



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ADOLESCENTES MUJERES DEL 5° AÑO DE
SECUNDARIA

Tesis presentada por:

FLOR MARÍA CARRANZA CHAVARRÍA

Cód. Orcid: 0000-0001-6102-0329

Para obtener el Grado Académico de
MAESTRA EN PSICOLOGÍA

con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes

Línea de investigación: Psicología clínica

Asesora

Mariela Cristina Dejo Vásquez

Cód. Orcid: 0000-0003-1726-2106

Lima - Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido del trabajo de investigación sustentada por:

FLOR MARÍA CARRANZA CHAVARRÍA

Mariela Cristina Dejo Vásquez

Asesor: Nombre(s) y Apellidos

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Presidente de Jurado: Nombre(s) y Apellidos

Mario Santiago Bulnes Bedón

Miembro de Jurado 1: Nombre(s) y Apellidos

Sabina Lila Deza Villanueva

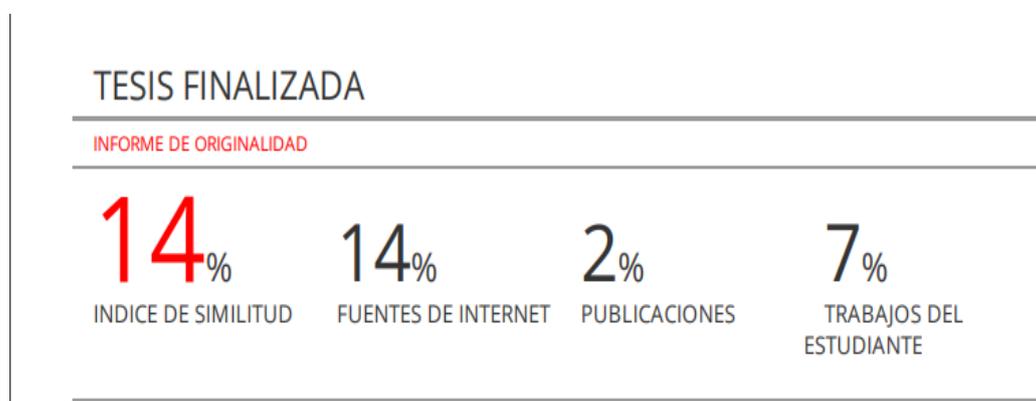
Miembro de Jurado 2: Nombre(s) y Apellidos

Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado

Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo: Mariela Cristina Dejo Vásquez, docente de la Escuela de Posgrado y del Programa Académico de Maestría en Psicología, de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, asesora de la tesis titulada: ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES MUJERES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA, presentado por Flor María Carranza Chavarría, declaro que la investigación tiene un **índice de similitud de 14 %**, verificado en el software Turnitin:

(imagen del % similitud en Turnitin)



He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos irrelevantes, cumpliendo así con las normas establecidas por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Lugar y fecha	La Molina 23 de mayo del 2022
Nombres y apellidos del asesor:	Mariela Cristina Dejo Vásquez
ORCID:	0000-0003-1726-2106

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional. El nivel de investigación fue descriptivo de tipo básico con diseño de corte correlacional. La muestra estuvo comprendida por 270 estudiantes mujeres con edades que oscilaban entre 17 y 18 años de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF) y la escala de Dependencia Emocional ACCA. Se establece como resultado que existe una correlación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional, a excepción del esquema búsqueda de aprobación ubicado en el dominio dirigido por las necesidades de los demás. Así mismo, los cinco dominios de los esquemas maladaptativos tempranos guardan relación significativa con la dependencia emocional, predominando los esquemas subyugación con el 39%, negativismo/pesimismo con 37%, insuficiente autocontrol con 36%, dependencia/incompetencia y vulnerabilidad ambos con 27% y privación emocional con 22%.

Palabras clave: Esquemas maladaptativos tempranos, dependencia emocional, temperamento emocional, adolescencia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the early maladaptive schemes and the emotional dependence. The level of this research was mainly descriptive of the basic type with correlational cutting design. The sample was covered by 270 women students in an age range between 17 and 18 years old of a public school of Lima Metropolitan. The instruments used for this study were essentially The Young Scheme Questionnaires (YSQ - FS) and the scale of emotional dependence ACCA. It is established as a result that there is a significant correlation between the early maladaptive schemes and the emotional dependence, with the exception of the schemes, indicating that there is a great pursuit of need for approval located in the domain driven by the needs of others. As well, the 5 dominions of the early maladaptive schemes have a great relationship with the emotional dependence, always predominating the schemes on the subjugation with the 39%, negativism on the positivism with 37%, insufficient self-control with 36%, dependence on the incompetence and vulnerability both with 27% and the emotional deprivation with 22%.

Keywords: Early maladaptive schemes, emotional dependence, emotional temperament, adolescence.

RECONOCIMIENTO/DEDICATORIA

Este estudio fue inspirado por la alta tasa de feminicidios que nuestro país atraviesa, por tal motivo quise aportar con un granito de arena para de alguna manera frenar con esta población vulnerable.

En primer lugar, dedico este esfuerzo en especial a mi padre Clemente que descanse en paz y quien estuvo a mi lado en todo el proceso de aprendizaje con su apoyo incondicional y a mi madre Cristina, así como a mi esposo Jorge quien me impulsó a seguir adelante motivándome cuando era necesario, a mis hijos Minoru y Emiko quienes también fueron mi fortaleza en cada momento, así como toda mi familia, amigos y colegas.

Mi agradecimiento especial a Dios, por haber puesto en mi camino al Dr. Mario Bulnes, a mi asesora Mariela Dejo y en especial a mi hermana Midori, que significaron mucho en todo el proceso de este estudio, Dios los bendiga.

UNIFE

INDICE

	Página
RESUMEN	4
RECONOCIMIENTO/DEDICATORIA	5
INDICE	6
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Justificación de la investigación	23
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	24
1.4 Objetivos de la investigación.....	25
1.4.1 Objetivo general.....	25
1.4.2 Objetivos específicos.	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	27
2.1.2 Antecedentes Nacionales:.....	31
2.2 Bases teóricas.....	35
2.2.1 Definición de Esquemas de Young	35
2.2.2 Definición de Dependencia Emocional.....	55

	Página
2.3 Definición de términos.....	63
2.4 Hipótesis	64
2.4.1 Hipótesis general.	64
2.4.2 Hipótesis específicas.	65
CAPITULO III: MÉTODO	67
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	67
3.2 Participantes	68
3.2.1 Población.	68
3.2.2 Muestra.	69
3.3 Variables de investigación.....	70
3.3.2 Esquemas Maladaptativos Tempranos.	70
3.3.2 Dependencia Emocional	71
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.4.1 Instrumento para medir los esquemas maladaptativos tempranos	73
3.4.2 Instrumento para medir la Dependencia Emocional.....	77
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	81
3.5.1 Estadística descriptiva.....	81
3.5.2 Prueba de normalidad.	82
3.5.3 Inferencia estadística.	82
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	83
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	92
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96

	Página
6.1 Conclusión	96
6.2 Recomendaciones	97
REFERENCIAS.....	100
APÉNDICE.....	105
APÉNDICE A:Carta de Autorización del Director de la Institución Educativa Publica de Lima Metropolitana.....	105
APÉNDICE B: Carta de Consentimiento Informado Padres y Estudiantes	105
APÉNDICE C: Carta de Solicitud de Juicio de Expertos	105
APÉNDICE D: Autorización de Autores de Cuestionarios	10512



LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1. Matriz de Operacionalización de la Variable Esquemas Maladaptativos Tempranos	70
2. Matriz de Operacionalización de la Variable Dependencia Emocional	71
3. Distribución de ítems para cada esquema	73
4. Estadísticos descriptivos de las variables	82
5. Distribución de los datos de las variables según la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.	83
6. Relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional	84
7. Relación entre el dominio desconexión y rechazo y dependencia emocional	85
8. Relación entre el dominio deterioro de autonomía y desempeño y dependencia emocional	87
9. Relación entre el dominio dirigido a la necesidad de los demás y dependencia emocional	88
10. Relación entre el dominio sobrevigilancia e inhibición y dependencia emocional	88
11. Relación entre el dominio límites deficitarios y dependencia emocional	89
12. Porcentaje de esquemas maladaptativos en cada dominio	89

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Concepción de la Dependencia Emocional como “clase de respuesta”.	79



INTRODUCCIÓN

Todo ser humano nace siendo cien por ciento vulnerable, por lo que requiere de diversos cuidados para poder sobrevivir, los cuales según el autor Young (1999) se dividen en cinco necesidades emocionales básicas que cada niño requiere (vínculos afectivos seguros con los demás, autonomía, libertad en manifestar emociones y necesidades, límites realistas y autocontrol, además de espontaneidad y juego); de no ser así, se forman las trampas vitales o esquemas maladaptativos tempranos, los cuales vienen a ser patrones estables que están compuestos por una sucesión de emociones, sensaciones corporales, recuerdos y memoria y/o cogniciones, relacionados con los acontecimientos infantiles ya sean traumáticos o no, como el abandono, el olvido o rechazo, el abuso, la sobreprotección, de esta manera generándose creencias disfuncionales basados en las concepciones acerca de uno mismo y del interaccionar con los demás.

Así como afirma Young (1999, mencionado por Lemos et al., 2012), que dichos esquemas se generan básicamente de las interrelaciones disfuncionales en la infancia y su entorno, desarrollándose aquellos aprendizajes poco adaptativos los cuales al ser reiterativos se transforman en patrones, del mismo modo, el temperamento innato del individuo juega un papel básico en el desarrollo de los esquemas y su magnitud de gravedad. Cabe mencionar que los esquemas maladaptativos tempranos (EMT) van evolucionando en el transcurrir de la existencia, siendo inalterables y persistentes. Estos son resistentes a la modificación, los cuales resultan estar cómodos, ordinarios, generándose de esa manera un desequilibrio de la organización cognitiva central e interfiriendo en el

individuo distorsiones cognoscitivos para preservar invulnerable el patrón cognitivo desadaptativo.

Por tanto, Loinaz y Echeburúa (2012), refieren que las relaciones tóxicas de parejas como una de las causas ilustrativos del mantenimiento de la víctima es la dependencia emocional, es decir, la persona en su infancia tuvo carencia de orden afectiva, por lo tanto, cuando sea adulto buscará un apego “seguro y estable” en una persona tóxica. Como señala Castelló (2000), en relación al concepto de dependencia emocional, sobre todo dando referencia a las particularidades de las personas dependientes, como el apego de una persona dependiente hacia su pareja, la necesidad de controlar llamadas, mensajes, necesidad de tener total acceso en la vida de la pareja, etc. Incluso alejándose de su entorno próximo como familia, amigos, etc., enfocando su sentido de vida en función a la pareja, lo cual generará en la persona dependiente dificultades emocionales, que es otra característica que se manifiesta a través de la ansiedad y la angustia, hasta en solo pensar que su pareja pueda terminar con la relación, motivo por el cual, tienden a complacer sus primacías y deseos de la pareja, teniendo como única finalidad justificar su amor.

La presente investigación es importante porque posee coherencia de tipo teórico, debido a que existen escasas investigaciones que relacionan ambas variables. Por lo tanto, este estudio será un referente importante para facilitar otros estudios como base para su investigación. Asimismo, los resultados obtenidos en esta investigación, sirve como apoyo para los profesionales clínicos que trabajan en la prevención e intervención con pacientes vulnerables. A la vez, con los resultados se pretende formar programas de ayuda a los padres de familia con hijos pequeños, así como talleres para mejorar en el proceso de

desarrollo evolutivo del niño(a) y generar consciencia sobre la vital importancia de satisfacer las necesidades emocionales del niño y mitigar futuros maltratos hacia la mujer, feminicidios, miedo al abandono, inconvenientes para tomar decisiones, baja autoestima y otras variables que se asocian con la dependencia emocional.

Por tanto, el presente trabajo se enfocó en estudiar a una población de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, conformada por mujeres adolescentes del 5° año de secundaria que fluctúan entre los 17 y 18 años de edad, teniendo como propósito hacer saber si existe o no relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional. Encontrándose este estudio dividido en seis capítulos los cuales serán detallados en continuidad:

El primer capítulo abarca el planteamiento del problema, centrándose en la descripción, justificación, delimitación y objetivos de la investigación.

En cuanto al segundo capítulo responde al marco teórico, en donde se presenta la definición de los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional, así como, los antecedentes relevantes de otras investigaciones y la descripción de las hipótesis.

El tercer capítulo detalla la metodología que se empleó en la presente investigación, conteniendo el nivel, tipo y diseño de la investigación; de igual forma, los participantes del estudio, las variables, las respectivas técnicas e instrumentos para la recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo reporta la obtención de los resultados de estudio, acorde con los objetivos específicos propuestos previamente.

En cuanto al quinto capítulo comprende la discusión de resultados, en la cual se desarrolla la explicación de las propiedades psicométricas halladas en el capítulo anterior.

Por último, el sexto capítulo incluye las conclusiones como las recomendaciones, en donde se expone, de acuerdo con los hallazgos, un resumen de los mismos y se brinda sugerencias para futuros estudios. Además, se presenta en la última sección las referencias bibliográficas y los apéndices, donde se encuentran los documentos empleados para la elaboración de la investigación.



CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, la agresión hacia la mujer es una dificultad que se está incrementando a nivel mundial. Conforme la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) refiere que aproximadamente una de cada tres (35%) mujeres en el mundo han padecido ya sea agresión física y/o sexual de su pareja o agresión sexual generada por terceros en alguna etapa de la existencia. Este indicador es alarmante, ya que los índices de maltrato cada vez son más altos, sean estos físicos o psicológicos y peor aún que sigan manteniéndose al lado de sus agresores que muchas veces sobrepasan los límites llevándolas a la vulnerabilidad y a ser hasta asesinadas, lo cual también se evidencia en la transmisión de los diversos medios de comunicación.

Al realizar el análisis de las causas que determinan este fenómeno, se pueden considerar varias; sin embargo, la variable que se ha considerado en este estudio es la variable psicológica individual lo cual corresponde a la dependencia emocional hacia la pareja, que según Castelló (2005) es explicada como “la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja” (p.35). Como puede verse, Castelló hace referencia a que la pareja de manera consciente o inconsciente es considerada como el foco de su subsistencia, idealizándolos como si fuese la mejor pareja, sin embargo, sometiéndose y siendo calificados de hacer lo que sea para continuar y no terminar con la relación.

Según diversos estudios de Castelló (2005) y Moral y Sirvent (2009), se puede entender la variable psicológica de dependencia emocional como un patrón de dependencia relacional o interpersonal, determinándose como la capacidad desadaptativa del atributo de la personalidad, lo que vendría a ser la carencia extrema del área emocional que un individuo pueda sentir hacia su pareja Castelló (2005, 2012). Siguiendo lo citado, la persona que presenta una dificultad de dependencia emocional evidencia un patrón en su manera de razonar, sentir y accionar de una forma casi permanente en su constitución, manifestando a la vez conductas de obediencia y subordinación hacia la pareja, carencia de acercamiento a la misma, temor a que el idilio llegue a su fin y sentirse abandonada, priorizando a la pareja, entre otras características poco funcionales.

Como señalan, Amor y Echeburúa (2010), que en el apego o la dependencia emocional, lo que la persona siente hacia el maltratador es una particularidad de tipo emocional, sobre todo con mujeres víctimas de violencia de pareja, por ende, estaría implicando la vivencia de emociones ambivalentes hacia esta, tanto de acercamiento y repudio, lo que sería un vínculo emocional fundamentado en la interrupción constante entre un trato agradable y desagradable, amor intenso o enamoramiento, percepción de no conseguir estar sin esa pareja como temor intenso de ser abandonada.

De esta manera, el proceder o comportamiento de un determinado número de sujetos víctimas de violencia doméstica, quienes refieren continuar amando a sus parejas por más críticos que pudieran ser estos daños o maltratos, acompañados de invalidaciones, humillaciones, indiferencias, agresiones físicas, psicológicas, etc., así como aferrarse a la pareja por ser el proveedor

económico o el padre de su hijo y siempre justificar la violencia o el apego (Villegas y Sánchez, 2013). En este aspecto, los esquemas pueden influir en el comportamiento interpersonal interfiriendo en la propia habilidad para satisfacer las necesidades básicas en las relaciones actuales, evocando inconscientemente conductas de afrontamiento, también aprendidas en la niñez para tratar de controlar o bloquear el dolor o sufrimiento asociado a los esquemas, los cuales pueden mantener o reforzar el esquema. Por ejemplo, alguien que tenga el esquema de abandono se comporta buscando una seguridad excesiva, siendo muy dependiente, celosa y posesiva o culpando y acusando. Donde estos comportamientos generarían en las demás personas evitarla o abandonarla (Lev y Mckay, 2018).

En esta línea de descripción sobre la violencia y en la cual se encuentra vinculado la dependencia emocional, se puede considerar la segunda variable, los esquemas maladaptativos tempranos (EMT), que vienen a ser patrones cognitivos y emocionales, desfavorables, los cuales se van desarrollando desde la infancia hasta la pubertad o parte de la adolescencia. Y a la vez se van reproduciendo en el transcurso de la existencia adulta. Young (1990 – 1999), quien también sistematiza que las conductas disfuncionales evolucionan como respuestas a uno o más esquemas.

Además, según Castelló (2005), en las personas con dependencia emocional se han identificado en la cronología de sus experiencias infantiles, características por situaciones generalmente adversas llegando a producir disfuncionalidades en sus pautas de interacción y sus autoesquemas, generalizándose en todo su contexto, sin embargo, no siendo lo suficientemente fatídicos como para llegar a producir una desconexión. Por otra parte, este

congregado de experiencias precoces comienzan a formar creencias negativas sobre uno mismo, debilitando la autoestima, así como la idea de que los demás son superiores y más importantes que él; y como consecuencia, desde los inicios de vida del infante se van generando diversas formas de relaciones de inseguridad e inestabilidad (Castelló, 2005).

Es así, que estos patrones de interacción inestable, aparentemente parecerían estar adheridas con la no satisfacción de alguna de las cinco necesidades emocionales básicas propuestas por Young (1999), quien sostiene que, si una de esas necesidades no se ha cubierto, cabe la posibilidad en que los individuos presenten inconvenientes de funcionalidad en algún área de su vida, lo cual se verá evidenciado en patrones de relaciones reiterativos y de esa manera perpetuándose, y finalmente llegando a confirmar que los esquemas se evolucionan en esos primeros años de existencia, básicamente por patrones repetitivos de situaciones o experiencias contraproducentes que siente y percibe un individuo en su interaccionar dentro de su contexto (padres, hermanos, abuelos, amigos, maestros), mucho más que como resultado de algún acontecimiento traumático en específico. Por tanto, estos esquemas vienen a ser producto de las interacciones entre las experiencias disfuncionales en los que se desenvuelve el infante y su temperamento innato, Young y Klosko (2001).

Por todo lo anteriormente mencionado, la dependencia emocional es un factor muy importante que se debe estudiar y comprender los orígenes de los mismos y de qué manera éstos se relacionan con los Esquemas Maladaptativos Tempranos, ya que constituye un verdadero problema a nivel mundial y hay diversos estudios que lo ratifican. Como De la Villa Moral, et al. (2017) quienes, tras un estudio realizado en España, descubrieron que la presencia de

dependencia emocional en las mujeres es del 73,1% y en varones es del 26.9%. Asimismo, en Ecuador, Llerena (2017), encontró que el componente destacado sería la ansiedad por separación en mujeres con 56.2% y en varones con 35.4%. Por otra parte, González y Leal (2016), en Panamá, realizaron una investigación con mujeres que fueron víctimas de agresión por parte de su pareja, en el cual encontraron que un 41.9 % presentan elevado grado de dependencia y un 42.7%, es de grado moderado.

Por otra parte, Ramos (2017) encontró que el índice de 54% de las mujeres evidencian niveles bajos, un 74%, de niveles moderados y un 22% reflejan comportamientos vinculados a una elevada dependencia emocional en torno a sus parejas. Del mismo modo, un estudio realizado en Chimbote por Espíritu (2013), precisó que un 82.2% de las mujeres agredidas, demuestran una escala muy alta de dependencia emocional. Mientras tanto, Castelló (2005) explicó que la dependencia emocional vendría a ser como un patrón arraigado o grave en relación a carencias o necesidades emotivas que no han sido satisfechas, los que se pretende encubrir disfuncionalmente, estableciendo relaciones de pareja o relaciones interpersonales profundas.

Estos problemas se derivan de un proceso evolutivo de una familia disfuncional, es decir, de padres separados o abandono de uno de los padres. Por ejemplo, Ventura y Caycho (2016) indicaron que el problema está vinculado con la escasa confianza en sí mismos, la ansiedad de separación, la escasa manifestación de afecto, la búsqueda de atención, estado de ánimo debilitado ante las pérdidas, la deficiente disposición en la relación marital, las distorsiones cognitivas que dan lugar a intentos de suicidio y la violencia de parejas.

Por lo tanto, como se puede comprender, los individuos que muestran Dependencia Emocional vienen a ser aquellos que a lo largo de sus vidas no han incorporado herramientas oportunas para enfrentar y poder manejar situaciones emocionales desagradables, las cuales, pueden haber sido aprendidos desde la infancia y la pubertad en el contexto disfuncional de la vida familiar, ya que según, Reyes y Tena (2016) los predisponentes biológicos y las experiencias de aprendizaje se van combinando para luego dar lugar a una forma personal de sentir, interpretar y accionar como individuo, ante las situaciones cotidianas, los cuales rara vez son conscientes, manteniéndose por reforzamiento y con dificultad cambian por reflexión, recibiendo el nombre de esquemas, Kohlenberg y Tsai (2007; citado por Reyes y Tena 2016), señalando que el temperamento y lo que el niño percibe de su entorno le generan un aprendizaje por modelado y de acuerdo a su vulnerabilidad biológica el niño interiorizará inconscientemente, y si la situación desagradable es reiterativa se irá formando un patrón que se perpetuará en el tiempo, dando origen a los esquemas.

La niñez y el sistema familiar representan la base de toda la realidad, por lo que es el punto de referencia ya sea de una conducta adaptativa o disfuncional. Además, es en donde se aprende a tomar decisiones basados en lo que el sistema familiar instruye a entender y percibir el mundo del entorno social. Comprendiendo el mundo a partir de la propia experiencia familiar y de lo que inculcan los padres. Es así como un hijo termina pareciéndose física y emocionalmente a las personas con las que crece en la mayoría de los hogares. Es difícil y quizá, casi imposible no repetir lo que se aprende, aunque éstas sean dolorosos o disfuncionales. Finalmente repitiendo inconscientemente lo

aprendido y replicando la forma de enfrentar los conflictos y saciar de alguna manera las necesidades, tanto físicas como emocionales.

La presente investigación parte desde esta percepción, en la cual se encuentra como centro la familia disfuncional, ya que de manera testimonial las adolescentes en este contexto manifiestan ciertas dificultades en sus relaciones familiares, emocionales, sociales, sobre todo en el vínculo afectivo, lo que les podría generar apego o como también se menciona la Dependencia Emocional hacia el sexo opuesto y en circunstancias mayores tendrían consecuencias en el abuso ya sea del índole sexual, emocional, de sustancias psicoactivas o de violencia física o psicológica a la cual son sometidas y sin comprender muchas veces el por qué actúan de esa manera. No obstante, esta población presenta a la vez, en muchos casos a familias disfuncionales en donde los padres tienen conflictos constantes; en otros casos, padres separados, divorciados y que a la vez no cumplen sus roles o responsabilidades de padres y los hijos carecen de atención, afecto, comunicación, guía, acompañamiento, etc. INEI (2014) reporta que quien presenta el número mayor (9 mil 177) de divorcios registrados es el departamento de Lima.

A su vez, se observa también padres permisivos que consideran que los hijos mayores de 15 años e incluso antes, ya se valen por sí mismos y son capaces de tomar sus propias decisiones, sean estas buenas o malas. Por otro lado, también se ven a padres sobreprotectores que brindan actitud de extremo cuidado con relación a sus hijos por temores a los peligros en el entorno que se presencia en el día a día, limitándoles a ser más independientes. Por lo tanto, con esta actitud sólo interfieren en la autonomía del menor, lo cual genera en los adolescentes escasos recursos de afrontamiento, inseguridad, sumisión,

inhibición emocional y siendo más propensos a la labilidad del sexo opuesto, creándose un apego significativo. Por otra parte, los adolescentes se resisten al cuidado de los padres sin acatar límites y ser consciente de las secuelas de sus actos.

En la actualidad, básicamente se podría palpar diversas dificultades en el ámbito familiar y es de donde parte toda esta problemática y en donde se van formando pequeños patrones de trampas vitales o esquemas maladaptativos tempranos, dado que el núcleo familiar es la primera fase en donde el niño comienza a socializar, de quien recibe atención, cariño, afecto, protección, seguridad, confianza, etc. No obstante, si los padres no son conocedores de lo que el niño necesita para crecer emocionalmente saludable, distorsionan con su actuar y pensar que amar es dañar y tolerar, desconocer y recuperar, dominar y excederse. Por ello, se incrementa mayor probabilidad de desarrollar dinámicas disfuncionales en la relación interpersonal. Si bien de adulto cada individuo es responsable de su propia vida, lo cierto es que, de la familia de origen dependerá muchas veces la capacidad para mantener relaciones funcionales cuando se crece.

De todo lo mencionado anteriormente, se puede observar con mayor claridad que es muy importante asistir a esta población de adolescentes a comprender que estos esquemas les dificultarán mucho llegar a tener una salud mental óptima tanto a nivel de pareja como en las demás áreas de su vida. Por lo que se determinó realizar el estudio: ¿Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima?

1.2 Justificación de la investigación

En el aporte teórico, la presente investigación establece una aproximación en las variables de estudios que relacionan ambas variables esquemas maladaptativos tempranos que se van desarrollando en todo el proceso de la infancia hasta la pubertad, los cuales son generados en el entorno social, familiar, académico y su correlación con la variable dependencia emocional en adolescentes mujeres, lo cual permite tener conocimiento de la realidad en este grupo etario. Se considera importante ya que en la actualidad va en aumento la violencia de género e incluso llegando a cometer feminicidios y muchos organismos protectores de los derechos de la mujer, resaltan la necesidad de investigaciones en este campo, como lo señala la representante del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017). Y no solo en el aspecto demográfico, sino más bien en la experiencia psíquica de esta dependencia emocional, investigar aspectos de cómo se originan, qué necesidades emocionales básicas deben ser cubiertas tempranamente, las causas, personalidad y temperamento de las que padecen dependencia emocional y qué es lo que finalmente conlleva a estas adolescentes a sostener un vínculo de pareja disfuncional o tóxica. Por tanto, la dependencia emocional afecta el desarrollo psicológico, social y familiar de la víctima, es por ello de vital importancia conocer la relación de ambas variables, lo cual puede constituir una referencia para futuros estudios e investigaciones del campo educativo y psicológica, lo que permitirá ampliar el marco de discernimientos científicos en el país.

En relación al aporte metodológico aplicado en la presente investigación fueron los siguientes instrumentos: cuestionario de esquemas de Young

(YSQSF), baremado y revisado por doce expertos, Matute (2019) y la escala de dependencia emocional (ACCA), en ambos casos se realizó el análisis de la validez (validez de constructo) y confiabilidad (análisis de consistencia interna).

En cuanto al aporte práctico, se contribuye a profundizar el conocimiento en la psiquis de estas adolescentes, teniendo como referencia para un mejor manejo de sus emociones y sentimientos de la población sobre todo femenina, así poder prevenir el apego tóxico hacia su pareja y por ende incluso el feminicidio. Es así que teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación, se puede desarrollar programas o talleres de prevención y educación social. Asimismo, planes terapéuticos que brinden soluciones o alternativas para la recuperación y funcionalidad adaptativa en las adolescentes e interrumpir estos patrones que son el inicio de dependencia psicológica en las mujeres peruanas.

1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.3.1 Delimitación

El presente estudio fue desarrollado en una Institución Educativa Pública de mujeres ubicado en un distrito de Lima. Se contó con una población de 345 adolescentes mujeres matriculadas, con un total de 12 aulas y cada una constaba entre 25 y 30 alumnas respectivamente, oscilando entre las edades de 17 a 18 años, correspondientes al 5° año de educación secundaria.

1.3.2 Limitaciones de la investigación

- Escasas referencias bibliográficas que relacione las variables estudiadas con la población trabajada.

- Se descartó a las participantes que no cumplían con las edades establecidas en el presente estudio.
- Se descartó los cuestionarios que se excedieron en el puntaje máximo de discapacidad social y los que no fueron completados en su totalidad.
- Escasos estudios sistémicos sobre esquemas maladaptativos tempranos vinculado con dependencia emocional en estudiantes adolescentes en nuestro medio.

1.4 Objetivos de la investigación

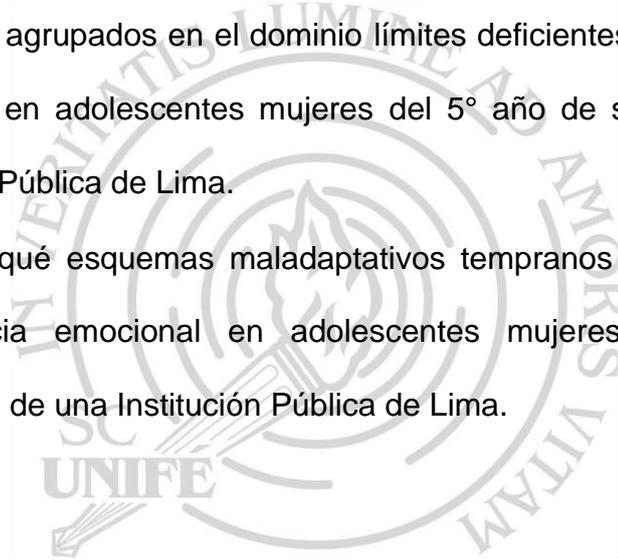
1.4.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Comprobar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio desconexión y rechazo y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.
- Comprobar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio deterioro de autonomía y desempeño y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

- Comprobar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio dirigido a la necesidad de los demás, y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.
- Comprobar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio sobrevigilancia e inhibición y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.
- Comprobar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio límites deficientes y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.
- Identificar qué esquemas maladaptativos tempranos predominan en la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.



CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Los autores, Estévez, et al. (2018), desarrollaron un estudio acerca de la relación que existe entre dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva, así mismo, analizaron si los dos últimos podrían pronosticar la dependencia emocional. Otro punto fue analizar si la dependencia emocional influye en la relación entre apego e impulsividad. La muestra fue conformada por 1533 adolescentes (707 mujeres y 826 hombres), de edades fluctuantes entre los 14 y 18 años. Entre sus resultados, se demostró que la dependencia emocional se relaciona positivamente con el permiso de los padres, el trauma infantil y la conducta impulsiva. Por otra parte, la impulsividad guarda relación significativa con el acto de evitar estar solo, el permiso de los padres, la necesidad de satisfacer a los demás, y el trauma en la infancia. Asimismo, demuestran de qué manera el permiso de los padres, el rencor hacia los mismos, la autosuficiencia y el trauma o complejo en la infancia predomina en la dependencia emocional. Por último, concluyen cómo la relación entre la conducta impulsiva y el apego se media con la dependencia emocional.

Así mismo, De la Villa Moral, et al. (2017), realizaron una investigación con la finalidad de confirmar si existían relaciones tras la violencia en el noviazgo, la dependencia emocional y la autoestima. Conformaron la muestra 224 adolescentes y adultos jóvenes entre las edades de 15 y 26 años, tomaron en cuenta las diferencias según el género y nivel de instrucción. El tipo de muestreo

que realizaron fue el bietápico de conveniencia con submuestreo aleatorio intragrupo. Utilizaron tres instrumentos: Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100), Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Encontrando en sus hallazgos que los jóvenes que fueron víctimas evidencian elevada dependencia emocional, además una debilitada autoestima que aquellos que no son victimizados. En relación al género, encontraron que las adolescentes víctimas de agresión presentaban baja autoestima y en cuanto a los varones profesaban con mayor constancia fases de manipulación y de acomodación.

Con relación al nivel de educación, se evidenciaron que los escolares con instrucción de nivel secundaria mostraban elevada tasa de violencia en relación a los estudiantes universitarios.

Llerena (2017), tuvo como objetivo en su investigación, determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes que cursan la carrera de Medicina de la Universidad Técnica de Ambato. Su muestreo lo conformaron 72 mujeres y 48 varones, total de 120 estudiantes, oscilantes entre edades de 18 y 21 años. Siendo utilizados los instrumentos: el cuestionario de creencias irracionales de A. Ellis y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Encontrando en los resultados la presencia de una correlación entre la dependencia emocional y las creencias irracionales, evidenciando el castigo, las creencias de ansiedad y perfección, siendo las que presentan una elevada correlación en cuanto a la categoría leve de dependencia emocional.

González y Leal (2016), realizaron una investigación con la finalidad de evidenciar si la dependencia emocional viene a ser como un agente de peligro para quien padece de violencia de pareja en mujeres acudidos al Centro de Apoyo a la Mujer Maltratada (CAMM) - Panamá, entre los meses enero - abril 2013. La investigación fue de tipo post facto retrospectivo de dos grupos. La muestra fue conformada por 35 mujeres atendidas en el área psicológica por violencia de pareja y 115 mujeres como grupo control, que vivían en el mismo lugar. Para lo cual utilizaron el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Resaltando en sus hallazgos que la dependencia emocional sí viene a ser un agente de peligro a quienes padecen como víctima de violencia de pareja. Del mismo modo, descubrieron una mayor proporción de mujeres con una escala elevada de dependencia emocional. Concluyendo así, la existencia significativa del grado de dependencia emocional en relación al nivel de estudios, con excepción al estado civil.

Cid (2015), realizó una investigación y tuvo como objetivo general estudiar las propiedades psicométricas de la adaptación española del Cuestionario de Esquemas de Young-Versión Reducida (CEY-VR) sobre una población clínica. Muestra conformada por 610 clientes con su respectivo diagnóstico clínico del Eje I y II. Los resultados obtenidos en esta investigación en relación a otros estudios fueron parecidos, es decir, la fiabilidad del CEY-VR mostró niveles adecuados de consistencia interna. En relación a la eficacia del instrumento, el CEY-VR mostró la existencia de una disposición intrínseca de 15 componentes congruentes a la planteada por Young (1999). Asimismo, la validez por criterio concurrente en relación a la escala del CEY-RV se mostraron independientes desde la inexistencia de trastorno mental hasta alcanzar puntuaciones máximas

de los esquemas en trastornos de personalidad grave. Con relación a la variable Personalidad y Temperamento, la escala del CEY-RV se mostró significativamente asociado con variables internalizantes, es decir, el sustrato en las cuales se establecen los esquemas se relacionaría con los atributos del temperamento de tipo ansioso.

Aguilera y Llerena (2015), tuvieron como finalidad principal en su investigación examinar si existe relación entre la dependencia emocional y los vínculos afectivos en estudiantes universitarios, en Riobamba, Ecuador. Los cuestionarios aplicados fueron: cuestionario de relación (CR, Bartholomew y Horowitz, 1991) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, para definir el vínculo afectivo en los estudiantes. En los resultados obtuvieron que, un 58% del total de la población evidencia cierto grado de dependencia emocional, de los cuales, un 56% mantiene vínculos inseguros, así como, un 44% conserva vínculos seguros. En conclusión, los individuos con dependencia emocional mantienen vínculos afectivos inseguros en sus interacciones con los demás.

Urbiola y Estévez (2015), tuvieron como finalidad de su estudio examinar la dependencia emocional de acuerdo a edad y sexo. Asimismo, de qué manera están asociados con los esquemas maladaptativos tempranos tanto en adolescentes como en jóvenes que habrían conservado mínimo un vínculo de enamoramiento. Tuvieron como muestra a 1092 estudiantes escolares y universitarios españoles. Siendo los instrumentos aplicados: el cuestionario de esquemas de Young-versión corta, así como el cuestionario de dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes de Urbiola, Estévez. Encontrando en los resultados que sí existen diferencias según la edad en los

estudiantes, obteniendo los puntajes más altos las mujeres en dependencia emocional. Asociándose los esquemas maladaptativos con la dependencia emocional.

Para Jaller y Lemos (2009), el propósito de sus estudios consistió en reconocer la existencia de los esquemas desadaptativos tempranos en los estudiantes universitarios con dependencia emocional hacia su pareja. Su muestra estuvo conformada por 569 estudiantes (32.16% varones y 67.84% mujeres, con edad media de 19.9 años). Utilizaron como instrumento el Cuestionario de Esquemas (YSQ-11f) y el cuestionario de Dependencia Emocional. Una vez realizada el estudio de regresión logística con los esquemas que presentaban disimilitudes representativas en el estudio bivariado, hallaron un prototipo que describe el 87.4% de la variabilidad y con elevada destreza predictiva. Encontrando a los esquemas de insuficiente autocontrol (0.190, $p < 0.001$) y desconfianza/abuso (0.757, $p < 0.001$) como esquemas predominantes en los estudiantes evaluados, explicando la vulnerabilidad cognitiva de la dependencia emocional a través de las conductas de estas personas en sus vínculos de pareja.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Meza y Santayana (2019), tipo de investigación descriptivo y correlacional, teniendo como finalidad comprobar si existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la depresión en pacientes jóvenes que estaban hospitalizados en una Institución de Salud de Lima. Su muestra lo constituyeron 100 varones entre las edades de 18 a 23 años, quienes se encontraban internados en distintos ambientes de hospitalización. Encontrando

en sus resultados la instauración de más de un esquema con porcentajes significativos, registrándose que el esquema normas inalcanzables (84%); autosacrificio (62%); negatividad (60%); búsqueda de aprobación (58%) e inhibición emocional (56%). Además, encontraron solo a un esquema maladaptativo temprano que guarda relación con la depresión, siendo el esquema de pesimismo/negatividad con un grado de veracidad del 95%. Deduciendo así, que las necesidades no satisfechas con estos jóvenes fueron la espontaneidad y juego.

Sulca (2019), en su estudio tuvo como finalidad identificar el grado de esquemas maladaptativos tempranos presentes en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Investigación de tipo descriptivo y cuantitativo según la recolección de sus datos. Población compuesta por 180 estudiantes, y una muestra censal, por tomar en cuenta la totalidad de la población. Utilizó el instrumento de: cuestionario de esquemas de Young – versión corta (YSQ-SF) y una encuesta. Obteniendo en los resultados el predominio con un grado moderado son 78% y del grado elevado del 1% de esquemas maladaptativos tempranos, así mismo, se halló que la dimensión que predomina es “sobrevigilancia e inhibición” con un 89% así como, la dimensión “tendencia hacia los demás” con un 82%.

Pacheco y Rodríguez (2019), en su investigación tuvieron como objetivo identificar si guardan relación los estilos de socialización parental y los esquemas maladaptativos tempranos en los estudiantes de una universidad de Lima. Estudio de tipo correlacional. Muestra constituida de 204 estudiantes con la edad de 18 años. Siendo los instrumentos utilizados: cuestionario de esquemas de Young (YSQ-SF) y escala de estilos de socialización parental en adolescentes

(ESPA 29). En los resultados demostraron la existencia significativa en la asociación entre los estilos de socialización parental del padre y la madre en relación con los dominios de los esquemas maladaptativos tempranos ($p < .05$). Excepto los dominios de sobrevigilancia e inhibición y dirigido por las necesidades de los demás.

En su investigación, Mejía y Neira (2018), tuvieron como finalidad conocer si existe relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja en Huaycán. Su tipo de investigación es correlacional. El instrumento que utilizaron fue el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Rathus Leary, así como, el inventario de estrategias de afrontamiento (CSI) de Lazarus y Folkman. Su muestra la conformaron 90 mujeres de la comunidad de Huaycán. Encontrando en los resultados que no existe una relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento. No obstante, sí encontraron una relación altamente significativa entre la dependencia emocional y los dominios de reestructuración cognitiva, pensamiento desiderativo y expresión emocional. Como conclusión, lo que evidenciaron fue, cuanto más elevado sea la dependencia emocional en la mujer, sus respuestas emotivas y los conflictos de poder modificar sus ideas generadoras de molestias serán mayores.

El estudio de Iturregui (2017), tuvo por finalidad identificar si existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Su muestra lo conformaron 150 estudiantes de psicología varones y mujeres, entre edades oscilantes de 17 y 19 años. Los instrumentos que aplicó fueron: el cuestionario de esquemas disfuncionales de Young (YSQSF) y el cuestionario de dependencia emocional

(CDE). Encontrándose en sus hallazgos la existencia de una relación afirmativa y relevante en cuanto a los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional. Asimismo, una correlación relevante entre los dominios: autonomía/desempeño, desconexión/rechazo, sobrevigilancia/inhibición, tendencia hacia las necesidades de los demás y límites insuficientes. Así también, obtuvo significativas diferencias entre ambas variables según la composición familiar y el sexo, en cuanto a la edad no se presentó variación.

Cipriano (2017), tuvo como finalidad de estudio identificar si existe correlación en los dominios de los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional. Siendo la investigación de tipo correlacional. Su muestra lo conformaron 326 alumnos del 5° grado de educación secundaria de diversas Instituciones Públicas, de Chimbote, de ambos sexos, oscilando entre los 16 y 18 años de edad. Los instrumentos que utilizó fue el inventario de dependencia emocional (IDE) y el cuestionario de esquemas de Young (YSQ-L2). Encontrando en sus resultados que existe una correlación directa altamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional. Es decir, a mayor existencia de esquemas desadaptativos tempranos la tendencia será mayor hacia la dependencia emocional.

Castañeda y Fernández (2017), tuvieron como objetivo de investigación reconocer si existe relación entre los dominios de los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional, en mujeres que fueron víctimas de violencia y presentaron acusaciones en contra de su pareja, dicha investigación fue realizado en Chiclayo en el área de Criminalística Forense. Su muestra lo conformaron 130 mujeres, de edades fluctuantes entre los 18 y 50 años, utilizando como instrumento el Inventario de dependencia emocional (IDE) y el

cuestionario de esquemas de Young (YSQ-L2). Finalmente, entre sus resultados indican hallazgo significativo y una correlación positiva entre los esquemas maladaptativos tempranos en sus cuatro primeros dominios y la dependencia emocional en los dominios de tendencia hacia el otro, temor a la ruptura y preferencia a la pareja.

Mallma (2016), indica que el propósito de su investigación fue determinar si existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología. Conformaron su muestra 467 participantes, de los cuales 74.1% eran mujeres y el 25.9% varones. Utilizó como instrumento la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) y la escala de dependencia emocional (ACCA). Evidenciando en sus hallazgos la existencia de una correlación inversa altamente significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional; así como entre sus dimensiones/factores. Asimismo, encontró que el 25.7% del total evidenció disfuncionalidad en los vínculos intrafamiliares y un 31.4% presentaban dependencia emocional. Finalmente, en función a las otras variables de comparación se encontró significativas diferencias en dependencia emocional.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de Esquemas de Young.

Young (1990, 1999), consideró que determinados esquemas, principalmente aquellos desarrollados o evolucionados sobre todo como consecuencia de las pericias tóxicas de la infancia, los cuales podrían ubicarse

como centro de la dificultad de los trastornos de personalidad, así como, en relación a los inconvenientes caracterológicos poco rígidos y otros desórdenes graves considerados en el Eje I. Por tanto, los esquemas vienen a ser creencias básicas e históricas que se han cimentado sobre uno mismo y el entorno, por ser una estructura firmemente establecida a un marco de referencia.

Por lo tanto, para poder analizar esta concepción, (Young et al., 2013), explicaron el origen de diversos esquemas a las que denominaron Esquemas Precoces Desadaptativos, que se generan como un patrón o tema amplio y generalizado. A la vez, están constituidos por cogniciones, recuerdos, memorias y sensaciones corporales, estos esquemas van evolucionando durante la infancia y adolescencia. Asimismo, son concernientes a uno mismo y a la propia relación con los demás. Se producen en el transcurso de la vida y presentan disfuncionalidad de grado significativo.

Young & Brown; Young, Klosko, & Weishaar, (1990, 2003; citado por Young, et al. 2013), crearon un modelo de esquemas focalizándose en el contenido específico de la personalidad, describiendo 18 esquemas, (como, por ejemplo; abandono, desconfianza y abuso, privación emocional, etc.) Diversos modos (como, por ejemplo; de la infancia, desadaptativos de afrontamiento, de padres disfuncionales y del adulto saludable) y sus estilos de afrontamiento son tres (rendición, evitación y sobrecompensación).

Para Beck, Rush, Shaw y Emery (1979), los esquemas son “patrones cognitivos relativamente estables constituyen la base de la regularidad de las interpretaciones acerca de un determinado conjunto de situaciones”. (p.21). Asimismo, estos esquemas pueden ser adaptativos o desadaptativos según la

forma que presenta cada persona de organizar su mundo; Beck (1967, 1976; citado por Beck et al., 1979), y emergen de experiencias anteriores, simultáneamente con la carga genética que posee cada persona; por tanto, los comportamientos desadaptativos son generados como respuesta a algún esquema, lo que estarían causando un deterioro a nivel familiar, social, laboral y un sufrimiento emocional (Young, 1990, 1999).

McKay & Skeen (2012; citado por Lev & Mckay, 2018), postulan que los Esquemas Disfuncionales se convierten en explosivos retardados para la relación interpersonal, los cuales son formados en la infancia, pero activadas ya sea por amenazas, conflictos y estresores cotidianos, generando expectativas negativas sobre uno mismo y los demás y llevando a los miembros de la pareja a eludir el esquema nocivo mediante respuestas de afrontamiento disfuncionales. Por lo que refieren que los esquemas son como lentes oscuros de sol que distorsionan nuestras percepciones y experiencias con los demás, a la vez distorsionando el modo en que se recibe información y se da un significado a los acontecimientos. Es así que, si una persona presenta el esquema de abandono, estará predispuesta a los demás como rechazándola o abandonándola.

Por otro lado, Maero (2017), al analizar una investigación acerca de la terapia de esquema y las relaciones entre los principales constructos de ACT (Young, Klosko, & Weishaar, 2003). Refiere que la terapia de esquema viene a ser un enfoque teniendo como base las técnicas de psicoterapia comportamental cognitivo, teorías de apego y objetales, experienciales y de las terapias gestálticas para atender pacientes con desórdenes de personalidad, además dificultades emocionales. Por tanto, siendo una terapia integradora.

Puntualmente, el enfoque teórico de terapia de esquemas postula que mediante algunas experiencias generadas en la niñez o a inicios de la primera adolescencia, etapas en las que las necesidades nucleares del infante no fueron satisfechas se originan los esquemas desadaptativos tempranos. Estos se forman como patrones extensos de cogniciones, emociones, recuerdos y sensaciones corporales de uno mismo, el mundo y los otros, siendo éstas en la vida adulta perturbadoras y repercutirán de forma disfuncional y limitante, Farrell y Shaw (2014). Por tanto, ante determinadas situaciones complejas se desencadenan y se activan estos esquemas desadaptativos tempranos, y por medio de diversas maneras de estimulación se dan lugar las llamadas “modos” de esquema, originándose los comportamientos desadaptativos, siendo también parte de los trastornos de personalidad, Beck, y Freeman (1995). Es así que, este postulado de la terapia de esquemas intenta reparar tanto los esquemas como a los modos para poder compensar esas necesidades emocionales centrales de forma más funcional. La terapia de esquemas prioriza a través de su intervención en el origen más que en aquellos agentes de conservación de las dificultades psicológicas, Rafaelli, Bernstein & Young, (2011; citado por Farrell y Shaw, 2014).

Los Esquemas Maladaptativos Tempranos, en resumen, vienen a ser patrones cognitivos y emocionales adversos, los que se van originando desde la niñez, de acuerdo con el desarrollo de la persona y se van perpetuando a lo largo de la vida. Por lo que el comportamiento de una persona no es parte del esquema mismo; a lo que el autor sistematiza que “las conductas disfuncionales se desarrollan como respuestas a un esquema” (p.36). Por tanto, esas conductas

son estimuladas por los esquemas, sin embargo, no se consideran como parte de los mismos.

2.2.1.1 Características de los esquemas precoces desadaptativos.

Las principales características de los Esquemas Precoces Desadaptativos, identificadas en los pacientes que tengan esquemas más potentes y perjudiciales de los 18 esquemas son: abandono y/o inestabilidad, desconfianza y abuso, privación emocional e imperfección y vergüenza. Lo que significa que, en su infancia, estos pacientes fueron maltratados, abandonados, olvidados o rechazados. Sin embargo, en la etapa adulta dichos esquemas vienen a ser estimulados por circunstancias esenciales divisados (involuntariamente) como semejantes a aquellas circunstancias traumáticas de la niñez. Cuando se activa uno de los esquemas, las personas sienten una profunda emoción negativa, como vergüenza, miedo, dolor por pérdida o ira (Young, 1998).

Así mismo, el autor indica que no necesariamente la mayoría de los esquemas tienen sus orígenes de un maltrato infantil o un trauma. Es decir, una persona puede generar un esquema de dependencia o incompetencia sin antes haber padecido ninguna experiencia traumática en la niñez. Hasta quizá, indica el autor Young, que la persona pudo estar totalmente sobreprotegido durante la infancia. Sin embargo, todos los esquemas no se originan sólo por una impresión fuerte, sino que también han sido originados por situaciones dolorosas y tóxicas que se reiteraron de manera repetitiva en el desarrollo de la etapa infantil y la adolescencia, siendo éstos destructivos para quien lo padece. Por lo que, la

consecuencia de todas estas experiencias dañinas se va almacenando y se va perpetuando, lo que, en conjunto, ocasiona la evolución de esquemas potentes.

Los Esquemas Precoces Desadaptativos se disputan por mantenerse. Aunque provocan sufrimiento y dolor, es cómodo y familiar, porque el individuo se habitúa. Sin embargo, se sienten doblegadas y llevadas hacia acontecimientos que activan aquellos esquemas de forma inconsciente. Las personas con esquemas consideran como verdades a priori cada uno de sus esquemas. Siendo así, que esos esquemas influirán de manera negativa en el proceso de las experiencias posteriores, los cuales desempeñan un rol fundamental en la manera de sentir, pensar, actuar y de vincularse con los otros y, sorprendentemente, generándoles recuerdos, reviviendo inconscientemente en su vida adulta las situaciones de su niñez que fueron tan dolorosas para ellos.

Así mismo, refiere que los esquemas se van desarrollando desde la infancia hasta la adolescencia como imágenes que han acontecido desde la propia existencia dentro del entorno del infante. Estos esquemas en una persona acostumbran a evidenciarse de manera parcialmente concisa en torno a su ámbito infantil. Por ejemplo, si un paciente señala que su familia era fría, parca y poco cariñosa cuando él era niño, normalmente suele estar en lo cierto, incluso aunque no logre comprender por qué a sus padres les costaba mucho mostrar afecto o expresar sus sentimientos. Puede generarse muchos razonamientos como hipótesis a las que atribuye tal conducta, pero su sensación básica del clima emocional y el modo en que fue tratado cuando niño es casi siempre válida.

Es así, que Leahy (2018), señala que la disfuncionalidad de los esquemas suele presenciarse en periodos posteriores de la vida, y las personas continúan

perpetuando los esquemas en sus interrelaciones con el entorno, incluso cuando sus percepciones hayan dejado de ser correctas. Los esquemas desadaptativos precoces y el modo desadaptativo que aprenden los pacientes para confrontarlos acostumbran a subyacer a otros síndromes agudos del Eje I, tales como los trastornos psicósomáticos, abuso de sustancias psicoactivas, la depresión, ansiedad, entre otros.

El autor refiere, que los esquemas presentan diversas dimensiones, esto significa que se generan en distintas escalas de dificultad, por lo tanto, a mayor intensidad del esquema, entonces será superior la proporción de circunstancias en la que el esquema se activará en cada persona. De tal forma que, por ejemplo, si un individuo experimenta críticas frecuentes desde muy pequeño y más aún si es por ambos padres, cabe mayor posibilidad que la relación de dicha persona con cualquier otro individuo que le critique, activará su esquema de imperfección. Si un individuo experimenta críticas en momentos posteriores de la vida y es ocasional, más leve y proveniente de un único padre o madre, entonces ese individuo posee menor propensión a activar el esquema más adelante; por ejemplo, cada esquema puede ser estimulado y activado únicamente por aquellas figuras de poder, autoritarios coincidiendo con los prototipos del padre/madre críticos. Además, por lo general, cuanto más grave es el esquema, mayor intensidad tendrá el efecto negativo y se propagará más en el tiempo.

2.2.1.2 Los orígenes de los esquemas.

Para (Rodríguez, 2009), los Esquemas Desadaptativos Tempranos poseen una base biológica además son influenciadas por el contexto familiar y social.

Necesidades emocionales nucleares

- Los esquemas se producen porque las necesidades emocionales nucleares en el periodo de la infancia no fueron satisfechas. Asimismo, Young y colaboradores, definen la existencia de cinco necesidades emocionales nucleares a considerar en todo ser humano (Young, Klosko & Weishaar, 2013, p.40), en primer lugar, están los lazos estables hacia los otros (seguridad, aceptación, cuidados y estabilidad), segundo, el sentido de identidad y la autonomía/competencia, tercero, el libremente poder manifestar necesidades y emociones válidas, cuarto, la espontaneidad y juego y, por último, los límites realistas y el autocontrol.

Considerando la universalidad de dichas necesidades, y a pesar de que todas las personas poseemos las necesidades, en algunos individuos se dan de manera más intensa y severa que en otros. Un individuo psicológicamente sano es quien puede complacer de forma adaptativa dichas necesidades emocionales centrales.

La interrelación entre el contexto temprano y el temperamento innato del niño generan mayor frustración que satisfacción de estas necesidades emocionales básicas. Por lo tanto, se genera la Terapia de Esquemas con el

objetivo de asistir a los clientes a encontrar de alguna manera formas funcionales para satisfacer sus necesidades emocionales nucleares (Young, et al, 2013).

2.2.1.3 Experiencias vitales precoces.

El origen de los Esquemas Precoces Desadaptativos se establece principalmente a través de las experiencias tóxicas en la infancia. Los primeros esquemas en desarrollarse acostumbran a ser los más profundos, son aquellos que fueron originados dentro de la familia nuclear. Por lo tanto, la dinámica familiar en el mundo infantil es básico en la funcionalidad o disfuncionalidad en la etapa adulta del individuo. Es así que, cuando la persona ya en su etapa adulta se encuentra en una situación difícil, inmediatamente se activan sus Esquemas Precoces Desadaptativos, llevándolos a experimentar el drama que vivieron en su niñez, frecuentemente con uno de sus padres. Y a medida que el niño va creciendo se presentan otras influencias, tales como, la interrelación con los amigos, el colegio, los centros comunitarios y la cultura adyacente, adquiriendo mayor importancia a medida que el niño se desarrolla y madura lo que puede llevarlo a la evolución o perpetuación de esquemas, Young, Klosko y Weishaar (2003). No obstante, argumentan que los esquemas desarrollados con posterioridad no suelen ser ni tan generalizados ni tan poderosos, siendo el aislamiento social, por ejemplo, uno de los esquemas que frecuentemente se desarrolla en la niñez o adolescencia y que puede no reflejar en la dinámica familiar.

Según el Dr. Young, se presentan cuatro prototipos de experiencias vitales tempranas quienes impulsan en la evolución de los esquemas. Siendo la

primera, *frustración tóxica de necesidades*, originándose desde que el infante percibe demasiado poco de algo bueno, por lo que se genera como consecuencia esquemas como el abandono por causa de déficits o carencias en el entorno temprano, privación emocional, a la vez, cuando el ambiente que circunda al infante carece de comprensión, estabilidad y amor. El segundo prototipo que propicia esquemas es la *traumatización o la victimización*. Es cuando al infante se le lastima o se le victimiza, desarrollando esquemas de imperfección, desconfianza y abuso y vergüenza o vulnerabilidad al peligro. El tercer prototipo, se genera cuando el infante percibe un *exceso de algo bueno*: es decir, uno o ambos padres son muy sobreprotectores y facilitan al niño demasiado de algo que, con mesura, sería funcional para el infante, generándole esquemas de dependencia e incompetencia o grandiosidad, es decir, el niño no es dañado, sin embargo, es consentido o mimado. Por tanto, no se han satisfecho las necesidades emocionales centrales de las dimensiones de autonomía y desempeño o límites realistas. Es así que, los padres se pueden exceder de forma exagerada en la vida del infante, llegándolo a sobreproteger o brindarle un nivel desmesurado de autonomía y libertad sin guardar límites. La siguiente experiencia vital que origina otros esquemas es *la internalización selectiva o identificación con otras personas significativas*, motivo por el cual el infante es capaz de describirse, seleccionar e interiorizar las emociones, experiencias, pensamientos y comportamientos de sus progenitores o personas significativas para el niño.

Temperamento emocional

Asimismo, de la suma de los acontecimientos de la primera infancia, el autor indica que, a la vez existen distintos factores que contribuyen de forma

relevante en la evolución de esquemas. Considerando el temperamento emocional del infante como básico y fundamental, dado que, cada niño posee una “personalidad” única y distintiva lo cual es innato. Siendo algunos infantes más vergonzosos, unos más irritables, otros más agresivos y algunos más sumisos. Kagan, Reznick & Shidman (1988, Citado por Young, 1999), quienes desarrollaron numerosas investigaciones acerca de las características temperamentales latentes en la niñez y concluyen que yacen significativamente permanentes en el transcurso de la vida.

- Se producen algunas dimensiones del temperamento emocional que proporcionalmente podrían ser innatas, a la vez, de no haber un cambio significativo exclusivamente con psicoterapia, como refiere el autor: (Young, Klosko & Weishaar, 2013, p.43), tales como, distímico/optimista, ansioso/calmado, lábil/no reactivo, irritable/alegre, obsesivo/distraído, vergonzoso/sociable y pasivo/agresivo.

Por lo tanto, el temperamento emocional cumple un rol importante porque interactúa con las experiencias dolorosas o traumáticas del niño y la formación de esquemas. Los diversos temperamentos alegan selectivamente en los niños en distintas situaciones vitales. Un niño agresivo por ejemplo puede estar más propenso al maltrato físico de un padre o madre agresivo que un niño sumiso, apaciguador. Es así que los diversos temperamentos influyen para que los infantes sean sensibles a circunstancias vitales similares, pero indistintamente. Por lo que, con el mismo trato de los padres, un par de niños podrían reaccionar de forma muy distinta. Por ejemplo, si un par de niños han sido rechazados por sus madres, el niño vergonzoso se oculta de todos los que lo rodean y cuanto más se aísla más dependiente es, sobre todo de la figura materna; sin embargo,

el niño sociable se arriesga y establece distintas conexiones más funcionales. Claramente se ha evidenciado que la sociabilidad es un indicador fundamental de los infantes resilientes y logran prosperar pese a haber sufrido abuso o abandono.

Young, Klosko & Weishaar (2013), señalan también que a través de sus observaciones han comprobado que un contexto excesivamente beneficioso o contraproducente podría disminuir valor al temperamento emocional de manera significativa. Como, por ejemplo, un entorno familiar protector, estable y afectuoso facilitaría incluso que un niño tímido pueda ser sociable en diversas circunstancias; por el contrario, si el contexto temprano muestra suficiente rechazo, incluso un niño sociable puede convertirse en distante y lejano. De la misma manera, un temperamento emocional intenso podría restar fuerza a un contexto común y generar psicopatología sin argumento aparente en la historia de vida de la persona.

Dimensiones de los esquemas y esquemas desadaptativos tempranos

Rodríguez (2009), señala que, “Young identifica dieciocho esquemas maladaptativos tempranos, agrupándose en cinco dimensiones o categorías” (p.63).

Dimensión I. Desconexión y rechazo

Young, refiere que, los individuos que poseen esquemas en dicha dimensión no tienen capacidad para entablar relaciones estables y satisfactorios con los demás, por lo que piensan que no podrán satisfacer esas carencias de

estabilidad, seguridad, amor, pertenencia y protección. Es decir, sus típicas familias de origen tienden a presentar inestabilidad (abandono/inestabilidad), son maltratadoras (desconfianza/abuso), parcas (privación emocional), excluidas del plano externo (aislamiento social/alienación) o con predisposición a rechazar (imperfección/vergüenza). Las personas con esquemas de dicha dimensión (principalmente los primeros cuatro esquemas) tienden a ser los más afectados. Sobre todo, porque gran cantidad de ellos han vivido infancias traumáticas y en su vida adulta suelen adelantarse y tener vínculos autodestructivos o rechazan totalmente las relaciones cercanas. Por lo tanto, la relación terapéutica, viene a ser un elemento fundamental en el tratamiento de estos pacientes.

Asimismo, señala que el esquema de *abandono/inestabilidad*, se entiende como la inestabilidad que percibe el individuo de su conexión con las personas significativas. Tienen la percepción de que las personas que considera importantes en su vida se irán de ahí debido a que son imprevisibles a nivel emocional, siendo su presencia solo momentánea, morirán o dejarán a la persona por alguien que consideran mejor.

Los pacientes que presentan el esquema de *desconfianza y abuso* están convencidos en que los demás individuos, apenas tengan oportunidad serán usados para sus objetivos egoístas. Por ejemplo, humillarán, maltratarán, lastimarán, mentirán, buscarán manipular al paciente.

Por otra parte, en relación al esquema de *privación emocional* Young, refiere que viene a ser la perspectiva en que su anhelo de vínculo afectivo no logrará ser eficientemente complacido. Y se identifican tres maneras: (1) privación de cuidados en donde no hay atención o afecto; (2) privación de

empatía, en donde no hay una escucha o entendimiento; y (3) privación de protección, donde se evidencia la no existencia de una determinación o modelos de los demás.

El esquema de *imperfección/vergüenza* corresponde a la creencia de que es malo, defectuoso, inferior y poco digno y al mostrarse frente a los demás no será querido o aceptado. Los defectos pueden ser privados (por ejemplo, impulsos agresivos, egoísmo, deseos sexuales inadmisibles) o públicos (por ejemplo, apariencia poco atractiva, fastidio social).

Así como, el esquema de *aislamiento social/alienación* es la percepción de ser distinto de los otros o de no encajar en el mundo social externo a la familia. Frecuentemente, los pacientes con dicho esquema sienten que ante una determinada comunidad o grupo no pertenecen y/o encajan.

Dimensión II. Deterioro en autonomía y ejecución

La autonomía viene a ser la capacidad de poder independizarse del propio entorno familiar y tener una vida funcional como de las personas de edades similares. Las personas con esquemas en esta dimensión tienen perspectivas sobre ellos mismos y también de los que obstaculizan con su habilidad para poder distinguirse de las figuras parentales y desempeñarse de manera autónoma. A dichos pacientes, en su infancia, sus padres le sobreprotegieron al hacer todo por ellos; o, por lo contrario, no tuvieron atención y ni cuidados por parte de ellos. Por lo tanto, esos extremos llevan a dificultades en la dimensión de la autonomía. Sus padres puedan haber debilitado su auto - confianza de forma recurrente, por consiguiente, no ha habido un reforzamiento para actuar capazmente en el mundo exterior a su hogar. Teniendo como consecuencia en

estas personas la poca o nula capacidad de formar y crear sus identidades y vidas propias. Asimismo, no van a ser capaces de entablar sus propias metas ni de dominar las pericias necesarias. En tanto sus competencias, continúan siendo niños incluso ya siendo adultos (Young, 2003).

Los pacientes con el esquema de *dependencia/incompetencia* carecen de capacidad para manejar sus responsabilidades cotidianas si no tienen ayuda importante de los demás. Como, por ejemplo, se sienten incapaces de gestionar dinero, resolver problemas prácticos, escaso criterio, establecer juicios apropiados, acometer nuevas tareas o tomar buenas decisiones.

En cuanto a la *vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad*, el autor señala, como un temor extremo de que repentinamente pueda suceder una calamidad, llegando a ser incapaces de afrontarla. Estos miedos están centrados en los siguientes tipos de catástrofes: (1) médicas, la persona tiene miedo a que le dé enfermedades como el SIDA, ataque al corazón; (2) emocionales, es decir, pensar que se puede volver loco, perder el control; y (3) externas, como, por ejemplo, temor a desastres naturales, los accidentes, crímenes.

Las personas con esquema de *apego confuso y/o inmaduro* tienden a comprometerse en demasía con uno o varios individuos importantes como los progenitores en perjuicio de su evolución social. Dichas personas tienen la convicción que, mínimamente, una de las personas fusionadas no podría funcionar sin el otro. A la vez, puede incluir sentimientos de ahogo con los demás y carencia de un sentido claro de la dirección y de la identidad.

El *fracaso* como esquema consiste en que la persona tiene la creencia de que fallará inevitablemente en áreas de su logro ya sea académica, deportiva,

profesional y que, en dichos logros, uno es fundamentalmente inapropiado en relación a los demás. Este esquema también implica sentimientos de falta de conocimiento, incompetencia, escaso talento o falta de éxito.

Dimensión III. Límites deficitarios

En esta dimensión Young (2003), señala que las personas que presentan esquemas no han generado adecuados límites intrapersonales en cuestión a la propia disciplina o educación. Pudiendo existir percances para obedecer los derechos de los otros, colaborar, ser responsables con los acuerdos acatados y cumplir metas trazadas a largo plazo. Estas personas podrían aparentar ser imprudentes, malcriados, egoístas o narcisistas. Frecuentemente provienen de familias que fueron muy condescendientes o indulgentes, dado que, desde niños, a estas personas no se les educó con los valores como el respeto y la responsabilidad por las normas establecidas en la sociedad, que tuvieran control de sus impulsos internos. Como consecuencia de ello, en su vida adulta no tienen la competencia para controlar sus impulsos y poder posponer la recompensa en bien de sus propios éxitos posteriores.

El esquema *grandiosidad/autorización* se refiere a la idea de que uno es superior a los demás y, por lo tanto, a tener los privilegios y tratos exclusivos. Estas personas no se identifican con las normas de reciprocidad que por lo general consiste la interacción social. Persisten en tener el poder de realizar lo que desea, sin pensar lo que ello conlleve para los demás.

Las personas con este esquema *de insuficiente autocontrol/autodisciplina* no poseen la capacidad para desempeñar suficiente autocontrol y tolerancia a la frustración como capacidades a desarrollar y poder alcanzar sus metas

personales. A estas personas se les dificulta regular sus impulsos internos y sus emociones. En lo más leve, los individuos con dicho esquema ponen demasiada energía en eludir el desagrado. Es decir, huyen de la incomodidad y del conflicto.

Dimensión IV. Dirigido por las necesidades de los demás

Ocurre cuando los individuos asignan una exagerada redundancia de complacer aquellas necesidades ajenas ante las propias. Lo realizan con el objetivo de conseguir la aprobación social, sostener la conexión emocional o eludir los resarcimientos, por lo que al relacionarse con los demás, tienden a dejar sus propias necesidades centrándose casi únicamente en las respuestas de las demás personas. Además, a menudo, no tienen la conciencia de su propio sentimiento de ira y de sus preferencias. Durante su infancia, fueron privados de poseer suficiente libertad para poder adquirir sus propias satisfacciones personales. No existiendo una guía interna en su vida adulta, siendo guiados externamente de acuerdo a las necesidades ajenas, refiere Young (2003). Por tanto, el origen de una familia típica consiste en la aprobación condicional y los hijos tienen que privarse de aspectos importantes de ellos mismos por buscar afecto y aprobación. En la mayoría de dichas familias, ya sea para uno o ambos padres va a tener más valor poder cubrir sus carencias emocionales personales o “apariencias” sociales, que las carencias emocionales básicas del menor.

Este esquema de *subyugación* equivale a doblegarse exageradamente al dominio de los otros, porque uno se siente obligado a ello. La función de la subyugación suele ser la de evitar las represalias, la ira o el abandono. A través de dos formas: (1) necesidades de subyugación: suprimir las propias preferencias o deseos y (2) emociones de subyugación: suprimir las propias

respuestas emocionales, especialmente la ira. El esquema normalmente incluye la percepción de que los propios sentimientos y necesidades emocionales básicas no son importantes ni tampoco válidos.

Frecuentemente la persona presenta un excesivo cumplimiento y disposición para satisfacer a los demás. La subyugación conlleva a generar ira, que se manifiesta mediante síntomas desadaptativos (como, por ejemplo, conducta pasivo - agresiva, síntomas psicósomáticos, estallidos de malhumor o apatía).

Las personas, con el esquema de Autosacrificio son los que, de forma voluntaria, satisfacen los deseos de los demás a merced de su propia satisfacción de necesidad. Lo realizan con el fin de eludir el dolor en los demás, la culpabilidad, lograr autoestima o sostener el vínculo emocional con alguien al que observan como necesitado. Este esquema se origina de la sensibilidad exagerada con el padecimiento de los demás. Implica la sensación que los propios deseos o necesidades no están siendo adecuadamente satisfechas, pudiendo generar sentimientos de rencor y resentimiento.

Las personas con el esquema *búsqueda de aprobación* están constantemente en persecución de ser reconocidos y valoran más lograr la aprobación o la aceptación de los demás que desarrollar un sentido de sí mismo que sea seguro y auténtico. Motivo por el cual, su autoestima dependerá de los puntos de vista de los otros más que de sus propias respuestas. El esquema suele incluir un exceso de preocupación por las apariencias, la clase social, el patrimonio económico o el triunfo como mediador para lograr el reconocimiento o la aceptación.

Dimensión V. Sobrevigilancia e inhibición

Young, refiere, que los individuos que se encuentran en esta dimensión suelen reprimir sus sentimientos e impulsos espontáneos. Es decir, tienden a esforzarse por complacer normas intrapersonales rígidas con relación a su propio desarrollo a costa de la felicidad, calma/relajación, relaciones agradables o buena salud. Estos esquemas tienen su origen al existir una infancia de tristezas, represión, rigidez, predominando el autocontrol y la propia insuficiencia sobre la satisfacción y la espontaneidad. Lo que quiere decir, que en su infancia de estas personas no hubo un refuerzo por actividades de juego o a llegar a la felicidad. Contrario a ello, aprendieron a estar muy vigilantes ante los hechos nocivos de la vida y a tener en cuenta la idea fatalista de la vida. También, tienden a transferir una sensación de pesimismo y preocupación, llevándolos a estar en una alerta constante por el miedo a que sus vidas se destruyan en cualquier momento.

El esquema *negatividad/pesimismo* su origen se centra en el interés generalizado y persistente de las perspectivas negativas de la vida (por ejemplo, conflicto, dolor, pérdida, decepción, muerte, traición) al mismo tiempo que minimizan los aspectos positivos. Young, señala que el esquema conlleva una exagerada expectativa de que las cosas empeoraran gravemente en momentos inesperados y en extensas gamas de situaciones financieras, laborales o interpersonales. Por lo que presentan un temor extraordinario a equivocarse, los cuales los pudieran llevar a la ruina financiera, a la humillación o a la pérdida. Por la posible exageración a los resultados negativos, estas personas tienen como característica la preocupación, la hipervigilancia, con tendencia a la aprensión, la queja y la inseguridad.

Las personas con inhibición emocional según Young, suelen limitar sus acciones, expresiones de sentimientos espontáneas, con el fin de evitarse la crítica o de no poder controlar sus impulsos. Siendo la ira una de las áreas más recurrentes de inhibición; los estímulos positivos (por ejemplo, afecto, alegría, excitación sexual, placer); el obstáculo para manifestar vulnerabilidad y el énfasis en el razonamiento al grado que dejan pasar por alto sus sentimientos. Estas personas acostumbran a mostrarse como distantes, apáticos, hostiles, apartados, limitados o fríos.

El esquema *normas inalcanzables* para Young (2003), viene a ser la sensación de que debe haber un mayor esfuerzo por cumplir con los propios estándares muy altos, usualmente con el objetivo de evitarse la vergüenza o desaprobación de los demás. Produciendo generalmente sentimientos de presión continua hacia uno mismo y hacia el entorno. Debiendo existir una deficiencia significativa en la salud, autoestima, los vínculos o experiencia de goce de la persona, de esa manera sea tomado como un esquema precoz maladaptativo.

El esquema usualmente aparece como: perfeccionismo extremo (por ejemplo, el deseo de deshacer las cosas de forma continua, brindar atención extremada y al detalle o la subvaloración de los propios estándares de acción); objetivos rígidos y los deberías que son pensamientos distorsionados en dimensiones de la vida, incluyendo estándares culturales, morales o religiosos aparentemente elevados o la preocupación extrema por el tiempo y la debida eficiencia.

El esquema *castigo* es cuando las personas tienen la convicción de ser condenadas por el simple hecho de cometer errores. Conlleva la tendencia intolerante, enfurecimiento con el entorno (incluido uno mismo) al ver que no cumplen los propios estereotipos. Frecuentemente incorpora impedimentos para perdonar los desaciertos debido a que se encuentra muy reacio a considerar las situaciones agotadoras, a aceptar la condición humana de no ser perfectos o a apreciar las intenciones de las personas.

2.2.2 Definición de Dependencia Emocional.

Según el análisis de Stanton (1976, referido por Aiquipa, 2010), la dependencia emocional viene a ser explicada como una adicción al amor, por lo que fue definido como un apego adictivo en donde la relación de pareja o romántica sustituye a la ingesta de alguna sustancia psicoactiva. Motivo por el cual, las personas que padecen de dependencia emocional pretenden y crean que es el otro quien va a cubrir ese vacío lo que encamina a la necesidad de la proximidad hacia esa otra persona, y un posible distanciamiento puede ser observado como un desafío. Estas particularidades poco funcionales generan conflictos personales, laborales, sociales, cognitivos y afectivos en los vínculos de pareja.

La dependencia emocional para Anicama et al., (2014), viene a ser una "*Clase de Respuesta*" inadecuado que cada organismo transmite por medio de la interacción con el contexto ambiental a través de sus cinco factores: motor, cognitivo, autonómico, emocional y social, los que se manifiestan en nueve elementos.

Anicama (2016), y Anicama, Caballero y Chumbimuni (2017), exponen que la dependencia emocional se aprende gradual o progresivamente, para lo cual el nivel inicial sería a través de una respuesta específica por aprendizaje incondicionada u operante, y según la frecuencia de la práctica se genera en un HÁBITO, pasando al segundo nivel; generado por la asociación de diversos hábitos en un mismo contexto, convirtiéndose en un RASGO, generándose el nivel tres, y por último, el nivel cuatro lo constituyen los nueve caracteres de la dimensión dependencia emocional, surgiendo así un prototipo categórico conglomerado de una estructura de la dependencia emocional.

Anicama (2016), estima que la evaluación de la dependencia emocional desde el enfoque Cognitivo Conductual permite contemplar los grados de respuesta (Emocional, Autonómico, Motor, Cognitivo y Social) del individuo, condición que facilitaría la evaluación e intervención del modelo Conductual Cognitivo.

La dependencia emocional es como un esquema sobre el cual influyen aspectos a nivel cognitivo, motivacional, comportamental y emocional, que perciben en la otra persona como la originadora de seguridad y bienestar. De esta manera, se van formando de manera errónea las creencias acerca del amor sobre uno mismo y sobre la relación de pareja. Generándose creencias de que únicamente la vida podría funcionar estando dentro de una relación, a pesar de que cabe la posibilidad de producirles sufrimiento, dolor e insatisfacción, por la escasa capacidad de satisfacer sus necesidades emocionales o sentirse inseguros en cuanto a la disposición absoluta de la pareja que ellos hayan seleccionado (Castelló, 2005).

El mismo autor refiere que la dependencia emocional se define como una carencia máxima del vínculo afectivo que un individuo pueda sentir en relación a su pareja y en el intervalo con sus diversos vínculos de pareja, y tal necesidad insta al individuo a complacerla a través de un afecto disfuncional que son sentimientos profundos de miedo al abandono o rechazo. Se podría decir, que los individuos con dependencia desarrollan comportamientos similares al de un niño, para quien es difícil estar solo y con frecuencia requiere del acompañamiento ya sea de familiares o de amistades cercanas para realizar cualquier actividad y poder sentirse calmado.

Según el DSM-V (2015), sobre Trastorno de Personalidad Dependiente, refiere que es una necesidad extrema y dominante de que la cuiden, conllevando a un comportamiento de apego desmesurado y sumiso, con características prominentes de temor al distanciamiento, iniciándose a principios de la vida adulta. Costándole tomar decisiones de forma independiente, necesitando a los demás para poder asumir responsabilidades, con dificultad de manifestar los desacuerdos con los demás, tiene dudas para iniciar un proyecto y siente una preocupación exagerada por temor a ser abandonada por la pareja y en general por todo el contexto. Lo que una persona con dependencia emocional presenta casi los mismos comportamientos en relación hacia la pareja.

La dependencia emocional para Patton (1996, citado por Castelló, 2005), es la necesidad de tener a los demás con la única finalidad de poder sobrevivir, querer que *“otros lo hagan por nosotros”* y someterse a los demás para poder ver su misma imagen, tomar decisiones propias, y a la vez que se hagan cargo de su bienestar financiero. Una persona dependiente sacrifica lo que realmente desea, quiere y necesita por temor a ser rechazado, abandonado o confrontado.

Aquellos que sufren de dependencia emocional manifiestan sintomatologías semejantes al consumo de sustancias psicoactivas, tomando como el rol de la droga hacia la pareja. Siendo la inmadurez emocional el patrón básico y el causante de adhesión, fundamentado con la baja tolerancia a circunstancias frustrantes, en la aprobación de la incomodidad y al equilibrio fantasioso dentro de la relación.

Por otra parte, para Hirigoyen (2006), la Dependencia Emocional es el resultado del poder de superioridad y la manipulación ejercida sobre la pareja violenta, iniciándose una verdadera adicción hacia la pareja, los cuales se explican mediante mecanismos neurobiológicos y psicológicos con la finalidad de eludir el dolor y alcanzar cierta serenidad.

Dimensiones de la Dependencia Emocional (DE)

Según Anicama (2016), revisados también por Anicama, Caballero y Chumbimuni (2017), quienes hacen referencia que existen cinco dimensiones en la dependencia emocional, las cuales se describe a continuación:

Nivel Autonómico, la dependencia emocional es caracterizada sobre todo de un *“sentimiento de ansiedad por la separación”* convirtiéndose dicha ansia como la característica fundamental, a la vez elevando constantemente la intensidad de alarma e incrementando la sensibilidad para percibir las mismas señales o indicadores que activan la respuesta emocional.

Nivel Emocional, refieren que en este nivel hay dos componentes que determinan a las personas con dependencia emocional; por una parte *“el miedo a la soledad o abandono”* sintiendo una sensación como incapacidad de no

sentirse con la certeza de poder vivir o estar sin una pareja y, por otro lado, está el segundo componente *“apego a la seguridad o protección”* relacionado básicamente a la persecución persistente para que su pareja esté cerca, brindándole protección y al conseguirlo la conducta dependiente se potenciará.

Nivel Motor, también presenta dos componentes de la dependencia emocional, de una parte, *“expresiones límites”* vienen a ser comportamientos en donde hay ejecución de conductas exageradas que podrían vulnerar su estabilidad personal, no obstante, las personas con dependencia van a percibir con normalidad, evidenciando su sentimiento de amor y su afecto. En cuanto al otro componente *“abandono de planes propios”*, es decir existe sobrevaloración hacia la pareja, hasta poniéndolo como prioridad ante cualquier otra cosa, por tal motivo, hasta puede abandonar todas sus actividades o deseos personales y así poder dedicarse en los proyectos de la pareja con la finalidad de complacer o ganar su cariño. Sintiendo feliz al hacer las tareas o planes de su pareja.

Nivel Social, señalan que este componente se caracteriza por la *“búsqueda en todo momento de la aceptación y la atención”*, es decir, las personas con dependencia anhelan hallar por su pareja aprobación; y cada vez que encuentra una pequeña dosis de atención o aceptación es un potente reforzador, lo que fortalecerá esta conducta por completo de dependencia emocional.

Nivel Cognitivo, viene manifiesto en tres componentes y la característica principal es la percepción del individuo hacia uno mismo y de qué manera está visualizando o percibiendo a su pareja.

- Primero, *“percepción de su autoestima”*, calificándose como una persona inferior y que no ha realizado los méritos suficientes para entablar una relación con esa pareja, hasta percibiéndose débil e incapaz frente a las demás personas.

- Segundo, *“percepción de la autoeficacia”*, se refiere a que pese a tener buena autoestima, la persona no se siente ni se percibe incapaz de manifestar su competitividad ante los demás, por ende, duda de sus habilidades, capacidades y su eficacia.

- Tercero, *“la idealización de la pareja”*, que viene a ser la suma de valores, esquemas, creencias e ideas estereotipadas que percibe en relación a la pareja por lo que puede sublevar a la pareja en un estándar bastante alto, por tanto, imprescindible e insustituible para su existencia.

Características de los dependientes emocionales

Castelló (2005) refiere que existen diversas particularidades que determinan a los individuos que sufren Dependencia Emocional y los separa en tres áreas de relevancia y menciona a las más importantes a continuación:

Área de las relaciones de pareja:

- Carencia extrema de pareja, permanente anhelo hacia él.
- Deseo en ser exclusiva en la relación.
- Que la pareja tenga prioridad, ante todo.
- Utopía de la pareja.
- El vínculo se basa sobre la obediencia y sumisión.

- Desequilibrio en los sucesos de relaciones de pareja.
- Temor a romper con la relación.
- Aceptación del estilo de creencias en la pareja.

Área de las relaciones con el entorno interpersonal:

- Particular interés excesivo en las demás personas importantes.
- Carencia extrema por embelesar.
- Constante búsqueda afectiva y satisfacciones emocionales.
- Carencia en habilidades sociales.

Área de autoestima y estado de ánimo:

- Autoestima debilitada y labilidad emocional.
- Temor e intransigencia a la soledad.
- Estado de ánimo negativo y frecuentes comorbilidades.

Fases de la relación de pareja en las personas con dependencia

Castelló (2005), enfatiza que por lo general los individuos con dependencia emocional prosiguen el mismo patrón en una relación. No obstante, hay casos de relaciones que pueden cursar por varios periodos al mismo tiempo y después retroceder a periodos anteriores, mantenerse en una de ellas o saltarse inmediatamente a periodos finales de la relación. No obstante, mucho tendrá que ver con el contexto de vida de cada sujeto.

Entre las principales fases de la relación están:

a) Fase de euforia: iniciándose desde que el individuo con apego idealiza a su pareja, por ende, esta persona escogida debe presentar particularidades satisfactorias que puedan ayudar a suprimir o extinguir el vacío y malestar emocional. Pasando todas las parejas por este periodo, no obstante, los dependientes lo realizan de manera apresurada, llegando a demostrar dedicación total y deseo extremo.

b) Fase de subordinación: de extensa durabilidad, existiendo evidencias en la asunción de responsabilidades de cada pareja: autoritario y sometido.

c) Fase de deterioro: de duración extensa, evidenciando un deterioro significativo de los síntomas, básicamente de los roles, y en todo sentido siendo más marcados y visibles. La diferencia es que en el periodo de sumisión de la persona con dependencia emocional se da por voluntad propia, porque así lo desea, entretanto, por otra parte, se lleva a cabo por imposición del que domina la relación, generando mayor sufrimiento en la persona, transformándose así en una relación más que de amor de abuso, ya que evidencia existencia de daño físico. Apareciendo en esta fase indicadores de baja autoestima, depresión, ansiedad, sin embargo, teniendo como principal característica el no poder tomar la decisión de separarse de su pareja.

d) Fase de ruptura y síndrome de abstinencia: la persona con dependencia intenta por todos los medios que la relación no finalice, por lo que recurre casi siempre a humillaciones, buscando a terceras personas para que intercedan por ellos, suplican, constantemente piden disculpas por algo que presumen haber hecho mal, y en caso si la ruptura se llevase a cabo indudablemente seguirán persiguiendo a la pareja sin importar el espacio

necesario, con la única finalidad de que retorne a su costado. Por tanto, la aleación entre el sufrimiento por la ruptura, la soledad y las tentativas de restituir el vínculo constituyen a lo que se puede calificar como síndrome de abstinencia, como una característica principal se manifiesta la ansiedad inmanejable por mantener cercanía con su pareja y solamente el dependiente concluirá con esta situación cuando aparezca otro y se reinicia el ciclo.

2.3 Definición de términos

Afectividad: Es una función interna del cerebro en donde las emociones y los sentimientos desempeñan un papel fundamental en el estado de ánimo del individuo (Chiozza, 1998).

Dependencia Emocional: Es la necesidad extrema de naturaleza afectiva que un sujeto siente hacia su pareja en el transcurso de sus diversos vínculos sentimentales (Castelló, 2005).

Desconexión y rechazo: Viene a ser la perspectiva de que las propias necesidades de protección, estabilidad, seguridad, empatía, compartir sentimientos, aceptación y respeto no podrán ser complacidas de forma probable (Young, 1999).

Deterioro en autonomía y ejecución: Son las perspectivas de sí mismo y el entorno que interceden con la propia capacidad para distinguirse, subsistir, actuar con autonomía o proceder plácidamente (Young, 1999).

Dirigido por las necesidades de los demás: Son sentimientos con excesiva focalización, anhelos y reacciones de los otros a merced de las

propias necesidades, teniendo como finalidad conseguir aprobación y afecto para evitar represalias (Young, 1999).

Esquemas Maladaptativos tempranos: Viene a ser un patrón que está constituido por emociones, recuerdos, cogniciones y sensaciones corporales (Young, 1999).

Limites deficitarios: Es el deterioro en los límites intrapersonales, compromiso hacia los otros o indicación de las metas a largo plazo. Conduciendo al impedimento para acatar los derechos de los demás, para poder colaborar, para establecer y satisfacer objetivos personales realistas (Young, 1999).

Temperamento Emocional: El temperamento emocional del infante es de suma importancia. Algunos infantes son más vergonzosos, otros son más irritables y, aún otros, con mayor agresividad (Young, 1999).

Sobrevigilancia e inhibición: Desmesurada energía por omitir los propios impulsos, sentimientos, espontaneidad o por complacer objetivos o expectativas internas sólidas sobre la conducta moral y el accionar, frecuentemente a costa de la felicidad o la salud (Young, 1999).

2.4 Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general.

Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

2.4.2 Hipótesis específicas.

- H₁.** Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio desconexión y rechazo y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.
- H₂.** Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio deterioro de autonomía y desempeño y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.
- H₃.** Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio dirigido a la necesidad de los demás, y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.
- H₄.** Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio sobrevigilancia e inhibición y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.
- H₅.** Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio límites deficientes y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

H6. Identificar qué esquemas maladaptativos tempranos predominan en la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.



CAPITULO III: MÉTODO

En el presente capítulo se define el tipo y nivel de estudio en la que se delimita esta investigación, así mismo, el diseño en la que se brindan las indicaciones a proseguir para obtener los objetivos planteados. Consecuentemente se reseñan las particularidades de las participantes, así como, la definición de las variables de investigación. Al finalizar el capítulo se describe las técnicas e instrumentos que servirán para delimitar la técnica para el análisis de datos.

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Nivel de investigación.

El presente estudio corresponde al nivel descriptivo, porque remarca información permitiendo caracterizar a las variables de esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional.

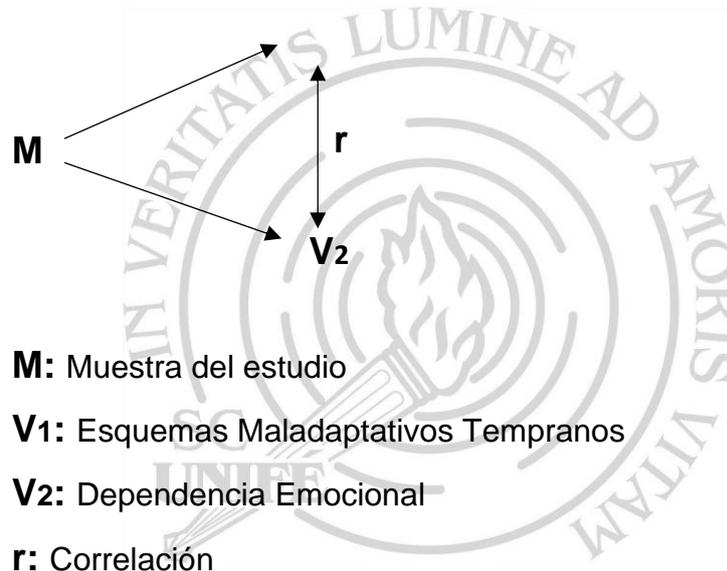
Los estudios descriptivos son aquellos que recopilan información del estado presente del fenómeno a estudiar, así como el comportamiento en un tiempo determinado (Sánchez y Reyes, 2015).

3.1.2 Tipo de Investigación.

El presente estudio dada su naturaleza es de tipo básico y sustantivo (Sánchez y Reyes, 2015). Básico por estar orientada a la exploración de recientes conocimientos teóricos, con la intención de obtener una teoría científica. Por otra parte, según su finalidad es de tipo sustantivo porque está dirigida a describir la realidad entre el contexto familiar en la infancia que podría originar ciertas dificultades emocionales en la vida adulta.

3.1.3 Diseño de investigación.

El diseño empleado en el presente estudio es de orden no experimental, por no haber ninguna manipulación deliberada en relación a las variables que se investiga, ya que solo se registran las condiciones presentes. Así mismo, este estudio se enmarca dentro del diseño de corte transversal correlacional, ya que su propósito de este diseño es describir la existencia de relaciones entre dos variables en un tiempo determinado, además, este diseño puede militar a generar relaciones entre sus variables sin la obligación de especificar la causalidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



3.2 Participantes

3.2.1 Población.

Las adolescentes de la Institución Educativa Pública fueron un total de 345 estudiantes y las edades que oscilan son de 17 y 18 años.

Criterios de inclusión

- Grado de instrucción: Alumnas del 5° año de secundaria.
- Edad: 17 y 18 años.
- Alumnas presentes el día de la toma de los instrumentos.
- Consentimiento informado de las participantes.
- Con procedencia de distintos distritos de Lima Metropolitana.
- Participantes que están dentro de lo permitido en la puntuación de discapacidad social.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que faltaron el día de la aplicación de cuestionarios.
- Estudiantes que no desearon participar voluntariamente.
- Ausencia por problemas de salud.
- Participantes que se exceden a las puntuaciones permitidas de discapacidad social.

3.2.2 Muestra.

La muestra del presente estudio está constituida por estudiantes mujeres de una Institución Educativa Pública, ubicado en un distrito de Lima, con un total de 270 estudiantes oscilantes entre los 17 y 18 años de edad, de distinto estatus socioeconómico.

El diseño de muestreo utilizado es no probabilístico de tipo intencional, dado que la selección de las integrantes no ha dependido de la probabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3 Variables de investigación

En la presente investigación se plantea dos constructos psicológicos: esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional, se presenta cada variable de estudio en su definición conceptual y operacional.

3.3.2 Esquemas Maladaptativos Tempranos.

Definición conceptual

Estos autores, Young, Klosko y Weishaar, (2003) conceptúan a los esquemas maladaptativos tempranos como una agrupación de normas que controlan la forma de observar el mundo, las cuales se manifiestan a través de las creencias, actitudes y conductas; siendo originados desde la infancia, generando a la vez, emociones perturbadoras e intensas, además siendo duraderas y estables, resistentes y dificultosos de modificar por estar como centro del contexto y el autoconcepto.

Definición operacional

El cuestionario de esquemas maladaptativos tempranos está compuesto de cinco dimensiones: *desconexión y rechazo, deterioro en autonomía /desempeño, límites deficitarios, dirigido por las necesidades de los demás y sobrevigilancia/inhibición*; así mismo cada dimensión está integrada de diversos esquemas.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la Variable Esquemas Maladaptativos Tempranos

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desconexión y rechazo	Abandono, Desconfianza/abuso Privación emocional, Aislamiento social e Imperfección	1, 2, 3, 4, 5, 19, 20, 21, 22, 23, 37, 38, 39, 40, 41, 55, 56, 57, 58, 59, 73, 74, 75, 76 y 77
Deterioro en Autonomía y Desempeño	Dependencia, Vulnerabilidad al daño y enfermedad, Apego confuso y/o inmaduro (Enmarañamiento) y Fracaso	6, 7, 8, 9, 24, 25, 26, 27, 42, 43, 44, 45, 60, 61, 62, 63, 78, 79, 80, y 81
Límites deficitarios	Grandiosidad y Autocontrol insuficiente/autodisciplina	14, 15, 32, 33, 50, 51, 68, 69, 86 y 87
Dirigido por las necesidades de los demás.	Subyugación, Autosacrificio Búsqueda de aprobación/reconocimiento	10, 11, 16, 288, 29, 34, 46, 47, 52, 64, 65, 70, 82, 93 y 88
Sobrevigilancia e inhibición	Negativismo, Inhibición emocional, Castigo y Metas inalcanzables/ hipercriticismo	12,13, 17, 18, 30, 31, 35, 36, 48, 49, 53, 54, 66, 67, 71, 72, 84, 85, 89 y 90

3.3.2 Dependencia Emocional

Definición conceptual

Según el postulado de Anicama (2013, citado por Anicama y Chumbimuni, 2019), la dependencia emocional es “una clase de respuesta” poniéndose de manifiesto a través del organismo en sus cinco elementos de interrelación con su contexto: afectiva, motor, autonómica, cognitivo y social, dichos elementos vienen manifiestos en nueve componentes de la dependencia emocional.

Definición operacional

Es el puntaje obtenido según la clave de respuesta obtenida de los 42 ítems de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA).

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la Variable Dependencia Emocional

INDICADORES	ÍTEMS
Área 1: Miedo a la soledad o abandono	1,2,3,4
Área 2: Expresiones Limite	6,7,8,9,10
Área 3: Ansiedad por la separación	11,12,13
Área 4: Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17
Área 5: Percepción de su autoestima	18,19,20,21
Área 6: Apego a la seguridad o protección	23,24,25,26
Área 7: Percepción de su autoeficacia	27,28,29,30,31
Área 8: Idealización de la pareja	33,34,35
Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36,37,38,39,41
Área 10: Deseabilidad social	5,14,22,32,42

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos se siguió el siguiente procedimiento:

- Se envió una solicitud al director de la institución educativa a través de la mesa de parte, presentándose el proyecto de tesis aprobado y solicitando la aplicación de los cuestionarios a las alumnas del 5° año de secundaria.
- Una vez que el director autorizó el procedimiento, se acordó con la coordinadora los días en que tocaba tutoría en cada aula para poder aplicar en ese horario y no perjudicar otros cursos.

- La aplicación de cuestionarios fue de forma colectiva con el grupo de estudiantes presentes, previa firma de consentimiento informado de cada participante.
- Al finalizar la aplicación de los cuestionarios se les pudo brindar orientación psicológica sobre los esquemas maladaptativos tempranos.
- A su vez, se solicitó la autorización a los respectivos autores de cada instrumento para su utilización.

Se utilizaron dos instrumentos de evaluación, para la recolección de información de la muestra, en primer lugar, el cuestionario de esquemas de Young (YSQ-SF), adaptado por Matute (2019), y, en segundo lugar, la escala de dependencia emocional (ACCA), normalizado por Anicama (2016).

A continuación, se detallan los instrumentos, luego se considera el análisis estadístico llevado a cabo para brindar la validez y confiabilidad a dichos instrumentos.

3.4.1 Instrumento para medir los esquemas maladaptativos tempranos

a) Ficha técnica

Nombre Original:	Cuestionario de Esquemas de Young Forma reducida (Schema Questionnaire short Form, 1998) (YSQ-SF)
Autores:	Young y Brown
Adaptado en Perú:	Andrea Matute Cruces (2019)

Aplicación:	Individual o colectivo
Ámbito de aplicación:	Adolescentes a más.
Duración:	20 minutos aproximadamente

b) Descripción de la prueba

EL YSQ-SF consta de 90 ítems, que valora 18 esquemas maladaptativos tempranos agrupados en cinco dominios, teniendo como opciones de respuestas la escala tipo Likert de 6 valores, con opciones de respuesta en donde 1 corresponde a “Completamente falso de mí” y 6 corresponde a “Me describe perfectamente”.

Es importante solicitar al participante que lea cuidadosamente cada enunciado y que encuentre cuan relacionados están con su manera de sentir, pensar o actuar. Una vez que se obtienen los puntajes por cada esquema se procederá al conteo de puntuaciones, siendo igual o mayor a 15 puntos el determinante de su nivel de significancia, es decir la afectación en la vida de la estudiante evaluada. Sin embargo, un puntaje por debajo de los 15 puntos es considerado que el esquema no está presente.

Tabla 3*Distribución de ítems para cada esquema*

Dominio	Esquemas	Ítems	Total de Ítems
Desconexión y Rechazo	Abandono/inestabilidad	2,20,38,56,74	5
	Desconfianza / abuso	3,21,39,57,75	5
	Privación emocional	1,19,37,55,73	5
	Imperfección/vergüenza	5, 23, 41, 59,77	5
	Aislamiento social	4, 22, 40, 58, 76	5
Deterioro en Autonomía y desempeño	Dependencia/incompetencia	7,25,43,61,79	5
	Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	8,26,44,62,80	5
	Apego confuso/Yo inmaduro	9,27,45,63,81	5
	Fracaso	6,24,42,60,78	5
Límites deficitarios	Grandiosidad/autorización	14,32,50,68,86	5
	Autocontrol insuficiente/autodisciplina	15,33,51,69,87	5
Deterioro en Dirección a los demás	Subyugación	10,28,46,64,82	5
	Autosacrificio	11,29,47,65,83	5
	Búsqueda de aprobación/reconocimiento	16,34,52,70,88	5
Sobrevigilancia E inhibición	Negatividad/pesimismo	17,35,53,71,89	5
	Inhibición emocional	12,30,48,66,84	5
	Castigo	18,36,54,72,90	5
	Metas inalcanzables/hipercriticismo	13,31,49,67,85	5

c) Validez y confiabilidad de la prueba original.

El Cuestionario de Esquemas de Young (YSQSF), en relación a la confiabilidad, evidencia consistencia interna alta ($\alpha = 0.981$). Mostrándose una apropiada confiabilidad en sus resultados; encontrándose la mínima confiabilidad en el esquema Normas Inalcanzables/ Hipercriticismo (EIH) con una valoración de $\alpha = 0.728$, sin embargo, quien presentó la más elevada confiabilidad es el esquema de Fracaso (FR) con un valor de $\alpha = 0.972$. Por otra parte, con mínima confiabilidad en relación a las dimensiones se halló en los Límites Deficitarios con un valor de $\alpha = 0.860$, y con una confiabilidad elevada se encontró en la dimensión Deterioro en autonomía y desempeño con un valor de $\alpha = 0.885$.

Por otra parte, en relación a la validez, los criterios de aceptación de los cálculos estimados determinan significativas correlaciones al $p < 0.05$, y surge del estudio de los reactivos los cuales corroboran la validez del cuestionario.

d) Validez y Confiabilidad de prueba adaptada.

En relación a la validez, el cuestionario de esquemas de Young (YSQSF), adaptada a nivel nacional por Matute (2019), "se estableció como modelos a contrastar el modelo 1 del autor original (Young, 2005), quien indicaba que existía una estructural de 18 factores de primer orden y 5 factores de segundo orden. El modelo 2 corresponde con la estructura encontrada de 3 factores de segundo orden y 18 factores de primer orden. Para el modelo 3, solo se consideró los 5 factores

de segundo orden del modelo original (Young, 2005). Luego, para el modelo 4, solo se consideró los 3 factores de segundo orden. Finalmente, el modelo 5 de Young (2005) con 18 esquemas de primer orden. Los índices de ajuste comparativo del modelo ($\chi^2[4005, N = 562] = 53490.51, p < .001$) fueron buenos (CFI_r = .96, TLI_r = .95); y las medidas residuales estuvieron dentro de los rangos aceptables (RMSEA_r = .03, SRMR_r = .06). En relación a la valoración del coeficiente de correlación múltiple al cuadrado (R²). Los valores de R² eran superiores a .30 en todos los ítems de los factores, excepto en los factores de Privación Emocional y Metas Inalcanzables. El factor de Privación Emocional explica poca varianza en el ítem 1, solo el 19.8%. De igual forma, el factor de Metas Inalcanzables explica un porcentaje de varianza leve del 9.6% y 15%, respectivamente en los ítems 49 y 85”.

En relación a la confiabilidad la Matute señala que; “no puede calcularse directamente, se estimó las evidencias de confiabilidad de las puntuaciones derivadas del cuestionario de esquemas mediante el coeficiente Omega (McDonald, 1999) en el programa R (R Core Team, 2013). Dicho coeficiente es apropiado para utilizarse en datos ordinales, trabaja con cargas factoriales permitiendo cálculos más estables y no depende del número de ítems. Además, posee una adecuada medida de confiabilidad, incluso, si los valores que conforman los ítems son muy diferentes”.

3.4.2 Instrumento para medir la Dependencia Emocional

a) Ficha Técnica

- Nombre: Escala de Dependencia Emocional: ACCA
- Autores: Anicama J.; Caballero G.; Cirilo I. y, Aguirre M. (2013)
- Normalización: Anicama (2016) Universitarios
- Institución: Universidad Nacional Federico Villarreal
- Forma de Aplicación: Individual y Colectiva.
- Duración de la Prueba: 20 minutos.
- Edad de aplicación: Mayor de 15 años.
- Objetivo:
 - Evaluar la dependencia emocional desde una perspectiva conductual cognitiva mediante la respuesta clase de respuesta y nueve áreas o componentes:
 - ✓ Área 1: Miedo a la soledad o abandono
 - ✓ Área 2: Expresiones Limite
 - ✓ Área 3: Ansiedad por la separación
 - ✓ Área 4: Búsqueda de aceptación y atención
 - ✓ Área 5: Percepción de su autoestima
 - ✓ Área 6: Apego a la seguridad o protección
 - ✓ Área 7: Percepción de su autoeficacia
 - ✓ Área 8: Idealización de la pareja
 - ✓ Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás
 - ✓ Área 10: Deseabilidad social

b) Descripción de la prueba original:

El test se compone de un total de 42 ítems, de los cuales 37 ítems evalúan nueve componentes y cinco ítems evalúan deseabilidad social. Si estos puntajes se exceden a tres, entonces el test se considera no válida.

Los componentes de la escala de dependencia emocional de Anicama, et al. (2013).

Distribución de ítems para cada componente:

Áreas	Número de ítems	Ítems
Área 1: Miedo a la soledad o abandono	4	1, 2, 3, 4
Área 2: Expresiones límite	5	6,7,8,9,10
Área 3: Ansiedad por la separación	3	11,12,13
Área 4: Búsqueda de aceptación y atención	3	15,16,17
Área 5: Percepción de su autoestima	4	18,19,20,21
Área 6: Apego a la seguridad o protección	4	23,24,25,26
Área 7: Percepción de su autoeficacia	5	27,28,29,30,31
Área 8: Idealización de la pareja	3	33,34,35
Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	6	36,37,38,39,40,41
Área 10: Deseabilidad social	5	5,14,22,32,42

Como conclusión, señalan que la dependencia emocional viene a ser “una clase de respuesta” que se expresa a través de organismo desde sus cinco componentes que interactúan con el entorno, los cuales son: autonómica, motor, cognitivo, social y emocional, los cuales se desarrollan en nueve áreas de la dependencia emocional.

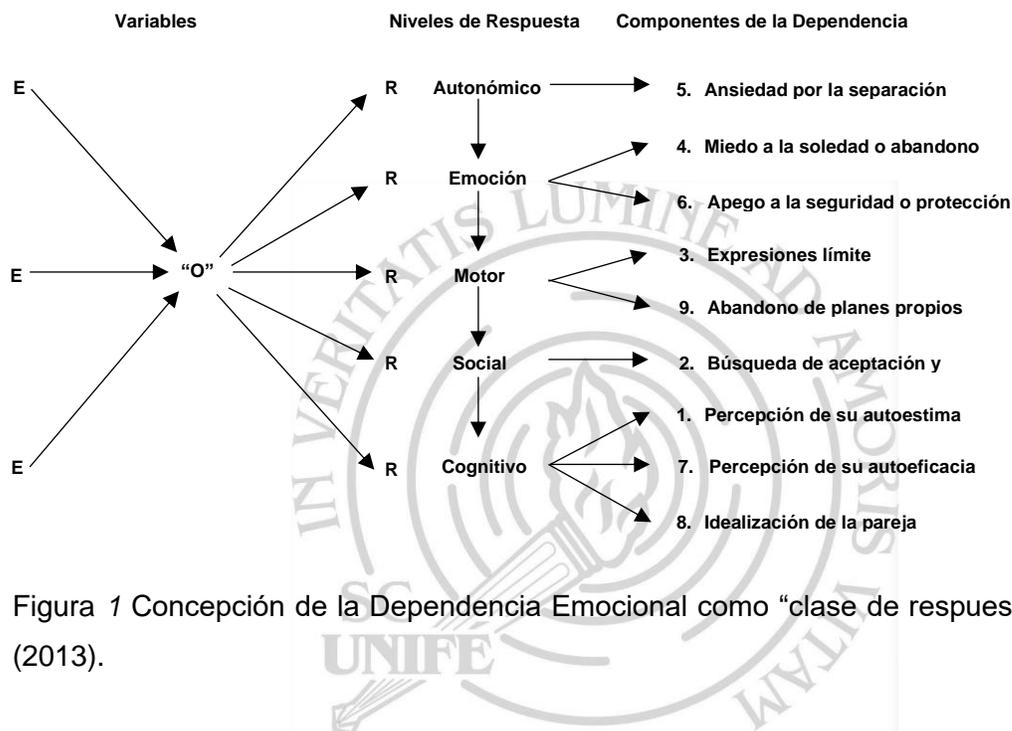


Figura 1 Concepción de la Dependencia Emocional como “clase de respuesta”. Anicama (2013).

c) Validez y confiabilidad de la prueba

Para evidenciar su validez, Anicama y sus colaboradores desarrollaron una escala de contenido por criterio de 10 jueces, quienes pudieron evaluar los ítems, restando un total de 42. Obteniendo como valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. Los baremos que se establecieron fueron con una población universitaria.

Realizaron una escala de validez ítem-test, en la cual se descubrieron correlaciones que iban desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$. por otro lado, fue evidenciado una correlación elevada, en correlación a la validez externa con todas las dimensiones, cuando $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención de la escala de dependencia de Lemos.

Por otra parte, cuando enlazaron la escala de dependencia emocional con el Inventario Eysenck de Personalidad EPI – B, se evidenciaron que a un grado elevado de neuroticismo se manifestará elevado grado de dependencia emocional $r = 0.653$ cuando $p < .001$, una moderada correlación para introversión cuando $p < .01$. y para la puntuación total la correlación $r = 0.50$ cuando $p < .001$ siendo de alta significancia.

En cuanto a la confiabilidad, esta escala de estabilidad interna alfa de Cronbach obtuvo un puntaje de 0.786 y la escala de mitades de Guttman 0.826., los dos para una $p < .01$

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el efecto del análisis de datos se considera los siguientes pasos:

3.5.1 Estadística descriptiva.

Para la estadística descriptiva, se indagó los valores para la media, mediana, moda, desviación estándar, puntaje máximo y puntaje mínimo de los puntajes de ambos instrumentos a utilizar. Asimismo, se indagaron las relaciones y porcentajes de los Esquemas Maladaptativos Tempranos.

3.5.2 Prueba de normalidad.

Antes de realizar las correlaciones correspondientes a los objetivos e hipótesis propuestos, se realizó un análisis de normalidad, permitiendo de esta manera, asumir los estadísticos más adecuados para responder a las hipótesis. Para lo cual se consideró aplicar la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov Smirnov.

3.5.3 Inferencia estadística.

La estadística inferencial, hace referencia a los estadísticos que permitieron contrastar las hipótesis planteadas. Por lo cual se utilizó el nivel estadístico de $\alpha = 0.05$ para su contrastación, de las hipótesis de acuerdo con el análisis de la distribución normal de los datos a analizar.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Se observa en la tabla 4, que el mayor puntaje lo presenta el dominio de desconexión y rechazo con 68,26; seguido por el dominio deterioro de autonomía y desempeño con 53,36; en tanto el menor puntaje promedio lo presenta el dominio límites deficientes con 29,19; finalmente la suma total en promedio de la dependencia emocional consta de 10,37.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las variables

Variables	N	Media	DS
Dominio desconexión y rechazo	270	68,26	21,902
Dominio deterioro de Autonomía y desempeño	270	53,36	18,183
Dominio dirigido a la necesidad de los demás	270	44,03	19,273
Dominio sobrevigilancia e inhibición	270	40	15,210
Dominio límites deficientes	270	29,01	12,886
Dependencia emocional	270	10,37	4,963

4.2 Prueba de normalidad

Así mismos, en la tabla 5 se observa que los datos no siguen una distribución normal ($p < 0.05$), motivo por el cual para someter a comprobación la

hipótesis tanto general, como específica se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 5

Distribución de los datos de las variables según la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.

Variables	K-S	P
Dominio Desconexión y rechazo	,062	,014
Dominio Deterioro de Autonomía y desempeño	,103	,000
Dominio Dirigido a la necesidad de los demás	,108	,000
Dominio Sobrevigilancia e inhibición	,086	,000
Dominio Límites deficientes	,097	,000
Dependencia Emocional	,114	,000

4.3 Resultados de la contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

Tabla 6

Relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional

Esquemas	Dependencia Emocional	
	R	P
Abandono	,554**	0.000
Desconfianza	,457**	0.000
Privación emocional	,361**	0.000
Vergüenza	,476**	0.000
Aislamiento social	,441**	0.000
Dependencia	,495**	0.000
Vulnerabilidad al peligro	,326**	0.000
Apego confuso	,533**	0.000
Fracaso	,430**	0.000
Grandiosidad	,247**	0.000
Autocontrol insuficiente	,500**	0.000
Subyugación	,496**	0.000
Autosacrificio	,363**	0.000
Búsqueda de aprobación	0.065	0.287
Negatividad	,264**	0.000
Inhibición emocional	,495**	0.000
Castigo	,410**	0.000
Metas inalcanzables	,478**	0.000

En el resultado se puede observar que el coeficiente de correlación entre todos los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional es significativo ($p < 0,01$), a excepción del esquema búsqueda de aprobación que no tiene una correlación ($p = 0.287$) con la dependencia emocional.

Primera hipótesis específica

Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio desconexión y rechazo y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

Tabla 7

Relación entre el dominio desconexión y rechazo y dependencia emocional

	Correlación	Dependencia Emocional
Dominio Desconexión y rechazo	<i>r</i>	,594**
	<i>p</i>	,000

En la tabla 7 se puede observar que el coeficiente de correlación (0.594) entre el dominio desconexión y rechazo y la dependencia emocional es significativo ($p < 0,01$).

Segunda hipótesis específica

Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio deterioro en autonomía y desempeño y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

Tabla 8

Relación entre el dominio deterioro de autonomía y desempeño y dependencia emocional

	Correlación	Dependencia Emocional
Dominio Deterioro de Autonomía y Desempeño	<i>r</i>	,603**
	<i>p</i>	,000

En cuanto a la tabla 8 se puede observar que el coeficiente de correlación (0.603) entre el dominio deterioro de autonomía y desempeño con la dependencia emocional es significativo ($p < 0,01$).

Tercera hipótesis específica

Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio dirigido a la necesidad de los demás, y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

Tabla 9

Relación entre el dominio dirigido a la necesidad de los demás y dependencia emocional

	Correlación	Dependencia Emocional
Dominio dirigido a la necesidad de los demás	<i>r</i>	,417**
	<i>p</i>	,000

Así mismo, en la tabla 9 se evidencia que el coeficiente de correlación (0.417) entre el dominio dirigido a la necesidad de los demás con la dependencia emocional es significativo ($p < 0,01$).

Cuarta hipótesis específica

Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio sobrevigilancia e inhibición y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

Tabla 10

Relación entre el dominio sobrevigilancia e inhibición y dependencia emocional

	Correlación	Dependencia Emocional
Dominio sobrevigilancia e inhibición	<i>r</i>	,560**
	<i>p</i>	,000

En cuanto a la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación (0.560) entre el dominio sobrevigilancia e inhibición con la dependencia emocional es significativo ($p < 0,01$).

Quinta hipótesis específica

Existe relación estadísticamente significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio límites deficientes y la

dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima.

Tabla 11

Relación entre el dominio límites deficitarios y dependencia emocional

	Correlación	Dependencia emocional
	<i>r</i>	,534**
Dominio límites deficitarios		
	<i>p</i>	,000

En relación a la Tabla 11 se puede evidenciar que el coeficiente de correlación (0.534) entre el dominio límites deficientes con la dependencia emocional es significativo ($p < 0,01$).

Sexta hipótesis específica

Identificar qué esquemas maladaptativos tempranos predominan en la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de una Institución Pública de Lima

Tabla 12*Porcentaje de esquemas maladaptativos en cada dominio*

Dimensiones	Esquemas	%
Desconexión y rechazo	Abandono	17%
	Desconfianza y abuso	20%
	Privación Emocional	22%
	Vergüenza	20%
	Aislamiento Social	21%
Deterioro en Autonomía y desempeño	Dependencia	27%
	Vulnerabilidad al peligro	27%
	Enmarañamiento	24%
	Fracaso	22%
Dirigido por las necesidades de los demás	Subyugación	39%
	Autosacrificio	31%
	Búsqueda de Aprobación	30%
Sobrevigilancia e inhibición	Normas Inalcanzables	31%
	Pesimismo/Negativismo	37%
	Inhibición Emocional	32%
Límites deficitarios	Castigo	32%
	Grandiosidad	32%
	Insuficiente Autocontrol	36%

Por otra parte, en la tabla 12 se observa que en el dominio desconexión y rechazo, el esquema que prevaleció fue privación emocional con el 22%; En el dominio deterioro de autonomía y desempeño, los esquemas que prevalecieron fueron dependencia y vulnerabilidad, ambos con el 27%; en el dominio dirigido a la necesidad de los demás, el esquema que prevaleció fue subyugación con el

39%; en el dominio sobrevigilancia, el esquema que prevaleció fue pesimismo/negativismo con el 37%; en el dominio límites deficientes, el esquema que prevaleció fue insuficiente autocontrol con el 36%.



CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional. En este sentido, los esquemas vienen a ser como creencias básicas e históricas que se han cimentado sobre uno mismo, los demás y el mundo, por ser una estructura firmemente establecida a un marco de referencia; en tanto la dependencia emocional es comprendida como un patrón compuesto por factores emocionales, cognitivos, comportamentales y motivacionales, llevando a pensar que la vida tendrá sentido tan solo teniendo una relación afectiva, en la que, la otra persona es tomada en cuenta como la proveedora para complacer sus necesidades emocionales, las cuales en las primeras experiencias afectivas no fueron satisfechas. Si bien estos aprendizajes fueron contraproducentes, no siendo lo suficientemente funestos de ocasionar una disociación emocional. No obstante, teniendo connotaciones sobre el desarrollo de los esquemas maladaptativos tempranos (Young, 1999) y, como consecuencia, en los patrones de relación afectiva, como la dependencia emocional (Castelló, 2005). Asimismo, la dependencia emocional se relaciona significativamente con el trauma infantil y la conducta impulsiva, por lo cual la dependiente evita estar sola y se genera la necesidad de satisfacer a los demás por mantener un apego (Estévez et al. 2018).

De acuerdo a los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis general, ya que existe una relación estadísticamente significativa ($p < .01$) entre los 17 esquemas maladaptativos tempranos a excepción del esquema de búsqueda de aprobación ($p > 0.05$) y la dependencia emocional en las adolescentes. Es

decir, a mayor presencia de esquemas maladaptativos pueden presentar mayores niveles de dependencia emocional. Urbiola y Estévez (2015), hallaron resultados similares, puesto que existía asociación entre los esquemas maladaptativos con la dependencia emocional. Habiendo diferencias significativas según la edad en los estudiantes, siendo las mujeres que puntuaban más alto en dependencia emocional. De igual manera, Iturregui (2017), encontró la existencia de una correlación significativa y positiva entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional, así mismo, una correlación significativa en cuanto a los dominios de los esquemas disfuncionales tempranos: autonomía/desempeño, desconexión/rechazo, límites inadecuados, sobrevigilancia/inhibición y tendencia hacia los demás. Así mismo, cabe mencionar que la dependencia emocional en una pareja sería una causa de riesgo para ser víctima de violencia, teniendo mayor trascendencia el género femenino (González 2016).

En relación al análisis de las hipótesis específicas, se comprobó la existencia de una correlación estadísticamente significativa ($p < .01$) entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio desconexión y rechazo y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria, aceptando la primera hipótesis planteada. También, se comprobó la existencia de una correlación estadísticamente significativa ($p < .01$) entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio deterioro de autonomía y desempeño y la dependencia emocional en adolescentes, aceptando la segunda hipótesis específica planteada. En cuanto a la tercera hipótesis planteada también fue aceptada ya que se comprobó la existencia de una correlación estadísticamente significativa ($p < .01$) entre los esquemas

maladaptativos tempranos agrupados en el dominio dirigido a la necesidad de los demás y la dependencia emocional en adolescentes. En la cuarta hipótesis planteada se comprobó la misma debido a que existe una relación significativa ($p < .01$) entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio sobrevigilancia e inhibición y la dependencia emocional en adolescentes. La quinta hipótesis específica también fue aceptada ya que existe una relación significativa ($p < .01$) entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio límites deficientes y la dependencia emocional en adolescentes. Castañeda y Fernández (2017), también hallaron una relación significativa positiva entre los esquemas maladaptativos tempranos en sus cuatro primeros dominios y la dependencia emocional en sus dimensiones de tendencia hacia el otro, miedo a la ruptura y la dimensión de prioridad a la pareja. Por otro lado, aceptando la hipótesis formulada en el estudio, Pacheco y Rodríguez (2019), encontraron similares resultados, demostrando la existencia de una asociación significativa entre los estilos de socialización parental de los padres en relación a las dimensiones de los esquemas desadaptativos tempranos ($p < .05$). A excepción de las dimensiones de sobrevigilancia e Inhibición y dirigido por las necesidades de los demás. Teniendo en cuenta que la socialización parental es el primer núcleo de socialización y en donde se debe cubrir las necesidades emocionales básicas del infante.

Así mismo, los esquemas maladaptativos tempranos que predominan en relación a la dependencia emocional en las adolescentes, fueron identificados como el esquema de privación emocional con el 22% ubicada dentro del dominio desconexión y rechazo. En el dominio deterioro de autonomía y

desempeño, los esquemas que prevalecieron fueron vulnerabilidad al peligro y dependencia/incompetencia, ambos con el 27%; el esquema que predomina en el dominio dirigido por las necesidades de los demás fue subyugación con el 39%; en el dominio sobrevigilancia e inhibición, el esquema que prevaleció fue pesimismo con el 37%; por último, en el dominio límites deficitarios, el esquema que prevaleció fue insuficiente autocontrol con el 36%. Comparando los resultados con los hallados por Jaller y Lemos (2009), que los esquemas que predominaron en su estudio fueron el esquema de insuficiente autocontrol (0.190, $p < 0.001$) que se encuentra en el dominio límites deficitarios y el esquema de desconfianza y abuso (0.757, $p < 0.001$) que se ubica dentro del dominio desconexión y rechazo, lo que da mayor sustento a la vulnerabilidad cognitiva de la dependencia emocional a través de las conductas de estas personas en sus relaciones de pareja. Así mismo, Cipriano (2017), encontró que existe una relación directa significativa entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional, lo que significa que a mayor presencia de esquemas desadaptativos habrá mayor tendencia a la dependencia emocional.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusión

1. El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en adolescentes mujeres de 17 y 18 años de edad de una Institución Pública de Lima.
2. Se obtuvo la validación de hipótesis general, ya que se evidencian diferencias significativas entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional ($p < 0,01$).
3. En cuanto al análisis de las hipótesis específicas, se comprobó que existe una relación estadísticamente significativa ($p < .000$) entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio desconexión y rechazo y la dependencia emocional en adolescentes.
4. En cuanto al análisis de las hipótesis específicas, se comprobó que existe una relación estadísticamente significativa ($p < .000$) entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio deterioro de autonomía y desempeño y la dependencia emocional en adolescentes.
5. En cuanto al análisis de las hipótesis específicas, se comprobó que existe una relación estadísticamente significativa ($p < .000$) entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio dirigido a la necesidad de los demás y la dependencia emocional en adolescentes.
6. En cuanto al análisis de las hipótesis específicas, se comprobó que existe una relación estadísticamente significativa ($p < .000$) entre los esquemas

maladaptativos tempranos agrupados en el dominio sobrevigilancia e inhibición y la dependencia emocional en adolescentes.

7. En cuanto al análisis de las hipótesis específicas, se comprobó que existe una relación estadísticamente significativa ($p < .000$) entre los esquemas maladaptativos tempranos agrupados en el dominio límites deficientes y la dependencia emocional en adolescentes.
8. En el dominio desconexión y rechazo, el esquema que predominó fue privación emocional con el 22%; En el dominio deterioro de autonomía y desempeño, los esquemas que predominaron fueron vulnerabilidad al peligro y dependencia/incompetencia ambos con el 27%; el esquema que predomina en el dominio dirigido por las necesidades de los demás fue subyugación con el 39%; en el dominio sobrevigilancia e inhibición, el esquema que prevaleció fue pesimismo con el 37%; en el dominio límites deficitarios, el esquema que prevaleció fue Insuficiente autocontrol con el 36%.

6.2 Recomendaciones

A continuación, se exponen las siguientes recomendaciones que se podrían tomar en consideración para futuros estudios en relación a las variables investigadas:

- ✓ Profundizar la muestra de la investigación en relación a otros distritos de Lima Metropolitana, así como incluir el género masculino en este grupo etario, lo cual contribuiría a una mejor comprensión de la problemática.

- ✓ Estudiar otras variables en relación a las planteadas en el presente estudio, que pudieran vincularse en la evolución de los esquemas maladaptativos tempranos, tales como funcionamiento familiar, cohesión y adaptabilidad familiar, entre otros.
- ✓ Reproducir el presente estudio en una población con estudiantes de una Institución Educativa Privada, tomando en cuenta los niveles socioeconómicos e incluso las procedencias por zonas (rurales o urbanas), entre otras.
- ✓ Analizar un estudio en las que se puedan aplicar ambos instrumentos tanto a hijas adolescentes como a sus progenitores, teniendo como finalidad conocer los esquemas adquiridos por ambas partes y la relación que exista con las dimensiones de la dependencia emocional que cada progenitor podría generar en sus hijos.
- ✓ En función a los resultados obtenidos en esta población adolescente con gran propensión a generar cuadros de dependencia emocional que podrían conllevar a episodios más drásticos como la violencia o maltrato de pareja, feminicidios, etc. Es de vital importancia intervenir a través de talleres con la finalidad de concientizar a esta población y evitar futuras dificultades emocionales de índole afectivo.
- ✓ Diseñar programas en cuanto a las cinco necesidades emocionales básicas dirigido a padres de familia de esta I.E. Pública, con la finalidad de prevenir que se genere dificultades emocionales en sus menores y desarrollar esquemas desadaptativos tempranos.
- ✓ Desarrollar investigaciones referidas a los esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional que permitan desarrollar nuevos

procedimientos terapéuticos ampliando los recursos y herramientas con la que cuenta actualmente la terapia centrada en esquemas.



REFERENCIAS

- Aguilera, R. y Llerena, A. (2015). *Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos de estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica, de la Universidad Nacional de Chimborazo* (Tesis para licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>
- Aiquipa, J. (2010). *Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional - IDE* (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Amor, P. y Echeburúa, E. (2010). Claves Psicosociales para la permanencia de la víctima en una relación de maltrato. *Revista de Psicología PUCP*, 33 (2); 15-20. ISSN 0254-9247.
- Anicama, J; Caballero, G; Cirilo, I y Aguirre, M. (2014). *Escala de Dependencia Emocional ACCA*. Lima.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*, 1(1), 83-106.
- Anicama, J. Caballero, G. y Chumbimuni, A. (2017). *Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano y de riesgo en adolescentes de Lima*. Instituto de investigaciones psicológicas Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama J, y Chumbimuni, A. (2019). Manual de la Escala de Dependencia Emocional: ACCA. *Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento: CIPMOC*. Lima, Perú.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V®)*, 5ª Ed. Arlington.
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Beck, A. Rush, A. Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. 19º edición. España-Bilbao
- Castañeda, P. y Fernández, M. (2017). *Esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja* (Tesis para licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/739675>
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de

<http://www.dependenciaemocional.org/ANALISIS%20DEL%20CONCEPTO%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL.pdf>

- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga: Ediciones Corona Borealis.
- Cid, J. (2015). *El Esquema como organizador de la personalidad y sus trastornos: Estudio psicométrico de la adaptación española del Young Schema Questionnaire-short form* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/370109#page=2>
- Cipriano, D. (2017). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016* (Tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/402/cipriano_dd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiozza, L. (1998). *Cuerpo, afecto y lenguaje*. Buenos Aires: Alianza Editorial
- De la Villa Moral, M., & García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004>
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejos. Perú. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología*, 34(3), 438-445. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Farrell, J. y Shaw, I. (2014). *Terapia de grupo Centrada en Esquemas. Para el tratamiento de trastorno límite de personalidad*. España: Desclée de Brouwer.
- González, H., y Leal, R. (2016). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector paraíso- corregimiento Mateo Iturralde, Distrito De San Miguelito, Panamá. *Tendencias En Psicología*, 1(2); 25–35. Recuperado de revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/download/332/256

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós.
- Instituto Nacional de estadística e informática (2014). *Divorcios Inscritos, Capítulo 5*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1344/cap05.pdf
- Iturregui, C. (2017). *Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de lima norte* (Tesis para maestría). Universidad Cayetano Heredia. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3787/Esquemas_IturreguiPaucar_Cori.pdf?sequence=1&isAllowed=y-pdf
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Grupo de Investigación Psicología, Salud y Sociedad*, 12(2); 77-83. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n2/v12n2a08.pdf>
- Leahy, R. (2018). *Técnicas de Terapia Cognitiva. Segunda edición*. Buenos Aires: Editorial AKADIA
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). Perfil Cognitivo de la Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psicológica*, 11(2); 395-404.
- Loinaz, I. y Echeburúa, E. (2012). Apego adulto en agresores de pareja. *Acción Psicológica*, 9(1); 33- ISSN: 1578-908X. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030769004>
- Lev, A. y McKay, M. (2018). *Terapia de Aceptación y Compromiso para Parejas*. España-Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional*. Ambato-Ecuador (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%C3%8DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>
- Maero, F. (2017). La relación entre ACT y Terapia de Esquema: revisando una investigación. *Journal de la ACBS*. Recuperado de <https://articulos.grupoact.com.ar/la-relacion-act-terapia-esquema-revisando-una-investigacion/>
- Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de la Universidad Autónoma del Perú. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1); 107-124. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>

- Matute, A. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (ysq-s3) en muestra mixta peruana* (Tesis para licenciatura). Universidad de Lima.
- Mejía, R. y Neira, M. (2018). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán* (Tesis para maestría). Universidad Peruana Unión.
- Meza, K. y Santayana, R. (2019). *Esquemas Maladaptativos Tempranos y Depresión en pacientes jóvenes hospitalizados* (Tesis para Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1797/2001>
- Moral, M. y Sirvent, C. (2009). *Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles*. *Interamerican Journal of Psychology* 43(2), 230-240. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>
- Morrison, J., Enriquez, C. & Mendoza, V. (2015). *DSM-5: Guía para el Diagnóstico Clínico*. México D.F.: El Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pacheco, Y. y Rodríguez, D. (2019). *Estilos de socialización parental y los esquemas Maladaptativos tempranos en estudiantes de una universidad privada Lima Este* (Tesis para Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2775>
- Ramos, M. (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de un Centro de Salud, del distrito de Ventanilla*. (Tesis para licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1227412>
- Rodríguez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 17(1), 59–74. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/edgarrodriguez.pdf>.
- Reyes, M. y Tena, E. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica*. México. Manual Moderno.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth
- Sulca, E. (2019). *Esquemas Maladaptativos tempranos que presentan los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge*

Basadre Grohmann de Tacna (Tesis para licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5009>

- Urbiola, I. y Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Behavioral Psychology* 23(3); 571-587. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/e40a3a4f288a6552f6d84f2c771bca4f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333>
- Young, J. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: a schema-focused approach (3a ed.)*. Sarasota, FL: Profesional Resource Exchange.
- Young, J., & Klosko, J. (2001). *Reinventar tu Vida*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Young J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2003). *Terapia de Esquemas: A Practitioner's Guide*. New York: Guilford.
- Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). *Terapia de Esquemas*. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>
- Villegas, M y Sánchez, N. (2013). Dependencia Emocional en un grupo de mujeres denunciando de maltrato de pareja. *Rev. Textos & Sentidos de la Universidad Católica de Pereira*, 1(7), 10-29.



APÉNDICE

- A. CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA.
- B. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y ESTUDIANTES
- C. CARTA DE SOLICITUD DE JUICIO DE EXPERTOS
- D. AUTORIZACIÓN DE AUTORES DE CUESTIONARIOS



APÉNDICE A: CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA

CARTA DE PERMISO

Lima, 26 de agosto del 2019

DIRECTOR

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es un honor poder dirigirnos a su distinguida institución para agradecer de antemano, la deferencia brindada a nuestra Universidad Sagrado Corazón y a la vez solicitar el permiso respectivo para la realización de la aplicación de los test psicológicos, motivo de investigación de tesis de Maestría, tema: “Esquemas Maladaptativos Tempranos y Dependencia Emocional en las alumnas del 5° año de secundaria de la I.E.” a ser aplicado por la Lic. FLOR MARÍA CARRANZA CHAVARRIA, a las alumnas que cursan el 5° año de secundaria.

Agradeciéndole su gentil atención al presente, y asegurándole que con vuestra colaboración estará contribuyendo a la formación integral de profesionales, aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:

Flor María Carranza Chavarría

APÉNDICE B: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y ESTUDIANTES

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es conducido por Flor María Carranza Chavarría, y estudio en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ. El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria de la presente Institución Educativa Pública.

Si deseas participar voluntariamente en esta investigación, te solicito que completes un par de cuestionarios que tienen una duración de 40 minutos aproximadamente. Toda la información será estrictamente confidencial y solo será usada para el propósito de la presente investigación. El desarrollo de los cuestionarios estará codificado utilizando un número de codificación; es decir, serán totalmente anónimos.

Este estudio proporcionará conocer e identificar los patrones que se han ido generando en la infancia de las adolescentes los cuales tienen repercusión en su vida adulta causándoles malestares emocionales como la dependencia emocional, con la única finalidad luego de los resultados, poder contribuir y ayudarlas previniendo estos malestares afectivos; motivo por el cual, tu colaboración será bastante apreciada y valorada.

En caso tuvieras alguna duda del presente estudio o desearías más información puedes contactar a mi correo personal:..... así mismo puede retirarse en cualquier momento.

Desde ya agradezco tu participación.

Firma del participante

APÉNDICE C: CARTA DE SOLICITUD DE JUICIO DE EXPERTOS

SOLICITUD JUICIO DE EXPERTOS

Fecha: _____

Dr: _____

Docente de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted a fin de saludarlo cordialmente y presentarme como estudiante egresada del Programa de Maestría en Psicología con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFÉ, así mismo, comunicarle que me encuentro realizando mi tesis titulada "ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES MUJERES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA", para lo cual estoy realizando la adaptación del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF), validado en Lima por la Lic. Andrea Matute, egresada de la Universidad de Lima (1019). Así mismo, la Escala de Dependencia Emocional ACCA, de los Autores: Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y, Aguirre Marivel (2013), los cuales se pretende aplicar a las estudiantes del 5to año de secundaria.

Motivo por el cual y siendo indispensable recabar evidencias en cuanto a la validez del contenido de los ítems de los instrumentos, su contribución como experto en este proceso de validación será muy agradecido, en tal sentido, adjunto las definiciones pertinentes, así como los ítems por cada dimensión a evaluar, de ambos instrumentos, de tal forma que usted pueda indicar si los mismos gozan de claridad en su redacción y si son significativos del área. Y en caso usted considere que dichos ítems deban ser modificados por favor sírvase aportar sus respectivos comentarios en la columna de observaciones.

De antemano le agradezco su gentil cooperación, hago propio la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,

Lic. Flor María Carranza Chavarría

DEPENDENCIA EMOCIONAL

Estimado Dr. _____

En la tabla se le adjunta los ítems que están agrupados por las dimensiones que evalúa, los mismos son definidos conceptualmente. Cada ítem debe ser calificado de acuerdo a los siguientes criterios:

Representación del área: Cada ítem pertenece a la dimensión en la que han sido agrupados. Este criterio se calificará con una puntuación del 1 a 5, donde 5 significaría “muy representativo de la dimensión” y 1 significaría “poco representativo de la dimensión”.

Claridad en la redacción: Cada ítem tiene una sintaxis y una semántica que permiten comprenderlos claramente. Este criterio se calificará con una puntuación de 1 a 5, donde 5 significaría “bastante claro en su redacción” y 1 significaría “no es claro en su redacción”.

Muy agradecida por su valioso tiempo. Seguidamente le brindo la información indicada.

Escala de Dependencia Emocional: Está basada en un modelo Conductual Cognitivo. Así, la Dependencia Emocional es una “Clase de Respuesta” inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales se expresan **en nueve áreas de la Dependencia Emocional.** (Anicama, 2014).

Por favor, sírvase a completar los siguientes datos:

Nombre y apellidos: _____

Grado académico: _____ Especialidad: _____

Fecha: _____ Firma: _____

¡Muchas gracias por su cooperación!

Cuestionario de Esquemas de Young

(Autor: Jeffrey Young)

(Validada en el Perú por: Andrea Matute Cruces)

Estimado Dr. _____

En la tabla se le adjunta los ítems que están agrupados por las dimensiones que evalúa, los mismos son definidos conceptualmente. Cada ítem debe ser calificado de acuerdo a los siguientes criterios:

Representación del área: Cada ítem pertenece a la dimensión en la que han sido agrupados. Este criterio se calificará con una puntuación del 1 a 5, donde 5 significaría “muy representativo de la dimensión” y 1 significaría “poco representativo de la dimensión”.

Claridad en la redacción: Cada ítem tiene una sintaxis y una semántica que permiten comprenderlos claramente. Este criterio se calificará con una puntuación de 1 a 5, donde 5 significaría “bastante claro en su redacción” y 1 significaría “no es claro en su redacción”.

Muy agradecida por su valioso tiempo. Seguidamente le brindo la información indicada.

Dimensión I: Desconexión y rechazo

En esta dimensión, las personas que poseen esquemas no son capaces de entablar apegos seguros y satisfactorios con los demás, piensan que no serán satisfechas sus necesidades de seguridad, protección, estabilidad, amor y pertenencia. Es decir, sus típicas familias de origen tienden a ser inestables (abandono/inestabilidad), maltratadoras (desconfianza/abuso), parcas (privación emocional), con predisposición al rechazo (imperfección/vergüenza) o excluidas del mundo externo (aislamiento social/alienación).

Dimensión II: Deterioro en autonomía y desempeño

La autonomía viene a ser la capacidad de poder independizarse del propio entorno familiar y tener una vida funcional como de las personas de edades similares. Las personas con esquemas en esta dimensión tienen perspectivas sobre ellos mismos y también de los que obstaculizan con su capacidad para distinguirse de las figuras parentales y desempeñarse de forma independiente. Dichos pacientes, en su infancia, sus padres le sobreprotegieron al hacer todo por ellos; o, por lo contrario, no tuvieron atención y ni cuidados por parte de ellos.

Dimensión III: Límites deficitarios

En esta dimensión, las personas que presentan esquemas no han generado adecuados límites intrapersonales en cuestión a la correspondencia o a la propia disciplina. Pudiendo existir percances para respetar los derechos de los demás, colaborar, ser responsables con los acuerdos acatados o cumplir objetivos trazados a largo plazo. Estas personas pueden aparentar ser irresponsables, malcriados, egoístas o

narcisistas. frecuentemente provienen de familias que fueron muy condescendientes o indulgentes.

Dimensión IV: Dirigido por las necesidades de los demás

Ocurre cuando las personas atribuyen un exagerado redundancia a satisfacer aquellas necesidades ajenas frente a las propias. Lo realizan con el objetivo de conseguir la aprobación social, sostener la conexión emocional o eludir los resarcimientos, por lo que al relacionarse con los demás, tienden a dejar sus propias necesidades centrándose casi únicamente en las respuestas de las demás personas, además, a menudo, no tienen la conciencia de su propio sentimiento de ira y de sus preferencias. Durante su infancia, fueron privados de poseer suficiente libertad para poder adquirir sus propias satisfacciones personales.

Dimensión V: Sobrevigilancia e inhibición

Las personas que presentan esta dimensión reprimen sus sentimientos e impulsos espontáneos. Es decir, tienden a esforzarse por complacer normas intrapersonales rígidas con relación a su propio desarrollo a costa de la felicidad, calma/relajación, relaciones agradables o buena salud. Estos esquemas tienen su origen al existir una infancia de tristezas, represión y rigidez, en la que el autocontrol y la propia negación predominaron sobre el placer y la espontaneidad. Lo que quiere decir, que en su infancia de estas personas no hubo un refuerzo por actividades de juego o a llegar a la felicidad. Contrario a ello, aprendieron a estar muy vigilantes a los hechos negativos de la vida y a considerar tener la idea fatalista de la vida.

Por favor, complete los siguientes datos:

Nombre y apellidos: _____

Grado académico: _____ Especialidad: _____

Fecha: _____ Firma: _____

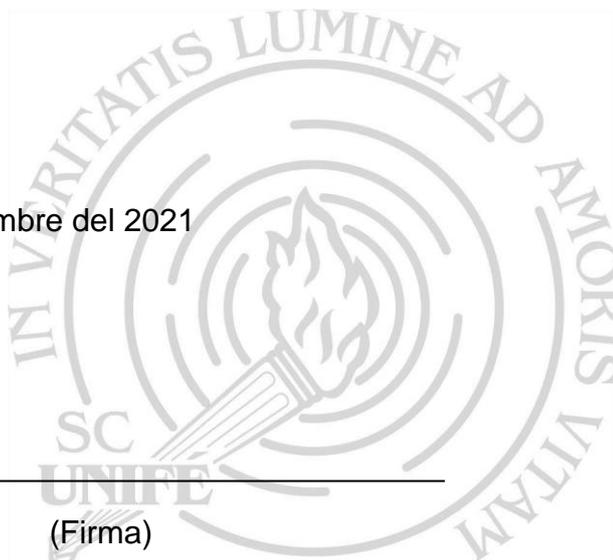
¡Muchas gracias por su colaboración!

APÉNDICE D: AUTORIZACIÓN DE AUTORES DE CUESTIONARIOS
AUTORIZACIÓN DE CUESTIONARIOS

DECLARACION JURADA

Yo, Flor María Carranza Chavarría, declaro bajo juramento que cuento con la autorización de uso de cada uno de los autores de la escala de dependencia emocional (ACCA) y con la autorización por vía correo electrónico del traductor del Cuestionario de Esquemas de Young, así como de quien baremó dicho cuestionario en nuestro País.

Lima, 10 de setiembre del 2021



(Firma)