguaje escrito. Paul (2000 citado por Aguado 2009), plantea que los infantes con inicio tardío que logran con apoyo una evolución normal de su lenguaje pueden mostrar dificultades tanto gramaticales como narrativas al inicio del nivel primario (7-8 años). Estas dificultades antes mencionadas estarán directamente relacionadas con la comprensión y las dificultades para resolver problemas matemáticos en los primeros grados del nivel primario. Así también podemos mencionar que estas deficiencias en el lenguaje inciden en su aprendizaje social y autoestima; en la mayoría de casos, ya que se tiene comunicación poco clara, por lo general sus ideas no son tomadas en cuenta por sus compañeros, convirtiéndose en receptivo de las ideas de los otros. Representando una dificultad para la participación de juegos matemáticos grupales, los cuales son fundamentales para consolidar el desarrollo de conceptos matemáticos.

Los autores Fernández, Llopis y Pablo (1999, citadas por Moreno 2011) en su obra nos presentan las tres variables que se deben tomar en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, el primero son los estudiantes, seguido de los contenidos matemáticos y las diferentes condiciones en las cuales se enseña matemáticas. Existen también variables internas y externas que influyen en lo que ellas llaman causas del bajo rendimiento en matemática, las mismas que describimos a continuación.

Las causas internas pueden ser alteraciones en el lenguaje, en el desarrollo de la psicomotricidad, alteraciones en el desarrollo intelectual, alteraciones neurológicas y otras perturbaciones de índole emocional.

Entre las causas externas podemos mencionar, metodología de enseñanza inadecuada, dificultades socioemocionales y absentismo escolar son algunas que podemos mencionar.

En la actualidad los padres de familia se muestran preocupados porque quieren que sus hijos realicen operaciones matemáticas ni bien ingresan a la escuela. Los maestros deben interesarse por enseñar el pensamiento lógico matemático desde edades muy tempranas y que estas sean trabajadas en casa. Se requiere ciertas habilidades para que vaya adquiriendo y consolidando estos conceptos matemáticos. Los niños van creciendo y van explorando tamaños, colores, diferencias y semejanzas, y van guardando toda esta información. Por eso es importante que el niño explore, que juegue y manipule para que se inicie este proceso de pensamiento lógico matemático.

El desarrollo de lenguaje es asumido natural, todos nacemos con esa capacidad, así también todos tenemos a la matemática dentro de nosotros solo hace falta recordar las diversas experiencias matemáticas; también está al

exterior en las diferentes interacciones que tenemos con las personas y los objetos con los que interactuamos. Si asumimos que la matemática surge de la necesidad misma de resolver problemas, para atender a necesidades; una educación matemática de calidad debería brindar herramientas para resolver problemas en todo tipo de situaciones que se nos presenta.

Comprender o resolver situaciones matemáticas depende de la interacción con el lenguaje, las diferentes interacciones y experiencias verbales van dando significado a las palabras lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico matemático. También, Ríos (2006 citado por Fonseca, López y Massagué, 2019) menciona que los estudiantes que presentan problemas de discalculia suelen haber tenido una aparición tardía del lenguaje, disminuido el vocabulario, construyen frases tardíamente con poca claridad, dificultad para comprender, la elaboración de su pensamiento se hace complicado por las dificultades o deterioro general de los niveles lingüísticos. Es importante mencionar que estas causas están relacionadas directamente al proceso de aprendizaje, ya que en este proceso se encuentran las dificultades para calcular y resolver situaciones problemáticas.

El origen de algunas dificultades en el cálculo coincide con las del lenguaje. Podemos mencionar a la atención referida a la capacidad de concentración para la realización de la tarea, la percepción que interviene en la construcción del pensamiento matemático, así como el razonamiento y la memoria importantes para dar solución a los problemas matemáticos. Algunas dificultades en el cálculo tienen origen común con las del lenguaje. Es por ello que las maestras deben incluir ciertos procesos para lograr un aprendizaje significativo del cálculo.

Las matemáticas tienen al lenguaje como un componente esencial el cual permite la interacción, la mediación y reflexión en los que se basa el proceso de enseñanza, por tanto, el aprendizaje de las matemáticas depende mucho del lenguaje.

Para comprender cualquier planteamiento es necesario realizar una lectura del problema, utilizar la comunicación como base para cualquier aprendizaje. Este proceso se complica cuando utilizamos aprendizajes matemáticos, si no lo comprendemos será igual de dificultoso como no saber del lenguaje convencional. La didáctica utilizada para enseñar matemáticas es fundamental, facilitar la apropiación del lenguaje matemático a través de la resolución de problemas, analizar los planteamientos para comprenderlos y diseñar estrategias para solucionarlos de una manera concreta y basada en experiencias reales es básico. Asimismo, la didáctica debe contar con espacios divertidos donde a través de juegos se comprenda el lenguaje matemático de manera divertida y utilitaria.

Por todo ello, uno de los aprendizajes más importantes que los estudiantes desarrollan es el lenguaje y que es indispensable para alcanzar otras habilidades que serán útiles para que los niños puedan desenvolverse con facilidad frente a situaciones problemáticas de la vida diaria.

Al no tener un lenguaje apropiado en una edad temprana, surgen inconvenientes en su desarrollo o adquisición de nuevos conocimientos debido a que presentan pobreza de vocabulario, dificultades para construir frases, tienen dificultades para comprender por lo que es más complicada la elaboración del pensamiento.

Estas propuestas y reflexiones serán de gran aporte para los docentes y profesionales a cargo del aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles, ya que se resalta la importancia de incorporar a las estrategias y métodos utilizados en la enseñanza de las matemáticas el uso del lenguaje matemático como elemento necesario y pertinente para lograr en sus estudiantes desarrollo de competencias matemáticas.

2.2.2 Programa educativo para el desarrollo del lenguaje oral.

Según la Real Academia de la Lengua, se entiende como programa a una secuencia ordenada de acciones indispensables para realizar un determinado proyecto.

Un programa representa un documento oficial legítimo, que posee alcance determinado en su elaboración, se encarga de orientar y desarrollar en un determinado campo o nivel establecido. Todo programa por lo general se adecua a un determinado momento social y cultural establecido por conocimientos, valores y experiencias sociales. El programa recoge y sitúa lo que cada momento cultural y social define como los conocimientos, habilidades, valores y experiencias comunes y compartidas, en las necesidades de formación (Ruiz, 2005; y Zabalza, 2007).

El Minedu (2016) con la elaboración de programas curriculares busca orientar la labor pedagógica para el desarrollo de competencias en estudiantes de acuerdo con las demandas de la sociedad actual. En el programa curricular de educación inicial podemos encontrar el sentido de los enfoques que sustentan las diversas áreas y que promueven el desarrollo de competencias de aprendizaje y la evaluación.

Si nos referimos a programa educativo podemos mencionar que

Vásquez, Ortiz & Cruz (2012) definen el objetivo de los programas educativos los cuales se centran en el favorecimiento del desarrollo integral de los estudiantes a partir de la realización de acciones coordinadas entre diferentes agentes educativos y sociedad.

Así también se hace referencia a un programa educativo a la aplicación de una serie de acciones educativas, recursos y metodologías centradas en el mejoramiento de la vida de las personas (Taylor, 2003).

Además, lo podemos entender como una serie de acciones, planificadas organizadas y sistémicas, con el propósito de lograr metas educativas planteadas, los cuales están conformados por actividades de aprendizaje y recursos que están dirigidos a personas (Pérez, 2000).

Los programas educativos están diseñados por el educador y es utilizado como medio para el logro de metas educativas. Tienen un objetivo determinado, están delimitados por el espacio y el tiempo, describe las acciones mediante las cuales los educadores programan y organizan los conocimientos de forma secuenciada las actividades a realizar, se plantean los objetivos y se habilitan los diferentes recursos necesarios para su implementación.

Roldán (2000) define a un programa educativo un recurso fundamental donde se requiere planificar y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje. De modo que todos los programas tienen que tener una estructura organizada y coherente. Por otra parte, pueden ser empleados para desarrollar actividades y temas específicos acompañados de una serie de recursos y estrategias, además de instrumentos utilizados para medir el logro de los objetivos.

Para las investigadoras un programa educativo, viene a ser un conjunto de acciones planificadas organizadas y evaluadas en el tiempo con el propósito de responder a una necesidad concreta de los niños del nivel inicial.

El programa educativo para el desarrollo del lenguaje oral llamado Baúl de palabras está compuesto por un conjunto de acciones coordinadas y organizadas para el desarrollo del lenguaje oral y la prevención de dificultades de aprendizaje. Está dirigido a niños y niñas de 5 años quiénes participan en reuniones virtuales sincrónicas con las investigadoras, quiénes elaboran el programa con mucho entusiasmo y alegría.

Los años de experiencia y el contacto que se tiene con los niños y niñas nos han hecho conscientes que a través de la adquisición y desarrollo del lenguaje desde muy temprana edad se podrá favorecer las interacciones sociales y comprensión del mundo que le rodea siendo ello un aporte importante a la prevención de problemas de aprendizaje.

2.3 Definición de términos

Presentamos la definición de los principales términos utilizados en la redacción de la presente investigación:

a) Comunicación.

Se considera a la comunicación como un sistema convencional que se utiliza para representar conceptos a partir de la utilización de símbolos arbitrarios y reglas compartidas socialmente (Owens, 2003).

b) Habla.

Es la realización motora del lenguaje, y requiere de cognición sistema neuromotor y condiciones músculo esqueléticas.

c) Lenguaje.

Sistema conformado por reglas y signos formalmente definidos, donde se relacionan la comprensión y la expresión.

d) Dificultad de lenguaje.

Engloba tanto a los problemas lingüísticos, comunicativos y los de uso considerados como principal herramienta de aprendizaje (Acosta y Moreno, 2005).

e) Estrategias de aprendizaje.

Son los procedimientos aplicados de determinada forma, se planifican, organizan y adecuan para enfrentar problemas o situaciones que permitan el logro de objetivos propuestos (Minedu, 2016).

f) Currículo nacional.

Documento normado que contribuye con la labor de los docentes en el aula para el desarrollo de competencias de los estudiantes, busca responder a las demandas de la sociedad. Da a conocer el sentido de los enfoques y redirecciona las nuevas propuestas (Minedu, 2016).

g) Planificar.

Referido a la acción y organización del camino a seguir teniendo la claridad del propósito. Realización de acciones para propiciar determinados aprendizajes considerando características, diferencias, necesidades y contextos (Minedu, 2016).

h) Procesos.

Pasos de una estrategia de enseñanza -aprendizaje, que se aplica en circunstancias favorables que ha sido puesta en práctica de manera coyuntural (Minedu, 2016).

i) Programación.

Momento donde se organizan secuencialmente las acciones a realizar, desarrollando las actividades, estrategias y recursos a utilizar (Minedu, 2016).

2.4 Hipótesis

A continuación, se mencionan las hipótesis:

2.4.1 Hipótesis general.

La aplicación del programa Baúl de palabras propicia el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

2.4.2 Hipótesis específicas.

H1. La aplicación del programa Baúl de palabras en la dimensión de forma afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

H2. La aplicación del programa Baúl de palabras en la dimensión de contenido afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

H3. La aplicación del programa Baúl de palabras en la dimensión de uso afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública

CAPÍTULO III: MÉTODO

Este capítulo explica sobre el nivel, tipo, diseño, participantes, variables de investigación, técnicas e instrumentos para recopilación de datos y técnicas de procesamiento y análisis de la información.

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, puesto que se interesa por aplicar conocimientos teóricos a situaciones específicas, busca conocer una realidad circunstancial y actuar sobre ella para modificarla. (Sánchez y Reyes, 2015). Para ello se analizan aspectos teóricos sobre el lenguaje oral, se diseña e implementa un programa para niños de 5 años de una Institución Educativa Pública para posteriormente analizar el impacto que esto genere en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

Asimismo, el nivel del estudio es causal, ya que se pretende modificar un fenómeno a través de la implementación de técnicas y métodos (Sánchez y Reyes, 2015). Para el diseño del programa Baúl de palabras se analizan diversas técnicas y métodos adecuados para niños de 5 años. Dicho programa se implementa con el grupo experimental.

El diseño utilizado es cuasi experimental ya que no se puede tener un control experimental riguroso de la realidad, al tratarse los sujetos en contextos sociales además no fue posible asignar aleatoriamente a los niños que participaron del estudio (Sánchez y Reyes, 2015). Para esto fue necesario elaborar criterios de inclusión y exclusión que nos permitan determinar a los estudiantes del grupo experimental y el grupo control con el propósito de medir la efectividad y realizar la comparación de los resultados en ambos grupos. Este

tipo de diseño es utilizado por lo general, cuando se desea experimentar con programas aplicados al campo educativo.

Les presentamos el siguiente diseño adoptado con grupo de control pre y post test que responde al siguiente esquema:

G1	A	O1	x	O3
G2	A	O2	x	O4

Dónde:

X: programa experimental

G1: grupo experimental

G2: grupo de control

O1: pretest Plon-R G1

O2: pretest Plon-R G2

O3: postest Plon-R al G1 luego de implementado el programa

O4: postest Plon-R al G2 sin implementación del programa

3.2 Participantes

A continuación, se detalla la población y los procedimientos que se realizaron para la selección de la muestra en la investigación.

3.2.1 Población.

Se determinó una población conformada por 127 niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Pública en Lima Metropolitana correspondiente a la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho - El Agustino.

Dicha institución educativa está ubicada en una zona urbana, sin embargo, el mayor porcentaje de los estudiantes tienen sus viviendas en los cerros que colindan con la escuela. Los habitantes se dedican a diversas actividades, en su mayoría al pequeño comercio, otros en conducción de transporte público como mototaxis, y obreros textiles.

Esta institución tiene como misión brindar a los niños y niñas una formación integral e inclusiva en el desarrollo de sus habilidades para que sean capaces de desenvolverse satisfactoriamente en un ambiente saludable contribuyendo a una elevada calidad educativa. Información rescatada del Proyecto Educativo Institucional del 2021 (PEI 2021).

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución educativa pública de Lima Metropolitana 2021.

Grado	Sección	Estudiantes		Total	Porcentaje
		Hombres	Mujeres		
5	Perseverancia	13	17	29	11,83
5	Amor	15	16	33	13,46
5	Solidaridad	16	14	35	14,28
5	Honestidad	15	15	30	12,24

Nota. Nómina de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Lima Metropolitana

3.2.2 Muestra.

Para el presente estudio, la muestra total estuvo conformada por 35 estudiantes de una Institución Educativa Pública en Lima Metropolitana correspondiente a la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho - El Agustino.

Se consideraron dos grupos cuya edad media es de 5 años, en el grupo control estuvieron los de la sección Amor, siendo ellos 18, y en el grupo experimental pertenecientes a la sección Perseverancia fueron 17. Ambas secciones son de 5 años del nivel Inicial. El procedimiento que se siguió para la selección de la muestra fue la no probabilística por conveniencia (Sánchez y Reyes, 2015). Por ello se consideró los criterios de inclusión y exclusión, lo que dio el siguiente resultado.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes del grado de 5 años de una institución educativa pública de Lima Metropolitana 2021.

Muestra					
N.º Estudiantes					
Grupo	Sección	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Experimental	Perseverancia	09	08	17	50,00
Control	Amor	12	06	18	50,00
	Total	21	14	35	100

Nota. Nómina de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública del distrito de SJL, Ugel-05, Lima Metropolitana.

3.2.2.1 Criterios de Inclusión.

La selección de los estudiantes que conformaron la muestra se realizó a partir de los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados del grado de 5 años de una IE pública del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.
- Estudiantes de 5 años de las secciones Perseverancia y Amor.

3.2.2.2 Criterios de exclusión.

La selección de los estudiantes que conformaron la muestra se realizó a partir de los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes matriculados de una IE pública del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05, menores o mayores de 5 años.
- Estudiantes de 5 años de otras secciones.
- Estudiantes de 5 años matriculados en otras IE públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL-05.

3.3 Variables de investigación

A continuación, se especifican las variables de la investigación tanto a nivel conceptual como operacional. En esta investigación se toma en cuenta una variable dependiente: lenguaje oral; y una variable independiente: programa Baúl de palabras.

3.3.1 Variable independiente.

El programa Baúl de palabras es la variable independiente, debido a que fue el agente que se utilizó para reforzar la competencia de expresión oral.

a. Definición Conceptual

El objetivo que tiene el programa Baúl de palabras es implementar estrategias didácticas que desarrollen el lenguaje oral en estudiantes de 5 años para favorecer su desarrollo integral y prevenir futuros problemas de aprendizaje.

El programa, con el fin de desarrollar el lenguaje oral, implementa estrategias didácticas adecuadas para niños de 5 años en entornos educativos de manera organizada y secuenciada incorporando la forma, el contenido y el uso, es decir, las dimensiones del lenguaje. Estamos seguras que una adecuada

y pertinente estimulación del lenguaje favorece su desarrollo siendo capaz de prevenir futuros problemas de aprendizaje en el nivel primario.

b. Definición operacional

El programa Baúl de palabras está estructurado en 18 sesiones de aprendizaje, siendo estas un grupo de acciones coordinadas y organizadas, teniendo como objetivo favorecer el desarrollo del lenguaje oral y sobre todo prevenir dificultades en los aprendizajes del nivel primario. Dichas sesiones se han desarrollado de manera virtual y sincrónica con las investigadoras.

Cada una de las sesiones propuestas responde a la necesidad de desarrollar el lenguaje oral en sus tres dimensiones, organizadas para favorecer cada uno de los componentes del lenguaje desde una mirada integral y complementaria. Además, están basadas en conocimientos y experiencias de las investigadoras con respecto a las características del lenguaje y habla en niños de 5 años, y en el desarrollo de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna, movilizando las capacidades y desempeños propuestos por MINEDU en el currículo Nacional de Nivel Inicial.

Todas las sesiones tienen un título y objetivos, los cuales se han cumplido de manera progresiva, a través de estrategias como: juegos verbales virtuales, canciones, cuentos, dramatizaciones, entre otras. Para ello, fue necesario la elaboración previa de material virtual como: diapositivas, juegos y un folder con material impreso de apoyo que fue entregado a los participantes para dar extensión en casa a las actividades realizadas en las sesiones.

Ficha Técnica del programa Baúl de palabras

Autoras:	Ana Cristina Cieza Paucar Ruth Rivera Reyna.
Población:	17 estudiantes del nivel inicial del aula de 5 años de una institución educativa pública situada en el Distrito de San Juan de Lurigancho.
Número de sesiones:	18 sesiones
Duración por sesión:	40 minutos
Año:	2021
Recursos	
Materiales	1. Contenidos: Actividades para el desarrollo de la dimensión de forma en sus componentes fonético, fonológico y morfosintáctico (sonidos de los fonemas). 2. Actividades para el desarrollo de la dimensión de contenido en sus componentes de léxico semántico (vocabulario). 3. Actividades para el desarrollo de las dimensiones de uso (diálogos con adultos y sus pares).

3.3.2 Variable dependiente.

3.3.2.1 Lenguaje oral.

a. Definición Conceptual

Código compartido socialmente o sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de estos símbolos. (Owens, 2003).

b. Definición operacional

Lenguaje oral: Código compartido socialmente o sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de estos símbolos. (Owens,2003).	Forma: Aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de los aspectos formales. Es decir, de la tipología de la respuesta verbal. (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2005).	-Fonología -Morfología -Sintaxis Repetición de frases. Expresión verbal espontánea.
	Contenido: Aspectos relativos al estudio del significado de las palabras. (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2005).	-Léxico Nivel comprensivo Nivel expresivo -Identificación de colores -Relaciones espaciales -Opuestos -Necesidades básicas. Conocimiento social -Expresión espontánea ante una lámina.
	Uso: Referido a la funcionalidad del lenguaje oral en los niños. (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz,2005).	-Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una técnica de observación consiste en realizar un registro visual de aquellos fenómenos, situaciones o acciones con el objetivo de obtener información necesaria para una investigación. La técnica que se utilizará en esta investigación es la observación, y el instrumento a usar será: La Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada, PLON-R, la cual tiene como finalidad detectar de manera rápida el desarrollo del lenguaje oral del infante.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que los instrumentos de evaluación son los mecanismos que nos permiten rescatar los datos cuantitativos. En nuestra investigación, el instrumento de evaluación que nos permitirá obtener datos cuantitativos será: La Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada, PLON-R.

3.4.1 Ficha técnica del instrumento de recolección de datos.

Esta prueba es un instrumento para detectar de manera temprana las dificultades en el desarrollo lingüístico de niños y determinar si requieren algún tipo de intervención. Además, ha sido elaborado para estudiantes de 3, 4, 5 y 6 años.

La ficha técnica del instrumento presenta los siguientes datos:

Nombre:	Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R.)
Autores:	Gloría Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
Procedencia:	Madrid (España)
Asesoramiento científico y técnico	María José del Río.
Aplicación:	Individual.
Duración:	Variable, entre 10 a 12 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 3,4, 5 y 6 años.
Finalidad:	Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.

Baremación:	Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.
Material:	Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.

3.4.2 Descripción del instrumento de recolección de datos

El instrumento está compuesto por 11 ítems agrupados en tres dimensiones relacionadas con el lenguaje oral: forma, contenido y uso; además de valorar su desarrollo en los aspectos fonológico, morfosintáctico, léxico y pragmático. La fonología, la morfología y la sintaxis son aspectos formales que se describen y se analizan en la forma. Las acciones básicas relacionadas con el significado de las palabras se concluyen en el contenido. La funcionalidad del lenguaje oral (Uso) corresponde al ámbito de la pragmática. Cada ítem tiene un puntaje que va de 0 (mínimo) a 1 y 2 (máximo). De este modo se establece cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje oral de cada niño o niña. El logro 0, la deficiencia lo referencia el puntaje en una determinada dimensión. Si fuese Forma, el puntaje máximo es 5; si se trata de Contenido es 6; si fuese Uso es 3 puntos. Por lo tanto, la puntuación máxima es 14. Por último, el PLON-R contempla 3 niveles: Retraso (puntaje inferior a una desviación típica por debajo de la media), necesita mejorar (puntaje entre la media y una desviación típica interior a la media) y normal (puntaje superior a la media).

Los procedimientos empleados para la administración de la prueba fueron los siguientes:

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia, de los estudiantes y la directora de la Institución Educativa donde se realizó el estudio.

La aplicación del instrumento se realizó de manera virtual con una duración entre 20 a 30 minutos dependiendo de la conectividad y con presencia de padres de familias con quienes se coordinaron horarios, condiciones y materiales. Las respuestas de los estudiantes fueron grabadas y/o registradas en un cuadro virtual donde se anotaban las respuestas y los datos de los estudiantes. El perfil de los resultados y el resumen de los puntajes eran registrados en los cuadros.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos fueron elegidas considerando las características del estudio. Se realizaron las pruebas de normalidad y homogeneidad de las muestras, para obtener los resultados se aplicó a ambos grupos el estadístico Shapiro-Wilk, ya que la muestra es menor a 50 participantes.

Posterior a la aplicación del instrumento en ambos momentos (pre test y post test) se procesaron los datos obtenidos los cuales fueron organizados en tablas y figuras estadísticas según las variables para su comprensión. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó Excel y el programa estadístico SPSS. Con los datos obtenidos se procede a su procesamiento y análisis empleando el software estadístico antes mencionado, para ello se elaboró una hoja de cálculo en donde se registra la base de datos. Por último, el análisis de los datos se hizo con tablas de distribución, porcentajes, cálculos descriptivos y gráficos de frecuencias.

Pasamos a comparar las hipótesis, con la finalidad de conocer cuáles son los efectos de la aplicación del programa Baúl de palabras sobre el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una Institución Educativa Pública. Para evaluar el efecto de la variable dependiente con la

variable independiente se utilizó la prueba estadística U de Mann Whitney. Se aplicó la prueba paramétrica para la contrastación de hipótesis general, así como el análisis de varianza de un factor para contrastar las diferentes hipótesis que plantea el estudio.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Para comenzar a desarrollar el presente capítulo es importante puntualizar que el diseño aplicado en el presente estudio es el cuasi-experimental, los grupos participantes no son equivalentes, ya que las condiciones del contexto no permitieron una agrupación aleatoria. Ambos grupos estuvieron conformados por estudiantes del nivel inicial del grado de 5 años pertenecientes a una institución educativa pública. Participaron sólo 2 secciones: sección perseverancia (grupo experimental) y sección amor (grupo control). Debido a las características del estudio se aplicó la prueba paramétrica para la contrastación de hipótesis general, así como el análisis de varianza de un factor para contrastar las diferentes hipótesis que plantea el estudio.

4.1 Prueba de normalidad y homogeneidad en las muestras

Se aplicó a los estudiantes de ambos grupos de manera independiente un pretest y posttest de ello se presentan los resultados de las presuntas condiciones que se deben tener para la aplicación del análisis de varianza tales como la normalidad y la homogeneidad. Primero se presenta la tabla 1 donde observamos los resultados por cada una de las dimensiones.

Tabla 3*Resultados de normalidad en las distribuciones en el pretest.*

Puntaje obtenido	Dimensiones	Grupo	Muestra	Estadístico Shapiro-Wilk	P Valor
Pretest	Forma	Experimental	17	0,851	0,011
		De control	18	0, 871	0,019
	contenido	Experimental	17	0,893	0,052
		De control	18	0,878	0,024
	Uso	Experimental	17	0,778	0,001
		De control	18	0,875	0,021
	Total	Experimental	17	0,915	0,119
		De control	18	0,874	0,021

Cuando se realiza un análisis de la normalidad usando grupos de pertenencia para pretest se observa que la dimensión forma, contenido y uso de ambos grupos (experimental y control) los resultados no se ajustan a una distribución normal teniendo como resultado un $p < 0.05$.

Pero el total pretest experimental si se ajusta a una distribución normal pues $p = 0.119 > 0.05$ mientras que el total pretest control sus resultados mostraron que no se ajusta a una distribución normal.

Tabla 4*Resultados de normalidad en las distribuciones en el postest del programa Baúl de palabras.*

Puntaje obtenido	Dimensiones	Grupo	Muestra	Estadístico	P_valor
				Shapiro-Wilk	
Postest	Forma	Experimental	17	0,916	0,128
		De control	18	0,877	0,024
	Contenido	Experimental	17	0,877	0,029
		De control	18	0,951	0,440
	Uso	Experimental	17	0,470	0,000
		De control	18	0,848	0,008
	Total	Experimental	17	0,930	0,216
		De control	18	0,890	0,038

En la Tabla 4, podemos observar la prueba de normalidad del posttest donde se obtuvieron los siguientes resultados que la dimensión forma del grupo experimental los resultados muestran una distribución normal $p=0.128>0.05$ pero para el grupo control resulta diferente pues no tiene una distribución normal. También para el posttest contenido y uso del grupo experimental los datos obtenidos no muestran un acercamiento a una distribución normal.

Así también el total posttest que se obtuvo para el grupo experimental también se ajusta a una distribución normal, tanto para el grupo experimental del total pretest y total posttest, los puntajes obtenidos se acercan a una distribución normal ($p>0.05$) además las puntuaciones obtenidas en el grupo de control del total pretest y total posttest no muestran una distribución normal ($p<0.05$).

A causa de que solamente las puntuaciones obtenidas al grupo control total pretest y total posttest no presentan un ajuste a una distribución normal, podemos sustentar la aplicación de análisis de varianza por robustez por la desviación que se muestra en los resultados del pre test en el grupo control.

Tabla 5

Prueba de normalidad para el grupo experimental y de control en el pretest y posttest del programa Baúl de palabras.

Puntaje obtenido	Grupo	Muestra	Estadístico	
			Shapiro-Wilk	P Valor
Pretest	Experimental	18	0,916	0,111*
	De control	18	0,857	0,011
Postest	Experimental	18	0,957	0,544*
	De control	18	0,966	0,723*

Nota. *Diferencias significativas con P-valor > 0,05

Para obtener los resultados que se obtuvieron en la prueba de normalidad se aplicó a ambos grupos el estadístico Shapiro-Wilk, ya que la muestra es

menor a 50 participantes, así lo observamos en la tabla 6. Los datos obtenidos en el pretest y en el postest para el grupo experimental muestran una aproximación a una distribución normal con un (P Valor > 0,05). Por otro lado, el puntaje en el postest del grupo de control también muestra una distribución normal (P Valor > 0,05), No obstante, las puntuaciones que se obtuvo en el pretest del grupo de control no se aproximan a una distribución normal (P Valor < 0,05). En consecuencia, ya que solamente uno de los resultados obtenidos no muestra una distribución normal, podemos justificar la aplicación del análisis de varianza por su robustez esto respecto a las desviaciones que muestra los resultados obtenidos en el grupo control en el pre test del grupo control.

Tabla 6

Prueba de homogeneidad para el grupo experimental y de control en el pretest de lenguaje oral.

Grupo	Muestra	Media	Desviación estándar	Prueba de Levene	P Valor
Experimental	18	27,67	5,09	0,327	0,571*
De control	18	26,28	7,27		

Nota. *Diferencias significativas con P-valor > 0,05

Los resultados que podemos observar en la tabla 6, respecto a los resultados que se obtuvieron en el pretest, el grupo experimental y del grupo control tienen varianzas iguales (Levene = 0,327, P Valor > 0,05) cumpliéndose la hipótesis de homogeneidad de los grupos respecto a los resultados obtenidos en la variable lenguaje oral en el pretest.

4.2 Resultados de contrastación de hipótesis

Hipótesis general: La aplicación del programa Baúl de palabras propicia el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

Tabla 7

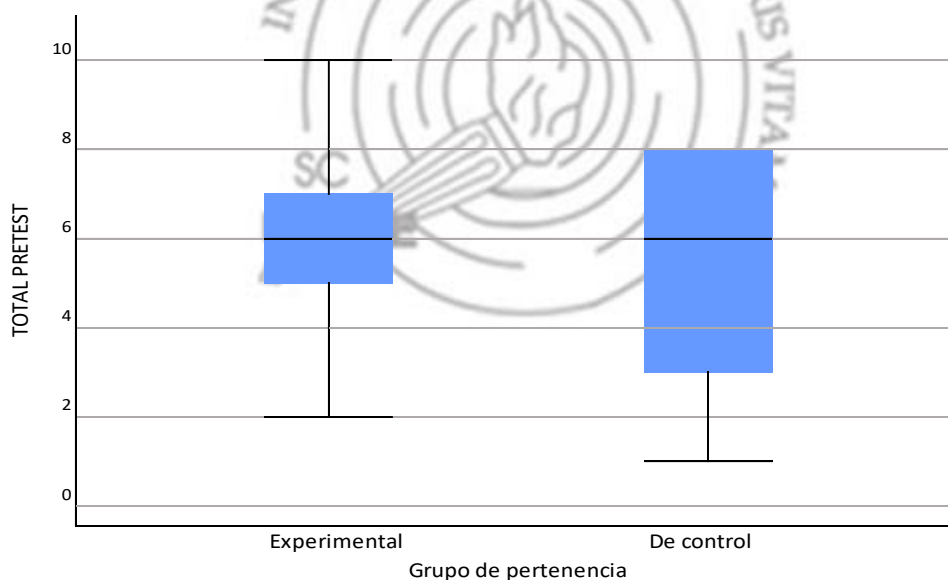
Análisis de varianza para las diferencias de medias del pretest antes del programa Baúl de palabras.

Grupo	Muestra	Media aritmética	Desviación Estándar	Estadística F	P_valor
Experimental	17	5,88	2,395	0,177	0.677
De control	18	5,56	2,202		

Nota. * Diferencias significativas con P-valor < 0,05

Figura 5

Diagrama de cajas para el pretest de desarrollo del lenguaje oral.



Se muestra en la tabla 7 y la figura 5, los resultados de la prueba de varianzas. Dando como resultado en el pretest que no existen diferencias en las medias de los dos grupos antes de aplicar el programa Baúl de palabras

($F=0,177$, P Valor >0.05). Es decir, que ambos grupos tienen la misma media con respecto al desarrollo del lenguaje oral antes de la aplicación del programa; iniciando ambos grupos en las mismas condiciones.

Luego de aplicado el programa Baúl de palabras, se observan los siguientes resultados.

Tabla 8

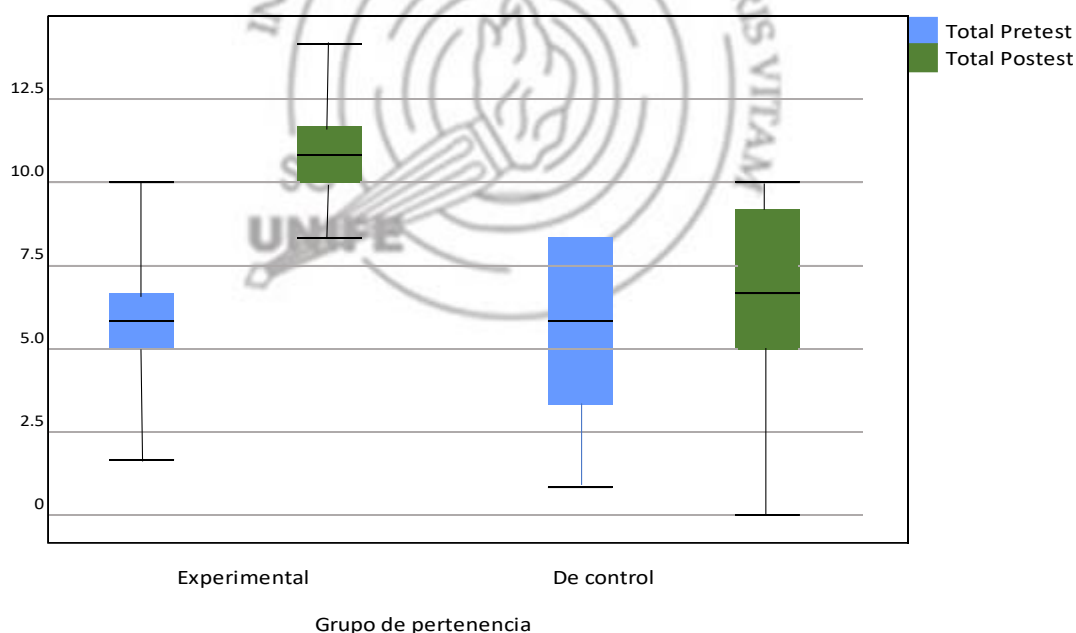
Análisis de varianza para las diferencias medias del postest luego de la aplicación del programa de Baúl de palabras.

Grupo	Muestra	Media aritmética	Desviación Estándar	Estadística F	P_valor
Experimental	17	10,94	1,345	29,302	0,000
De control	18	7,00	2,701		

* Diferencias significativas con P -valor $< 0,05$

Figura 6

Diagrama de cajas para el post test de desarrollo del lenguaje oral



En la tabla 8 y figura 6 se muestra que después de aplicar el programa Baúl de palabras existen diferencias significativas ($F=29.302$ y P -valor= $0,00$) es

decir que la medias en ambos grupos son diferentes. Por lo tanto, hay suficiente evidencia estadística para decir que el programa Baúl de palabras obtuvo logros significativos en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del grupo experimental.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1: La aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de forma afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

Se aplicarán pruebas no paramétricas ya que los datos no se acercan a una distribución normal.

Tabla 9

Los resultados de pretest- forma.

Grupo	N	M	Md	Mo	DS
Experimental	17	1,47	1,00	1,00	1,068
De control	18	1,28	1,00	1,00	1,074

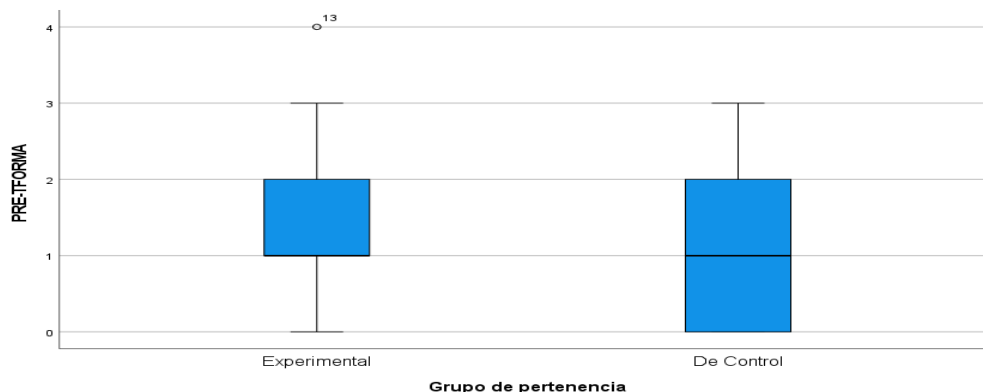
Resultados de la prueba de U de Mann – Whitney para los grupos de control y experimental del pretest.

Grupo	N	Rangos promedio	Suma de Rango	U de Mann-Whitney	P
Experimental	17	18,82	320,00	139,00	0,627
De control	18	17,22	310,00		

* Diferencias significativas con P-valor < 0,05

Figura 7

Diagrama de cajas para el pretest de dimensión forma.



Conforme a los datos que observamos en la tabla 9 y la figura 7, podemos decir que en el pretest no existe diferencia significativa en las medias, previo a la implementación del programa Baúl de palabras ($U= 139,00$, $P_valor > 0,05$). Es decir, las medias de ambos grupos son similares en referencia a la variable lenguaje oral en la dimensión forma. Por eso se afirma que ambos grupos inician el estudio en las mismas condiciones.

Ahora, se observa los resultados de ambos grupos luego de la aplicación del programa en la dimensión forma.

Tabla 10

Los resultados de posttest-forma

Grupo	N	M	Md	Mo	DS
Experimental	17	3,35	3.00	3	1,057
De control	18	1,67	2.00	2	1,029

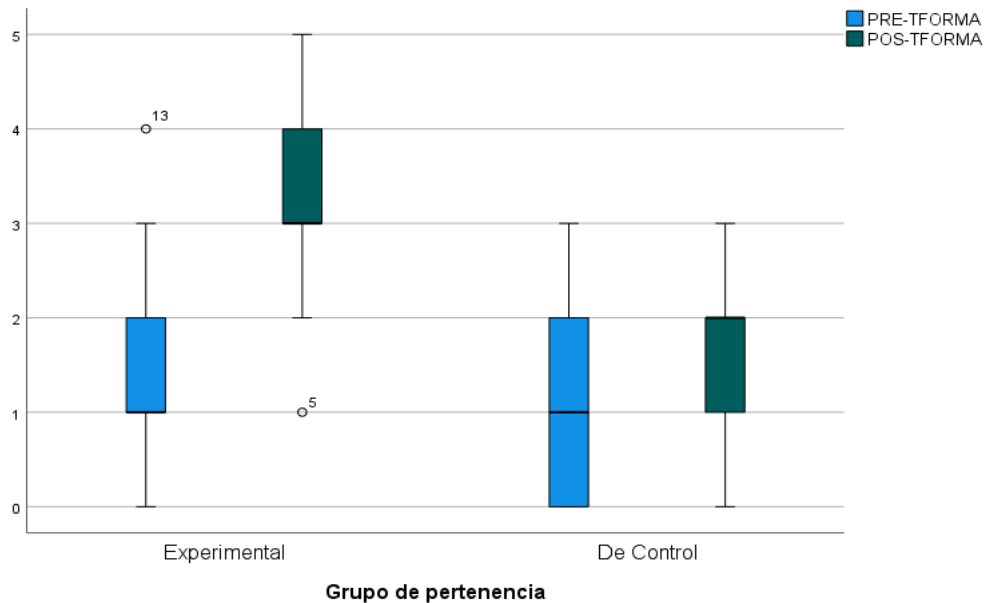
Resultados de la prueba de U de Mann – Whitney para los grupos de control y experimental del posttest.

Grupo	N	Rangos promedio	Suma de Rango	U de Mann-Whitney	p
Experimental	17	24,65	419,00	40,000	0,0
De control	18	11,72	211,00		

* Diferencias significativas con $P_valor < 0,05$

Figura 8

Diagrama de cajas para los grupos de control y experimental del pretest y postest de la dimensión forma.



Podemos observar en la tabla 10 y la figura 8, que en el postest si se observa una gran diferencia significativa en la media, esto se da después de aplicado el programa Baúl de palabras ($U=40$, $P_valor < 0,05$), es decir las medianas de ambos grupos son diferentes respecto al desarrollo del lenguaje oral. Por lo tanto, se observa una mayor diferencia en el grupo experimental luego del desarrollo del programa para la dimensión forma.

Hipótesis específica 2: La aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de contenido afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

Tabla 11

Los resultados del pretest-contenido estadístico.

Grupo	N	M	Md	Mo	DS
Experimental	17	2,59	3,00	2	0,939
De control	18	2,61	3,00	3	1,037

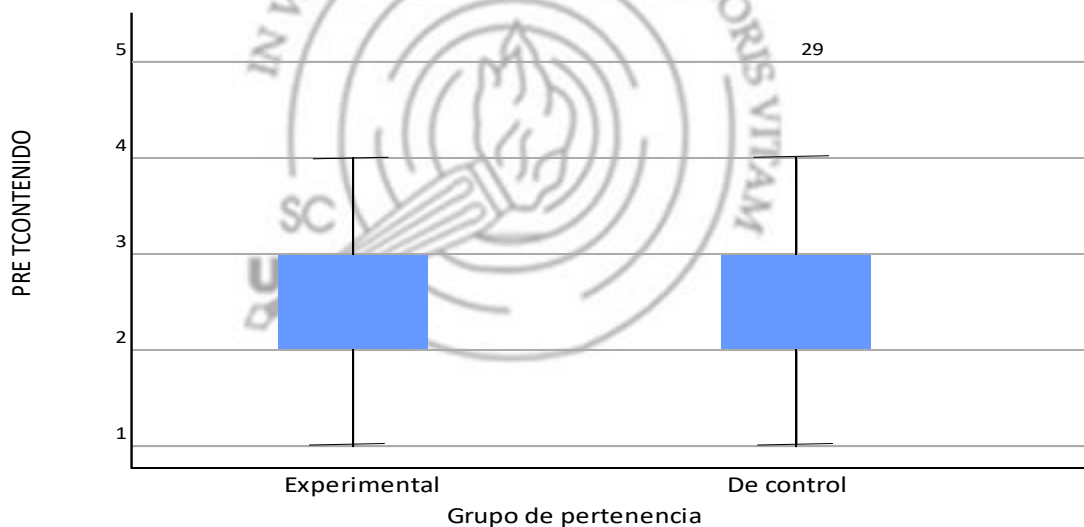
Resultados de la prueba de U de Mann – Whitney para los grupos de control y experimental del pretest.

Grupo	N	Rangos promedio	Suma de Rango	U de Mann-Whitney	p
Experimental	17	17,91	304,50	151,500	0,958
De control	18	18,08	325,50		

* Diferencias significativas con P-valor < 0,05

Figura 9

Diagrama de cajas para el pretest de dimensión contenido.



Según los datos que podemos observar en la tabla 11 y la figura 9, en el pretest dimensión contenido no se observa diferencia significativa en las medias, previo a la implementación del programa Baúl de palabras ($U = 151,500$ $P_{\text{valor}} > 0,05$), es decir las medias de ambos grupos son similares respecto a la dimensión antes mencionada.

Se obtiene del postest para la dimensión contenido.

Tabla 12

Los resultados del postest – contenido.

Grupo	N	M	Md	Mo	DS
Experimental	17	4,76	5,00	5	0,831
De control	18	3,33	3,00	3	1,455

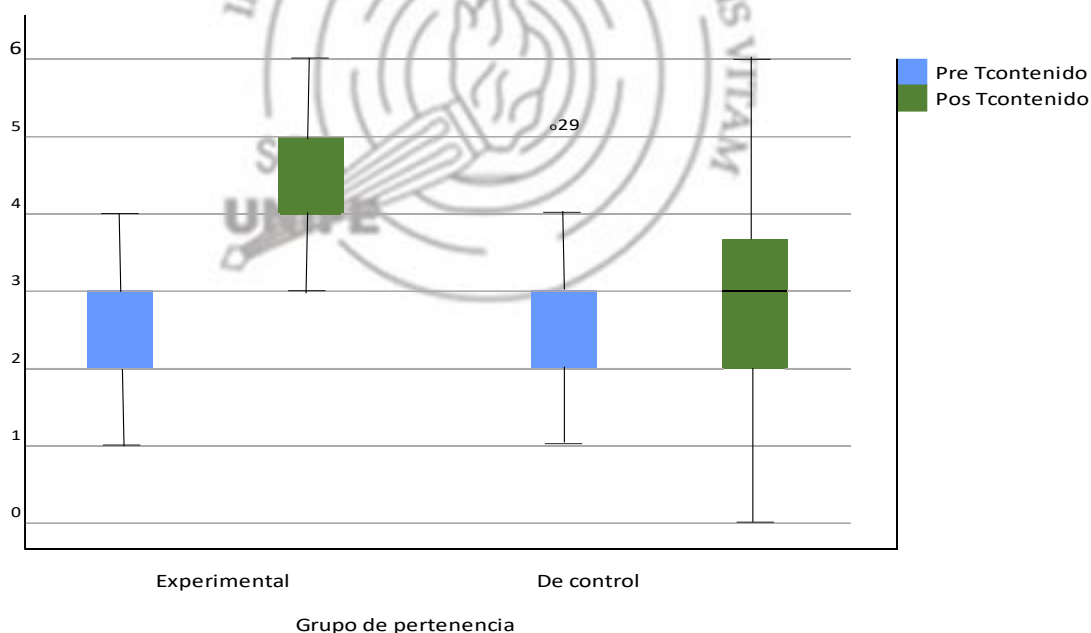
Resultados de la prueba de U de Mann – Whitney para los grupos de control y experimental del pretest

Grupo	N	Rangos promedio	Suma de Rango	U de Mann-Whitney	p
Experimental	17	23,35	397,00	62,000	0,002
De control	18	12,94	233,00		

* Diferencias significativas con P-valor < 0,05

Figura 10

Diagrama de cajas para los grupos de control y experimental del pretest y postest de la dimensión contenido.



La tabla 12 y la figura 10, nos muestra que en el postest existe diferencia significativa en las medias, luego de implementado el programa Baúl de palabras

($U=62,000$, $P_{\text{valor}} < 0,05$), es decir las medianas de ambos grupos son diferentes respecto a la dimensión de contenido. Por lo tanto, se observa una mayor diferencia en el grupo experimental luego del desarrollo del programa.

Hipótesis específica 3: La aplicación del programa Baúl de palabras, sobre la dimensión de uso, afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.

Tabla 13

Los resultados del pretest- uso.

Grupo	N	M	Md	Mo	DS
Experimental	17	1,82	2,00	3	1,286
De control	18	1,67	2,00	1	1,085

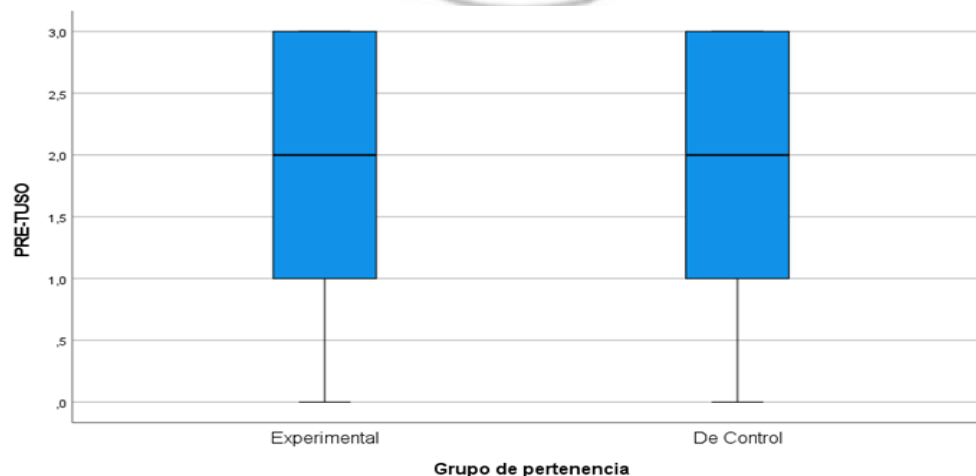
Resultados de la prueba de U de Mann – Whitney para los grupos de control y experimental del pretest.

Grupo	N	Rangos promedio	Suma de Rango	U de Mann-Whitney	p
Experimental	17	18,85	320,50	138,500	0,618
De control	18	17,19	309,50		

* Diferencias significativas con $P_{\text{valor}} < 0,05$

Figura 11

Diagrama de cajas para los grupos de control y experimental del pretest de la dimensión uso.



Los datos presentados en la tabla 13 y la figura 11, dan muestra de que en el pretest no existe diferencia significativa en las medias, previo a la implementación del programa Baúl de palabras ($U=138,500$, $P_valor > 0,05$), es decir las medias de ambos grupos son similares respecto a la dimensión uso. Ahora, presentaremos el impacto que generó el programa para la dimensión uso.

Tabla 14

Los resultados del postest -uso.

Grupo	N	M	Md	Mo	DS
Experimental	17	2,82	3,00	3	0,393
De control	18	2,00	2,00	2	0,840

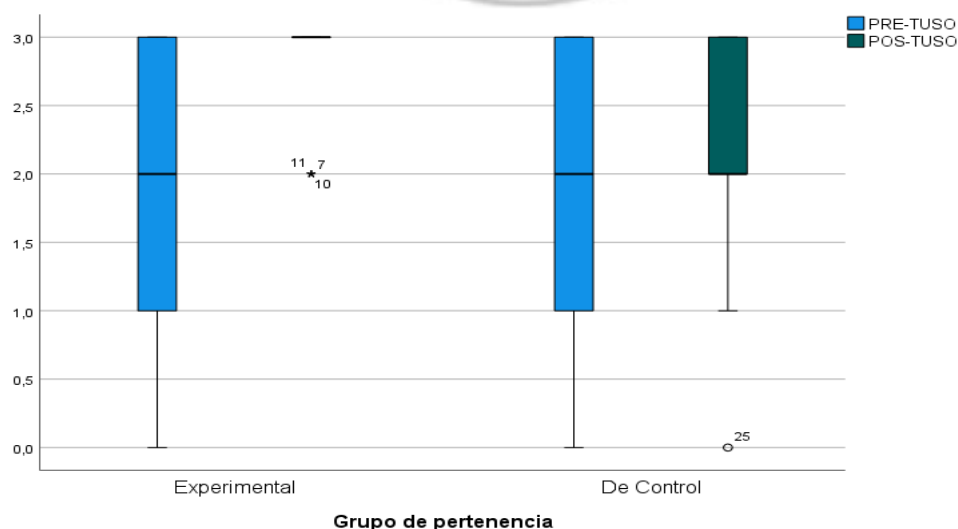
Resultados de la prueba de U de Mann – Whitney para los grupos de control y experimental del pretest.

Grupo	N	Rangos promedio	Suma de Rango	U de Mann-Whitney	p
Experimental	17	23,26	395,50	63,500	0,001
De control	18	13,03	234,50		

* Diferencias significativas con P-valor < 0,05

Figura 12

Diagrama de cajas para los grupos de control y experimental del pretest y postest de la dimensión uso.



La tabla 14 y la figura 12, nos muestra que en el postest existen diferencias relevantes en la medida como resultado de la aplicación del programa se observa que en el postest existe diferencia significativa en las medias, después de la aplicación del programa Baúl de palabras ($U=63,500$, $P_valor < 0,05$), es decir las medianas de ambos grupos son diferentes respecto a la dimensión de uso. Por lo tanto, se comprueba el impacto positivo en el grupo experimental luego del desarrollo del programa.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo describiremos los resultados que hemos obtenido y lo contrastaremos con el marco teórico de la presente investigación.

A continuación, se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos respecto a las hipótesis planteadas en esta investigación, teniendo en cuenta la amplitud del tema a investigar.

La hipótesis general establece que la aplicación del programa Baúl de palabras propicia el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años.

Los resultados presentados afirman la hipótesis general, evidenciando diferencias significativas ($F=29.302$ y $P\text{-valor}=0,00$) en el desarrollo del lenguaje oral del grupo experimental, es decir que las medias en ambos grupos no son iguales. Estos resultados están relacionados con los obtenidos por Moya, C. (2021) quien aplicó un Programa Lúdico para el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Piura, donde los resultados muestran un impacto positivo en el lenguaje oral del grupo experimental. Dado que se han considerado en ambas investigaciones las tres dimensiones del lenguaje de manera integral, queda demostrado que con este tipo de programas se pueden obtener logros significativos.

Así también lo plantea Acosta (2015), quien considera el lenguaje como un todo, ya que su aprendizaje requiere la expresión simultánea y coordinada de la forma, el contenido y el uso en diferentes contextos.

López (2017), también plantea un programa para la mejora del lenguaje oral, donde estimula el lenguaje oral para el desarrollo y prevención de futuras

alteraciones del habla. La autora constata la eficacia del programa puesto que los resultados muestran a un grupo experimental con mejores niveles de lenguaje oral que el grupo control.

Por otro lado, respecto a la primera hipótesis específica que se formula: La aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de forma, afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública. Podemos observar que, de acuerdo a los resultados estadísticos, existe un efecto significativo respecto al desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de forma (componente fonético y fonológico), afirmando que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejoras significativas en la producción articuladora de la expresión oral.

Tal como nos menciona, Guevara, (2019) quien realiza una investigación sobre “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral”, quien muestra en sus resultados, que existe una relación significativa entre la dimensión aspectos fonológicos y el juego libre en los sectores. Esto se debe a que el desarrollo fonético y fonológico en los niños favorece la posterior adquisición del proceso de lecto escritura.

Así como lo plantea Acosta y Moreno (2005) el sistema fonológico de los niños se adquiere de forma progresiva permitiendo alcanzar la adquisición del lenguaje oral favoreciendo el proceso de lectura y escritura.

A través del programa Baúl de palabras, que propone juegos e historias, se logra la toma de conciencia y apropiación de sonidos que contienen las palabras de forma progresiva y sencilla. En este sentido, Lobato (2020) propone una intervención que tiene como objetivo desarrollar el lenguaje oral en los niños de 5 años a través de metodologías activas. Esta propuesta didáctica usa como

base del aprendizaje el juego. La autora comprueba que el lenguaje oral de todo el alumnado es muy bueno ya que se saben comunicar de manera correcta. Sin embargo, percibe que es necesario trabajar en el componente fonético-fonológico por algún caso que se presente con retraso de lenguaje en este aspecto.

Con respecto a la segunda hipótesis específica que plantea que el programa Baúl de palabras sobre la dimensión contenido, afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública. La aplicación del programa tuvo un efecto positivo en el grupo experimental, manifestándose un incremento en su vocabulario, necesario para expresarse con claridad y de manera competente. El programa desarrolla espacios de juegos para organizar las palabras y sus significados por categorías y funciones, logrando que produzcan oraciones manteniendo el hilo temático.

Así como lo señalan Villena y Chachapoyas (2017) quienes consideran que los niños con dificultades en la dimensión contenido, presentan lentitud en el aprendizaje de nuevas palabras respecto a sus pares. Es por ello, que, los programas de desarrollo del lenguaje oral que aborda la dimensión contenido, aportan en la prevención de dificultades, que se puedan presentar posteriormente. De allí, como nos menciona Suárez y Huerta (2017) quienes indican que el nivel contenido ofrece oportunidades ya que es importante para su desarrollo comunicativo y del lenguaje del niño como agente socializador que favorece la interacción del niño entre sus pares a través del desarrollo de las habilidades narrativas y conversacionales, que permiten evaluar o medir las dimensiones del lenguaje oral.

Finalmente, en la tercera hipótesis específica que plantea la aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión uso en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública. Podemos observar de acuerdo a los resultados obtenidos, tiene efectos significativos en el desarrollo del lenguaje oral en el grupo experimental evidenciándose un desarrollo de distintas habilidades de nivel comunicativo oral. De la misma manera, Muñoz (2018) aplica un programa de juego cooperativo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años y como efecto del programa se muestra una mejora significativa en su lenguaje espontáneo; viéndose beneficiada la dimensión de uso. Así también Pinto (2022) realizó un estudio con el propósito de determinar las estrategias de mayor efectividad para el desarrollo del lenguaje oral, valorando aspectos de fonología, morfología, sintaxis, contenido y uso del lenguaje. Resalta la importancia de manejar estrategias didácticas de alto nivel de efectividad para que los niños y las niñas superen el retraso del lenguaje oral en sus tres dimensiones, mirando al lenguaje oral de manera integral.

Esta mirada de los componentes del lenguaje oral se vincula con lo propuesto por el MINEDU en Rutas de Aprendizajes (2013) el enfoque comunicativo textual para el desarrollo de procesos de construcción del lenguaje oral donde resalta la importancia de generar condiciones favorables para el diálogo con sus pares y familia, utilizado como referencia implementación del programa, donde se genera oportunidades variadas y continuas para que los estudiantes puedan manifestar sus ideas y emociones.

Este programa logra contribuir a partir de estrategias e interacciones con la familia y con sus pares al desarrollo de distintas habilidades para la

consolidación del lenguaje oral, que es posible lograr mediante una intervención programada y sistematizada, mostrando mejoras considerables en los niños y sus aprendizajes, además de ser un gran aporte para su seguridad y autoestima al momento de manifestar sus opiniones en público. Así también lo señala Pérez (2000) quien define un programa como una serie de acciones, planificadas organizadas y sistémicas, con el propósito de lograr metas educativas planteadas.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, damos a conocer las conclusiones de la investigación realizada.

6.1 Conclusiones

1. El programa Baúl de palabras tiene un efecto positivo significativo respecto al desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa Pública, evidenciándose desarrollo en las tres dimensiones y sentando bases importantes para el desarrollo de las competencias comunicativas útiles para la vida. El lenguaje oral es la principal herramienta para el aprendizaje, por tanto, requiere ser atendido de manera oportuna a través de la aplicación de estrategias y recursos innovadores adaptados a su contexto así se podrá favorecer su desarrollo.
2. El programa Baúl de palabras tuvo un impacto significativo en el lenguaje oral en su dimensión forma, atendiendo los componentes fonético y fonológico de manera integral. Logrando que los estudiantes mejoren su producción articulatoria de manera progresiva. Esto representa una condición importante para expresarse, iniciar el proceso de lecto escritura y construir aprendizajes colectivos.
3. El efecto del programa respecto al desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido, se logra atender la necesidad de desarrollo del componente léxico semántico aplicando estrategias que permitieron que los estudiantes de 5 años incrementen su vocabulario, organicen significados de las palabras estructurando oraciones con claridad, se

expresen de manera competente y manteniendo el hilo conductor. Podemos decir que se han generado condiciones para que los estudiantes puedan desarrollar las diferentes competencias propuestas en la escuela.

4. La aplicación del programa logra desarrollar el lenguaje oral respecto a la dimensión uso, siendo de gran ayuda para los participantes del grupo experimental, quienes han desarrollado su lenguaje espontáneo en los diálogos, generando una buena intención comunicativa, presentando una mayor interacción oral y sobre todo empleando el lenguaje en contexto.

6.2 Recomendaciones

Presentamos las recomendaciones redactadas al finalizar el presente estudio.

1. Implementar el programa Baúl de palabras en otros contextos, como las aulas de las escuelas, en la modalidad presencial que permita contrastar resultados y mejorar la efectividad del programa.
2. En las escuelas, desarrollar programas didácticos similares dirigidos a estudiantes de otras edades, de 3 y 4 años del nivel inicial, de tal manera que tengan la oportunidad de ser atendidos en sus dificultades y puedan pasar a otros grados logrando un desarrollo óptimo respecto al desarrollo del lenguaje oral.
3. A los profesionales a cargo de la educación inicial, que incluyan actividades lúdicas en sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las dimensiones del lenguaje con el fin de aportar en su desarrollo.

4. A las maestras del nivel inicial, profundizar en el conocimiento del desarrollo del lenguaje y sus tres dimensiones para que puedan detectar dificultades y puedan ser atendidas a tiempo.



REFERENCIAS

- Acosta, V. & Moreno, A. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. MASSON.
- Aguado, G. (2009). *El trastorno específico del lenguaje (TEL): Un trastorno dinámico*. Manuscrito enviado para publicación. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/A04-aguado-tel.pdf>
- Aguinaga, G. L., Armentia, M. A., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). Prueba de lenguaje oral de Navarra-Revisada (PLON-R).
- Álvarez, J. (2019). *Los cuentos infantiles como herramienta estratégica para desarrollar el lenguaje oral, en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Surupucyu, provincia Bolívar, periodo 2018–2019* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar]. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C3%81lvar ez+%282019%29++%E2%80%9CSURUPUCYU%E2%80%9D.&btnG=
- Fonseca, F., López, P., y Massagué, L. (2019). *La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6840450.pdf>
- Giménez, D. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento hasta la primera infancia*. Mc Graw-Hill.
- Guanochanga, V. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio Institucional de la Universidad Técnicas de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7315>
- Guevara, M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8694>.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill Education.
- Lobato, E. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil. Una propuesta de intervención*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid] Repositorio Institucional de la Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42832>

- López, G. (2017). *Programa “Jugar para Aprender” para la mejora del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años del Liceo Naval Montero de San Miguel, 2016*. [Tesis de maestría en educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo [Thttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6038/Lopez_LG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6038/Lopez_LG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, M. (2017). *Háblame, cuéntame, ¡Diviértete!: Programa para la mejora del lenguaje oral en el primer ciclo de la Educación Infantil*. [Tesis de Grado, Universidad de Granada] https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45968/LopezLasala_TFGLenguaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, J., Marín, D., González, S., & Morales G. (2021). Análisis Fonoaudiológico En La Interacción Social: Relatos de jóvenes migrantes de 8° básico. *Revista Areté*, 21 (1), 113-123 https://scholar.google.es/scholar?q=comunicacion+lenguaje+y+habla+%2BOWENS&hl=es&start=10&as_sdt=0,5&as_ylo=2018#
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo, Área curricular Comunicación 3,4,5 años de Educación Inicial*. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2022). Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Ministerio de Educación. (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Lima. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Medición de la calidad de los entornos de aprendizaje y desarrollo temprano - MELQO Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7704>
- Moreno, L. (2011). *Dificultades de aprendizaje en Matemáticas*.://xiii.ciaem-redumate.org/index.php/xiii_ciaem/xiii_ciaem/paper/viewFile/2901/1199
- Moya, C. (2021) *Programa Lúdico para el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Piura 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69188>

- Muñoz, C. (2018). *Efectos de un programa de juego cooperativo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IEI N.º 94 del Cercado de Lima, 2016*. [maestría en educación, Universidad César vallejo] Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19371/Mu%c3%b1oz_PCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, V. y Rado, J. (2017). *El lenguaje oral en el aula: Dificultades y estrategias*. [Folleto] Centro Peruano de Audición, Lenguaje y aprendizaje: CPAL
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Person educación, S.A
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. UNED, *Revista de Investigación Educativa*.18 (2), pp. 261-287.
- Pinto, S. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del norte]. Repositorio Institucional de la Universidad técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12115>
- Roldan, O. (2000). *Guía para la elaboración de un Programa Educativo*: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf
- Ruiz, J. M. (2005). *Teoría del currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular*.: Universitas.
- Suárez, B. y Huerta, E. (2017) *El lenguaje en el aula: Dificultades y estrategias*. [Folleto]Centro peruano de Audición, lenguaje y aprendizaje: CPAL
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Bussines Support Aneth.
- Taylor-Powell, E. (2003, agosto). *Diccionario de conceptos básicos*. <http://www.uwex.edu/ces/latino/pde/documents/DiccionariodeConceptosBasicos.pdf>
- Vásquez, W., Ortiz, M. y Cruz, M. (2012). *Programa educativo para niños y niñas de cero a tres años*. Ministerio de Educación.
- Velásquez, J. (2018). *Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa estatal Nuevo Chimbote-Ancash*. [tesis de maestría, Universidad, Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4052>
- Villena, J. y Chachapoyas, P. (2017) *Indicadores de riesgo y dificultades del lenguaje oral*. [Folleto]Centro Peruano de Audición, Lenguaje y aprendizaje: CPAL

Zabalza, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Editorial Narc



APÉNDICE

- A : Matriz de Consistencia
- B : Matriz de operacionalización de las variables
- C : Declaración jurada de tesis
- D : Declaración del permiso de la Prueba de Lenguaje Oral
Navarra-Revisada PLON-R
- E : Asentimiento informado
- F : Carta de aceptación de la Institución Educativa
- G : Programa Baúl de palabras



APÉNDICE A

Matriz Metodológica - Matriz De Consistencia (Enfoque Cuantitativo)

Título de la tesis: Programa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en Instituciones educativas públicas.

Tesista/s: Ana Cristina Cieza Paucar / Ruth Rivera Reyna

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable (Def. Conceptual)	Definición Operacional	Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública?</p>	<p>Objetivo general: Conocer cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de forma en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa Baúl de palabras propicia el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de forma afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.</p>	<p>Variable independiente: Programa:</p> <p>Variable dependiente: Lenguaje oral: Es una función propia de la especie humana que cambia nuestra capacidad cognitiva (Berko y Bernstein,1999) y facilita la adquisición de conocimientos (Havelock,1976).</p>	<p>1. Programa</p> <p>Forma: Aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de los aspectos formales. Es decir, de la tipología de la respuesta verbal. (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz,2005).</p> <p>Contenido: Aspectos relativos al estudio del significado de las palabras. (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz,2005).</p> <p>Uso: Referido a la funcionalidad del lenguaje oral en los niños. (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz,2005).</p> <p>2. Lenguaje oral</p> <p>Componente Fonético-fonológico: Es la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, distribución y secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de las sílabas (Owens,2003).</p>	<p>-Nivel: Explicativo</p> <p>-Tipo: Investigación Aplicada</p> <p>-Diseño: Cuasi experimental de pre y post test.</p>	<p>Prueba de lenguaje oral Plon R</p> <p>Programa: Baúl de palabras</p>

	<p>de una Institución Educativa Pública. Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de contenido en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.</p> <p>Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de uso en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.</p>	<p>La aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de contenido afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.</p> <p>La aplicación del programa Baúl de palabras sobre la dimensión de uso afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial 5 años de una Institución Educativa Pública.</p>		<p>Componente Morfosintáctico: Es el componente lingüístico que se ocupa del estudio de la descripción de la estructura interna de las palabras, así como de las reglas que regulan la combinación de estas palabras para formar frases u oraciones.</p> <p>Componente Léxico: Es la capacidad que permite a las personas integrar la información procedente de las reglas de formación de palabras de su idioma.</p> <p>Componente Semántico: Es la capacidad para distinguir y utilizar correctamente los diferentes significados que pueden tomar las palabras, oraciones o textos.</p> <p>Componente Pragmático: Se ocupa del estudio de la intencionalidad comunicativa del hablante y del empleo que hace del lenguaje para su puesta en acción (Acosta,1999).</p>		
--	---	---	--	--	--	--

APÉNDICE B

Matriz de Operacionalización de Variables

Título de la tesis: Programa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en Instituciones educativas públicas.

Tesista/s: Ana Cristina Cieza Paucar / Ruth Rivera Reyna

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
1. Variable independiente: Programa: Baúl de palabras.	1. Forma (fonético fonológico y morfosintáctico)	1.1.1 Discriminación de sonidos vocálicos 1.1.2 Fonemas 1.1.3 Conciencia silábica 1.1.4 Construcción de frases	1.1.1.1 Identifica palabras según el sonido de la vocal. 1.1.2.1 Emite los sonidos de los fonemas M, P, B, S, F, D, T, L Y R. 1.1.2.2 Identifica palabras según el sonido. 1.1.3.1 Segmenta sílabas con movimientos corporales. 1.1.3.2 Identifica la posición de una sílaba dentro de una palabra (inicio final y medio). 1.1.3.2 Identifica sílabas y construye palabras. 1.1.4.1 Repite frases con palabras que tengan el sonido inicial de una vocal. 1.1.4.2 Repetir frases con palabras que tengan fonemas M, P, B, S, F, D, T, L Y R. 1.1.4.3 Construye frases con objetos de los diferentes criterios. 1.1.4.5 Construye frases sobre la utilidad de los objetos.
	2. Contenido (léxico -semántico)	1.2 1 Campos Semánticos	1.2.1.1 Denomina objetos que inicien con sonidos vocálicos. 1.2.1.2 Denomina objetos que inicien con sonidos M, P, B, S, F, D, T, L Y R.

<p>2.- Variable dependiente: Lenguaje Oral</p>	<p>3. Uso (pragmático)</p> <p>2.1 Fonología</p> <p>2.2 Morfología sintaxis</p>	<p>1.2.2 Palabras complejas: trabadas y licuantes</p> <p>1.3.1 Descripción de imágenes</p> <p>1.3.2 Expresión espontánea</p> <p>2.1.1 Pronunciación de Fonemas</p> <p>2.2.1 Repetición de frases</p> <p>2.2.2 Expresión verbal espontánea</p>	<p>1.2.1.3 Denomina los objetos de los diferentes campos semánticos.</p> <p>1.2.1.4 Identifica los objetos que pertenecen y no pertenecen a un determinado campo semántico.</p> <p>1.2.2.1 Denomina palabras que tengan trabadas.</p> <p>1.2.2.2 Incrementa vocabulario utilizando palabras con sílabas trabadas.</p> <p>1.2.2.3 Denomina palabras que tengan licuantes.</p> <p>1.2.2.4 Incrementa vocabulario utilizando palabras con sílabas licuantes.</p> <p>1.3.1.1 Describe objetos, lugares, animales según sus características.</p> <p>1.3.1.2 Forma oraciones o frases a partir de una imagen.</p> <p>1.3.1.3 Identifica objetos según su función.</p> <p>1.3.2.1 Realiza inferencias sobre situaciones observadas en las imágenes.</p> <p>1.3.2.2 Describe espontáneamente objetos.</p> <p>1.3.2.3 Describe imágenes, formando oraciones.</p> <p>1.3.2.4 Crea textos a partir de personajes de un cuento.</p> <p>2.1.1.1 Pronuncia fonemas correspondientes a la edad.</p> <p>2.2.1.1 Capacidad de retener la estructura morfosintáctica de 9 a 12 elementos.</p> <p>2.2.2.1 Analiza la forma de expresarse a partir de un estímulo visual.</p>
--	--	---	---

	<p>2.3 Léxico semántico</p> <p>2.4 Pragmático</p>	<p>2.3.1 Categorías</p> <p>2.3.2 Acciones</p> <p>2.3.3 Partes del cuerpo</p> <p>2.3.4 Órdenes sencillas</p> <p>2.3.5 Definición por el uso Nivel Comprensivo Nivel Expresivo</p> <p>2.4.1 Expresión Espontánea Ante Una Lámina</p> <p>2.4.2 Expresión espontánea ante una actividad manipulativa.</p>	<p>2.3.1.1 Reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada</p> <p>2.3.2.1 Nombra acciones sencillas</p> <p>2.3.3.1 Identifica partes de su cuerpo poco usuales.</p> <p>2.3.4.1 Comprende y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas.</p> <p>2.3.5.1 Reconoce objetos y animales por su función.</p> <p>2.3.5.2 Expresa las funciones de algunas partes del cuerpo.</p> <p>2.4.1.1 Utiliza el lenguaje funcional en situaciones habituales.</p> <p>2.4.2.1 Manifiesta conductas verbales comunicativas en situaciones manipulativas.</p>
--	---	---	---



APÉNDICE C

Declaración Jurada de Tesis

Las tesis Ana Cristina Cieza Paucar, identificada con DNI No 40184700 y Rivera Ruth identificada con DNI N°46094352. En calidad de autoras de la tesis titulada: PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, declaramos y damos fe que, durante el desarrollo de la investigación de la tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo Dra. Miluska Quezada Aguilar identificada con DNI No 10770138 con Cód. Orcid 0001-5642-3084. En calidad de asesora de la tesis titulada: PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de la tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos:

- a. Se adquirió la prueba psicológica por medio de una Psicóloga perteneciente al Colegio de Psicólogos.
- b. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la Dirección de la I.E donde se aplicó la prueba.
- c. Se cumplió con los permisos escritos oficiales del consentimiento informado de parte de los padres de familia de los estudiantes que participaron de la investigación. Tanto en la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada PLON-R como en la implementación del programa “Baúl de palabras”.

Todo ello establecido como normas internas para la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado de la Escuela de Postgrado UNIFÉ y la Guía Básica para el informe final de tesis – Vicerrectorado de investigación de la UNIFÉ.

En fe de todo lo mencionado, firmamos las tesis y asesora.

Ana Cristina Cieza Paucar

Ruth Rivera Reyna

Dra. Miluska Quezada Aguilar

APÉNDICE D

Declaración del Permiso de la Prueba

Nosotras las tesis Ana Cristina Cieza Paucar y Ruth Rivera Reyna, docentes y egresadas del Programa de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, declaramos que contamos con la autorización para la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada PLON-R por medio de la Librería especializada EYA, quienes se encuentran autorizados para distribuir las distintas pruebas originales.

De lo cual damos fe de lo mencionado.



Ana Cristina Cieza Paucar

DNI 40184700



Ruth Rivera Reyna

DNI 46094352

APÉNDICE E

Asentimiento Informado

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Ana Cristina Cieza y Ruth Rivera Reyna egresadas del Programa de Maestría en Educación – Problemas de Aprendizaje de la UNIFE. Estamos realizando un estudio de investigación sobre EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Para ello, le solicito que me apoye con el consentimiento de evaluar el desarrollo del lenguaje oral a su menor hijo(a) con la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada PLON-R. Tu participación es completamente voluntaria, esto quiere decir que, si no deseas participar, puedes decir que no.

La información que me proporcionan será confidencial. Esto quiere decir que no se dirá a nadie sus respuestas. Solo sabrán las personas que forman parte de este estudio.

Yo.....padre

y/o madre de mi hijo acepto participar voluntariamente en el estudio “Programa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una Institución Educativa Pública”

Declaro que se he leído, se me explicó y he comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas no tengo dudas al respecto.

Firma del padre de familia

San Juan de Lurigancho, abril del 2021

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Ana Cristina Cieza y Ruth Rivera Reyna egresadas del Programa de Maestría en Educación – Problemas de Aprendizaje de la UNIFE. Estamos realizando un estudio de investigación sobre EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA.

Para ello, le solicito que me apoye con el consentimiento para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de su menor hijo(a) con la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada PLON-R. También su participación en la implementación del programa titulado Baúl de palabras. Tú participación es completamente voluntaria, esto quiere decir que, si no deseas participar, puedes decir que no.

La información que me proporcionan será confidencial. Esto quiere decir que no se dirá a nadie sus respuestas. Solo sabrán las personas que forman parte de este estudio.

Yo.....padre

y/o madre de mi hijo acepto participar voluntariamente en el estudio “Programa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una Institución Educativa Pública”

Declaro que se he leído, se me explicó y he comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas no tengo dudas al respecto.

Firma del padre de familia

San Juan de Lurigancho, abril del 2021

APÉNDICE F

Carta de Aceptación de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080
LAS TERRAZAS CANTO GRANDE
Paradero 5 de la AV. Canto Grande telf. 387-9400



Canto Grande, 31 de marzo de 2021

Tesistas Ana Cristina Cieza Paucar identificada con DNI 40184700 y Ruth Rivera Reyna identificada con DNI 46094352, egresadas del Programa de Maestría en educación -Problemas de Aprendizaje de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE. Le comunico que en representación de la Institución Educativa N°080 Las Terrazas, se le autoriza para efectuar el estudio con los estudiantes del grado de 5 años de las secciones: Perseverancia y Amor. Donde serán evaluados con la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada PLON-R. Así como la implementación del programa "Baúl de Palabras" con los alumnos seleccionados de la sección perseverancia.

Nos es grato ser parte de una investigación que va a contribuir a mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de nuestra Institución Educativa, se autoriza el permiso correspondiente.



Sonia Miriam Pizango Lazo
Mg. Sonia Miriam Pizango Lazo
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 080

Sonia Miriam Pizango Lazo
Directora

APÉNDICE G

Programa: Baúl de palabras

INTRODUCCIÓN

En nuestro país hablar de lenguaje como herramienta principal de la comunicación, representa una oportunidad para dialogar sobre las dificultades que se presentan y cómo estas dificultan el aprendizaje de los estudiantes. Estas dificultades permanecen ocultas en las familias y aulas de clase, y que luego saldrán a la luz con el nombre de problemas para aprender.

Además de ello en la actualidad el sistema educativo en el Perú viene enfrentando uno de los retos más grandes de los últimos tiempos una pandemia originada por el coronavirus (COVID-19) que ha forzado el cierre de escuelas y pone en riesgo los aprendizajes de millones de estudiantes en todos los niveles.

El estado peruano, a través del Ministerio de Educación realiza innumerables esfuerzos para que los estudiantes continúen aprendiendo, lo cual continúa siendo un desafío muy grande ya que salen a la luz el acceso, pertinencia y calidad de educación a la cual tienen derecho todos los niños del Perú.

El sistema educativo ha tenido que irse adaptando y pasar de una modalidad presencial a una virtual, generando cambios sobre la marcha de paradigmas de enseñanza por parte de docentes que no han tenido competencias digitales para hacer frente a este drástico cambio.

En este contexto las investigadoras se mantienen optimistas y se adaptan a la nueva normalidad de educación virtual, poniendo en marcha el programa “El Baúl de palabras” con el propósito de favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en tiempos de pandemia. Con él pensamos responder a la necesidad de fortalecimiento del lenguaje oral basándonos en el conocimiento de las dificultades observadas en las aulas de clase y en el actual trabajo virtual. Estamos seguras de que este programa aporta significativamente al lenguaje de los niños ya que el lenguaje es el instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y social de ellos.

Consideramos que la detección temprana de dificultades de lenguaje, así como la adecuada y pertinente implementación de estrategias en entornos educativos y familiares será un aporte fundamental a la educación peruana.

El programa Baúl de palabras implementa estrategias didácticas adecuadas para niños de 5 años en entornos educativos de manera organizada y secuenciada, integrando las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso, para desarrollar el lenguaje oral. Estamos seguras que una adecuada y pertinente estimulación del lenguaje favorece su desarrollo siendo capaz de prevenir futuros problemas de aprendizaje en el nivel primario.

JUSTIFICACIÓN

El programa surge de la necesidad que observan y vivencian las investigadoras, quienes, al trabajar con estudiantes de los primeros niveles de educación básica regular, se percatan de las dificultades que algunos de ellos presentan para desenvolverse en las actividades y contenidos escolares debido a una carencia en el desarrollo del lenguaje oral.

En contexto de pandemia por el COVID-19, en la interacción virtual con los estudiantes observamos que estas dificultades se han hecho más visibles por la condición de aislamiento social y por las diversas dificultades económicas y de salud por las que atraviesan las familias. Ellas cumplen un rol muy importante en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, siendo quienes tienen más oportunidades de interacción.

Bruner (1986), menciona que el desarrollo del lenguaje comienza a partir de la comunicación entre el niño y la madre, en una estructura predecible, lo cual le da al niño la posibilidad de conocer la gramática, significar y referir.

De igual manera, las maestras de los primeros niveles tienen esta gran responsabilidad de promover, estimular e incitar el uso del lenguaje oral en todas las actividades que programen. Creemos que los primeros cinco años son fundamentales y claves para trabajar en el lenguaje y así prevenir problemas en la adquisición de nuevos aprendizajes en la etapa escolar.

Barragán (2011), hace referencia que un niño sin haber desarrollado el lenguaje a la edad de los cinco años es como haber dejado pasar el tiempo en el que habría podido adquirir alrededor del 70% del lenguaje que utiliza cualquier adulto. De ahí, la importancia de la atención y desarrollo temprano del lenguaje. Además, afirma que algunos niños con retraso en el desarrollo del lenguaje oral también tendrán retraso y dificultades en la adquisición de las habilidades de lecto-escritura.

Por todo ello, este programa tiene la finalidad principalmente de aportar en la formación educativa de estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, implementando estrategias didácticas en las aulas virtuales con el fin de promover el desarrollo del lenguaje oral de una manera lúdica y divertida.

OBJETIVOS

General:

Implementar estrategias didácticas que desarrollen el lenguaje oral en estudiantes de 5 años para favorecer su desarrollo integral y prevenir futuros problemas de aprendizaje.

Específicos:

1. Aplicar estrategias a través de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las dimensiones de forma en sus componentes fonético, fonológico y morfosintáctico (sonidos de los fonemas).

2. Aplicar estrategias a través de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las dimensiones de contenido en sus componentes de léxico semántico (vocabulario).
3. Aplicar estrategias a través de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las dimensiones de uso en el componente pragmático.

LA PROPUESTA DEL CURRÍCULO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El marco general que rige la educación en el Perú es el Currículo Nacional presentado por el Ministerio de Educación (Minedu) en el cual podemos encontrar los marcos de referencia de la educación básica regular. Podemos encontrar los estándares de los diferentes niveles y áreas, así como las competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel educativo.

En el nivel de educación inicial en el área de comunicación nos presenta a la comunicación como una necesidad vital que se desarrolla en los primeros años y se potencia principalmente en interacción con su entorno.

En el nivel de educación inicial, el enfoque que sustenta el área de comunicación representa el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje del área. Nos referimos al Enfoque Comunicativo el cual se desarrolla a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos (MINEDU 2016).

El enfoque es comunicativo porque utiliza el lenguaje para comunicarse con otros, logrando progresivamente comprender y producir textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género con diferentes propósitos y en variados soportes, todo dependerá del contexto y los recursos donde se desarrolle.

Está basado en prácticas sociales del lenguaje ya que se produce en la vida social y cultural, dándole al lenguaje características y sentidos particulares.

El Enfoque comunicativo busca que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás. La competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” es la base de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, pues introduce a los niños en los aspectos básicos de la comunicación (Minedu 2016). Dichas competencias se van a desarrollar teniendo en cuenta ritmos y características individuales de cada uno de los niños y niñas. Además de la valoración de sus características sociales y culturales.

La comunicación oral se inicia con balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Luego van pasando progresivamente de una comunicación gestual a una donde surgen

las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. (Minedu 2016)

Las competencias del área de comunicación promueven y facilitan que los niños y niñas se desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Para efectos de la implementación del programa nos centraremos en la primera competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” y consideraremos las capacidades y desempeños que plantea el desarrollo de dicha competencia.

En la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”.

El lenguaje oral se va desarrollando a través de diferentes acciones y condiciones que facilita la maestra en el aula; logrando que los niños y niñas de 3 a 5 años participen de espacios como las asambleas, en las cuales pueden hablar progresivamente de forma más organizada, por ejemplo, levantando la mano para intervenir, escuchando en silencio al otro o esperando su turno para intervenir.

Los objetivos planteados en el Currículo Nacional para los niños y niñas del II ciclo del nivel inicial están ordenados y organizados de acuerdo a la edad. Por ello mostraremos el estándar del nivel competencias, capacidades y desempeños que propone para los niños y niñas de 5 años.

Estándar del nivel: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		
Competencia	Capacidades	Desempeños para estudiantes de 5 años
Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas	1. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en

	<p>de forma coherente y cohesionada.</p> <p>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>torno a un tema, aunque en ocasiones puede salir de este. Ejemplo: Sergio comenta que las vacas que vio en el paseo del salón eran muy grandes, algunas tenían cachos y olían horrible, y mientras se tapa la nariz con su mano”.</p> <p>2. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p> <p>3. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Ejemplo: Un niño comenta después de escuchar la leyenda “La Ciudad Encantada de Huancabamba” dice: “El niño caminó, caminó y se perdió y se puso a llorar, apareció el señor con una corona y un palo, y se lo llevó al niño”. Y una niña dice: “El niño llevó a las personas a la ciudad y no le creían.”</p> <p>4. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p> <p>5. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>
--	--	--

FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA BAÚL DE PALABRAS

- Autoras: Ana Cristina Cieza Paucar
Ruth Rivera Reyna.
- Muestra: 17 niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial que pertenecen a una institución educativa pública ubicada en el Distrito de San Juan de Lurigancho.
- Número de sesiones: 18 sesiones
- Duración por sesión: 45 minutos
- Año: 2021
- Contenidos:
 1. Actividades para el desarrollo de la dimensión de forma en sus componentes fonético - fonológico y morfosintáctico (sonidos de los fonemas).
 2. Actividades para el desarrollo de la dimensión de contenido en sus componentes de léxico semántico (vocabulario).
 3. Actividades para el desarrollo de las dimensiones de uso (diálogos con adultos y sus pares).




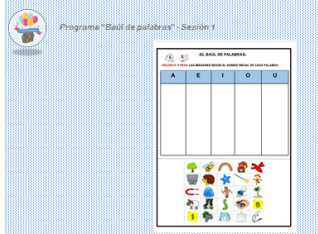
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES:

Dimensiones	Componentes	Relación con el estándar de aprendizaje del currículo nacional	Sesiones Tareas que ejecutar	Estrategias
Dimensión de forma	Fonético fonológico	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realizar inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno	Sesión 1 (11may) Discriminación de sonidos vocálicos (Que los niños identifiquen palabras con el sonido vocálico) emisión de fonemas. Sesión 2 (13may) Fonemas labiales (m, p, b) Sesión 3 (25may) Fonemas fricativas (s,f) Sesión 4 (27may) Fonemas dentales (d,t) Sesión 5 (1jun) Fonema l Sesión 6 (3 jun) Fonema r Sesión 7 (8 jun) Conciencia silábica m, p, b, s, f) Sesión 8 (10 jun) Conciencia silábica l, r, d, t) Sesión 9 y 10 (15 y 17 jun) Campos semánticos Alimentos, prendas de vestir, juguetes, partes del cuerpo y medios de transporte, útiles escolares. Sesión 11 (22 jun) Trabadas Sesión 12 (24 jun) licuantes Sesión 13 (29 jun) adivinanzas Descripción de imágenes. Sesión 14 (1 jul) Utilidad de los objetos. Sesión 15 y 16 (6 y 8 jul) Expresión espontánea (absurdos verbales, creación de personajes, acciones, rimas)	-Punto y modo de articulación. (kinemas) en cada fonema en todas las sesiones. -Dinámica del niño estrella. -Canciones - Audiocuentos -Juegos virtuales -Cuentos -Charadas
	Morfo-sintáctico			
Dimensión de contenido	Léxico semántico	Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		
Dimensión de uso	Pragmática.	Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.		

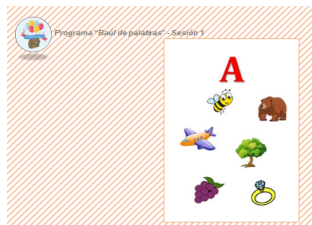
CRONOGRAMA			
MOMENTO	FECHA	ORGANIZACIÓN DE TURNOS	TIEMPO DE DURACIÓN
Aplicación de Pre-Test	Del 26 al 30 de abril	Turno mañana (9:00 am a 12:00 pm) Turno tarde (2.00 pm a 6:00 pm)	Evaluación individual (30 a 40 minutos)
Desarrollo del Programa	Del 11 de mayo al 8 de julio	N.º Semanas 8 (2 Sesiones por semana) días (martes y jueves)	Sesiones 16 Sesiones grupales (9:30 a 11:00 am)
Aplicación del Post-Test	Del 12 al 16 de julio Del 26 al 30 de julio	Turno mañana (9:00 am a 12:00 pm) Turno tarde (2.00 pm a 6:00 pm)	Evaluación individual (30 a 40 Minutos)








PROGRAMACIÓN DE SESIONES:


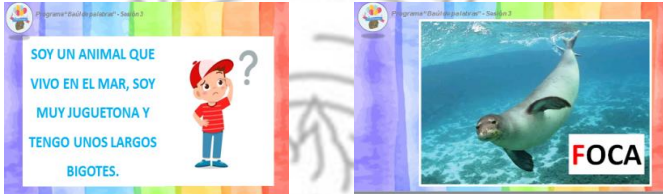

Título de la sesión	Discriminación de sonidos vocálicos.	
Fecha	martes 11 de mayo	Sesión 1
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar palabras según el sonido de la vocal. -Repetir frases con palabras que tengan el sonido inicial de una vocal. -Denominar objetos que inicien con sonidos vocálicos. -Describir imágenes a partir de preguntas. 	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>¡BIENVENIDOS! Sesión 1</p> <p>Presentamos canción de la “Risa de las vocales” https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTam</p> <p>Se les pregunta: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué sonidos de letras escucharon? ¿Cómo se llama ese grupo de letras? ¿En qué palabras encontramos vocales?</p>	-Video
Desarrollo	<p>Juego: Invitamos a los niños a buscar objetos en casa que inicien con una vocal. Luego les pedimos mostrar los objetos y responder a preguntas. ¿Qué trajiste? ¿Qué nos puedes decir de ese objeto? ¿Con qué vocal inicia el nombre del objeto?</p> <p>Invitamos a los niños a cortar y pegar en el cuadro imágenes según la vocal inicial.</p> 	-Objetos -Ficha de aplicación
Cierre	<p>Se pide que los estudiantes puedan compartir como han agrupado las imágenes. Luego se irán describiendo algunas imágenes y se crearán frases que van a ser repetidas por todos.</p>	-Ficha trabajada


	Ejemplo: Hay un árbol en mi jardín. Me duele la uña.	
	Se les presenta unas diapositivas con grupos de imágenes, y se les pide identificar según la vocal mencionada. Se utiliza la pizarra del Zoom.	- diapositivas


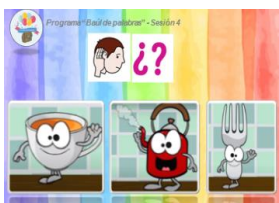


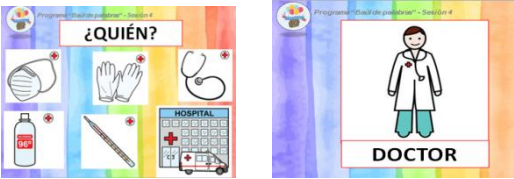
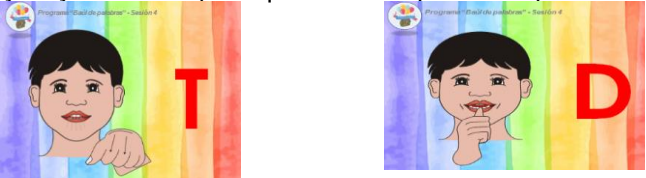

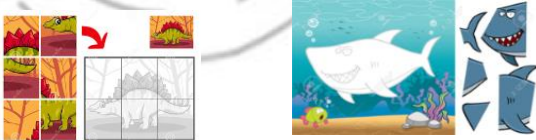
Título de la sesión	Jugando con fonemas labiales /m/, /p/, /b/	
Fecha	jueves 13 de mayo	Sesión 2
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar palabras según el sonido labial. -Repetir frases con palabras que tengan el sonido labial. -Denominar objetos que inicien con sonidos labiales. -Describir imágenes a partir de preguntas. 	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>Se les presenta una actividad a través de diapositivas, en el que los niños deberán adivinar las sombras de animales que inician con /m/, /p/ y /b/.</p>  <p>Luego, se les pregunta ¿Qué sonidos en común tienen el mono y la mariposa? ¿Qué sonidos en común tienen el perro y el pollito?</p>	-Diapositivas

	<p>¿Qué sonidos en común tienen el búho y la ballena? (adivinanzas con b, ballena y búho) Se les solicita cuáles son esos sonidos: /m/, /p/ y /b/.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Se les presenta los kinemas de dichos fonemas, solicitándoles que imiten el modelo en sonido e imagen.</p>  <p>Una vez descubiertos los sonidos de /m/, /p/ y /b/, se les pide que mencionen palabras de uso cotidiano. Se van formando frases y oraciones con esas palabras que los niños van ir repitiendo. Se les presenta un ejemplo: Mi hermano se llama Benjamín. Se escriben las frases mencionadas con el fin de repetirlas todos juntos. Se les pide que encierran las palabras con /m/, /p/ y /b/.</p> 	<p>- Kinemas -Diapositivas con frases</p>
<p>Cierre</p>	<p>Se les presenta un bingo de palabras con imágenes que inicien con /m/, /p/ y /b/. Se solicita que marquen las imágenes del sonido que se les indica. (bingo de imágenes con sus palabras)</p> 	<p>-Ficha de bingo</p>

Título de la sesión	Jugando con fonemas fricativas /s/, /f/	
Fecha	martes 25 de mayo	Sesión 3
Objetivo	-Emitir los sonidos de los fonemas /s/ y /f/. -Identificar palabras según el sonido /s/ y /f/. -Repetir frases con palabras que tengan fonemas /s/ y /f/. -Denominar objetos que inicien con sonidos /s/ y /f/. -Describir imágenes a partir de preguntas.	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>Se realizan adivinanzas de la foca y la serpiente. La maestra pide que los estudiantes adivinen a partir de descripciones de sus características. Ejemplo: <i>Es un animal que vive en el mar, es muy juguetón y tiene bigotes.</i></p>  <p>Luego se pasará a compartir canciones acompañadas de movimiento corporales. https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM canción de la serpiente https://www.youtube.com/watch?v=wW3DCbB8ysM canción de la foca Marisol</p> <p>Se les pregunta: ¿Cómo inicia la palabra serpiente? ¿Cómo inicia la palabra foca?</p>	-Pegar las imágenes de foca y serpiente en el ppt -Descargar las canciones en mp4
Desarrollo	<p>Se presentan diapositivas con los kinemas de los fonemas /s/ y /f/ y se orienta para que los niños puedan reproducirlos.</p>  <p>Se invita a los estudiantes a jugar a la ruleta de palabras. Cada uno gira la ruleta y nombra lo que le tocó mencionando su sonido inicial apoyado por el kinema aprendido.</p> <p>Se solicita que puedan describir a través de una frase. Ejemplo: <i>La sopa es de fideos.</i></p>	-Imágenes con los kinemas -Elaborar ruleta -Ficha de aplicación para trabajar vocabulario de s y f como extensión

	<p>¿Qué objetos hemos encontrado en la ruleta? ¿Cuál es su sonido inicial? ¿Conoces otros objetos que inician igual?</p>	
Cierre	<p>Se les muestra las imágenes de los kinemas de los fonemas aprendidos (/m/, /p/, /b/) y (/s/, /f/), se pregunta: ¿Qué niño hace el sonido...? Al señalar un kinema, preguntar ¿Qué sonido hace? Se trabaja una ficha aplicativa para que discriminen según el sonido inicial presentado.</p> 	-Ficha aplicativa

Título de la sesión	Jugando con fonemas fricativas /d/, /t/	
Fecha	jueves 27 de mayo	Sesión 4
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar palabras según el sonido /d/ y /t. / -Repetir frases con palabras que tengan fonemas fricativas. -Denominar objetos que inicien con fonemas fricativas. -Describir imágenes a partir de preguntas. 	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=J3JDhxKSA0I</p> <p>Les presentamos la canción “Soy una taza” invitamos a los niños y niñas a bailar al ritmo de la canción. Luego se pregunta: ¿Qué objetos hemos visto y escuchado en el video? Los niños van mencionando los objetos que escucharon en la canción y reforzando los sonidos iniciales aprendidos. Se presenta una diapositiva con las 3 imágenes que inician con t ¿Que tienen en común estas 3 palabras?</p>  <p>Se realiza una adivinanza sobre un personaje “Doctor” el niño adivina a partir de descripciones.</p>	<p>-Video “Soy una taza”</p> <p>-Diapositivas de adivinanza con imágenes</p>

	<p>¿Qué sonido inicial tiene la palabra doctor? ¿Cómo suena?</p> 	
<p>Desarrollo</p>	<p>Se presentan diapositivas con los kinemas de los fonemas /t /y /d/ y se orienta para que los niños puedan reproducirlos.</p>  <p>Jugamos a un bingo de objetos, la maestra presenta un tablero con diversas imágenes de objetos que inician con /d/ y /t/. Solicita a los niños que busquen en su casa determinados objetos para completar el bingo. Luego se le pide a cada niño que nombre el objeto que tiene e identifique el sonido inicial de ese objeto.</p> 	<p>-Bingo de palabras con d y t</p>
<p>Cierre</p>	<p>Se les presenta unos rompecabezas de dinosaurio y tiburón para que puedan armarlo y formar frases con dichas palabras.</p> 	<p>-Hojas con rompecabezas</p>



Título de la sesión	Jugando con //	
Fecha	martes 01 de junio	Sesión 5
Objetivo	-Identificar palabras según el sonido //. -Repetir frases con palabras que tengan el sonido //. -Denominar objetos que inicien con sonidos //. -Describir imágenes a partir de preguntas.	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<div data-bbox="703 645 979 813" data-label="Image"> </div> <p>Se les presenta un video con imágenes que inician con la letra L. Se les pedirá que estén atentos y observen con detenimiento porque luego se les presentará en una diapositiva estas mismas imágenes junto con otras infiltradas. Se tachan las que no estaban en el video y se nombra las que sí.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KD_33VJcXOo https://www.youtube.com/watch?v=-N3jFrz7W7Y</p> <p>Se les pregunta ¿Qué sonido inicial tienen estas palabras?</p> <div data-bbox="699 1126 987 1323" data-label="Image"> </div>	-Diapositivas con imágenes del video y otras infiltradas
Desarrollo	<p>Se les presenta el kinema del fonema // en diapositivas.</p> <div data-bbox="715 1458 970 1603" data-label="Image"> </div> <p>Se realiza el juego, "No corresponde", en el que los niños y niñas tendrán que identificar cual imagen no inicia con el sonido //.</p> <div data-bbox="799 1693 1102 1865" data-label="Image"> </div> <p>Colocamos 2 imágenes para que se pueda identificar cuál de ellos inicia con el sonido //. Luego se le pregunta ¿Qué es? ¿Para qué sirve?</p>	-Kinemas -Diapositivas con imágenes para discriminar las que inician con l -Tarjetas con vocabulario del fonema /l


Cierre	<p>Se solicita buscar objetos de su casa y que nombren los objetos que inician con el fonema /r/. (Se envía la foto de los niños con los objetos que encontraron)</p> <p>Luego, mandan un audio mencionando los objetos que mostró el niño y sus demás compañeros a través de oraciones.</p>	-Foto de todos los niños
--------	--	--------------------------



Título de la sesión	Jugando con la /r/	
Fecha	jueves 3 de junio	Sesión 6
Objetivo	<p>-Emitir los sonidos del fonema /r/.</p> <p>-Identificar palabras según el sonido /r/.</p> <p>-Repetir frases con palabras que tengan el fonema /r/.</p> <p>-Denominar objetos que inicien con sonido /r/.</p> <p>-Describir imágenes a partir de preguntas.</p>	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Se les cuenta una breve historia llamada el Loro Ramón.</p> <p>Ramón el loro iba volando por los aires a los lejos vio algo que brillaba y le dio curiosidad de saber que era. Fue volando y se encontró con un brillante y hermoso arete. Pensó ¿quién lo habría perdido? y como estaba apurado busco su reloj entre sus alas y vio que era tarde para ir con su amigo Erizo a observar los hermosos claveles que habían florecido en el campo.</p> <p>Llegas muy tarde dijo el Erizo ¿qué te ha pasado? me distraje por el brillo de este arete ¿quieres verlo? El reno recordó que la dueña del campo de claveles buscaba muy triste su arete perdido. Así que los dos muy contentos fueron a devolver el arete a su dueña, la ratoncita. Ella en agradecimiento cortó con una tijera un hermoso ramo para cada uno. Y ambos quedaron felices con su regalo.</p> <p>Se realizan preguntas para que los estudiantes verbalicen las palabras con /r/, mientras aparecen en diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ramón -arete -reloj -Erizo -Ratoncita -tijera -ramo 	<p>-Objetos e imágenes de las palabras con /r/ suave y fuerte.</p> <p>-Diapositiva con las imágenes y personajes del cuento</p>





<p>Desarrollo</p>	<p>Les mostramos los kinemas tanto de la /r/ fuerte como la /r/ suave y se les muestra la diferencia en los sonidos.</p>  <p>De las palabras elegidas se clasifica según su sonido fuerte o suave. Dividimos los grupos: Los niños eligen una palabra del cuento y construyen una frase oración respecto al cuento "El loro Ramón volaba para encontrarse con su amigo el Erizo"</p>	<p>-Imágenes con los kinemas -Diapositiva con las imágenes</p>
<p>Cierre</p>	<p>Se realiza la ficha de discriminación de sonido r junto con ellos.</p> 	

<p>Título de la sesión</p>	<p>Conciencia silábica</p>	
<p>Fecha</p>	<p>martes 08 de junio</p>	<p>Sesión 7</p>
<p>Objetivo</p>	<p>-Segmentación de sílabas de una palabra con apoyo de movimientos. -Identificación de la posición de una sílaba dentro de una palabra (inicio final y medio). -Identifica sílabas y construye palabras.</p>	
<p>Momento</p>	<p>Actividades</p>	<p>Recursos</p>
<p>Inicio</p>	 <p>Creamos un cuento con los fonemas trabajados, donde los fonemas se van encontrando con las vocales y formando sílabas para formar palabras. /m/, /p/, /b/, /s/, /f/.</p> <p><u>La fiesta de las vocales</u> Estaban las vocales en medio de una fiesta que habían organizado ellas y de pronto apareció un grupo de letras y les pidieron participar. Al inicio solo bailaban entre ellas en grupos separados, por un lado el grupo de las vocales y por otro lado el grupo de las consonantes. De pronto la /m/ sacó a bailar a la vocal a y se sentían muy cómodas bailando al ritmo de mamama. Les gustó tanto que sus amigas se empezaron a juntar. La /p/ se juntó con he y empezaron a bailar pepepepe. La /b/ sacó a bailar a la u y bailaron bubububu, la /s/ sacó a bailar a la o y bailaron sososo al final la /f/ bailó con la i fifififi. Se sintieron tan cómodas juntas que las empezaron a llamar sílabas. Estas sílabas eran mágicas ya que de</p>	<p>-Animación en diapositivas</p>




	<p>ellas se formaron las palabras más importantes del lenguaje oral.</p> 	
Desarrollo	<p>Presentamos las sílabas que se juntaron en el cuento y les pedimos buscar las palabras donde se encuentren estas sílabas.</p> <p>ma....mama pepelota bu...burro so...sonaja fi..... fila</p>  <p>Se propone que los estudiantes digan cuántas sílabas tienen esas palabras y las representan con diferentes sonidos de su cuerpo.</p> <p>mamá con palmadas pelota con zapateo biberón con saltos sombrero con chasquidos con la lengua fuego con golpes en la pancita</p>	-Diapositivas con imágenes de las palabras
Cierre	<p>Se trabaja de manera oral la discriminación de las sílabas en los nombres de los alumnos.</p> <p>Ejemplo: ¿En qué nombre escuchamos la sílaba be? Anabella - Diego</p> <p>Le entregamos las sílabas para que las busquen en las palabras. MA PE BU SO FI</p> <p>Ejemplo:</p> 	-Ficha




Título de la sesión	Conciencia silábica	
Fecha	jueves 10 de junio	Sesión 8
Objetivo	<p>-Segmentación de sílabas de una palabra con apoyo de movimientos.</p> <p>-Identificación de la posición de una sílaba dentro de una palabra (inicio final y medio).</p> <p>-Identificar sílabas y construya palabras.</p>	
Momento	Actividades	Recursos

<p>Inicio</p>	<div data-bbox="715 197 981 383" data-label="Image"> </div> <p>Hacemos la continuación del cuento la fiesta de las vocales. Todas las letras se enteraron de lo divertida que estuvo la fiesta. Las vocales deciden hacer otra fiesta para bailar con otras letras. Motivadas por la curiosidad asisten la D, T, L, R. Empieza la música y se empiezan a juntar las vocales con las letras, a bailar y cantar al son de las sílabas formadas. La D baila con I y cantan didididi. T baila con la o y cantan totototo, La L baila con la E y cantan lelelele; la R fuerte baila con la A y cantan rarararara y la R suave baila con la u y cantan rurururu. Al descubrir que al juntarse formaban sílabas, empezaron a activar su magia y juntarse con otras para formar palabras.</p> <div data-bbox="475 824 1155 981" data-label="Image"> </div>	<p>-Animación en diapositivas</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Presentamos las sílabas que se juntaron en el cuento y les pedimos buscar las palabras donde se encuentren estas sílabas.</p> <p>di...dinosaurio totomate le...leche ra...ramo ru... Perú</p> <div data-bbox="917 1108 1161 1294" data-label="Image"> </div> <p>Jugamos ritmo a gó gó, les pedimos nombres con la sílaba TA.</p> <p>Les damos un apoyo visual de las imágenes con TA más un distractor.</p> <p>Ejemplo: TAPA TAZA ROSA</p> <p>Indicarles que mencionen las palabras segmentándolas en sílabas.</p> <div data-bbox="930 1529 1123 1675" data-label="Image"> </div>	<p>-Canción -Diapositiva con imágenes</p>
<p>Cierre</p>	<p>Le entregamos las sílabas para que las busquen en las palabras. DA TE LU RO</p> <p>Ejemplo:</p> <div data-bbox="703 1778 896 1912" data-label="Image"> </div>	<p>-Ficha</p>



Título de la sesión	Campos semánticos alimentos, prendas de vestir, juguetes	
Fecha	martes 15 de junio	Sesión 9
Objetivo	-Denominar los objetos de los diferentes campos semánticos. -Identificar los objetos que pertenecen y no pertenecen a un determinado campo semántico. -Construye frases con objetos de diferentes criterios.	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>Jugamos Simón dice: “Traigan algo para comer” Simón dice: “Traigan algo para vestirse” Simón dice: “Traigan algo para jugar”</p>	-Objetos de casa
Desarrollo	<p>Con apoyo de un títere agrupamos los objetos según categoría. Las acompañantes participan mencionando absurdos (traigo un polo cuando solicitan alimentos) El títere tendrá hambre, solicitará alimentos. Luego hará mucho frío y necesita que le presten prendas de vestir. Ya calentito y con barriguita llena desea que le muestren sus juguetes. Se va anotando en una diapositiva los objetos que se le muestran al títere.</p> <p>Se solicita que dibujen objetos que muestran sus compañeros según categoría de alimentos, prendas de vestir y juguetes. Se pide a los niños que mencionen sus dibujos organizados por categorías.</p>	-Títere -Alimentos prenda de vestir, juguetes
Cierre	<p>Se muestran diapositivas para que los niños puedan encerrar según la categoría que se le indica.</p> 	-Imágenes en diapositivas



Título de la sesión	Campos semánticos -partes del cuerpo y medios de transporte, útiles escolares.	
Fecha	jueves 17 de junio	Sesión 10
Objetivo	-Denominar los objetos de los diferentes campos semánticos. -Identificar los objetos que pertenecen y no pertenecen a un determinado campo semántico. -Construye frases con objetos de diferentes criterios.	

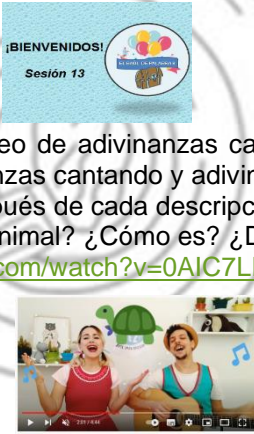
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>-Se les presenta una serie de absurdos en los campos semánticos. Ejemplos a partir de la descripción de imágenes.</p> <p>Partes del cuerpo -Un niño con partes faltantes de su cuerpo, rodilla, talón, tobillo, nariz. ¿Qué otras partes similares conoces?</p> <p>Útiles escolares -Una niña dibujando con un zapato. ¿Qué otros objetos similares conoces?</p> <p>Medios de transporte. ¿Una familia viajando en un zapallo? ¿Qué otras formas de transportarse conoces?</p> 	-Diapositivas
Desarrollo	<p>De manera breve, agrupamos las respuestas de los niños y le damos nombre al campo semántico.</p> <p>Dividimos a los estudiantes en dos grupos para trabajar la agrupación de objetos según su campo semántico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les solicita a los niños que puedan dibujar un objeto que pertenezca al grupo de las partes del cuerpo y que formen oraciones con los dibujos. • Se le solicita que puedan traer un objeto que pertenezca al grupo de útiles escolares y forme una frase con ello. Al final se resalta el campo semántico al que pertenecen. • Se les muestra tarjetas con los medios de transporte y se les solicita que elijan y cuenten a donde los traslado. Al final se resalta el campo semántico al que pertenecen. 	-Hojas en blanco y plumones -Útiles escolares -Tarjetas o Imágenes de medios de transporte
Cierre	<p>-Juegan a encerrar las imágenes según su campo semántico y tachan al que no corresponde.</p> 	-Diapositivas de las fichas

Título de la sesión	Jugando con palabras trabadas	
Fecha	martes 22 de junio	Sesión 11
Objetivo	-Denominar palabras que tengan trabadas. -Incremento del vocabulario utilizando palabras con sílabas trabadas.	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>Recordamos el baile de las letras donde se encontraron con las vocales. La r suave se divirtió tanto que decidió hacer una fiesta, invitó a sus amigas las vocales. Estaban bailando hasta que llegaron otras letras /b/, /f/, /p/, /c/, /d/, /t/, /g/ y empezaron a bailar en grupos de 3. Eran sonidos especiales los que al pronunciarse corrías el peligro de trabarse por eso se llamaron trabadas.</p>  <p>Los niños acompañan el ritmo de las trabadas repitiendo el sonido acompañado de un movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bra-levantan los brazos ● Fri-se abrigan por el frío ● Pre- presionen las manos varias veces. ● Cre-se agachan y se levantan para crecer. ● Dra-abren la boca y lanzan fuego como dragón. ● Tro-os niños se ponen a trotar en su sitio. ● Gra-levantan sus manos y hacen gesto de gracias. 	-Diapositivas
Desarrollo	<p>Ahora, vamos a descubrir palabras con estas sílabas que se traban. Invitamos a los niños a repetir las palabras con sílabas trabadas y realizar los movimientos.</p> <p>Bra... se forma brazos invitamos a los niños a mover los brazos,</p> <p>Pre.... se forma presión, vamos a presionar las manos. Así trabajamos todas las sílabas aprendidas.</p>  <p>Con apoyo de imágenes se solicita a los niños que identifiquen otras palabras con esos sonidos y las reproduzcan. Recordar que estos sonidos están formados por tres letras.</p>	-Poner las imágenes del vocabulario trabadas en diapositivas con otras palabras. BRA brazo, bravo, culebra

		
Cierre	<p>Se muestran diapositivas para que los niños puedan unir las palabras con sílabas trabadas.</p> 	<p>-Imágenes en diapositivas. Bra, bre, bri, bro bru</p>



Título de la sesión	Jugando con palabras licuantes	
Fecha	jueves 24 de junio	Sesión 12
Objetivo	<p>-Denominar palabras que tengan licuantes. -Incremento del vocabulario utilizando palabras con sílabas licuantes.</p>	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>La letra L se entera de lo divertido de la fiesta y decide organizar una donde ella sea la estrella. Inicio el baile con las vocales, y luego invitó a algunas letras /b/, /f/, /p/, /c/, /g/ para crear nuevos sonidos. Eran sonidos especiales que bailaban con movimiento parecidos a una licuadora por eso se llamaron licuantes.</p>   <p>Los niños acompañan el ritmo de las licuantes repitiendo el sonido acompañado de un movimiento de licuadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bla-giran como licuadora al ritmo de la bla. • Fle-repiten fle y se mueven como lanzando una flecha. • Pla-hacen como si tuvieran varios billetes de plata. • Glo -giran lento como si fueran un globo. • Cla Cla-hacen como si clavarán. 	-Diapositivas
Desarrollo	<p>Se les presenta objetos con sílabas licuantes, A partir de una descripción los niños mencionan el objeto descrito.</p> <p>Se les solicita que busquen objetos que muestra la diapositiva que sus nombres contengan sílabas licuantes.</p> <p>biblia blonda, blusa, bloque globo, regla, gloria flauta, flaco, flor, flecha</p>	<p>-Objetos -Diapositivas</p>


	<p>planta, plátano, plastilina, plato. clavo, clavel, teclado, chicles, clara.</p>  <p>Nos separamos en grupos. Cada uno de los niños solicita que el grupo adivine qué objeto tiene a partir de una descripción.</p>	
Cierre	<p>Se muestran diapositivas para que los niños puedan encerrar las palabras con sílabas licuantes.</p> 	-Diapositivas de las fichas con más vocabulario


Título de la sesión	Adivinanzas y descripción de imágenes	
Fecha	martes 29 de junio	Sesión 13
Objetivo	<p>-Describir objetos, lugares, animales según sus características. -Formar oraciones o frases a partir de una imagen. -Realizar inferencias sobre situaciones observadas en las imágenes.</p>	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Les presentamos video de adivinanzas cantadas, los niños aprenden las adivinanzas cantando y adivinando. Se les pregunta, después de cada descripción. ¿Qué nos dicen del animal? ¿Cómo es? ¿Dónde vive? https://www.youtube.com/watch?v=0AIC7LPZdOY</p> 	-Video
Desarrollo	<p>La maestra presenta un objeto real y lo describe. Les solicita algún objeto o juguete para poder hacer una adivinanza.</p> <p>Pasamos a trabajar en 2 grupos para realizar descripción de imágenes:</p> <p>Se les realiza preguntas: ¿Qué está pasando? ¿Qué observas? ¿Dónde están? ¿Qué hora será?</p>	<p>-Objetos -Diapositivas</p>


Cierre	Se pone imágenes en diapositivas, la maestra describe y los niños marcan la respuesta.	-Diapositivas, con imágenes, tres opciones
--------	--	--

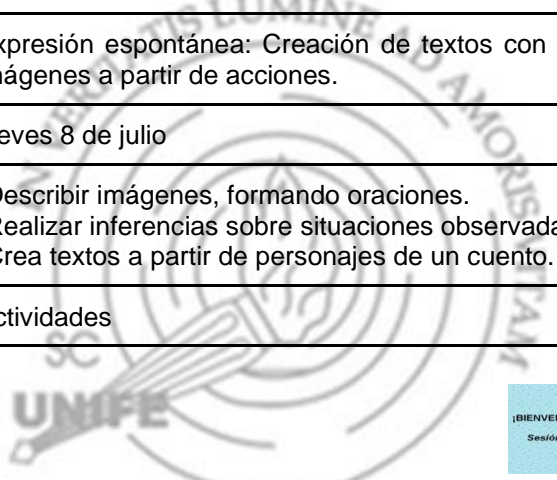




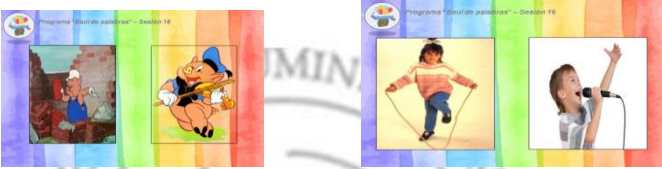
Título de la sesión	Descripción de imágenes Utilidad de objetos	
Fecha	jueves 1 de julio	Sesión 14
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Formar oraciones o frases a partir de una imagen. -Realizar inferencias sobre situaciones observadas en las imágenes. -Identifica objetos según su función. -Describe la función de objetos. 	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=ddRVoid_2qY</p> <p>Les presentamos video de adivinanzas cantadas, los niños aprenden las adivinanzas cantando y adivinando. Se les pregunta, después de cada descripción. ¿Qué nos dicen del animal? ¿Cómo es? ¿Dónde vive?</p> <p>¿Con qué sonido inicia el nombre del animal? Abeja Ratón Se les pide que muestren el kinema que corresponde.</p>	-Video -Kinemas
Desarrollo	<p>Se les pide que saquen su imagen de la playa y la coloquen en la mica. Se les solicita a algunos niños poder describir las diferentes situaciones que observan. El adulto modela sus respuestas para formar oraciones con sentido completo y utilizando conectores.</p>  <p>Los niños irán marcando con su plumón de pizarra las imágenes ya trabajadas.</p>	-Lámina

Cierre	<p>Se les solicita a los niños que puedan dibujar en su pizarra mágica algunos objetos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dibuja algo que sirva para alimentarse. 2.- Dibuja algo que sirva para protegerse del frío 3.- Dibuja algo que sirve para jugar. 4.- Dibuja algo que sirve para dibujar. <p>Se les muestra en diapositivas, diferentes objetos para que encierren según su utilidad.</p> 	<p>-pizarra mágica y plumones de pizarra.</p> <p>-diapositivas</p>
--------	--	--

Título de la sesión	Expresión espontánea: Utilidad de objetos, absurdos verbales.	
Fecha	martes 6 julio	Sesión 15
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Describir objetos, lugares, animales según sus características. -Formar oraciones o frases a partir de una imagen. -Realizar inferencias sobre situaciones observadas en las imágenes. -Construye frases sobre la utilidad de los objetos. 	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	 <p>Se les presenta una canción con el tema de absurdos verbales, Rosita la distraída Tenía su celular, tenía su platanito, comió su celular y habló con sus platanitos. Tenía su zapato, tenía unos guantes, puso el guante en la cabeza y el zapato en las manos. Tenía una naranja y una toallita, se comió la toallita y se secó con la naranja. Tenía un limón, tenía un jabón se bañó con el limón y se comió el jabón.</p> <p>Luego se pregunta a los niños: ¿Qué pasaba con la niña de la canción? ¿Tendrán sentido esas acciones? ¿Cómo debería ser? Ahora vamos a cantar la canción y ayudar a la niña a cantar como debería ser.</p>	<p>-Canción</p> <p>-Objetos</p>

Desarrollo	<p>Se les pide que saquen su imagen de la piscina y la coloquen en la mica. Se les solicita a algunos niños poder describir las diferentes situaciones que observan. El adulto modela sus respuestas para formar oraciones con sentido completo y utilizando conectores.</p> 	<p>-Lámina con mica</p> <p>-Plumón</p>
Cierre	<p>Se les solicita a los niños que puedan dibujar en su pizarra mágica algunos objetos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dibuja algo que sirva para alimentarse. 2.- Dibuja algo que sirva para protegerse del frío 3.- Dibuja algo que sirve para jugar. 4.- Dibuja algo que sirve para dibujar. <p>En cada categoría, la maestra dibuja un absurdo. Se mencionan los absurdos verbales.</p>	<p>-Pizarra mágica.</p> <p>-Plumón</p>

Título de la sesión	Expresión espontánea: Creación de textos con personajes, descripción de imágenes a partir de acciones.	
Fecha	jueves 8 de julio	Sesión 16
Objetivo	<p>-Describir imágenes, formando oraciones.</p> <p>-Realizar inferencias sobre situaciones observadas en las imágenes.</p> <p>-Crea textos a partir de personajes de un cuento.</p>	
Momento	Actividades	Recursos
Inicio	  <p>Ponemos canciones relacionadas a dos cuentos y les pedimos que adivinen de cuento se trata.</p> <p>¿De qué tratará la canción?</p> <p>¿A qué cuento nos recuerda?</p>	<p>-Canciones en mp3</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>Los invitamos a escuchar el cuento de la “Caperucita roja” arreglado, donde la historia es diferente a la clásica. Luego les preguntamos: ¿Habíamos escuchado el cuento de la caperucita? ¿Nos gustó esta versión del cuento? Ahora vamos a crear una escena del cuento con nuestros stickers. Cada uno elige un personaje y crea frases sobre el personaje. Entre todos vamos construyendo la escena.</p>  <p>Luego los invitamos a crear otra escena del cuento de los 3 chanchitos siguiendo la misma dinámica.</p>	<p>-Cuentos -Stikers -Hojas -Plumones</p>
<p>Cierre</p>	<p>Se les muestra imágenes de niños realizando diversas acciones, se solicita que los niños puedan producir frases a partir de las imágenes y las acciones que realizan. Luego marcan en el ppt la acción que les menciona la maestra.</p> 	<p>-Ppt con acciones</p>

