



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Facultad de Psicología y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

RESILIENCIA Y ACTITUDES FRENTE AL COVID19 EN  
ESTUDIANTES DE LIMA

Tesis presentada por:

NICOLE DE MARCHIS CAMACHO

MITZZE MAYTE TUPAYACHI GAMARRA

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Línea de Investigación: Sustantiva Correlacional

Asesor

Bruno Zanoló Martinuzzi

Orcid: 0000-0002-2510-1639

Lima - Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

NICOLE DE MARCHIS CAMACHO

MITZZE MAYTE TUPAYACHI GAMARRA

---

BRUNO ZANOLO MARTINUZZI

---

Asesor

DR. LISLE SOBRINO CHUNGA

---

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

CHAN BAZALAR LUIS ALBERTO

---

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

ZANOLO MARTINUZZI, BRUNO

---

Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

DR. LISLE SOBRINO CHUNGA

---

Nombre y apellidos del Decano(a)  
Decano de la Facultad Psicología

## Declaratoria de Originalidad del Asesor

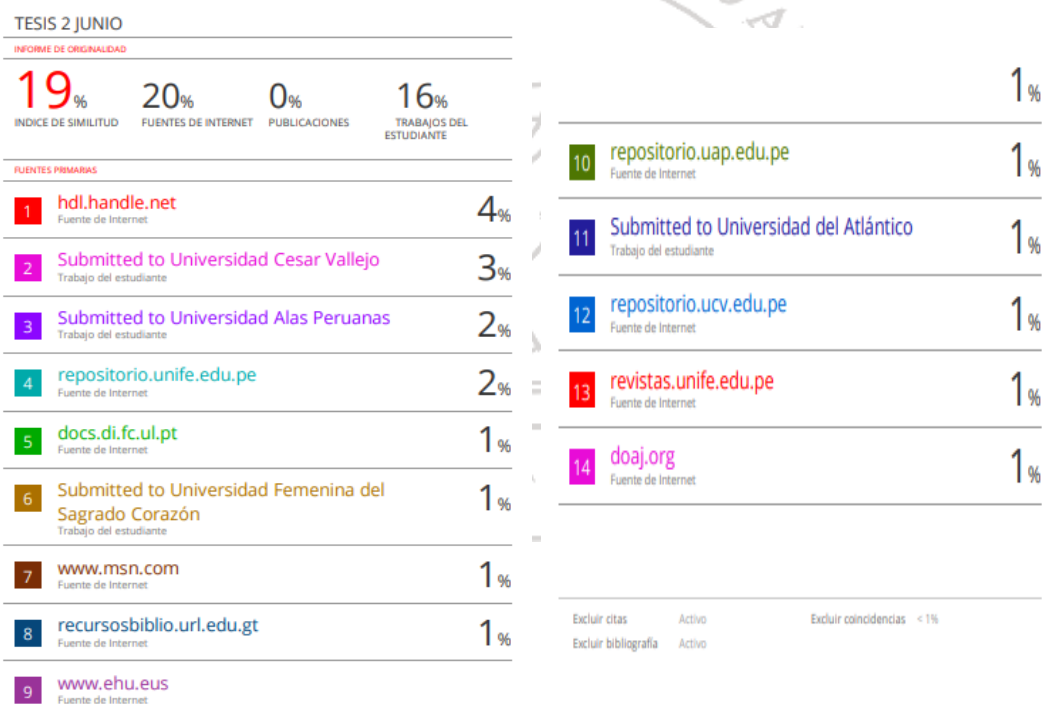
Yo: ZANOLO MARTINUZZI, BRUNO docente de la Facultad de PSICOLOGÍA Y HUMANIDADES y de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesor (a) de la tesis titulada:

**RESILIENCIA Y ACTITUDES FRENTE AL COVID19 EN ESTUDIANTES DE LIMA**

presentado por: DE MARCHIS CAMACHO, NICOLE. Y TUPAYACHI GAMARRA, MITZZE MAYTE

declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 19%**, verificado en el software Turnitin:

(imagen del % similitud en Turnitin)



He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha (dd-mm-aaaa)	Lima, 02/06/2022
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b>	BRUNO ZANOLO MARTINUZZI
<b>ORCID:</b>	0000-0002-2510-1639

## RESUMEN

La situación de confinamiento causada por el COVID-19, la cual inició a principios del 2020 en los países de Latinoamérica, ha mostrado que puede traer consecuencias negativas para la salud a nivel psicológico. Investigaciones demuestran que una persona con mayor flexibilidad y adaptación asociado a resiliencia es capaz de sobrellevar la situación. Por ende, el presente estudio tiene como objetivo examinar la relación que existe entre resiliencia y las actitudes frente el confinamiento en 30 estudiantes de un Instituto Superior. Se les aplicaron dos pruebas para medir ambas variables, la Escala de Resiliencia de Wignild y Young adaptado por Novella (2002) y un cuestionario de Actitudes frente al Confinamiento por COVID-19 elaborado para la investigación. El diseño de investigación es no experimental, y el método es descriptivo correlacional. Se observó la relación entre las dimensiones de la resiliencia y factores de confinamiento a nivel cognitivo, afectivo y conductual. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre resiliencia y actitud cognitiva frente al confinamiento, pero no se halló covariación significativa entre las demás dimensiones y actitudes hacia el confinamiento.

*Palabras clave: COVID-19, resiliencia, actitudes y confinamiento.*

## ABSTRACT

The confinement situation caused by COVID-19, which began in early 2020 in Latin American countries, has shown that it can have negative consequences for health at a psychological level. Research shows that people with greater flexibility and adaptation associated with resilience are able to cope. Therefore, the present study aims to examine the relationship between resilience and attitudes towards confinement in 30 students of the Higher Institute. Two tests were applied to measure both variables, the Wignild and Young Resilience Scale adapted by Novella (2002) and an Attitudes towards Confinement by COVID-19 questionnaire developed for the research. The research design is non-experimental, and the method is descriptive and correlational. The relationship between the dimensions of resilience and confinement factors at the cognitive, affective and behavioral levels was carried out. The results show that there is a significant relationship between resilience and cognitive attitude towards confinement, but no significant covariation was found between the too many dimensions and attitudes towards confinement.

*Keywords: COVID-19, resilience, attitudes and confinement.*

## DEDICATORIA

A la persona que me dio la vida, me mostró el mundo, me enseñó a caminar y a levantarme cuando me hundía. A pesar de que hoy no esté conmigo, gracias a ella descubrí y englobé el término resiliencia en mi estructura de personalidad.

Nicole De Marchis Camacho

A mi abuela y mis padres por haberme forjado como la persona que soy; muchos de mis logros se los debo a ellos entre los que incluye este. Su sabiduría y tenacidad me dieron la fortaleza para seguir adelante pese a todas las adversidades.

Mayte Tupayachi Gamarra

# ÍNDICE

	Página
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES .....	11
1.1 Marco Teórico conceptual de Resiliencia.....	11
1.1.1 Definiciones de resiliencia.....	11
1.1.2 Origen de la Resiliencia .....	12
1.1.3 Propiedades de la resiliencia .....	13
1.1.4 Pilares de la resiliencia.....	14
1.1.5 Factores que intervienen.....	15
1.1.6 Importancia de la Resiliencia .....	17
1.1.7 Modelo Teórico de los rasgos de Wagnild y Young .....	18
1.2 Marco teórico conceptual de actitudes frente al confinamiento.....	19
1.2.1 Definiciones de actitudes frente al confinamiento .....	19
1.2.2 Origen del Confinamiento.....	20
1.3 Revisión de la literatura.....	21
1.3.1 Antecedentes Internacionales de Resiliencia.....	21
1.3.2 Antecedentes Internacionales de Confinamiento .....	22
1.3.3 Antecedentes Nacionales de Resiliencia .....	24
1.3.4 Antecedentes Nacionales de Confinamiento.....	25
1.3.5 Antecedentes Internacionales de Resiliencia y Confinamiento .....	26
1.3.6 Antecedentes Nacionales de Resiliencia y Confinamiento.....	27
1.5 Objetivos .....	28

	Página
1.5.1 Objetivo general .....	28
1.5.2 Objetivos específicos .....	28
1.6 Hipótesis .....	29
1.7 Definiciones operacionales de términos.....	29
1.8 Importancia y limitaciones de la investigación.....	30
1.8.1 Importancia .....	30
1.8.2 Limitaciones .....	31
<b>CAPÍTULO II: MÉTODO</b> .....	<b>31</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	31
2.2 Participantes .....	32
2.3 Materiales.....	32
2.3.1 Escala de Resiliencia .....	32
2.3.2 Cuestionario de Actitudes frente al Confinamiento por COVID-19.....	33
2.4 Procedimiento .....	33
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b> .....	<b>35</b>
3.1 Análisis descriptivo.....	35
3.2 Análisis inferencial .....	37
3.2.1 Verificación de hipótesis.....	37
3.2.1.1 Hipótesis general .....	37
3.2.1.2 Hipótesis Específicas .....	38
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>45</b>
5.1 Conclusiones.....	45

5.2 Recomendaciones .....	46
REFERENCIAS.....	47
.....	
APÉNDICE A .....	50
APÉNDICE B .....	50
APÉNDICE C .....	52





## LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1.	Media y desviación estándar de la variable Resiliencia	35
2.	Media y desviación estándar de la variable Actitudes frente al confinamiento	36
3.	Diferencias entre las categorías de las dimensiones de la resiliencia	36
4.	Diferencias entre las categorías de los factores de confinamiento	37
5.	Correlación entre Satisfacción Personal y los factores de Actitudes frente al Confinamiento	38
6.	Correlación entre Ecuanimidad y los factores de Actitudes frente al Confinamiento	39
7.	Correlación entre Sentirse Bien Solo y los factores de Actitudes frente al Confinamiento	40
8.	Correlación entre Confianza en sí mismo y los factores de Actitudes frente al Confinamiento	41
9.	Correlación entre Perseverancia y los factores de Actitudes frente al Confinamiento	41

## INTRODUCCIÓN

Desde tiempos primitivos, el hombre se ha caracterizado por ser social, tener la capacidad para vincularse y construir su realidad en base a este contacto. Sin embargo, este factor se ha visto impedido debido a la crisis que se atravesó a nivel mundial dada la pandemia por COVID-19.

Por esta razón, los gobiernos de cada país decretaron confinamiento social, es decir: cierre de fronteras, distanciamiento social, suspensión laboral y de clases. Siendo el Perú uno de los países que adoptó estas medidas, se pueden ver las consecuencias en todos los ámbitos, como en el sector económico, salud, educación e incluso problemas en la salud mental.

Según el informe del Ministerio de Salud de nuestro país, al 6 de abril del 2020, muestra que ante la situación social se han presentado reacciones negativas como: miedo, irritabilidad, inseguridad, inquietud, depresión, vacío emocional, temor a la muerte, trastornos de sueño, apetito y ansiedad.

Por este motivo, la siguiente investigación busca ser una fuente de información a modo de conocer las dimensiones resilientes que promueven el bienestar ante la superación a las adversidades como la de la pandemia. Nos enfocaremos en la población de jóvenes estudiantes de un Instituto Superior.

# CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

## 1.1 Marco Teórico conceptual de Resiliencia

### 1.1.1 Definiciones de resiliencia

La resiliencia es la capacidad interna para poder superar circunstancias traumáticas, esto permite que la persona sea capaz de resolver los conflictos que se presenten y continuar con su vida de la manera más adecuada.

Wagnild y Young (1993) hablan de la importancia del autoconocimiento que debe tener cada persona para que logre desarrollar confianza en sí mismo, conociendo sus propias fortalezas y debilidades. Por lo tanto, los autores definen a la resiliencia como la capacidad individual para poder hacer frente con éxito a los cambios o la desgracia.

En 1975 Grotberg plantea que el ser humano aprende desde las experiencias e incluso puede llegar a transformarse a través de acciones de enfrentamiento y superación de los contratiempos e inclusive los infortunios que la vida le va presentando. De esta forma, las vivencias consideradas traumáticas van a dejar huella de manera tal que la persona podrá evaluarlas en la distancia del tiempo de forma positiva o negativa.

Como se sabe, las experiencias traumáticas llegan a enraizarse en la vida de la persona, lo cual puede originar un inadecuado desarrollo en ciertas áreas de su vida. Por esta razón, es importante saber manejarlas y desarrollar la resiliencia.

Por último, Melillo (2004) sostiene que la resiliencia se “teje”, puesto que no se encuentra en el interior de la persona, tampoco en su entorno, sino en su conjunto, ya que es un proceso interno y social. De esta forma, la resiliencia se conceptualiza como un proceso en que los mecanismos y herramientas internas,

al estar en contacto con su entorno familiar y social, logran potencializar aquellos aspectos positivos.

### **1.1.2 Origen de la Resiliencia**

El origen de la palabra “resiliencia” proviene del campo de la ingeniería y se utiliza para indicar la capacidad que tienen los metales de soportar un golpe y recuperar su forma. Sin embargo, esta palabra ha evolucionado y ha sido trasladado al área de las ciencias sociales como aquella capacidad que tienen las personas para hacer frente a las dificultades, enfrentarlas y seguir adelante. En esta, a través de la capacidad cognitiva, una persona tiene la posibilidad de resolver conflictos, desarrollar procesos afectivos, controlar sus impulsos y sobre todo, tener la posibilidad de afrontar los eventos adversos.

La resiliencia involucra la interacción de la persona y su entorno que a su vez se desarrolla a partir de factores temperamentales o ambientales los cuales pueden provenir de la familia.

Wagnild y Young (1993) delimitan la resiliencia como la capacidad individual con la que cuenta la persona para superar los cambios o la adversidad que se presente. Por lo tanto, una persona resiliente conocerá sus propias fortalezas y limitaciones ya que desarrollará la confianza en sí mismo.

Silva (1999) define la resiliencia como la capacidad de la persona para resistir y salir adelante pese a las dificultades, de esta forma, a pesar del “dolor” que pueda estar sintiendo desarrolla respuestas graduales enfocadas hacia un ajuste positivo del entorno.

### 1.1.3 Propiedades de la resiliencia

La resiliencia presenta características dinámicas y estas varían a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias que presente la persona.

Para poder desarrollar y fortalecer la resiliencia, se requiere de un entorno social que cuente con disponibilidad de recursos y oportunidades como factores protectores.

Silva (1999) especifica las características de la resiliencia de la siguiente manera:

- *La resiliencia puede ser promovida*

Esto indica que los factores temperamentales, es decir, los recursos con los que cuenta la persona para interactuar pueden ser trabajados; y los factores externos provenientes del ambiente pueden ser obtenidos, fomentados o modificados.

- *La resiliencia se desarrolla en la interacción entre el sujeto y su contexto*

Es necesario considerar los recursos internos y externos del ser humano.

- *La resiliencia no es una aptitud fija ni estable*

Está definida por de las circunstancias que pueden proteger o poner en riesgo al sujeto.

- *La resiliencia es una aptitud universal*

Toda persona tiene la capacidad para desarrollarla.

De la misma manera, Llobet (2005) menciona que muchas veces las personas resuelven circunstancias difíciles de distintas maneras, en algunas

oportunidades con cierta fragilidad y en otras con más protección. De esta forma, menciona las dimensiones resaltantes de la resiliencia, las cuales son:

- Valoración positiva o negativa de uno mismo (autoestima).
- Vínculo afectivo a nivel interpersonal.
- Capacidad para crear y el humor
- La red social, valores personales, creencias y modos de pensar (ideología personal).

Asimismo, Llobet (2005) sostiene que la resiliencia es dinámica, las personas tienden a definir y redefinir su entorno en base a las adaptaciones que se presenten, como familia, escuela, comunidad y servicios sociales, los cuales son los escenarios de promoción y a su vez promueven los factores protectores.

#### **1.1.4 Pilares de la resiliencia**

Según Wolin (1993) estos son los 7 pilares con los que debe contar una persona resiliente:

- Introspección y capacidad de pensamiento crítico (autoconocimiento): proceso de cuestionarse a sí mismo y responder con honestidad.
- Independencia: capacidad de marcar límites, fijar distancias emocionales y físicas entre uno mismo y el ambiente sin necesidad de retraerse.
- Capacidad de relacionarse: habilidad para formar vínculos íntimos y placenteros, esto puede darse a través de la empatía y sociabilidad.
- Iniciativa: capacidad de tomar acción y enfrentar los problemas.

- Humor: capacidad de encontrar sentido a las circunstancias a pesar de las adversidades y encontrar en la risa como cualidad para dejar ir tensiones.
- Moralidad: facultad para internalizar y establecer un compromiso con el cumplimiento de las normas sociales, diferenciando lo bueno y lo malo.
- Creatividad: Hacer uso del caos y desorden para crear orden y belleza.

### **1.1.5 Factores que intervienen**

Por un lado, existen factores de riesgo, los cuales predisponen a que la persona no sea capaz de sobrellevar la situación. Por el contrario, los factores de protección contienen de cierto modo a la persona para desarrollar una conducta adecuada ante la situación.

Gonzales (2009) expone los factores de riesgo en los siguientes ámbitos:

- Individuales: aquellos factores intrínsecos como baja autoestima, incapacidad para reconocer emociones y dificultades escolares como bajo rendimiento y/o abandono escolar.
- Familia y sociedad: Situaciones que pueden presentarse en la persona y de alguna manera fuera de su control, por ejemplo, el nivel socioeconómico, el consumo de drogas por parte de un familiar, la separación, el abandono y el maltrato infantil.
- Del medio: aquellos factores externos en cuanto a las condiciones o contexto mismo en el que se desenvuelve la persona y no cuenta con adecuados modelos para poder enfrentar los obstáculos de manera

favorable, por ejemplo, el desempleo, el pandillaje, fácil acceso a drogas. Esto a su vez demuestra la ausencia de apoyo emocional.

Cabe recalcar que aquellos factores que exponen a las personas están situados en las distintas etapas de transición y esto define la capacidad de resiliencia del sujeto. Durante este proceso, el nivel de estrés tiende a incrementarse, puesto que, no se conoce el proceso por el que atraviesa la persona. Por ejemplo, la adolescencia, viene a ser una etapa de conocimiento y cambios que muchas veces genera conflictos en la persona por tratar de reafirmar su personalidad, así como la búsqueda de identidad como proceso de individuación.

De manera similar, Silva (1999) sugirió que los factores de riesgo son situaciones humanas o ambientales que aumentan la probabilidad de desarrollar desequilibrios a nivel psicosocial. No obstante, refiere que todos contamos con factores de protección, que nos permiten hacer frente a las adversidades o, por el contrario, atenúan la posibilidad de desarrollar un desbalance.

Por ello señala que los factores protectores son los siguientes:

- Vínculo positivo de aprobación y conjunto de relación a nivel social
- Ambiente emocional positivo
- Capacidades y habilidades
- El conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de actitudes dirigidas hacia uno mismo (autoestima).
- Objetivo y significado de la vida en cuanto al por qué estamos aquí.
- La capacidad para tomar perspectiva en cuanto a las cosas de una manera distinta, con humor.



- Capacidad para relacionarse y convivir con los demás.

Silva (1999) refiere que, si se desarrollan situaciones que favorezcan la presencia de factores de protección como los mencionados, aumenta la posibilidad de contar con la capacidad de ser resiliente.

Por su parte, Llobet (2005) considera que los factores de protección no son los únicos importantes para explicar los procesos resilientes de un ser humano, por lo que considera necesario comprender el contexto que incluya situaciones de riesgo en proceso de vulnerabilidad y protección.

#### **1.1.6 Importancia de la Resiliencia**

La resiliencia nos permite adaptarnos a la nueva realidad planteada, nos permite tener “fe” y ser capaces de superar la situación. Esto es visible en edad adulta, cuando el joven es capaz de hacer frente a las situaciones de manera funcional y adaptada a la realidad que se le presenta. Al no contar con esta virtud, situaciones como una ruptura amorosa, un despido, una pérdida, proyectos fracasados, dificultad económica entre otras pueden afectar de manera emocional al punto de desestructurar a la persona.

Al ser una persona resiliente cuenta con inteligencia emocional, es decir, es capaz de conocer y manejar sus emociones, a modo de poder identificarlas y comprender las ajenas también. Desarrolla autoconocimiento lo cual permite ser consciente de las propias capacidades y límites. Se desenvuelve como una persona tolerante y flexible ante los cambios, ve los obstáculos como oportunidades de crecimiento, es paciente y perseverante, sabe comunicar de manera asertiva lo cual hace que sus relaciones sean más satisfactorias y cuenta con un entorno saludable.

### 1.1.7 Modelo Teórico de los rasgos de Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como la aptitud fundamental para poder tolerar los obstáculos de manera adecuada.

Por otro lado, Rutter (1993) indica que la resiliencia es una aptitud para acomodarse y mantenerse en equilibrio; compuesto por autoconfianza, curiosidad, autodisciplina, autoestima y control sobre el ambiente.

Rutter y su postulado crean la escala que consta de dos factores:

- ✓ Factor I: Denominado Competencia personal. Conformado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.
- ✓ Factor II: Denominado Aceptación de uno mismo y de la vida. Conformado por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Por último, Wagnild y Young (1993) identifica estas características en una persona resiliente:

- Ecuanimidad: Estado de tranquilidad y equilibrio que no se ve alterado, o interrumpido por la presencia de experiencias negativas.
- Satisfacción personal: La tranquilidad y bienestar que la persona obtiene después de contribuir positivamente y lograr resultados adecuados.
- Sentirse bien solo: Manera de comprender que nuestra vida es única mientras compartamos algunas experiencias y otras que debemos enfrentar solos, brindándonos de esta forma un sentido de libertad.

- Perseverancia: Ser auto disciplinado, con un fuerte deseo de continuar luchando a pesar de las dificultades en el camino.
- Confianza en sí mismo: Capacidad de la persona para creer en sí mismo y en las virtudes que posee, así como reconocer las limitaciones que tiene y a partir de ello trabajar para mejorarlo.

## 1.2 Marco teórico conceptual de actitudes frente al confinamiento

### 1.2.1 Definiciones de actitudes frente al confinamiento

Para poder hablar de actitudes frente al confinamiento, necesitamos separar los dos términos. Por otro lado, Allport (1935) define la palabra actitud como un estado mental que influye en el comportamiento de una persona. Ellos a su vez, nos ayudan a entender el entorno y le dan sentido a partir de los aspectos positivos y negativos de la situación en la que se presenta.

Cabe destacar que consta de tres elementos que dependen recíprocamente:

- **Componente emocional:** Aquellas respuestas de manera sentimental que van dirigidas al exterior.
- **Componente conductual:** Conductas orientadas a una actitud o hecho en concreto.
- **Componente cognitivo:** Pensamientos y razonamientos dirigidos a una actitud en concreto.

Por otro lado, se sabe que el confinamiento es una mediación que se aplica a nivel social cuando las medidas no llegan a ser suficientes para controlar la enfermedad. Para ello, se combinan estrategias con el objetivo de poder disminuir las interacciones, como, por ejemplo: distanciamiento social, el uso

obligatorio de mascarillas, restricción de horarios para la circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras y entre otras.

Hablar de confinamiento no es lo mismo que hablar de aislamiento social, en el confinamiento interviene tanto el gobierno como la población, ya que la decisión que es tomada por las autoridades afecta a los diversos rubros del país por el bienestar de los mismos, ocasionando una desestabilidad a nivel social económico, educativo, turístico y médico.

Por otro lado, el aislamiento social viene a ser una táctica para separar a las personas enfermas de las saludables. Por lo cual, se restringe el movimiento de las personas contagiadas para evitar así la propagación de la enfermedad.

### **1.2.2 Origen del Confinamiento**

El confinamiento es una táctica utilizada por gobernantes y reyes en ciudades o regiones como medida que, a lo largo de la historia para hacer frente a crisis sanitarias, como la actual ocasionada por la pandemia del COVID-19.

China fue el primer país en imponer la cuarentena a sus ciudadanos por COVID-19. Semanas después realizaron el mismo procedimiento Italia, España, la India, seguidamente se implementaron en otras regiones para intentar controlar el número de contagios de coronavirus.

En América Latina, Perú fue uno de los primeros países en tomar la decisión de poner a sus ciudadanos en cuarentena, esto a modo de evitar la propagación del coronavirus. Es así que, el 16 de marzo del 2020, el gobierno declaró un estado de emergencia sanitaria, se cerraron las fronteras del país, se

decretaron toques de queda bajo distintos horarios y restricciones en todas las ciudades.

### **1.3 Revisión de la literatura**

#### **1.3.1 Antecedentes Internacionales de Resiliencia**

Márquez, Verdugo, Villareal, Montes, Sigales (2016) realizaron un estudio acerca de la relación entre resiliencia y victimización en adolescentes y estudiantes de secundaria mexicanos, de 11 y 17 años. Como resultado se puede observar que los hombres son más víctimas de agresiones y daños materiales, en contraste con las mujeres víctimas de agresiones verbales y socialmente excluidas. También se ha demostrado que las mujeres se consideran más resilientes que los hombres en varios aspectos de esta variable. Los hallazgos pueden vincularse a roles de género culturalmente definidos; asimismo se enfatizó la importancia de las habilidades de afrontamiento en casos de violencia escolar.

Pedroso (2015) realizó un estudio con el propósito de identificar los factores de resiliencia de progenitoras de niños alcohólicos que participan en los grupos de autoayuda Al-Anon de ciudad San Cristóbal y Vista Hermosa de la ciudad capital de Guatemala. La muestra fueron 10 mujeres latinas de alta posición económica, con edades comprendidas entre los treinta y cinco y los cincuenta años, para considerar si eran miembros activos de Al-Anon y si eran menores de edad alcohólicas independientemente de si eran miembros. Fue un estudio de tipo descriptivo, se utilizó la escala SV-RES. Los resultados indican que el 90% de la población tiene un nivel alto de resiliencia y el 10% es promedio. El 34% de las mujeres informaron factores de identidad, autonomía, satisfacción

y pragmatismo. De manera similar los factores vínculos, redes, modelos, metas, afectividad, autoeficacia, aprendizaje y generatividad tuvieron un promedio de 33%. En cuanto a las limitaciones del estudio se obtiene que el tamaño de la muestra no es significativo para conocer el efecto y grado de resiliencia que tienen las progenitoras de adolescentes alcohólicos de la ciudad de Guatemala.

Fuentes (2013) investigó el nivel de resiliencia de los niños y adolescentes del Área Metropolitana que ingresan a los juzgados de paz. El objetivo es identificar los rasgos resilientes del adolescente y si tienen menos probabilidades de fortalecer e identificar relaciones entre las características de resiliencia. Utilizó una muestra de 25 chicos y chicas adolescentes entre 15 y 17 años. Este estudio es de naturaleza descriptiva. La escala de medida fue realizada por Wagnild y Young en 1988, y revisada por los mismos autores en 1993. Como resultado el 84% de los adolescentes tienen un nivel alto de resiliencia y el 16% presenta un nivel promedio, el rasgo más fuerte era la confianza en sí mismos y el más débil era la capacidad de sentirse bien estando solos, a su vez se demuestra que las mujeres tienden a confiar más en sí mismas que los hombres. Así mismo, las adolescentes observan que la unión a nivel familiar es la situación más favorable de su vida y la separación familiar es la más negativa. De esta forma, la familia puede llegar a ser un factor protector o de riesgo.

### **1.3.2 Antecedentes Internacionales de Confinamiento**

Morteruel (2020) en Barcelona realizó una investigación sobre el confinamiento y salud en la población infantil. Los resultados obtenidos fueron que el confinamiento puede causar problemas relacionados con estrés post-traumático y depresión, además de insomnio, irritabilidad y agotamiento, entre

otros problemas de salud mental. Por otro lado, se encontraron vínculos significativos entre el confinamiento y emociones negativas como el miedo, la tristeza, el nerviosismo o incluso sentimientos de culpabilidad entre aquellas personas confinadas que habían tenido contacto con personas infectadas. Los efectos negativos de la cuarentena podían ocurrir hasta 3 años después del periodo de confinamiento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y expertos de todo el mundo han identificado dificultades de salud mental que pueden ser causados por la pandemia y el confinamiento. El estudio PSY-Covid-19, que se realiza a nivel mundial para investigar las consecuencias psicológicas de la pandemia, ya mostró algunos resultados en Colombia.

La Universidad Javeriana de Cali, la Universidad de Barcelona (UBAT) y el Colegio Colombiano de Psicólogos realizaron el estudio a través de encuestas anónimas en línea y recogieron más de 75.000 respuestas de todo el mundo con el apoyo de 80 investigadores de 40 universidades. El primer resultado de Colombia recibió 18.061 respuestas de personas de 18 a 90 años, 75% mujeres y el 25% restante, hombres. El 45% son empleados de tiempo completo, el 89% son graduados universitarios y el 62% son personas de ingresos medios. El 9% dijo tener un trastorno mental previamente de la pandemia. Los resultados expusieron que un 29% de la población analizada presentaba síntomas de ansiedad y un 35% de depresión. El grupo de población más afectado en su salud mental fue la femenina. El 31% de las mujeres reportaron ansiedad y el 36% depresión. Además, los jóvenes, el 37% dicen sufrir depresión.

Por otro lado, Gonzales (2020) realizó un estudio para evaluar los niveles de

ansiedad, depresión, estrés y la percepción del estado de salud de universitarios mexicanos durante 7 semanas de confinamiento por la pandemia de Covid-19. Los participantes fueron 644 (276 mujeres y 368 hombres) con una edad media de 21.95 ( $\sigma = 3.56$ ), que completaron un cuestionario online de identificación de síntomas psicológicos, estructurado según el Inventario de Ansiedad Estado, Escala de Estrés percibido (PSS-14), Cuestionario General de Salud (GHQ-28) y datos sociodemográficos. Se observaron síntomas (moderados a severos): estrés (31.92%), psicósomáticos (5.9%), dificultad para dormir (36.3%), disfunción social en la actividad diaria (9.5%) y depresivos (4.9%), especialmente entre las mujeres más jóvenes y estudiantes (18-25 años). La ansiedad también se encontró en el segundo grupo (40.3%) con niveles más altos en los hombres.

### **1.3.3 Antecedentes Nacionales de Resiliencia**

Arequipaño y Gaspar (2017) realizaron un estudio para determinar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y felicidad con los niveles de depresión en adolescentes del 3ero a 5to grado en escenarios educativos públicos de Ate Vitarte. La muestra está compuesta por 315 estudiantes del 3ero a 5to de secundaria. Es una investigación descriptiva. La escala utilizada para medir las variables estudiadas es la Escala de Resiliencia Wagnild y Young, que mide la resiliencia en cinco dimensiones: satisfacción, ecuanimidad sentir bien solo, confianza en sí mismo y la perseverancia. Para medir la felicidad se utiliza la Escala de Felicidad de Lima (EFL) que se divide en cuatro dimensiones: sentido positivo, satisfacción de la vida, realización personal y alegría de vivir. En cuanto a los resultados se encontró que existe una relación inversa y altamente significativa entre los niveles de felicidad y la depresión ( $r = -.494, p < 0.01$ ), así como una significación inversa baja y altamente significativa



entre el nivel de resiliencia y depresión ( $r = - ,236, p < 0.01$ ). Por ello se dice que, a mayor felicidad, menor presencia de síntomas depresivos.

Benvenuto (2015) realizó un estudio comparando la resiliencia de madres adolescentes institucionalizadas en dos programas de acogimiento familiar en Lima Metropolitana con una muestra de 15 madres adolescentes atendidas en un centro familiar y 15 madres adolescentes acogidas institucionalmente en un centro de formación. El estudio es descriptivo y comparativo. Se utilizó datos sociodemográficos y la escala de Resiliencia SV – RES (Saavedra & Villalta, 2008). Los resultados no mostraron diferencias significativas en la resiliencia en los dos grupos de puntaje alto, lo que indica un alto nivel de resiliencia en todos los participantes.

#### **1.3.4 Antecedentes Nacionales de Confinamiento**

De La Cruz y Ortiz (2020) investigaron el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo. Investigación por método cuantitativo, el tipo es investigación básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, la muestra es de 68 estudiantes del tercer año de la I.E.P Trilce de Huancayo cuyas herramientas de investigación fueron la escala de resiliencia de Wagnild, G. Young, H. Los resultados mostraron que el 52,9% de la muestra tenían baja resiliencia en cautiverio, el 36,8% de la muestra tienen un nivel medio de resiliencia y finalmente son el 10,3% se consideró tener un nivel alto de resiliencia. Por lo tanto, el nivel de resiliencia no es alto frente al confinamiento en estudiantes de tercer año de secundaria en una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

### **1.3.5 Antecedentes Internacionales de Resiliencia y Confinamiento**

Palma et al. (2021) realizaron un estudio titulado “Resiliencia familiar en situaciones de confinamiento generadas por el Covid-19” en España y México. El estudio investigó grupos familiares funcionales que se enfrentan a situaciones estresantes a lo largo del confinamiento por la pandemia del Covid-19. Estudio observacional, no experimental que incluyó a 388 personas de México y España, en el que se compararon los niveles de resiliencia familiar e individual con potenciales factores estresores (condiciones de la vivienda, situación laboral, etc.). La correlación entre los resultados mostró una importancia consistente entre los niveles de resiliencia familiar e individual, mientras que los factores estresantes potenciales no parecieron tener un efecto significativo en los niveles de resiliencia.

Lozano et al. (2020) realizó un estudio en España titulado “Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios”. Fue un estudio exploratorio cuantitativo sobre 343 estudiantes universitarios. Como punto de partida argumentan que el confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19 ha afectado a todos los ámbitos de nuestro funcionamiento como sociedad: el relacional, salud, economía y educativo. Por lo tanto, se basa en el impacto en dichos ámbitos y el papel jugado por aspectos como la resiliencia, el capital social en línea y la satisfacción con la vida. Los resultados indican el impacto del confinamiento en el ámbito psicológico y académico, principalmente, en la satisfacción con la vida y la resiliencia.

### **1.3.6 Antecedentes Nacionales de Resiliencia y Confinamiento**

De la Cruz y Ortiz (2020) realizaron un estudio sobre el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercer año de secundaria de un colegio privado de Huancayo. El estudio se organizó de forma cuantitativa, el tipo es investigación básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformado por 68 estudiantes del tercer grado de la I.E.P Trilce de Huancayo. El instrumento de investigación fue la escala de resiliencia de Wagnild, G. Young, H. Los resultados obtenidos son los siguientes: el 52,9% de la muestra dijeron tener el nivel bajo, el 36,8% de la muestra consideran nivel medio, finalmente solo el 10,3% consideran un nivel alto de resiliencia. Por lo tanto, el grado de resiliencia es bajo frente al confinamiento.

### **1.4 Planteamiento del problema**

Se observa que la sociedad peruana del siglo XXI se caracteriza por una inestabilidad emocional en sus relaciones interpersonales y decisiones de la vida diaria, esto se debe a las experiencias que surgen en la primera infancia las cuales marcan al individuo. De esta manera, estos sucesos definen patrones de personalidad y conductas futuras ante eventos adversos.

Con la crisis sanitaria del COVID-19, se han vivido situaciones de incertidumbre y vulnerabilidad que provocan en las personas sensaciones de vacío, miedo, ansiedad y nerviosismo. Esto sumado a las medidas mencionadas las cuales han sido otorgadas por el Estado como el confinamiento y distanciamiento social afectan notablemente el estado de ánimo de la persona y alteran su rutina diaria.

Siendo la cultura peruana una civilización en movimiento y consumo como mayor expresión de desarrollo, se vio estancada durante unos meses a causa

de la pandemia. Durante un tiempo, los peruanos al igual que muchas personas de distintos países no pudieron viajar, tuvieron que estar en casa para evitar el contacto y entre otras medidas. Esto llevó a muchas personas a tener tiempo para sí mismos, para pensar y cuestionarse sobre su vida y metas.

Debemos considerar que este tipo de circunstancias pueden llegar a desencadenar una crisis existencial o de desequilibrio emocional. Dentro del plan de Salud Mental elaborado por el MINSA (2020) menciona que el cuidado de la salud mental y el apoyo a nivel psicosocial han sido reconocidos como componentes importantes dentro de la respuesta general de salud a la epidemia por COVID-19. Por esta razón es fundamental contar con la capacidad de resiliencia para poder adecuarse y superar las adversidades de la mejor manera posible.

A partir de ello surge la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la resiliencia con las actitudes frente al confinamiento por COVID-19 en estudiantes de un Instituto Superior?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre resiliencia y las actitudes frente al confinamiento por COVID-19 en los estudiantes de un Instituto Superior.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre satisfacción personal y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.
- Examinar la relación entre ecuanimidad y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.

- Explicar la relación entre sentirse bien solo y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.
- Analizar la relación entre confianza en sí mismo y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.
- Indicar la relación entre perseverancia y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre resiliencia y las actitudes frente al confinamiento COVID-19 en estudiantes de un Instituto Superior.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre la satisfacción personal y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.
- Existe una relación significativa entre ecuanimidad y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.
- Existe una relación significativa entre sentirse bien solo y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.
- Existe una relación significativa entre confianza en sí mismo y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.
- Existe una relación significativa entre perseverancia y las actitudes frente al confinamiento en estudiantes de un Instituto Superior.

## **1.7 Definiciones operacionales de términos**

- Resiliencia

Definida a partir de los resultados obtenidos por sumatoria simple, invertidos previamente los valores correspondientes en la Escala de Resiliencia de Wagnild y Yung (1993) adaptación peruana por Novella (2002), la cual considera los siguientes componentes: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Asimismo, se considera una escala total.

- Actitudes hacia el confinamiento

Definida a partir de los resultados obtenidos del Cuestionario de Actitudes frente al Confinamiento por COVID-19 el cual fue construido para propósitos de la presente investigación.

El cuestionario contempla los siguientes factores:

Factor cognitivo: La capacidad de la persona para comprender, razonar y tomar decisiones frente al COVID-19.

Factor afectivo: Son los sentimientos y emociones que se provocan en la persona frente al confinamiento por COVID-19.

Factor conductual: La capacidad de actuar y tomar decisiones frente al confinamiento durante el COVID-19.

## **1.8 Importancia y limitaciones de la investigación**

### **1.8.1 Importancia**

Siendo la población peruana una cultura llena de costumbres y festividades, la socialización es una parte fundamental del estilo de vida; esto se debe a que nuestro cerebro está diseñado para interactuar y se ve alterado cuando vemos reducidas las posibilidades de relacionarse.

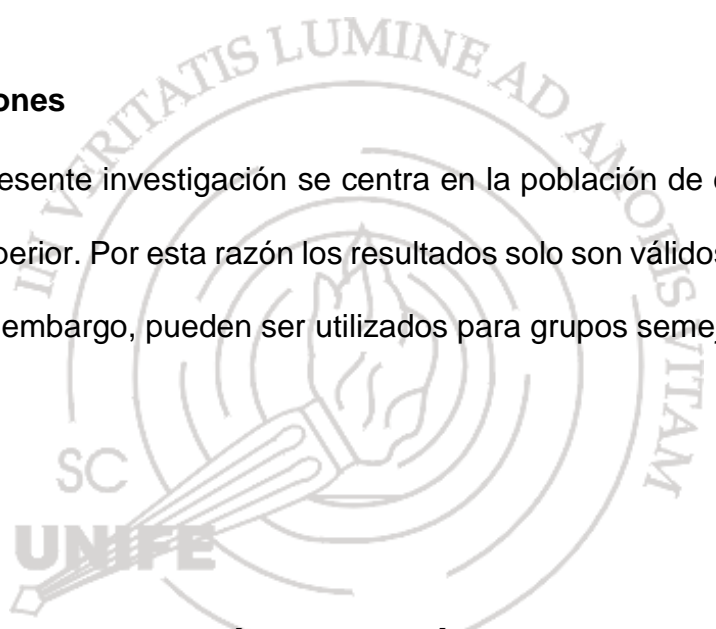
Dada las limitaciones de movilidad de las personas y su confinamiento como medida imprescindible para salvar vidas y así afrontar la pandemia

produce también efectos negativos en la población. Por lo tanto, esta investigación busca ser un indicador de los niveles en que las personas se encuentran afectados de manera emocional, lo que en base a este conocimiento nos permitirá recomendar estrategias de intervención para superar la adversidad. Asimismo, nos permitirá reconocer la importancia de generar programas de prevención y promoción a largo plazo.

Por último, se ofrece un instrumento como propiedad psicométrica para evaluar la respuesta psicológica ante las actitudes del confinamiento.

### **1.8.2 Limitaciones**

La presente investigación se centra en la población de estudiantes de un Instituto Superior. Por esta razón los resultados solo son válidos para el grupo estudiado. Sin embargo, pueden ser utilizados para grupos semejantes.



## **CAPÍTULO II: MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio es una investigación sustantiva, puesto que, su objetivo no es determinar de manera inmediata un problema sino describir, explicar y predecir una realidad en cuanto al contexto vivenciado por COVID-19.

El diseño de investigación es no experimental y el método es descriptivo correlacional.

Hernández (2014) menciona que los estudios correlacionales tienen como objetivo dar a conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos en una muestra o contexto en particular. De esta forma, en los estudios como primer punto se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones, tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

## **2.2 Participantes**

La investigación estuvo constituida por 50 estudiantes matriculados en un Instituto Superior en el año 2021. La media de edad era de 20 años.

El Instituto forma profesionales técnicos en carreras como Gastronomía y Administración Hostelera.

## **2.3 Materiales**

### **2.3.1 Escala de Resiliencia**

En cuanto al desarrollo de la investigación, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Yung (1993) adaptación peruana por Novella (2002). El cuestionario fue digitalizado al programa Excel para obtener información confiable.

Ficha Técnica:

- Nombre: Escala de Resiliencia.
- Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).
- Procedencia: Estados Unidos.
- Adaptación peruana: Novella (2002).
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.



- Aplicación: Adolescentes y adultos.
- Significación: Evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia. Asimismo, se considera una Escala Total.

### **2.3.2 Cuestionario de Actitudes frente al Confinamiento por COVID-19.**

Por otro lado, para medir la variable confinamiento se realizó una serie de ítems los cuales fueron sometidos al escrutinio de 7 jueces que validaron el instrumento.

El cuestionario consta de 24 ítems agrupados en tres factores:

- Factor Cognitivo: Se define como la capacidad de la persona para comprender, razonar y tomar decisiones frente al COVID-19.
- Factor Afectivo: Son los sentimientos y emociones que se provocan en la persona frente al confinamiento por COVID-19.
- Factor Conductual: Es la capacidad de actuar y tomar decisiones frente al confinamiento durante el COVID-19.

### **2.4 Procedimiento**

Para validar las hipótesis se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson, la cual mide el grado de relación entre los puntajes obtenidos en dos variables e indica el nivel de significación de la correlación observada (Greene y D'Oliveira, 1984).

Se le conoce también como el coeficiente de correlación “producto de los momentos” y puede entenderse como aquella proporción que expresa el punto hasta el cual los cambios de una variable son acompañados o en todo caso, dependen de cambios en la otra (Garrett, 1971).

Su fórmula es como sigue:

$$r = \frac{N (\Sigma XY) - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{(N (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2) (N (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2)}}$$

Donde:

$r$  = Coeficiente de correlación de Pearson.

$\Sigma X$  = Suma de los puntajes de la variable "X"

$\Sigma y$  = Suma de los puntajes de la variable "Y"

$\Sigma X^2$  = Suma de los cuadrados de los puntajes de la variable "X"

$\Sigma Y^2$  = Suma de los cuadrados de los puntajes de la variable "Y"

$\Sigma XY$  = Suma de los productos de las variables "X" e "Y"

$N$  = Número de sujetos

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1 Análisis descriptivo

En este apartado podremos ver los estadísticos descriptivos correspondientes a las variables de investigación, considerando para ello la media y la desviación estándar de ambas variables.

**Tabla 1**

*Media y desviación estándar de la variable resiliencia*

Dimensiones	Media	Desviación estándar
Satisfacción personal	21.47	4.5
Ecuanimidad	19.20	4.02
Sentirse bien	16.80	2.40
Confianza en sí mismo	35.87	9.23
Perseverancia	34.43	5.84

La variable resiliencia cuenta con 4 dimensiones: la dimensión satisfacción personal tiene un puntaje medio de 21.47 que corresponde a la categoría Promedio.

La dimensión ecuanimidad tiene un puntaje medio de 19.20 que corresponde a la categoría Promedio.

La dimensión sentirse bien tiene un puntaje medio de 16.80 que corresponde a la categoría Promedio.

La dimensión confianza en sí mismo con un puntaje medio de 35.87 que corresponde a la categoría Promedio.

Por último, la dimensión perseverancia con un puntaje medio de 34.43 que corresponde a la categoría Promedio.

**Tabla 2**

*Media y desviación estándar de la variable actitudes frente al confinamiento*

Factor	Media	Desviación estándar
Cognitivo	27.83	5.88
Afectivo	19.83	7.01
Conductual	22.87	3.96

**Tabla 3**

*Diferencias entre las categorías de las dimensiones de la resiliencia*

CATEGORIAS	RESILENCIA									
	SAT. PERS.		ECUANIM.		SEN. BIEN		CONF. EN SI		PERSEV	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
ALTO	5	16.67	1	3.33	0	0.00	27	90.00	28	93.33
PROMEDIO	18	60.00	24	80.00	19	63.33	1	3.33	2	6.67
BAJO	7	23.33	5	16.67	11	36.67	2	6.67	0	0.00
N	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Se observa que la categoría Promedio es aquella que predomina en las siguientes dimensiones: Satisfacción personal, ecuanimidad y sentirse bien. En cambio, en las dimensiones confianza en sí mismo y perseverancia predomina la categoría Alto.

**Tabla 4**

*Diferencias entre las categorías de los factores del confinamiento*

CATEGORIAS	CONFINAMIENTO					
	COGNITIVO		AFECTIVO		CONDUCTUAL	
	X	%	X	%	X	%
ALTO	18	60.00	5	16.67	6	20.00
PROMEDIO	11	36.67	14	46.67	23	76.67
BAJO	1	3.33	11	36.67	1	3.33
N	30	100	30	100	30	100

Se observa que el factor cognitivo predomina la categoría Alto, en el factor afectivo y conductual la categoría Promedio.

### **3.2 Análisis inferencial**

#### **3.2.1 Verificación de hipótesis**

##### **3.2.1.1 Hipótesis general**

Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H<sub>g</sub>: Existe relación significativa entre la resiliencia y las actitudes frente al confinamiento por el COVID-19 en estudiantes del instituto superior.

H<sub>g0</sub>: No existe relación significativa entre la resiliencia y las actitudes frente al confinamiento por el COVID-19 en estudiantes del instituto superior.

Al no existir puntajes totales para las variables mencionadas, esta hipótesis general será verificada a través de las hipótesis específicas.

### 3.2.1.2 Hipótesis Específicas

#### Hipótesis específica 1

Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión satisfacción personal y las actitudes frente al confinamiento.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión satisfacción personal y las actitudes frente al confinamiento.

#### Tabla 5

*Correlación entre satisfacción personal y las actitudes frente al confinamiento*

	CONFINAMIENTO		
	COGNITIVO	AFECTIVO	CONDUCTUAL
SATISFACCIÓN PERSONAL	0.434 *	0.313	0.103

\*  $p \leq 0.05$

Habiéndose obtenido una relación significativa entre satisfacción personal y la actitud cognitiva frente al confinamiento nos permite rechazar la hipótesis nula.

#### Hipótesis específica 2

Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y las actitudes frente al confinamiento.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y las actitudes frente al confinamiento.

**Tabla 6**

*Correlación entre ecuanimidad y las actitudes frente al confinamiento*

	CONFINAMIENTO		
	COGNITIVO	AFECTIVO	CONDUCTUAL
ECUANIMIDAD	0.525 *	0.067	0.310

\* p<= 0.05

Habiéndose obtenido una relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y actitud cognitiva frente al confinamiento nos permite rechazar la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica 3**

Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y las actitudes frente al confinamiento.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y las actitudes frente al confinamiento.

**Tabla 7**

*Correlación entre sentirse bien solo y las actitudes frente al confinamiento*

	CONFINAMIENTO		
	COGNITIVO	APECTIVO	CONDUCTUAL
SENTIRSE BIEN SOLO	0.293	-0.008	0.071

\*  $p \leq 0.05$

No habiéndose obtenido ninguna relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y las actitudes frente al confinamiento nos permite aceptar la hipótesis nula.

#### **Hipótesis específica 4**

Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y las actitudes frente al confinamiento.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y las actitudes frente al confinamiento.



**Tabla 8**

*Correlación entre confianza en sí mismo y las actitudes frente al confinamiento*

	CONFINAMIENTO		
	COGNITIVO	AFFECTIVO	CONDUCTUAL
CONFIANZA EN SI MISMO	0.343	0.162	0.093

\*  $p \leq 0.05$

No habiéndose obtenido ninguna relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y las actitudes frente al confinamiento nos permite aceptar la hipótesis nula.

#### **Hipótesis específica 5**

Se verificó a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión perseverancia y las actitudes frente al Confinamiento.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión perseverancia y las actitudes frente al Confinamiento.

**Tabla 9**

*Correlación entre perseverancia y las actitudes frente al confinamiento*

	CONFINAMIENTO		
	COGNITIVO	AFFECTIVO	CONDUCTUAL
PERSEVERANCIA	0.029	-0.260	-0.100

\*  $p \leq 0.05$

No habiéndose obtenido ninguna relación significativa entre la dimensión perseverancia y las actitudes frente al confinamiento nos permite aceptar la hipótesis nula.



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre las dimensiones de la resiliencia (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia) y las actitudes frente al confinamiento a nivel cognitivo, afectivo y conductual; debido a la situación por COVID-19 en estudiantes de un instituto superior.

Los resultados a nivel de categorías muestran que el grupo de estudiantes tienden a ser desarrollar la capacidad para creer en sí mismos a modo de poder salir adelante y a ser constantes a pesar de las dificultades que se presenten como en este caso el confinamiento por COVID-19.

A nivel de confinamiento, son capaces de comprender la situación en cuanto a la realidad que los rodea. Sin embargo, sus emociones y capacidad de actuar se mantienen a un nivel promedio.

De acuerdo con nuestra hipótesis, ver si existe una relación significativa entre la resiliencia y actitudes frente al confinamiento. Se observa como primer resultado que existe una relación entre la satisfacción personal y la actitud cognitiva, es decir, a mayor estado de tranquilidad y bienestar se podrá obtener una mejor actitud para razonar y tomar decisiones frente al confinamiento. Se puede llegar a la conclusión de que las personas tienen la capacidad para buscar su propio bienestar, tranquilidad y así poder tomar decisiones frente a la situación conociendo de esta forma sus propias fortalezas y debilidades. Esto coincide con Wagnild y Young (1993) cuando dice que es importante como punto de partida el autoconocimiento para saber si la persona va a ser capaz de enfrentar las adversidades que se presenten.

Como segundo resultado, se consiguió una relación significativa entre la capacidad de mantener un estado de estabilidad emocional con la actitud cognitiva frente al confinamiento, esto demuestra que los estudiantes de la muestra tienen la capacidad de poder hacer frente a las situaciones difíciles y tomar las cosas como vengan de manera racional.

Como tercer resultado, se puede observar que no existe relación entre sentirse bien solo y las actitudes hacia el confinamiento, es decir, al verse confinado no logra desarrollar su sentido de libertad para así enfrentar la situación.

Por otro lado, no existe relación significativa entre la confianza en sí mismo y las actitudes frente al confinamiento, los estudiantes no creen en sí mismos y en las virtudes que tienen para poder salir adelante ante una situación difícil. Por lo tanto, la confianza que genera el gobierno en la persona puede ser mucho más efectiva que el cumplimiento de las medidas para la prevención de la transmisión de la epidemia.

Como último resultado, se muestra que no existe relación entre la perseverancia y las actitudes frente al confinamiento, lo cual indica que no hay autodisciplina en cuanto a seguir intentando, la persona no tiene la constancia de seguir adelante a pesar de las dificultades o desaliento, fácilmente pierde el deseo de continuar luchando ante situaciones de estrés. Esto coincide con Grotberg (2003) al momento en el que define la resiliencia como la capacidad humana para superar las adversidades.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Como partida de esta investigación nuestro objetivo fue ver si existe una relación significativa entre resiliencia y las actitudes frente al confinamiento por COVID-19 en estudiantes de un instituto superior.

En primer lugar, podemos observar que, a mayor estado de tranquilidad en los estudiantes, estos podrán obtener una mejor actitud para razonar y tomar decisiones frente al confinamiento. Así mismo, al mantener una estabilidad emocional en momentos difíciles hace que los estudiantes tomen decisiones de manera más racional.

Sin embargo, según nuestros resultados el estudiante al verse confinado y sin relacionarse con las demás personas no logra desarrollar su sentido de libertad para poder enfrentar la situación, lo cual coincide también con la falta de confianza que esto genera en el estudiante y la actitud que tomará frente al confinamiento.

Como último resultado podemos concluir que los estudiantes no tienen la constancia y perseverancia de seguir adelante frente a las dificultades, fácilmente pierde el deseo de continuar luchando ante situaciones de estrés.

De acuerdo con nuestra hipótesis, se esperaba que un mayor nivel de relación entre ambas variables. Sin embargo, es notable que al verse impedidos de poder relacionarse con su entorno los niveles de resiliencia disminuyan.

Como podemos observar los resultados confirman la importancia que el ser humano es un ser social, se construye por contacto y experiencia del vínculo con el otro.

Los estudiantes se sienten realizados al obtener resultados de modo positivo, esto les permite contar con un estado de tranquilidad y equilibrio lo cual contrarresta la realidad vivenciada por el confinamiento. Sin embargo, al verse impedidos de poder socializar, se observa que su capacidad de poder compartir experiencias y vivencias se ve limitada, esto se debe a que la nueva realidad remota genera una ausencia de contacto a pesar de la presencia. A su vez, esto no les permite creer en sí mismos y dejan de ser perseverantes lo que les impide identificar las propias limitaciones para poder trabajar en ello.

## **5.2 Recomendaciones**

- Es necesario indicar que el presente estudio tiene algunas restricciones, se debería intentar acceder a una muestra más amplia de manera que se puedan generalizar mejor los resultados. Por esta razón, resultaría interesante poder realizar estudios de tipo longitudinal con el objetivo de valorar la evolución de los constructos analizados como por ejemplo en otro período de tiempo.
- Que la presente investigación sirva para poder realizar investigaciones en muestras más grandes, representativas de una población mayor la cual permita generalizar los resultados.
- Realizar investigaciones con la variable actitudes frente el confinamiento, para poder estudiar en muestras mayores sus propiedades psicométricas.
- Relacionar la variable resiliencia con actitudes al confinamiento y otras variables de personalidad como, por ejemplo, modos de afrontamiento, ansiedad rasgo, etc.

## REFERENCIAS

- Allport, G. (1935). Attitudes, en Murchison (ed.), *Handbook of social psychology*, Worcester, Clark University Press.
- Allport, G. (1975). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Herber.
- Arequipaño, F. & Gaspar. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión.
- Benvenuto, F. (2015). *Resiliencia en Madres Adolescentes Institucionalizadas en dos Programadas de Acogida*. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621881/Benvenuto\\_HI.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621881/Benvenuto_HI.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Corona Benítez, L. B.-T. (2018). Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica Educare*, 22(1). [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140942582018000100125&lang=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582018000100125&lang=es)
- De La Cruz, G. y Ortiz, S. (2020) *Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo-2020*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1776/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>
- Gallo, C. (2020). Estudios muestran que la pandemia y el confinamiento han afectado la salud mental de la población. <https://www.france24.com/es/20200911-impacto-pandemia-salud-mental>
- Garrett, E. (1971). *Estadística Aplicada a la Psicología y a la Educación*. Ediciones Paidós.

- Gargantilla, P. (2020). *El mayor confinamiento de la historia en número de personas*. [https://www.huffingtonpost.es/entry/el-mayor-confinamiento-de-la-historia-en-numero-de-personas\\_es\\_5ef15658c5b6bceac5c7f81d](https://www.huffingtonpost.es/entry/el-mayor-confinamiento-de-la-historia-en-numero-de-personas_es_5ef15658c5b6bceac5c7f81d)
- González, N. V. (2009). Resiliencia en niños en situación de pobreza de una comunidad rural. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*: <http://www.redalyc.org/html/297225531007>
- Gonzales, T. E. (2020). *Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos*.
- Greene, J. y D'Oliveira M. (1984). *Pruebas Estadísticas para Psicología y Ciencias Sociales*. Editorial Norma
- Grotberg, E. (1995). *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. Universidad de Wisconsin. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED383424.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. VI Edición.
- Lozano Díaz, A., Fernández-Prados, J.S., Figueredo Canosa, V. & Martínez Martínez, A.M. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online, *International Journal of Sociology of Education, Special Issue: COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome them*, 79-104. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
- Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia en niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión: herramientas para la transformación*. Ediciones Novedades educativas.
- Márquez, C. , Verdugo, J. , Villareal, L. , Montes, R. , Sigales, S. (2016). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 2, 2016, pp. 485-497. INFAD. *Revista de Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851778050.pdf>
- Melillo, A. (2004). *Resiliencia: conceptos básicos*. <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AG.pdf>
- Morteruel, M. (2020). *Estudian cómo el confinamiento ha afectado a la salud de la población Infantil en España*. <https://www.upf.edu/es/recercaupf/>



[/asset\\_publisher/RVNxhLpxnc9g/content/id/235780132/maximized#.Y0u4li2xA1J](#)

Novella, A. (2002) *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Opik. (2020). *Estudio sobre confinamiento y salud en población infantil*. <https://www.ehu.eus/documents/3638427/14308653/Estudio-Confinamiento-y-Salud-OPIK-Encuesta.pdf/2b6a5600-af28-761e-7bbd-77544da65c6a>

Palma, M.; Hurtubia, V.; Acuña, M.; Gil, G.E. (2021). *Resiliencia familiar en situaciones de confinamiento generadas por el Covid-19*. N.o 18, 2021, 91-108. <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17828>.

Pedroso, M. (2015). *"Factores de resiliencia de madres de adolescentes que asisten al-anon."* <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Pedroso-Marielis.pdf>

Puerta, H. (2012). *Caminos Para la Resiliencia*, 1(2). [http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/Bolet%C2%ADn+2\\_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/Bolet%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES)

Rutter, M. (1993). Resilience: some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8). 626-631

Silva, G. (1999). *Resiliencia y violencia política en niños*. Colección Salud Comunitaria.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-177

Wolin, S.J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise above Adversity*. Villard Books.

## APÉNDICE A

### AUTORIZACIÓN DE LA AUTORA DEL INSTRUMENTO ESCALA DE RESILIENCIA DE WIGNILD Y YOUNG

Nosotras, Nicole De Marchis Camacho y Mayte Tupayachi Gamarra, Bachilleres en Psicología, declaramos tener el permiso correspondiente de la Dra. Angelina Novella Coquis, autora de la adaptación del Instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Dicho permiso fue otorgado vía mensaje por correo electrónico.



## APÉNDICE B

### SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS EN LA INSTITUCIÓN

Se obtuvo el permiso por parte del director del Instituto para la aplicación de la escala de resiliencia y el cuestionario de confinamiento.



## APÉNDICE C

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS

El presente estudio es conducido por De Marchis Camacho, Nicole, identificada con DNI 77015054 y Tupayachi Gamarra, Mayte Mitzze identificada con DNI 71977301, bachilleres en Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre resiliencia y actitudes hacia el confinamiento.

La participación es completamente voluntaria y si usted accede, se le pedirá completar dos cuestionarios y una ficha de datos. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer las preguntas correspondientes en cualquier momento durante su intervención. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

Yo, \_\_\_\_\_  
con documento de identidad DNI N° \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en este estudio, y certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad acerca de la investigación a realizarse. También, me han indicado que tendré que responder dos cuestionarios.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los académicos. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Asimismo, entiendo que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.



Firma del participante