



Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Escuela de Posgrado

Programa Académico de Maestría en Psicología

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ENTRE PARES DE  
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ICA

Tesis presentada por:

MARILIA MARICRUZ BENDEZÚ CARRILLO DE HUARCAYA  
GUADALUPE SOTELO CRISPIN

Para obtener el Grado Académico de  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA

Con mención en Psicología Clínica y de la Salud

Asesora

Ysis Judith Roa Meggo

Cód. Orcid 0000-0001-7750-9807

Lima - Perú

2022

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y el contenido de la tesis sustentada por:

MARILIA MARICRUZ BENDEZÚ CARRILLO DE HUARCAYA

GUADALUPE SOTELO CRISPIN

Ysis Judith Roa Meggo

Nombres(s) y Apellidos, Asesora

Mario Santiago Bulnes Bedón

Nombres(s) y Apellidos, Miembro

Sabina Lila Deza Villanueva

Nombres(s) y Apellidos, Miembro

Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón

Nombres(s) y Apellidos, Miembro

\_\_\_\_\_  
Dra. Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón  
Directora de la Escuela de Posgrado



## RESUMEN

El objetivo central del estudio fue el de determinar la relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ica en situación de confinamiento social. En cuanto a la metodológica, la indagación fue de nivel básico; de tipo cuantitativo, bajo un diseño no experimental, correlacional causal y de corte transeccional. La muestra se constituyó por 111 estudiantes varones y mujeres, respecto a la técnica de recolección se aplicó la encuesta mediante la utilización de los siguientes instrumentos: la Escala de evaluación del clima social Familiar (FES) elaborada por Moos, Moos y Tricheet, junto al Cuestionario de Agresión (AQ) diseñado por Buss y Perry. La investigación sirvió para conocer como resultados que existe correlación significativa e inversa entre la variable clima social familiar y la variable agresividad en los participantes ( $Rho = -.227^*$   $p = 0.016$ ). Asimismo, se halló relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre el componente desarrollo con la agresividad de tipo física, verbal e ira. Por otra parte, se encontró predominancia en los niveles promedio y malo en la variable clima social familiar con un 30.6% en cada uno, además un nivel medio de agresividad para el 43.2% de casos. Se concluye que cuanto mejor se desarrolle el clima social familiar, menor será la manifestación de agresividad entre pares que participaron de este estudio.

**Palabras Clave:** Clima social familiar, Agresividad, Estudiantes, Confinamiento social.

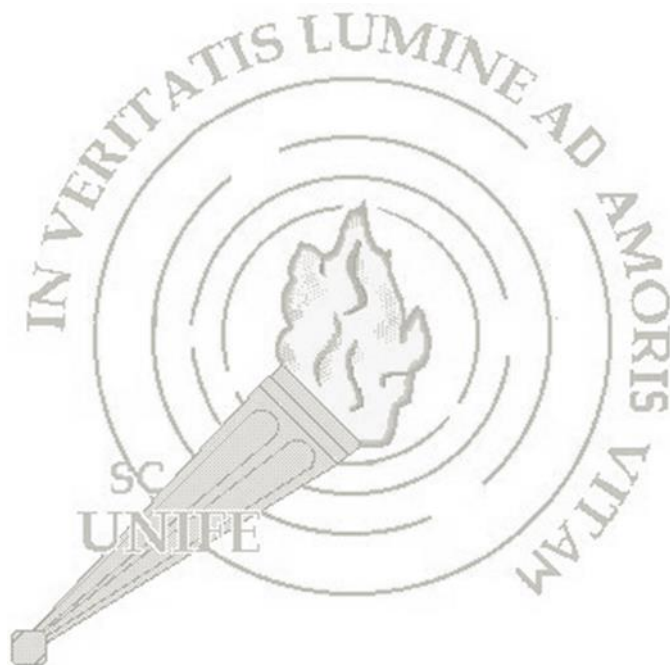
## ABSTRAC

The central objective of the study was to determine the relationship between the family social climate and aggressiveness in fourth and fifth grade students of a Public Educational Institution of Ica in a situation of social confinement. Regarding the methodological, the inquiry was basic level; of a quantitative type, under a non-experimental, causal correlational and transeccional design. The sample was made up of 111 male and female students. Regarding the collection technique, the survey was applied through the use of the following instruments: the Family Social Climate Evaluation Scale (FES) elaborated by Moos, Moos and Tricheet, together with the Aggression Questionnaire (AQ) designed by Buss and Perry. The research revealed as results that there is a significant and inverse correlation between the family social climate variable and the aggressiveness variable in the participants ( $Rho = -.227^*$   $p = 0.016$ ). Likewise, a significant relationship ( $p < 0.05$ ) was found between the development component with physical, verbal and anger aggressiveness. On the other hand, a predominance was found in the average and bad levels in the family social climate variable with 30.6% in each one, in addition to an average level of aggressiveness for 43.2% of cases. It is concluded that the better the family social climate is developed, the lower the manifestation of aggressiveness among peers who participated in this study.

**Keywords:** Family Social Climate, Aggressiveness, Students, Social confinement.

## RECONOCIMIENTO/ DEDICATORIA

Agradeciendo a Dios por brindarnos oportunidades de seguir creciendo intelectual y profesionalmente, a nuestras familias por su apoyo permanente. Al personal docente de la Escuela profesional de Posgrado de nuestra casa de estudios: la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, que nos transmitieron conocimientos invaluable; y en especial a nuestra asesora la Dra. Ysis Judith Roa Meggo por sus acertados comentarios y observaciones que hicieron posible la culminación de esta investigación.



# ÍNDICE

	Página
RECONOCIMIENTO/ DEDICATORIA .....	5
ÍNDICE .....	6
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación de la investigación .....	17
1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	18
1.3.1 Delimitación.....	18
1.3.2 Limitaciones de la investigación .....	19
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	20
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Clima social familiar.....	25
2.2.2 Agresividad .....	34
2.3 Definición de términos.....	39
2.4 Hipótesis .....	40
2.4.1 Hipótesis general.....	40
2.4.2 Hipótesis específicas.....	40
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación .....	42
3.2 Participantes: .....	44
3.2.1 Población. ....	44

	Página
3.2.2 Muestra.....	45
3.3 Variables de investigación.....	46
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	51
4.1 Estadística descriptiva.....	51
4.2 Prueba de normalidad.....	57
4.3 Inferencia estadística.....	58
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
6.1 Conclusiones.....	70
6.2 Recomendaciones.....	71
REFERENCIAS.....	72
APÉNDICES.....	78
APÉNDICE C: FICHAS ASENTIMIENTO Y/O CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	78
APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	79
APÉNDICE B: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	80
APÉNDICE C: FICHAS ASENTIMIENTO Y/O CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	81
APÉNDICE D: FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS.....	87
APÉNDICE E: MODELO DE CARTA DE SOLICITUD DE JUICIO DE EXPERTO.....	89
APÉNDICE F: DECLARACION VOLUNTARIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	90



## LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1: Operacionalización del clima social familiar .....	46
2: Operacionalización de la agresividad.....	47
3: Estadísticos descriptivos del clima social familiar .....	51
4: Distribución de frecuencias de Niveles del clima social familiar.....	52
5: Distribución de frecuencias de Niveles de la Dimensión Relaciones .....	52
6: Distribución de frecuencias de Niveles de la Dimensión Desarrollo.....	53
7: Distribución de frecuencias de Niveles de la Dimensión Estabilidad .....	53
8: Estadísticos descriptivos de la Variable Agresividad .....	54
9: Total Niveles de Agresividad.....	54
10: Distribución de frecuencias de Niveles de la Agresividad Física.....	55
11: Distribución de frecuencias de Niveles de la Agresividad Verbal.....	56
12: Distribución de frecuencias de Niveles de la Expresión de Ira.....	56
13: Distribución de frecuencias de Niveles de Expresión de Hostilidad .....	57
14: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra .....	58
15: Correlaciones Rho de Spearman entre clima social familiar y Agresividad .....	59
16: Correlaciones Rho de Spearman dimensión Relaciones y dimensiones de Agresividad.....	59
17: Correlaciones Rho de Spearman y dimensión Desarrollo y Agresividad entre pares.....	61
18: Correlación Rho de Spearman de dimensión Estabilidad y dimensiones de Agresividad .....	62



## INTRODUCCIÓN

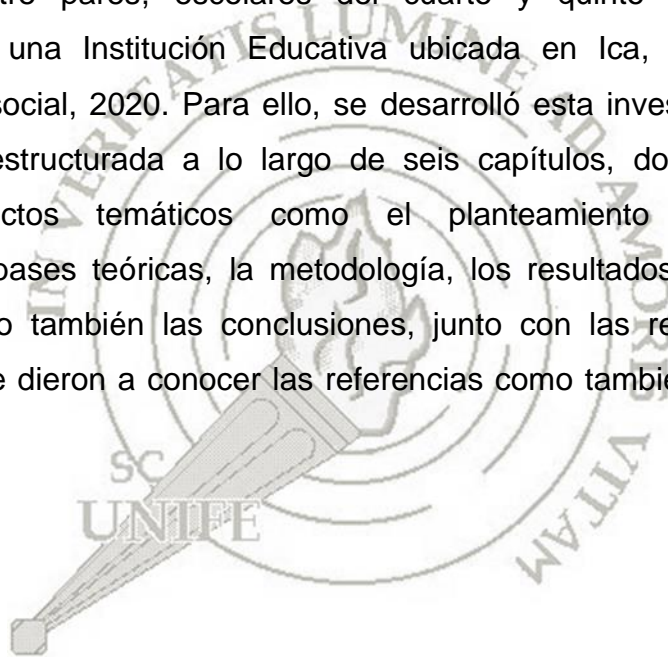
Se conoce que, cerca de 1 200 millones de pobladores son adolescentes cuyas edades oscilan entre los 10 años a 19 años, representando a casi el 16% de la población a nivel global, considerado como un grupo etario que requiere de una atención especial, en tanto, la adolescencia se ubica como una etapa de la vida, que inicia con la pubertad y permite dar lugar al desarrollo físico y psicosocial de la persona (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2016; Moya & Cunza, 2019).

Por otra parte, la familia representa un sistema social que da lugar a un grupo de interacciones de tipo dinámicas, las cuales facilitan las habilidades sociales y cognitivas, en consecuencia, el clima social familiar, es caracterizado por los vínculos que se forjan entre los propios subsistemas familiares, para ello se involucran elementos como la comunicación emocional y social, posibilidades de crecimiento y vínculos (Zambrano-Villalba & Almeida-Monge, 2017).

Las interacciones en la adolescencia y de forma puntual el vínculo de admiración que se forja entre los propios adolescentes, puede dar lugar a dos tipos de modelo, por un lado, se encuentran aquellos que son admirados a través de características favorables y positivas, es decir, con un perfil socioemocional adaptativo (McMahon et al., 2003) mientras que, también se encuentran aquellos que asumen un rol trascendental, pero cuyo mensaje puede impartir agresividad o características negativas como también desadaptativas (Smith, 2007). Con ello, se puede indicar que la agresividad es una característica desadaptativa, vinculada con dificultades socioemocionales que puede adquirir influencia perjudicial entre pares, mientras que, lo esperado es cultivar un perfil en el adolescente que incluya acciones prosociales y mantenga vínculos saludables.

En su estudio Estrada et al. (2021) dieron a conocer que escolares presentaban una moderada agresividad y esto se daba en un 48.2%, así también encontraron que la agresividad se vinculaba con la autoestima de forma inversa ( $\rho = -.762$ ) y con un valor  $p < .05$ . Dichos investigadores llegaron a concluir que resulta fundamental la aplicación de programas de tipo psicoeducativos que faciliten la reducción de comportamientos agresivos y potencien la autoestima en adolescentes, con ello se fortalecerían elementos protectores que resguarden el clima escolar de los educandos.

Por lo tanto, se desarrolló el presente estudio, el cual estuvo centrado en determinar la relación existente entre las variables clima social familiar y agresividad entre pares, escolares del cuarto y quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa ubicada en Ica, en situación de confinamiento social, 2020. Para ello, se desarrolló esta investigación, la cual se encuentra estructurada a lo largo de seis capítulos, donde se abordan diversos aspectos temáticos como el planteamiento del problema, antecedentes, bases teóricas, la metodología, los resultados del estudio, su discusión, como también las conclusiones, junto con las recomendaciones, para finalizar se dieron a conocer las referencias como también los apéndices del trabajo.



## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

De forma global desde los primeros meses del 2020 se comenzó a sufrir los efectos de una pandemia que ha obligado a diversas ciudades y población en general a cambiar distintas conductas sociales. En el Perú, en marzo 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) calificó el brote de COVID-19 como pandemia; y el gobierno peruano declaró el inicio de un estado de emergencia sanitaria dictando medidas para su control y prevención, con la finalidad de evitar su propagación.

Estas normas restrictivas cambiaron toda la dinámica en la vida de las personas, pasando a la inmovilidad social, trabajo remoto, clases virtuales y más, es decir, reduciendo la totalidad de actividades de interacción. En ese sentido, las escuelas se vieron obligadas a cambiar como sistema tras la publicación del Decreto de urgencia n° 106-2020, en tanto, las clases en la totalidad de colegios, se empezaron a desarrollar a través de medios virtuales, con el propósito de dar continuidad con el desarrollo de la actividad educativa y así velar por el cumplimiento en lo que a materia educativa corresponde.

Sobre esta situación, es importante informar que dichos cambios han sido impactantes para la vida de muchos niños y adolescentes, puesto que como alumnos, por años se han desenvuelto bajo una dinámica de relación directa entre el docente-estudiante, permitiendo una interacción permanente, con posibilidad de refuerzo inmediato, sin embargo, con el ajuste y adaptación a esta situación crítica, la vida escolar se redujo a la interacción exclusiva desde casa, siendo la dinámica virtual el principal centro de atención,

bloqueando la posibilidad de contacto físico con sus pares o docentes, ya que, se tiene como resultado a una persona frente a medios virtuales alrededor de largas horas debido a la jornada escolar, ya que, la situación así lo ameritaba.

Los elementos descritos, indicarían que ante la situación vivida existe mayor vulnerabilidad y/o predisposición de afectación emocional, dado que, se han afrontado cambios inesperados y toda la dinámica de interacción se ha desplazado hacia el ambiente familiar, el cual puede ser situado como un recurso protector o de riesgo para un afrontamiento favorable frente a las exigencias del contexto.

En ese sentido, cuando se habla de la importancia que toma el ambiente familiar o Clima Familiar, se hace referencia a un medio trascendental para la adaptabilidad y cuidado del bienestar emocional en toda persona, más aún si se encuentra transcurriendo periodos de vida complejos, como es el caso de la adolescencia, ya que, en dicha etapa se atraviesan por cambios emocionales, sociales, conductuales y fisiológicos, los cuales sumados a la situación de crisis sanitaria, pondrían en riesgo su bienestar.

Por lo tanto, se entiende clima social familiar, como todas las condiciones apreciadas en la interacción con la familia, lo cual puede dar lugar al aprendizaje de capacidades, habilidades y recursos que definan nuestra forma de actuar en un entorno externo, además, si a ello se suma, que la rutina de vida de las personas se redujo a la interacción dentro del hogar, es cuando el conocer cómo se encuentra el clima social al interior de este contexto, resultaría un accionar de vital importancia (Aguaguiña & Tamay, 2016).

Dentro de un clima social familiar que se sitúe saludable, se puede hallar la posibilidad también para el aprendizaje de mecanismos de autocontrol

resilientes, al igual que, padres involucrados en el aprendizaje de sus hijos e interesados en cuidar de su calidad de vida escolar (Pablo et al., 2021).

Por el contrario, la ausencia de un espacio familiar saludable, el cual solo se presente como un medio de confinamiento, sin posibilidades de salir, junto con la aparición de noticias catastróficas cuyos mensajes mayoritarios son la casuística de infectados o de autocuidado para no infectarse, podrían generar una serie de pensamientos que van afectar el desempeño socioemocional, sobre todo para quienes se ubiquen en una edad de 14 años a más, dónde la socialización presencial es clave, posibilitando la aparición de respuestas desadaptativas al interior del entorno familiar, o también frente interacciones sociales futuras al exterior de dicho contexto.

En referencia a lo descrito anteriormente, un informe de la OMS (2020) mencionaba que las restricciones sociales impuestas en el ámbito preventivo de emergencia sanitaria por COVID 19 han generado una incidencia de conductas de violencia y agresividad al interior de las familias que no pueden manejar sus conflictos dentro del núcleo familiar. El informe menciona que 5 de cada 20 niños y adolescentes se enfrentan a relaciones de violencia y trato agresivo por los responsables de su cuidado y educación, lo cual posibilitará la aparición de conflictos con sus pares, y conductas o expresiones de agresividad en el estudiante confinado.

Molina (2020) señala que la situación de confinamiento social que se ha generado globalmente, como una derivación de la pandemia causada por la COVID 19, ha significado una serie de cambios en las actividades humanas, en cuanto a la salud, la economía, el trabajo, la educación y la convivencia social; siendo la interacción humana restringida al mínimo, lo cual podría estar

afectando directa o indirectamente a poblaciones vulnerables como adolescentes, niños, y también, adultos, el contexto familiar, junto con el sistema social comunitario, a causa de la incertidumbre que genera esta situación, lo cual podría incidir en casos de violencia intrafamiliar, agresividad entre hermanos y entre padres, ansiedad, y estados depresivos que afectarán la conducta y el rendimiento del menor escolar que ha seguido en actividad cambiándose a una modalidad de enseñanza remota.

Por este motivo se propone el estudio para conocer bajo que tipo de ambiente familiar están viviendo los adolescentes; de igual forma, se buscará esclarecer y responder cómo influyen estas relaciones en la expresión de algún tipo de agresividad en estos adolescentes. Así mismo, visualizar los riesgos que consigo traen un desfavorable clima en la familia, ya que, en todo ámbito familiar, se manifiestan conflictos, los cuales deben ser abordados por las figuras parentales para el cuidado del bienestar familiar.

Lo cual es ratificado por Rivera et al., (2018) quienes señalan que: algunos jóvenes que vienen de hogares y familias disfuncionales son más proclives a padecer de trastornos de personalidad como depresión y cambios de estados de humor, asimismo, menciona otras causas como el consumo excesivo de sustancias nocivas, drogas y alcohol por parte de uno de los padres que podría influir en el desarrollo de trastornos de conducta en los hijos. Otros aspectos que también podrían generarlos serían los conflictos conyugales, problemas emocionales, maltrato de diversa índole como emocional, físico o sexual que también podrían acarrear un alto porcentaje de conductas negativas que los adolescentes y jóvenes ven con más cercanía al encontrarse toda la familia confinada socialmente.



Hoy en día muchos casos de agresividad entre adolescentes están vinculados al tipo de clima social familiar que experimentan cada uno, ya que existe relación entre ambos conceptos, puesto que, el espacio familiar es el primer entorno social y de aprendizaje para toda persona, en el cual la interacción padres e hijos por medio de un adecuado nivel de comunicación, con apego seguro y límites podría facilitar la adquisición de respuestas prosociales, caso contrario existe amplia posibilidad de que el adolescente aprenda herramientas de respuesta basadas en la agresividad, más aún si se percibe un clima violento al interior de la familia (Zavala, 2010, como se citó en Curiel, 2017).

De forma específica, para este trabajo se abordó la exploración del vínculo entre los elementos clima social familiar, junto con la variable agresividad en escolares pertenecientes a un colegio público, ubicado en el departamento de Ica, debido a que desde la percepción del equipo docente y autoridades del plantel, tras la reunión de programación anual del 2019, han identificado presencia de dificultades entre alumnos, quienes suelen presentar de forma continua patrones de agresión entre pares, asimismo, dichos docentes, mantienen conocimiento de diversos casos dónde predomina un ambiente familiar disfuncional, el cual en base a entrevistas efectuadas a los educandos supone un elemento riesgoso ante el desarrollo de conductas agresivas con compañeros de clases. Aunado a ello, datos recientes proporcionados por el personal docente a través de sus reuniones con padres de familia, señalan que a consecuencia de la pandemia, la restricción social podría estar afectando las tradicionales relaciones familiares; por lo tanto existe amplia posibilidad de que, las familias de dicha institución se encuentren



percibiendo efectos negativos que alteren su clima sociofamiliar y la conducta de sus integrantes más vulnerables, como es el caso de los adolescentes en periodo escolar.

Adicionalmente, las autoridades del área de tutoría de dicho plantel educativo, dieron a conocer información sobre la predominancia de conductas de agresividad desde su forma verbal en escolares, tal es el caso de: el empleo de groserías y sobrenombres, focalizando dicha problemática en alumnos de quinto grado, quienes encontraban como respuesta una baja tolerancia; y ausencia de interés por parte tanto de las madres como también padres de familia, los cuales en la mayoría de casos manifestaban no disponer de tiempo por cuestiones laborales o sensación de fastidio por no controlar dichos comportamientos de agresión en sus menores hijos más aún en la interacción virtual.

Finalmente, es importante precisar que, en la actualidad, se observa con mucha frecuencia que las familias presentan variaciones respecto a su estructura, como también en sus roles, en las funciones, y en su dinámica intrínseca (Molina, 2020). Estas transformaciones familiares a su vez traen como consecuencia diversas dificultades en los miembros de la organización familiar.

De esta manera, en los adolescentes se manifiestan expresiones actitudinales de indiferencia, bajos niveles de comunicación familiar, sentimientos negativos sobre las relaciones entre padres e hijos y en casos extremos se lleva a cabo la expresión de sentimientos de cólera, rechazo e incertidumbre, que en situación de confinamiento social podrían incrementarse significativamente, constituyendo una acción trascendental en investigación

psicológica el poder valorar el vínculo entre la agresividad y la variable clima social familiar (Chong, 2015).

### **Formulación del problema**

El análisis realizado permite formular la interrogante siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre Clima social familiar y la agresividad entre pares de una Institución educativa de Ica, 2020?

### **1.2 Justificación de la investigación**

Con este estudio se adquiere plena justificación en los siguientes aportes:

Aporte teórico: La realización de esta investigación permitió sistematizar información teórica relevante y novedosa sobre los elementos: clima social familiar, junto con agresividad en situación de confinamiento social, dicha información llena algunos vacíos en los fundamentos teóricos de las variables, asimismo nos permitió una mejor comprensión de la problemática psico educativa seleccionada, para los tiempos actuales.

La presente investigación es relevante y se justifica en lo científico pues a la par que hicimos una sistematización de algunos postulados de las teorías cognitivas y de sistemas para abordar la propuesta de estudio; consideramos que estas referencias podrán servir para otros estudios en la misma orientación que la nuestra, además que la información que obtuvimos y nuestros resultados, incrementan el caudal de conocimiento actual sobre las variables relacionados en una situación de confinamiento social.

Habiendo encontrado resultados que cuestionan relaciones estables al observarse niveles de clima familiar inadecuados y tipos de agresividad predominantes, se hace necesario proponer estrategias y mecanismos que contribuyan a la concientización de parte de los padres sobre las consecuencias futuras y/o desventajas que puede acarrear el tipo de clima detectado que pueden influir en el desarrollo de estilos de crianza, asimismo se pueden proponer programas de prevención como también actividades de promoción, dirigidas a los adolescentes, en referencia al cambio de actitudes agresivas todo ello con el objetivo de mejorar las condiciones actuales vida de la muestra de estudio

Finalmente, este estudio se justifica en lo instrumental pues la información obtenida permitió revisar y actualizar las propiedades psicométricas de los instrumentos dejando así instrumentos estadísticamente actualizados, válidos y confiables para la muestra de estudio y con ello garantizar la veracidad de otros resultados en estudios similares, también para que puedan ser considerados en estudios posteriores en circunstancias similares

### **1.3 Delimitación y limitaciones de la investigación**

#### **1.3.1 Delimitación**

Para realizar el presente estudio, fue necesario llevar a cabo la contextualización de la investigación.

Espacial: Esta investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa Pública del nivel secundaria del cercado de Ica, Distrito, Provincia y Región Ica;

desde el ámbito educativo, la institución educativa pertenece a la Unidad de Gestión Local (UGEL) y a la Dirección Regional de Educación (DRE) de Ica.

Temporal: El trabajo se desarrolló durante el periodo Octubre hasta Diciembre del año 2020; la investigación se desarrolló en la circunstancia especial de pandemia por COVID 19; por lo que la toma de datos varió utilizándose el sistema no presencial haciendo uso de plataformas virtuales que se desarrollaron modificando incluso el Currículo Nacional planteando nuevas competencias y capacidades que debían lograr los estudiantes de la Educación Básica Regular para continuar sus actividades escolares.

### **1.3.2 Limitaciones de la investigación**

La pandemia y las restricciones de distanciamiento social dificultaron el acceso directo a la muestra con la que se decidió trabajar en esta investigación utilizando formatos Google, que consiste en un medio informatizado para enviar los cuestionarios utilizados en el estudio.

Existe dificultad para establecer contacto con los autores o la Editorial que publican los instrumentos; pero al haber sido adaptados a nuestro medio y figurar en repositorios de universidades peruanas, estas escalas adaptadas se utilizarán en este estudio, determinando su validez mediante criterio de jueces.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

### 1.4.2 Objetivos específicos.

1. Establecer la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una institución educativa de Ica, 2020.
2. Establecer la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.
3. Establecer la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.



## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales.**

Silva (2020) efectuó un estudio en Guayaquil-Ecuador, sobre la relación entre los elementos conducta agresiva y clima social familiar, en adolescentes que cursaban estudios escolares. La muestra estuvo constituida por 303 escolares de nivel básico regular de secundaria. El estudio fue de tipo correlacional, cuyo diseño fue el no experimental y transversal. Los instrumentos destinados para la medición de datos fueron la Escala FES elaborada por Moos y Moos y el Cuestionario AQ de agresividad diseñado por Buss y Perry. Como resultados, los autores indicaron que la variable clima social familiar se correlacionaba con la conducta agresiva, indicando un nivel bajo de relación, al igual que con sus dimensiones. El autor concluye que, un ambiente familiar desfavorable posibilita la aparición de conductas agresivas en los participantes del estudio.

Zambrano y Almeida (2017) desarrollaron una investigación sobre el clima social familiar y conducta violenta en escolares ecuatorianos. La muestra de la investigación estuvo conformada por 1502 escolares con edades de 8 a 15 años. En lo metodológico, fue un trabajo no experimental, de tipología descriptivo-correlacional. Como instrumento de evaluación, los autores emplearon la Escala FES elaborada por Moos y Moos, junto con el Cuestionario de conducta violenta diseñado por Little y colaboradores. Los resultados informaron que el clima social familiar presenta correlación significativa con la conducta violenta, concluyen que un desfavorable clima



social familiar caracterizado por la falta de integración familiar, evidenciaría mayor presencia de conductas violentas de tipo manifiesta y relacional en los escolares participantes.

Gil (2017) realizó un estudio sobre la variable clima social familiar y su influencia en las dificultades emocionales-conductuales de adolescentes pertenecientes a dos colegios de España, la muestra se conformó por 101 adolescentes de 12 y 14 años, la metodología fue de tipo descriptivo correlacional, para la recolección de datos aplicó la Escala FES elaborada por Moos y Moos, junto con el instrumento SENA (Sistema de Evaluación de niños y adolescentes de los adolescentes). Los resultados hallados fueron que existía vínculo significativo entre los elementos, de modo que, aquellos escolares que conviven bajo un adecuado clima socio-familiar demuestran un mejor ajuste emocional como conductual.

Encarnación (2016) realizó un estudio sobre la conducta agresiva con el clima socio-familiar, en adolescentes de educación básica, trabajaron con 164 adolescentes, la metodología empleada fue de carácter descriptivo-correlacional y de corte transversal, en la recopilación de datos administraron la Escala FES de Moos y el instrumento EGA para la medición de agresividad. Los resultados de dicha indagación aseveraron que la conducta agresiva se vincula con el clima sociofamiliar, es decir, aquellos estudiantes provenientes de un clima familiar de tipo conflictivo presentan elevada agresividad física hacia sus compañeros.

Manobanda (2015) realizó un estudio sobre el comportamiento agresivo y la relación con el clima socio-familiar, en adolescentes de la unidad escolar General Eloy Alfaro ubicada en Ecuador, el autor recopiló la información de 80



escolares, dentro de la metodología empleó el enfoque cuantitativo, para la recolección de datos el autor utilizó la Escala FES elaborada por Moos y Moos y el Cuestionario AQ de agresividad diseñado por Buss y Perry, versión Medellín. Como resultados, el investigador mencionó que las variables se relacionaban es decir, si un adolescente proviene de una familia con inadecuados procesos de interacción y comunicación, presenta altos niveles de agresividad.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales.**

En el distrito de Ate, Córdova y Flores (2019) llevaron a cabo un estudio sobre la agresividad y el clima socio-familiar en escolares de la I.E “1228 Leoncio Prado”, la muestra fue de 108 estudiantes, la metodología de su estudio fue en cuanto al diseño correlacional y en cuanto al enfoque cuantitativo, la muestra fue evaluada con la Escala FES elaborada por Moos y el Cuestionario AQ de Buss y Perry. Los resultados señalaban que: existía una relación baja e inversa entre las variables, de modo que, el autor menciona que la agresividad mantiene un mínimo vínculo con el clima social familiar.

Mayta (2018) en el distrito de Ventanilla, desarrolló un trabajo de investigación con la finalidad de correlacionar la conducta agresiva y los estilos de crianza en 313 escolares de educación secundaria. En lo metodológico, el trabajo fue no experimental y en lo referente al enfoque fue cuantitativo, las escalas que aplicó el investigador fue el ECF-29 para valorar el tipo de crianza familiar junto con el Cuestionario AQ de Buss y Perry. Los hallazgos indicaron existencia de correlación directa entre los elementos de estudio, es decir, la presencia de agresividad revelaría la percepción de estilos de crianza de tipo

indulgente, sobreprotector o autoritario, mientras que, un estilo democrático, actúa como elemento de protección en los adolescentes.

Apaza y Cayllahua (2017) en Arequipa, realizaron un estudio sobre el elemento clima socio-familiar y nivel de agresión en escolares del distrito de Cayma, los participantes de la indagación fueron 180 estudiantes, en lo metodológico, fue un trabajo no experimental, de tipología básica, en cuanto al nivel la indagación fue correlacional. La recopilación de la información fue llevada a cabo con la Escala FES elaborada por Moos y el Cuestionario AQ de Buss y Perry. Los hallazgos indicaron que existía una relación significativa e inversa entre las variables de este modo, un estudiante que experimenta en su hogar un clima socio-familiar favorable tiende a desarrollar menos conductas agresivas o aprende a controlarlas.

Sialer (2017) en Piura, realizó un estudio sobre los elementos: agresividad y clima socio-familiar, en escolares del colegio privado "El Triunfo", los participantes fueron 80 estudiantes, su metodología fue de diseño no experimental, cuantitativo en cuanto al enfoque y también correlacional. La recopilación de la información fue llevada a cabo con la Escala FES elaborada por Moos y el Cuestionario AQ de Buss y Perry. Los resultados indicaron que el clima socio-familiar junto con la agresividad se relacionan de forma inversa, en tanto, el autor concluye que si el estudiante proviene de una familia con un clima sociofamiliar desfavorable, ello influirá negativamente en el desarrollo de la agresividad.

Arangoitia (2017) en el distrito de San Martín de Porres, realizó un estudio con la finalidad de valorar la relación entre la agresividad y el clima socio-familiar en adolescentes de un colegio parroquial. La muestra se

conformó por 173 adolescentes, la metodología fue de tipología básica, con diseño no experimental correlacional, para recolectar los datos el investigador empleó la Escala FES elaborada por Moos y el Cuestionario AQ de Buss y Perry. Como hallazgos, se evidenció que la agresión y el clima socio-familiar presentan una relación inversa y significativa, esto significaría que, un bajo nivel en las dimensiones del clima familiar tienen un impacto directo en la manifestación de conductas agresivas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Clima social familiar**

Para Aguaguña y Tamay (2016) dicho constructo representa todas aquellas condiciones que están presentes en la atmósfera de un determinado entorno, ya sea este social o natural, dotándolo así de determinadas características atmosféricas que permitan identificarla y reconocerla, también conocido como el ambiente de dicho entorno.

Por otro lado Rosillo (2017) indica que la familia es la unidad principal de la sociedad. Se encuentra integrada tradicionalmente por un padre, una madre y los hijos; y cuya principal función de los padres es proveer todos aquellos recursos que requieran los hijos para su desarrollo, así como los conocimientos, valores y actitudes que le permitan desempeñarse como futuros ciudadanos de bien.

En este sentido, Chong (2015) señala sobre el clima social familiar que es dificultoso de universalizar, pues lo que busca es caracterizar los elementos psicosociales en un contexto. Además, en este constructo se hallan tres atributos emocionales, en el se llevan a cabo interacciones entre sus

integrantes, intercediendo elementos como la comunicación, entre otros. Asimismo, manifiesta que el desarrollo de todo individuo se fomenta por la vida en común, de igual forma, junto con la organización, y el nivel de control entre sus propios integrantes.

Por otra parte, Moos (como se citó en Ricardo, 2019) manifiesta que es una atmósfera psicológica donde se van a describir diferentes elementos característicos a nivel psicológico como también institucional en un grupo social dentro de un ambiente específico.

En este sentido, Ricardo (2019) quien se sustenta en los aportes dados por Moos señala que el clima social familiar es aquel ambiente psicológico que se desarrolla dentro de un grupo familiar formado principalmente por las características propias de dicha familia, el cual es producido principalmente por la suma de las diversas actitudes y comportamientos de cada integrante de dicho grupo familiar y que es percibido por cada integrante o por personas ajenas a la familia, pero que interactúan con ella.

Esta variable se sustenta en la Teoría del clima socio-familiar de Moos (1974) tomando referencia los preceptos establecidos por la Psicología Ambiental, donde uno de los preceptos que se adoptó de la psicología ambiental es la afirmación, de que el contexto, en el cual se desenvuelve una persona mantiene una influencia significativa en él, tanto en su estado de ánimo, en sus conductas y en sus actividades.

De esta manera, Moos (1974) señala que el ambiente en el que crece una persona es determinante en su bienestar, ya que cumple un rol formador de su comportamiento. De este modo, en su teoría, Moos resalta que para asegurar el óptimo desarrollo de la persona se debe de asegurar que el entorno

en el que este se desarrolla posea una serie de factores y características que sean beneficiosas para él, y siendo la familia el eje fundamental del desarrollo de toda persona, los padres y las otras figuras de autoridad dentro del hogar, deben de asegurar que dentro del ambiente familiar existan condiciones ambientales que sean beneficiosas para todo integrante, sobre todo para los hijos menores ya que de ella dependerá en gran manera su nivel de desarrollo y bienestar.

Así, Moos da a conocer tres componentes en este constructo, descritos en las próximas líneas:

Las relaciones familiares, las cuales tienen como tres subcomponentes, tal es el caso de la expresividad, conflicto y la expresividad.

El segundo componente es el desarrollo personal, que tiene como subdimensiones a la actuación, autonomía, el aspecto intelectual – cultural, el aspecto socio-recreativo, el aspecto moral – religioso.

La estabilidad familiar: que tiene como componentes la organización y el control.

Rosillo (2017), describe dichos componentes de la siguiente manera:

Dimensión Relaciones: esta dimensión mide cómo se producen las relaciones e interacciones entre los miembros de la familia, evidenciando principalmente en cómo se desarrollan los procesos expresivos y comunicacionales entre cada integrante de la familia. Esta dimensión se conforma por las siguientes áreas:

Cohesión, refleja el nivel de unión entre componentes de la familia, reflejando el nivel de apoyo que se le brinda a cada integrante en los problemas que atraviesa o las aspiraciones que desea alcanzar.

Expresividad, comprende el nivel de libertad que se le brinda a cada miembro de la familia para poder manifestarse sin ningún tipo de restricción o temor, ya sea sobre temas relacionados al ámbito familiar o a temas relacionados consigo mismo, tales como sus opiniones, sentimientos, ideas, etc.

Conflicto, esta área responde al nivel de autonomía que adquiere cada individuo del vínculo familiar para mostrar una postura distinta a la adoptada por la familia en relación a ciertos temas, es decir, la libertad que tiene para generar ciertos conflictos dentro del hogar, reflejando el nivel de intensidad que estos alcanzan así los mecanismos que tiene la familia para manejar estos conflictos que puedan surgir y consensuar mutuamente para poder solucionarlo.

Dimensión Desarrollo: esta dimensión señala cuán importantes son los procesos de crecimiento personal de los miembros de la familia, es decir, como entre los miembros de la familia se le brindan las oportunidades y el apoyo a cada integrante para asegurar que este crezca y se desarrolle, tanto en el ámbito personal, social, académico y profesional acorde siempre a su nivel de desarrollo y a las necesidades que éste experimente. Este componente se constituye de las áreas siguientes:

Autonomía, comprende el conjunto de actividades que se desarrollan dentro de la familia a fin de asegurar que cada miembro vaya desarrollando un nivel de autonomía idóneo, acorde a su edad y a sus necesidades, así como



las oportunidades que se le brindan para que demuestre el nivel de autonomía que posee. Esta área se visualiza principalmente en el grado de autonomía que demuestra un integrante en el espacio familiar para tomar sus decisiones, para desarrollar ciertas acciones, etc.

Área de actuación, esta área refleja cómo la familia estructura y organiza un proceso que invite a cada integrante a la competencia y a la acción, por lo cual están principalmente orientadas a organizar como los integrantes de la familia desarrollarán sus actividades educativas, laborales a fin de hacerlas más efectivas.

Área Intelectual – Cultural, esta área refleja cómo la familia estructura y organiza un proceso que invite a cada integrante a tener contacto con la cultura y el desarrollo intelectual de su localidad, por lo cual están principalmente orientadas a organizar actividades que permita a los integrantes a involucrarse en actividades culturales, sociales, políticas, intelectuales, etc.

Área social – recreativa, esta área refleja cómo la familia estructura y organiza un proceso que invite a cada integrante a la recreación y a la socialización, por lo cual están principalmente orientadas a organizar actividades que permita a los integrantes a involucrarse en diversión, relajación, velando siempre que estos contribuyan a su bienestar.

Área de moralidad religiosa, esta área refleja cómo la familia estructura y organiza un proceso que invite a cada integrante a desarrollar una moralidad propia y a la participación en una determinada actividad religiosa, por lo cual están principalmente orientadas a organizar actividades que permita a los integrantes a involucrarse en actividades de tipo religiosa, donde esté en



contacto con los valores de las otras personas y además tenga la oportunidad de poner en práctica las que ella posee.

Dimensión Estabilidad: esta dimensión refleja principalmente como la familia ha desarrollado, estructurado u organizado en las actividades que se van a realizar dentro de la familia, el rol que debe de cumplir cada uno de ellos y el nivel de control que ha establecido a fin de verificar que estos roles se cumplan cabalmente. De este modo, esta dimensión abarca las siguientes áreas:

Área organización, esta área trata de evidenciar cuán importante es para la familia el asegurar que cada proceso o actividad que en ella se desarrolle esté organizada y estructurada, donde cada integrante asume una función determinada, es decir, que esté prevista y planificada, evitando así situaciones de incertidumbre dentro del ámbito familiar.

Área control, esta área trata de reflejar los mecanismos que emplea una familia, tales como reglas o normas, a fin de asegurar que cada una de las actividades y procesos familiares que se hayan planificado y desarrollado, se cumplan eficientemente, así mismo, para asegurar que a quienes integran la familia se les haya otorgado un determinado rol lo cumplan acorde a lo establecido.

En cuanto a la importancia que adquiere el clima socio-familiar, Aguaguiña y Tamay (2016) señalan que ninguna persona nace con una personalidad formada, sino que esta se va construyendo a lo largo de cada etapa de su vida producto principalmente de la educación que recibe y de las experiencias que tiene en su día a día. Dentro de este proceso de construcción

de su personalidad y de su desarrollo como persona, la familia y el clima que se percibe dentro de ella cumple un rol sumamente importante, sobre todo en durante la formación que va desde la niñez hasta la juventud, ya que la personalidad del adolescente está en plena formación y los estímulos que recibe del exterior, como es el clima familiar, impactan directamente en sus actitudes y conductas. Cuando un adolescente se desenvuelve dentro de un entorno familiar donde se ha desarrollado un clima positivo, las interacciones establecidas en los miembros del seno familiar, contribuyen al desarrollo de una personalidad fuerte, empática y tolerante, donde el adolescente comprende que cuenta con el apoyo de los miembros de su familia para afrontar los nuevos retos de su vida, aprende que la mejor forma de solucionar los conflictos que se presentan con los otros, es a través del diálogo y la concertación, etc. Todas estas vivencias que experimenta el adolescente, hacen que se desarrolle óptimamente, a nivel biológico, cognitivo y emocional. Por otro lado si el adolescente crece en un ambiente familiar con factores ambientales negativos, tendrá trastornos emocionales y de conducta, es decir, al desarrollarse en un ambiente familiar donde no hay el apoyo mutuo y en lugar de eso percibe que cada miembro busca su propio interés, observando que el método para solucionar problemas no es el diálogo sino que es el uso de la fuerza y la agresión, entonces aprenderá que estas conductas son normales y las empleará en otros contextos sociales en los que se desenvuelva. Todas estas vivencias que experimenta el adolescente, hacen que no se desarrolle óptimamente, a nivel biológico, cognitivo y emocional, desarrollando trastornos de conducta.

Según Agramonte y Vásquez (2016) se establece como objetivos del clima social familiar cuatro aspectos:

Buscar establecer condiciones atmosféricas que fomenten el desarrollo de relaciones e interacciones positivas entre todos los integrantes de la familia.

Buscar establecer condiciones atmosféricas que fomenten el dialogo y la resolución pacífica de conflictos por encima del uso de la fuerza, de la agresión y del aprovechamiento de alguna ventaja que se posea.

Buscar establecer condiciones atmosféricas que fomenten la correcta formación de conductas, valores y actitudes adecuados en cada integrante, sobre todo en los adolescentes, contribuyendo así a la formación de una personalidad adecuada, que sea valorada y aceptada por la sociedad.

Buscar establecer condiciones atmosféricas que fomenten el desarrollo de la socialización y se evite el aislamiento, que causa la depresión, la baja autoestima y el desarrollo de conductas inadecuadas. En la familia, siempre que existan condiciones atmosféricas adecuadas, el niño aprende a socializar, a expresar sus emociones, sus deseos e interés incluso aprende a hacerlas prevalecer siempre que estas no causen daño a otras personas, las cuales podrá transferir a otros ámbitos de la sociedad.

Según Jaimes y Tacuchi (2016) para que se desarrolle un clima social familiar positivo se deben establecer los siguientes requisitos:

Se debe de establecer óptimos niveles de comunicación, sobre todo por parte de los padres quienes son los principales responsables del manejo del hogar y quienes deben de establecer momentos y métodos de comunicación a

fin de lograr que cada integrante de la familia se sienta parte de ella, donde sus opiniones y sentimientos son escuchados y valorados.

Debe primar el respeto entre todos los miembros de la familia, sobre todo entre el padre y la madre quienes son el ejemplo a seguir en la familia, así mismo, los hijos deben de entender que los padres merecen respeto por ser la figura principal dentro del hogar, entendiéndose que si se falta el respeto entre sus integrantes, difícilmente se pueden entablar vínculos idóneos entre los integrantes de la familia.

Los padres deben de demostrar su autoridad con un estilo democrático, en el cual se tome en cuenta las opiniones de los hijos, así mismo, deben de interactuar entre ellos y con sus hijos con una conducta tranquila, libre de ira o arranques de furia que lo único que generan es desestabilizar el hogar.

Se les debe de brindar un adecuado nivel de autonomía a los hijos, acorde a su edad y a las necesidades que esta experimenta, de modo que a más edad, los hijos experimentan un mayor nivel de responsabilidad en sus acciones, de modo que vayan aprendiendo a la toma de decisiones y a lograr admitir responsabilidad de las consecuencias.

Si bien es imposible que no surjan conflictos entre los diversos integrantes de la familia, se deben de establecer mecanismos que permitan solucionarlos a través del dialogo en periodos muy cortos de tiempo, de modo que se evite que los integrantes convivan con sentimientos de rencor entre ellos.

## 2.2.2 Agresividad

Según Pariona (2015) indica que la agresión es todo acto direccionado al objeto o persona, dicha acción se efectúa por fuerza física o verbal, representa la manifestación de hostilidad, rabia e ira. Asimismo, se conceptualiza, como una acción de tipo violenta sobre los demás, implica un deseo de generar daño, lastimar, o alguna forma de generar algún tipo de afectación.

En base a esta definición se puede definir la agresión como toda aquella acción que realiza una persona bajo los efectos de la ira, el coraje, con el fin de causarle daño a otra persona, ya sea un daño físico o psicológico, para lo cual puede emplear un objeto contundente su propio cuerpo (puñetes, patadas, lenguaje vulgar, etc).

También Olivari y Pexxia (2018) indican que toda agresión es una conducta voluntaria punitiva o destructiva que se dirige concretamente para destruir objetos o dañar a otras personas.

En base a la definición de Olivari y Pexxia (2018) se puede definir a la agresividad como la conducta con cierto grado de violencia que desarrolla una persona voluntariamente a fin de infringir daño a otra persona, ya sea por un conflicto que se ha producido o simplemente para sacar algún tipo de ventaja.

Por su parte Quijano y Ríos (2015) entienden la agresividad como una actividad ejecutada por un individuo con el propósito de causarle algún daño a otra, ya sea un daño físico o psicológico, si bien esta actividad puede ser planificada o esporádica, parte de la premisa de que una persona considera

que las acciones violentas le permitirán obtener los resultados que desean, por las que no tiene temor de ejecutarlas.

Este constructo se sustenta en la Teoría Comportamental de Buss (1969), señalando que es una conducta aprendida, un factor que se adhiere a su personalidad y genera una respuesta en su conducta, sobre todo cuando está sometido a situaciones de presión social. De este modo, la agresión no se puede entender como un constructo general presente en la conducta del estudiante, sino que es un constructo específico, un hábito que despliega en ciertas circunstancias, variando su intensidad acorde a dicha circunstancia. Sin embargo, cuando percibe que demostrar agresión le trae los resultados que espera en el corto plazo, empieza a valorarlo y a aplicarlo en cada situación que se le presente. Así mismo, la agresión se puede presentar de diversas formas, de este modo, Buss las agrupa en tres variables, siendo las siguientes:

- Según la modalidad: se pueden presentar de diversas formas como por ejemplo agresiones verbales, agresiones físicas, agresiones psicológicas, etc.

- Considerando la relación interpersonal, la agresión puede ser directa o indirecta. Directa sería cuando una persona agrede directamente a otra, mientras que la agresión indirecta se da con el trato discriminatorio o destruyendo las pertenencias de ella.

- Según el nivel de actividad desempeñada, la violencia se logra presentar de forma activa o pasiva, se dice activa cuando es identificada de forma clara, o pasiva si esta requiere de un proceso de análisis para identificar la agresión.

Según Raymundo (2019) refiere que Buss y Perry tras el diseño de la prueba AQ, plantean cuatro componentes, descritos en las próximas líneas:



-Agresión física: este es un tipo de agresión directa, ya que el agresor, haciendo uso de su fuerza o empleando un objeto contundente causa un daño físico a una persona a fin de causarle un daño, una lesión que afecte su salud o incluso ponga en riesgo su propia vida.

-Agresión verbal: este tipo de agresión no busca dejar una evidencia física en el cuerpo de la persona, sin embargo emplea palabras de grueso calibre para referirse a ella, frases hirientes sobre un defecto que posea, sobre su origen, su cultura, etc., dañando su honra, su imagen ante la sociedad, este tipo de agresión se considera como violencia indirecta.

-Hostilidad: Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz (2009 citando en Raymundo, 2019), definen que la hostilidad es una forma de violencia que se ejercita sobre una persona, con una habilidad, una técnica y un objetivo, para lograr la destrucción y la ruina moral de la víctima. Puede realizarse a través de ofensas, los silencios prolongados, las vergüenzas ya sean públicas o privadas (“eres tonta”, “eres una bestia”, “no sirves para nada”).

-Ira: Según Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) refieren que la ira se relaciona con sentimientos o estados de ánimo, precisando la ira es un estado emocional con sentimientos que presenta una variación en su intensidad pudiendo ser comprendidos desde el disgusto o una mediana irritación hasta una intensa furia.

Según López (2014) la importancia del estudio de la agresión radica en que si en un hogar, en una institución educativa o en cualquier contexto social se presentan situaciones de agresividad por parte de un grupo de adolescentes sobre otros adolescentes, este genera daños en la autoestima de la víctima, ya que lo hacen sentir inseguro, lo hacen dudar de su capacidad para defenderse,

de su valor como persona, lo cual afecta innegablemente su nivel de bienestar, lo cual repercute en todo ámbito de su vida. Por lo cual, los docentes y directivos de las instituciones educativas deben de generar las condiciones óptimas para asegurar que todos los estudiantes se desenvuelvan en un entorno seguro, cálido y abrigador, donde no se presenten situaciones que puedan dañar su autoestima, su sentido de seguridad y pertenencia a la institución de modo que ya no quieran asistir a ella. Por este motivo, debe de establecer medidas destinadas a evitar cualquier acto de agresión entre estudiantes, de docente a estudiante o incluso de estudiante a docente, así mismo, debe de realizar un control periódico que permita determinar si se están logrando evitar los casos de agresión, a fin de tomar medidas correctivas que permitan solucionar los problemas o establecer mejores estrategias a fin de incrementar la efectividad institucional en la reducción de los factores que propician la agresión dentro de la institución educativa. Sin embargo, la destrucción de la autoestima no es la única consecuencia negativa que se busca evitar, sino también se busca que el agresor no desarrolle una personalidad errada donde la violencia sea su mecanismo para obtener los resultados que espera, esto es sumamente importante ya que un adolescente con una personalidad agresiva no podrá incluirse en sociedad siendo excluida de la misma, lo cual también afectará su desarrollo y bienestar.

Según Preciado (2015) la agresividad que se evidencia en un estudiante presenta las siguientes características:

-Se tiene el propósito claro de recurrir a estas conductas agresivas como mecanismo de obtención de un determinado resultado, de modo que el adolescente cree que empleando la agresión obtendrá lo que desea.

-Se evidencian comportamientos antisociales, es decir, la actitud principal del agresor no es llevar una buena amistad o relación con sus pares, sino establecer conductas que lo hagan ser temido por ellos, aunque esto suponga vivir en cierto aislamiento social.

-Se sustenta en el irrespeto hacia los otros, tanto de la dignidad humana así como de los derechos que los demás tienen. Al adolescente agresor no le importa lo que sienta la otra persona o lo que está mereciendo, ya que simplemente busca obtener su propio interés.

-Busca alterar el orden y la convivencia armoniosa, ya que su finalidad no es lograr que todos se sientan bien o se sientan seguros, por el contrario, busca establecer el miedo en sus compañeros, de modo que no se sientan seguros en dicho entorno.

Para Israel (2018) quien se basa en la propuesta de Buss, establece la siguiente clasificación de la agresividad:

a. Agresividad según la modalidad: en los que se pueden mencionar:

-Física: cuando la agresión se realiza empleando la fuerza o algún objeto contundente que pueda generar una lesión en la otra persona y que es visible a través de moretones, heridas, etc.

-Verbal: cuando la agresión se realiza empleando un lenguaje soez, cruel y lascivo que tiene por finalidad menguar el estado anímico de la persona. Este tipo de agresión no deja marcas en el cuerpo de la persona, sin embargo, si deja huellas en el aspecto cognitivo y emocional.

b. Agresividad de relación interpersonal: en las que se pueden mencionar las siguientes:

-Directa: cuando la agresión se realiza de una persona a otra, es decir, el agresor se acerca a su víctima y genera actitudes violentas hacia él con la finalidad de hacerle algún daño físico o cognitivo.

-Indirecta: cuando la agresión que se realiza no se hace de una persona a otra, sino en objetos relacionados siendo principalmente sus bienes o pertenencias materiales, lo cual daña indirectamente a la víctima.

c. Agresividad según el grado de actividad implicada: entre las que se pueden mencionar:

-Activa: se refiere a la violencia física o verbal que se emplea del agresor hacia la víctima, se consideran activas ya que implican una actuación directa del agresor para causar daño.

-Pasiva: se refiere a la violencia que se emplea de un agresor a una víctima pero donde el rol principal no lo da el agresor, sino otros factores. Un ejemplo claro es la discriminación o el aislamiento, ya que una persona indica a un grupo que no se junte con una persona, no la agrede sin embargo, genera que el otro grupo lo discrimine (p. 29).

### **2.3 Definición de términos**

Agresividad: es la fuerza de la conducta violenta que desarrolla una persona con la finalidad de causarle un daño a otra (Quijano y Ríos, 2015).

Agresión física: es un tipo de agresión que una persona desarrolla sobre otra a fin de causarle una lesión en el cuerpo, para lo cual emplea su cuerpo u otro objeto contundente (Pariona, 2015).

Agresión verbal: tipo de agresión que una persona desarrolla sobre otra a fin de causarle un malestar emocional, para lo cual emplea palabras y frases que le generan burlas o afecten su imagen (Pariona, 2015).

Clima social familiar: se entiende como todo ambiente que existe dentro de la familia e influyen en el estado anímico y las conductas de los integrantes (Rosillo, 2017).

Desarrollo: comprende las oportunidades que se brindan dentro del entorno familiar para fomentar el crecimiento de cada uno de los miembros, física, cognitiva, social y psicológicamente (Rosillo, 2017).

Estabilidad: comprende el nivel de organización y estructura que tienen un grupo familiar, lo que le da un sentido de equilibrio (Rosillo, 2017).

Relaciones: es la forma como interaccionan, comparten y se comunican los miembros de la familia (Rosillo, 2017).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

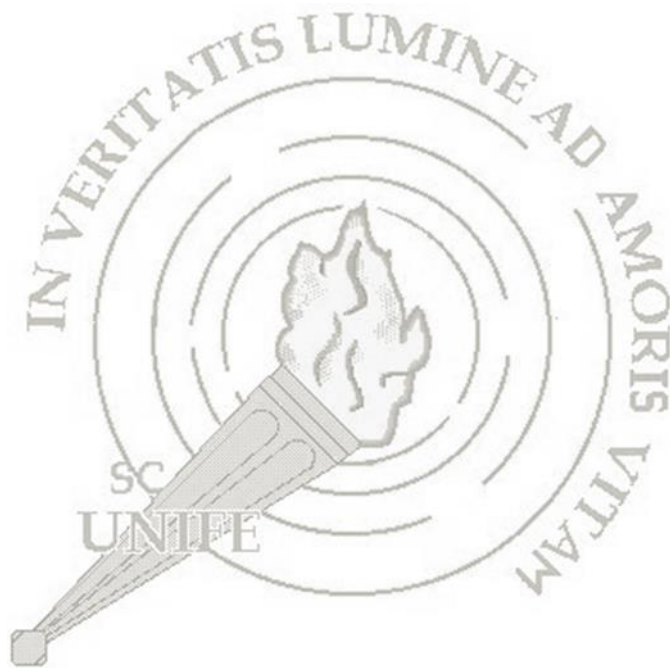
Existe relación significativa entre clima social familiar y la agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

**H1.** Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones de clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

**H2.** Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

**H3.** Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.





## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Según Bernal (2010) corresponde a un trabajo de investigación *descriptivo*, pues se estarían reseñando las características o rasgos de una situación o fenómeno a estudiarse. Asimismo, señala que este tipo de investigación es más utilizado en los trabajos de grado, pregrado y maestrías de quienes se inician en la actividad investigativa.

Tomando como referencia a Sánchez y Reyes (2009), este estudio tiene un nivel descriptivo correlacional porque no solo se limitó a la recolección de datos, sino la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables clima social familiar y agresividad. Pues se tuvo por propósito la medición del grado de relación entre los elementos anteriormente señalados, es decir, indagar sobre el comportamiento de la variable agresión, a partir de la información hallada sobre el clima socio-familiar.

Según publicaciones del Registro Nacional de Ciencia y Tecnología (RENACYT, 2018), esta investigación es de *tipo básico*. Esto implica la búsqueda orientada para la obtención de un amplio conocimiento mediante el entendimiento de los hechos observables, aspectos trascendentales de los fenómenos o de las relaciones que establecen los entes.

Al respecto, Tamayo (2009) sostiene que un estudio básico parte de la existencia de un marco teórico vigente en el cual se pretende reforzar los conocimientos preexistentes y/o generar nuevos aportes teóricos, sin que en específico se busque alguna finalidad aplicativa.

Considerando la clasificación de Sánchez y Reyes (2009), en base a su propósito principal, es de **tipología básica** porque nos conduce a buscar averiguaciones de conocimientos nuevos sin tener objetos concretos. Conserva como propósito acopiar información real para incrementar el caudal de conocimiento científico, orientándonos al hallazgo de principios y leyes.

Corresponde según el enfoque o carácter, a una indagación cuantitativa, ya que, persigue la medición de datos, por medio de pruebas psicológicas, que sirvan para la obtención de resultados generalizables validados y confiables.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en esta investigación, se emplea el diseño no experimental, porque se observa fenómenos tal como se dan en su lugar de origen para así luego analizarlas, no obstante, este trabajo se desarrolló sin manipulación alguna de los constructos, donde los elementos que se están analizando son observados en su contexto natural, únicamente en los individuos evaluados.

Por último encontramos que dentro de la investigación de diseño no experimental se clasifica en tipo transeccional, porque la información será recopilada en único momento y se tendrá como propósito describir las variables y estudiar su incidencia e inter relación en un determinado momento.

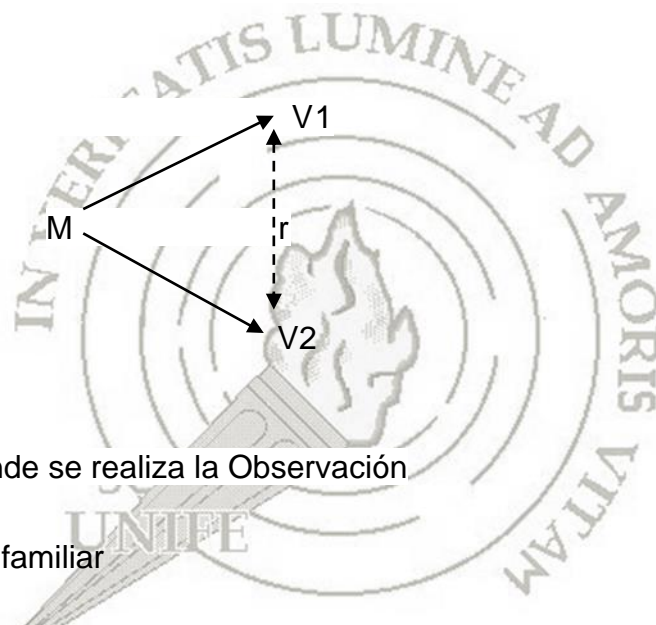
Por lo tanto, en este estudio estaría hablando de un *diseño* de tipo *Transeccional correlacional – causal*, ya que, se enfoca en valorar la relación entre los constructos del estudio (clima social familiar y agresión) en un momento determinado, únicamente en término correlacionales.

Bernal (2010) manifiesta que este estudio es correlacional, porque va a calcular el vínculo entre dos variables, sin brindar explicación global a nivel

causa y efecto en función al problema planteado, su propósito es la medición de la correlación.

De acuerdo a lo que señala Bernal (2010) es un estudio con diseño transversal, pues en este diseño se va a recolectar los datos en un solo momento, es decir que la conducta del sujeto se registra en un corte de tiempo único o momento dado. Este es el motivo por el cual a estos diseños se les conoce como diseños transeccionales (Dwyer 1983, Bernal 2010).

El diseño del estudio está graficado así:



Donde:

M = Muestra donde se realiza la Observación

V1: Clima social familiar

V2: Agresividad entre pares

r = Relación existente

### 3.2 Participantes:

#### 3.2.1 Población.

Según Tamayo (2009) un grupo poblacional es la representación de individuos de una misma clase, limitada para el estudio y es definida como la totalidad del fenómeno a estudiar; tienen características comunes, que dará origen a los datos obtenidos de una indagación. Es por ello que, la población

en este trabajo se constituye con la totalidad de estudiantes adolescentes de ambos sexos de 4º y 5º del nivel secundaria pertenecientes a un colegio público de Ica.

### **Criterios de Inclusion**

Adolescentes.

Estudiantes regulares de 14 a 17 años.

Estudiantes de ambos sexos.

Que sean escolares de 4to y 5to de secundaria.

### **Criterios de exclusión**

Alumnos ausentes en la fecha de aplicación de instrumentos por motivos de salud o algún tema personal.

Impedimento o alteración visual.

Que en casa no tuvieron el servicio de internet.

Dificultad por algún problema físico (lesiones, fracturas, etc.)

Que los padres no brindaron el consentimiento o la autorización para realizar la prueba.

### **3.2.2 Muestra.**

Fue una muestra no probabilística intencional (Otzen & Manterola, 2017) y se conforma con los estudiantes adolescentes de ambos sexos de 4º y 5º de secundaria de 14 a 17 años de edad, pertenecientes a una institución educativa pública de Ica, siendo un total de 111 participantes.

### 3.3 Variables de investigación

#### 3.3.1 Clima social familiar.

##### Definición conceptual:

Es el ambiente que existe dentro de la familia que influyen en el estado anímico y las conductas de los integrantes (Rosillo, 2017, p.14).

##### Definición operacional:

Se operacionaliza a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos et al., 1982) de un total de 90 ítems, y da lugar a 3 componentes; desarrollo, relaciones y estabilidad.

**Tabla 1**

*Operacionalización del clima social familiar*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima Social Familiar	Relaciones (RR)	- Cohesión	1,11,21,31,41, 51,61, 71,81	Ordinal
		- Expresividad	2,12,22,32,42, 52,62, 72,82	
		- Conflictos	3,13,23,33,43, 53,63, 73,83	
		- Autonomía	4,14,24,34,44, 54,64, 74,84	
	Desarrollo (DS)	- Actuación	5,15,25,35,45, 55,65, 75,85	
		- Social /Recreativo	6,16,26,36,46, 56,66, 76,86.	
		- Intelectual / Cultural	7,17,27,37,47, 57,67, 77,87	
		- Moralidad /Religiosidad	8,18,28,38,48, 58,68, 78,88.	
	Estabilidad (EST)	- Organización	9,19,29,39,49, 59,69, 79,89.	
		- Control	10,20,30,40,50,60,70 ,80,90.	

### 3.3.2 Agresividad

**Definición conceptual:** Es la conducta violenta que desarrolla una persona con la finalidad de causarle un daño a otra (Quijano y Ríos, 2015).

**Definición operacional:**

Se operacionaliza a través de la Escala de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1982) de un total de 29 ítems, y da lugar a 4 componentes; verbal, física, hostilidad e ira.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la agresividad*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresión	Física	- Peleas - Golpes - Empujones - Discusiones	1,5,9,13,17, 21, 24,27,29	Ordinal
	Verbal	- insultos - Amenazas - Humillación	2,6,10,14 ,18	
	Ira	- Irritación - furia - cólera	3,7,11,15,19, 22, 25	
	Hostilidad	- Sensación de infortunio y/o Injusticia	4,8,12,16,20, 23, 26,28	

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas.

En el presente trabajo para la fase de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el empleo del cuestionario.

La toma de la información se realizó en un colegio situado en la ciudad de Ica, con estudiantes de 4º y 5º de secundaria a quienes se les remitió via on line los cuestionarios en Google forms para ser respondidos.



La aplicación se realizó a través del cuestionario de una escala para medir el clima social familiar; y un cuestionario sobre agresividad, de manera virtual a través de formularios Google forms en formato Excel, en la hora de tutoría, entre los meses de Octubre a Diciembre del 2020.

La aplicación del instrumento se realizó utilizando sus correos personales coordinando su envío desde la plataforma institucional, como son cuestionarios cortos se aplicaba en una sola sesión. Los cuestionarios de aplicación cuentan con instrucciones sencillas para su llenado; y se presentaron en hojas de Excel. Las instrucciones fueron informadas a las autoridades educativas, para que fuesen replicadas en los correos enviados a los estudiantes.

Para salvaguardar la identidad de los examinados la institución educativa se reservó la entrega de correos personales, y utilizar la plataforma de comunicaciones al padre de familia a quien informó sobre nuestro proyecto solicitándole consentimiento informado para la participación de su pupilo y completar los cuestionarios que fueron enviados con posterioridad a la comunicación de solicitar consentimiento indicándoles devolverlos por el mismo medio una vez cumplimentadas.

En este trabajo se respetaron los principios y normas éticas se aplicaron las normas de Consentimiento y Asentimiento informado, y así garantizar que los padres y sus menores hijos tengan conocimiento de la investigación y así voluntariamente acepten su participación.

### **3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.**

En la medición de variables se emplearon los cuestionarios de dos instrumentos psicológicos, la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos et al., 1982) versión adaptada por Barrionuevo y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1982) adaptado por Tintaya (2018) que se insertan en los anexos; y sus correspondientes Fichas técnicas. (Ver: Anexos 4 y 5). Como ambas escalas han sido objeto de análisis de sus propiedades psicométricas, publicadas en los repositorios de la UCV y Universidad Autónoma del Perú, asimismo, se llevó a cabo el procedimiento de juicio de expertos de dichas pruebas para emplearlas en este trabajo.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

De acuerdo con la naturaleza del trabajo, se utilizaron técnicas de tipo cuantitativas en el procesamiento de la información y el análisis estadístico de los datos, dicho proceso se efectuó con el programa estadístico SPSS versión 27, detallando los procedimientos efectuados, de la siguiente manera:

En cuanto a la estadística descriptiva, se hizo uso de porcentajes y frecuencias con el propósito de detectar los niveles en las variables de estudio, dichos datos fueron expresados por medio de tablas. Asimismo, se emplearon estadígrafos de tendencia central (media), de posición (mínimo y máximo) y de dispersión (desviación estándar) con el propósito de explorar a nivel descriptivo dichos elementos.

Seguidamente, se realizó el análisis de la normalidad de los datos a través del estadístico Kolmogorov–Smirnov, para decidir si en la contrastación de las hipótesis de investigación se aplicaba una prueba paramétrica o no paramétrica.

Finalmente, se efectuó la estadística inferencial, haciendo uso de la prueba de tipo no paramétrica Rho de Spearman, debido a que los datos obtenidos en el análisis de normalidad no se ajustaron a una distribución normal, además que, los objetivos planteados responden a una naturaleza correlacional, con ello se logró contrastar las hipótesis formuladas, empleando el parámetro  $p < 0.05$  en el nivel de significancia (Leenen, 2012).

Al obtener los resultados por cada objetivo planteado, se procedió a desarrollar la discusión de resultados, sustentando cada hallazgo con estudios previos y la teoría representativa sobre las variables investigadas, por último se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del estudio.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Este capítulo da a conocer los resultados de la investigación, los cuales se encuentran debidamente organizados, dando a conocer en primer lugar las tablas sobre el análisis de la estadística descriptiva en cada variable de estudio. Seguidamente se presenta la tabla correspondiente a la prueba de ajuste a la normalidad para conocer la distribución de datos y finalmente se efectua la inferencia estadística, con el respectivo contraste de las hipótesis formuladas, lo cual se desarrolló con el estadístico Rho de Spearman, presentando dichos datos por medio de tablas.

### 4.1 Estadística descriptiva

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos del clima social familiar*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Relaciones	111	9	25	16	2.447
Desarrollo	111	15	34	24	3.661
Estabilidad	111	5	17	12	1.989
Clima Social Familiar	111	40	68	52	5.418
N válido (por lista)	111				

En esta Tabla 3 se indican los estadísticos descriptivos del Clima social familiar de la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, encontramos que el puntaje promedio para la Dimensión Relaciones es de 16, para Desarrollo es 24 y en Estabilidad es 12 y esta dimensión presenta la menor variabilidad de respuestas (DS  $\pm$  1.989). Y a nivel general su puntaje promedio varia entre 47 y 57 puntos (DS  $\pm$  5.418).

**Tabla 4***Distribución de frecuencias de Niveles del clima social familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	3.6
Buena	9	8.1
Tiende a Buena	22	19.8
Promedio	34	30.6
Mala	34	30.6
Deficiente	8	7.2
Total	111	100

En esta Tabla 4 se presentan la distribución de frecuencia de niveles del clima social familiar de la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, encontramos que el puntaje promedio es de 30.6, entre Mala y Deficiente se encuentra el 37.8% mientras que los niveles de Tiende a Buena, Buena y Excelente llegan a un 31.5% de la muestra; caracterizando como predominante un nivel promedio y malo de la variable.

**Tabla 5***Distribución de frecuencias de Niveles de la Dimensión Relaciones*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	0.9
Buena	2	1.8
Tiende a Buena	25	22.5
Promedio	52	46.8
Mala	22	19.8
Deficiente	9	8.1
Total	111	100

En la Tabla 5 se presentan la distribución de frecuencia de niveles de la dimensión Relaciones de la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, encontramos que la mayor frecuencia (46.8%) corresponde al nivel de Promedio (equivalente a 52 estudiantes), la frecuencia acumulada de los niveles Tiende a Buena, Buena y

Excelente es de 25.2%; mientras que para los niveles Mala y Deficiente llega a 27.9%.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de Niveles de la Dimensión Desarrollo*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	2.7
Buena	13	11.7
Tiende a Buena	29	26.1
Promedio	43	38.7
Mala	18	16.2
Deficiente	5	4.5
Total	111	100

En la Tabla 6 se presentan la distribución de frecuencia de niveles de la dimensión Desarrollo en una muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, encontrando que la mayor frecuencia (38.7%) corresponde al nivel de Promedio (equivale a 43 estudiantes), la frecuencia acumulada de los niveles Tiende a Buena, Buena y Excelente es de 40.5% (agrupando a 45 estudiantes); mientras que para los niveles Mala y Deficiente llega a 20.7% (agrupando a 23 estudiantes).

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de Niveles de la Dimensión Estabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	1.8
Buena	14	12.6
Tiende a Buena	45	40.5
Promedio	37	33.3
Mala	12	10.8
Deficiente	1	0.9
Total	111	100

En la Tabla 7 se presentan la distribución de frecuencia de niveles de la dimensión Estabilidad en una muestra de 111 estudiantes varones y mujeres



de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, encontrando que la mayor frecuencia (40.5%) corresponde al nivel de Tiende a Buena (equivale a 45 estudiantes), la frecuencia acumulada de los niveles Buena y Excelente es de 14.4% (agrupando a 16 estudiantes); el nivel de Promedio tiene una frecuencia de 33.3 (equivale a 37 estudiantes), mientras que para los niveles Mala y Deficiente llega a 11.7% (agrupando a 13 estudiantes).

**Tabla 8**

*Estadísticos descriptivos de la Variable Agresividad*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
FISICA	111	9	37	19.88	5.35
VERBAL	111	5	21	11.41	3.68
IRA	111	7	31	16.60	5.002
HOSTILIDAD	111	8	36	23.61	5.81
AGRESIVIDAD	111	38	117	71.50	16.21
N válido (por lista)	111				

En esta Tabla 8, encontramos que en la muestra de participantes, el puntaje promedio para la Agresividad Física es de 20, para Agresividad Verbal es 11, en Ira el puntaje promedio es 17 y en Hostilidad es 24 y esta dimensión presenta la mayor variabilidad de respuestas ( $DS \pm 5.81$ ). Y a nivel general su puntaje promedio varía entre 55.29 y 87.71 puntos ( $DS \pm 16.21$ ). Caracterizando a un nivel Medio de Agresividad.

**Tabla 9**

*Total Niveles de Agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	5	4.5
Alto	10	9.0
Medio	48	43.2
Bajo	31	27.9
Muy Bajo	17	15.3
Total	111	100

En la Tabla 9 se presentan la distribución de frecuencia de niveles de la Variable Agresividad de la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, ubicando que la mayor frecuencia (43.2%) corresponde al nivel de Medio (equivale a 48 estudiantes), la frecuencia en los niveles Alto y Muy Alto es de 13.5% (agrupando a 15 estudiantes); mientras que para los niveles Bajo y Muy Bajo llega a 43.2% (agrupando a 48 estudiantes).

**Tabla 10**

*Distribución de frecuencias de Niveles de la Agresividad Física*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	3	2.7
Alto	6	5.4
Medio	40	36.0
Bajo	42	37.8
Muy Bajo	20	18.0
Total	111	100

En la Tabla 10 se presentan la distribución de frecuencia de niveles de la dimensión Agresividad física para la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, hallando que la mayor frecuencia (37.8%) corresponde al nivel de Bajo (equivale a 42 estudiantes), En el Nive Medio tenemos a 40 que significa el 36.0%; la frecuencia para los niveles Alto y Muy Alto es de 8.1% (agrupando a 9 estudiantes); mientras que para el nivel Muy Bajo llega a 18.0% (agrupando a 20 estudiantes)

**Tabla 11***Distribución de frecuencias de Niveles de la Agresividad Verbal*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	6	5.4
Alto	14	12.6
Medio	33	29.7
Bajo	33	29.7
Muy Bajo	25	22.5
Total	111	100

En la Tabla 11 se presentan la distribución de frecuencia de niveles de la dimensión Agresividad verbal para la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, hallando que la mayor frecuencia (29.7%) corresponde al nivel de Bajo (equivale a 33 estudiantes) y al Nivel Medio con 33 estudiantes que también significa una frecuencia del 29.7%; la frecuencia en cuanto a los niveles Alto y Muy Alto es de 18.0% (agrupando a 20 estudiantes); mientras que para el nivel Muy Bajo llega a 22.5% (agrupando a 25 estudiantes).

**Tabla 12***Distribución de frecuencias de Niveles de la Expresión de Ira*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	4	3.6
Alto	10	9.0
Medio	44	39.6
Bajo	27	24.3
Muy Bajo	26	23.4
Total	111	100

En la Tabla 12 se presentan la distribución de frecuencia de niveles de la dimensión Expresión de ira para la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, hallando que la mayor frecuencia (39.6%) corresponde al nivel de Medio (equivale a 44 estudiantes), la frecuencia en las categorías Alto y Muy Alto es de 12.6%

(agrupando a 14 estudiantes); mientras que para los niveles Bajo y Muy Bajo llega a 47.7% (agrupando a 53 estudiantes).

**Tabla 13**

*Distribución de frecuencias de Niveles de Expresión de Hostilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	8	7.2
Alto	35	31.5
Medio	44	39.6
Bajo	18	16.2
Muy Bajo	6	5.4
Total	111	100

En la Tabla 13 se presentan la distribución de frecuencia de niveles de la dimensión Expresión de hostilidad para la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, hallando que la mayor frecuencia (39.6%) corresponde al nivel de Medio (equivale a 44 estudiantes), la frecuencia en cuanto a los niveles Alto y Muy Alto es de 38.7% (agrupando a 43 estudiantes); mientras que para los niveles Bajo y Muy Bajo llega a 47.7% (agrupando a 24 estudiantes).

#### **4.2 Prueba de normalidad**

A continuación se describen los resultados del análisis de la normalidad de los datos, haciendo uso del estadístico Kolmogorov–Smirnov, con el propósito de establecer y definir el uso de pruebas paramétricas o de tipo no paramétricas.

**Tabla 14***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Relac	Des	Estab	Total. Fes	Fis	Verb	Ira	Hostil	Agresi vidad
N		111								
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	15.95	24.18	11.70	51.84	19.88	11.41	16.60	23.61	71.50
	Desviación estándar	2.447	3.661	1.989	5.418	5.347	3.681	5.002	5.806	16.210
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.087	0.114	0.113	0.078	0.075	0.080	0.098	0.130	0.077
	Positivo	0.087	0.114	0.113	0.078	0.075	0.080	0.095	0.064	0.069
	Negativo	-0.086	-0.069	-0.112	-0.04	-0.056	-0.064	-0.09	-0.13	-0.077
		0.087	0.114	0.113	0.078	0.075	0.080	0.098	0.130	0.077
Sig. asintótica (bilateral)		,037 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>	,042 <sup>c</sup>	,028 <sup>c</sup>	,036 <sup>c</sup>	,010 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,040 <sup>c</sup>

a. No existe normalidad en la distribución de datos

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Para la prueba de normalidad se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov para una muestra, obteniendo valores menores a 0.05 en la significancia, por lo que se determina emplear estadísticos de tipo no paramétricos, debido a que no existe distribución normal en los datos, es decir, se utilizó para el análisis de objetivos e hipótesis formuladas el estadístico Rho de Spearman por ser no paramétrica.

#### 4.3 Inferencia estadística

Tomando en cuenta las hipótesis formuladas y habiéndose determinado que los resultados se procesarán con el índice Rho de Spearman, se contrastaron las siguientes hipótesis:

Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

**Tabla 15***Correlaciones Rho de Spearman entre clima social familiar y Agresividad*

		Agresividad
Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	-,227*
	Sig. (bilateral)	0.016
	N	111

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15 se presenta la correlación Rho de Spearman a nivel general para la muestra de 111 estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria del colegio participante, entre las variables Clima social familiar y Agresividad contra sus pares, obteniendo un p. valor  $<0.05$ , además, el coeficiente de Correlación Rho de Spearman obtenido es de  $-.227^*$  a un nivel de significancia (bilateral) de 0.016 lo que indica una correlación significativa; por tanto se confirma la hipótesis propuesta: “Existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020”.

#### Primera Hipótesis específica

H1. Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

**Tabla 16***Correlaciones Rho de Spearman dimensión Relaciones y dimensiones de Agresividad.*

		Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Relaciones	Coefficiente de correlación	-0.102	-0.071	-0.129	-0.127
	Sig. (bilateral)	0.287	0.459	0.176	0.186
	N	111	111	111	111

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)



En la tabla 16 se muestra la correlación Rho de Spearman entre la dimensión Relaciones de clima social familiar y dimensiones de Agresividad para una muestra de 111 estudiantes del colegio participante, obteniendo un p valor  $>0.05$ , con un coeficiente de Correlación Rho de Spearman de niveles bajos, en Agresividad Física Rho=  $-0.102$ , en Expresión de Ira Rho=  $-0.129$ ; y en Expresión de Hostilidad Rho=  $-0.127$ ; y muy bajo en Agresividad Verbal Rho=  $-0.071$ , en tanto, el nivel de significancia bilateral fue  $> 0.05$ , rechazándose la hipótesis específica 1, por lo tanto “No existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020”.



## Segunda Hipótesis específica

H2. Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

**Tabla 17**

*Correlación Rho de Spearman y dimensión Desarrollo y dimensiones de Agresividad entre pares*

		Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Desarrollo	Coefficiente de correlación	-,309**	-,227*	-,235*	-0.180
	Sig. (bilateral)	0.001	0.017	0.013	0.058
	N	111	111	111	111

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 17 se da a conocer la correlación Rho de Spearman entre la dimensión Desarrollo de clima social familiar y dimensiones de Agresividad para una muestra de 111 estudiantes del colegio participante, obteniendo un p valor <0.05 en la mayoría de casos, cuyos coeficientes de Correlación Rho de Spearman fueron: en Agresividad Física Rho= -.309\*\*, en Agresividad Verbal Rho= -.227\*, en Expresión de Ira Rho= -.235\*; mientras que, entre desarrollo y Expresión de Hostilidad Rho= -.180, cabe recalcar que en dicho caso el valor p fue mayor a 0.05. En tanto, se confirma la hipótesis planteada únicamente para la relación entre desarrollo y agresividad física, verbal e ira, mas no para la relación con la dimensión hostilidad rechazando en dicha situación la hipótesis formulada.

### Tercera Hipótesis específicas

H3. Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

**Tabla 18**

*Correlacion Rho de Spearman de dimensión Estabilidad y dimensiones de Agresividad*

		Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Estabilidad	Coefficiente de correlación	-0.049	-0.164	0.000	-0.011
	Sig. (bilateral)	0.610	0.085	0.997	0.911
	N	111	111	111	111

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En la tabla 18 se muestra la correlación Rho de Spearman entre la dimensión Estabilidad de clima social familiar y dimensiones de Agresividad para una muestra de 111 estudiantes del colegio participante, obteniendo un p valor  $>0.05$ , con un coeficiente de Correlación Rho de Spearman de niveles muy bajos y nulos, en Agresividad Física Rho= -0.049, en agresividad verbal Rho= -0.164, en Expresión de Ira Rho= 0.000; y en Expresión de Hostilidad Rho= -0.011; en tanto, el nivel de significancia bilateral fue  $> 0.05$ , rechazándose la hipótesis específica 3, por lo tanto “No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020”.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Frente a la pregunta que genera el problema principal, ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020?, los resultados a nivel descriptivo respecto al clima social familiar indicaron que de acuerdo a la tabla 3 y 4 se encuentra que la Dimensión Estabilidad presenta la menor variabilidad de respuestas, además, a nivel general predomina un nivel promedio y malo del clima social familiar con un 30,6% respectivamente, estos hallazgos implicarían que los evaluados perciben en mayor medida un clima permisivo, sin muchas reglas y bajo control, es decir, un pobre control de sus componentes, sobre todo de la dimensión Relaciones, pues presentó un mayor porcentaje en sus niveles mala y deficiente con 19,8% y 8,1% respectivamente, con ello, también se logra señalar que la interacción al interior de la familia en gran número de casos posee dificultades en los procesos expresivos y comunicacionales (Ricardo, 2019).

Por otro lado, en cuanto a las expresiones de agresividad que se reportan en las Tablas 8 y 9, se logró destacar la agresividad física como la más variable; además, de forma general se detectó al nivel medio como el más significativo con 43,2%, esto indicaría que para la mayoría de participantes las expresiones de agresividad, es decir, como conducta destructiva con intención de daño no se desarrolla de forma frecuente, presentando en su mayoría un comportamiento socialmente adaptativo, sin embargo, para el 9% y 4,5% de participantes si se evidencian expresiones de coraje, con el fin de causar daño

a otra persona, debido a que reportaron niveles alto y muy alto (Olivari & Pexxia, 2018).

En cuanto a la contrastación de hipótesis general, tomando de referencia la tabla 15, se logró obtener un valor Rho de  $-.227^*$  con una significancia (bilateral) de 0.016, es decir un p valor menor a 0.05, lo que indicó una correlación significativa; por tanto se confirma la hipótesis general propuesta: “Existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020”. Además, con los datos reportados se pudo observar la presencia de un nivel correlacional medio de tipo negativo o inverso (Mondragón, 2014) con ello se logra inferir que, cuanto mejor se desarrolle el clima social familiar, menor será la manifestación de agresividad entre pares que participaron de este estudio, es decir, tomando en cuenta las concepciones teóricas se entendería que las condiciones presentes en la atmósfera psicológica familiar cuando son favorables constituirían un recurso protector para sus integrantes, minimizando la posibilidad de aparición de comportamientos desadaptativos como la agresividad entre pares (Aguaguña & Tamay, 2016; Olivari & Pexxia, 2018).

La información expuesta guarda coincidencia relativa con el trabajo de García (2017) quien logra demostrar una influencia significativa entre el estilo educativo empleado por el padre o la madre con la agresividad que los hijos manifiestan, que en este caso incidiría en que las relaciones o vínculos al interior de la familia, o del clima socio-familiar van a vincularse con el aprendizaje y expresión de la agresividad. También se respalda con el estudio de Gil (2017), quien encontró que aquellos estudiantes que perciben un

adecuado clima familiar demuestran un mejor ajuste emocional como conductual.

Seguidamente se plantearon objetivos específicos, permitiendo formular también hipótesis específicas, cuyos hallazgos son discutidos a continuación: frente al objetivo de establecer la relación entre la dimensión relaciones con las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020; lo hallado permitió señalar a nivel descriptivo predominancia de un nivel promedio (46.8%) y tiende a buena (22,5%) en la dimensión relaciones, lo cual implica un sistema de relaciones aceptables, pero dónde se requiere mejorar en cuanto a la definición de reglas, cohesión, manejo de conflictos y expresividad, dado que, hubo presencia de casos significativos con déficits en dicha dimensión.

En lo correspondiente a los componentes de agresividad, tal y como se mencionaron en las Tablas 10,11,12 y 13, en la agresividad física predominó un nivel bajo con 37.8%, en la agresividad verbal un nivel medio y bajo con 29.7% respectivamente, en ira un nivel medio con 39.6%, al igual que en las expresiones de hostilidad en un nivel medio con 39.6%, cabe precisar que, este último componente presenta mayores datos porcentuales en el nivel alto, señalando que el 31.5% de participantes presenta una alta hostilidad.

En tanto, sobre la contrastación de hipótesis del objetivo en referencia, se obtuvo como hallazgo que los valores  $p$  entre Relaciones con la dimensión agresividad física ( $Rho = -0.102$ ;  $p = 0.287$ ), verbal ( $Rho = -0.071$ ;  $p = 0.459$ ), ira ( $Rho = -0.129$ ;  $p = 0.176$ ) y hostilidad ( $Rho = -0.127$ ;  $p = 0.186$ ) fueron mayores a 0.05 en todos los casos, rechazándose la hipótesis específica 1, por lo tanto "No existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social



familiar y dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020”.

Este resultado permite inferir a nivel psicológico que las expresiones de agresividad tanto a nivel físico, como verbal, ira y hostilidad no dependen exhaustivamente del tipo de interacción o relaciones que se lleven a cabo en el seno familiar, sino que, posiblemente existan otros elementos adicionales que se vinculen también a la manifestación de una conducta agresiva en sus distintas dimensiones en los participantes de este trabajo, por lo que conviene continuar investigando en referencia a este hallazgo (Ricardo, 2019). Lo obtenido, se puede respaldar en el trabajo de Córdova y Flores (2019) quienes al evaluar la relación entre elementos similares, concluyen que la relación es mínima, sugiriendo continuar explorando el tema a nivel psicológico.

Por otra parte, en el segundo objetivo específico destinado a establecer la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020; se obtuvo como resultado a nivel descriptivo que en el desarrollo como dimensión del clima sociofamiliar predominaba un nivel promedio (38.7%) y tiende a buena (26.1%), traduciendo este hallazgo al plano psicológico se puede indicar que, existe un importante grupo de escolares evaluados que percibe en su ambiente familiar posibilidades de crecimiento personal, oportunidades y apoyo que aportan a su bienestar. En cuanto al contraste de la hipótesis específica 2 se halló que, existe un p valor  $<0.05$  en la mayoría de casos, cuyos coeficientes de Correlación Rho de Spearman fueron: en Agresividad Física  $Rho = -.309^{**}$ , en Agresividad Verbal  $Rho = -.227^{*}$ , en Expresión de Ira  $Rho = -.235^{*}$ ; no obstante,

la relación entre desarrollo y Expresión de Hostilidad fue de  $Rho = -.180$  con un valor  $p = 0.058$ , siendo en dicho caso mayor a 0.05.

Por consiguiente, se confirma la hipótesis planteada únicamente para la relación entre desarrollo y agresividad física, verbal e ira, mas no, para la relación con la dimensión hostilidad rechazando en dicha situación la hipótesis formulada. Además, se revela que las relaciones obtenidas fueron de nivel medio e inversas o negativas (Mondragón, 2014) es decir, se infiere que cuanto mejor es el desarrollo en lo familiar, menor es la posibilidad de aparición de expresiones de agresión física, verbal e ira. Teóricamente, este hallazgo revela que, cuando la familia brinda oportunidades para el crecimiento y autonomía de sus integrantes a nivel social, académico y profesional, esto abre la posibilidad de que las personas desarrollen conductas saludables, ajenas a una respuesta agresiva (Quijano & Ríos, 2015; Ricardo, 2019).

Este resultado coincide con algunos trabajos como el de Encarnación (2016) quien encontró que en escolares que proceden de un clima socio-familiar conflictivo caracterizado por bajas posibilidades de desarrollo en sus integrantes presentan un alto nivel de agresividad física hacia sus compañeros.

Así como el estudio de Jumbo (2016), que encontró que un trato agresivo e inadecuada comunicación entre integrantes del círculo familiar, repercuten significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes. Otro trabajo con el que se encuentra coincidencia es con el de Manobanda (2015), quien concluye que si un adolescente proviene de una familia con inadecuados procesos de interacción, comunicación y desarrollo, sus integrantes estarán más predispuestos a presentar altos niveles de agresividad. Con estos datos se puede confirmar la relación entre los elementos, sin embargo, se sugiere

continuar indagando sobre el tema, dado que, la hostilidad fue uno de los componentes que no manifestó vínculo alguno con el desarrollo dentro del entorno familiar, debido a que, posiblemente existan otros elementos interfiriendo en dicha relación.

Finalmente, frente al tercer objetivo específico de establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020; se encontró desde lo descriptivo, que dicho componente predominaba en un nivel tiende a buena (40.5%) y promedio (33.3%), dando a conocer la existencia de un sistema equilibrado de relaciones dentro del seno familiar basados en el respeto y consideración de sus miembros (Ricardo, 2019).

En referencia a la contrastación de hipótesis de dicho objetivo, se obtuvo que los valores  $p$  entre la relación de la dimensión Estabilidad y la agresividad física ( $Rho = -0.049$ ;  $p = 0.610$ ), verbal ( $Rho = -0.164$ ;  $p = 0.085$ ), ira ( $Rho = 0.000$ ;  $p = 0.997$ ) y hostilidad ( $Rho = -0.011$ ;  $p = 0.911$ ) fueron mayores a 0.05 en todos los casos, rechazándose la hipótesis específica 3, por lo tanto “No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020”.

Con este hallazgo se logró indicar desde lo psicológico que las expresiones de agresión verbal, ira, física y hostilidad no se logran vincular específicamente con la estructura, organización o roles familiares, lo cual es entendido como la estabilidad en el clima social familiar, esto no significa que dicho elemento no sea trascendente, por el contrario, la estabilidad en un sistema familiar es clave para el desarrollo socioemocional de sus integrantes

(Henao & García, 2009), sin embargo sobre las respuestas agresivas a nivel físico, verbal, ira y hostilidad, posiblemente existan otros elementos inmersos que coadyuven en su aparición sugiriendo continuar indagando sobre esta temática. Esta información, se logra respaldar también con el trabajo de investigación de Córdova y Flores (2019) quienes valoraron la correlación entre los elementos clima social-familiar y sus respectivas dimensiones (entre ellas la estabilidad), con elementos como la agresividad, revelaron un grado correlacional muy bajo.

En síntesis, la información revisada permite admitir que la variable clima social familiar presenta relación con la agresividad en los participantes de este trabajo, siendo una relación de tipo inversa, puesto que un óptimo clima socio-familiar, indicaría una baja presencia de conductas como la agresividad, esto también se mantiene con referencia al vínculo entre desarrollo y agresividad física, verbal e ira, mas no con la hostilidad, cabe precisar que las relaciones y la estabilidad como componentes del constructo clima social familiar no se vinculan con las dimensiones de la agresividad en los participantes, por lo que sería conveniente que a futuro se continúe explorando el tema en poblaciones similares.

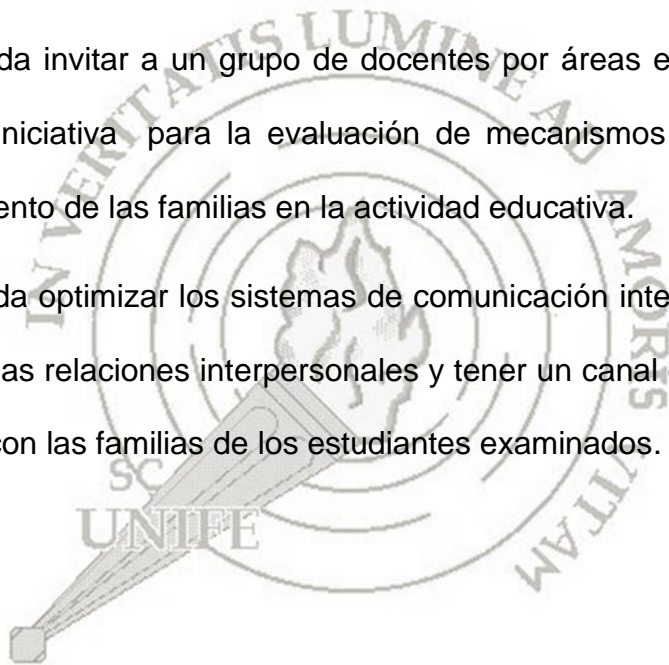
## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

1. A nivel general encontramos que existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.
2. No existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020 .
3. Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y expresión de Ira; mas no existe relación significativa con la dimensión expresión de hostilidad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.
4. No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa de Ica, 2020.

## 6.2 Recomendaciones

1. A los directivos de la institución escolar se sugiere desarrollar actividades para facilitar el involucramiento entre el personal docente, familiares y estudiantes para mejorar las relaciones familiares y por ende el clima social familiar.
2. A los directivos de la institución escolar se sugiere desarrollar otras propuestas investigativas para medir aspectos de satisfacción institucional y calidad educativa.
3. Se recomienda invitar a un grupo de docentes por áreas en reuniones que faciliten la iniciativa para la evaluación de mecanismos para mejorar el involucramiento de las familias en la actividad educativa.
4. Se recomienda optimizar los sistemas de comunicación interactiva con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y tener un canal de comunicación más fluida con las familias de los estudiantes examinados.





## REFERENCIAS

- Agramonte, K. y Vásquez, S. (2016). Clima social familiar y actitud emprendedora, en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Bagua": Amazonas, Perú, 2016. *Revista Muro de la Investigación* 107(2), 107-117. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/762>
- Aguaguña, M. y Tamay, J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de séptimo a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata, Azogues- Cañar* [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>
- Apaza, B. y Cayllahua, B. (2017). *Clima social familiar y nivel de agresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Cayma*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4627/PSapgubm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arangoitia, A. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano* [Tesis de grado; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3617>
- Barrionuevo, D.(2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/530?show=full>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3era Ed.). Pearson
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión*. Troquel S.A.
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza* [Tesis de grado; Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR\\_AUTOASERTIVIDAD\\_HETEROASERTIVIDAD\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf)
- Córdova, K. y Flores, I. (2019). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una Institución Educativa* [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1060/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Curiel, K. (2017). *Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación De Lima* [Tesis de grado; Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sede Sapientiae. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel\\_Kelly\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dwyer, J.. (1983). *Statistical models for the social and behavioral sciences*. Oxford University Press.
- El Peruano. (2020). *Decreto de urgencia.nº 106-2020. Decreto de urgencia que establece medidas complementarias para garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo en las Instituciones Educativas Públicas de educación básica*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-establece-medidas-complementarias-pa-decreto-de-urgencia-n-106-2020-1883788-3/>
- Encarnación, F. (2016). *El clima familiar y las conductas agresivas de los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Loja <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11343/1/Franklin%20Leonardo%20Encarnaci%c3%b3n%20Lanche.pdf>
- Estrada, G., Gallegos, A., Mamani, J. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: Relación con variables familiares, escolares y personales*. [Tesis de grado; Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia . [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Atgarcia/GARCIAMORAL\\_AnaTeresa\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Atgarcia/GARCIAMORAL_AnaTeresa_Tesis.pdf)
- Gil, I. (2017). *Relación entre clima familiar, problemas emocionales conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes*. [Tesis de grado; Universidad Pontificia ICAI ICADE Comillas Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia ICAI ICADE Comillas Madrid <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23219/TFM000706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista latinoamericana de ciencias sociales en niñez y juventud*, 7(2), 785-802. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>
- Hernández, et al., (2014) *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). Mc Graw-Hill Interamericana.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016) *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES 2015)* Nota de Prensa N124 – julio 2016, Lima.
- Israel, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad. (Estudio realizado con estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá)* [Tesis de grado; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Jaimes, J. y Tacuchi, K. (2016). *Depresión y clima social familiar en adolescente de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia – 2016* [Tesis de licenciatura; Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio institucional de la Universidad de Ciencias y Humanidades <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/191>
- Jumbo, S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la Escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja. periodo 2015.* [Tesis de grado; Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Loja <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>
- Leenen, I. (2012). La prueba de la hipótesis nula y sus alternativas: revisión de algunas críticas y su relevancia para las ciencias médicas. *Investigación en educación médica*, 1(4), 225-234. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v1n4/v1n4a10.pdf>
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes. (Estudio realizado en instituto básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez)* [Tesis de grado; Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014* [Tesis de grado; Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2c%20Mery%20del%20Roc%c3%ado.pdf>
- Mayta, D. (2018) *Estilos de crianza familiar y la agresividad en un grupo de estudiantes del nivel secundario de dos instituciones públicas en el distrito de Ventanilla* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo [oai:repositorio.ucv.edu.pe: UCV/25596](http://oai:repositorio.ucv.edu.pe:UCV/25596)
- McMahon, S., Singh, J., Garner, L. & Benhorin, S. (2003). Taking advantage of opportunities: Community involvement, well-being, and urban youth. *Journal of Adolescent Health*, 34(4), 262-5. Doi: 10.1016/j.jadohealth.2003.06.006



- Molina, M. (2020). *Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por COVID -19* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15619/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-136.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1974). *Escala de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES)*. TEA Ediciones.
- Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima Social Familiar Y Resiliencia en Estudiantes De 3°, 4° Y 5° Año De Secundaria. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 9(2), 73-82. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.159>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Who sitio web <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Restricciones sociales impuestas en el ámbito preventivo de emergencia sanitaria por COVID 19. Informe OMS. Noviembre.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G. y Socorro, G. (2021). Clima social familiar e habilidades sociais em alunos das instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizonte revista de investigación*, 5(20), 1122-1130. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-174.pdf>
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal "Pedro Adolfo Labarthe", distrito la Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015*. [Tesis de maestría; Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/171/Magaly\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/171/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Preciado, J. (2015). *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Particular Santa Angela de Chiclayo 2015*. [Tesis de grado; Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4773/Preciado%20Porr%20as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quijano, S. y Ríoz, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo*

- 2014. [Tesis de grado; Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL\\_QuijanoSignoriStephanie\\_RiosFernandezMarcela.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf)
- Raymundo, Z. (2019). *Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Virgen de Fátima”, Huallanca, 2016*. [Tesis de grado; Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12163/Tesis\\_61664.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12163/Tesis_61664.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Registro Nacional de Ciencia y Tecnología (2018). *Tipos de Investigación*. Normas Renacyt. Concytec Perú.
- Ricardo, S. (2019). *Influencia del clima familiar y escolar en las actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2018*. [Tesis doctoral; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3116/TD%20CE%202075%20R1%20-%20Ricardo%20Campos%20Santiago%20Felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, R., Arias, W. y Cahuana, M. (2018). Perfil Familiar de Adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 54(2), 117-126.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v56n2/0717-9227-rchnp-56-02-0117.pdf>
- Rosillo, K. (2017). *Relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vences” Corrales -Tumbes 2017* [Tesis de grado; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11849?show=full>
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Universidad Ricardo Palma.
- Sialer, C. (2017). *Relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” de Piura 2014*. [Tesis de grado; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2338/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_Y\\_AGRESIVIDAD\\_SIALER\\_ZAMORA\\_CARME\\_N\\_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2338/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_AGRESIVIDAD_SIALER_ZAMORA_CARME_N_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva, A. (2020). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020* [Tesis de maestría; Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional

- Smith, P. (2007). Why Has Aggression Been thought of as Maladaptive? En Patricia H. Hawley, Todd D. Little & Philip C. Rodkin (eds.). *Aggression and Adaptation: The Bright Side to Bad Behavior*, 65-83. Lawrence Erlbaum Associates
- Spielberger, C. D.; Jacobs, G.; Russell, J. S. & Crane, R. S. (1983). *Assessment of anger: the state-trait anger scale*. Hillside, NJ: Erlbaum.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica* (4ta Ed.). Limusa
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Agresión de Buss y Perry - AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>
- Zambrano, C., y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista CIENCIA UNEMI*, 10(25), 97-102.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>





## APÉNDICES

APÉNDICE A : MATRIZ DE CONSISTENCIA

APÉNDICE B : MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

APÉNDICE C : FICHAS ASENTIMIENTO Y/O CONSENTIMIENTO

INFORMADO

APÉNDICE D : FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS

APÉNDICE E : CONSTANCIAS DE AUTORIZACIÓN DE USO DE  
INSTRUMENTOS (VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR  
JUECES).

APÉNDICE F : CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO EN LA  
INSTITUCIÓN



## APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Clima social familiar y agresividad entre pares de una institución educativa de Ica

**Autores:** Marilia Maricruz Bendezú Carrillo y Guadalupe, Sotelo Crispin

PROBLEMA (FORMULACIÓN)	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL)	NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y la agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre clima social familiar y la agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.</p> <p>• <b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de agresividad entre pares de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020.</p>	<p><b>Clima social familiar</b></p> <p>Se entiende como el ambiente que existe dentro de la familia que influyen en el estado anímico y las conductas de los integrantes (Rosillo, 2017, p.14).</p> <p><b>Agresividad</b></p> <p>Es la conducta violenta que desarrolla una persona con la finalidad de causarle un daño a otra (Quijano y Ríos, 2015).</p>	<p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>El estudio es de nivel descriptivo y correlacional.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Es básica considerando su propósito, además, cuantitativo respecto al carácter de la misma.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>Como diseño fue el no experimental, además, se estaría hablando de un diseño Transeccional correlacional – causal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; V1     M --&gt; V2     V1 -.-&gt; r  V2             </pre> </div> <p>Donde:  M= Nuestra  V1 = Clima Social Familiar  V2 = Agresión  r = Relación</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Para el presente trabajo para la recolección de datos se utilizara la técnica de la encuesta mediante el empleo del cuestionario.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>En la medición de variables se emplearon los cuestionarios de dos instrumentos psicológicos, la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos et al., 1982) versión adaptada por Barrionuevo y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1982) adaptado por Tintaya (2018)</p>

**APÉNDICE B: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	- Relaciones (RR)	- Cohesión - Expresividad - Conflictos	Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos et al., 1982) versión adaptada por Barrionuevo.	<b>Ordinal</b>
	- Desarrollo (DS)	- Autonomía - Actuación - Intelectual / Cultural - Social /Recreativo - Moralidad /Religiosidad		
	-Estabilidad (EST)	- Organización - Control		
<b>Agresion</b>	Agresión física	- Peleas - Golpes - Empujones	Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1982) adaptado por Tintaya (2018).	<b>Ordinal</b>
	- Agresión verbal	- Discusiones - insultos - Amenazas - Humillacion		
	-Ira	- Irritación - furia - cólera		
	-Hostilidad	- Sensación de infortunio y/o Injusticia		

## APÉNDICE C: FICHAS ASENTIMIENTO Y/O CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

#### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ENTRE PARES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ICA

**Título del estudio :**

**Investigador (a) :**

**Institución :**

Bendezú Carrillo Marilia Maricruz  
Sotelo Crispín Guadalupe

I.E.P.

#### Propósito del estudio:

Se invita a su hijo(a) a participar en un estudio donde se evaluará si la condición del clima social familiar donde se encuentra viviendo el alumno tiene relación con la agresión entre pares. Este es un estudio desarrollado por Bendezú Carrillo Marilia y Sotelo Crispín Guadalupe, estudiante de maestría en Psicología en la UNIFE, con mención en Psicología Clínica.

La presente investigación permitirá determinar cuál es la relación que existe entre clima social familiar y agresión entre pares en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Ica. Se evaluará Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos et al., 1982) versión adaptada por Barrionuevo y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1982) adaptado por Tintaya (2018).

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le aplicará la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos et al., 1982) versión adaptada por Barrionuevo y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1982) adaptado por Tintaya (2018) con la finalidad evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en familia y expresión de la agresividad.

#### Riesgos:

La aplicación de este cuestionario se evaluará de manera virtual, con una duración promedio de 30 minutos, lo cual puede generar ciertas dificultades debido a la modalidad, ocasionando en el estudiante aburrimiento o cansancio, ya que puede irse la señal de internet o estar lenta.

**Beneficios:**

Su hijo(a) se beneficiará de una evaluación donde dará conocer las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, de una manera gratuita. Además su participación le permitirá mejorar el clima social familiar ayudando en la mejoría de la comunicación y confianza entre hijos y padres.

Si ustedes desean información esta se les podrá enviar vía correo electrónico manteniendo la confidencialidad de los resultados obtenidos de dicho cuestionario.

**Costos y compensación**

Los costos que ocasionen la aplicación del cuestionario serán cubiertos por las responsables de la investigación y así no ocasionara ningún gasto al participante y por lo tanto tampoco a usted.

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información de su hijo(a) y solo se compartirá los resultados con ustedes los padres responsables. De ser necesario la publicación de los resultados se mantendrá en reserva la identificación de su menor hijo(a).

**Uso futuro de la información obtenida**

En caso lo requiera se le brindarán los resultados de la investigación. Al final de este documento puede dejar su correo electrónico.

**Derechos del participante:**

Al aceptar que su hijo participe en la investigación, y si al momento de la aplicación del cuestionario no desee el menor participar puede retirarte sin ningún inconveniente.

Si tiene alguna duda adicional, por favor consulte con las responsables de la investigación Bendezú Carrillo Marilia al correo [marilia.bendezuc@unife.pe](mailto:marilia.bendezuc@unife.pe) y Sotelo Crispín Guadalupe al correo [guadalupe.soteloc@unife.pe](mailto:guadalupe.soteloc@unife.pe).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón al teléfono 436-4641 anexo 231 o al correo electrónico: [posgrado@unife.pe](mailto:posgrado@unife.pe).

Se brindará una copia del presente documento.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

<b>Nombres y Apellidos Padre</b>	<b>Fecha y Hora</b>
--------------------------------------	---------------------

---

<b>Nombres y Apellidos Madre</b>	<b>Fecha y Hora</b>
--------------------------------------	---------------------

---

<b>Nombres y Apellidos Participante</b>	<b>Fecha y hora</b>
---	---------------------

---

<b>Nombres y Apellidos Investigadora 1</b>	<b>Fecha y Hora</b>
--	---------------------

---

<b>Nombres y Apellidos Investigadora 2</b>	<b>Fecha y Hora</b>
--	---------------------

*Correo electrónico del participante:*

*Correo electrónico de los padres:*



---

## ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

---

(12 a 17 años)

---

<b>Título del estudio :</b>	<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ENTRE PARES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ICA</b>
-----------------------------	--

---

<b>Investigador (a) :</b>	Bendezú Carrillo Marilia Maricruz
	Sotelo Crispín Guadalupe

---

**Institución :** I.E.P.

**Nota:** el padre y/o la madre deberá firmar un consentimiento informado para padres, además de firmar al final de este documento.

### **Propósito del estudio:**

Te invito a participar en un estudio donde se evaluará si la condición del clima social familiar donde se encuentra viviendo el alumno tiene relación con la agresión entre pares. Este es un estudio desarrollado por Bendezú Carrillo Marilia y Sotelo Crispín Guadalupe, estudiante de maestría en Psicología en la UNIFE, con mención en Psicología Clínica.

La presente investigación permitirá determinar cuál es la relación que existe entre clima social familiar y agresión entre pares en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Ica. Se evaluará con la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos et al., 1982) versión adaptada por Barrionuevo y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1982) adaptado por Tintaya (2018)

### **Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. Se le aplicará la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos et al., 1982) versión adaptada por Barrionuevo y el Cuestionario de Agresividad (AQ; Buss y Perry, 1982) adaptado por Tintaya (2018); con la finalidad evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en familia y expresión de agresividad.

### **Riesgos:**

La aplicación de este cuestionario se evaluará de manera virtual, con una duración promedio de 30 minutos, lo cual puede generar ciertas dificultades debido a la modalidad, ya que puede estar la conexión del internet lenta por el tema que se realizara de manera virtual.

### **Beneficios:**

Te beneficiarás de una evaluación donde darás a conocer las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, de una manera gratuita. Además su participación le permitirá mejorar el clima social familiar ayudando en la mejoría de

la comunicación y confianza entre hijos y padres.

Se le informará a los padres vía correo electrónico manteniendo la confidencialidad de los resultados obtenidos de dicho cuestionario.

### **Costos y compensación**

Los costos que ocasionen la aplicación del cuestionario serán cubiertos por las responsables de la investigación y así no ocasionara ningún gasto al participante.

No deberás pagar nada por tu participación en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

### **Confidencialidad:**

Se guardará la información que se obtenga y solo se compartirá los resultados si así lo decides con tus padres. De ser necesaria la publicación de los resultados se mantendrá en reserva tu identificación.

### **Uso futuro de la información obtenida**

La información de los resultados obtenido en la investigación serán compartidos si así lo decides con tus padres al final de esta. Si precisas de la información puedes dejarnos tu correo electrónico al final del documento.

### **Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, y si al momento de la aplicación del cuestionario deseas retirarte, puedes hacerlo sin ningún inconveniente.

Si tienes alguna duda adicional, por favor consulte con las responsables de la investigación Bendezú Carrillo Marilia al correo [marilia.bendezuc@unife.pe](mailto:marilia.bendezuc@unife.pe) y Sotelo Crispín Guadalupe al correo [guadalupe.soteloc@unife.pe](mailto:guadalupe.soteloc@unife.pe).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o consideras que estas siendo tratado injustamente puedes contactar al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón al teléfono 436-4641 anexo 231 o al correo electrónico: [posgrado@unife.pe](mailto:posgrado@unife.pe).

Se brindará una copia del presente documento.

## DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigadora 1**

---

**Fecha y Hora**

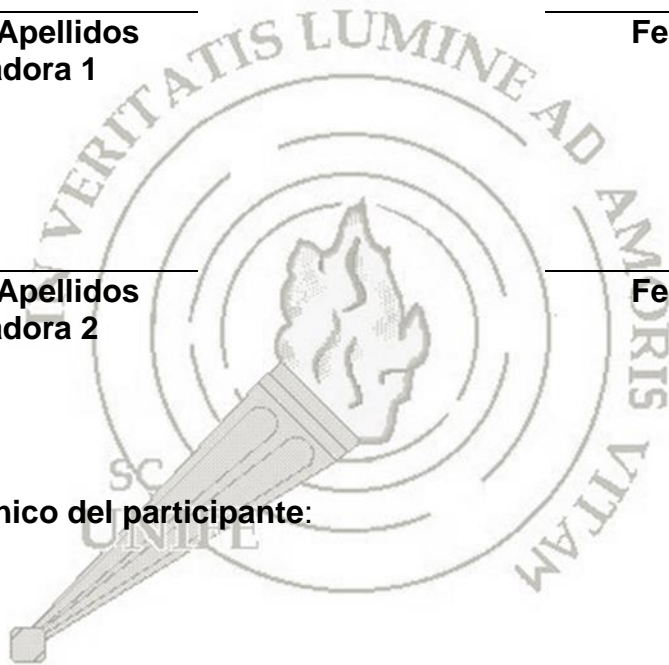
---

**Nombres y Apellidos  
Investigadora 2**

---

**Fecha y Hora**

**Correo electrónico del participante:**



## APÉNDICE D: FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS

### Ficha Técnica de la Escala de Clima Social en la Familia (FES)

Nombre	:	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Autor (es) (original)	:	Moos, Moos y Tricheet
Lugar	:	Universidad de Stanford - Estados Unidos
Año	:	1982
Población	:	Adolescentes
Autor (es) y año de la adaptación	:	Barrionuevo, Diego (2017)
Procedencia	:	Trujillo.
Garantías psicométricas (original <sup>1</sup> )	Validez y Confiabilidad	En una muestra de 452 adolescentes del distrito de La Esperanza, hallaron una confiabilidad de .77 para relaciones, .73 para desarrollo y .60 en estabilidad. Con respecto a los índices de ajuste al análisis factorial, confirmaron el modelo del instrumento: RMSEA .049; GFI .910; y un ajuste global de 1.74.
Forma de administración	:	Individual y colectiva
Tiempo de administración	:	Promedio de 20 minutos
Composición	:	Se compone por 90 ítems, y con tres dimensiones: estabilidad, desarrollo y relaciones. El componente relaciones se integra por: cohesión, expresividad, conflicto. El componente desarrollo se integra por: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad. El componente estabilidad se integra por: organización, control.
Corrección y calificación	:	En cuanto al cálculo del puntaje directo se debe emplear una parrilla de corrección para cada ítem, dichos puntajes, se transforman en puntajes percentiles, con lo cual se logrará elaborar un perfil.

#### Normas de interpretación para la muestra

##### Normas de clima familiar

Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a Buena	Buena	Excelente
9 a 12	13 a 14	15 a 17	18 a 20	21 a 22	23 a 25
15 a 18	19 a 21	22 a 24	25 a 28	29 a 31	32 a 34
5 a 7	8 a 9	10 a 11	12 a 13	14 a 15	16 a 17
40 a 44	45 a 49	50 a 54	55 a 58	59 a 63	64 a 68

## Ficha Técnica del Cuestionario AQ (Aggression Questionnaire) de Buss y Perry

Nombre	:	Cuestionario AQ (Aggression Questionnaire) de Buss y Perry
Autor (es) (original)	:	Buss y Perry.
Lugar	:	Madrid - España
Año	:	1992
Población	:	Adolescentes
Autor (es) y año de la adaptación	:	Tintaya (2018)
Procedencia	:	Lima
Garantías psicométricas (original <sup>2</sup> )	:	Los autores emplearon un análisis factorial exploratorio, demostrando la existencia de 4 componentes que explicaban el 45.9% de la varianza. En cuanto a la consistencia interna de la prueba reportaron valores Alfa de .91 a nivel general y por dimensiones: ira .66, verbal .85, física .77 y hostilidad .79.
Validez y confiabilidad	:	Igualmente Tintaya (2018) tras un procedimiento similar refirió validez factorial con una varianza de 41.8% fundamentando la estructura teórica inicial del instrumento, también reportó una fiabilidad de .976.
Forma de administración	:	Individual y colectiva
Tiempo de administración	:	Promedio de 20 minutos
Composición	:	Se compone por 29 ítems, y con cuatro dimensiones: física, verbal, hostilidad e ira. ✓ Agresión física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 ✓ Agresión verbal: 2, 6, 10, 14 y 18. ✓ Ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25. ✓ Hostilidad: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28
Corrección y calificación	:	Se puntúa cada ítem de acuerdo a las siguientes opciones: CF = 1, BF = 2, VF = 3, BV = 4, CV= 5. Respecto a los reactivos 15 y 24 son de sentido inverso, es decir los puntajes se invierten. La sumatoria de respuestas da lugar a 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo).

### Normas de interpretación para la muestra Normas de agresividad

Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
5 a 8	9 a 11	12 a 14	15 a 18	19 a 21
9 a 14	15 a 20	21 a 26	27 a 31	32 a 37
7 a 12	13 a 16	17 a 21	22 a 26	27 a 31
8 a 13	14 a 19	20 a 25	26 a 30	31 a 36
38 a 54	55 a 69.6	71 a 85	86 a 101	102 a 117

## APÉNDICE E : MODELO DE CARTA DE SOLICITUD DE JUICIO DE EXPERTOS

Mg./ Dr.(a)

Nombres y Apellidos:

Docente de la Universidad:

Presente.....

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted a fin de saludarla cordialmente y presentarme como estudiante del Programa de Maestría en Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFE, y a su vez informarle que me encuentro desarrollando mi tesis titulada: Clima SocialFamiliar y Agresividad entre pares de una Institucion Educativa de Ica, para lo cuál estoy realizando la adaptación de las escalas (Escala de Clima Social en la Familia (FES) Moos, Moos y Tricheet Cuestionario AQ (Aggression Cuestionnaire), para lo cual se pretende aplicar a adolescentes de una Institución Educativa de Ica.

En tal sentido, siendo necesario obtener evidencias de la validez del contenido de los Items del instrumento, agradeceré su colaboración como experto en este proceso de validación, para lo cual adjuntamos las presentes definiciones correspondientes, asi como los Items para dimensión evauada, de tal manera que usted pueda señalar si estos son representativos del área y si gozan de calidad en su redacción. En caso de considerar que dichos ítems deben ser mejorados sírvase brindar sus comentarios en la columna de observaciones.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para manifestar mi aprecio y consideración.

Atentamente





## APÉNDICE F :

### DECLARACION VOLUNTARIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, después de haber sido informado sobre todos los aspectos del proyecto de investigación, acepto participar voluntariamente en este estudio, conducido por Marilia Maricruz Bendezu Carrillo de Huarcaya y Guadalupe Sotelo Crispin.

Reconozco que la información que yo prevea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de éste sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto perjudique a mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este proyecto puedo contactar a Marilia Maricruz Bendezu Carrillo de Huarcaya al correo [marilia.bendezuc@unife.pe](mailto:marilia.bendezuc@unife.pe) y Guadalupe Sotelo Crispin al correo [guadalupe.soteloc@unife.pe](mailto:guadalupe.soteloc@unife.pe).

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Marilia Maricruz Bendezu Carrillo de Huarcaya y Guadalupe Sotelo Crispin, en los correos anteriormente mencionado.

**Nombres y Apellidos del participante:**

**DNI:**

**Firma:**

**Nombre y Apellidos del entrevistadora:**

**DNI:**

**Firma:**

**Nombre y Apellidos del entrevistadora:**

**DNI:**

**Firma:**

**Fecha:**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DEL ESTUDIO

Nuestros nombres son Marilia Maricruz Bendezu Carrillo de Huarcaya y Guadalupe Sotelo Crispin, somos estudiantes de maestría en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, estamos llevando un proyecto de investigación donde se evaluará la relación entre Clima Social Familiar y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Ica.

Toda información del estudio será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los mismo. Sus datos personales no aparecerán en ningún documento del estudio.

Su participación en este trabajo de investigación es estrictamente voluntaria. Igualmente, puede retirarse del mismo en cualquier momento sin que esto lo perjudique de ninguna forma.

Si desea hacer preguntas o consultas puede hacerlas ahora o en cualquier otro momento llamando al número 938117855 / 955604707

Desde ya agradezco su participación .

