



Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria

LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis presentada por:

CLARA ISABEL CANARIO ANTONIO
CECILIA STEPHANY LAYNES JIMENEZ

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria

Línea de investigación: Currículo y Gestión

Asesor
Edith Inés Avellaneda Cruz
Cód. Orcid:0000-0001-6886-8824

Lima – Perú

2023

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentado por:


CLARA ISABEL CANARIO ANTONIO
CECILIA STEPHANY LAYNES JIMENEZ

Edith Inés Avellaneda Cruz, Asesor

Presidente de Jurado: Mónica Luz Escalante Rivera, Miembro

Miembro de Jurado 1: Julia Isabel Lessama Gulden, Miembro

Miembro de Jurado 2: Lily Milagros Correa Baez, Miembro



Mg. Mónica Luz Escalante Rivera
Decana de la Facultad de Ciencias de la
Educación

Declaratoria de Originalidad de la Asesora

Facultad:	Ciencias de la Educación		
Escuela Profesional	Educación Primaria		
Dependencia al que pertenece el docente asesor:	Departamento Académico de Educación		
Docente asesor que verifica la originalidad:	Edith Inés Avellaneda Cruz		
ORCID:	0000-0001-6886-8824		
Título del documento:	Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria		
Autora(s) del documento:	Clara Isabel Canario Antonio Cecilia Stephany Laynes Jimenez		
Mecanismo utilizado para detección de originalidad:	Software Turnitin		
Nº de trabajo en Turnitin: (10 dígitos)	2130798261		
Porcentaje de <u>similitud</u> detectado:	17%		
Fuentes originales de las similitudes detectadas:	Fuentes de internet =	16%	
	Publicaciones =	6%	
	Trabajos del estudiante =	9%	
<p>Laynes Canario</p> <hr/> <p style="color: red; font-weight: bold;">INFORME DE ORIGINALIDAD</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">17</p> <p>%</p> <p>INDICE DE SIMILITUD</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">16</p> <p>%</p> <p>FUENTES DE INTERNET</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">6</p> <p>%</p> <p>PUBLICACIONES</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: red; font-weight: bold;">9</p> <p>%</p> <p>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE</p> </div> </div> <hr/> <p style="color: red; font-weight: bold;">FUENTES PRIMARIAS</p> <hr/>			
<p>El docente asesor declara ha revisado el informe de similitud y expresa que el porcentaje señalado cumple con las “Normas Internas de Investigación e Innovación” establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.</p>			
Fecha de aplicación en Turnitin: (dd-mm-aaaa)	La Molina, 13 de julio 2023		

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. El diseño del estudio fue correlacional pues se quiso describir la relación o nivel de asociación existente entre las variables. Por otro lado, se trabajó con 70 estudiantes de 4to grado de primaria con edades entre 9 y 10 años. El instrumento utilizado fue una escala de Likert de los procesos cognitivos básicos que busca medir la percepción, la atención y la memoria a través de enunciados que demuestren en la práctica el desarrollo de estos y un cuestionario de comprensión lectora que evalúa los niveles de comprensión de textos, realizados por Canario y Laynes (2022), los cuales poseen adecuados índices de confiabilidad, $\alpha = 0.767$ y $\alpha = 0.880$ respectivamente. Los resultados evidencian que sí existe correlación significativa positiva entre ambas variables por lo que se concluye que los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora se relacionan significativamente.

Palabras clave: procesos cognitivos básicos, comprensión lectora, percepción, atención y memoria.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between basic cognitive processes and reading comprehension in elementary school students. The design of the study was correlational because it was intended to describe the relationship or level of association existing between the variables. On the other hand, we worked with 70 4th grade elementary school students between 9 and 10 years of age. The instrument used was a Likert scale of basic cognitive processes that sought to measure perception, attention and memory through statements that demonstrate in practice the development of these and a reading comprehension questionnaire that evaluates the levels of text comprehension, made by Canario and Laynes (2022), which have adequate reliability indexes, $\alpha = 0.767$ and $\alpha = 0.880$ respectively. The results show that there is a significant positive correlation between the two variables, which leads to the conclusion that basic cognitive processes and reading comprehension are significantly related.

Key words: basic cognitive processes, reading comprehension, perception, attention and memory.

RECONOCIMIENTOS / DEDICATORIA

A Dios por bendecirnos y darnos fuerzas y fortalezas en los momentos más difíciles de la carrera.

A nuestra asesora de tesis por su apoyo continuo y brindarnos sus conocimientos día tras día.

A nuestra familia por su amor incondicional y motivación durante nuestra etapa universitaria.

A Matilde Ramos Montellanos, por el apoyo brindado en mi desarrollo personal y profesional, por todo su amor, que descanse en paz.



ÍNDICE

RESUMEN / ABSTRACT.....	4
RECONOCIMIENTO / DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
LISTA DE TABLAS.....	9
LISTA DE FIGURAS.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Justificación de la investigación.....	17
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	20
1.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	28
2.2.1 Procesos cognitivos.....	28
2.2.1.1 Procesos cognitivos básicos.....	28
2.2.1.1.1 Percepción.....	28
2.2.1.1.2 Atención.....	31
2.2.1.1.3 Memoria.....	32
2.2.2 Comprensión Lectora.....	33
2.2.2.1 ¿Qué es leer?.....	33
2.2.2.2 Tipos de lectura.....	34
2.2.2.3 Importancia de la lectura.....	35
2.2.2.4 Niveles de comprensión lectora.....	37
2.2.2.5 Animación a la lectura.....	39

2.2.2.5.1 Técnicas para animar la lectura.....	40
2.3 Definición de términos.....	42
2.4 Hipótesis.....	43
2.4.1 Hipótesis general.....	43
2.4.2 Hipótesis específicos.....	43
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	44
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	44
3.2 Participantes.....	45
3.2.1 Población.....	45
3.2.2 Muestra.....	46
3.3 Variables de la investigación.....	46
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	51
3.5.1 Validez de los instrumentos.....	51
3.5.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	52
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	54
4.1 Estadísticos descriptivos.....	54
4.1.1 Niveles de la variable: procesos cognitivos básicos.....	55
4.1.2 Niveles de la variable: comprensión lectora.....	55
4.1.3 Prueba estadística para la determinación de la normalidad de las variables y las dimensiones.....	56
4.2 Resultados de contrastación de las hipótesis.....	58
4.3 Resultados complementarios.....	61
4.3.1 Test de hipótesis para ver la significancia de la correlación de Spearman.....	61
4.3.2 Test de hipótesis para ver la significancia de la correlación de Spearman para las dimensiones de la variable procesos cognitivos básicos con la comprensión lectora.....	61
4.3.3 Test Chi – Cuadrado de independencia.....	62
4.3.3.1 Categorización de las variables de estudio.....	62

4.3.3.2 Asociación entre las variables de estudio.....	63
4.3.3.2.1 Tabla de contingencia de las variables de estudio.....	63
4.3.3.2.2 Tabla de contingencia para las dimensiones de la variable procesos cognitivos básicos con la comprensión lectora	65
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
6.1 Conclusiones.....	73
6.2 Recomendaciones.....	74
REFERENCIAS.....	76
APÉNDICE.....	87
APÉNDICE A: DECLARACIÓN JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS	87
APÉNDICE B: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	91
APÉNDICE C: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS.....	92
APÉNDICE D: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA.....	93
APÉNDICE E: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS..	110

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Formas de atención de Ortiz (2018).....	32
2. Cuadro comparativo de Acosta (2010).....	34
3. Niveles de la comprensión lectora (Cuñachi y Leyva, 2018).....	37
4. Preguntas para los niveles de la comprensión lectora.....	39
5. ¿Por qué es fundamental la lectura para Mantilla y Jhonny? (2016)	40
6. Estudiantes del 4to grado de primaria que pertenecen a la I.E N° 7097 “Villa Amstelveen” perteneciente a la UGEL 01.....	46
7. Operacionalización de la variable: procesos cognitivos básicos...	47
8. Operacionalización de la variable: comprensión lectora.....	47
9. Ficha técnica de escala de Likert sobre los procesos cognitivos básicos.....	49
10. Ficha técnica del cuestionario sobre la comprensión lectora.....	51
11. Validez de contenido por juicio de expertos a la escala de Likert de los procesos cognitivos básicos y el cuestionario de comprensión lectora.....	52
12. Nivel de confiabilidad de las variables: Escala de Likert de los procesos cognitivos básicos y cuestionario de comprensión lectora.....	52
13. Distribución de frecuencias de la variable procesos cognitivos básicos aplicada a estudiantes de 4to grado de primaria.....	54
14. Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora.....	55
15. Prueba de normalidad a las variables.....	57
16. Correlación de Spearman de las variables procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.....	59
17. Escala del coeficiente de correlación de Spearman.....	59
18. Correlación de Spearman de las dimensiones de la variable procesos cognitivos básicos con la comprensión lectora	60

19. Test de hipótesis de la significancia de las dimensiones de las variables.....	61
20. Categorías de la variable procesos cognitivos básicos.....	62
21. Categorías de la variable comprensión lectora.....	63
22. Tabla cruzada de procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.....	63
23. V de Cramer	64
24. Interpretación del tamaño del efecto de la V de Cramer según la IBM (2022).....	64
25. Tabla cruzada de dimensión percepción y comprensión lectora.....	65
26. Tabla cruzada de dimensión atención y comprensión lectora.....	66
27. Tabla cruzada de dimensión memoria y comprensión lectora.....	66



LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Proceso por el cual se da la percepción.....	29
2. Dimensiones de una lectura integral.....	36
3. Aspectos para la comprensión inferencial	38
4. Aspectos para tener en cuenta en el uso de la técnica.....	41
5. Diseño del estudio.....	45
6. Gráfico de barras de procesos cognitivos básicos.....	54
7. Gráfico de barras de comprensión lectora.....	55
8. Histograma de procesos cognitivos básicos.....	57
9. Histograma de comprensión lectora.	58



INTRODUCCIÓN

En este estudio se presenta la investigación realizada sobre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, considerando que Según Sánchez (2019) se conoce como procesos cognitivos a aquellas estructuras mentales que entran en funcionamiento cuando el ser humano se expone a diversos estímulos de su entorno, siendo esto último ventajoso, pues gracias a la exposición constante a diversas experiencias los seres humanos perciben, prestan atención, memorizan y expresan a través del lenguaje todo lo aprendido, por otro lado, para Gama, Martínez, Ruíz y Sánchez (2020) la comprensión lectora va a ir más allá del acto de decodificar letras, pues el sujeto interactúa con la información presentada en el texto y los conocimientos almacenados que tiene en su memoria para así crear una interpretación consecuente de lo percibido.

El interés por indagar la relación que tienen los procesos cognitivos con la comprensión lectora surgió, en gran parte debido a la necesidad que tienen los estudiantes del país, pues los resultados obtenidos en las pruebas internacionales y nacionales de comprensión lectora han sido muy alarmantes, debido al bajo rendimiento que demuestran.

El estudio sobre la relación de los procesos cognitivos y la comprensión lectora es una necesidad primordial en el área educativa, dado que la educación no solo es un derecho, sino que, cumple un papel importante en la vida de los seres

humanos, además, se tiene conocimiento de que la comprensión lectora facilita el desempeño académico, profesional y laboral.

Considerando que el estudio se vio afectado durante todo su proceso por la pandemia del COVID 19 es que aumentan también las alertas en lo que respectan los resultados en el área educativa, pues estos presentaron grandes obstáculos para desarrollarse con normalidad.

Asimismo, este estudio tiene como objetivo general determinar la relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. En cuanto a los objetivos específicos se tiene: Determinar la relación de la percepción y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, determinar la relación de la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria y determinar la relación de la memoria y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

Sin embargo, al ser, los procesos cognitivos y la comprensión lectora una problemática muy compleja debido a las dificultades y limitaciones que se presentaron, sería necesario que continúe la investigación en estas áreas, para así poder obtener resultados concretos y tener un conocimiento claro en cómo mejorar esta problemática.

En el capítulo I, se revisará lo concerniente al planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación y limitación de la investigación y objetivos.

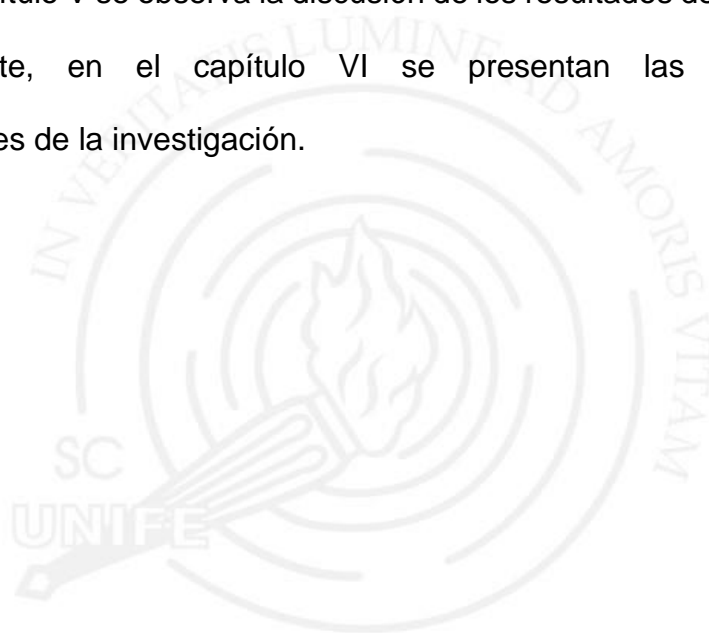
En el capítulo II, se observan temas como antecedentes de la investigación, las bases teóricas de la investigación, definición de términos básicos e hipótesis de la investigación.

En el capítulo III, se presenta el nivel, tipo, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, variables de la investigación, la validación y confiabilidad de los instrumentos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV, se precisan los estadísticos descriptivos, resultados de contrastación de las hipótesis y resultados complementarios.

En el capítulo V se observa la discusión de los resultados de la investigación.

Finalmente, en el capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se explica el planteamiento del problema y se justifica la investigación. Asimismo, se describe la delimitación y limitaciones de la investigación y formulan el objetivo general y los objetivos específicos.

1.1 Planteamiento del problema

Según Díaz y Latorre (2021) Los procesos cognitivos permiten la formación, asimilación y construcción del conocimiento. Asimismo, tras investigar a diversos eruditos en el tema que compartían cuales eran los procesos cognitivos, se concuerda con Gonzales (2020) quien considera que los procesos cognitivos básicos son: la percepción, atención y memoria pues menciona que estos repercuten en todo el proceso de comprender un texto y a su vez, estos intervienen consciente o inconscientemente según el sujeto.

Por otro lado, para Gama et al. (2020) la comprensión lectora va a ir más allá del acto de decodificar letras, pues el sujeto interactúa con la información presentada en el texto y los conocimientos almacenados que tiene en su memoria para así crear una interpretación consecuente de lo percibido. Actualmente, gracias a las diversas organizaciones a nivel mundial y nacional es que se puede conocer cuál es el nivel en el que se encuentra el país.

Tal es el caso del Programme for International Student Assessment (PISA) realizada en 2018, donde se observa que el Perú se ubica en cuanto a lectura, en el puesto 65 de 78 países participantes con un puntaje de 401, discrepando del año

2015, en el cual se consiguió el puesto 64 de 70 países, alcanzando un puntaje de 397. Tras una comparación entre estos dos años, se vio un aumento de 4 puntos. Sin embargo, si se analiza detenidamente este evento se puede observar que sí hay mejora en cuanto el puntaje obtenido, pero a su vez esta mejora no es muy representativa en este gran camino que se tiene, para conseguir un avance significativo en cuanto a la lectura.

En el contexto nacional, se visualizó que en la Evaluación Muestral (EM) en el año 2019, aplicada a estudiantes de 2do grado, en el área de lectura, obtuvieron los siguientes resultados: hay un 37,6% de estudiantes que se encuentran en satisfactorio; en proceso son un 58,6% y en inicio un 3,8% a diferencia de la evaluación muestral del 2018, cuyo puntaje en satisfactorio fue 37,8%; en proceso 56,4% y en inicio 5,8%.

Se deduce que, en comparación con estos dos años hubo una disminución en el nivel satisfactorio de 0,2%, ya que, en el 2019 los participantes de 2do de primaria bajaron su porcentaje en lectura. Por otro lado, se observó que hubo un aumento en cuanto al nivel proceso de 2,2%. Ante esto, se podría pensar que cierto porcentaje del nivel satisfactorio se sumó al nivel proceso; finalmente, en el nivel inicio, se marcó la diferencia de 2,0% en el cual se puede pensar también que cierta cantidad de este nivel sumó al nivel proceso.

También, en el contexto nacional, en lo que respecta la prueba de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en cuanto al 2018, las evaluaciones en lectura realizadas a niños de 4° grado a nivel nacional demostraron lo próximo: hay un 34,8% de estudiantes en satisfactorio; un 30,9% en proceso; un 24,2% en inicio y, un 10,1% previo al inicio. En relación con el 2016, se obtuvo lo siguiente: un

31,4% de estudiantes están en satisfactorio, un 33,2% se encuentran en proceso, un 26,2% pertenecen a inicio y un 9,1% están previo al inicio. En definitiva, se obtuvo una mejoría en cuanto al área de lectura en el nivel satisfactorio de 3,4%.

En cuanto al contexto local, específicamente en la UGEL 01, se observó que, en la ECE en el año 2018, los estudiantes de 4to grado en lectura, pertenecientes a la zona urbana, obtuvieron un puntaje de 37,10% en satisfactorio, 34,0% en proceso y 23,1% en inicio. A diferencia del 2016, en esta misma prueba, se logró un puntaje en satisfactorio en la zona urbana de 33,6%; en proceso, un 35,8% y en inicio, un 26,0%.

Por consecuente, estos datos estadísticos son desfavorables en el campo de la lectura, siendo así el país uno de los últimos en lo que respecta comprensión lectora y otras áreas. Por ello, es importante que los niños del país comprendan lo que leen ya que no sería correcto que practiquen una lectura meramente superficial sino lo que se busca es que internalicen el contenido del texto y que este mismo les permita llegar a sus aprendizajes. Por consiguiente, es indispensable realizar alguna acción pedagógica que pueda no solo mejorar la calidad de educación del país sino también empoderar a los docentes para que así puedan lograr grandes cambios en sus estudiantes y mejorar estos lamentables resultados.

A raíz de esta información, se debería de alentar a la investigación en este campo haciendo esta pregunta: ¿Cuál es la relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria?

1.2 Justificación de la investigación

El estudio aporta al desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo pues, esas estructuras mentales que construye el estudiante a través de los estímulos que

capta del exterior le permiten tener una base que servirá de anclaje para que pueda relacionarlo con la nueva información. Siendo esta nueva información beneficiosa para el estudiante pues, en el desarrollo de su lectura estos conocimientos almacenados le permitirán relacionar lo conocido con lo leído. Asimismo, gracias a esta investigación es que los docentes podrán reflexionar en cuanto lo importante que es conocer estas variables.

A su vez, el campo de investigación abarca en su mayoría el sector educativo. Sin embargo, se recibió apoyo del conocimiento científico, ya que gracias a este se probó la existencia de los procesos cognitivos y el de cómo se relacionan estos con la comprensión lectora.

Además, gracias a la ciencia se entiende cómo los procesos cognitivos básicos se desarrollan dentro del cerebro, ya sea conocer la maduración cognitiva o lo beneficioso que es para los niños de temprana edad una correcta estimulación de sus facultades cognitivas.

Asimismo, se enfatiza en los procesos cognitivos básicos, puesto que, la muestra del estudio se encuentra entre las edades de 9 a 10 años que según Piaget en su teoría pertenecen al ciclo de operaciones concretas. Y es que en este ciclo se desarrollan ciertas habilidades y capacidades que favorecen a los procesos cognitivos básicos. (Guzmán et al. 2021).

Finalmente, esta investigación tiene como fin brindar un aporte a la ciencia, puesto que se demostrará y compartirá a la sociedad la relación que tienen estas variables de la investigación.

En el nivel metodológico, los resultados del estudio sirven para proponer nuevas técnicas de estudio de las variables, ya que, debido a las limitaciones que

ha tenido el estudio, principalmente siendo una de ellas la pandemia por el COVID 19 es que ha sido necesario emplear no solo diferentes métodos de aprendizaje sino que también ahora, tras el estudio realizado, es que se deben incorporar actividades direccionadas al desarrollo de estos procesos, para lograr mejores resultados de los ya obtenidos.

Si se analizan los resultados del Perú en la educación, se puede encontrar, según diferentes pruebas realizadas, que este no tiene un buen desempeño en lo que corresponde a la comprensión de textos, pues la mayor cantidad de estudiantes presentan un nivel que según escala se encuentra en previo al inicio. Por lo tanto, se consideraría importante el desarrollar estos procesos para aumentar los resultados en la comprensión lectora.

Con esto se busca no solo difundir el conocimiento acerca de los procesos cognitivos básicos, sino el de también brindar herramientas a los maestros para que puedan aplicar ciertas estrategias que favorezcan a las habilidades cognitivas básicas y así lograr una comprensión lectora eficaz y demostrar una mejoría en estas evaluaciones estandarizadas que se dan no sólo en el contexto internacional sino también nacional.

A su vez, un beneficio primordial que brinda la estimulación de los procesos cognitivos básicos a la sociedad podría ser el de preservar las facultades mentales, con el fin de perfeccionar el funcionamiento cognitivo. De esta manera, se podría obtener un progreso en el sector educativo, puesto que, al haberse desarrollado de manera correcta las facultades cognitivas en el caso de los estudiantes, estos podrían responder a las competencias de aprendizaje dadas por el currículo

nacional y así se podría mejorar los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

Este trabajo se dio en la institución educativa N° 7097 “Villa Amstelveen”, la cual pertenece a la UGEL 01. La misma, lleva por el momento 37 años activa, comprende 840 estudiantes de educación primaria en el año 2022 y el estudio se realizará con el apoyo de 70 estudiantes del 4° grado “A, B y C”. Los estudiantes pertenecen en su mayoría a familias monoparentales y multifamiliares, más aún, cargan consigo muchos de los retos que se han vivido durante todo este período de la pandemia por el Covid 19 tales como: crisis económica, pérdida de trabajo, emergencia sanitaria, carencias de medios tecnológicos, pérdidas familiares, entre otros.

Por lo mismo, los menores de esta institución pertenecen a un nivel socioeconómico de pobreza y pobreza extrema. Tras estos acontecimientos, además, se ha observado que en las pruebas estandarizadas estos tienen un bajo nivel cognitivo, y un gran porcentaje de estudiantes se encuentran en proceso e inicio en cuanto al área de lectura. Por ello, se considera importante investigar sobre: cuál es la relación de las variables de esta investigación.

Asimismo, muchas de las limitaciones que ellos presentan es que, al no contar con un buen nivel socioeconómico, su alimentación no es muy saludable, afectando esto al desenvolvimiento del desarrollo de su aprendizaje pues, la mayoría de ellos tienen anemia y desnutrición. De igual manera, un considerable número de padres, tienen a sus hijos en condición de abandono, puesto que los dejan con algún familiar, ya que viven alejados de sus menores hijos por motivos

ajenos y estos datos son de gran importancia al momento de recolectar y procesar información.

1.4 Objetivos de la investigación

A continuación, se formulan los objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la percepción y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

Determinar la relación de la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

Determinar la relación de la memoria y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo, se describen los antecedentes y se argumenta respecto de las bases teóricas de la investigación. Luego, se describen los términos y formulan las hipótesis.

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se explican los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Fajardo (2020) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo, determinar cuáles son los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo matemático de los estudiantes, su investigación es de tipo cualitativa la cual, tiene como población y muestra a los estudiantes del 3er grado de secundaria, la autora utilizó como instrumentos: un cuestionario. Este estudio tuvo como resultado que: se logró identificar los procesos cognitivos que interfieren en el desarrollo del pensamiento matemático. En conclusión, se pudo demostrar qué procesos cognitivos son fundamentales en el razonamiento matemático de los estudiantes.

Torres (2017) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo general determinar cómo incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos. Su investigación es de tipo socio crítico y cualitativa, su población y muestra es de 17 estudiantes que oscilan entre los 11 y 13 años, a su vez, la autora utilizó como instrumentos un pre y post test y 2 evaluaciones la cual

dieron como resultado que: existe una directa y favorable incidencia del uso de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora. Y concluye afirmando que esta relación beneficiosa existe, puesto que se validó su implicancia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, brindando a su vez mayores resultados en el entendimiento en el proceso lector de cada uno de los participantes.

Amaya et al. (2016) realizaron una investigación que se propuso el objetivo de mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos a partir del aprendizaje por indagación. Su investigación es de tipo cualitativa descriptiva, su población es de 58 estudiantes y su muestra es de 12 estudiantes. Los autores utilizaron como instrumentos de evaluación una pre y post prueba, que dieron como resultado que: los participantes lograran trabajar con mayor confianza en sí mismo al momento de realizar tareas donde se evidencien sus procesos cognitivos, así como también, realizar productos de calidad de acuerdo a la situaciones planteadas, por lo que, se concluye la investigación afirmando que el aprendizaje por indagación favorece el desarrollo de los procesos cognitivos, es por esto que, las autoras recomiendan a los docentes que puedan desarrollar estas prácticas para que así el nivel cognitivo de sus estudiantes mejore.

Llorens (2015) realizó una investigación cuyo objetivo fue demostrar en qué nivel influye la comprensión lectora en el logro de aprendizaje de los niños en los ámbitos de: matemática, lengua castellana y conocimiento del medio en educación primaria. Su investigación es de tipo cuantitativa y cuasi experimental, su población son los estudiantes de 4° curso de la Institución Educativa “Villa Fátima de Burriana”, su muestra son 26 estudiantes de los cuales 12 son niños y 14 son niñas, a su vez el autor utilizó como instrumentos de evaluación: Fichas para favorecer la

comprensión de textos y actividades donde se identifique la importancia de leer. Esta aplicación dio como resultados que: existe una relación directa entre las notas obtenidas de los estudiantes y la nota obtenida en el taller de lectura lo que valida una relación estrecha por lo que, se concluye afirmando que la comprensión lectora es importante ya que de esta depende la enseñanza aprendizaje de todas las áreas. También se menciona en el estudio que el acto de leer va más allá de simplemente decodificar signos o palabras sino este es más complejo pues el estudiante debe comprender lo que lee, darle sentido, interpretarlo, juzgarlo y atribuirle sus experiencias al texto. Asimismo, el autor menciona que para incentivar la lectura en las aulas se podría comenzar, con desarrollar la lectura de textos en las diversas aulas, introducir el hábito lector mediante el uso de bibliotecas y la animación al plan lector. También se determinó que sería fundamental recordar constantemente al estudiante lo importante que es comprender lo que lee al momento de realizar alguna actividad, pues por lo mencionado anteriormente, la comprensión lectora será este nexo con las demás áreas para una educación integral.

Teulé (2015) realizó una indagación que se planteó como objetivo enseñar los procesos cognitivos que tienen relación con el aprendizaje de la lectura. Este estudio utilizó como muestra a 30 maestros de educación primaria de nacionalidad española, a su vez la autora utilizó como instrumento de evaluación un cuestionario para docentes de educación primaria que trata de los procesos cognitivos relacionados con los conocimientos adquiridos en torno la lectura. Esta aplicación dio como resultados que: los docentes en un 64% son conscientes de las carencias existentes en el ámbito lector y coinciden en que los procesos léxicos presentan mayor dificultad en el aprendizaje de la lectura. Y concluye afirmando que el acto

de leer se aprenderá según la teoría de aprendizaje que aplique el maestro. Asimismo, en la investigación el autor recomienda tener en cuenta de que todos los estudiantes no aprenderán de una misma manera, por ello, se debe considerar el ritmo de cada niño o niña, pues el docente al tener este conocimiento buscará estrategias, técnicas o herramientas para poder llegar a ellos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Paricahua (2019) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, las habilidades cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria con una muestra de 63 estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la ciudad de Puno. El estudio presentó un diseño no experimental descriptivo correlacional y como instrumento se emplearon un cuestionario de comprensión lectora, un cuestionario de habilidad cognitiva y un cuestionario de pensamiento crítico. En los resultados, se obtuvieron que hay una relación significativa entre la comprensión lectora, habilidad cognitiva y el pensamiento crítico. Concluyendo, que la comprensión lectora y el pensamiento crítico son variables directamente relacionadas con las habilidades cognitivas, dado que si se desarrolla poco la comprensión lectora y el pensamiento crítico pueden determinar el bajo nivel de las habilidades cognitivas de los estudiantes, por el contrario, si desarrollan de forma integral el aprendizaje de las habilidades cognitivas se obtendrá un adecuado desarrollo de los estudiantes.

Arotinco (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 38459/Mx-P de Apongo con un grupo de 34 estudiantes. El estudio presentó un diseño

transversal correlacional y como instrumentos se emplearon un Test sobre aprendizaje cooperativo y un Cuestionario sobre habilidades cognitivas. Ambos presentaron niveles de confiabilidad que van 0,74 a 0,75. En los resultados se hallaron que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las habilidades cognitivas en comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa. Se concluye, que si el aprendizaje cooperativo se da de forma inapropiada entonces las habilidades cognitivas en la comprensión de la lectura se ve afectada de forma negativa y viceversa.

Tananta (2017) realizó la investigación la cual tuvo como objetivo, demostrar que las estrategias creativas con procesos cognitivos desarrollan la capacidad de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de la IE N° 10106 – Lambayeque – 2016 en un grupo de 618 estudiantes en la ciudad de Chiclayo. El estudio presentó un diseño cuasi experimental y como instrumentos se utilizaron las: Ficha de observación, Fichas de comprensión lectora, fichas de ejercicios con problemas y Pruebas de aplicación. En los resultados, se obtuvieron que el desarrollo de las capacidades de Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos ha mejorado significativamente gracias a la puesta en práctica del programa Estrategias creativas con procesos cognitivos estableciendo un mejor rendimiento académico en ambas áreas. Concluye que, el trabajar diferentes actividades que fortalecen y consolidan los procesos cognitivos traen consigo una gran cantidad de beneficios pues, al realizar ello, mejora descomunalmente no solo la enseñanza – aprendizaje sino también las emociones de los niños, ya que al comprender lo que leen y conseguir resolver sus ejercicios se animan mucho para seguir mejorando su propio aprendizaje.

Tapia (2017) realizó una investigación que tiene como objetivo determinar con eficiencia las estrategias cognitivas para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa "Pedro José Tordoya Montoya" con un grupo de 35 estudiantes del nivel primaria en el distrito de Caravelí. Este estudio presentó un diseño cuasi experimental e instrumentos utilizados como un Cuestionario distribuido en una Pre y Post prueba. En los resultados se hallaron que las estrategias cognitivas han mejorado eficazmente la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria. Concluyendo, que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejoró en comparación de antes y después de haber aplicado las estrategias cognitivas.

López (2016) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del CEBA Serafín Filomeno en un grupo de 75 estudiantes del distrito de Moyobamba. El estudio presentó un diseño correlacional y utilizó instrumentos como cuestionarios. En los resultados, se hallaron que sí existe una correlación significativa entre la habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora. Se concluye mencionando que existe una correlación fuerte y alta entre la habilidad cognitiva y los niveles de la comprensión lectora.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Procesos cognitivos

Para poder referirse sobre los procesos cognitivos es necesario tener un concepto base sobre qué es cognición. Kosslyn y Smith (2008) afirman que “La cognición es procesamiento de información, pero procesamiento de información llevado a cabo por un cerebro con características específicas”. (p.27)

En este sentido, se puede afirmar que el hecho de conocer es un proceso netamente solo para el ser humano. Puesto que, este es un ser racional que cuenta con aquellas características específicas para realizar el procesamiento de información. Asimismo, este será un proceso ya que lo conforman una serie de acciones tales como, captar información mediante las sensaciones que se perciben a través de los sentidos. Luego, esta será procesada, transformada y por último el sujeto realizará una representación interna en su mente.

De esta manera, los procesos cognitivos que favorecen al aprendizaje se van a dividir en procesos básicos o primarios tales como: percepción, atención, memoria y procesos secundarios: pensamiento, lenguaje, aprendizaje e inteligencia.

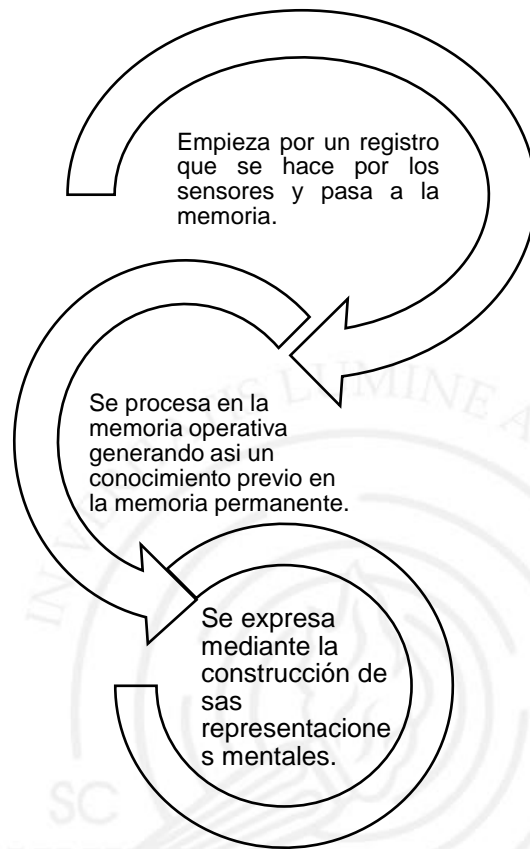
2.2.1.1 Procesos cognitivos básicos.

2.2.1.1.1 Percepción.

Se entiende por percepción como un proceso cognitivo básico en el que a través de las sensaciones que se obtienen mediante los sentidos (visión, tacto, olfato, audición y gusto), se puede reconocer, interpretar y darle significado a la información obtenida en el entorno social. (Campoverde et al. 2020). Véase el proceso de este en la figura 2.

Figura 1

Proceso por el cual se da la percepción



Nota. Adaptado de "Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo" por F. Layza, 2015, p. 25

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/130/Estrategias.de.ense%C3%B1anza.que.desarrollan.procesos.cognitivos.en.el.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.de.los.docentes.del.tercer.grado.de.secundaria.UGEL.04.Trujillo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

De igual manera, Henao y Merchán (2017) mencionan que la percepción y la atención tienen un gran vínculo entre ellos, puesto que, la atención decide qué estímulos dirigir a los receptores perceptivos. Por lo mismo, esta le brinda la dirección a la percepción, permitiendo así que se logre una comprensión de lo percibido. Además, según estudios realizados se pudo verificar que ambos

procesos son fundamentales para el aprendizaje, ya que, una comprensión eficaz de la información visual del texto necesita de la percepción y atención.

Por otro lado, se sabe que el ser humano cuenta con diferentes formas de percibir la realidad, ya que este hace uso de cada uno de los sentidos, por lo que, según Angulo et al. (2021) consideran que la percepción visual es fundamental para los procesos que se realizan en el acto de leer y comprender ya que, se hace uso de ella casi en todas las acciones que intervienen en el acto de leer, por lo que su buen desarrollo permite al ser humano desenvolverse en cualquier actividad lectora.

Del mismo modo, Henao y Merchán (2017) consideran que la percepción visual colabora con un desarrollo cognitivo óptimo y a su vez para ellos, la percepción visual si divide en dos subsistemas visuales, siendo el primero el subsistema pre atencional el cual analiza aspectos visuales simples del entorno de la persona y el subsistema atencional el cual usa esos aspectos simples del entorno para transformarlos en una discriminación visual fina que permite realizar tareas complejas en el ser humano.

Asimismo, en los estudios de Marizaca (2019) se precisó que la percepción visual conlleva una serie de procesos complejos, puesto que se involucran y relacionan diferentes partes del cerebro y el ojo. Por lo que, para que el estudiante pueda percibir óptimamente y consigo lograr interpretar lo que se encuentra a su alrededor es necesario un buen desarrollo de estos para así poder lograrlo.

2.2.1.1.2 Atención.

Este proceso es de importancia ya que ayuda al ser humano a consolidar, mantener y recuperar la información que haya olvidado o dejado pasar. Pues a más conexiones neurales habrá mayor aprendizaje. (Bernabéu, 2017)

Asimismo, es preciso resaltar que la atención en el aprendizaje es prescindible puesto que, sin este el estudiante fracasaría académicamente, ya que no podría responder al propósito que tiene el proceso de la enseñanza.

Un aporte considerable para mantener la atención durante una clase es que el docente tenga la capacidad de poder hacer que el material que está presentando sea vistoso para el estudiante. Es decir, el docente debe de usar estrategias o técnicas que motiven a que el estudiante quiera aprender captando la nueva información, ya sea utilizando un material didáctico, contextualizado, donde se tenga en cuenta este en su totalidad, es decir, la edad, el sexo, la cantidad de estudiantes en el aula, entre otros. Y que despierte la creatividad y curiosidad de los estudiantes.

Descartando todo tipo de material monótono y aburrido. El motivo de este aporte es debido a que el cerebro está en constantemente activo, eso quiere decir que el estudiante va a focalizar su atención por ciertos periodos de tiempo y estos periodos se verán afectados según el desempeño del docente y la habilidad que tendrá este para llamar la atención de sus estudiantes. Ya sea cambiando la entonación de voz, mostrando con su cuerpo diferentes emociones o utilizando su cuerpo para realizar diferentes ejercicios que lo apoyen al momento de dictar su clase. (Ortiz, 2018)

Por esto mismo, es importante el papel que tiene el educador en todo el desarrollo de la obtención del conocimiento de sus estudiantes. Por otro lado, según el autor anteriormente mencionado, considera también que existen diferentes formas de atención, las cuales son:

Tabla 1

Formas de atención de Ortiz (2018)

Formas de atención	Definición
Focalizada	Es cuando el individuo es capaz de dirigir su atención hacia el estímulo más relevante de toda la información que se le presente, este es el primer proceso que se desarrolla.
Sostenida	Facultad de sostener la atención por un tiempo determinado. Sirviendo de apoyo para poder aprender y retener información.
Selectiva	Capacidad de seleccionar y mantener la concentración en un estímulo pese a los diversos distractores del ambiente.
Dividida	Facultad del ser humano donde este puede prestar atención en simultaneo a dos estímulos que son diferentes entre sí.
Alterna	Facultad en la cual el sujeto puede cambiar de actividad y aun así ser eficaz en ambas.

Nota: Adaptado de “Neurociencia en la escuela: HERVAT: Investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje” por T. Ortiz, 2018, p. 45.

2.2.1.1.3 Memoria.

En lo que se refiere a memoria esta cumplirá la función de codificar, registrar y recuperar numerosas cantidades de información y será esto fundamental para la adaptación del individuo en su medio. Por esto mismo, se dice que la memoria con el tiempo se fue desarrollando a través de la historia, esto se observa en los primeros nómades de nuestra especie en la cual es gracias a la memoria que estos recordaron los lugares peligrosos, los refugios, dónde se encuentran los alimentos, etc. De igual manera, con el paso de los años esta capacidad de poder recordar ha ido evolucionando y es que también a través de la práctica el ser humano ha ido guardando información. (Ballesteros, 2017)

Es por esto por lo que un buen desarrollo de la memoria es indispensable en la educación de los estudiantes, ya que este no sólo usará sus conocimientos

pasados o almacenados, sino que también tendrá que guardar y clasificar la información que le sirve.

Es importante considerar que no solo se trata de memorizar un texto o información sino ir más allá de una simple repetición, esto quiere decir llevarlo al día a día, que este nuevo aprendizaje ayude al ser humano a desenvolverse en el medio en el que se desarrolla.

Una vez visto estos procesos se pueden declarar que son fundamentales en el aprendizaje, ya que van a contribuir no solo al desarrollo cognitivo de la persona, sino que este trascenderá en su vida.

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 ¿Qué es leer?

Para Adrián y Morais (2015) Leer es una actividad compleja que está influenciada por una gran cantidad de procesos que transforman las representaciones mentales en otro tipo de representaciones, las cuales permiten su pronunciación y el acceso a su significado. Si se quiere interpretar la lectura en base a una analogía, se podría considerar que, entre aprender a leer, a cocinar y a tocar una guitarra, puede que ninguna de estas actividades se logre realizar correctamente si no se practica, se tiene una técnica o algún material específico, ya que los instrumentos de cocina son para el cocinero o chef, la guitarra es para el guitarrista y la escritura para la lectura. Asimismo, según Cassany, Luna y Sanz (2003), considera que el acto de comprender y leer un texto va a ser un proceso complicado que está compuesto por otros elementos.

Por otro lado, se podría afirmar que la lectura vendría a ser una actividad social puesto que al momento de leer y compartir las ideas se estaría refiriendo a

una interacción social, por eso mismo la lectura ya no se percibiría solo como un proceso complejo, sino como un proceso superior puesto que sería un proceso lingüístico y a la misma vez social. A su vez, Según Pinzas (2001), menciona que el acto de leer es un proceso que tiene diversos beneficios para el lector, como: ser formador, ingenioso, dinámico, lúdico, innovador y reflexivo, por lo que se considera que esta capacidad es favorecedora para el ser humano.

2.2.2.2 Tipos de lectura.

Según Acosta (2010) Hay diversidad de formas de tipificar el proceso de lectura. Por tal motivo se presentará a continuación un gráfico comparativo entre sus aportes.

Tabla 2

Cuadro comparativo de Acosta (2010)

	Antich (1986)	Marco Europeo de referencia (2001)
Según la finalidad u objetivo del lector	De información general: Leer un texto que es desconocido para obtener conocimientos.	Globalizada: Se le da una vista general y solo se capta lo trascendente.
	De estudio u observación: Se lee pausadamente para conocer y conservar la información.	Extensiva: Se leen textos extensos procurando conseguir una comprensión total de este. Crítica: Lee para analizar el texto.
	De búsqueda de información específica: Ocurre con contenido familiar y se busca una información nueva específica.	Focalizada: Busca uno o varios datos sin atender a la totalidad del texto. Intensiva: Se lee para extraer información específica.
	De recreación: Se realiza con materiales anecdóticos y humorísticos.	

Según el proceso mental	Sintética: primero oral y luego silenciosa ayudándola así a poder desarrollar bien el tema. Analítica: Se busca en primer momento aprovechar los recursos gramaticales para luego enriquecer el vocabulario.
Según su organización pedagógica	En clase: fundamental para el aprendizaje de otros idiomas. Extra-clase: Desarrollar habilidades, independencia y hábitos.
Según el modo de realización por el alumno	Oral: Sirve para reforzar la comprensión y es hablada en público. Silencio: Tiene como fin obtener información y se realiza fuera o dentro de clase.

Nota. Adaptado de La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. I. Acosta, 2010, p. 32 (<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4969/1870914x.pdf?sequence=1&Allowed=y>).

Es importante que el docente conozca estas tipologías, pues ambas van a ayudar a que el proceso de lectura sea más dinámico e interiorizado por el estudiante, logrando así una comprensión de lectura satisfactoria. Además, este debe saber cuál de ellas aplicar y en qué momento hacerlo. Si bien es cierto no solo se utiliza una sola tipología en una clase, sino se puede dar varias con el único fin de que el estudiante lo entienda, le sea fácil y agradable el acto de leer.

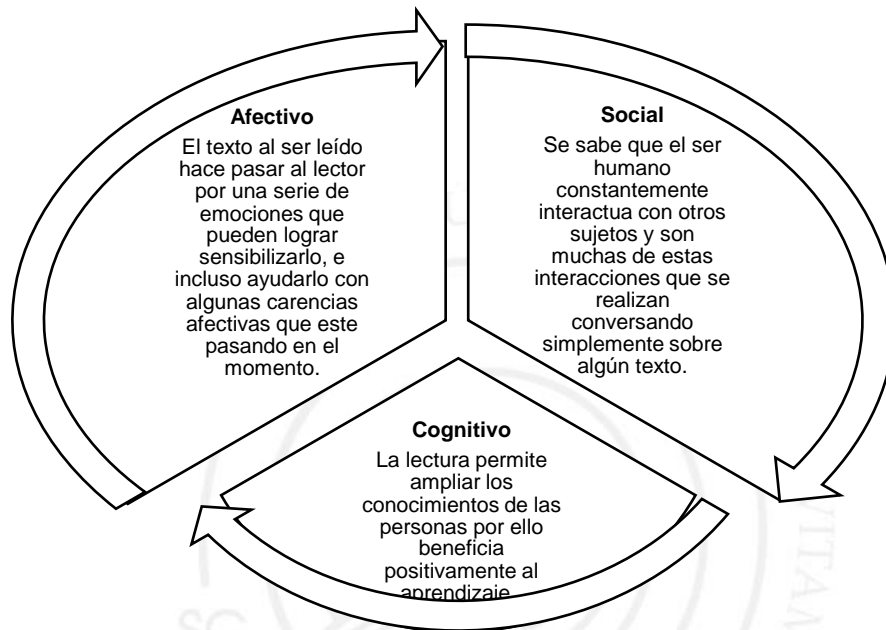
2.2.2.3 Importancia de la lectura.

Por otro lado, se afirma que la lectura es importante para el ser humano puesto que sin esta el sujeto no podría adquirir los conocimientos, ya que sin realizar la acción de leer este se privaría de los nuevos saberes que obtendría en los textos. Igualmente, la lectura estimula la mente humana en cuanto a la resolución de problemas, ya que el sujeto tendría mayor repertorio de elección puesto que al

recordar lo que leyó, fácilmente podría pensar en alguna solución. En definitiva, la lectura se podría definir como integradora, porque complementa al ser humano.

Figura 2

Dimensiones de una lectura integral



Se concluye en este segmento sobre la importancia de la lectura, afirmando que está siempre será de utilidad para el ser humano por el motivo de que ofrece gran variedad de beneficios para la persona que lee, como: aumentar el vocabulario, mejorar la concentración, perfeccionar la memoria, estimular la imaginación, entre otras. Por ello, es recomendable incentivar la lectura en los estudiantes desde pequeños, para así obtener un hábito lector, empezando desde casa. Asimismo, ayudándolos a poder obtener una mayor concentración y vocabulario para que puedan expresarse de una forma más clara y coherente. Por lo mismo, se aconseja a los padres que inviten e incentiven en sus hijos un hábito lector.

2.2.2.4 Niveles de comprensión lectora.

Según Cuñachi y Leyva (2018) indican que estos niveles se dan de menor a mayor complejidad, siendo así integrales.

Por consiguiente, la comprensión lectora consta de niveles que se miden de acuerdo a un nivel de complejidad. Asimismo, estas destrezas graduadas remontan a los aportes de Bruner específicamente en el currículum en espiral; pues recordemos que el currículum es un proceso donde poco a poco se va a ir ampliando y evolucionando los conocimientos. Así pues, se resalta también que estos niveles son integrales para los estudiantes, puesto que abarcan el desarrollo de conocimientos e inteligencias permitiendo así un correcto desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 3

Niveles de la comprensión lectora (Cuñachi y Leyva, 2018)

Niveles	Descripción
Literal	Es el reconocimiento de la información que se encuentra dentro del texto.
Inferencial	El lector infiere la información que no se encuentra literalmente en el texto.
Crítico	Se emite juicios y argumentos para sustentar su opinión sobre el texto.

Nota. Adaptado de “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015” por G. Cuñachi, y G. Leyva, 2018, p. 34 (<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>).

En cuanto a la comprensión literal, se describe que el estudiante entiende y recuerda información explícita en el texto. Algunas de las preguntas características son las siguientes: Qué, Quién, Dónde, Cuándo y Cómo. En este caso, las

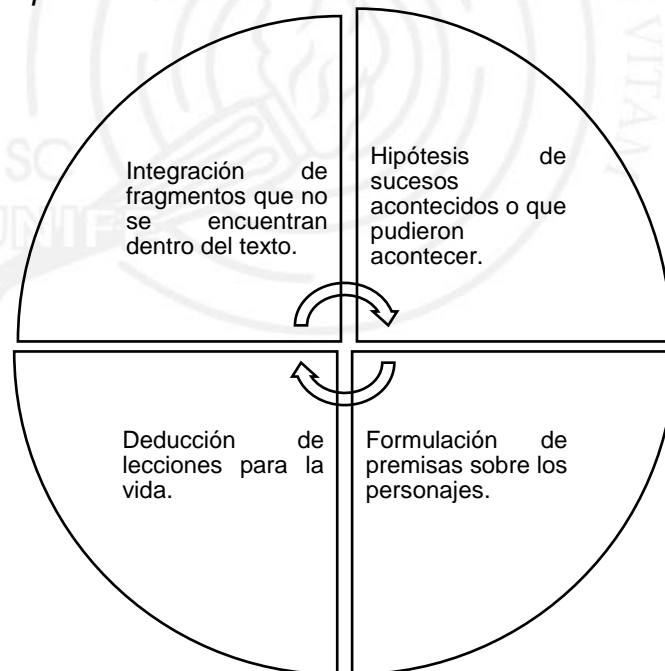
respuestas de los estudiantes siempre serán las mismas, es decir, sería imposible que sean diferentes por lo mismo que la información se encuentra en el texto.

En el caso de la comprensión inferencial, esta se apoya de la literal, pero marca mucho la diferencia, pues utiliza la información implícita del texto que es atribuida de predicciones o hipótesis. Algunas preguntas que se caracterizan de este nivel son: ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Qué otra cosa?, etc. En este caso, las preguntas no dependen tanto del texto sino del lector y sus interpretaciones.

Según Cuñachi y Leyva (2018) Afirma que mediante las inferencias se evidencian perspectivas del texto como:

Figura 3

Aspectos para la comprensión inferencial



Nota. adaptado de “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015” por G. Cuñachi, y G. Leyva, 2018, p. 34 (<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>).

En cuanto al nivel crítico, se considera como el más complejo, pues exigirá una mayor reflexión, opinión y perspectiva del lector referente a lo leído. Por ello, requiere más esfuerzo. De igual manera, el lector al dar su opinión tendrá que saber toda la información necesaria respecto al tema. (Cuñachi y Leyva, 2018)

Tabla 4

Preguntas para los niveles de la comprensión lectora

Niveles	Preguntas
Literal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué? • ¿Quién? • ¿Cuándo? • ¿Cómo?
Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Porqué? • ¿Para qué? • ¿Qué otra cosa?
Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinas? • ¿Qué hubieras hecho? • ¿Qué te parece?

Para concluir con lo antes mencionado, se resalta que estos son muy importantes puesto que sin ellos el estudiante no podría alcanzar una comprensión del texto que se le presente. De igual manera se observa que estos se dan de manera progresiva, puesto que se empieza obteniendo una información explícita y termina reproduciéndose en un pensamiento crítico.

2.2.2.5 Animación a la lectura.

Es una acción que va a incentivar a los educandos a leer, específicamente un texto divertido, entretenido, agradable y placentero. Es por esto por lo que se reconoce la importancia de la animación de la lectura. Véase tabla 6. (Mantilla y Jhonny, 2016)

Tabla 5

¿Por qué es fundamental la lectura para Mantilla y Jhonny? (2016)

Es crucial porque:

Incentiva el gusto por leer.

Da beneficios que se adquieren en el vocabulario.

Incrementa la creatividad y la imaginación.

Favorece a una buena ortografía y gramática.

Facilita la conversación.

Genera la adquisición de nuevos conocimientos.

Promueve un progreso en el acto de leer y comprender textos.

Nota: Adaptado de “El promotor de lectura: Técnicas de dinámicas y TIC. por L. Mantilla, y L. Jhonny, 2016, p. 25.

Se debe tener en cuenta que la persona encargada de realizar la lectura debe tener motivación por la misma. La intención de esta será lograr que el niño y /o adolescente consideren que el acto de leer sea divertido y agradable. De igual manera esta persona se le considerará como animador, el cual debe tener criterio al momento de trabajar las diferentes técnicas puesto que debe considerar que las personas son diferentes y tienen necesidades distintas. Por ello, esta debe desarrollar también diferentes habilidades que le permitan llegar al receptor, es decir, debe considerar todas las maneras posibles en la que estos van a leer. Por eso, también es importante que el animador sepa orientar en cuanto a una animación a la lectura.

2.2.2.5.1 Técnicas para animar la lectura.

Las técnicas son medios o métodos que se utilizan para poder animar la lectura en los niños y/o adolescentes donde tras lo ya mencionando se fomenta el placer de leer. De igual manera estas se pueden trabajar de forma individual y /o grupal. Esto definitivamente va a variar según el criterio del animador de la lectura,

es decir, este tomará en cuenta que será lo necesario para que pueda trabajar, entonces el animador o la persona encargada de realizar esta actividad y de poder aplicar esta técnica deberá tener en cuenta lo siguiente:

Figura 4

Aspectos para tener en cuenta en el uso de la técnica



Según Cuñachi y Leyva (2018), el acto de leer es un proceso que tiene diversos beneficios para el lector, como: ser formador, ingenioso, dinámico, lúdico, innovador y reflexivo.

En conclusión, este será un proceso en el cual el estudiante al interactuar con el texto construirá sus diferentes interpretaciones de este. De igual manera, el lector al trabajar con la información debe tomar de punto de partida lo ya conocido para generar un nuevo conocimiento. Entonces, se entiende también que la

comprensión lectora permitirá al lector entender lo que se lee teniendo en cuenta la información implícita y explícita.

2.3 Definición de términos básicos

Cognición: Facultad del ser humano para conocer por medio de la percepción y otros procesos cognitivos.

Percepción: Se le conoce como uno de los procesos cognoscitivos primarios, que consta en recepcionar un estímulo por medio de los sentidos, asimismo, es ambiguo porque no todas las personas perciben lo mismo, ya que estos registros sensitivos pueden recibir múltiples interpretaciones.

Atención: Es un proceso cognitivo básico, donde la persona discrimina una información que la considera más relevante que otra por la cual se va a enfocar en ella. A pesar de que ambas se presentan simultáneamente.

Memoria: Capacidad del ser humano de poder recordar y recuperar información, que está almacenada en la mente.

Comprensión Lectora: Proceso en el que el lector representa en su mente nuevos significados al relacionarse con lo leído, apoyándose de los conocimientos que ha adquirido en su vida, además de desarrollar la capacidad de tener un pensamiento crítico sobre lo que lee.

Leer: Es interpretar mentalmente las palabras o signos, atribuyéndole un significado.

Nivel literal: Es cuando se obtienen datos explícitos de un texto.

Nivel inferencial: Se utilizan datos implícitos de un texto, la intuición del lector, para realizar conjeturas e hipótesis sobre este.

Nivel crítico: El lector da su punto de vista, realiza juicios valorativos y desarrolla su pensamiento crítico.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

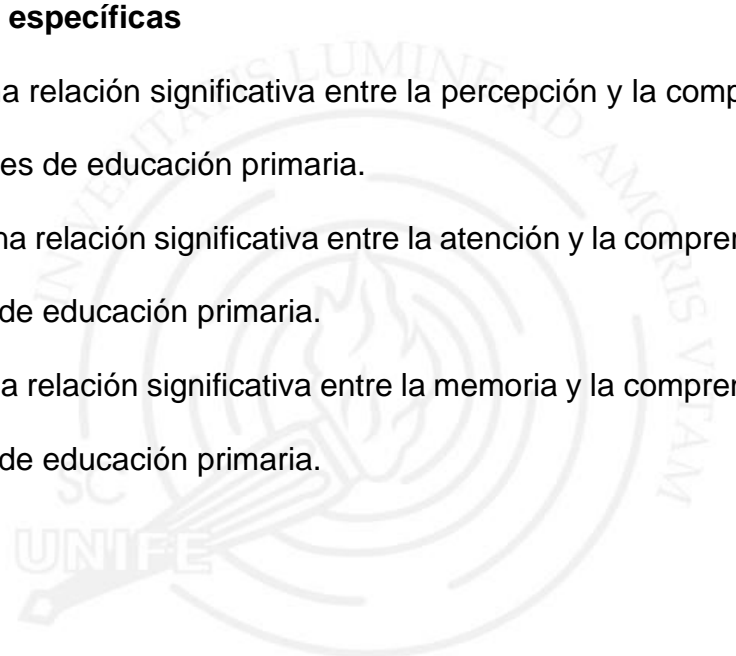
Existe una relación significativa entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la percepción y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

Existe una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

Existe una relación significativa entre la memoria y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.



CAPÍTULO III: MÉTODOS

En lo que respecta a la metodología de este estudio, se afirma que es de carácter cuantitativo. Pues, considerando los aportes de Pértegas y Pita (2022) se refiere a que en estos estudios se recogen y analizan datos de carácter cuantitativo en consideración a la variable. También, se relacionan y estudian las variables entre sí y finalmente se buscará obtener una determinación entre ellas logrando asociarlas y correlacionarlas.

Por otro lado, según Hernández (2016) menciona que el enfoque cuantitativo tiene un orden estricto, las variables de la investigación serán medidas en un entorno específico, de ellas se examinarán datos estadísticos y también se obtendrán conclusiones para las hipótesis. Por lo mismo, todo lo anteriormente mencionado ha sido validado en esta investigación.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

El nivel de este estudio es descriptivo, ya que, busca describir cómo se comportan las variables de la investigación.

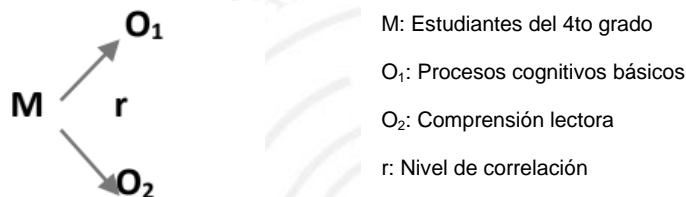
Por otro lado, el tipo de estudio será descriptivo, ya que, Behar (2008) menciona que el tipo de investigación descriptivo sirve para analizar cómo es y cómo se manifiestan las variables. Además, en este se descubrirá y comprobará la posible asociación que presentan las variables de este estudio.

Asimismo, concuerdan con este, otros autores como Cazau (2006) ya que, para él este tipo de investigación tendrá como objetivo analizar las variables del estudio de manera independiente con la finalidad de describirlas.

Del mismo modo, el diseño de investigación será correlacional, cuya representación gráfica es la siguiente:

Figura 5

Diseño del estudio



3.2 Participantes

A continuación, se describe la población y muestra.

3.2.1 Población

La población del 4to grado de nivel primaria que pertenecen a la Institución Educativa N° 7097 “Villa Amstelveen” perteneciente a Lima. Tal como se indicó con anterioridad, vive las consecuencias obtenidas por la pandemia del Covid 19, es decir que, al atravesar esta crisis económica y sanitaria, no cuentan con medios tecnológicos y frente a la presión que ejerce el perder un familiar o contar con un familiar contaminado psicológicamente no se encuentran muy bien del todo. Por ello, se considera fundamental el compartir ciertos factores que puedan afectar el conocimiento de los estudiantes. Sin embargo, también, se debe considerar que los maestros de esta institución han demostrado en su práctica pedagógica su buena

labor educativa, pues hasta en 2 oportunidades fueron reconocidos por sus altos puntajes en la ECE y cuentan con diversos grados y capacitaciones que favorecen su praxis.

Tabla 6

Estudiantes del 4to grado que pertenecen a la I.E N° 7097 “Villa Amstelveen” perteneciente a la UGEL 01.

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES
4°	“A”	25
4°	“B”	25
4°	“C”	20
Cantidad total de estudiantes de primaria		70 estudiantes

3.2.2 Muestra

Esta investigación se dará bajo una muestra no probabilística ya que, como autoras, se elegirán las muestras según el criterio propio y este se dará bajo características similares como, edad, sexo y grado. En esta oportunidad el criterio será específicamente la edad y el grado. Puesto que, se contará con el apoyo de 70 estudiantes del 4° grado “A”, “B” y “C” que contemplan las edades de 9 y 10 años.

Asimismo, según Salinas (2004) considera que el muestreo no probabilístico se le llama también muestreo por conveniencia o provechoso, ya que, los autores del estudio serán los que según sus criterios lo seleccionarán, además, este tipo de muestreo debe cumplir el número de sujetos observados y analizados en la investigación.

3.3 Variables de la investigación

Según lo anteriormente mencionado, las autoras de esta investigación trabajan con dos variables, la 1era variable que corresponde a los procesos cognitivos que Kosslyn y Smith (2008) afirman que “La cognición es un procesamiento de información, pero un procesamiento de información llevado a cabo por un cerebro con características específicas”. (p.27) y la segunda variable que es la comprensión lectora que según “El Ministerio de Educación de Guatemala” (2017) el acto de leer y comprender textos comprende varias actividades repetidas donde el lector al realizarlas demuestra la eficacia de su comprensión lectora, asimismo, es simultáneo, interactivo y tiene como elemento fundamental al lenguaje escrito.

Tabla 7

Operacionalización de la variable: procesos cognitivos básicos.

Variable	Dimensión
Procesos Cognitivos Básicos	Percepción
	Atención
	Memoria

Tabla 8

Operacionalización de la variable: comprensión lectora.

Variable	Dimensión
Comprensión Lectora	Nivel Literal
	Nivel Inferencial
	Nivel Crítico

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación la técnica de recolección de datos es la encuesta para ambas variables, asimismo, considerando los aportes de Herrera et al. (2022) es que esta investigación se apoya a su vez, de la metodología de encuesta personal ya que, el cuestionario será presencial y el entrevistado será el que lo llene. Por lo que, se construyó para la primera variable una escala de Likert que mide la repetición o frecuencia con la que practica el estudiante los procesos cognitivos básicos. Este instrumento consta de 20 enunciados que se dividen en 3, 6 ítems para percepción, 7 para atención y 7 para memoria. Estos enunciados se adaptaron de acuerdo a las acciones que realizan los estudiantes durante el acto de leer y comprender un texto. La escala que se estableció para estos enunciados fue de: 0 para nunca, 0.5 a veces y 1 siempre; y en cuanto a sus rangos fueron: alto 14.6 – 20, medio 10.6 – 14.5 y bajo 10.5 - 0.

Asimismo, en su elaboración las autoras hicieron uso de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, puesto que los enunciados deben ser los apropiados para las edades de 9 a 10 años que son los niños que representan a la muestra, por lo que según esta teoría estas edades pertenecen a la etapa de operaciones concretas. Y es en esta donde se desarrollan ciertas habilidades y capacidades que favorecen los procesos de la percepción, la atención y la memoria. (Guzmán, et al. 2021). Una vez considerado la construcción de los enunciados de acuerdo con las edades correspondientes y a las capacidades que estos pueden responder se continuo con el enfoque de aprendizaje que de acuerdo con Aguilar et al. (2019) se buscó que el constructo en sí evidencie un aprendizaje profundo pues, se quiso que

los enunciados generen en el estudiante un análisis crítico sobre lo que este ya sabe o ha realizado, asimismo, al ser uso de este aprendizaje el estudiante debe hacer uso de sus procesos cognitivos para poder responder.

Tabla 9

Ficha técnica de escala de Likert sobre los procesos cognitivos básicos.

Ficha Técnica	
Nombre:	Escala de Likert sobre: Procesos cognitivos básicos
Autores:	Canario y Laynes
Propósito:	Conocer la repetición o frecuencia con la que practica el estudiante los procesos cognitivos básicos
Ítems:	20
Escala:	S: Siempre (1) AV: A veces (0,5) N: Nunca (0)
Rangos:	Alto: 14.6 - 20 Medio: 10.6 – 14.5 Bajo: 10.5 - 0
Forma de aplicación:	Individual
Grado de aplicación:	Estudiantes de educación primaria del 4° grado
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Edades:	9 y 10 años
Área que evalúa:	Procesos cognitivos básicos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0,767
Validez:	Juicio de expertos

En lo que respecta a la segunda variable se construyó un cuestionario que mide los niveles de comprensión lectora, ya que estos se establecen también en las evaluaciones diagnósticas brindadas por el Ministerio de Educación (2022), a su vez se contemplaron diferentes tipologías de textos en su interior, considerando el logro de aprendizaje que se espera en los estudiantes según la Programación Curricular de Primaria (2016). Asimismo, está constituido a su vez por preguntas tanto abiertas como cerradas. Este instrumento consta de 20 preguntas que se dividen en 4 textos, cada texto está conformado por 1 pregunta de nivel literal, 2 de nivel inferencial y 3 de nivel crítico. Estas preguntas fueron adecuadas a la edad y nivel de desarrollo

de los estudiantes considerando la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. La escala determinada para estas preguntas es de 0 para incorrecto y 1 para correcto; y sus rangos fueron: alto de 15 - 20, medio de 11 - 14 y bajo de 10 – 0. De la misma manera, se elaboró una rúbrica de evaluación en la cual se determinaron los puntajes para cada una de las preguntas.

Además, en su creación las autoras utilizaron la teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel, debido a que esta refiere a que el estudiante es el autor de su propio conocimiento, el cual se produce cuando el estudiante relaciona el nuevo conocimiento con su propio esquema cognoscitivo preexistente. (León, 2021). Del mismo modo, ocurre en el desarrollo de comprensión de textos, ya que el acto de leer requiere de los conocimientos previos del estudiante para poder relacionar y comprender el contenido. Sin embargo, también es necesario que el estudiante muestre una predisposición por aprender lo nuevo. Por ello, el lector debe leer no solo por pasar un examen o terminar una actividad sino para ampliar sus conocimientos.

Por lo que se consideró esta teoría de aprendizaje como una base para la creación de las preguntas, dado que los niveles de comprensión lectora involucran procesos cognitivos que se van dando de forma progresiva en la medida que el lector emplea sus conocimientos obtenidos, para percibir, atender y recordar los sucesos presentados en un texto y permitiéndole procesar toda la información del texto, logrando así que pueda responder todas las diferentes preguntas de los niveles de comprensión. Luego de considerar la creación de las preguntas de acuerdo con el nivel de aprendizaje y la edad correspondiente se prosiguió con el enfoque de aprendizaje profundo, el cual se caracteriza por incluir una perspectiva

más crítica sobre un aprendizaje logrando ayudar a su comprensión y propiciando una retención en un periodo largo. Siendo esto fundamental para el instrumento, ya que, se buscó que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos al leer el texto y responder de forma crítica cada una de las preguntas del cuestionario.

Tabla 10

Ficha técnica del cuestionario sobre la comprensión lectora.

Ficha Técnica	
Nombre:	Cuestionario: "Leyendo y viendo si entiendo"
Autores:	Canario y Laynes
Propósito:	Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes
Ítems:	20
Escala:	Incorrecto = 0 Correcto = 1
Rangos:	Alto: 15 - 20 Medio: 11 – 14 Bajo: 10 - 0
Forma de aplicación:	Individual
Grado de aplicación:	Estudiantes de educación primaria del 4° grado
Tiempo de aplicación:	50 o 60 minutos
Edades:	9 y 10 años
Área que evalúa:	Nivel literal, inferencial y crítico
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach=0,880
Validez:	Juicio de expertos

Por consiguiente, se recolectaron los datos que corresponden a los procesos cognitivos básicos de los estudiantes y también a su nivel en cuanto la comprensión lectora.

3.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.5.1 Validez de los instrumentos

La validez del instrumento se midió por expertos dedicados al área educativa con estudios y grados académicos de magíster o doctor en las ciencias de la educación y en psicología, a su vez, algunos de estos expertos cuentan con especialidades en psicología educativa y literatura que son convenientes para la

evaluación de los instrumentos presentes ya que tienen conocimientos de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. De la misma manera estos especialistas consideraron el contenido del instrumento, la pertinencia, la relevancia y la claridad, asimismo, cada experto realizó un juicio valorativo en cuanto a la aplicabilidad del instrumento dando por finalizado su opinión ya sea aplicable, aplicable después de corregir o no aplicable.

Tabla 11

Validez de contenido por juicio de expertos a instrumentos del estudio.

Expertos	Escala de Likert de los procesos cognitivos básicos	Cuestionario de comprensión lectora
Lucrecia Teodosia Villanueva Paz	Aplicable	Aplicable
Edith Inés Avellaneda Cruz	Aplicable	Aplicable
Lita Emperatriz Roncal Chávez	Aplicable	Aplicable
Amanda Sara Cangahuala Matos	Aplicable	Aplicable

Nota: Validez por juicios de expertos.

Dada la validez por parte de los expertos, ambos instrumentos obtuvieron una calificación de aplicable, por ello, ambos instrumentos son válidos y aplicables.

3.5.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para calcular la confiabilidad de los instrumentos, se hizo uso del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, donde se procesó con el uso del IBM SPSS Statistics 21.

Tabla 12

Nivel de confiabilidad de las variables.

Instrumentos	N° de ítems	N° de participantes	Alfa de Cronbach
Escala de likert de los procesos cognitivos básicos	20	70	0,767
Cuestionario de comprensión lectora	20	70	0,880

En conclusión, La validez de ambos instrumentos es convergente pues, el constructo de los instrumentos en este estudio cumple con tener una relación.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS statistics 21, en un procesador Intel Core 7 en donde se verá la relación entre las variables de la investigación, que será motivo de estudio; pues este demuestra la correlación entre ambas. Asimismo, para representar estos datos se utilizarán cuadros y gráficos estadísticos.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Estadísticos descriptivos

Después, de haber aplicado ambos instrumentos del estudio, se continuó analizando la información a nivel descriptivo e inferencial. La cual permitió medir y comparar los datos, y cuyos resultados se presentan a continuación.

4.1.1 Niveles de la variable: procesos cognitivos básicos

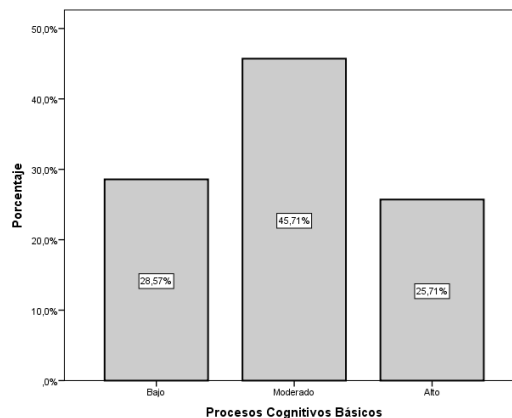
Tabla 13

Distribución de frecuencias de los procesos cognitivos básicos.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bajo	0 – 10,5	20	28,6
Moderado	10,6 – 14	32	45,7
Alto	14,1 - 20	18	25,7
Total		70	100,0

Figura 6

Gráfico de barras de procesos cognitivos básicos.



La tabla 16 y figura 9, representan la muestra de 70 participantes, donde el 28,6%, es decir, 20 estudiantes; se encuentran en el nivel bajo, continuando, se observa que un 45,7% que corresponde a 32 estudiantes, se ubican en el nivel moderado, por otro lado, un 25,7% que representa a 18 estudiantes, pertenecen al nivel alto. Esta información es respaldada por los estadígrafos descriptivos, en donde la media es 12,621, que, de acuerdo con los niveles y rangos, se encuentra en el nivel moderado.

4.1.2 Niveles de la variable: comprensión lectora

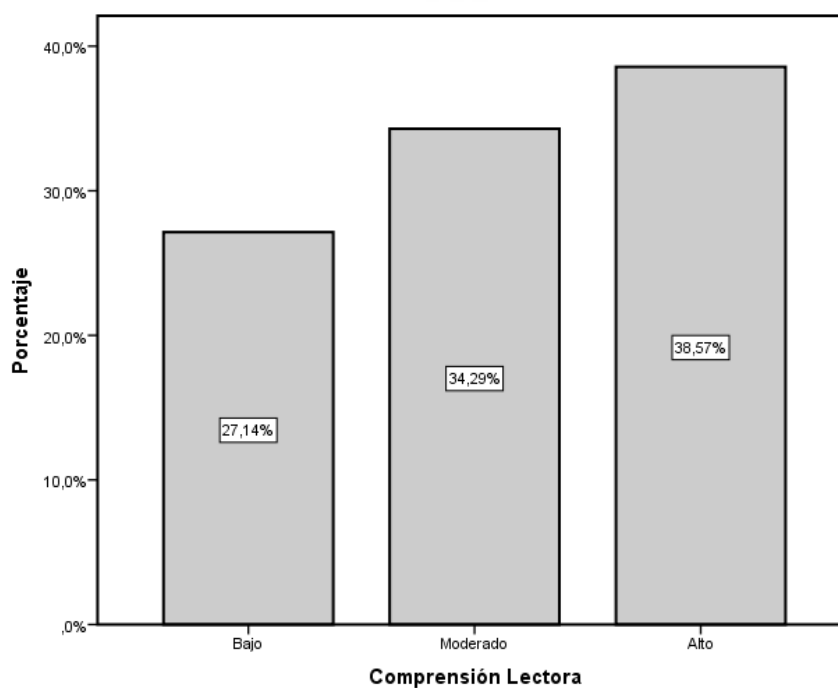
Tabla 14

Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bajo	0 – 10	19	27,1
Moderado	11 – 14	24	34,3
Alto	15 - 20	27	38,6
Total		70	100,0

Figura 7

Gráfico de barras de comprensión lectora.



La tabla 17 y figura 10, representan la muestra de 70 participantes, donde el 27,1%, es decir, 19 estudiantes; se encuentran en el nivel bajo, continuando, se observa que un 34,3% que corresponde a 24 estudiantes, se ubican en el nivel moderado, por otro lado, un 38,6% que representa a 27 estudiantes, pertenecen al nivel alto. Esta información es respaldada por los estadígrafos descriptivos, en donde la media es 13,114, que, de acuerdo con los niveles y rangos, se encuentra en el nivel moderado.

4.1.3 Prueba estadística para la determinación de la normalidad de las variables y las dimensiones

Para este análisis se determinó el tipo de distribución que tienen los datos de ambas variables. Por lo que, se utilizó la prueba Kolmogorov – Smirnov bondad de ajuste. Según Romero (2016) Esta prueba permite demostrar qué tipo de distribución tienen los datos estadísticos y que pruebas paramétricas o no paramétricas aplicar según la naturaleza de las variables.

Teniendo en cuenta lo obtenido en cuanto los resultados de la prueba de distribución, se establecerá la aplicación de estadísticas no paramétricos (Rho de Spearman).

Tabla 15

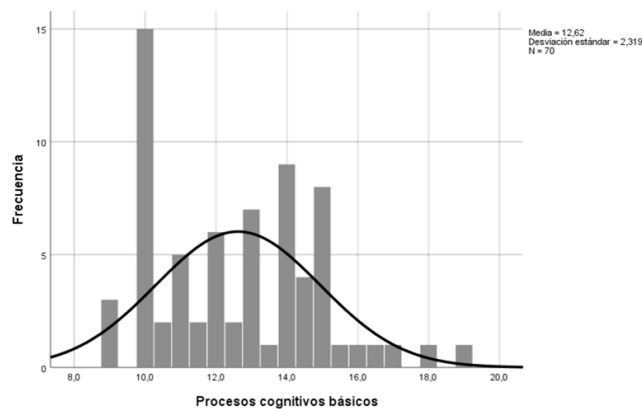
Prueba de normalidad a las variables.

Kolmogorov - Smirnov	
	Sig.
Procesos cognitivos básicos	0,006
Dimensión percepción	0,000.
Dimensión atención	0,000.
Dimensión memoria	0,000.
Comprensión lectora	0,000

Como el p-valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene los valores de 0,006; 0,000; 0,000; 0,000 y 0,000; por lo tanto, para valores Sig. < 0,05; se cumple que; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que, del análisis, se ha visto que ninguna de ellas ha resultado con distribución normal, por lo que no se utilizará la correlación de Pearson. A continuación, se compartirá el histograma referente a la distribución de las variables.

Figura 8

Histograma de procesos cognitivos básicos.

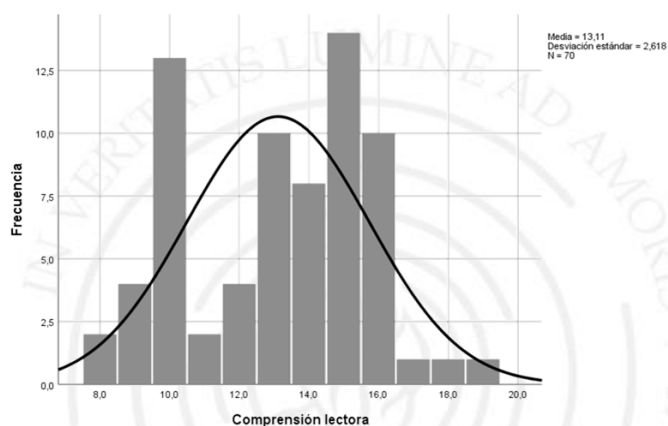


Tal como se observa en el gráfico de histograma de los procesos cognitivos básicos, no se tiene una distribución mesocúrtica, ni simétrica, por ello, se estaría frente a una distribución que no es normal.

En cuanto la variable comprensión lectora, se obtuvo lo siguiente:

Figura 9

Histograma de comprensión lectora.



Del mismo modo, el gráfico de histograma de comprensión lectora no presenta una distribución mesocúrtica, ni simétrica, por lo tanto, se estaría frente a una distribución que no es normal.

Por otro lado, según la distribución de ambos puntajes en la que presentan una distribución anormal, es que para la prueba de hipótesis se hará uso de la Correlación de Spearman y Chi Cuadrado.

4.2 Resultados de contrastación de las hipótesis

Dado que esta correlación no requiere normalidad, se procedió a calcular la correlación de Spearman entre las variables, dando como resultado esta 0,504 la cual se observará en la siguiente tabla.

Tabla 16

Correlación de Spearman de las variables procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.

			Procesos Cognitivos básicos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Procesos Cognitivos Básicos	Coeficiente de correlación	1,000	,504**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70	
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,504**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70	

Continuado, se comparte la escala de Spearman para analizar la interpretación de la correlación establecida según Campos y Martínez (2015).

Tabla 17

Escala del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Escala de correlación de Spearman establecida por Campos y Martínez (2015).

En conclusión, tras observar la escala de correlación de Spearman se afirma que, la correlación entre las variables se encuentra en un nivel positivo moderado.

De igual manera para dar respuesta a las hipótesis específicas, se procedió a calcular la correlación de Spearman, entre las dimensiones de la variable procesos cognitivos básicos con la variable comprensión lectora, dando como resultado en la dimensión percepción, 0,497; en la dimensión atención, 0,054 y en la dimensión memoria, 0,429, la cual se puede precisar en la tabla contigua.

Tabla 18

Correlación de Spearman de las dimensiones de la variable procesos cognitivos con la comprensión lectora.

	Dimensión percepción y la comprensión lectora	Dimensión atención y la comprensión lectora	Dimensión memoria y la comprensión lectora
Rho de Spearman	0,497	0,054	0,429

Tras observar el cuadro, se puede afirmar que: Sí existe correlación entre la dimensión percepción y la comprensión lectora, por ello hay una correlación positiva moderada, por otro lado, No existe correlación entre la dimensión atención y la comprensión lectora y Sí existe correlación entre la dimensión memoria y la comprensión lectora, por lo que hay una correlación positiva moderada, finalmente, se mostrará a continuación el Test de hipótesis para ver la significancia de la correlación de Spearman.

4.3 Resultados complementarios

4.3.1 Test de hipótesis para ver la significancia de la correlación de Spearman

H₀: No existe correlación entre las variables del estudio.

H_a: Sí existe correlación entre las variables del estudio.

Dado una significancia del 0.05

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula.

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula.

Por la cual, se ha obtenido un p-valor: 0,00 por la que se rechaza H₀, por ende, sí existe correlación entre las variables del estudio, y a su vez, esta correlación es significativa.

4.3.2 Test de hipótesis para ver la significancia de la correlación de Spearman para las dimensiones de la variable procesos cognitivos con la comprensión lectora.

Tras realizar los pasos de este Test de hipótesis para ver la significancia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 19

Test de hipótesis de la significancia de las dimensiones de las variables.

	Dimensión percepción y la comprensión lectora	Dimensión atención y la comprensión lectora	Dimensión memoria y la comprensión lectora
Sig. (bilateral)	0,00	0,659	0,00

Tras observar el cuadro, se puede afirmar que: Sí existe correlación significativa entre la dimensión percepción y la comprensión lectora, no existe

correlación significativa entre la dimensión atención y la comprensión lectora y Sí existe correlación significativa entre la dimensión memoria y la comprensión lectora, asimismo, se mostrará a continuación el Test Chi – cuadrado de independencia para ver la asociación entre las dimensiones de las variables de la investigación.

4.3.3 Test de Chi – cuadrado de independencia

Continuando con el análisis se procedió a realizar el Test Chi – cuadrado de independencia, puesto que, sabiendo ya, el grado de correlación de estudio, es necesario también saber el nivel de asociación, por lo cual, fue necesario antes categorizar las variables.

4.3.3.1 Categorización de las variables de estudio.

Como se mencionó anteriormente, se presentará la variable procesos cognitivos básicos con sus respectivas categorías.

Tabla 20

Categorías de la variable procesos cognitivos básicos.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	28,6
Moderado	32	45,7
Alto	18	25,7
Total	70	100,0

En la presente tabla se observa que el 74,3% de los estudiantes tienen un proceso cognitivo básico entre bajo y moderado.

Continuando con lo compartido, se presentará la 2da variable con sus respectivas categorías.

Tabla 21

Categorías de la variable comprensión lectora.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	27,1
Moderado	24	34,3
Alto	27	38,6
Total	70	100,0

En la presente tabla se observa que el 61,4% de los estudiantes tienen una comprensión lectora entre bajo y moderado.

4.3.3.2 Asociación entre las variables de estudio.

4.3.3.2.1 Tabla de contingencia de las variables de estudio.

Tabla 22

Tabla cruzada de procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.

		Comprensión lectora				
		Categoría	bajo	moderado	alto	Total
Procesos cognitivos básicos	bajo		12	3	5	20
	esperado		5,4	6,9	7,7	
	moderado		3	18	11	32
	esperado		8,7	11,0	12,3	
	alto		4	3	11	18
	esperado		4,9	6,2	6,9	
Total			19	24	27	70

Entonces, el test Chi-cuadrado de independencia resulta en:

H₀: No existe asociación entre las variables de estudio.

H_a: Sí existe asociación entre las variables de estudio.

Dado una significancia del 0.05

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula.

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Por la cual, se ha obtenido un p-valor: 0,00 el cual es menor que la significancia fijada, entonces, se rechaza H_0 , por lo tanto, sí existe asociación significativa entre las variables procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.

Por otro lado, para poder ver el grado de asociación, es imprescindible hacer uso del V de Cramer, por la cual, una vez realizado se obtuvo un valor de 0,411.

Tabla 23

V de Cramer.

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,581	,000
	V de Cramer	,411	,000
N de casos válidos		70	

Tras ya saber el valor obtenido, se presentará la siguiente tabla para analizar el grado de asociación *según la IBM (2022)*.

Tabla 24

Interpretación del tamaño del efecto de la V de Cramer según la IBM (2022).

Tamaño de efecto (TE)	Interpretación
TE ≤ 0.2	El resultado es débil. Aunque el resultado es estadísticamente significativo, los campos sólo están débilmente asociados.
0.2 < TE ≤ 0.6	El resultado es moderado. Los campos están asociados moderadamente.
TE > 0.6	El resultado es fuerte. Los campos están fuertemente asociados.

Finalmente, al observar el cuadro se deduce que el grado de asociación de las variables es de un nivel moderado.

4.3.3.2 Tabla de contingencia para las dimensiones de la variable procesos cognitivos con la comprensión lectora.

Tabla 25

Tabla cruzada de dimensión percepción y comprensión lectora.

		Comprensión lectora			Total
		Categoría	Bajo	Moderado	
Percepción	Bajo	4	2	1	7
	Moderado	9	10	5	24
	Alto	6	12	21	39
Total		19	24	27	70

Entonces, el test Chi-cuadrado de independencia resulta en:

H₀: No existe asociación entre la dimensión percepción y la comprensión lectora.

H_a: Sí existe asociación entre la dimensión percepción y la comprensión lectora.

Dado una significancia del 0.05

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula.

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Por la cual, se ha obtenido un p-valor: 0,024 el cual es menor que la significancia fijada, entonces, se rechaza H₀, por lo tanto, sí existe asociación significativa entre la dimensión percepción y la comprensión lectora.

Tabla 26

Tabla cruzada de dimensión atención y comprensión lectora.

	Comprensión lectora				Total
	Categoría	Bajo	Moderado	Alto	
Atención	Bajo	6	7	10	23
	Moderado	6	7	7	20
	Alto	7	10	10	27
Total		19	24	27	70

Entonces, el test Chi-cuadrado de independencia resulta en:

H₀: No existe asociación entre la dimensión atención y la comprensión lectora.

H_a: Sí existe asociación entre la dimensión atención y la comprensión lectora.

Dado una significancia del 0.05

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula.

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Por la cual, se ha obtenido un p-valor: 0,976 el cual es mayor que la significancia fijada, entonces, se acepta H₀, por lo tanto, no existe asociación significativa entre la dimensión atención y la comprensión lectora.

Tabla 27

Tabla cruzada de dimensión memoria y la comprensión lectora.

	Comprensión lectora				Total
	Categoría	Bajo	Moderado	Alto	
Memoria	Bajo	11	7	4	22
	Moderado	8	14	15	37
	Alto	0	3	8	11
Total		19	24	27	70

Entonces, el test Chi-cuadrado de independencia resulta en:

H_0 : No existe asociación entre la dimensión memoria y la comprensión lectora

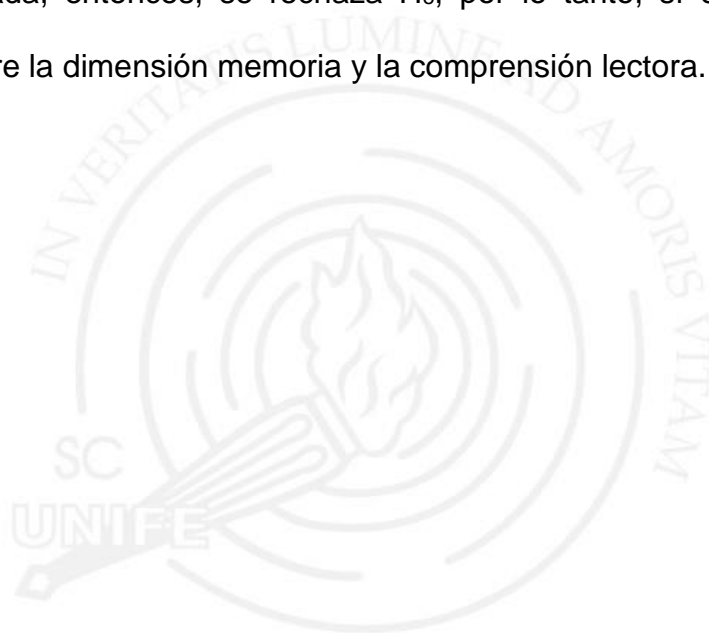
H_a : Sí existe asociación entre la dimensión memoria y la comprensión lectora

Dado una significancia del 0.05

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula.

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Por la cual, se ha obtenido un p-valor: 0,008 el cual es menor que la significancia fijada, entonces, se rechaza H_0 , por lo tanto, sí existe asociación significativa entre la dimensión memoria y la comprensión lectora.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del presente estudio evidencian que ambas variables se relacionan directa y significativamente.

Considerando los datos obtenidos de la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, los ítems y dimensiones tienen una consistencia aplicable. Pues, dichos instrumentos obtuvieron valores de confiabilidad de Cronbach, tales como: 0,767 para la escala de Likert de los procesos cognitivos básicos y 0,880 para el instrumento del cuestionario de comprensión lectora, en conclusión, ambos instrumentos son válidos y cuentan con una aplicabilidad eficaz, por esa razón, pueden ser utilizados.

Asimismo, tras realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov se observó que la distribución de los datos no es normal entre variables, ni entre las dimensiones de la variable procesos cognitivos básicos con la variable comprensión lectora, por ello no se pudo aplicar la Correlación de Pearson en ambos casos, debido a que esta correlación se utiliza cuando los datos presentan normalidad y una correlación lineal. A su vez, teniendo en cuenta el histograma es que también se corroboró una vez más que lo expuesto por las variables no presentan una distribución mesocúrtica ni simétrica, por consiguiente, se obtuvo finalmente una distribución anormal.

Por lo cual, considerando esta información es que la mejor decisión para realizar el tratamiento estadístico fue utilizar la Correlación de Spearman, ya que

esta es una prueba no paramétrica y a su vez, es una alternativa optima a la Correlación de Pearson, pues no requiere normalidad entre las variables.

En cuanto la correlación de Spearman entre las variables, el resultado fue 0,504 que según la tabla de Martínez y Campos (2015) la cual muestra una escala del coeficiente de Correlación de Spearman da como resultado que: el nivel de correlación obtenido es positiva moderada y su nivel de significancia es moderado, por lo cual, se puede afirmar que en cuanto los resultados obtenidos que corresponden al objetivo general: Sí se pudo determinar una relación significativa entre las variables procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Dichos resultados coinciden con el estudio de Gama, Martínez, Ruiz y Sanchez (2020) pues, en su estudio para demostrar como un conjunto de estudiantes utilizan los procesos cognitivos básicos para comprender un texto, obtuvieron que los procesos cognitivos sí son partícipes en todo este proceso, por ende, son fundamentales para el desarrollo del acto de leer y comprender textos, pues este no solo consta de decodificar letras sino que, interactuará entre lo que el estudiante ha tenido almacenado en la memoria con la nueva información para así, construir su propia interpretación coherente de lo percibido. Y es que los procesos cognitivos básicos intervienen en esa interacción.

De esta manera, se concuerda también con los hallazgos de Granados y Torres (2014), quienes mencionan en su estudio que los procesos cognitivos básicos, se involucran principalmente en el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que permiten el procesamiento de la información en el cerebro. Por lo que se considera imprescindible desarrollar estos procesos para poder obtener así una mejora en los resultados de la comprensión de textos.

Por otro lado, en lo que respectan los resultados de la comprensión lectora se obtuvo que los estudiantes de 4to grado se encuentran en su mayoría en el nivel medio y alto, considerando también que esta institución cuenta con 2 premios por sus altos puntajes en la ECE pues el esfuerzo de los estudiantes y maestros demostraron dichos resultados, por lo que también concuerda con la investigación de Cuñachi y Leyva (2018), cuyos resultados fueron positivos en la comprensión lectora pues se encuentran dentro de los mismos niveles medio y alto por lo que se demuestra a su vez en la investigación lo fundamental que es el desarrollo de una buena comprensión lectora en el estudiante..

De la misma manera se concordó con los resultados del estudio de Angulo (2018) puesto que en sus resultados la mayoría de su muestra se encontró en el nivel medio y alto ratificando una vez más que la comprensión lectora es imprescindible para el desarrollo de un futuro aprendizaje significativo.

Por otro lado, se obtuvo como resultados en lo que respecta el 1^{er} objetivo específico: sí se logró determinar una correlación significativa entre la dimensión percepción y la comprensión lectora, pues según los resultados hay una correlación positiva moderada, estos resultados concuerdan con Adco et al. (2019) pues, en su investigación concluyen en que los procesos cognitivos son un bien determinante para la comprensión lectora, por lo que recomiendan adicionar en la práctica pedagógica actividades direccionadas a los procesos cognitivos para poder obtener mejores resultados, ya que estos benefician también al desarrollo de la comprensión lectora.

Asimismo, tras los resultados obtenidos en el 2^{do} objetivo específico se vio que no existe correlación significativa entre la dimensión atención y la comprensión

lectora, en lo que respectan estos resultados la investigación de Gonzales (2020) difiere rotundamente pues en su estudio manifiesta que no existen diferencias entre las variables de estudio, pues, por el contrario, estos permiten obtener éxito en la comprensión de textos, por ello su importancia en ser desarrollada.

Continuando con los resultados que responden al 3^{er} objetivo específico, sí se determinó una correlación significativa entre la dimensión memoria y la comprensión lectora, por lo que hay una correlación positiva moderada, por lo que se coincide con la investigación de Lopez (2016) quien concluye en su investigación que los procesos cognitivos deben ser tomados con seriedad, pues gracias a estos la comprensión lectora puede desarrollarse eficazmente.

En consecuencia se puede afirmar que, sí se logró determinar una relación entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, aunque al momento de hacer el análisis estadístico para determinar si hay una relación entre las dimensiones de la variable procesos cognitivos básicos con la variable comprensión lectora, se obtuvo que, la dimensión percepción y memoria sí presentaron una relación con la variable comprensión lectora, sin embargo la dimensión atención no presentó correlación ni asociación significativa entre esta, debido a que se había visto muy afectada por las consecuencias obtenidas debido a las dificultades atravesadas por la pandemia del COVID 19 en el sector educativo y las limitaciones presentes en la investigación por el contexto de la muestra, pues, tal como menciona la UNICEF en su investigación titulada: Estudio sobre los efectos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes por COVID – 19 (2021) se demostró cómo los niños fueron afectados perjudicialmente en todo este tiempo de pandemia, ya sea en el ámbito educativo como en el área de la salud mental, ya que estos, se

sentían agobiados por la cantidad de tareas que tenían que hacer y por estar solos en todo su proceso educativo, pues en su mayoría no contaban con los medios tecnológicos y presentaban problemas en sus clases con sus docentes.

Por lo que, consecuentemente estas desigualdades condicionaron el acceso, la permanencia y el culmino del ciclo escolar.



CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A continuación, se presentarán las conclusiones del estudio tras analizar los resultados obtenidos.

1. Existe relación significativa moderada entre las variables del estudio, tal como señala la correlación de Spearman = 0,504 la cual demuestra una correlación positiva moderada y significativa tras su análisis en el test de hipótesis para ver la significancia de la correlación de Spearman. A su vez, existe asociación significativa entre las variables del estudio, tal como señala el Test de Chi – Cuadrado de independencia = 0,00 y la V de Cramer = 0,411 la cual demuestran una asociación moderada.
2. Existe relación significativa moderada entre la dimensión percepción y la comprensión lectora tal como señala la correlación de Spearman = 0,497 la cual demuestra una correlación positiva moderada y significativa tras su análisis en el test de hipótesis para ver la significancia de la correlación de Spearman.
3. No existe relación significativa entre la dimensión atención y la comprensión lectora, tal como señala la correlación de Spearman = 0,054 la cual demuestra una correlación positiva muy baja.
4. Existe relación significativa moderada entre la dimensión memoria y la comprensión lectora, tal como señala la correlación de Spearman = 0,429 la cual demuestra una correlación positiva moderada y significativa tras su análisis en el test de hipótesis para ver la significancia de la correlación de Spearman.

6.2 Recomendaciones

En esta sección se presentarán las diversas recomendaciones del estudio tras analizar los resultados obtenidos.

1. Se sugiere a los docentes, que puedan enriquecerse de estrategias y técnicas para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, tales como: juegos donde se evidencien estos, uso de material didáctico, actividades lúdicas direccionadas al desarrollo de los procesos cognitivos básicos, entre otros.
2. Se sugiere a los docentes, que puedan enriquecerse de estrategias y técnicas para el desarrollo del acto de leer y comprender textos, tales como: actividades de animación a la lectura, talleres de lectura, uso de material didáctico, actividades lúdicas que estén direccionadas a la práctica lectora, entre otras.
3. Se recomienda, a la comunidad educativa comprometerse en apoyar y fortalecer cognitiva y emocionalmente a los estudiantes, pues, su desarrollo en el área educativa se ha visto afectada por la pandemia del COVID 19 según la UNESCO (2020).
4. Se recomienda realizar proyectos de aprendizaje direccionados a la intervención del desarrollo de las variables de estudio presentadas.
5. Se recomienda a la plana docente, que puedan hacer uso de estrategias que fomenten el desarrollo de la atención, tales como: métodos de lectura direccionadas al uso de la atención, material didáctico contextualizado, entre

otros. Ya que esta capacidad se vio afectada en los resultados por las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación.

6. Se recomienda al público lector, continuar con la investigación de la correlación y asociación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, para comparar, analizar y mejorar los resultados obtenidos en este estudio.
7. Se sugiere profundizar el estudio de los procesos cognitivos básicos, pues estos son esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora, y es que, con mayores indagaciones, podría aumentar el porcentaje de éxito en los resultados internacionales y nacionales del nivel de la comprensión lectora.
8. Se recomienda a los docentes participar de capacitaciones que favorezcan el uso de estrategias y técnicas para desarrollar la comprensión lectora y que estas respondan a las necesidades de los estudiantes.
9. Finalmente, se aconseja que toda la comunidad educativa pueda participar de charlas o talleres que fortalezcan la inteligencia emocional, el desarrollo de técnicas o estrategias para fortalecer las emociones, actividades para expresar las emociones, entre otros.

REFERENCIAS

- Acosta, I. (2010). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada] Repositorio institucional de la Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4969/1870914x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Adrian, J. & Morais, J. (2015). *Hacer buenos lectores: La enseñanza de la lectura Breve guía para educadores*. Aljibe.
- Amaya, L., Herrera, M., Soto, G. & Tinoco, P. (2016). Desarrollo de procesos cognitivos creativos a través del aprendizaje por indagación en niños de los grados transición y primero. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19480/AmayaGuerreroLigiaYolima2016.pdf?sequence=1>
- Angulo, J. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017.
[Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
- Arboleda, J. (2013). *Hacia un nuevo concepto de pensamiento y comprensión*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4752610.pdf>

- Adco, H., Alanoca, R., Arocutipa, A., Yana, M. & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- Aguilar, M., Álvarez, J., Álvarez, T. y Sandoval, R. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(18).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100833
- Angulo, J., Arias, M. y Chocca, M. (2021). Percepción visual en el rendimiento académico de estudiantes de diseño arquitectónico de la Escuela Profesional de Arquitectura - UPLA 2020. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7509>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Rev. Acad. Colomb. Cienc.*, 35 (134), 97-103.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Arotinco, A. (2018). Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-P. Apongo – 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37577/arotinco_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ballesteros, S. (2017). *Psicología de la memoria humana*. UNED.
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Shalom.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Campos, W. & Martínez, A. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*. 36(3), 181-191. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>
- Campoverde, E., Jaramillo, M., Pimiento, D. y Salgado, L. (2020). Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico. *Journal of the Academy*, 2, 46–56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47058/joa2.5>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua* (9ª ed.). Graó.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en las Ciencias Sociales*. (3ra ed.). Buenos Aires.
- Ceplan. (2011). *Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021*. Biblioteca nacional del Perú.
- Cochran, W. (1952). "The χ^2 Test of Goodness of Fit." *Ann. Math. Statist.* 23 (3) 315 - 345. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177729380>
- Cuñachi, G & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle, Cantuta]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Cantuta <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delors, J., Mufti, I. A., & Unesco. *Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (1996). La educación encierra un tesoro.* Santillana.

Díaz, D., y Latorre, J. (2021). *Psicología médica.* Elsevier.

Fajardo, M. (2020). Los procesos cognitivos para la demostración matemática escolar con software de geometría dinámica [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Querétaro] Biblioteca Digital de la Universidad Autónoma de Querétaro. http://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/2477/1/IFDCC-121382-1220-121-Mar%c3%ada%20del%20Carmen%20Fajardo%20Araujo_compressed%20%20-A.pdf

Gama, J., Martínez, M., Sánchez, C. y Ruíz, U. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Red CA*, 2 (7), 55 -65. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/14701/11087/#:~:text=Se%20midi%C3%B3%20el%20nivel%20de,cognitivas%20de%20atenci%C3%B3n%20y%20memoria.>

Granados, D. & Torres, P. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551995017>

Gonzales, C. (2020). *Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo.* [Tesis de

Licenciatura en psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV_FH_U_501_TE_Gonzales_Cenzano_2020.pdf

Guardia de Viggiano, N. (2009). Lenguaje y comunicación. (Vol.5). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>

Guzmán, M., Navarrete, R., Pacheco, M. y Tamayo, A. (2021). Impacto de la psicología piagetiana en la educación de la matemática en estudiantes de educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13 (6), 598 -608.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2428>

Henao, J. y Merchán, M. (2017). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Revista Cien. Technol. Salud. Vis. Ocul*, 9 (1), 93 – 101.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5599290.pdf>

Herrera, A., Horna, V., Huaire, E., Llanos, K., Marquina, R., Rodriguez, J. y Villamar, R. (2022). Tesis fácil: el arte de dominar el método científico.

Analéctica. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/94>

Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.

IBM (2022). V de Cramér. IBM. <https://www.ibm.com/docs/es/cognos-analytics/11.1.0?topic=terms-cramrs-v>

Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12, 53-66. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>

Kosslyn, S. & Smith, E. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales*. PEARSON EDUCACIÓN.

Layza, F. (2015). *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo*. [Tesis de Maestría Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/130/Estrategias.de.enseñanza.que.desarrollan.procesos.cognitivos.en.el.área.de.Ciencia.Tecnología.y.Ambiente.de.los.docentes.del.tercer.grado.de.secundaria.UGEL.04.Trujillo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

León, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. [Tesis de Licenciatura Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3Bn.pdf>

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. [Tesis de maestría, Universidad internacional de la Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTIVE%20RUBEN.pdf?sequence=1>

López, D. (2016). *La habilidad cognitiva y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de del CEBA "Serafín Filomeno", distrito de*

- Moyobamba*, 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23693>
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*. 22, 41-60. https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Mantilla, L, y Jhonny, L. (2016). *El Promotor de Lectura, Técnicas de Dinámicas y TIC*. Editorial Magisterio.
- Marizaca, L. (2019). Relación entre percepción visual y fluidez lectora en niños de 8 a 9 años. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
Repositorio institucional de la Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/9480>
- Ministerio de Educación de Chile (2022) *Leo Primero 4° Básico Cuaderno de Evaluaciones*. UCE
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora: Libro para docentes del nivel primario*. USAID.
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación.
- Morais, J & Adrian, J. (2015). *Hacer buenos lectores: La enseñanza de la lectura Breve guía para educadores*. Aljibe.
- OCDE. (2016). *PISA 2015: resultados clave*. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela: HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje*. SM.

- Paricahua, Z. (2019). El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4099/TD%20CE%202186%20P1%20-%20Paricahua%20Mamani%20Zenaida%20Odilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pértegas, S. & Pita, S. (2022). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78. https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Romero, M. (2016). Metodología de la investigación: Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería del trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Salinas, A. (2004). Métodos de Muestreo. *Ciencia UANL*, 8(1), 121-123. <https://www.redalyc.org/pdf/402/40270120.pdf>
- Sanchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración. *Revista Educación e investigación*, 1 (1), 47-63. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/62/177/323>

Subsecretaría de Educación Básica (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Gobierno Federal SEP

Tananta, M. (2017). *Los procesos cognitivos y las estrategias para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la IE N° 10106 "Juan Manuel Iturregui" de la ciudad de Lambayeque, Año 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18808/tananta_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tapia, M. (2017). *Estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 41042 "Pedro José Tordoya Montoya" del distrito de Caravelí provincia de Caravelí - Arequipa, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4603/EDtagamr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el proceso de lectura del alumnado de Educación Primaria*. [Tesis de bachiller, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELER%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Torres, C. (2017). *Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia] Biblioteca digital de la Universidad Externado de Colombia.
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/491/CBA-Spa-2017_Aprender_a_pensar_y_reflexionar_propuesta_de_estrategias_cognitivas_y_metacognitivas_en_la_comprensi%F3n.pdf;jsessionid=0E85E93B9B20060331592333BE9984A6?sequence=11
- UMC. (2016). *Evaluaciones de logros de aprendizaje: resultados 2016*.
<https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-la-Instituci%C3%B3n-Educativa-ECE-2016-4.%C2%B0-grado-de-primaria.pdf>
- UMC. (2018). *Evaluaciones de logros de aprendizaje: resultados 2018*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>
- UMC. (2019). *PISA 2018: evaluación*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- UMC. (2019). *Resultados evaluación muestral 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-de-la-EM-2018.pdf>
- UMC. (2020). *Evaluaciones de logros de aprendizaje: resultados 2019*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Cepal- Unesco.

https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_8930a8f5-f655-49b2-9e16-fa12c2282009?_=374075spa.pdf&to=21&from=1

Unicef (2021). Estudio sobre los efectos en la salud mental de las niñas, niños y adolescentes. *Fondo de las naciones Unidas para la infancia.*

<https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf>

Viramonte, M. (2020). Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental de Huancayo]. Repositorio institucional de la Universidad Continental de Huancayo.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9209>

APENDICE

APÉNDICE A: DECLARACIÓN JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS DECLARACIÓN JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS

Yo, Clara Isabel Canario Antonio, identificado(a) con DNI N° 71710128.

En calidad de autora de la tesis titulada LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, para optar el grado de Licenciada en Educación Primaria.

Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, Edith Inés Avellaneda Cruz identificado(a) con código ORCID N° 0000-0001-6886-8824.

En calidad de Asesora de la tesis titulada: LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

a. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados:

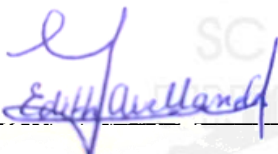
- No se ha solicitado permiso a los autores porque estos instrumentos han sido elaborados por las tesis y validado por diferentes expertos en educación y psicología.

- b. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.
- c. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/los instrumentos.

Todo ello establecido por las normas internas para la elaboración y sustentación de la tesis conducente al título profesional de Licenciada en Educación- UNIFÉ, aprobado en sesión N° 192 de Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación de fecha 05 y 14 de diciembre de 2022 Resolución n° 194-2021-FCCDE.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Asesora y Tesista.

Lima, 30 de abril de 2023.



Asesora: Edith Inés Avellaneda Cruz



Tesista: Clara Isabel Canario Antonio

DECLARACIÓN JURADA DE DOCUMENTOS DE TESIS

Yo, Cecilia Stephany Laynes Jimenez, identificado(a) con DNI N° 70972247.

En calidad de autora de la tesis titulada LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, para optar el grado de Licenciada en Educación Primaria.

Declaro y doy fe; que, durante el desarrollo de la investigación de tesis, se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

Yo, Edith Inés Avellaneda Cruz identificado(a) con código ORCID N° 0000-0001-6886-8824.

En calidad de Asesora de la tesis titulada: LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Declaro y doy fe que, durante el desarrollo de la investigación de tesis se ha cumplido con los permisos y procesos requeridos.

d. Permiso del autor o autores de los instrumentos utilizados:

- No se ha solicitado permiso a los autores porque estos instrumentos han sido elaborados por las tesis y validados por diferentes expertos en educación y psicología.

e. Se cumplió con el permiso escrito oficial de la autoridad de la institución donde se aplicó los instrumentos.

- f. Se cumplió con los permisos escritos o digitales oficiales del consentimiento informado de las personas a las cuales se aplicó el/los instrumentos.

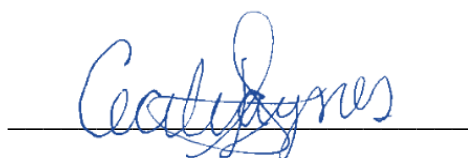
Todo ello establecido por las normas internas para la elaboración y sustentación de la tesis conducente al título profesional de Licenciada en Educación- UNIFÉ, aprobado en sesión N° 192 de Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación de fecha 05 y 14 de diciembre de 2022 Resolución n° 194-2021-FCCDE.

En fe de lo expuesto firmamos la presente Asesora y Tesista.

Lima, 30 de abril de 2023.



Asesora: Edith Inés Avellaneda Cruz



Tesista: Cecilia Stephany Laynes Jimenez

APENDICE B: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema General ¿Cuál es la relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cuál es la relación de la percepción y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria? - ¿Cuál es la relación de la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria? - ¿Cuál es la relación de la memoria y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Objetivos Específicos - Determinar la relación de la percepción y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. - Determinar la relación de la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. - Determinar la relación de la memoria y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Hipótesis Específicos - Existe una relación significativa entre la percepción y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. - Existe una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. - Existe una relación significativa entre la memoria y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.</p>	<p>1era variable: Procesos cognitivos básicos.</p> <p>Dimensiones: Percepción atención y memoria.</p> <p>2da variable: Comprensión lectora.</p> <p>Dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico.</p>	<p>1era variable: Escala de Likert</p> <p>2da variable: Cuestionario</p>	<p>Metodología Cuantitativa</p> <p>Nivel de la investigación: Descriptivo.</p> <p>Tipo de la investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: Correlacional.</p>	<p>Los estudiantes de la Institución Educativa N° 7097 "Villa Amstelveen" del distrito de Villa el Salvador perteneciente a la UGEL 01</p> <p>Muestra Contando con una muestra no probabilística, se trabajará con el total de 70 estudiantes del IV ciclo.</p>

APÉNDICE C: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

Escala de Likert para medir los Procesos Cognitivos Básicos

Instrucciones:

Estimados estudiantes tengan a bien responder las siguientes afirmaciones, marcando con una "X" en la casilla adecuada según su apreciación:

S: Siempre (1)	AV: A veces (0.5)	N: Nunca (0)
-----------------------	--------------------------	---------------------

Cabe indicar que esta ficha es anónima y confidencial. Asegúrense de marcar todas las afirmaciones. Por último, es importante responder de manera sincera, muchas gracias.

N°	Ítems	Índices		
		S	AV	N
Percepción				
1	Utilizo mis sentidos para entender los hechos que suceden en el texto leído.			
2	Ejemplo: Con mi vista puedo ver las imágenes y el contenido del texto.			
3	Identifico a los personajes del texto.			
4	Reconozco la secuencia en el texto (inicio, nudo y desenlace).			
5	Creo en mi mente imágenes del texto leído.			
6	Organizo mis ideas para darle un sentido a lo ocurrido en el texto leído.			
Atención				
7	Identifico la idea principal del texto leído.			
8	Mantengo mi atención durante un tiempo adecuado de lectura.			
9	Al leer no me distraigo fácilmente con lo que sucede a mi alrededor.			
10	Presto atención a dos cosas al mismo tiempo mientras leo el texto.			
11	Al desarrollar una actividad mantengo mi atención de principio a fin.			
12	Soy capaz de distinguir entre los personajes principales y secundarios.			
13	Hago diferentes actividades y presto atención al mismo tiempo.			
Memoria				
14	Recuerdo la información necesaria del texto para contestar a las preguntas.			
15	Recuerdo los pasos de un texto instructivo.			
16	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído hace algunos días atrás.			
17	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído hace algunos días atrás.			
18	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído recién.			
19	Soy capaz de recordar los eventos de un texto en orden.			
20	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído recién.			





Bienvenido(a) querido(a) estudiante, **¡Leyendo y viendo si entiendo!** Es un cuestionario que tiene como propósito recolectar información acerca de tus niveles de comprensión lectora. Tu participación es de gran importancia ya que sin ti no podríamos lograrlo y a su vez nos estás ayudando a realizar un gran aporte a la ciencia, debido a esto, te estamos muy agradecidas por tu colaboración. Este cuestionario tiene una duración de 60 minutos aproximadamente. Asimismo, el documento se elaboró por las docentes: Clara Isabel Canario Antonio y Cecilia Stephany Laynes Jimenez.

Por otro lado, tus respuestas serán confidenciales y anónimas, así que no tienes por qué preocuparte, te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que escogerás una opción y en otras que tienes que responder según tu criterio.

¡Muchas gracias por tu colaboración!



CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES

Emplea un lápiz o un lapicero de tinta negra para responder el cuestionario. Al hacerlo, concéntrate y lee atentamente el texto y las preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas. Simplemente reflejan tu opinión. Algunas de las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta, elije la que mejor describa lo que piensas, pero no olvides marcar solo una opción, por otro lado, otras preguntas necesitarán ser resueltas según lo que tu pienses.

Marca con claridad la opción elegida con una cruz o aspa, o bien. Recuerde: NO se deben marcar dos opciones. Marque así:



Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, por favor pregúntele a la persona que te entregó este cuestionario y te explicó la importancia de tu participación.

CONFIDENCIALIDAD

Tus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas.

De antemano: ¡muchas gracias por su colaboración!

El rey y el picapedrero

Hace muchos años, en un hermoso castillo al lado de una montaña, vivían los reyes con su hija Teresa. Un día, la princesa Teresa conoció a un picapedrero llamado Pedro. Él trabajaba sacando piedras a los pies de la montaña.

Teresa y Pedro se enamoraron y decidieron casarse. Al enterarse de esto, el rey y la reina se enojaron muchísimo y le dijo a la princesa:

—Una princesa como tú no debe casarse con un simple picapedrero, sino con la persona más poderosa de la Tierra.

Entonces, el rey y la reina convocaron a todos los sabios del reino para que le dijeran quién era el más poderoso de la Tierra. Los sabios reunidos dijeron:

—Majestad, el ser más poderoso es el sol, porque con sus rayos nos da luz y calor para que podamos vivir.

Entonces, el rey ordenó con voz potente:

—¡Que venga el sol!

Llamaron al sol y el rey le dijo:

—Sol, me han dicho que tú eres el ser más poderoso de la Tierra.

Quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

—Majestad, muchas gracias, sería para mí un honor casarme con tu hija, pero hay alguien que es más poderoso que yo –contestó el sol.

—¿Quién es más poderoso que tú? –le preguntó el rey.

—La nube –contestó el sol–, porque cuando se pone delante de mí no deja pasar mis rayos.



Entonces, el rey y la reina ordenaron que llamaran a la nube y le dijeron:

—Nube, me han dicho que tú eres el ser más poderoso de la Tierra. Quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

—Majestad, muchas gracias, pero el viento es más poderoso que yo, porque cuando se pone a soplar me mueve de un lugar a otro –contestó la nube.

Entonces, el rey ordenó con voz potente:

—¡Que venga el viento!

Llamaron al viento y el rey le dijo:

—Viento, me han dicho que tú eres el ser más poderoso de la Tierra. Quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

—Majestad, muchas gracias, pero la montaña es mucho más poderosa que yo, pues me detiene y no la puedo mover –contestó el viento.

Entonces, el rey mandó llamar a la montaña. Pero la montaña no podía moverse, así que el rey tuvo que ir a visitarla y le dijo:

—Montaña, he venido hasta aquí porque me han dicho que tú eres el ser más poderoso de la Tierra.

Quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

Entonces la montaña le contestó:

—Majestad, muchas gracias, sería para mí un honor casarme con tu hija, pero hay alguien que es más poderoso que yo.

—¿Quién es más poderoso que tú? –le preguntó el rey.

—¡El picapedrero! –contestó la montaña–, porque todos los días saca un pedacito de mi cuerpo y yo no puedo hacer nada.

Entonces, el rey comprendió que todos los seres tienen algo valioso. Así permitió que su hija se casara con el picapedrero.

La princesa Teresa y el picapedrero Pedro se casaron y fueron felices juntos.

www4.biblioredes.cl (adaptación)



¡A responder!

1.- ¿Quiénes son los personajes principales del texto?

- a) La princesa María y Pedro.
- b) La princesa María, el rey y la reina.
- c) La princesa Teresa, el rey y Pedro.
- d) El rey y el picapedrero.

2.- ¿Qué significa la palabra "Simple" en el texto?

- a) Sencillo.
- b) Responsable.
- c) Complejo.
- d) Fuerte.

3.- ¿Qué otro título le pondrías al texto?

4.- ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.

5.- ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.



Las tortugas de agua

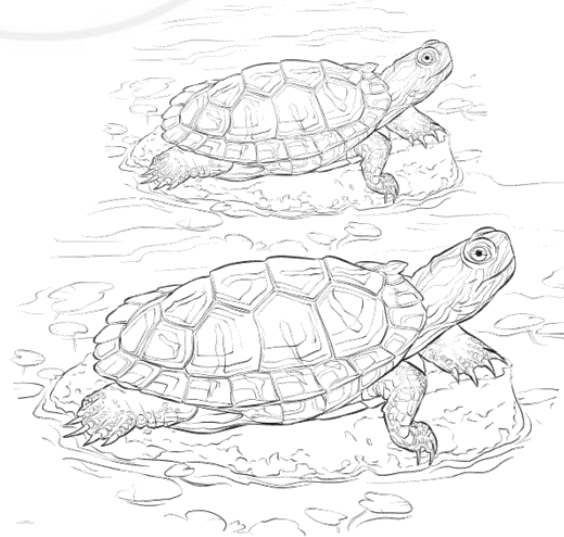
Actualmente, cada vez más personas buscan tortugas de agua como mascotas. Por este motivo, es importante informarse sobre ellas y sus principales cuidados para que podamos brindarles una calidad de vida apropiada.

Su nombre científico es *Pseudemys scripta elegans*, pero se conocen comúnmente como “tortugas de orejas rojas” o tortugas de agua. Pertenecen a la familia de los reptiles; esto significa que se reproducen por huevos. Llegan a medir 30 centímetros de longitud. En su ambiente natural viven unos 20 años, y en cautiverio pueden vivir hasta 40.

Dado su comportamiento, es necesario limpiar constantemente su acuario, que debe ser amplio y poco profundo. También requieren una zona de descanso fuera del agua ya que necesitan tomar sol para regular su temperatura. Se alimentan de pellets especialmente preparados, pero también se les puede dar carne y pescados picados, y acelga y espinaca cocidas.

Las tortugas de orejas rojas hibernan, durmiendo durante todo el invierno. Durante este período, dejan de alimentarse y de moverse.

Equipo elaborador, basado en Wikipedia.



¡A responder!

1- ¿Quién es el personaje del texto?

- a) El lagarto de agua.
- b) El perro.
- c) La tortuga de agua.
- d) La anaconda de agua.

2- ¿Qué significa la palabra "cautiverio" en el texto?

- a) Encerrados.
- b) Libres.
- c) Hospitalizados.
- d) Alegre.

3- ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.

4.- ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica.

5.- ¿Qué tipo de texto es este? Explica.



Texto 3

Macedonia (4 personas)

Ingredientes:

- 2 manzanas
- 2 plátanos
- 2 peras
- 3 cucharadas de azúcar flor
- hielo picado



Preparación:

1. Lavar y pelar la fruta.
2. Cortar en trozos pequeños y colocar en una fuente honda.
3. Espolvorear con azúcar flor y cubrir con hielo picado.
4. Dejar reposar una media hora en el refrigerador y luego servir.

¡A responder!

1.- ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?

- a) Maredonia.
- b) Macelonia.
- c) Ensalada de frutas.
- d) Macedonia.

2.- ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.



3.- ¿Qué significa la palabra "reposar" en el texto?

- a) Moverse.
- b) Descansar.
- c) Saltar.
- d) Desaparecer.

4.- ¿Qué tipo de texto es este?

5.- ¿Cuál es el propósito del autor?



La pastorcita



Pastorcita perdió sus ovejas
¡y quién sabe por dónde andarán!
No te enfades, que oyeron tus quejas
y ellas mismas bien pronto vendrán.

Y no vendrán solas, que traerán sus colas,
y ovejas y colas gran fiesta darán.
Pastorcita se queda dormida,
y soñando las ovejas balar.

Se despierta y las llama enseguida,
y engañada se tiende a llorar.
No llores, pastora, que niña que llora
bien pronto la oímos reír y cantar.

Adaptación de Karael Pombo.

¡A responder!

1.- ¿Quiénes son los personajes del texto?

- a) La pastorcita y las abejas.
- b) La pastorcita y las llamas.
- c) La pastorcita y las cabras.
- d) La pastorcita y las ovejas.

2.- ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.

3.- ¿Qué significa la palabra "balar" en el texto? Explica.

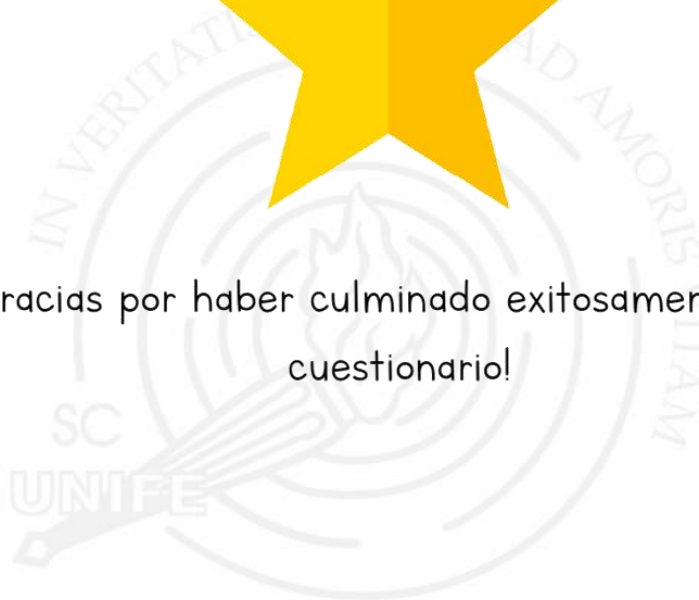
4.- ¿Lo que expresa son hechos u opiniones? Explica.

5.- ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre:

“No llores, pastora, que niña que llora
Bien pronto la oímos reír y cantar.”



¡Gracias por haber culminado exitosamente este cuestionario!



APÉNDICE E: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procesos Cognitivos Básicos								
01	Utilizo mis sentidos para entender los hechos que suceden en el texto leído. Ejemplo: Con mi vista puedo ver las imágenes y el contenido del texto.	x		x		x		
02	Identifico a los personajes del texto.	x		x		x		
03	Reconozco la secuencia en el texto (inicio, nudo y desenlace).	x		x		x		
04	Creo en mi mente imágenes del texto leído.	x		x		x		
05	Organizo mis ideas para darle un sentido a lo ocurrido en el texto leído.	x		x		x		
06	Distingo lo que sucede en cada uno de los ambientes del texto leído.	x		x		x		
07	Identifico la idea principal del texto leído.	x		x		x		
08	Mantengo mi atención durante un tiempo adecuado de lectura.	x		x		x		
09	Al leer no me distraigo fácilmente con lo que sucede a mi alrededor.	x		x		x		
10	Presto atención a dos cosas al mismo tiempo mientras leo el texto.	x		x		x		
11	Al desarrollar una actividad mantengo mi atención de principio a fin.	x		x		x		
12	Soy capaz de distinguir entre los personajes principales y secundarios.	x		x		x		
13	Hago diferentes actividades y presto atención al mismo tiempo.	x		x		x		
14	Recuerdo la información necesaria del texto para contestar a las preguntas.	x		x		x		
15	Recuerdo los pasos de un texto instructivo.	x		x		x		
16	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído hace algunos días atrás.	x		x		x		
17	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído hace algunos días atrás.	x		x		x		
18	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído recién.	x		x		x		

19	Soy capaz de recordar los eventos de un texto en orden.	x		x		x		
20	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído recién.	x		x		x		

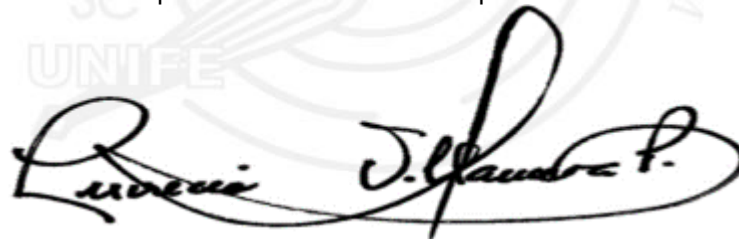
Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los ítems adecuados y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lucrecia Teodosia Villanueva Paz **DNI:** 06590550

Especialidad del evaluador: Magister en Orientación Educativa-Título de Segunda Especialidad: Licenciada en Orientación Educativa-Título Profesional: Profesora de Educación Secundaria Especialidad Filosofía y Literatura

- 1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mag. Lucrecia Villanueva Paz

Código de colegiatura: 0000-0002-3011-8160

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel Literal								
01	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	x		x		x		
02	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta1: ¿Quién es el personaje del texto?	x		x		x		
03	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	x		x		x		
04	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	x		x		x		
05	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el antiguo dios de los romanos?	x		x		x		
06	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 1: ¿Quién es el personaje del texto?	x		x		x		
07	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	x		x		x		
08	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto en el segundo trabalenguas?	x		x		x		
Nivel Inferencial								
09	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “Simple” en el texto?	x		x		x		
10	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto?	x		x		x		
11	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “cautiverio” en el texto?	x		x		x		
12	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 3: ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.	x		x		x		
13	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 2: ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.	x		x		x		
14	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “reposar” en el texto?	x		x		x		
15	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 2: ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.	x		x		x		
16	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “balar” en el texto? Explica.	x		x		x		
17	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “fatigado” en el texto?	x		x		x		

18	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 3: ¿Por qué el dios Júpiter se molestó al final de la historia? Explica.	x		x		x	
19	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 2: ¿Por qué es importante que tenga uñas largas y gruesas? Explica.	x		x		x	
20	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto? Explica.	x		x		x	
21	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 2: ¿Para qué crees tú que se debe poner las galletas al horno? Explica.	x		x		x	
22	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “cernir” en el texto?	x		x		x	
23	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 2: ¿Qué les pasa a los animales en cada trabalenguas? Explica.	x		x		x	
24	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “trastos” en el texto?	x		x		x	
Nivel Crítico							
25	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 4: ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.	x		x		x	
26	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 5: ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.	x		x		x	
27	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 4: ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica	x		x		x	
28	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
29	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
30	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
31	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 4: ¿Lo que expresa son hechos u opiniones? Explica.	x		x		x	
32	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre: “No llores, pastora, que niña que llora Bien pronto la oímos reír y cantar.” Explica.	x		x		x	
33	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
34	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con las palabras finales del Dios Júpiter? Explica.	x		x		x	
35	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 4: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
36	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	

37	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
38	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
39	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
40	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los ítems adecuados y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lucrecia Teodosia Villanueva Paz **DNI:** 06590550

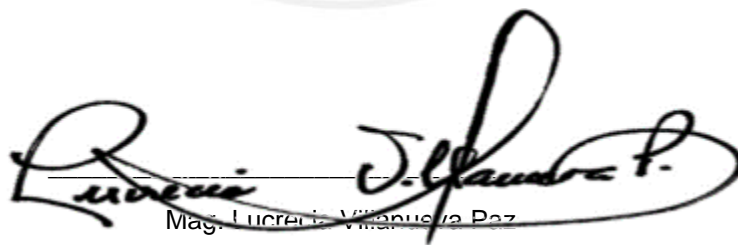
Especialidad del evaluador: Magister en Orientación Educativa-Título de Segunda Especialidad: Licenciada en Orientación Educativa-Título Profesional: Profesora de Educación Secundaria Especialidad Filosofía y Literatura

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. Lucrecia Villanueva Paz

Código de colegiatura: 0000-0002-3011-8160

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procesos Cognitivos Básicos								
01	Utilizo mis sentidos para entender los hechos que suceden en el texto leído. Ejemplo: Con mi vista puedo ver las imágenes y el contenido del texto.	x		x		x		
02	Identifico a los personajes del texto.	x		x		x		
03	Reconozco la secuencia en el texto (inicio, nudo y desenlace).	x		x		x		
04	Creo en mi mente imágenes del texto leído.	x		x		x		
05	Organizo mis ideas para darle un sentido a lo ocurrido en el texto leído.	x		x		x		
06	Distingo lo que sucede en cada uno de los ambientes del texto leído.	x		x		x		
07	Identifico la idea principal del texto leído.	x		x		x		
08	Mantengo mi atención durante un tiempo adecuado de lectura.	x		x		x		
09	Al leer no me distraigo fácilmente con lo que sucede a mi alrededor.	x		x		x		
10	Presto atención a dos cosas al mismo tiempo mientras leo el texto.	x		x		x		
11	Al desarrollar una actividad mantengo mi atención de principio a fin.	x		x		x		
12	Soy capaz de distinguir entre los personajes principales y secundarios.	x		x		x		
13	Hago diferentes actividades y presto atención al mismo tiempo.	x		x		x		
14	Recuerdo la información necesaria del texto para contestar a las preguntas.	x		x		x		
15	Recuerdo los pasos de un texto instructivo.	x		x		x		
16	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído hace algunos días atrás.	x		x		x		
17	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído hace algunos días atrás.	x		x		x		
18	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído recién.	x		x		x		
19	Soy capaz de recordar los eventos de un texto en orden.	x		x		x		
20	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído recién.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los ítems adecuados y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Avellaneda Cruz Edith Inés **DNI:** 09594818

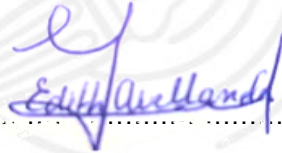
Especialidad del evaluador: **Educación Primaria**

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Dra. Edith Inés Avellaneda cruz

Código de colegiatura: 0000-0001-6886-8824

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel Literal								
01	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	x		x		x		
02	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta1: ¿Quién es el personaje del texto?	x		x		x		
03	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	x		x		x		
04	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	x		x		x		
05	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el antiguo dios de los romanos?	x		x		x		
06	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 1: ¿Quién es el personaje del texto?	x		x		x		
07	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	x		x		x		
08	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto en el segundo trabalenguas?	x		x		x		
Nivel Inferencial								
09	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “Simple” en el texto?	x		x		x		
10	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto?	x		x		x		
11	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “cautiverio” en el texto?	x		x		x		
12	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 3: ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.	x		x		x		
13	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 2: ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.	x		x		x		
14	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “reposar” en el texto?	x		x		x		
15	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 2: ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.	x		x		x		
16	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “balar” en el texto? Explica.	x		x		x		
17	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “fatigado” en el texto?	x		x		x		

18	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 3: ¿Por qué el dios Júpiter se molestó al final de la historia? Explica.	x		x		x	
19	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 2: ¿Por qué es importante que tenga uñas largas y gruesas? Explica.	x		x		x	
20	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto? Explica.	x		x		x	
21	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 2: ¿Para qué crees tú que se debe poner las galletas al horno? Explica.	x		x		x	
22	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “cernir” en el texto?	x		x		x	
23	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 2: ¿Qué les pasa a los animales en cada trabalenguas? Explica.	x		x		x	
24	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “trastos” en el texto?	x		x		x	
Nivel Crítico							
25	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 4: ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.	x		x		x	
26	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 5: ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.	x		x		x	
27	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 4: ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica	x		x		x	
28	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
29	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
30	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
31	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 4: ¿Lo que expresa son hechos u opiniones? Explica.	x		x		x	
32	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre: “No llores, pastora, que niña que llora Bien pronto la oímos reír y cantar.” Explica.	x		x		x	
33	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
34	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con las palabras finales del Dios Júpiter? Explica.	x		x		x	
35	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 4: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
36	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	

37	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
38	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
39	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
40	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los ítems adecuados y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Avellaneda Cruz Edith Inés DNI: 09594818

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Dra. Edith Inés Avellaneda cruz

Código de colegiatura: 0000-0001-6886-8824

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procesos Cognitivos Básicos								
01	Utilizo mis sentidos para entender los hechos que suceden en el texto leído. Ejemplo: Con mi vista puedo ver las imágenes y el contenido del texto.	x		x		x		
02	Identifico a los personajes del texto.	x		x		x		
03	Reconozco la secuencia en el texto (inicio, nudo y desenlace).	x		x		x		
04	Creo en mi mente imágenes del texto leído.	x		x		x		
05	Organizo mis ideas para darle un sentido a lo ocurrido en el texto leído.	x		x		x		
06	Distingo lo que sucede en cada uno de los ambientes del texto leído.	x		x		x		
07	Identifico la idea principal del texto leído.	x		x		x		
08	Mantengo mi atención durante un tiempo adecuado de lectura.	x		x		x		
09	Al leer no me distraigo fácilmente con lo que sucede a mi alrededor.	x		x		x		
10	Presto atención a dos cosas al mismo tiempo mientras leo el texto.	x		x		x		
11	Al desarrollar una actividad mantengo mi atención de principio a fin.	x		x		x		
12	Soy capaz de distinguir entre los personajes principales y secundarios.	x		x		x		
13	Hago diferentes actividades y presto atención al mismo tiempo.	x		x		x		
14	Recuerdo la información necesaria del texto para contestar a las preguntas.	x		x		x		
15	Recuerdo los pasos de un texto instructivo.	x		x		x		
16	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído hace algunos días atrás.	x		x		x		
17	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído hace algunos días atrás.	x		x		x		
18	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído recién.	x		x		x		
19	Soy capaz de recordar los eventos de un texto en orden.	x		x		x		
20	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído recién.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los ítems adecuados y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Roncal Chávez Lita Emperatriz **DNI:** 09665480

Especialidad del evaluador: Mg. En Problemas de Aprendizaje
Docente en Educación primaria

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....

Mag. Lita Emperatriz Roncal Chávez

Código de colegiatura: 0000-0003-4521-6350

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel Literal								
01	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	x		x		x		
02	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta1: ¿Quién es el personaje del texto?	x		x		x		
03	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	x		x		x		
04	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	x		x		x		
05	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el antiguo dios de los romanos?	x		x		x		
06	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 1: ¿Quién es el personaje del texto?	x		x		x		
07	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	x		x		x		
08	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto en el segundo trabalenguas?	x		x		x		
Nivel Inferencial								
09	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “Simple” en el texto?	x		x		x		
10	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto?	x		x		x		
11	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “cautiverio” en el texto?	x		x		x		
12	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 3: ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.	x		x		x		
13	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 2: ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.	x		x		x		
14	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “reposar” en el texto?	x		x		x		
15	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 2: ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.	x		x		x		
16	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “balar” en el texto? Explica.	x		x		x		
17	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “fatigado” en el texto?	x		x		x		

18	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 3: ¿Por qué el dios Júpiter se molestó al final de la historia? Explica.	x		x		x	
19	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 2: ¿Por qué es importante que tenga uñas largas y gruesas? Explica.	x		x		x	
20	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto? Explica.	x		x		x	
21	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 2: ¿Para qué crees tú que se debe poner las galletas al horno? Explica.	x		x		x	
22	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “cernir” en el texto?	x		x		x	
23	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 2: ¿Qué les pasa a los animales en cada trabalenguas? Explica.	x		x		x	
24	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “trastos” en el texto?	x		x		x	
Nivel Crítico							
25	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 4: ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.	x		x		x	
26	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 5: ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.	x		x		x	
27	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 4: ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica	x		x		x	
28	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
29	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
30	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
31	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 4: ¿Lo qué expresa son hechos u opiniones? Explica.	x		x		x	
32	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre: “No llores, pastora, que niña que llora Bien pronto la oímos reír y cantar.” Explica.	x		x		x	
33	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
34	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con las palabras finales del Dios Júpiter? Explica.	x		x		x	
35	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 4: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
36	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	

37	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
38	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
39	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
40	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los ítems adecuados y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Roncal Chávez Lita Emperatriz **DNI:** 09665480

Especialidad del evaluador: **Mg. En Problemas de Aprendizaje**
Docente en Educación primaria

- 1. Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2. Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - 3. Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....

Mag. Lita Emperatriz Roncal Chávez

Código de colegiatura: 0000-0003-4521-6350

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procesos Cognitivos Básicos								
01	Utilizo mis sentidos para entender los hechos que suceden en el texto leído. Ejemplo: Con mi vista puedo ver las imágenes y el contenido del texto.	x		x		x		
02	Identifico a los personajes del texto.	x		x		x		
03	Reconozco la secuencia en el texto (inicio, nudo y desenlace).	x		x		x		
04	Creo en mi mente imágenes del texto leído.	x		x		x		
05	Organizo mis ideas para darle un sentido a lo ocurrido en el texto leído.	x		x		x		
06	Distingo lo que sucede en cada uno de los ambientes del texto leído.	x		x		x		
07	Identifico la idea principal del texto leído.	x		x		x		
08	Mantengo mi atención durante un tiempo adecuado de lectura.	x		x		x		
09	Al leer no me distraigo fácilmente con lo que sucede a mi alrededor.	x		x		x		
10	Presto atención a dos cosas al mismo tiempo mientras leo el texto.	x		x		x		
11	Al desarrollar una actividad mantengo mi atención de principio a fin.	x		x		x		
12	Soy capaz de distinguir entre los personajes principales y secundarios.	x		x		x		
13	Hago diferentes actividades y presto atención al mismo tiempo.	x		x		x		
14	Recuerdo la información necesaria del texto para contestar a las preguntas.	x		x		x		
15	Recuerdo los pasos de un texto instructivo.	x		x		x		
16	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído hace algunos días atrás.	x		x		x		
17	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído hace algunos días atrás.	x		x		x		
18	Recuerdo el mensaje de un texto que he leído recién.	x		x		x		
19	Soy capaz de recordar los eventos de un texto en orden.	x		x		x		
20	Puedo usar mi memoria para narrar un texto que he leído recién.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los ítems adecuados y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Canaula Matos Amanda Sara **DNI:** 09594818

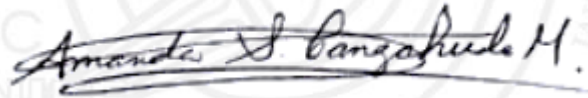
Especialidad del evaluador: Magister en psicología con mención en psicología educativa.

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....

Mag. Canaula Matos Amanda Sara

Código de colegiatura: 0108857583

Código ORCID: 0000-0002-1553-2881

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel Literal								
01	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	x		x		x		
02	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta1: ¿Quién es el personaje del texto?	x		x		x		
03	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	x		x		x		
04	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	x		x		x		
05	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el antiguo dios de los romanos?	x		x		x		
06	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 1: ¿Quién es el personaje del texto?	x		x		x		
07	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	x		x		x		
08	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto en el segundo trabalenguas?	x		x		x		
Nivel Inferencial								
09	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “Simple” en el texto?	x		x		x		
10	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto?	x		x		x		
11	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “cautiverio” en el texto?	x		x		x		
12	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 3: ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.	x		x		x		
13	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 2: ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.	x		x		x		
14	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “reposar” en el texto?	x		x		x		
15	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 2: ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.	x		x		x		
16	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “balar” en el texto? Explica.	x		x		x		
17	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “fatigado” en el texto?	x		x		x		

18	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 3: ¿Por qué el dios Júpiter se molestó al final de la historia? Explica.	x		x		x	
19	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 2: ¿Por qué es importante que tenga uñas largas y gruesas? Explica.	x		x		x	
20	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto? Explica.	x		x		x	
21	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 2: ¿Para qué crees tú que se debe poner las galletas al horno? Explica.	x		x		x	
22	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “cernir” en el texto?	x		x		x	
23	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 2: ¿Qué les pasa a los animales en cada trabalenguas? Explica.	x		x		x	
24	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra “trastos” en el texto?	x		x		x	
Nivel Crítico							
25	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 4: ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.	x		x		x	
26	Cuestionario 1/ Texto 1/ Pregunta 5: ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.	x		x		x	
27	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 4: ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica	x		x		x	
28	Cuestionario 1/ Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
29	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
30	Cuestionario 1/ Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
31	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 4: ¿Lo que expresa son hechos u opiniones? Explica.	x		x		x	
32	Cuestionario 1/ Texto 4/ Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre: “No llores, pastora, que niña que llora Bien pronto la oímos reír y cantar.” Explica.	x		x		x	
33	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
34	Cuestionario 2/ Texto 1/ Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo con las palabras finales del Dios Júpiter? Explica.	x		x		x	
35	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 4: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
36	Cuestionario 2/ Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	

37	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
38	Cuestionario 2/ Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	
39	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	x		x		x	
40	Cuestionario 2/ Texto 4/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento reúne los ítems adecuados y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Canaula Matos Amanda Sara **DNI:** 09594818

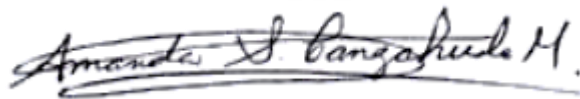
Especialidad del evaluador: Magister en psicología con mención en psicología educativa.

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mag. Canaula Matos Amanda Sara

Código de colegiatura: 0108857583

Código ORCID: 0000-0002-1553-2881